

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры акмеологии и  
психологии профессиональной  
деятельности

Протокол от «02» мая 2017 г.  
№ 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.21 Социология

---

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

---

специалист
------------

Очная
-------

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.пс.н., доцент., проф. кафедры  
акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Кафедра акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
(наименование кафедры)

Марков В.Н.  
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  
акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
(наименование кафедры)

Доктор психологических наук,  
профессор  
(ученая степень и(или) ученое звание)

Деркач А.А.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Интернет-ресурсы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.21 Социология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 17	Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.1	Способность определить, описать, дифференцировать и обобщить особенности различного рода интерперсональных отношений, профориентации, карьерного планирования; выявить и сопоставить, отобрать эффективные методы социологического исследования перечисленных феноменов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-17.1	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в области исследования общества
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере методов исследований общества
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы исследований общества, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану;

всего 72 часа, из них аудиторных 44 часа, на самостоятельную работу 28 часов.

выделенных на контактную работу с преподавателем 44 часа (20 часов лекционные занятия, 24 часа практические занятия).

## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.21 Социология читается на 1-м курсе во 2-м семестре в соответствии с учебным планом.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Социология как наука. Объект, предмет и методы социологического исследования		5		6		7	КП
Тема 2	Основные течения социологии. Классики социологии		5		6		7	К
Тема 3	Структура общества: культура, государство, работа и организации		5		6		7	К
Тема 4	Развитие общества: тенденции и ограничения		5		6		7	К
	Подготовка и презентация-защита учебно-исследовательского проекта по актуальной социальной тематике							
Промежуточная аттестация								Зач.
Всего:		72	20		24		28	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), контрольная (К);

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (Зач.)

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологического исследования.

Различия обществоведения и социологии. Социологическое воображение. Соотношение социологии с другими науками. Концептуальные подходы, используемые в социологии. Социология как наука о контексте, необходимом психологу для понимания и интерпретации личности. Соотношение социологии и социальной психологии, психологии.

Предмет социологии в нескольких приближениях. Некоторые базовые социологические понятия – статус, функция, социальный институт и социальная структура, социальная система, социальная мобильность и социальный контроль.

Методологические основы социологического исследования – от проблемы до интерпретации эмпирических результатов. Основные методы социологии – их классификация и области применения. Анкетное исследование. Особенности разработки и применения анкет в социологическом

исследовании.

## **Тема 2. Основные течения социологии. Классики социологии**

Развитие социологии как научной дисциплины. Предшественники. Социально-исторический контекст возникновения научной социологии в мире и России.

Макросоциология (теории функционализма и конфликта) и микросоциология (символический интеракционизм).

Огюст Конт как родоначальник научной социологии. Идеи позитивизма и закон о трех стадиях развития общества. Функционализм позиции О.Конта.

Функционализм Эмиля Дюркгейма. Понятие социального факта. Важность социальной солидарности и работа «О самоубийстве». Типы социальной солидарности. Аномия как крайнее состояние общества.

Карл Маркс как основатель теории конфликта. Материалистическое понимание истории – экономический базис и социальная надстройка. Классы и классовая борьба. Сущность эксплуатации. Отчуждение как социальная проблема. Социально-экономические формации.

Понимающая социология Макса Вебера и возникновение символического интеракционизма. Понятие идеального типа. Социальное действие и его классификация. Идеи ценности как основа социальных изменений. Протестантская этика и возникновение капитализма. Развитие рациональности с помощью бюрократии как основного инструмента.

## **Тема 3. Структура общества: культура, государство, работа и организации**

Дуализм культуры и общества. Нормы и ценности как основные культурные регуляторы жизни общества. Основные типы культур. Культурные универсалии. Этноцентризм или культурный релятивизм? Усвоение культуры в процессе социализации. Агенты социализации и её типы. Процесс идентификации и её типы. Типы обществ в исторической перспективе – от охотников и собирателей до современных индустриальных обществ.

