

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
при Президенте
Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор РАНХиГС
В.А. Мау

«__» _____ 2015г.

Утверждено на заседании
Ученого совета РАНХ и ГС
от «__» «_____» 2015года,
протокол № _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По специальности
38.05.01.65 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Квалификация (степень)
«специалист»

Форма обучения
Очная

МОСКВА 2015

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой национальной безопасности, профессор _____ / С.В. Смульский

Зав. кафедрой внешнеполитической деятельности, профессор _____ / О.Д. Абрамова

И.о. зав. кафедрой социальной конфликтологии, доцент _____ / В.П. Савелов

Декан факультета Национальной безопасности, профессор _____ / С.В.Смульский

Аннотация программы

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности 38.05.01.65 «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Правообладатель программы: РАНХиГС при Президенте РФ.
Нормативный срок освоения программы 5 лет по очной форме обучения.

Квалификация выпускника «специалист».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общие положения	5
1.1	Определение основной образовательной программы специалитета	5
1.2	Условные обозначения и сокращения	5
1.3	Обоснование выбора специальности и специализации	6
1.4	Нормативные документы для разработки ООП специалитета	7
1.5	Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (специалитет)	8
1.6	Требования к абитуриенту	10
1.7	Права и обязанности обучающегося	11
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП специалитета	11
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	11
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	12
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	12
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	12
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО	15
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специалитета	21
4.1	График учебного процесса и учебный план	21
4.2	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	23
4.3	Программы учебной и производственных практик	24
4.4	Программа научно-исследовательской работы	27
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП специалитета	27
5.1	Кадровое обеспечение	27
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
5.3	Материально-техническое обеспечение	30
5.4	Финансовое обеспечение	30
6.	Характеристики среды Академии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	31
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП специалитета	32
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	36
7.2	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания	36
8.	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП специалитета	41
9.	Интерактивные методы обучения, используемые при компетентностном подходе организации учебного процесса	43
10.	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	49
	Приложение 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства	

	образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 19	
	Приложение 2. Учебный план по направлению подготовки 38.05.01.65 Экономическая безопасность, профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» с графиком учебного процесса	
	Приложение 3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП	
	Приложение 4. Рабочие программы дисциплин	
	Приложение 5. Рабочие программы практик	
	Приложение 6. Рабочая программа научно-исследовательской работы	
	Приложение 7. Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 38.05.01.65 Экономическая безопасность, специализация	
	Приложение 8. Сведения об основных преподавателях, привлекаемых к реализации ООП	
	Приложение 9. Примерная смета расходов и бизнес-план реализации образовательной программы с расчетом точки окупаемости	
	Приложение 10. Примерная программа ООП по специальности 080101.65 (38.05.01.65) Экономическая безопасность	

1. Общие положения

1.1. Определение основной образовательной программы подготовки специалистов.

Основная образовательная программа (ООП) подготовки специалистов, реализуемая Факультетом национальной безопасности по специальности 38.05.01.65 Экономическая безопасность и специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», представляет собой согласованную в установленном порядке и утвержденную ректором РАНХиГС систему документов, разработанную выпускающей кафедрой национальной безопасности с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 19, а также с учетом дополнения к Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность (квалификация (степень) «специалист»), специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и рекомендованной примерной основной образовательной программы ВПО (ПрООП ВО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов (предметов, дисциплин) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный график, учебный и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Условные обозначения и сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП - основная образовательная программа;

ПрООП - примерная основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

ЗЕТ – зачетная единица;

НИР – научно-исследовательская работа;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ФГБОУ ВО - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования;
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации - «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

1.3 Обоснование выбора специальности и специализации

Российская Федерация имеет развитую инфраструктуру в различных сферах экономики и испытывает потребность в обеспечении рынка труда специалистами с высшим профессиональным образованием в области обеспечения экономической безопасности. Потребность в специалистах данного профиля обусловлена, прежде всего, высоким уровнем конкуренции между хозяйствующими субъектами, а следовательно и возникновением угроз и рисков предпринимательской деятельности.

Исходя из этого, необходима своевременная и качественная подготовка квалифицированных кадров для удовлетворения потребности рынка труда специалистами в области защиты экономических интересов бизнеса способных выполнять задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства в экономической сфере: выявлять внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России, ее регионов и отраслей; применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения возможных угроз, защиты экономических интересов государственных органов власти, бюджетной системы, российских государственных и частных корпораций, банков, инвестиционных компаний, осуществляющих свою деятельность как внутри страны, так и за рубежом.

Особенность специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» позволяет восполнить нехватку данного рода специалистов для предприятий среднего и малого бизнеса, которые приобретают в лице выпускника специальности грамотного профессионала и экономического и юридического направлений.

Выпускники могут работать экономистами, аналитиками, налоговыми инспекторами и консультантами, специалистами экономической и налоговой безопасности. Они обеспечивают законность и правопорядок в сфере экономики, выявляя и предупреждая экономические правонарушения, решают проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагают способы выхода из кризисных ситуаций. Отслеживают исполнение налоговых обязательств хозяйствующими субъектами, а также планируют и проводят финансовый контроль.

