

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ЛИЦЕЙ РАНХиГС

(наименование структурного подразделения)

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ООП)
Протокол № 16
от 29 августа 2023 г.

Директор Лицея РАНХиГС
Подковыркина Ж.В.

29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

СОЦИОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета)

10
класс

очная
форма(ы) обучения

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) с учётом примерной образовательной программы среднего общего образования. Рассчитана на изучение социологии в качестве дополнительного учебного предмета по выбору. Предмет «Социология» призван сформировать у лицеистов, сориентированных на выбор в дальнейшем социально-экономической или социально-гуманитарной сферы деятельности, представлений о ключевых вопросах социологии. Данный курс даёт более широкое и углубленное представление о вопросах, изучаемых в рамках социологии, нежели раздел «Социология» в интегрированном курсе предмета «Обществознание». Курс построен вокруг ключевых проблем науки: повседневных взаимодействий, стратификации, девиантности, религиозности. Помимо рассмотрения конкретных проблемных областей, лицеисты знакомятся с принципами построения социологического рассуждения, как в рамках теории, так и при проведении эмпирических исследований.

Подход к преподаванию курса «Социология» с точки зрения содержания отличает направленность на работу с источниками, непосредственными образцами социологической мысли, а также активное использование медиа-контента: видео-лекций, фильмов, инфографики и т.д. В практической работе с лицеистами также используются конкретные примеры проведенных исследований.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта обязательной предметной области «Общественные науки» в части социологических вопросов, распределяет учебные часы по разделам курса, определяет последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе определён перечень контрольных мероприятий:

- контрольных работ – 2

- практических работ – 2

Цель предмета: ознакомление учащихся с концептуальным аппаратом и основными методологическими принципами социологии для дальнейшего их применения в рамках углубленного изучения обществознания.

Задачи:

- дать общее представление о предмете социологии; о специфике социологического знания, значении социологии для социально-гуманитарных наук и общества в целом;
- помочь учащемуся сформировать критическую позицию по социальным проблемам;
- научить использовать базовые положения социологии, в том числе, по основам социологической теории в изучении социально значимых проблем и процессов;
- актуализировать способности учащегося находить, анализировать информацию для подготовки выступления – индивидуально и в группе, а также использовать базовые теоретические знания и искать данные для индивидуальной работы, с использованием правил корректного оформления текста;
- предоставить учащемуся возможность развития навыков ведения дискуссии в группе, необходимую в последующей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Социология» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Личностные результаты

- расширение кругозора, формирование критичного отношения и чувствительности к аргументации высказываний по социальным вопросам.
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- антикоррупционное мировоззрение;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты

- навыки использования различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- уверенное использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать: средства

реализации цели и применять их на практике;

- использование различных источников для получения социологической информации, возможность их сопоставить и выдвинуть критические аргументы за или против предложенных подходов.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- Владеть базовым понятийным аппаратом социологии;
- Отбирать и классифицировать источники социальной информации различного типа в зависимости от целей поиска;
- Применять полученные знания по основным проблемам социологии в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Приводить примеры проявления социальной сущности человека
- Определять особенности религии как социального института;
- Различать мировые и национальные религии;
- Выделять основные этапы социализации индивида;
- Объяснять суть рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя;
- Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица);
- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- Приводить примеры видов социальных групп, выделяя их основные признаки;
- Приводить примеры социальной стратификации;
- Конкретизировать примерами виды социальных норм;
- Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения;
- Различать социальный контроль и самоконтроль;

- Различать виды и санкции социального контроля;
- Различать виды социальной мобильности, её каналы, конкретизировать примерами;
- Выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры путей их разрешения;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

Выпускник будет иметь возможность научиться:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Объяснять специфику взаимовлияния двух миров — социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения.
Общество как сложная динамическая система
- Толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям, и другим социальным группам.
- Отличать и критически оценивать преимущества и ограничения отдельных методов исследования социальных процессов;

Содержание учебного предмета

10 класс

Тема № 1. Социология как наука

Объект социологии. Предмет социологии: различные подходы. Общество и человек. Определение социального. Социальные факты и социальные действия. Система социального контроля. Солидарность и социальные общности. Интериоризация социальных норм. Социология в ряду социогуманитарных наук: влияние позитивистских представлений на становление теоретико-методологических принципов.

Тема № 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Понятие социальной нормы. Формы существования социальных норм и социальный контроль. Санкции. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Относительность девиантности в различных обществах. Концепция стигматизации (Э. Лемерт и Г. Беккер). Первичная и вторичная стигматизация. Концепция стигматизации И. Гофмана.

Тема № 3. Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность.

Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность. Неравенство и стратификация. Сущность и виды социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Классовое, этническое, гендерное, возрастное и другие формы неравенства. Концепция стратификации М. Вебера. Понятие «класс» и его критика. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная мобильность.

Тема № 4. Социология города

Социология и урбанистика (городские исследования). Город и село. Урбанизм как образ жизни.