Государство и власть. Типология власти по М.Веберу. Суверенитет и гражданство. Взгляды на государство сквозь призму теории конфликта и функционализма. Типы правления. Формы демократии.

Работа и её свойства. Этапы развития трудовой деятельности в исторической перспективе. Способы повышения эффективности промышленного производства. Тенденции современного рынка труда. Системы с низким и высоким уровнем доверия.

Социальные организации и бюрократия. Веберовское определение бюрократии, понятие неформальных отношений, тотальные институты и их выражение в архитектуре, карцерные организации. Дисфункции бюрократии и тенденции её развития.

## **Тема 4. Развитие общества: тенденции и ограничения**

Определение и тенденции социального развития. Модернизация и глобализация. Предпосылки их возникновения и особенности реализации. Теории конвергенции и зависимости. Скептический, трансформационный и гиперглобалистский подходы. Риски развития и глобализация рисков.

Основные демографические концепции – теория Т.Мальтуса и демографического перехода. Основные понятия демографии – численность населения, рождаемость, фертильность, смертность, миграция. Демографический кризис. Русский крест 90-х годов прошлого века.

Базовые экологические концепции – пределы роста и компенсируемое развитие. Экологические опасности (загрязнение и истощение среды) и риски (глобальное потепление, ГМО). Принцип предосторожности.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.21 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Социология как наука. Объект, предмет и методы социологического исследования	Курсовой учебно-исследовательский проект (КП)
Основные течения социологии. Классики социологии	Контрольная (К)
Структура общества: культура, государство, работа и организации	Контрольная (К)
Развитие общества: тенденции и ограничения	Контрольная (К)

#### 4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- 1) тестирование (заполнение итогового тестового задания методом незаконченных предложений);
- 2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

##### Типовые оценочные материалы к теме 2

1. Термин «социология» придумал \_\_\_\_\_.
2. Теорию о взаимодействии экономического базиса и социальной надстройки разработал \_\_\_\_\_.
3. Впервые социальные основы индивидуального самоубийства продемонстрировал \_\_\_\_\_

##### Типовые оценочные материалы к теме 3

1. Понятие «гендер», в отличие от «пол», акцентирует внимание на \_\_\_\_\_ различиях.
2. Процессы перехода с одного уровня социальной структуры на другой связаны с \_\_\_\_\_.
3. Модель развития этнических отношений, при которой за всеми субкультурами признаются равные права, называется \_\_\_\_\_

##### Типовые оценочные материалы к теме 4

1. Динамика численности населения демографами объясняется факторами \_\_\_\_\_
2. «Русский крест» представляет собой \_\_\_\_\_
3. Возникновение «зеленых» движений является реакцией общества на \_\_\_\_\_

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 17	Способностью осуществлять консультирование в области	ПК-17.1	Способность применить и свободно оперировать знаниями об особенностях различного рода

	интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста		интерперсональных отношений, профориентации, карьерного планирования; отобрать и при необходимости модифицировать методы, а также построить соответствующую модель консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и реализовать ее в практике
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-17.1	умеет применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере методов исследований общества, анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы исследований общества, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной



		<p>ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
--	--	---

## 4.3.2 Типовые оценочные средства

### 4.3.2.1. ПИСЬМЕННЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(выбрать один ответ, если не отмечено иное)

1. Социальная позиция, положение человека в группе или обществе называется:
  - a. Ролью
  - b. Статусом
  - c. Иерархией
  - d. Местом
  - e. Достижением
2. Для описания социальной динамики социологи используют понятие:
  - a. Роли
  - b. Статуса
  - c. Иерархии
  - d. Места
  - e. Достижения
3. Термин «социология» придумал:
  - a. К.Маркс
  - b. Ф.Энгельс
  - c. М.Вебер
  - d. О. Конт
  - e. Э.Дюркгейм
4. Позитивизмом называется направление, при котором:
  - a. наука имеет дело с эмпирически проверяемыми положениями
  - b. наука опирается на рассуждения
  - c. наука исходит из мнений классиков
  - d. наука должна быть полезной на практике
  - e. научные построения должны быть красивыми
5. Отличительными чертами социологического исследования **не** являются:
  - a. Установление закономерностей
  - b. Расширение научного знания
  - c. Изучение больших групп людей
  - d. Использование статистического анализа

