Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии
и психологии профессиональной
деятельности

Протокол от 23 августа 2016 г. № 9

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки кадров высшей квалификации
37.06.01 Психологические науки

Направленность подготовки
Безопасность в чрезвычайных ситуациях
(Психология человека)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель–исследователь

Форма обучения
Очная / Заочная
Год набора 2016

Москва, 2016 г.

Автор-составитель:

Д. пед. наук, проф., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	А.В. Гагарин

Заведующий кафедрой:

акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор псх. наук, профессор, академик РАО	А.А. Деркач

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2.Планируемые результаты педагогической практики
3. Объем и место педагогической практики в структуре ОП ВО
4. Содержание педагогической практики
5.Формы отчетности по педагогической практике
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3.Нормативные правовые документы.
7.4.Интернет-ресурсы
7.5. Иные рекомендуемые источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. «Педагогическая практика» - способы и формы ее проведения.

Б2.1. «Педагогическая практика» относится к обязательным разделам учебного плана, образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, направлена на практическое закрепление формируемых программой компетенций.

«Педагогическая практика» готовит выпускника к самостоятельной научно-образовательной деятельности.

«Педагогическая практика» реализуется на утвержденной научно-образовательной базе – на кафедрах психологического факультета Института общественных наук.

2. Планируемые результаты прохождения педагогической практики.

2.1. Практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

В течение прохождения педагогической практики завершается формирование компетенции:

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Научно-исследовательская практика является опорой для Б4.Г.1«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и принимает участие в формировании компетенции:

ПК-3 – готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, организации и применению системного подхода в педагогической деятельности в области психологии безопасности в чрезвычайных ситуациях с учетом современных достижений во всех сферах психологической науки

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа	Наименования этапа освоения компетенции
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**ОПК-2.3**	Готовность преподавать современные научные знания в области психологии безопасности в чрезвычайных ситуациях по программам высшего образования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа	Наименования этапа освоения компетенции
ПК-3	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, организации и применению системного подхода в педагогической деятельности в области психологии безопасности в чрезвычайных ситуациях с учетом современных достижений во всех сферах психологической науки	**ПК-3.2**	Готовность создавать методическое обеспечение педагогической деятельности применять системный подход в педагогической деятельности.

2.2. В результате прохождения практики у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
01.004/ Код I/04.8 «Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП» 01.004/ Код I/01.7 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП»	**ОПК-2.3**	на уровне знаний: технологии, методы и средства для организации учебного процесса в высшей школе
		на уровне умений: планировать учебный процесс в высшей школе
		на уровне владения: готовность преподавать современные научные знания в области психологии безопасности в чрезвычайных ситуациях по программам высшего образования
	ПК-3.2	на уровне знаний: правила и технику написания учебно-методического обеспечения педагогической деятельности
		на уровне владения: готовность создавать учебно-методическое обеспечение педагогической деятельности с учетом современных образовательных технологий

3. Объем и место педагогической практики в структуре образовательной программы.

Общая трудоемкость дисциплины Б2.1. «Педагогическая практика» -составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов)

Форма прохождения педагогической практики – концентрированная и в зависимости от формы обучения реализуется на очной форме – в 4 семестре на втором курсе, на заочной форме обучения в 6 семестре на третьем курсе.

Промежуточная аттестация по Б2.1. «Педагогическая практика» проводится в форме зачета.

Педагогическая практика реализуется после освоения следующих дисциплин *Б1.В.ОД.5* «Психология и педагогика высшей школы» (1,2 курс) и *Б 1.В.ОД.1* «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (1,2 курс)

4 . Содержание и структура педагогической практики.

