

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности
Протокол от «02» мая 2017 г.
№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 История психологии
37.05.02 Психология служебной деятельности
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
специалист
Очная

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.пс.н., доц. кафедры

акмеологии и психологии

профессиональной деятельности

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Кафедра акмеологии и психологии

профессиональной деятельности

(наименование кафедры)

Марасанов Г.И

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

акмеологии и психологии

профессиональной деятельности

(наименование кафедры)

Доктор психологических наук,

профессор

(ученая степень и(или) ученое звание)

Деркач А.А.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	32
6.4. Нормативные правовые документы.....	32
6.5. Интернет-ресурсы.....	32
6.6. Иные источники.....	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 История психологии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 1	Способность применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.5	Способность рассматривать полученные при решении профессиональных задач результаты в контексте научно-психологических закономерностей
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС–3.2	Способность выделять содержательные взаимосвязи между знаниями об объектах изучения в различных отраслях психологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.5	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере современных методов исследования по истории психологии
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных методов исследований по истории психологии
		на уровне навыков: способность анализировать и

		дифференцировать, сопоставить различные методы современных исследований по истории психологии, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере
	ОПК ОС–3.2	<p>на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере различных подходов к современным исследованиям по истории психологии и иных отраслей психологии (общая, когнитивная, социальная психология)</p> <p>на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере различных подходов к современным исследованиям по истории психологии и иных отраслей психологии (общая, когнитивная, социальная психология)</p> <p>на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные подходы к современным исследованиям по истории психологии и иных отраслей психологии (общая, когнитивная, социальная психология), установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

4 зачетных единицы по учебному плану;

всего 144 часа, из них аудиторных 56 часа, на самостоятельную работу 52 часов, контроль – 36 часов;

выделенных на контактную работу с преподавателем 56 часа (24 часов- лекционных занятий, 32 часов - практических занятий).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.18 История психологии читается на 3 курсе в 5 семестре в соответствии с учебным планом. Дисциплина реализуется после изучения: Общая психология, Политология, Зоопсихология и сравнительная психология

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Триада ¹ 1	<p>Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания</p> <p>Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху</p>	8	3	2	2		2	КС
Триада 2	<p>Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья</p> <p>Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль</p>	8	3	2	2		2	О

¹ «Триада» - организационная форма образовательного модуля (раздела), включающая три спаренных 2-часовых занятия, объединённых единой тематикой. В структурном плане триада представлена вводным лекционным занятием (3 часа); аудиторно-практическим занятием с самостоятельной работой обучающихся (1 час), завершающей учебной дискуссией (2 часа). Единый 6-часовой блок, соответствующих конкретному образовательному модулю, позволяет студенту осваивать курс на повышенном уровне погружения в проблему и его рефлексии, а преподавателю эффективно выстроить формальную и содержательную логику реализации дисциплины.

Триада 3	Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.) Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	8	3	2	2		2	Т
Триада 4	Тема 7. Психологическая мысль XVIII в. Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	8	3	2	2		2	Д
Триада 5	Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.) Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины	8	3	2	2		2	ЭкО
Триада 6	Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период	8	3	2	2		2	Эс

	(начало XX в.) Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)							
Триада 7	Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	8	3	2	2		2	Рец
Триада 8	Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	8	3	3	2		2	КП
	Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии	8			3		4	
Промежуточная аттестация								Экз
Всего:		144	36	18	18		52	

Примечание:

* – для дистанционной формы обучения;

** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д);

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Триада 1

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).

Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы

психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Триада 2

Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль

Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики.

Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины). Психологические воззрения Ибн Рушда. Психологические воззрения Альгазена.

Триада 3.

Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)

Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Хронологические рамки периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. История понятия "Возрождение". Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке.

Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.

Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонаци.

Концепция человека Леонардо да Винчи.

Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии.

Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексивная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.

Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

Триада 4.

Тема 7. Психологическая мысль XVIII в.

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галля.

Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

Триада 5.

Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины

Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта.

Программа психологии как учения о совершении психических деятельности на рефлексорной основе И.М. Сеченова.

Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина.

Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.

Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

Триада 6.

Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн).

Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)

Представления о роли, месте и основных проблемах психологии в общественном сознании. Общая характеристика российской психологии этого периода. Общественные представления о состоянии и проблемах психологии этого периода в периодических изданиях. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии.

Показатели роста значения психологических исследований в обществе. Психология в деятельности научных сообществ. Психологическая периодика этого периода и ведущие психологические издания. Психологическое образование.

Основные научные течения в российской психологии этого периода. Общая характеристика научных направлений.

"Экспериментальная психология": предпосылки введения эксперимента в психологию, особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований, дискуссии о методе психологического исследования, взаимосвязь эксперимента и теории, возможности и границы применимости экспериментального метода, представления о классификации психологических методов и месте эксперимента в ней, использование аппаратных методов в исследованиях.

Эмпирическая психология.

Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии.

Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

Триада 7.

Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.

Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии. Отношения государства и научной интеллигенции. Революция и психология

Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники. Развитие советской педологии.

Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии. Развитие психоанализа в России

Трагедия прикладной психологии в России. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки.

Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.

Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. Общая ситуация в стране после начала войны. Основные требования к психологическим разработкам и исследованиям в условиях военного времени. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени. Организационно-структурное развитие советской психологии в годы войны. Расширение географии психологических центров. Подготовка психологических кадров в годы войны.

Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества: проведение научных исследований по оборонной тематике; работа в эвакогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов; обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса; развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы; непосредственное участие в боевых действиях; строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении).

Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения и Академии Педагогических наук. Деятельность психологических учреждений в системе физической культуры и спорта и региональных центрах.

Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых. Анализ социально-психологических и личностных качеств бойцов и командиров. Общепсихологические и психолого-педагогические проблемы *в структуре научных исследований в годы войны.*

Триада 8.

Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)

Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.

Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.

Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 История психологии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (триада)	Методы текущего контроля успеваемости
Триада 1. Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху	Круглый стол (КС)
Триада 2. Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	Опрос (О)
Триада 3. Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.) Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	Тестирование (Т)
Триада 4. Тема 7. Психологическая мысль XVIII в. Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	Учебный диспут (Д)
Триада 5. Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина	Экспресс-обсуждение (ЭКО)

XIX в.) Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины	
Триада 6. Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.) Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)	Эссе по теме (Эс)
Триада 7. Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Рецензирование научной статьи (Рец)
Триада 8. Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.) Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии	Реферат (Рф)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устное собеседование по вопросам билета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к триаде 1

Оценочные задания (формат «КС» устный)

Тема 1. Основные термины и понятия

1. Психологическое знание
2. Объект истории психологии
3. Предмет истории психологии
4. Методологический принцип
5. Метод историко-психологического познания
6. Психологическое познание

Контрольные вопросы

1. В чем состоит отличие психологического знания от психологического познания?
2. Какие формы существования психологического знания представлены в современном общественном и индивидуальном сознании?
3. Укажите основные подходы в определении предмета истории науки
4. Перечислите особенности предметной области истории психологии
5. Опишите основные методологические принципы истории психологии

6. Охарактеризуйте самостоятельные методы истории психологии

Тематика выступлений

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний
2. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы
4. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования
5. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека
6. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований

Литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Введение. М., 1997.
2. Кольцова В.А. О целостном подходе в историко-психологическом исследовании // Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. С. 131-137.
3. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. История психологии: теоретические и методологические проблемы исследований // Современная психология. М., 1999. С. 578-590.
4. Марцинковская Т.Д. История психология. Гл. 1. М., 2001.
5. Методологические проблемы историко-психологического исследования. М., 2002.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. Гл. 1-3. М., 1994.
7. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Гл. 1, Введение. М., 1974.

Дополнительная литература

1. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
2. Теплов Б.М. Заметки психолога при чтении художественной литературы // Знание - сила. 1972. № 1. С. 55-58.
3. Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки истории психологии // Б.М. Теплов. Избр. тр. М., 1985. С. 191-199.

Тема 2. Основные термины и понятия

1. Рационализм
2. Мифологическое мышление
3. Антропоморфизм
4. Гилозоизм
5. Анимизм
6. Душа
7. Натурфилософия
8. Телеология

Контрольные вопросы

1. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3. Что характеризует рациональное мышление?
4. Что характеризует Милетскую философскую школу?
5. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6. Что характеризует творчество Анаксагора?
7. Укажите основные позиции учения Демокрита.
8. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9. Чем характеризуются "идеи" Платона?
10. Как Платон доказывал бессмертие души?

11. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?

Тематика выступлений

1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
2. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей
3. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения
4. Основные психологические идеи ионийской философской школы
5. Достижения италийской школы в философии в психологическом аспекте
6. Творчество Платона и его значение для психологии
7. Аристотель как основоположник современной психологии
8. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона
9. Характеристика эллинистической психологической мысли
10. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей

Литература

1. Аристотель. О душе // Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 1. М., 1976.
2. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: В 4 т. Т. 4. М., 1984.
3. Гиппократ. Избранные книги. М., 1936.
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979.
5. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 1, гл. 1. М., 1997.
6. Лукреций. О природе вещей. М.; Л., 1947.
7. Платон. Соч.: В 3 т. М., Т. 1. 1968-1970.
8. Римские стоики. М., 1995.
9. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989.
10. Ярошевский М.Г. История психологии. Гл. 2. М., 1976.

Дополнительная литература

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
2. Блонский П.П. Философия Плотина. М., 1918.
3. Виц Б.Б. Демокрит. М., 1979.
4. Кессиди Ф.Х. Гераклит. М., 1983.
5. Лафарг П. Происхождение и развитие понятия души. М., 1923.
6. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. М., 1980.
7. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель // ЖЗЛ. М., 1993.
8. Рожанский И.Д. Анаксагор. М., 1983.
9. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека // ЖЗЛ. М., 1995.
10. Тейлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1939.
11. Фрезер Д. Д. Золотая ветвь. Гл. 8. С. 66-67. М., 1980.
12. Шакир-Заде А.С. Эпикур. М., 1963.
13. Якубанис Г. Эмпедокл: философ, врач и чародей. Киев, 1994.

Типовые оценочные материалы к триаде 2

Оценочные задания (формат «О» устный и/или письменный)

Тема 3. Основные термины и понятия

1. Теологическое мышление
2. Христианская антропология
3. Волюнтаризм
4. Схоластика

5. Номинализм
6. Томизм
7. Теоцентризм

Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику средневекового мышления
2. Чем характеризуется христианская антропология?
3. Как описывается путь духовного совершенствования в Средние века?
4. Что выступает идеалом познания в Средневековье?
5. Чем отличаются два основных течения схоластики?
6. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души
7. Чем характеризуются взгляды В.Оккама и Д.Скотта?

Тематика выступлений и письменных работ

1. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи
2. Христианская антропология как основа средневекового мышления
3. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья
4. Фома Аквинский: жизнь и учение
5. Вильям Оккам и его идеи
6. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека
7. Роджер Бэкон как основатель опытной науки

Литература

1. Абеляр П. История моих бедствий. М., 1959.
2. Августин А. Исповедь... // Богословские труды. Т. 19. М., 1978.
3. Августин А. О бессмертии души // Творения Блаженного Августина... В 8 т. Т. 2. Киев, 1980.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 1, гл. 2. М., 1997.

Дополнительная литература

1. Ерагина Л.М., Варьяш О.И. и др. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М., 1996.
2. Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 1975.
3. Герье В.И. Блаженный Августин. М., 1910.
4. Федотов Г.П. Абеляр. Пг., 1924.
5. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.