- е. Прибыльность
- 6. Анкетирование относится к группе методов социологического исследования под названием:
  - а. Наблюдение
  - б. Анализ документов
  - с. Массовый опрос
  - д. Эксперимент
- 7. Наиболее живую, богатую и глубокую информацию, расширяющую интуитивное понимание социальных процессов, но применимую к небольшим группам и трудно обобщаемую, социологу дает:
  - а. Наблюдение
  - б. Анализ документов
  - с. Массовый опрос
  - д. Эксперимент
- 8. Целенаправленное, асимметричное, массовое и опосредованное социологическое исследование осуществляется в ходе:
  - а. Наблюдения
  - б. Анализа документов
  - с. Массовых опросов
  - д. Эксперимента
- 9. Ведущей социальной силой развития общества К.Маркс считал:
  - а. Научно-технический прогресс
  - б. Демократию
  - с. Классовую борьбу
  - д. Всеобщую любовь к ближнему
- 10. Описание общества как системы элементов, имеющих своё назначение, характерно для:
  - а. Позитивизма
  - б. Платонизма
  - с. Функционализма
  - д. Теории классовой борьбы
  - е. Интеракционизма
- 11. «Аномией» называется:
  - а. Недостаток красных кровяных телец в крови
  - б. Невозможность обозначения явлений жизни
  - с. Отсутствие общепринятых социальных норм
  - д. Древнегреческая богиня
  - е. Неспособность к словесному выражению мыслей
- 12. Тенденцию к росту рациональности в развитии общества впервые отметил:
  - а. Э.Дюркгейм
  - б. К.Маркс
  - с. М.Вебер
  - д. В.Ленин
  - е. Платон
- 13. Социальным называется действие:
  - а. Имеющее серьезные последствия
  - б. Направленное на членов общества
  - с. Выражающее индивидуальность
  - д. Усложняющее личную жизнь
  - е. Имеющее четкий план
- 14. М.Вебер считал духовной основой капитализма:
  - а. Любовь к ближнему
  - б. Принцип «не навреди»
  - с. Христианское всепрощение
  - д. Принцип конкуренции
  - е. Протестантскую этику
- 15. Отсутствие социальной поддержки личности, по мнению Э.Дюркгейма, может привести к:
  - а. Распаду государства
  - б. Росту самоубийств

- c. Сокращению рождаемости
  - d. Укреплению воли
  - e. Снижению смертности
16. Начальной формой социального действия по М.Веберу является:
- a. Традиционная
  - b. Ценностно-рациональная
  - c. Целе-рациональная
  - d. Аффективная
17. Разделять социальную статику и динамику впервые предложил:
- a. К.Маркс
  - b. Ф.Энгельс
  - c. М.Вебер
  - d. О. Конт
  - e. Э.Дюркгейм
18. Исходной формой социальной солидарности Э.Дюркгейм считал:
- a. Механическую солидарность
  - b. Органическую солидарность
  - c. Принцип «человек человеку – волк»
  - d. Солидарность трудящихся
  - e. Всеобщую любовь людей
19. Современная система социальной стратификации опирается на:
- a. Касты
  - b. Сословия
  - c. Классы
  - d. Рабовладение
  - e. Компьютеры
20. Для определения «гендера» в основном используются:
- a. Морфо-физиологические различия
  - b. Генетические различия
  - c. Социокультурные роли
  - d. Должностные различия
  - e. Индивидуальные различия
21. Романтическая модель сексуальности предусматривает:
- a. Сочетание чувственных и сексуальных отношений
  - b. Наличие преимущественно сексуальных отношений
  - c. Преобладание эмоционально-чувственных отношений
  - d. Отсутствие товарно-денежных отношений
  - e. Наличие литературных аналогов
22. Модель межэтнических отношений, при которых мигранты принимают культуру основной нации называется:
- a. Демократией
  - b. Плавильным котлом
  - c. Мультикультурализмом
  - d. Ассимиляцией
  - e. Тоталитаризмом
23. Сплоченность этнических групп мигрантов, в сравнении с основным населением обычно оказывается:
- a. Ниже
  - b. Такой же
  - c. Выше
  - d. Когда как
24. Основой для выделения классов К. Маркс считал:
- a. Уровень наличного дохода
  - b. Наличие социального статуса
  - c. Принадлежность к партии
  - d. Отношение к средствам производства
  - e. Близость к Богу