№ п/п	Этапы практики	Виды работы
1.	Подготовка к педагогической практике	Согласование индивидуального задания для прохождения практики с научным руководителем. Изучения форм отчета по педагогической практике.
2.	Часть 1. Сбор и анализ материала по выбранной дисциплине для преподавания.	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Его структура, цели, содержание, технологии. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения, формы педагогического контроля.
3.	Планирование занятий, составление конспектов.	Основы психолого-педагогического проектирования в вузе.
4.	Выбор оптимальных форм проведения занятий (лекции, семинары)	Аналитическая деятельность преподавателя высшей школы
5.	Реализация составленного плана преподавания дисциплины.	Инновационная деятельность преподавателя. Инновационное образовательное пространство творческого развития педагога.
6.	Часть 2. Изучение требований для подготовки учебно-методических материалов.	Развивающая образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента
7.	Подготовка и написание рабочего плана дисциплины.	Методы аттестации, пятиступенчатые шкалы аттестации и др. Контрольно-инспекционная и экспертная деятельность в сфере образования
8.	Подготовка письменного отчета по результатам прохождения педагогической практики.	Структура отчета: 1. Введение (указание сроков, краткое описание видов выполненных работ) 2. Основная часть (описание каждого вида задания по плану, анализ результатов его выполнения, что получилось, что требует доработки) 3. Заключение: самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики.

5. Формы отчетности по педагогической практике.

Формой контроля по педагогической практике является подготовленный аспирантом письменный отчет, отражающий содержательные результаты проделанной работы. Отчет по практике должен обеспечивать развернутое освещение всей проделанной аспирантом работы. Текущий контроль реализации основной части практики проводится научным руководителем в форме собеседования с аспирантом по плану подготовки и контроля проведения самостоятельно подготовленных аспирантом аудиторных занятий.

Структура отчета по педагогической практике:

1.Титульный лист

2. Введение (указание сроков, краткое описание видов выполненных работ)

3. Основная часть (описание каждого вида задания по плану, анализ результатов его выполнения, что получилось, что требует доработки), отражающие работу по первому и второму направлениям практики.

4. Выводы, раскрывающие значимость проделанной работы для развития педагогических навыков и самостоятельной профессиональной деятельности.

5. Заключение: самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения педагогической практики.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

Приложения:

1. Отчет по результатам проведенных аудиторных занятий (лекции, семинары)
2. Текст подготовленной учебно-методической разработки по преподаваемой дисциплине.
3. Отзыв научного руководителя по результатам прохождения практики.

6. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по педагогической практике.

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике.

6.1.1. В ходе реализации педагогической практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости аспиранта:

Контроль результатов поэтапного выполнения индивидуального задания по педагогической практике осуществляется научным руководителем в форме собеседования и проверки письменных материалов. Первая часть – самостоятельное проведение аудиторных занятий у группы студентов под контролем научного руководителя. Вторая часть – подготовка учебно-методических материалов преподавания выбранной дисциплины. Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки аспирантов к этапу промежуточного контроля.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты подготовленного аспирантом отчета о прохождении педагогической практики на основе публичного доклада перед комиссией и его обсуждения, а также представленных документов.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий

1. Конструирование собственной формы преподавания дисциплины.
2. Формы контроля в высшей школе. Формы и критерии диагностики качества подготовки.
3. Обоснование выбранных для реализации форм и методов проведения занятий.
3. Составление аннотации на преподаваемую дисциплину.

4. Сформулировать методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.

5. Выделить варианты построения рабочего плана дисциплины, методы и инструменты, которые могут быть использованы

6. Подготовить тезисы для доклада (отчета) по итогам проведенной педагогической практики.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании защиты подготовленного аспирантом отчета перед комиссией. Комиссия формируется распоряжением по кафедре. В состав комиссии, как правило, входят: руководитель программы, руководитель практики от кафедры; научные руководитель аспиранта. На заседание комиссии представляются: индивидуальное задание на практику, отчет о прохождении практики, отзыв научного руководителя.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	**Показатель оценивания зачтено / не зачтено**
Презентация отчета: - способность применять правила и техники представления результатов образовательной деятельности Отчет по проведенным учебным мероприятиям: - готовность обоснованно выбирать и применять методы и средства преподавания определенной дисциплины	**Зачтено** (сформировано умение грамотно применять правила и техники представления результатов образовательной деятельности) - аспирант демонстрирует достаточный уровень знания образовательных методов и техник, демонстрирует способность аргументированно выбирать определенные методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса
	Не зачтено аспирант не проявил умения и навыка применять определенные методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса, отсутствие знания и умения применять образовательные технологии

Критерий оценивания	**Показатель оценивания зачтено / не зачтено**
Текст подготовленной учебно-методической разработки: - способность выбирать методы. техники преподавания, создавать разработки учебно-методического обеспечения	**Зачтено** (сформировано умение грамотно применять правила и техники создания учебно-методической материалов) - аспирант грамотно подготовил рабочий план преподаваемой им дисциплины, обосновал выбор определенных техник преподавания.