В соответствии с вышеизложенным можно сделать вывод, что реализация ООП по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность (квалификация (степень) «специалист»), профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» является обоснованной.

1.4 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы специалитета.

Нормативную правовую базу разработки ООП специалитета по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 (Зарегистрирован 24 февраля 2014 года Регистрационный № 31402) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 19;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 1975 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего профессионального образования» (зарегистрирован 28 июня 2014 г. № 21200
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1245 "об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением правительства российской федерации от 30 декабря 2009 г. N 1136". Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 декабря 2013 г. Регистрационный N 30964.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России (например, инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 032672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»; инструктивное письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03956 «О разработке вузами основных образовательных программ»);

1.5 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования специалитета.

1.5.1 Цель (миссия) основной образовательной программы специалитета

Целью ООП специалитета по специальности 080101.65 (38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», является:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, способных выполнять задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства в экономической сфере;
- выявление внешних и внутренних угроз экономической безопасности России, ее регионов и отраслей;
- применение инструментов и механизмов нейтрализации и предотвращения возможных угроз, защиты экономических интересов государственных органов власти, бюджетной системы, российских государственных и частных корпораций, банков, инвестиционных компаний, осуществляющих свою деятельность как внутри страны, так и за рубежом;
- удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, в развитии единого образовательного пространства в области экономики;
- обеспечение конкурентоспособности и востребованности ООП специалитета на региональном и национальном рынке образовательных услуг;
- обеспечение высокого качества подготовки специалистов на основе интеграции образования, науки и практической подготовки обучающихся;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества образования;
- обеспечение высокого качества подготовки специалистов на основе интеграции образования, науки и практической подготовки обучающихся;
- всестороннее обеспечение возможностей для студентов в формировании общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 080101.65 Экономическая безопасность, позволяющих им успешно самореализоваться в современном обществе и на рынке труда;
- формирование социального статуса личности обучающегося как комплекса нравственных принципов поведения и деятельности, системы профессиональных ценностей и установок.

Целью ООП специалитета по специальности 080101.65 (38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», в области воспитания является:

- формирование у специалистов чувства патриотизма; способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной

ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

- формирование у выпускников способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;

- использование форм воспитательной деятельности, адекватных тенденциям изменения условий социально-психологического развития личности;

- достижение синергетического эффекта знаний и навыков, сознания и культуры, ценностей и профессионализма.

1.5.2 Срок освоения основной образовательной программы специалитета.

В соответствии с разделом III ФГОС ВО по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования при очной форме обучения и присваиваемая квалификация (степень) выпускников приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые обучающемуся после прохождения итоговой государственной аттестации
	код, в соответствии с принятой классификацией ООП	наименование	
ООП подготовки специалиста	65	специалист	5 лет

1.5.3 Трудоемкость основной образовательной программы специалитета.

В соответствии с разделом III ФГОС ВО общая трудоемкость освоения студентом ООП по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, составляет 300 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам) за весь период обучения в

соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 зачетных единиц (без учета факультативов). Трудоемкость ООП в неделях представлена в таблице 2.

Трудоемкость освоения образовательной программы, недель

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	158
Учебная практика	2
Производственная практика	6
Научно-исследовательская работа	6
Экзаменационные сессии	28
Итоговая государственная аттестация (включая защиту выпускной квалификационной работы)	10
Каникулярное время	50
Общая трудоемкость:	260

1.6 Требования к абитуриенту.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее полное (общее) образование, среднее специальное образование. Для образовательной программы второго высшего образования – высшее образование любого уровня. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

Порядок и правила проведения вступительных испытаний, а также основания для зачисления абитуриентов на образовательную программу определяются Правилами приёма в федеральное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета на 2014/15 учебный год».

Перечень основных компетенций, которыми должен обладать абитуриент для успешного освоения данной образовательной программы подготовки специалиста по специализации 38.05.01.65.01 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»:

- умение самостоятельно учиться;
- грамотно, связно и четко излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- адекватно понимать собеседника;

- умение логически мыслить;
- разбираться в основах естествознания;
- обладать уровнем владения иностранным языком, достаточным для свободного социального общения;
- обладать знанием основ информационных технологий.
- обладать лидерскими способностями, креативностью, аналитическими и коммуникативными способностями;
- владеть этическими стандартами и общей культурой.