Тема № 5. Этносоциология

Этносоциология и другие науки. Этнос. Нация. Национализм. Различные подходы к этнической идентичности: примордиализм и конструктивизм. Концепция «воображенного» («воображаемого») сообщества Б. Андерсона. Нация как «воображенное» сообщество и ее истоки.

Тема № 6. Социология религии

Социология религии и религиоведение. Проблема определения религии. Сакральное в социологии. Религия и другие сферы жизни общества. Религия и хозяйственная этика. Мировые и национальные религии.

Тема № 7. Рациональность и эмоциональность в социологии

Типы социального действия: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное. Концепция «человека экономического». Теории рационального выбора. Эмоции в социальной теории. Норберт Элиас «Процесс цивилизации».

Тема № 8. Микросоциология

Различие микросоциологического и макросоциологического подходов. Социальные отношения в микросоциологии. Концепция «зеркального Я» Чарльза Кули. Стыд и гордость как социальные регуляторы.

Концепция представления себя другим в повседневной жизни и фрейм-анализ И.Гофмана.

Тема № 9. Общественное мнение и социология

Понятие «общественного мнения». Исследования общественного мнения и их предыстория: переписи и социальные обследования. Существует ли общественное мнение?

Тема № 10. Методология и методика социологического исследования

Поиск информации и «кабинетные исследования». Проблема качества источника информации. Критерии качества источника информации. Корректные и некорректные заимствования.

Количественные и качественные методы социологического исследования. Программа социологического исследования и ее основные элементы:

постановка проблемы, концептуализация, операционализация, интерпретация, организационный раздел исследования. Основные методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов и др. Основные ошибки при проведении социологического исследования.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов на тему
1	Тема № 1. Социология как наука	3
2	Тема № 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	4
3	Тема № 3. Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность	4
4	Тема № 4. Социология города	2
5	Тема № 5. Этносоциология	2
6	Тема № 6. Социология религии	4
7	Тема № 7. Рациональность и эмоциональность в социологии	2
8	Тема № 8. Микросоциология и социология повседневности	2
9	Тема № 9. Общественное мнение и социология	2
10	Тема №10. Методология и методика социологического исследования	10
	Итого	35

Список литературы и медиа-контента

Учебники:

Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной

Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова

Тема № 1. Социология как наука

Рекомендованная литература:

Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Терра, 2008.

Вебер М. Основные социологические понятия // Избранные произведения — М.: Прогресс, 1990. С. 602 – 630.

Бергер П. Приглашение в социологию. М., 1996.

Тема № 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Видеолекция:

Соколов М. Понятие стигмы у Гоффмана. URL: <https://postnauka.ru/video/27848>

Рекомендованная литература:

Гоффман Э. Стигма: заметки об управлении испорченной идентичностью https://www.hse.ru/data/2011/11/15/1272895702/Goffman_stigma.pdf

Лемерт Э. Первичное и вторичные отклонения // Контексты современности-2 – Казань, С.142-145.

Беккерт Г. Девиантность как следствие «наклеивания ярлыков» // Контексты современности-2 – Казань, С.145-149.

Тема № 3. Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность

Рекомендованная литература

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996.

Зыков А. Кастовая система Индии. URL: <https://postnauka.ru/faq/62792>

Тема № 4. Социология города

Рекомендованная литература

Вирт Л. Урбанизм как образ жизни // Вирт Л. Избранные работы по социологии. М., 2005. С. 93–118.

Вахштайн В. Социология города <https://postnauka.ru/faq/59648>

Тема № 5. Этносоциология

Рекомендованная литература

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001, С. 30-45.

Тема № 6. Социология религии

Рекомендованная литература

Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии. Пер. А.Б. Гофмана (Введение и первая глава) // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология / Сост. А.Н. Красникова. - М., Канон+, 1998. - С 174 - 230.

Вебер М. Протестантские секты и дух капитализма. М.: Прогресс, 1990.-808 с.

Тема № 7. Рациональность и эмоциональность в социологии

Рекомендованная литература

Вебер М. Основные социологические понятия // Избранные произведения — М.: Прогресс, 1990. С. 602 – 630.

Соколов М. Социология эмоций <https://postnauka.ru/video/44266>

Тема № 8. Микросоциология и социология повседневности

Видеолекция:

Вахштайн В. Прикладная социология повседневности
<https://postnauka.ru/video/17487>

Рекомендованная литература

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. Москва: КАНОН-пресс-Ц, 2000, 304 с.

Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. — 320 с.

Тема № 9. Общественное мнение и социология

Видеолекция:

Юдин Г. Как работают соцопросы? <http://arzamas.academy/courses/30/2>

Рекомендованная литература

Бурдье П. Общественное мнение не существует // Бурдье П. Социология политики. – М.: Socio-Logos, 1993. С. 159-177.

Тема № 10. Методология и методика социологического исследования

Фильм (рекомендовано к просмотру):

Кухонные байки (Норвегия, Швеция; 2003)