	Не зачтено аспирант не проявил навыки применять правила и техники создания учебно-методических разработок, применять методы и средства преподавания определенной дисциплины

6.4. Методические материалы.

При разработке учебно-методического материала и при подготовке к аудиторным занятиям по выбранной дисциплине из программы высшего образования аспиранту следует руководствоваться следующей структурой разработки занятия:

УНИВЕРСАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЯ

1. Дисциплина. Тема занятия.
2. Аннотация (краткая информация о тематике, концептуальных и технологических особенностях занятия)
3. Автор, кафедра
4. Контингент обучающихся (для кого предназначено)
5. Количество студентов в группе.
6.. Дата и время проведения. Место проведения
7. Продолжительность
8. Тип занятия (ведущая технологическая форма)
9. Формы организации деятельности.
10. Другие используемые элементы технологических форм.
11. Методы обучения и фонд оценочных средств.
12. Цель «стратегическая»: а) для педагога, б) для студентов
13. Определение места занятия в общепрофессиональной подготовке.
14. Задачи конкретные для студентов освоить компетенции.
15. Расшифровка компетенций, предполагаемых для освоения обучающимися – а) «знать», б) «уметь», в) «владеть»
16. Средства обучения (дидактические материалы)
17. Технические средства обучения.

СТРУКТУРА И ХОД ЗАНЯТИЯ

1**.** Подготовительный блок (задания для предварительной подготовки, домашнее задание)
2. Аудиторный блок:

- *вводная* часть (указываются место темы в системе изучения дисциплины, ее значение и взаимосвязь с ее другими темами и дисциплинами; дается краткая характеристика обсуждаемой проблемы, план занятия и т.д.);

- *основная* часть: основные положения, понятия, позволяющие студенту понять суть обсуждаемой проблемы, технологические особенности реализации той или иной формы занятия, формы педагогического взаимодействия; содержание индивидуальных и групповых заданий; структура и общий ход занятия.

- *заключительная* часть (излагаются основные выводы по теме, рефлексируются итоги обсуждения материала, обозначаются этапы и содержание самостоятельной работы студентов по дальнейшему изучению темы, дается инструктаж по домашнему заданию).
3. Блок самостоятельной работы (домашнее задание).

4. Аттестационный блок **(**формы и методы контроля, оценочные средства)
5. Использованные и рекомендуемые источники информации (библиография, «прямые» гиперссылки)

При подготовке отчета по педагогической практике аспирант должен руководствоваться следующей схемой анализа выполненной практической работы

БЛАНК - АНАЛИЗА / САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Аспирант / слушатель (ФИО):
Кафедра / факультет / институт:
Курс:
Дата и время занятия:
Общая продолжительность занятия:

1. Часть 1. «Формальная» часть анализа
Тема анализируемого занятия:
Учебная дисциплина:
Для кого предназначено:
Автор / авторы анализируемого занятия:
Ведущая технологическая форма:
Другие используемые элементы технологических форм:
Формы организации деятельности студентов (индивидуальные, групповые)
Методы обучения (теоретико-информационные; практико-операционные; поисково-творческие; самостоятельная работа; контрольно-оценочные средства)
Цели и задачи (были ли определены автором, обозначены ли в ходе занятия и каким образом):
Компетенции (были ли определены автором, обозначены ли в ходе занятия и каким образом):
Средства обучения (дидактические опорные материалы, схемы):
Техническое обеспечение (было ли использовано и какое):
Структура и ход занятия (было ли структурировано занятие, выстроена ли его логика: вводная, основная, итоговая части):
Блок самостоятельной работы (обозначено ли домашнее задание):
Текущая аттестация (осуществлялся ли текущий контроль, каковы его формы и методы, оценочные средства, что и как оценивалось):
Источники информации (были ли использованы, какие, как это было обозначено в ходе занятия)

2. Часть 2. «Содержательная» часть анализа
«Целенаправленность» деятельности преподавателя:
«Содержательность» деятельности преподавателя:
«Технологичность» деятельности преподавателя:
«Интерактивность» деятельности преподавателя