1.7 Права и обязанности обучающегося

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами правами и обязанностями обучающиеся на факультете (в соответствии с пунктом 7.14 ФГОС ВО) имеют следующие права и обязанности:

- право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП подготовки специалиста, выбирать конкретные дисциплины (модули);
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую специализацию ООП подготовки специалиста;
- право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП подготовки специалиста.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной образовательной программы специалитета.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ВО по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность область профессиональной деятельности специалистов включает:

- обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности;
- обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики;
- судебно-экспертная деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики;
- экономическая, социально-экономическая деятельность хозяйствующих

субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, государственных и муниципальных органов власти, конкурентная разведка; экономическое образование.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.2 ФГОС ВО 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности;
- события и действия, создающие угрозы экономической безопасности;
- свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации;
- поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.3 ФГОС ВО по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специалист готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономической, проектно-экономической;
- правоохранительной;
- контрольно-ревизионной;
- информационно-аналитической;
- экспертно-консультационной;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской;
- педагогической.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» специалист должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности:

- формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- разработка экономических разделов планов предприятий, учреждений, организаций;

- подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов;

в области правоохранительной деятельности:

- обеспечение законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов; создание условий и обеспечение гарантий для предпринимательской активности;

- реализация мер, обеспечивающих нейтрализацию факторов, способных дестабилизировать экономическую ситуацию;

- профилактика, предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений и иных правонарушений в сфере экономики;

в области контрольно-ревизионной деятельности:

- контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов;

- оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях и учреждениях различных форм собственности;

в области информационно-аналитической деятельности:

- поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;

- мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности;

- мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;

- обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в

соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;

- оценка экономической эффективности проектов; моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;

- информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений;

- мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений;

в области экспертно-консультационной деятельности:

- производство судебных экономических экспертиз;
- производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;

- экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации, учреждения с целью определения сложившейся финансовой ситуации;

- оценка факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; прогноз возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработка и осуществление мероприятий по их предотвращению или смягчению;

- оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов;

- экономическая экспертиза нормативных правовых актов;
- разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса;

- консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности;

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

в области научно-исследовательской деятельности:

- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

в области педагогической деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения основной образовательной программы ВО.

Результаты освоения ООП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с п. 5.1 ФГОС ВО по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность в результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-2);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-3);
- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-4);
- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-5);
- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-6);
- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);
- способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК-9);
- способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях

риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции (ОК-10);

- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-11);

- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-13);

- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-14);

- способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОК-15);

- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, используемые в экономике, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-16).

Профессиональными компетенциями (ПК):

в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности:

- способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами (ПК-4);

- способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ПК-5);

- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности (ПК-6);

в области правоохранительной деятельности:

- способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства (ПК-7);

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав (ПК-8);

- способностью выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права (ПК-10);

- способностью обеспечивать экономико-правовую защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности (ПК-11);

- способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ПК-12);

- способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений (ПК-13);

- способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализировать и оценивать ее, эффективно использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики (ПК-14);

- способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики (ПК-15);

- способностью осуществлять расследование экономических преступлений в форме дознания (ПК-16);

- способностью осуществлять производство по делам об административных правонарушениях (ПК-17);

- способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-18);

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и организационными основами правоохранительной деятельности, компетенцией правоохранительного органа, для службы в котором осуществляется подготовка специалиста (ПК-19);

- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-20);

- способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-21);

- способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-22);

- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-23);

- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-24);

в области контрольно-ревизионной деятельности:

- способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-25);

- способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-26);

- способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов (ПК-27);

- способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита (ПК-28);

- способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности (ПК-29);

- способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение (ПК-30);

в области информационно-аналитической деятельности:

- способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-31);
- способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-32);
- способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-33);
- способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-34);
- способностью проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПК-35);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности (ПК-36);
- способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-37);
- способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-38);
- способностью составлять прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-39);

в области экспертно-консультационной деятельности:

- способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований (ПК-40);
- способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-41);
- способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности (ПК-42);
- способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы (ПК-43);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-44);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-45);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-46);
- способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в коллективе (ПК-47);
- способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК-48);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-49);
- способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-50);
- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-51);
- способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-52);
- способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-53);

в области педагогической деятельности:

- способностью к проектированию, реализации, контролю и оценке результатов учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-54).

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК) по Специализации "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности":

- способность выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в выявлении и раскрытии преступлений в сфере экономики (ПСК-1);
- способность применять на практике методы выявления и документирования экономических и налоговых преступлений:

информационные, расчетно-аналитические, документальные, фактического контроля (ПСК-2);

- способность осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение преступлений и иных правонарушений в сфере экономики, на основе использования закономерностей преступности в сфере экономики (ПСК-3);

- способность выявлять экономические и налоговые преступления в базовых отраслях экономики (ПСК-4);

- владение инструментами финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков и в составлении прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПСК-5).

В Приложении 3 приведена матрица соответствия компетенций, составных частей ООП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы специалитета.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Уставом Академии и ФГОС ВО специалитета по направлению подготовки 080101.65 (38.05.01.65) Экономическая безопасность содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется:

- учебным планом с учетом его специализации;
- рабочими программами дисциплин;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 График учебного процесса и учебный план

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность реализации ООП ВО по годам: теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, промежуточных и итоговых аттестаций и каникул. Он разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 080101.65 (38.05.01.65) Экономическая безопасность и входит в структуру учебного плана.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения

циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Общая трудоемкость дисциплин (модулей) составляет **300** зачетных единиц (**11128** часов). Из них:

Общая трудоемкость практик составляет **12** ЗЕТ (**432** часа).