Тема 4. Основные термины и понятия

1. Суфизм
2. Фатализм
3. Перипатетики
4. Пневма
5. Аверроизм

Контрольные вопросы

1. Какие подходы в понимании человека формируются в арабоязычной культуре?
2. Проанализируйте основные постулаты учений арабских мыслителей
3. Какие идеи лежали в основании учения Ибн Сины?
4. Охарактеризуйте основные психологические идеи Ибн Сины
5. Как решал Ибн Рушд проблему "активного" и "пассивного" ума?
6. Кто из арабских мыслителей специально занимался проблемой зрительного восприятия?

Тематика письменных работ и выступлений

1. Причины расцвета аристотелизма на арабском Востоке
2. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение

3. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество
4. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии
5. Биография и психологическое наследие Ибн Сины
6. Ибн Рушд как основоположник аверроизма
7. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама

Литература

1. Аль-Фараби. Существо вопросов // Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969.
2. Завадовский Ю.Н. Абу Али Ибн Сина. Жизнь и творчество. Душанбе, 1980.
3. Ибн Рушд. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. М., 1961.
4. Ибн Сина. Канон врачебной науки. Ч.1. М., 1994.
5. Ибн Сина. Избранное. М., 1980.
6. Ибн Сина. Книга о душе // Ибн Сина. Избранные философские произведения. М., 1980.
7. Ренан Э. Аверроэс и аверроизм / пер. с франц. Киев, 1903.
8. Сагадеев А.В. Ибн Рушд (Аверроэс). М., 1973.
9. Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). М., 1985.
10. Степанянц М.Т. Арабская философия // Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.
11. Терновский В.Н. И.С. Авиценна. М., 1969.

Дополнительная литература

1. Ибн-Габирол. Жемчужная россыпь. // Цит. по: Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.
2. Ибн-Габирол. Человек и его судьба. // Цит. по: Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.
3. Ибн Сина. Избранные философские произведения. М., 1980.
4. Шидфар Б.Я. Ибн Сина. М., 1981.

Типовые оценочные материалы к триаде 3

Оценочные задания (формат «Т» письменный)

Тема 5. Основные термины и понятия

1. Гуманизм
2. Антропоцентризм
3. Моральная философия
4. Сенсуализм
5. Творческое воображение
6. Антиклерикализм

Контрольные вопросы

1. Укажите основные черты культуры Возрождения
2. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?
3. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?
4. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?
5. Какая проблема была основной в творчестве Помпонацци?
6. О каких трех видах разума говорил Помпонацци?
7. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?
8. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?

Тематика письменных работ

1. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
2. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
3. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения

4. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения
5. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
6. Литература периода Возрождения как источник психологических идей
7. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио
8. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи
9. Жизнь и творчество Пьетро Помпонацци
10. Психологические идеи Леонардо да Винчи

Литература

1. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.
2. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского возрождения. М., 1977.
3. Брагина Л.М. и др. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. Мос. Гор. Архив. 1996.
4. Леонардо да Винчи. Избранное. М., 1952.

Тема 6. Основные термины и понятия

1. Реформация
2. Контрреформация
3. Индивидуализм
4. Агностицизм
5. Рационализм
6. Индукция
7. Дедукция
8. Интроспекция
9. Эмпирическая психология
10. Ассоциация
11. Монадология

Контрольные вопросы

1. В чем суть взглядов на науку Галилея?
2. Охарактеризуйте концепцию двух истин Галилея
3. Какие два направления в методологии науки противостояли друг другу в исследуемый период?
4. Чем отличаются резольютивный и композитивный методы познания?
5. Что считает идеалом науки Ф. Бэкон?
6. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
7. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
8. Какие правила, которыми должен руководствоваться исследователь, чтобы достичь объективности, выделяет Декарт?
9. Кто обосновал психологию как науку о сознании?
10. Какие научные достижения оказали наиболее сильное влияние на Декарта?
11. Кто из современников критиковал Декарта?
12. Какие уровни познания выделяет Локк?
13. В чем суть монадологии Лейбница?

Тематика письменных работ

1. Методология научного познания в трудах Галилея
2. Психологические идеи в трудах Галилея
3. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
4. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
5. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
6. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
7. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания

8. Трактовка соотношения души и тела у Лейбница
9. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
10. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
11. Психологическое наследие Ф. Бэкона
12. Психофизиологические идеи Р. Декарта
13. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии

Литература

1. Гоббс Т. Левиафан. М., 1936.
2. Декарт Р. Страсти души // Р. Декарт. Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1989.
3. Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении... // Г.В. Лейбниц. Соч.: В 4 т. Т.2. М., 1983.
4. Лейбниц Г.В. Монадология // Г.В. Лейбниц. Соч.: В 4 т. Т. 1. М., 1982.
5. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Дж. Локк. Соч.: В 3 т. Т.1. М., 1985.
6. Спиноза Б. Этика. М., 1936.
7. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

Дополнительная литература

1. Асмус В.Ф. Декарт. М., 1956.
2. Заиченко Г.А. Дж. Локк. М., 1973.
3. Ляткер Я.А. Декарт. М., 1975.
4. Мееровский Б.В. Гоббс. М., 1975.
5. Нарский И.С. Западно-европейская философия XVII в. М., 1974.
6. Нарский И.С. Лейбниц. М., 1972.
7. Нарский И.С. Философия Дж. Локка. М., 1960.
8. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. М., 1984.
9. Соколов В.В. Спиноза. М., 1973.
10. Субботин А.Л. Фрэнсис Бэкон. М., 1974.