3. Часть 3. Выводы.
Общая оценка успешности занятий
Педагогические удачи, достигнутые в ходе занятия
Ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения
Затруднения в подготовке и проведении, их возможные причины
Возможные пути их преодоления
Рекомендации по дальнейшему совершенствованию

Положения содержательной части анализа:

«Целенаправленность»: реализация в ходе занятия воспитательных и обучающих, а также дидактических и методических целей. Соответствие целям учебной программы (учебной дисциплины); «квалифицированность» постановки общих и конкретных задач. Личностного становление и профессионального обучения студентов. Развития творческого потенциала студентов. Учет профессиональной направленности аудитории. Адекватность избранных дидактических и технических средств - достижению поставленных целей.

«Содержательность»: отражение в обсуждаемом материале современного состояния науки и практики; преемственность теоретических знаний; связь теории с практикой; их направленность на «профессиональную» составляющую обучения; наличие меж предметных связей.

«Технологичность»: соответствие используемых технологических форм (или их отдельных элементов) целям, задачам, содержанию занятия, особенностям группы и самого преподавателя; мастерство в организации диалога (включение в дискуссию всей группы, поддержание дискуссии, конструктивный анализ ответов и выступлений студентов, наполненность учебного времени обсуждением проблемы и др.); реализация эвристических[1] возможностей занятия; стиль проведения занятия («оживленный», с постановкой проблемных вопросов, возникающей дискуссией или «вялый», не побуждающий к размышлениям); гармоничность в соответствии познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя; задействованные технические средства обучения; использованные информационные технологии; «работа с доской»; управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация занятия.

«Интерактивность»: «уровень» педагогического взаимодействия со студентами. («обратная связь», «психологический контакт с аудиторией», собственно «рефлексия» преподавателя во взаимодействии с обучающимися); учет / «правильное» использование интеллектуального, эмоционального и коммуникативного потенциала слушателей; «адекватность» и «вариативность» обратной связи (поддержка, советы, рекомендации, конструктивные дополнения и уточнения, доброжелательный тон); уважительность и требовательность (или безразличие и критичность); легкость и естественность в установлении контактов с обучающимися; уверенность, открытость, справедливость во взаимодействии со всеми студентами (или замечания, повышенный тон, «взаимодействие с одними в ущерб другим»).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Гагарин А.В. Инновационная дидактика высшей школы: теория, технологии, методы. Учебное пособие (для аспирантов к курсу «Педагогика и психология высшей школы»).
2. Педагогическая психология / Под ред. В.А.Гуружапова.- М.: Юрайт, 2013.- 496 с.
3. Развитие профессионала в акмеологической среде /Деркач А.А., Соловьев И.О.- М: РОСНОУ, 2011.- 292 с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология.- М.: Академия, 2014.- 672 с.
5. Соловьева Н.В., Паевская Н.Е., Соловьев И.О. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие.- М.: МААН,2011.- 171 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. - СПб., 2003.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. - М., 2002.
3. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тексты. - М., 2002.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2009.
7. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб: Питер, 2007.
8. Исаев Е.И. Педагогическая психология.- М.: Юрайт, 2014.- 348 с.
9. Марков В.Н., Соловьева Н.В. Практикум по организации самостоятельной работы студентов /Под общ. Ред. А.А.Деркача.- М.: РАГС, 2007.- 82 с.
10. Современные информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Под общ. Ред. А.А.Деркача.- М.: РАГС, 2007.- 188 с.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней». URL: http://vak.ed.gov.ru/documents (дата обращения 11 июня 2017 г.)

7.4. Интернет-ресурсы.