Аудиторная трудоемкость дисциплин составляет **136,6** ЗЕТ (**4918** часов).

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность. В вариативных частях учебных циклов кафедрой сформированы перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО которая представлена в **приложении 10**.

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом факультета. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», с графиком учебного процесса представлен в **приложении 2**.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они составляют **30,9%** (в соответствии с п. 7.3 ФГОС ВО не менее 30 процентов) аудиторных занятий.

Доля базовых дисциплин в общем объеме дисциплин по первым трем циклам составляет **74%**.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют **35,5 %** (в соответствии с п. 7.3 ФГОС ВО не более **40** процентов) аудиторных занятий.

Доля дисциплин по выбору студента в общем объеме вариативной части по первым трем циклам составляет **23 ЗЕТ**, что соответствует 1/3 вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам (в соответствии с п.7.5. ФГОС ВПО не менее **одной трети вариативной части суммарно** по всем трем учебным циклам ООП).

Объем факультативных дисциплин за весь период обучения составляет **2 ЗЕТ** (в соответствии с п. 7.6. ФГОС ВПО объем факультативных дисциплин не должен превышать 13 зачетных единиц за весь период обучения).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более **54** академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения в

среднем составляет **28,6** академических часов (в соответствии с п.7.7 ФГОС ВПО не более **36** часов). В указанный объем не входят обязательные аудиторские занятия по физической культуре.

Раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения в объеме **400** часов аудиторских занятий, при этом объем практической подготовки составляет **382 часа** (в соответствии с п. 7.10. ФГОС ВПО раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения в объеме не менее **400** часов аудиторских занятий, при этом объем практической подготовки должен составлять **360 часов**).

ООП включает лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают в качестве цели формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков (п. 7.13 ФГОС ВПО).

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет **10** недель, в том числе **две** недели в зимний период (в соответствии с п. 7.9 ФГОС ВПО общий объем каникулярного времени в учебном году составляет **7-10** недель, в том числе не менее **двух** недель в зимний период).

Аудиторная нагрузка студентов включает в себя лекционные, практические (семинарские) и лабораторные виды занятий. **Внеаудиторная** нагрузка по количеству часов **составляет примерно 41 %** от общего количества часов теоретического обучения и предполагает выполнение студентами курсовых работ, расчетных заданий, подготовку к практическим и семинарским занятиям, а также к зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки экономической информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают:

- цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП специалитета по специальности 080101.65 (38.05.01.65) Экономическая безопасность,
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины,
- разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах),

- образовательные технологии,
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, студентов,
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин, рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная),
- материально-техническое обеспечение дисциплин.

Рабочие программы составлены для дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, отражают особенности подготовки по специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и находятся на выпускающей кафедре.

Рабочие программы дисциплин представлены в **приложении 4**.

4.3 Программы учебной и производственной практик

В соответствии с разделом VII, п.7.15. ФГОС ВО по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.3.1 Программа учебной практики

Учебная практика предусмотрена ФГОС ВО и учебным планом подготовки специалистов по направлению 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Продолжительность учебной практики **2** недели (**3 ЗЕТ/108** часов). Аннотация программы учебной практики представлена в таблице 3.

Аннотация программы учебной практики по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Таблица 3

Цель учебной практики	Ознакомление обучающихся с механизмами функционирования предприятий, имеющих различную организационно-правовую форму хозяйствования; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; приобретение практических навыков и умений в области экономической безопасности; получение навыков работы со
------------------------------	--

	статистическими данными и документацией предприятия; углубление практических навыков в расчетно-аналитической деятельности; изучение опыта работы предприятий в сфере деятельности, соответствующей специальности.
Место учебной практики в учебном плане	С5 6 семестр
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-11; ОК-13; ОК-14; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-31; ПК-34; ПК-35.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности организационно-правовой формы хозяйствования юридического лица, на котором студент проходил практику; особенности деятельности предприятия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие формы организации управления; анализировать и использовать различные источники информации для проведения аналитических расчетов; анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; готовить информационные обзоры, аналитические отчеты; анализировать, прогнозировать, экономически оценивать особенности развития предприятия (фирмы), эффективность и конкурентоспособность выпускаемых товаров (услуг); изучать и оценивать факторы, влияющие на конкурентоспособность продукции (услуг). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными методиками поиска, сбора и обработки информации; навыками самостоятельной исследовательской работы.
Этапы учебной практики	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с местом прохождения практики; - изучение функций структурного подразделения; - выполнение индивидуальных заданий по специализации; - оформление результатов практики.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Методические рекомендации по прохождению практики; документация с базы практики; интернет ресурсы
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Программа учебной практики находится на выпускающей кафедре национальной безопасности, а также приведена в **приложении 5**.