25. Наиболее распространена в современной Европе семья, построенная по принципу:
- Полигинии
  - Моногамности
  - Полиандрии
  - Гомосексуальности
  - Свободной любви
26. Атомарной (нуклеарной) называется семья, состоящая из:
- Одних взрослых
  - Из беспризорных детей
  - Из всех родственников
  - Одного родителя и детей
  - Из родителей с детьми
27. В межнациональных отношениях роль «козла отпущения» очень часто играет:
- Титульная нация
  - Зарубежная нация
  - Этническая группа мигрантов
  - Эмигранты за рубежом
  - Люди творческих профессий
28. Переезд на жительство из Омска в Иркутск является примером:
- Вертикальной мобильности
  - Нисходящей мобильности
  - Интрагенерационной мобильности
  - Горизонтальной мобильности
  - Интергенерационной мобильности
29. Возрастание роли городов в жизни общества и доли городского населения называется:
- Индустриализацией
  - Урбанизацией
  - Социализацией
  - Секуляризацией
  - Деграцией
30. Процесс усвоения социальных норм в ходе индивидуального роста и развития называется:
- Индустриализацией
  - Урбанизацией
  - Социализацией
  - Секуляризацией
  - Индивидуализацией
31. Урбанизация приводит к усилению таких качеств как (несколько ответов):
- Душевность
  - Обезличенность
  - Вера
  - Надежда
  - Сдержанность
32. Поступки, нарушающие общепризнанные нормы, называются:
- Творческими
  - Нонконформистскими
  - Подвижническими
  - Девиянтными
  - Преступными
33. Теория о том, что определение поступков человека как девиантных усиливает девиантность его поведения, называется:
- Теорией контроля
  - Функционализмом
  - Теорией стигматизации
  - Теорией систем
  - Теорией конфликта
34. Неконформное поведение, нарушающее закон называется:
- Преступлением

- b. Аномалией
  - c. Творчеством
  - d. Агрессией
  - e. Девиантностью
35. Объективное определение здоровья и стремление вернуть его в ходе лечения характеризует:
- a. Гуманный подход к здоровью
  - b. Научную модель здоровья
  - c. Потребительскую модель здоровья
  - d. Мифологический подход к здоровью
  - e. Биомедицинскую модель здоровья
36. «Эйджизмом» называют:
- a. Ориентацию на новые стандарты жизни
  - b. Обращение к природе
  - c. Дискриминацию по признаку возраста
  - d. Поддержку старшего поколения
  - e. Дискриминацию мигрантов
37. Политические объединения, эффективно управляемые правительствами, живущие по общим законам и отделенные друг от друга четко обозначенными границами называются:
- a. Империями
  - b. Национальными государствами
  - c. Традиционными государствами
  - d. Утопиями
  - e. Цивилизациями
38. Наделение человека определенными признаками со стороны других членов общества называется:
- a. Социальной идентификацией
  - b. Самоидентификацией
  - c. Экспектацией
  - d. Атрибуцией
  - e. Оскорблением
39. К основным чертам организаций не относятся (несколько ответов):
- a. Ассоциации людей
  - b. Безличная основа
  - c. Наличие денег
  - d. Наличие целей
  - e. Дружеские взаимоотношения

#### 4.3.2.2. УСТНЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет.
2. Методы.
3. Анкета.
4. Культура и общество.
5. Политика и государство.
6. Труд.
7. Организации.
8. О. Конт.
9. К.Маркс.
10. М. Вебер.
11. Э.Дюркгейм.
12. Гендер и сексуальность.
13. Семья
14. Стратификация и классовая структура.
15. Этническая принадлежность и раса.
16. Социализация и жизненный цикл.
17. Преступность и девиантное поведение.
18. Города и урбанизация.