1.Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology
2. Science Magazine [Электронный ресурс]. URL: http://www.sciencemag.org
3.Большой психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://vocabulary.ru/dictionary/30 (дата обращения 15 января 2017 г.).
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. URL: http://gnpbu.ru
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru
6. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования [Электронный ресурс]. URL: https://sites.google.com/site/viktoriazib/psiholog-kak-specialist-v-sisteme-obrazovania

6.6. Иные источники

1. Портал ВАК Минобрнауки РФ. [Электронный ресурс]. − URL: http://vak.ed.gov.ru
4. Специальный интернет-ресурс: Информационно-образовательный портал «Ecological Anthropology (Alexander Gagarin's to students)»: информационные, учебные и дидактические материалы для аспирантов бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры. [Электронный ресурс]. URL: http://eco-anthropology.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практик и изучения дисциплин образовательной программы используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами всего комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также соответствующим требованиям техники безопасности. Материально-техническая база для проведения собственно научных исследований и включает библиотечные и лабораторные залы с компьютерным оснащением и выходом в интернет-сеть

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии
и психологии профессиональной
деятельности

Протокол от 23 августа 2016 г. № 9

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б 2.2 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки кадров высшей квалификации
37.06.01 Психологические науки

Направленность подготовки
Безопасность в чрезвычайных ситуациях
(Психология человека)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель–исследователь

Форма обучения
Очная / Заочная
Год набора 2016

Москва, 2016 г.

Автор-составитель:

Д. пед. наук, проф., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	А.В. Гагарин

Заведующий кафедрой:

Акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор псх. наук, профессор, академик РАО	А.А. Деркач

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2.Планируемые результаты практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы)
3. Объем и место практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы) в структуре ОП ВО
4. Содержание практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы).
5.Формы отчетности по практике (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работе)
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3.Нормативные правовые документы
7.4.Интернет-ресурсы
7.5. Иные рекомендуемые источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. «Научно-исследовательская практика» - способы и формы ее проведения.

Б2.2. «Научно-исследовательская практика» относится к обязательным разделам учебного плана, образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, направлена на практическое закрепление формируемых программой компетенций.

«Научно-исследовательская практика» готовит выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

«Научно-исследовательская практика» реализуется на утвержденной научно-исследовательской базе – на кафедрах психологического факультета Института общественных наук.

2. Планируемые результаты прохождения научно-исследовательской практики

2.1. Практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

В течение прохождения научно-исследовательской практики завершается формирование компетенции:

ОПК-1 –способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Научно-исследовательская практика является опорой для Б4.Д.1«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» и принимает участие в формировании компетенции:

ПК-2 – способность владеть методами теоретического анализа современных психологических знаний в области психологии безопасности в чрезвычайных ситуациях, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа	Наименования этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**ОПК-1.3**	Способность применять правила и техники представления результатов научных исследований

Код	Наименование компетенции	Код этапа	Наименования этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность владеть методами теоретического анализа современных психологических знаний в области психологии безопасности в чрезвычайных ситуациях, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности	**ПК-2.3**	Способность применять правила и техники написания научных докладов и отчетов по теме или ее разделу научного исследования, подготавливать публикации

2.2. В результате прохождения практики у аспирантов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
«научного сотрудника» – проводить научные исследования и разработки по отдельным разделам темы в качестве ответственного исполнителя, осуществлять сложные эксперименты и наблюдения. Собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, результаты экспериментов и наблюдений. Составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу, этапу, заданию.	**ОПК-1.3**	на уровне знаний: правила и технику представления результатов научных исследований
		на уровне умений: уметь представлять результаты научных исследований в устной форме
		на уровне владения: правилами и техникой представления результатов научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.3	на уровне знаний: правила и технику написания научных докладов и отчетов по теме или ее разделу
		на уровне владения: правилами и техникой написания научных докладов и отчетов по теме (или ее разделу) научного исследования

3.. Объем и место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы.

Общая трудоемкость дисциплины Б2.2. «Научно-исследовательская практика» - составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов)

Форма прохождения научно-исследовательской практики – концентрированная, в зависимости от формы обучения реализуется на очной форме – на 3 курсе, на заочной форме обучения на 4 курсе.

Промежуточная аттестация по Б2.2. «Научно-исследовательская практика» проводится в форме зачета.