4.3.2 Программа производственной практики

Производственная практика предусмотрена ФГОС ВО и учебным планом подготовки специалистов по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Продолжительность

производственной практики **6** недель (**9** ЗЕТ/ **324** часа), в том числе, производственная – **2** недели, на **4** курсе, **8** семестр (**3** ЗЕТ/ **108** часов); преддипломная – **4** недели, на **5** курсе, **10** семестр (**6** ЗЕТ/ **216** часов). Аннотация программы производственной практики представлена в таблице 4.

Аннотация программы производственной практики по специальности 080101.65 (38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Таблица 4

Цель производственной практики	Закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин в производственных условиях и получение практических навыков по экономической безопасности.
Место производственной практики в учебном плане	С5 8 семестр
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-10; ОК-11; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-29; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-43; ПК-44; ПК-45; ПК-46; ПК-47; ПК-48.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления деятельности предприятия; • основы нормативно-правового регулирования предприятия. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие формы организации управления; • анализировать и использовать различные источники информации для проведения аналитических расчетов; • анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; • применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; • готовить информационные обзоры, аналитические отчеты; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками поиска, сбора и обработки информации; • навыками самостоятельной исследовательской работы.
Этапы производственной практики	- знакомство с местом прохождения практики - изучение функций структурного подразделения - выполнение индивидуальных заданий по специализации - оформление результатов практики
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Методические рекомендации по прохождению практики; документация с базы практики; интернет ресурсы
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Программы производственных практик находятся на выпускающей кафедре Национальной безопасности, а также представлены в **приложении 5**.

4.4 Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа ФГОС ВО и учебным планом подготовки специалистов по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Продолжительность НИР 6 недель, 10 (А) семестр (9 ЗЕТ/324 часа).

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В процессе прохождения НИР студентам предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладом на конференции.

В процессе выполнения НИР и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей, что позволяет оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Также дается оценка компетенциям, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Программа научно-исследовательской работы находится на выпускающей кафедре национальной безопасности, а также приведена в **приложении 6**.

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной образовательной программы специалитета.

Ресурсное обеспечение ООП специалитета по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и включает в себя кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация ООП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс ООП подготовки специалиста составляет 69 процентов, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют 19 процентов преподавателей (в соответствии с п. 7.17. ФГОС ВО доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс ООП должна быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей).

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций и учреждений.

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, составляет 76 процентов (в соответствии с п. 7.17. ФГОС ВО – не менее 60 %).

Сотрудники Факультета национальной безопасности регулярно повышают свою квалификацию. Все преподаватели факультета имеют опыт работы по специальности, некоторые совмещают работу на кафедре и в качестве научных консультантов органов государственной и муниципальной власти.

Доля профессоров, докторов наук на Факультете национальной безопасности составляет 23 % процентов (в соответствии с п. 7.17. ФГОС ВО – не менее 10 %).

Преподаватели, обеспечивающие реализацию подготовки специалистов, регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных и зарубежных научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, регулярно проходят повышение квалификации.

Сведения об основных преподавателях, привлекаемых к реализации ООП в соответствии с особенностями специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», приведены в **приложении 8**.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В соответствии с п. 7.18 ФГОС ВО по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, основная

образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом полностью обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд ГБОУ ВО «РАНХ иГС при Президенте Российской Федерации» укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного и социального цикла - за последние пять лет), из расчета 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся (в соответствии с п. 7.18. ФГОС ВО – не менее 25 экземпляров).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете двух экземпляров на каждые 100 обучающихся (в соответствии с п. 7.18. ФГОС ВПО – не менее 1-2 экземпляров).

Электронно-библиотечная система ГБОУ ВО «РАНХ иГС при Президенте Российской Федерации» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляться в Академии с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и защите сведений, составляющих государственную тайну, а также международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Большое внимание в Академии уделяется развитию современной информационно-технической базе для обеспечения образовательного процесса.

Обслуживание студентов учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале.

С периодическими изданиями студенты работают в читальном зале. Студенты имеют свободный доступ к электронной библиотеке. В связи с усилением внимания к информации учебного процесса электронными учебными изданиями и расширение доступа к ним, в РАНХ иГС при

Президенте Российской Федерации открылась научно-техническая и электронная библиотека.

По каждому циклу дисциплин имеются учебно-практические пособия и учебно-методические материалы в электронном виде.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант».

5.3 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с п.7.20 ФГОС ВО по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, с учетом особенностей специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- оборудованные мультимедийным оборудованием и звуко-акустической системой лекционные залы (залы №№ 5/6, 6/6);
- оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории (ауд. №№ 2214, 2216, 2232, 2264, 3370, 3395, 3399, 3408.
- компьютерные классы по дисциплинам: информационные системы в экономике (к/кл №№ Р 6 – 1183, Р 6 – 1185);
- спортивный зал (1-ый и 2-ой корпуса);
- медицинский центр (корп. 7, 1-ый этаж);
- библиотека (корп. 1, этаж 8-ой);

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- бухгалтерская программа 1С.

