

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности
Протокол от «02» мая 2017 г.
№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 Экспериментальная психология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Специалист

Очная

Год набора - 2017

Москва, 2017г.

Автор–составитель:

К.псих.н., доцент кафедры

общей психологии

(ученое звание, ученая степень, должность)

Кафедра общей психологии

(наименование кафедры)

Котова Т.Н

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

общей психологии, докт.псих.н.

(наименование кафедры)

Кафедра общей психологии

(ученая степень)

Спиридонов В.Ф.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20. Экспериментальная психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	ПК 20.2	- Способность к разработке на основе теоретических гипотез программы и процедуры эмпирического исследования с использованием современных методов (и методик)
ПК-21	Способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	ПК-21.3	Способность анализировать, интерпретировать и сопоставлять результаты исследований с результатами других авторов
ПК-23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	ПК-23.3	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация работы по сбору данных социологического исследования;	ПК-20.2 ПК -	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> знание основ информационной безопасности: норм законодательства о защите персональных данных, этических требований к анонимности, ответственности за неразглашение коммерческой

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	21.3	тайны и сохранность профессиональных данных; <ul style="list-style-type: none"> знание принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности социологов.
	ПК-23.3	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> оформление учебных и профессиональных текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы); на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ;
- Всего 144 академических часа. На аудиторную работу выделено 70 академических часа, на самостоятельную работу - 38 часов, контроль - 36 часов. На контактную работу с преподавателем выделено 70 часов (20 часов- лекционных занятий, 36 часов- практических занятий, 14 часов - лабораторная работа).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.Б.20. Экспериментальная изучается на 3 курсе в 5 семестре, в соответствии с учебным планом.
- Дисциплина реализуется после изучения: Информатика и информационные технологии в психологии

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.		2	2	3		1	Ответ на семинаре / Контрольная работа
2	Гипотезы и правила их формулировки.		2	1	3		1	Ответ на семинаре / Контрольная работа
3	Надежность и валидность.		2	1	3			Ответ на семинаре / Контрольная работа
4	Определение и зоны применения внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана.		2	1	3		1	Ответ на семинаре / Контрольная работа
5	Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности.		2	1	3			Ответ на семинаре / Контрольная работа
6	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором и испытуемым.		2	1	3		1	Ответ на семинаре / Контрольная работа
7	Объяснение результатов эксперимента.		2	1	3		1	Ответ на семинаре / Контрольная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
8	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.		2	1	2		1	Ответ на семинаре / Контрольная работа
9	Понятие фактора и многофакторного плана.		3	1	2		1	Ответ на семинаре / Контрольная работа
10	Виды многофакторных планов.		2	1	3			Ответ на семинаре / Контрольная работа
11	Понятие корреляционного исследования, области применения.		2	1	3			Ответ на семинаре / Контрольная работа / Выполнение эмпирического задания
12	График рассеянности.		2	1	2		1	Ответ на семинаре / Контрольная работа
13	Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи.		2	1	3		1	Ответ на семинаре / Контрольная работа / Выполнение эмпирического задания
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	20	14	36		38	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.1	Виды гипотез и их соотношение с методами	Виды гипотез. Отличия причинно-следственной связи от других видов связи. Соотношение с видами исследований: Наблюдение. Корреляционное исследование. Эксперимент.

	исследования.	Определения независимой, зависимой и побочной переменных. Понятие уровня независимой переменной.
1.2	Гипотезы и правила их формулировки.	Гипотезы и правила их формулировки. Опровержимость. Контргипотеза и конкурирующая гипотеза. Теоретическая и экспериментальная гипотезы. Операционализация.
1.3	Надежность и валидность.	Надежность и валидность. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Понятие дополнительной переменной.
2.1	Определение и зоны применения внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана.	Определение и зоны применения внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана. Расчет количества испытуемых при внутрисубъектном и межсубъектном экспериментальном плане.
2.2	Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности.	Контроль индивидуальных различий. Стратегии создания эквивалентных групп: случайное распределение испытуемых и уравнивание групп. Контроль эффекта последовательности. Виды эффекта последовательности: эффект прогрессии и эффект передачи.
2.3	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором и испытуемым.	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором, и искажения, вносимые испытуемыми.
3.1	Объяснение результатов эксперимента.	Объяснение результатов эксперимента. Связь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез.
3.2	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.
4.1	Понятие фактора и многофакторного	Понятие фактора и многофакторного плана, табличное представление экспериментальных условий, виды гипотез в