Типовые оценочные материалы к триаде 4

Оценочные задания (формат «Д» интегрированный письменный + устный)

Тема 7. Основные термины и понятия

1. Индуктивный метод
2. Ассоциативная психология
3. Детерминизм
4. Номинализм
5. Феноменализм
6. Эмпиризм
7. Догматизм
8. Скептицизм

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
2. Перечислите "правила философского рассуждения" Ньютона
3. Какую классификацию идей исходя из прагматического критерия предлагает Гельвеций
4. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
6. Чем характеризуется философская концепция И. Канта?
7. Какие формы чувственности выделяет Кант?

Тематика письменных работ и выступлений

1. Влияние Ньютона на развитие научного познания
2. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
3. Как обосновывал Гартли детерминистическое объяснение психики?
4. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
5. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
6. Психологическое наследие французских энциклопедистов
7. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
8. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
9. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания
10. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
11. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов
12. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания

Литература

1. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. М., 1947.
2. Беркли Д. Опыт новой теории зрения // Дж. Беркли. Соч. М., 1978.
3. Гартли Д. Размышления о человеке, его строении, его долге и упованиях // Английские материалисты XVIII века / Собр. произв.: В 2 т. Т. 2. М., 1967.
4. Гельвеций В.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. М., 1938.
5. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 2. М., 1997.
6. Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVIII века. М., 1952.
7. Кантемир А.Д. Письма о природе человека // Сочинения, письма и избранные переводы князя Антиоха Дмитриевича Кантемира. Т. 2. СПб., 1868.
8. Кондильяк К. Трактат об ощущениях: В 2 ч. М., 1982.
9. Ламетри Ж. Трактат о душе: Естественная история души // Ж.О. Ламетри. Соч. М., 1983.
10. Ламетри Ж. Человек-машина // Соч. М., 1983.
11. Ламетри Ж. Человек-растение // Соч. М., 1983.
12. Радищев А.Н. О человеке, его смертности и бессмертии // А.Н. Радищев. Избранные философские сочинения. Госполитиздат, 1949.
13. Соколов М.Б. Очерки истории психологических воззрений в России в XI-XVIII веках. М., 1963.
14. Юм Д. Трактат о человеческой природе, или попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предметам // Д. Юм. Трактат о человеческой природе. Соч.: В 2 т. М., 1995.
15. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

Дополнительная литература

1. Блонский П.П. Учение Беркли о реальности. М., 1925.
2. Блугач Т.Б. Дени Дидро. М., 1975.
3. Богуславский В.М. Кондильяк. М., 1984.
4. Богуславский В.М. Ламетри. М., 1977.
5. Быховский Б.Э. Джордж Беркли. М., 1970.
6. Дворцов А.Т. Жан Жак Руссо. М., 1980.
7. Из истории русской гуманистической мысли. М., 1993.
8. Кольцова В.А. Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной психологической науки (к 275-летию со дня рождения) // Психол. журн. № 6. 1986.

9. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западно-европейская философия, XVIII в. М., 1986.
10. Кузьмин Е.С., Якунин В.А. Развитие психологии в XVIII-XIX веках. Л.: ЛГУ, 1982.
11. Лошиц Ю. Сковорода М., 1972.
12. Момджян Х.Н. Философия Гельвеция. М., 1955.
13. Нарский И.Д. Давид Юм. М., 1973.
14. Нарский И.С. Западно-европейская философия 18 в. М., 1973.
15. Психологическая мысль России века Просвещения. СПб., 2000.

Тема 8. Основные термины и понятия

1. Физиология
2. Апперцепция
3. Френология
4. Анамнез

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
2. Какие изменения отмечаются в ассоцианизме в начале XIX в.?
3. В чем суть положений Гербарта о представлениях?
4. Какие психологические идеи содержатся в трудах немецких философов в исследуемый период?
5. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
6. В чем состоит значение идей И. Мюллера для психологии?
7. Достоинства и недостатки френологии Галля
8. Укажите основные достижения отечественных физиологов первой половины XIX в.

Тематика письменных работ и выступлений

1. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
2. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
3. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли
4. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания
5. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии
6. Психологические идеи в творчестве Шеллинга
7. Жизнь и научное творчество И. Мюллера
8. История становления и развития френологии
9. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в исследуемый период

Литература

1. Развитие естествознания в России (XVIII - начало XX века) / Под ред. С.Р. Микулинского, А.П. Юшкевича. М., 1977.
2. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.
3. Виндельбанд В. История философии. М., 1997.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.
5. Кант И. Соч.: В 6 т. Т.6. М., 1966.
6. Каменский З.А. Философские идеи русского Просвещения. М., 1971.
7. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. 4-е изд. М.; Екатеринбург, 2002. С.169-230.
8. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. М., 1947.

Дополнительная литература

1. Спенсер Г. Основания психологии. М., 1998.
2. Бэн А. Психология // Ассоциативная психология. М., 1998.

3. Галич А.И. Картина человека: Опыт наставительного чтения о предметах самопознания для всех образованных сословий. М., 1989; СПб., 1834.

Типовые оценочные материалы к триаде 5

Оценочные задания (формат «ЭкО» интегрированный письменный + устный)

Тема 9. Основные термины и понятия

1. Эксперимент
2. Иррационализм
3. Эмпириокритицизм
4. Гомеостаз
5. Психофизика
6. Психофизиология
7. Локализационизм

Контрольные вопросы

1. Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIX в.?
2. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
3. Кто, по мнению Конта, должен разрабатывать психологические проблемы?
4. Какую основную задачу решали революционные демократы?
5. Какие идеи относительно человека высказывал Герцен в своей работе "Письма о природе"?
6. Чем известен в науке Поль Брока?
7. В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?
8. Какая идея лежит в основе концепции гомеостаза?
9. В чем значение учения Дарвина для психологии?
10. В чем суть основного психофизиологического закона?