19. Социология тела: здоровье, болезнь и старение.
20. Концепции развития общества.
21. Основные понятия демографии.
22. Экология.

## Шкала оценивания

**Итоговая оценка** складывается из количества баллов, полученных студентом за:

- посещение аудиторных занятий;
- выполнение лекционных заданий;
- активность на семинарских занятиях;
- выполнение аудиторно-практических заданий;
- презентацию-защиту курсового проекта;
- письменную аттестацию;
- устную аттестацию.

**Всего – 72 (min) баллов D(3+) - 100 (max) баллов = A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS Макс. сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
2	72	< 37	37-54	55-63	64-72	73-90	91-99	100

**A** Выдающийся результат

**B** Очень хороший результат

**C** Хороший результат

**D** Удовлетворительный результат

**E** Минимальный результат

**FX** Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта

**F** Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

## 4.4. Методические материалы

### Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта ВО (специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой теме;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

### Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

### Текущая аттестация

*Текущая аттестация* студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме

опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листа с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к зачёту является презентация-защита *курсового учебно-исследовательского проекта* на заключительном, включающая в себя выступление по итогам выполнения *индивидуальной письменной работы* («*аналитические комментарии*»), а также *домашних практических работ* по эмпирическому исследованию на свободно выбранную актуальную тему.

*Экзамен* принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

*Оценка знаний студента* в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 кредитных единицы – 72 часов, из которых на аудиторные занятия определено – 44 часа.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию*, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента включает:

- самостоятельное изучение разделов курса;
- повторение лекционного материала и материала учебников;
- подготовку к практическим занятиям
- разработку программ и инструментария социологических исследований
- проведение реальных социологических исследований,
- подготовку к текущему и итоговому контролю.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Социология : учебник; науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. - 480 с.
2. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений; под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 487 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений, - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 607 с.
4. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. - 2-е изд. – М. : Логос, 2010. - 655 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Батурин В.К. Социология : Учебник для бакалавров. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с.
2. Гидденс Э. Социология. М.: Едиторал УРСС, 2005. – 632 с.
3. Рабочая книга социолога. - 3. изд. - М. : УРСС, 2003. – 476 с.
4. Добренков, В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учебник для студентов высших учебных заведений. – М. : Альма Матер : Академический проект, 2012. - 600 с.
5. Кравченко А.И. Социология : учебник для бакалавров. – М. : Проспект, 2014. – 533 с.
6. Нартов Н.А. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений; под ред. В. И. Старовойтова. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 511 с.
7. Шарков Ф.И. Социология : теории и методы. – М. : Академический Проект, 2014. - 427 с.
8. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994. - 688 с.
9. Политическая социология: учебник для студентов высших учебных заведений. Под ред. Ж. Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. - 495 с.
10. Тощенко, Ж.Т. Социология труда: учебник для студентов высших учебных заведений. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 423 с.
11. Фененко, Ю.В. Социология управления: учебник для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 213 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологического исследования.**

Разработка анкеты и проведение самостоятельного исследования в рамках творческого проекта по актуальной теме, например:

1. Влияние сети Интернет на социализацию молодежи.
2. Особенности межнациональных отношений в ВУЗе.
3. Наиболее востребованные среди молодежи формы высшего образования.



#### 4. Влияние коррупции на развитие общества.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Рабочая книга социолога. - 3. изд. - М. : УРСС, 2003. – 476 с.
2. Социология : учебник; науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. - 480 с.
3. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений; под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 487 с.
4. Тощенко Ж.Т. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений, - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 607 с.