Все компьютеры Академии объединены в компьютерную сеть и подключены к системе Интернет.

5.4 Финансовое обеспечение

В соответствии с пунктом 7.19 ФГОС ВО по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность финансирование реализации образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования вузов.

По данным Минобрнауки, на каждого студента из Федерального бюджета тратится от 63 до 112 тысяч рублей в год,

Базовая стоимость обучения по основной образовательной программе

специалитета по специальности 080101.65 Экономическая безопасность на договорной основе: 180 тысяч рублей в год.

Примерная смета расходов (план) реализации образовательной программы с расчетом точки окупаемости приведены в **приложении 9**.

6. Характеристики среды Академии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В области воспитания личности целью ООП по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» является формирование универсальных (общих): социально-личностных, общекультурных, общенаучных, инструментальных и системных знаний, умений и компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть постоянно востребованным на рынке труда.

ФГБОУ ВО «РАНХ иГС при Президенте Российской Федерации» - один из наиболее авторитетных вузов страны, родоначальник образования в сфере национальной безопасности в России, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Академия располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности академии, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в ее Уставе. В Академии существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Развитие студенческой жизни и самоуправления - одно из приоритетных направлений для Академии. Спектр проводимых мероприятий и работающих студенческих кружков очень широк: начиная от самодеятельности, вокальных и танцевальных конкурсов, клубов КВН и танцевальных кружков до интеллектуальных летних лагерей и школ.

С 2012 года помимо мероприятий в каждом из десятков кампусов, расположенных на территории страны, начали проводиться мероприятия федерального уровня, в которых принимают участие филиалы Академии: Театральный фестиваль, Кубок КВН, Летний Кампус Президентской Академии, Всероссийская Спартакиада, Мисс Президентская Академия.

Они призваны способствовать общественно-политической социализации студентов. Их деятельность регламентирована уставами организаций и

направлена на формирования активной гражданской позиции, равнодушия к событиям, происходящим в России и в мире. Через деятельность данных организаций студентам предоставляется возможность принимать активное участие в акциях, проводимых студенческими организациями Москвы, заниматься благотворительностью, организацией встреч с политиками разных направлений, учёными, религиозными деятелями разных конфессий. Одной из форм работы являются деловые профессиональные и общественно-политические игры. Активисты общественных организаций студенчества университета принимают непосредственное участие в решении социально-бытовых проблем студентов вуза.

В академии имеется Центр развития карьеры - структурное подразделение Академии, созданное для организации практик, стажировок и трудоустройства студентов, а также для проведения образовательных программ в сфере кадровой и консалтинговой политики.

Сделать студенческую жизнь ярче и разнообразнее, сплотить учащихся на основе общих интересов, призван Студенческий Совет. Инициатива и вера в свои силы, лидерство и умение работать в команде – эти основополагающие для наших студентов качества развивает не только учеба, но и студенческое сообщество Академии. Студенческий совет – организатор всех академических мероприятий для студентов. Задача Студенческого совета состоит в создании максимально комфортных условий для развития, обучения и досуга студентов в Академии.

Всё это свидетельствует о том, что в РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Основные направления воспитательной работы реализуются в плановом порядке. Воспитательную работу осуществляют все преподаватели и кураторы академических групп.

Воспитательная деятельность в учебной работе осуществляется преподавателями по следующим направлениям:

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- участие студентов в работе научного общества молодых ученых им. Профессора И.К. Макаренко;
- подготовка научных публикаций совместно со студентами;
- подготовка студентов для участия в конференциях и конкурсах;
- проведение конференции по итогам практики.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы специалитета.

В соответствии с п.8.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность и приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 (Зарегистрирован 24 февраля 2014 года Регистрационный № 31402) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», оценка качества освоения ООП специалитета включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Академией созданы условия для максимального приближения системы контроля качества освоения обучающимися ООП к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины (п. 8.4. ФГОС ВО).

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (п. 8.4. ФГОС ВО),

При создании фонда оценочных средств для оценки качества освоения ООП, необходимо принимать во внимание ряд условий:

- дидактико-диалектическую взаимосвязь между результатами образования и компетенциями;
- компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но и самой образовательной средой обучения и используемыми образовательными технологиями соответственно и данные параметры должны проходить процедуру оценки;
- при оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике; кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, обучающиеся выпускных курсов, преподаватели смежных дисциплин и др.;
- помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др.;
- по итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая, как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

Оценивание сформированности компетенций, представляет собой оценку достижения студентов планируемых результатов по отдельным дисциплинам.

Система оценки результатов освоения дисциплин с учётом уровневого подхода, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки студента.