Тематика письменных работ и выступлений

1. Социокультурные и общенаучные условия развития психологии во второй половине XIX в.
2. Позитивная философия О. Конта и его понимание задач психологии.
3. Психологические взгляды Шопенгауэра
4. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке
5. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители
6. Герцен как психолог - система взглядов и идей
7. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках
8. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии
9. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
10. А.А. Потебня - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
11. История формирования и развития психофизики
12. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.

Литература

1. Вундт В. Проблемы психологии народа // Преступная толпа. М., 1998.
2. Гальтон Ф. Наследственность таланта, его законы и последствия. М., 1996.
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 4. МГУ, 1997.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

Дополнительная литература

1. Анохон П. К. От Декарта до Павлова (Триста лет теории рефлекса). М., 1945.
2. Кузьмин Е.С., Якунин В. А. Развитие психологии внутри естествознания. Л., 1985.
3. Ланге Н.Н. Гельмгольц как психолог // Вопр. психол. № 2. 1963.
4. Челпанов Г. И. Введение в экспериментальную психологию. М., 1924.

Тема 10. Основные термины и понятия

1. Физиологическая психология
2. Рефлекторная теория психического
3. Интроспекционизм
4. Ассоцианизм
5. Апперцепция
6. Генетический подход
7. Психофизиологический параллелизм
8. Интенциональность психики
9. Функционализм
10. Структурализм
11. Феноменология

Контрольные вопросы (устных ответов)

1. Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
2. Что выступало предметом психологии в "физиологической психологии" В.Вундта?
3. Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
4. Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
5. Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
6. Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
7. Какими методами предлагал изучать духовную стороны психики К.Д. Кавелин?
8. Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
9. Каким образом представлен объект в психическом процессе по Brentano?
10. К какому направлению функционализму или структурализму можно отнести взгляды Brentano?
11. Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?
12. Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?

Тематика письменных работ

1. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
2. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии
3. Основные идеи и положения рефлекторной теории психического И.М. Сеченова
4. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии
5. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano
6. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического
7. Диалектика материального и духовного в полемике Чернышевского и Юркевича
8. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
9. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
10. Психологические взгляды К. Д.Кавелина
11. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди

Литература

1. Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина XIX - начало XX в.). М., 1960.
2. Вундт В. Очерки психологии. М., 1912.
3. Вундт В. Проблемы психологии народов. М., 1912.
4. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. 4 изд., перераб., М., 2002.

5. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. Статьи по философии русской истории и культуры. М., 1989.
6. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947.
7. Сеченов И.М. Избранные произведения: В 2 т. Т.1. М., 1952.
8. Спенсер Г. Соч.: В 7 т. Т.3. СПб., 1898.
9. Чернышевский Н.Г. Собр. соч.: В 5 т. М., 1974.
10. Юркевич П.Д. Философские произведения. М., 1990.
11. Якунин В.А. История психологии: Учеб. пособие. СПб., 1998
12. Ярошевский М.Г. История психологии. 3-е изд., перераб., М., 1985.

Дополнительная литература

1. Brentano F. Psychologie von empirischen Standpunkte. Leipzig, 1874.
2. Boring E.G. A history of experimental Psychology. N.Y., 1950.
3. Вундт В. Основания физиологической психологии / Пер. В. Кандинского. Ч.1-2. М., 1880-1881.
4. Кавелин К. Д. Собр. соч. Т. 3. СПб., 1899.

Типовые оценочные материалы к триаде 6

Оценочные задания (формат «Эс» интегрированный письменный + устный)

Тема 11. Основные термины и понятия

1. Структурализм
2. Функционализм
3. Бихевиоризм
4. Гештальт-психология
5. Гуманистическая психология
6. Когнитивная психология
7. Психоанализ
8. Понимание как метод познания

Контрольные вопросы (устные ответы)

1. В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
2. Чем характеризовался период "открытого кризиса" в психологии?
3. Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?
4. Назовите основных представителей бихевиоризма
5. Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
6. Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
7. Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
8. Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
9. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
10. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?

Тематика письменных работ

1. Общенаучная и социо-культурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
2. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии
3. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном
4. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи
5. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
6. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма

7. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном
8. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера
9. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга
10. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие
11. В. Дильтей как основоположник "философии жизни"
12. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера

Литература

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. 1982.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 6, гл. 1. М., 1997.
3. История психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.): Тексты. М., 1992.
4. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. Дубна, 1995.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
6. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. Общая характеристика состояния зарубежной психологии в период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.) // Хрестоматия по истории психологии. МГУ, 1980. С. 5-16.
2. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Б.М. Теплов. Избр. тр.: В 2 т. Т. 2. М., 1985. С. 281-309.

Тема 12. Основные термины и понятия

1. Институционализация науки
2. Эксперимент
3. Самонаблюдение
4. Экспериментальная психология
5. Эмпирическая (богословская) психология
6. Святоотеческая психология
7. Естественный эксперимент
8. Онтологизм
9. "Философская психология" Франка

Контрольные вопросы для дискуссии

1. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
2. Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
3. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
4. Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
5. Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
6. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
7. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
8. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
9. Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.

10. Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.
11. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
12. Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии
13. Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?

Тематика письменных работ и устных выступлений

1. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
2. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
3. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины
4. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ
5. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества
6. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования
7. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии
8. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX-начале XX вв.
9. Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии
10. С.Л. Франк как известный психолог

Литература

1. Бехтерев В.М. Объективная психология. СПб., 1907-1910.
2. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре: Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
3. Большакова В.В. Очерки истории русской психологии (XIX-начало XX в.). Нижний Новгород, 1994.
4. Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина 19-начало 20 в.). М., 1960.
5. Ланге Н.Н. Психологические исследования. Одесса, 1893.
6. Лазурский А.Ф. Общая экспериментальная психология. СПб., 1912.
7. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
8. Несмелов В.И. Наука о человеке. Т. 1, 2. Казань, 1994.
9. Франк С.Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию. М., 1917.
10. Челпанов Г.И. Мозг и душа: критика материализма и очерк современного учения о душе. М., 1918.
11. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.