Научно-исследовательская практика реализуется после освоения следующих дисциплин *Б1.В.ОД.3* «Методы экспериментального и эмпирического исследования в психологии» (1 курс) и *Б1.В.ОД.2* «Современные статистические методы обработки и представления данных» (2 курс)

4 . Содержание научно- исследовательской практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работы
1.	Подготовка к научно-исследовательской практике	Согласование индивидуального задания для прохождения практики с научным руководителем в зависимости от этапа выполнения эмпирической части исследования. Изучения форм отчета по научно-исследовательской практике.
2.	Часть 1. Сбор и анализ материала по зарубежным научным публикациям.	Провести актуальный анализ международного опыта актуальных научных достижений по изучаемой проблеме.
3.	Подготовка обзора по зарубежным научным публикациям	Подготовить обзор по зарубежным научным публикациям в области выполняемой научной работы на предмет изученности и проработанности темы.
4.	Анализ современных научных данных в области психологии безопасности в чрезвычайных ситуациях по теме научного исследования	Провести актуальный анализ современных научных данных международного и отечественного опыта по теме научных исследований.
5.	Подготовка научного материала к публикации.	Написать научный обзор и подготовить его к публикации: анализ современных научных достижений по изучаемой проблеме, с соблюдением правил оформления и авторского прав.
6.	Часть 2. Изучение требований для подготовки научного доклада, отчета.	Теоретическая подготовка – структура и содержание научного доклада. Сбор и анализ материала для доклада (отчета)
7.	Подготовка научного доклада (отчета) по изучаемой теме.	Техническая подготовка доклада (отчета) по материалам (промежуточным результатам) выполненного научного исследования или его части на данном этапе с использованием мультимедийных средств.
8.	Формирование навыка представление научных исследований.	Подготовка презентация научного доклада (отчета) по материалам выполненного научного исследования или его части на данном этапе с использованием мультимедийных средств.
9.	Подготовка письменного отчета по результатам прохождения научно-исследовательской практики.	Структура отчета: 1. Введение (указание сроков, краткое описание видов выполненных работ) 2. Основная часть (описание каждого вида задания по плану, анализ результатов его выполнения, что получилось, что требует доработки) 3. Заключение: самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики.

5. Формы отчетности по научно-исследовательской практике.

Промежуточной формой контроля по научно-исследовательской практике является подготовленный аспирантом письменный отчет, отражающий содержательные результаты проделанной работы, и его защиты. Текущий контроль реализации основной части практики проводится научным руководителем в форме собеседования с аспирантом.

Отчет по практике должен обеспечивать развернутое освещение всей проделанной аспирантом работы.

Структура отчета по научно-исследовательской практике:

1.Титульный лист

2. Введение (указание сроков, краткое описание видов выполненных работ)

3. Основная часть (описание каждого вида задания по плану, анализ результатов его выполнения, что получилось, что требует доработки), отражающие работу по первому и второму направлениям практики.

4. Выводы, раскрывающие значимость проделанной работы для развития научно-исследовательской работы и подготовки диссертации.

5. Заключение: самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

Приложения:

1. Текст подготовленной научной публикации.
2. Текст подготовленной презентации промежуточных результатов научной работы.
3. Отзыв научного руководителя по результатам прохождения практики.

6. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике.

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по практике.

6.1.1. В ходе реализации научно-исследовательской практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости аспиранта:

Контроль результатов поэтапного выполнения индивидуального задания по научно-исследовательской практике осуществляется научным руководителем в форме собеседования и проверки письменных материалов. Первая часть - подготовка научного обзора актуальных достижений по теме научного исследования международного и отечественного опыта по изучаемой проблеме. Вторая часть – подготовка письменного отчета по материалам промежуточных результатов научного исследования в форме презентации. Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки аспирантов к этапу промежуточного контроля

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты подготовленного аспирантом отчета о прохождении практики на основе публичного доклада перед комиссией и его обсуждения, а также представленных документов.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий

1. Сформулировать критерии поиска источников в электронных библиографических базах данных;

2. Подготовить библиографический список

оценить полноту библиографического списка

3. Обосновать критерии оценки выбранных для обзора публикаций и их пригодности для использования в диссертационном исследований;

3. Составить аннотацию на научную публикацию;

подготовить текст обзора исследований;

4.Сформулировать требования к систематизации результатов эмпирических исследований;

5. Выделить варианты построения исследования, его методы и инструменты, которые могут быть использованы в научном исследовании и аргументированно обосновать выбор;

6. Подготовить тезисы для научного доклада (отчета) по итогам проведенного анализа публикаций