Реальные достижения студента могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений студента целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение заданных компетенций с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении заданных компетенций на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения заданных компетенций и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения студента, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов изучаемой дисциплине и основательной подготовки по ней такие студенты могут быть вовлечены в проектную (научную) деятельность по дисциплине.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания дисциплины.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что студентом не освоено даже и половины планируемых результатов по освоению заданных компетенций, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом студент может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Студентам, которые демонстрируют низкий уровень в достижении освоения заданных компетенций, требуется специальная помощь не только по учебной дисциплине, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости дисциплины для жизни, профессиональной деятельности и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы студентов.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах «знать», «уметь», «владеть», которые он должен продемонстрировать), за которые студент обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал студент, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания дисциплины.

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе **листа оценки** сформированности компетенций, включающего совокупность критериев их освоения.

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, оценкой «зачтено», «незачтено» и т.д. Преподаватель ведёт письменный учёт образовательных достижений студента в соответствии с листом оценки по дисциплинам учебного плана.

Все виды контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам оцениваются следующим образом: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, в виде отметки. Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме и представлена в таблице 5.

Шкалы оценки предметных результатов

Таблица 5

Качество освоения дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено-не зачтено»	Средняя итоговая оценка
100 - 90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100 %	зачтено	4,6-5
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80 %	зачтено	3,6-4,5
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	61-80 %	зачтено	2,6-3,5

меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» /«2»	0-40 %	не зачтено	2-2,5
------------	---------------	----------------------------	--------	------------	-------

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с п.8.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; контрольные вопросы и задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерная тематика курсовых работ, докладов и т.д.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств которые представлены в рабочих программах дисциплин и учебно-методической документации.

7.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Примеры показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Шкала оценки
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	Уровневая шкала
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи	Отметка в 5-балльной шкале

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Отметка в системе «зачтено-не зачтено»
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	Уровневая шкала
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио	Уровневая шкала
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся, самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся индивидуальных проектов	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	Отметка в 5-балльной шкале
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради	Процентная шкала
Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Комплект разноуровневых задач и заданий	Процентная шкала

	<p>использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>		
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Процентная шкала
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов	Уровневая шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	Уровневая шкала
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы по темам / разделам дисциплины	Уровневая шкала

	обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.		
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	Отметка в системе «зачтено -не зачтено»
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий обучающегося	Процентная шкала
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе	Отметка в системе «зачтено -не зачтено»

При оценивании сформированности компетенций, преподаватель выбирает метод оценки из таблицы 7 и заносит результаты оценивания в оценочный лист. *(На примере данного конкретного случая выбран метод «Выбор оценочных характеристик из стандартного списка» к которому разработан оценочный лист. Педагог сам выбирает метод оценивания и разрабатывает критерии оценки, которые предоставляет в РПД.).*

Методы оценки компетенций:

Таблица 7

<i>Название метода</i>	<i>Краткое описание метода</i>
Биографический метод	Оценка по биографическим данным.
Устные или письменные характеристики	Устное или письменное описание того, как проявляет себя студент при обучении (достижения и упущения).
Оценка достигнутых результатов	Устное или письменное описание конкретной работы, выполненной студентом.
Групповые дискуссии	Оценка знаний, лидерского потенциала, личных и деловых качеств, коммуникативных способностей в ходе совместного обсуждения, поставленных перед группой

	проблем.
Анализ конкретных ситуаций (case – study)	Разбор конкретных практических ситуаций (их описание может занимать от одной страницы до сотни страниц). Оцениваемые должны определить важнейшие проблемы предложенных для анализа ситуаций и выработать предложения по их решению.
Выбор оценочных характеристик из стандартного списка	Сравнение качеств, которыми обладает оцениваемый, с перечнем качеств, представленных в заранее разработанной оценочной форме.
Метод экспертных оценок	Определение степени проявления тех или иных качеств путем проставления экспертных оценок по определенной совокупности шкал, представленных в оценочной форме.
Психологическое тестирование	Определение особенностей личности, знаний, умений, способностей и других характеристик на основе специально подобранных тестов.
Ранжирование	Определение с помощью ранга (места) уровня компетенций, оцениваемого среди других в однотипном ряду по совокупности результатов оценки.
Деловые игры	Разыгрывание ситуаций по заранее разработанному сценарию, имитирующему производственные условия и требующие принятия решений на основе имеющейся в распоряжении информации.
Метод заданной балльной оценки	Начисление (снятие) определенного количества баллов за те или иные достижения (упущения) в ходе оценочных процедур.
Метод графического профиля	Вместо количественных или качественных оценок используется графическая форма оценки (профиль личности). Метод позволяет проводить наглядное сравнение оцениваемого с профилем «идеального» ответа, а также сравнивать между собой различных участников оценочного процесса.
Метод критических ситуаций	Оценивается, как вел себя испытуемый в критических ситуациях (чрезвычайные происшествия, принятие ответственного решения, решение новой незнакомой проблемы, разрешение конфликтной ситуации и т.п.).
Собеседование	В свободной форме или по заранее составленной программе проводится обсуждение планов и результатов работы оцениваемых
«Папка решений» (ин-баскет)	Установление приоритетов, разработка плана действий и принятие решений на основе анализа специально разработанного пакета документов: писем, отчетов, докладных записок, презентаций и других документов.