Дополнительная литература

1. Бехтерев В.М. Сознание и его границы. СПб., 1888.
2. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.
3. Введенский А.И. Судьбы философии в России // А.И. Введенский, А.Ф. Лосев, Э.Л. Радлов, Г.Г. Шпет: Очерки истории русской философии. Свердловск., 1991.
4. Грот Н.Я. О задачах журнала // Вопросы философии и психологии. 1889. Кн.1.
5. Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1, часть 1. Л. 1991.
6. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. М., 1992.
7. Оршанский И.Г. Положение психологии в ряду наук // Мир Божий. 1905. N5.
8. Павловские среды: протоколы и стенограммы физиологических бесед... Л., 1949.
9. Росинский В. Психология в России// Вестник знания. 1908. N 4-5.

Типовые оценочные материалы к триаде 7

Оценочные задания (формат «Рец» интегрированный письменный + устный)

Тема 13. Основные термины и понятия

1. Интеллигенция
2. Психотехника
3. Педология
4. Профессиография
5. Дифференциальная психология
6. Поведенчество
7. Рефлексология
8. Реактология
9. Соотносительная деятельность
10. Психоанализ

Контрольные вопросы для обсуждения (устно)

1. Какие два этапа отношений между государством и интеллигенцией в первые послереволюционные годы можно выделить?
2. Чем было обусловлено возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы?
3. Как понимался предмет педологии?
4. Перечислите основные методологические установки поведенчества.
5. В чем состояла, по мнению В.М. Бехтерева, суть комплексного подхода к изучению психики человека?
6. В чем проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?
7. Как понимал предмет психологии В.М. Бехтерев?
8. В чем состояли особенности развития психоанализа в советской психологии?
9. Как происходила ликвидация отечественных прикладных направлений психологии в 30-е гг. XX столетия?
10. Укажите основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.
11. Перечислите основные методологические положения, разработанные в послереволюционный период развития советской психологии и составившие ее теоретическое основание.

Тематика письменных работ

1. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
2. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
3. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
4. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
5. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
6. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
7. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
8. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
9. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.

10. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения. М., 1989.
2. Басов М.Я. Общие основы педологии. 2-е изд. М.; Л., 1928-1930.
3. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. М.; Л., 1928.
4. Блонский П.П. Избр. психол. произведения. М., 1964.
5. Будилова Е.А. Философские проблемы в советской психологии. М., 1972.
6. Выготский Л.С. Основы педологии. Л., 1934.
7. История советской психологии труда: Тексты (20-30-е годы XX в.). М., 1983.
8. Кольцова В.А., Носкова О.Г., Олейник Ю.Н. И.Н. Шпильрейн и советская психотехника // Психол. журн. 1990. Т.11, № 2. С.111-133.
9. На переломе. Философия и мировоззрение: Философские дискуссии 20-х годов. М., 1990.
10. Носкова О.Г. История психологии труда в России. 1917-1957 гг.: Учебн. пособ. М.: МГУ, 1997.
11. О педологических извращениях в системе Наркомпросов // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1985. Т.6. С. 364-367.
12. Репрессированная наука / Под ред. М.Г. Ярошевского. Вып. 2. СПб., 1994. С. 317.
13. Рубинштейн С.Л. О философских основах психологии // Проблемы общей психологии. М., 1973.
14. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. М., 1991.
15. Шпильрейн И.Н. О повороте в психотехнике // Психотехника и психофизиология труда. 1931. № 4-6. С. 245-246.
16. Эткинд А. Эрос невозможного: история психоанализа в России. СПб., 1994, 1993.
17. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь (серия "Психологи Отечества"), М.; Воронеж, 1996.

Дополнительная литература

1. Давыдова М.И. Иван Дмитриевич Ермаков // Психол. журн. 1989. Т.10, № 2. С.156-159.
2. Корнилов К.Н. Современная психология и марксизм // Под знаменем марксизма, 1923, N 1.
3. Колбановский В.Н. Так называемая психотехника // Известия. 1936, 23 октября.
4. Корнилов К.Н. Учение о реакциях человека с психологической точки зрения ("Реактология"). М., 1923.
5. Курек Н.С. О причинах и следствиях запрета педологии и психотехники в СССР. М., 1996.
6. Рефлексология или психология // Материалы дискуссии, проведенной методологической секцией Общества рефлексологии, неврологии, гипнотизма и биофизики с 4 мая по 10 июня 1929. Л., 1929. Сб.1.
7. Ярошевский М.Г., Сироткина И.Е., Даниличева Н.А. Пионер деятельностного подхода // Психол. журнал. 1992. Т.13, № 6. С. 137-151.
8. Ярошевский М.Г. Л. Выготский: в поисках новой психологии. СПб., 1993.

Тема 14. Основные термины и понятия

1. Нейропсихология
2. Функциональная система
3. Концепция уровневого строения движений
4. Военная психология
5. Зрительная адаптация
6. Генезис чувствительности и развитие психики

Контрольные вопросы

1. В чем состояла задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени и какие требования к ней предъявлялись?
2. Где и как осуществлялась подготовка психологических кадров в годы войны?
3. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны
4. Приведите примеры воспоминаний психологов об их деятельности в годы войны
5. Охарактеризуйте деятельность психологов и психологических учреждений системы здравоохранения в годы войны
6. Какие способы восстановления утраченных психических функций использовали психологи и медики в годы войны?
7. Охарактеризуйте нарушения психонервной деятельности, восстановлением которых занимались психологи в годы войны.
8. Какие вопросы рассматриваются Б.М. Тепловым в книге "Ум полководца"?
9. Какие общепсихологические проблемы разрабатывались психологами в годы войны?
10. Какие блоки проблем исследовались психологами в области воспитания в годы войны?