#### **Тема 2. Основные течения социологии. Классики социологии.**

##### **Подготовка докладов по темам:**

1. Огюст Конт как родоначальник научной социологии. Биография и основные взгляды.
2. Функционализм Эмиля Дюркгейма. Биография и основные взгляды.
3. Карл Маркс как основатель теории конфликта. Биография и основные взгляды.
4. Понимающая социология Макса Вебера. Биография и основные взгляды.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Гидденс Э. Социология. М.: Едиторал УРСС, 2005. – 632 с.
2. Кравченко А.И. Социология : учебник для бакалавров. – М. :Проспект, 2014. – 533 с.
3. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994. - 688 с.
4. Тощенко, Ж.Т. Социология труда: учебник для студентов высших учебных заведений. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 423 с.

#### **Тема 3. Структура общества: культура, государство, работа и организации.**

##### **Подготовка докладов по темам:**

1. Гендер и сексуальность. Отличие пола от гендера. Гендерная социализация. Патриархат и феминистское движение. Стратификация и классовая структура.
2. Основные исторические системы социальной стратификации (рабство касты, сословия и классы). Теории классовых отношений.
3. Социальная мобильность. Этническая принадлежность и раса. Отличия Этноса и расы. Этнические меньшинства и противоречия. Модели развития этнических отношений (ассимиляция, плавильный котел и плюрализм) .
4. Семья. Брак. Типы семей (нуклеарная, расширенная, полная). Сожительство. Проблемы современных семей.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Гидденс Э. Социология. М.: Едиторал УРСС, 2005. – 632 с.
2. Кравченко А.И. Социология : учебник для бакалавров. – М. : Проспект, 2014. – 533 с.
3. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994. - 688 с.
4. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений; под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 487 с.

#### **Тема 4. Развитие общества: тенденции и ограничения.**

##### **Подготовка докладов по темам:**

1. Социальное развитие человека – процесс социализации. Теории социализации (З.Фрейд, Д.Г.Мид и Ж.Пиаже, Э.Эриксон). Агенты социализации. Ресоциализация. Жизненный цикл.
2. Конформизм, девиантное поведение и преступления. Нормы и санкции. Теории возникновения девиантности. Теория стигматизации. Теория контроля («разбитых окон»). Жертвы преступлений. Уличная преступность, преступления «белых воротничков», организованная преступность, киберпреступления. Тюрьмы и рецидивизм.
3. Процессы урбанизации. Экологические модели развития города. Реурбанизация и субурбанизация. Понятие урбанизма как образа жизни. Глобальные, региональные города, конурбации.
4. Здоровье и болезнь. Структурные и поведенческие факторы заболеваний. Биомедицинская модель здоровья. Роль больного по Ч. Парсонсу. Опыт болезни как основа самоидентификации. Геронтология. Коэффициент зависимости. «Эйджизм».

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Кравченко А.И. Социология : учебник для бакалавров. – М. : Проспект, 2014. – 533 с.
2. Тощенко Ж.Т. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений, - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 607 с.
3. Гидденс Э. Социология. М.: Едиторал УРСС, 2005. – 632 с.
4. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. - 2-е изд. – М. : Логос, 2010. - 655 с.

### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Электронный учебник по социологии Кравченко А.И. [Электронный ресурс]. – URL: [http://royallib.com/book/kravchenko\\_albert/sotsiologiya\\_uchebnik\\_dlya\\_vuzov.html](http://royallib.com/book/kravchenko_albert/sotsiologiya_uchebnik_dlya_vuzov.html) (дата обращения: 15 февраля 2017 г.).
2. Электронный курс социологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm>
3. Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencemag.org> (дата обращения: 15 февраля 2017 г.).
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – URL: <http://gnpbu.ru> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
6. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных мультимедиа-аппаратурой, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных мультимедиа-проектором, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Промежуточное тестирование проводится on-line или в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования off-line.

Программный пакет MS Office, интернет-браузер Firefox или Yandex, программа для работы с мультимедиа (видео) на базе видеохостингов YouTube или RuTube, вспомогательные программы для закачивания информационных ресурсов.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебно-методических рекомендаций, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.