Оценочный лист сформированности компетенций(образец)

Студент: _____ Курс, группа: _____

Дисциплина _____

Дата проведения _____

Эксперты оценки:

1. Преподаватель: _____

2. Работодатель: _____

3. Другое.....

Метод оценки _____ Шкала оценки _____

Итоговая оценка _____

Период освоения дисциплины с: _____ по: _____

№ n/n	Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Понимание смысла компетенции	Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Применение компетенции в профессиональной деятельности	Средний бал освоения компетенции
1	ОК-1	Преподаватель				
		Работодатель (другое, указать)				
		Совокупная оценка освоения компетенции				
2	Преподаватель				
		Работодатель (другое, указать)				
		Совокупная оценка освоения компетенции				
Итоговая оценка освоения дисциплины						
Заключение						

8. Итоговая государственная аттестация выпускников основной образовательной программы специалитета.

Итоговая аттестация выпускников по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы и государственный экзамен.

1. Выпускная квалификационная работа предполагает выявить подготовленность студента по:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами и утверждается решением Ученого совета академии. При этом студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения собственной тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

В выпускной квалификационной работе, студент должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;
- умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и формулировать предложения;
- навыки проведения анализа и расчетов, владения современной вычислительной техникой;
- умение грамотно применять методы оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых мероприятий.

В структуре выпускных квалификационных работ выделяют следующие составные части:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

2. Государственный экзамен по специальности 080101.65(38.05.01.65) Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС

ВПО по направлению подготовки (программа Итоговой государственной аттестации представлена в **приложении 7**).

9. Интерактивные методы обучения, используемые при компетентностном подходе организации учебного процесса

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — это «взаимный», «act» — действовать. Интерактивность — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа

с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Заметим, что важнейшее условие для этого — личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

Классификация интерактивных методов обучения

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.

- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25-30 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную

жизненная позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Использование интерактивных методов на занятиях разных видов

1. Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

1.1 «Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

1.2 Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

1.3 Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

1.4 Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

1.5 Интервью. Термин «интервью» происходит от английского interview, т.е. беседа. По содержанию интервью делятся на группы: Документальные интервью; Интервью мнений; Интервью «пресс-конференция». Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме.

1.6 Обратная связь. Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

1.7 Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

2. Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

- 2.1 Разминка** способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.
- 2.2 Дискуссия** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.
- 2.3 Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)**
Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.
- 2.4 Коллективные решения творческих задач**
Под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.
- 2.5 Деловая игра.** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.
- 2.6 Работа в малых группах** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).
- 2.7 Моделирование производственных процессов и ситуаций.** Этот метод предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.
- 2.8 Ролевая игра** – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

2.9 Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

2.10 Метод проектов

В методе проектов студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, программу социологического исследования на любую интересующую их проблематику или схему проведения эксперимента при лабораторном занятии. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ.

2.11 Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

Спарринг (от англ. sparring) – в боксе тренировочный **бой с целью всесторонней подготовки к соревнованиям**. Спарринг-партнёр – соперник в различных тренировочных состязаниях. Соответственно, спарринг-партнерство как форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

Технологии применения интерактивных методов

На лекционном занятии любой студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы по теме лекции. Таким образом, происходит активизация работы на лекциях, которые перестают быть исключительно монологом преподавателя.

Эффективность: результаты исследования, проведенного в 1980-х годах Национальным тренинговым центром (штат Мериленд, США), получили название "пирамида обучения". Она демонстрирует средний процент усвоения знаний: лекции - 5%; чтение - 10%; видео- и аудиоматериалы - 20%; демонстрация - 30%; дискуссионные группы - 50%; практические действия - 75%; обучение других, безотлагательное применение знаний - 90%.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в вузе позволяют приобрести:

- **конкретному обучающемуся:**
 - опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;

- развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
 - **учебной группе:**
 - развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
 - формирование ценностно-ориентационного единства группы;
 - поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
 - принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
 - развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
 - развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
 - **системе преподаватель - группа**
 - нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
 - формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Для обеспечения качества подготовки студентов и используются следующие нормативно-методические документы и материалы:

- Квалификационные требования по должностям научно-педагогических работников;
- Типовая должностная инструкция работника, относящегося к категории профессорско-преподавательского состава;
- Внутривузовская система управления качеством подготовки специалистов;
- Положение об организации и осуществлении в РАНХиГС образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по специальности 080101.65 (38.05.01.65) Экономическая безопасность.

Авторы:

Зав. кафедрой Национальной безопасности,
профессор

_____ /Смульский С.В./

К.э.н., доцент кафедры Национальной
безопасности

_____ /Юшин И.В./

Кандидат психологических наук, доцент
Кафедры Национальной безопасности

_____ /Садкова А.В./