Тематика письменных работ

1. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны
2. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики
3. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны
4. История организации Академии педагогических наук
5. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
6. К истории формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
7. Роль и значение историко-психологических исследований в формировании морального духа советских людей в годы Великой отечественной войны

Литература

1. Будилова Е.А. Философские проблемы в советской психологии. М., 1972.
2. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М., 1997. Гл.3.
3. Каничева Р.А., Ярмоленко А.В. Ленинградские психологи в годы войны // Психол. журн. 1985. № 6. С.3-7.
4. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Работа советских психологов в годы Великой отечественной войны // Психол. журн. 1995. Т.16, № 3. С. 3-12.
5. Лурия А.Р. Советские психологи в годы Великой отечественной войны // Журн. невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. М., 1975. № 5. С. 757-759.
6. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., 1975.

Дополнительная литература

1. Брушлинский А.В. Первая психологическая лаборатория в системе Академии наук СССР // Психол. журн. М., 1995. Т.16, № 3. С.53-60.
2. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: Научная биография. М., 1982.

Типовые оценочные материалы к триаде 8

Оценочные задания (формат «Рф» интегрированный письменный + устный)

Тема 15. Основные термины и понятия

1. Павловская сессия
2. Детерминизм
3. Научная школа
4. Инженерная психология
5. Нейропсихология
6. Теория функциональных систем
7. Системный подход

Контрольные вопросы

1. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?
2. Какие две проблемы являлись основными на Совещании по психологии 1953 г.?
3. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
4. Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия?
5. Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.?
6. Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.
7. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
8. Что требует от исследователя реализации системного подхода в изучении психического явления?

Тематика письменных работ

1. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
2. Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. XX столетия
3. Разработка методологических принципов в психологии: история идей
4. Проблема закона в психологии и ее разработка в отечественной психологии в 60-80-е гг. XX в.
5. Разработка и уточнение категориально-понятийного аппарата психологической науки: история и подходы
6. Разработка проблем дифференциальной психофизиологии в отечественной психологии
7. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение
8. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки
9. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания

Литература

1. Будилова Е.А. Философские проблемы в советской психологии. М., 1972.
2. Грэхем Л.Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. М., 1991.
3. Категории материалистической диалектики в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. М., 1988.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
5. Материалы совещания по психологии. Стеногр. отчет // Известия АПН РСФСР. Вып. 45, М. 1953. С. 286.
6. Научная сессия, посвященная проблемам физиологического учения академика И.П. Павлова (28 июня-4 июля 1950 г.): Стеногр. отчет. М., 1950.
7. Петровский А.В. История советской психологии. Формирование основ психологической науки. М., 1967.
8. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М., 1997.
9. Психологическая наука в СССР: В 2 т. М., 1959.

10. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание: О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М., 1957.
11. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., 1975.
12. Тенденции развития психологической науки / Под ред. Б.Ф. Ломова, Л.И. Анцыферовой. М., 1989.
13. Учение И.П. Павлова и философские основы психологии. М., 1952. С.475.
14. Философские вопросы физиологии высшей нервной деятельности и психологии. М., 1963.

Дополнительная литература

1. Петровский А. Записки психолога. М., 2001.
2. Шорохова Е.В. Проблема сознания в философии и естествознании, М., 1961.
3. Ярошевский М.Г. Как предали Ивана Павлова // Репрессированная наука. Вып. 2. СПб., 1994. С.76-82.
4. Быков К.М. Развитие идей И.П. Павлова (задачи и перспективы) // К.М. Быков Избранные произведения. Т.1. М., 1953. С. 316-364.

Тема 16. Основные термины и понятия

1. Неофрейдизм
2. Необихевиоризм
3. Базальная тревожность
4. Экзистенциальная психология
5. Гуманистическая психология

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем отличие концепции Хорни от классического психоанализа?
2. Какие типы личностей выделяет и характеризует Хорни?
3. Какие основные идеи лежат в основе концепции Салливана?
4. Какие тенденции поведения характеризуют бегство человека от неразрешимых проблем?
5. Чем известен в психологии Эриксон?
6. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?
7. Какие причины поведения выделяет Толмен?
8. Что такое гештальт?
9. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии

Тематика письменных работ (рефератов)

1. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии
2. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности
3. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ"
4. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма
5. Достоинства и недостатки необихевиоризма
6. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления
7. Формирование и развитие гуманистической психологии
8. Теория потребностей Маслоу
9. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования

Литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1997. Разд. 8.
2. Лихи Т. История современной психологии. СПб., 2003.
3. Смит Н. Современные системы психологии. История. Постулаты. Практика., СПб.; М., 2003.
4. Ярошевский М.Г., Анцыферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М., 1974.

Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Материалистические идеи в зарубежной психологии. М., 1974.
2. Лейбин В. Фрейд. Психоанализ и современная западная философия. М., 1990.
3. Рощин С.К. Западная психология как инструмент идеологии и политики. М., 1980.
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
5. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М., 1979.
6. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1998.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 1	Способность применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.5	Способность рассматривать полученные при решении профессиональных задач результаты в контексте научно-психологических закономерностей
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС–3.2	Способность выделять содержательные взаимосвязи между знаниями об объектах изучения в различных отраслях психологии

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.3	собрал, систематизировал, сделал обзор актуальной информации в сфере современных методов исследования по истории	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового

	<p>психологии классифицирует и интерпретирует актуальную информацию в сфере современных методов исследований по истории психологии владеет навыками анализа и дифференциации, сопоставляет различные методы современных исследований по истории психологии, устанавливает взаимосвязи между ними, оценивает наиболее перспективные направления в данной сфере</p>	<p>материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ОПК ОС-3.2	<p>умеет применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере различных подходов к современным</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения</p>

	<p>исследованиям по истории психологии иных отраслей психологии (общая, когнитивная, социальная психология), владеет навыками анализа и дифференциации, сопоставляет различные подходы к современным исследованиям по истории психологии иных отраслей психологии (общая, когнитивная, социальная психология), установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере</p>	<p>экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии?
2. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX в.?

3. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?
4. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
5. В чем проявилось влияние ментальности на российскую психологию?
6. Какова роль интеллигенции в развитии психологии?
7. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?
8. Какие проблемы стояли в центре внимания российских психологов в начале века?
9. В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?
10. Какие вопросы были подняты Соловьевым и его последователями?
11. Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии?
12. Что общего в подходах Введенского и Грота к месту эксперимента в психологическом исследовании?
13. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX вв.?
14. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?
15. Какие проблемы стояли перед советской психологией?
16. В чем заключалась разница во взглядах на роль наследственности и среды у представителей биогенетического и социогенетического направлений?
17. Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?
18. В чем проявилась связь школы Шпета с дореволюционной психологией?
19. В чем проявились достижения и недостатки педологии и психотехники?
20. Какие этапы в развитии педологии в России можно выделить?
21. Какие новые подходы к проблеме психического развития появились в 20-30-е годы XX в.?
22. В чем сущность разногласий между Выготским и Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи?
23. В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в российской психологии?
24. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX в.?
25. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:

- посещение аудиторных занятий;
- выполнение лекционных заданий;
- активность на семинарских занятиях;
- участие в организационно-деятельностных играх;
- выполнение аудиторно-практических заданий;
- выполнение практических домашних работ;
- выполнение индивидуальных письменных работ;
- презентацию-защиту курсового проекта;
- письменную аттестацию;
- устную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов D(3+) - 100 (max) баллов = A(5+)

Кол-во кредит ов	Оценка	Неудовлетв ор.		Удовлетв ор.		Хорош о	Отлично	
	Оценка ECTS Мах сумма баллов	F(2)	FX(2 +)	E(3)	D(3 +)	C(4)	B(5)	A(5+)
3	108	< 37	37-54	55- 63	64- 72	73-90	91- 99	100

A Выдающийся результат

B Очень хороший результат

C Хороший результат

D Удовлетворительный результат

E Минимальный результат

FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта

F Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта ВО органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

– вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой триаде и отражённые в лекционных контрольных заданиях;

– проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;

– вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

– вопросы, отражённые в примерной тематике эссе и рецензий, других индивидуальных письменных работ;

- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого

(выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к зачёту является реферат, создаваемый студентом в завершение восьмой учебной триады.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию*, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, *пропустивший учебную дискуссию*, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Консультации с преподавателем в процессе изучения дисциплины (лекции, практические занятия, консультации).
2. Изучение конспекта лекций перед практическими занятиями.
3. Работа с литературой (дома, на работе).
4. Изучение источников по соответствующей теме с выполнением заданий, тестов, контрольных вопросов.
5. Целевая подготовка к практическим занятиям, промежуточной аттестации.

6. Учебная литература для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История психологии»

6.1. Основная литература

1. Барабанщиков В. А. С. Л. Рубинштейн и Б. Ф. Ломов: преемственность научных традиций // Психологический журн. -2000. - N3. - С. 5-9 2.
2. Батыршина, А.Р. История психологии: Учебное пособие / А.Р. Батыршина. - М.: Флинта, 2011. - 224 с.
3. Богданчиков С. А. Советская психология накануне 1936 года // Вопр. психологии. - 2008. - N1. - С. 156-164
4. Братусь Б. С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение / Б. С. Братусь. – М. : МПСИ; Флинта , 2000.
5. Великие психологи. - Ростов н/Д : Феникс , 2000
6. Дзюра А. И. Из истории развития отечественной психологической науки 20-30-х гг. XX в. // Психолог. журн. – 2005. - Т.26. - №6. - С. 68-76
7. Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней / А.Н. Ждан. - М.: Академический проект, 2012. - 587 с.
8. Ждан А. Н. История психологии в социальном и культурном контексте // Вопр. психологии. - 2008. - №4. - С. 154-157

6.2. Дополнительная литература

1. Ждан А. Н. Вопросы истории психологии в трудах А. Н. Леонтьева // Вопр. психологии. – 2003. - №2. - С. 86-94
2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.
3. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 389 с.
4. Кольцова В. А. Системный подход и разработка проблем истории отечественной психологической науки // Там же. – 2002. - №2. - С. 6-18
5. Лучинин А. С. История психологии / А. С. Лучинин. - Ростов-н/Д. : Феникс , 2005. - 411 с.
6. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академ. Проект, 2011. - 521 с.
7. Михалёва, А.Б. История психологии / А.Б. Михалёва. - М.: Вузовская книга, 2008. - 88 с.
8. Морозов, А.В. История психологии / А.В. Морозов. - М.: Академ. Проект, 2007. - 288 с.
9. Помогайбин, В.Н. История психологии: Эволюция основ / В.Н. Помогайбин.. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 520 с.
10. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 544 с.
11. Сенявская, Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии: Курс лекций / Е.С. Сенявская. - М.: РГГУ, 2012. - 332 с.
12. Сохина В. П. История психологии глазами очевидца // Психология в вузе. -2006. - N3. - С. 3-14

13. Чуприкова Н. И. Идеи общих законов развития в трудах русских мыслителей конца XIX - начала XX вв. // *Вопр. психологии.* – 2000. - №1. - С. 109-125
14. Шабельников, В.К. История психологии. Психология души / В.К. Шабельников. - М.: Гаудеамус, 2013. - 391 с.
15. Шикун А. А. Научные школы в отечественной психологии // *Прикладная психология и психоанализ.* – 2007. - №1. - С. 87-91
16. Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. – М. : Academia , 1997

Журналы

«Вопросы психологии»

«Психологический журнал»

«Методология и история психологии»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в аудиториях, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).