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательской практики проводится на основании защиты подготовленного аспирантом отчета перед комиссией. Комиссия формируется распоряжением по кафедре. В состав комиссии, как правило, входят: руководитель программы, руководитель практики от кафедры; научные руководитель аспиранта. На заседание комиссии представляются: индивидуальное задание на практику, отчет о прохождении практики, отзыв научного руководителя.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	**Показатель оценивания зачтено / не зачтено**
Презентация научного отчета: - способность применять правила и техники представления результатов научных исследований	**Зачтено** сформировано умение грамотно применять правила и техники представления результатов научных исследований аспирант демонстрирует достаточный уровень понимания изучаемой проблемы, демонстрирует способность аргументированно излагать результаты собственных научных исследований, проявил высокий уровень навыков публичной презентации
	Не зачтено отсутствие умения и навыка применять правила и техники представления результатов научных исследований, нет понимания изучаемой проблемы, не может аргументированно излагать результаты собственных научных исследований

Критерий оценивания	Показатель оценивания зачтено / не зачтено
Текст подготовленной научной публикации: - способность применять правила и техники написания научных публикаций	**Зачтено** сформировано умение грамотно применять правила и техники написания научных публикаций, аспирант грамотно подготовил научный обзор по проблеме научного исследования, соблюдены правила технического оформления, системность, стилистика, содержание. Задание по практике выполнено в полном объеме.
	Не зачтено отсутствие умения и навыки применять правила и техники написания научных публикаций, аспирант не подготовил материал по проблеме научного исследования для публикации

6.4. Методические материалы

При составлении библиографии необходимо найти не менее 15 источников по соответствующей изучаемой проблеме. При описании работы аспирант должен:

- указать использованные электронные базы данных и критерии поиска источников (ключевые слова)
- сгруппировать найденные источники на основе выделенных аспирантом критериев;
- дать краткую аннотацию источнику (чему посвящена работа, в чем состоит смысл исследования, основные результаты).

Для подготовки обзора иноязычных источников необходимо:

- указать критерии, включения источника в обзор;
- раскрыть основные положения, высказываемые автором, в случае эмпирических работ – показать замысел исследования, используемые инструменты, выборку исследования, особенности обработки и полученные результаты.

При подготовке обзора эмпирических исследований необходимо отразить такие аспекты как:

- цели исследований, изучаемые явления и выборка;
- использованный дизайн исследования;
- методы исследования и диагностические инструменты;
- использованные средства статистической обработки данных;
- полученные результаты

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие М.: Альфа-М. 2014.
2. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие для вузов - 4-е изд. М.: Дашков и К°, 2014

3. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей). М.: Информ, 2014.
4. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие для соискателей - 4-е изд., Москва: ИНФРА-М, 2014.
5. Резник С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие для аспирантов - 3-е изд., Москва: ИНФРА-М, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие - М., 2014
2. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. М.: Аспект Пресс, 2012.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2012.
4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2012

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней». URL: http://vak.ed.gov.ru/documents (дата обращения 11 июня 2017 г.)

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru
2. Психологический словарь. [Электронный ресурс]. URL: http://psi.webzone.ru
3. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://diss.rsl.ru
4. Psychology. // ScienceDirect. URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology
5. *Science Magazine.* [Электронный ресурс]. URL: http://www.sciencemag.org
6. Электронный ресурс:
http://kingmed.info/knigi/Meditsinskaya_informatika_i_biostatistika/book_2929/Matematicheskie_metodi_psihologicheskogo_issledovaniya_Analiz_i_interpretatsiya_dannih-Nasledov_AD-2004-pdf
7. *Большой психологический словарь* [Электронный ресурс]. URL: http://vocabulary.ru/dictionary/30

6.6. Иные источники

1. Портал ВАК Минобрнауки РФ. [Электронный ресурс]. − URL: http://vak.ed.gov.ru
2. Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс]. − URL: http://www.dissercat.com/ (дата обращения 11 июня 2017 г.).
3. Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс]. − URL: http://diss.rsl.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения научных исследований и изучения дисциплин образовательной программы используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами всего комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также соответствующим требованиям техники безопасности. Материально-техническая база для проведения собственно научных исследований и включает библиотечные и лабораторные залы с компьютерным оснащением и выходом в интернет-сеть.