	плана.	многофакторном плане, взаимодействие факторов. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия, общая идея дисперсионного анализа.
4.2	Виды многофакторных планов.	Виды многофакторных планов (внутрисубъектные, межсубъектные, смешанные). Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.
5.1	Понятие корреляционного исследования, области применения.	Понятие корреляционного исследования, области применения. прямая и обратная связь, сильная и слабая связь.
5.2	График рассеянности.	График рассеянности. Допущение линейности связи. Снижение коэффициента корреляции при ограничении диапазона одной из переменных. Регрессионный анализ и уравнение регрессии.
5.3	Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи.	Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи. Проблема направленности, проблема третьей переменной, формы контроля.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20. Экспериментальная психология используются следующие **методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий практического типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии;
- выполнение заданий в контрольных работах.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): выполнение заданий в экзаменационной работе (пункт 4.4. и решения кейса п.5.), устное собеседование по билетам, тест, эссе и т.д

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических (семинарских) занятиях, выполняют задания в контрольных работах.

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

№2.2 Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Цель и стратегии создания эквивалентных групп
2. Виды эффекта последовательности: эффект прогрессии и эффект передачи.
3. Стратегии контроля эффекта последовательности.

№5.2 График рассеянности.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. График рассеянности для данных по корреляционному исследованию.
2. Допущение линейности связи и снижение коэффициента корреляции при ограничении диапазона одной из переменных, как интерпретационные ограничения графика рассеянности.
3. Регрессионный анализ и уравнение регрессии.

Задания в контрольных работах на практических (семинарских) занятиях:

№1.1 Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.

Пример задания в контрольной работе:

По сформулированной ниже экспериментальной гипотезе определите независимую (НП) и зависимую (ЗП) переменные. Ответ запишите в пустые поля после гипотезы.

«Агрессивность человека при общении с играющим в компьютерную игру выше, чем при общении с читающим художественную книгу»

№1.3 Надежность и валидность.

Пример задания в контрольной работе:

В повторно проведенном исследовании особенностей детской памяти было обнаружено, что сделанные в первоначальном исследовании выводы о зависимости успешности запоминания от мотивации испытуемого справедливы только для детей от 7 до 12 лет, в то время как авторы исследования распространили эти выводы на все возрасты до 15 лет.

Подобное положение дел говорит о :

- a) высокой внутренней валидности результатов исследования,
- b) низкой внутренней валидности исследования.
- c) низкой внешней валидности исследования,
- d) высокой надежности результатов исследования,
- e) низкой надежности результатов исследования.

№2.2 Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности.

Пример задания в контрольной работе:

Проведите процедуру уравнивания при создании эквивалентных групп для 2 уровней НП из следующего набора испытуемых (даны их баллы по шкале произвольной памяти) 1.-12, 2.-14, 3.-18, 4.-17, 5.-15, 6.-11.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	ПК 20.2 -	Способность к разработке на основе теоретических гипотез программы и процедуры эмпирического исследования с использованием современных методов (и методик)
ПК-21	Способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	ПК-21.3	Способность анализировать, интерпретировать и сопоставлять результаты исследований с результатами других авторов
ПК-23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	ПК-23.3	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-20.2 ПК-21.3	способен планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывает данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализирует и интерпретирует результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат; • При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей соотнесены между собой; • Результаты в полной мере соответствуют заданиям.

ПК-23.3	умеет анализировать, интерпретировать и сопоставлять результаты исследований с результатами других авторов	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат; • При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей соотнесены между собой; • Результаты в полной мере соответствует заданиям.
---------	--	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примеры заданий для итоговой контрольной работы:

1. Какой тип экспериментального плана, внутрисубъектный или межсубъектный, стоит использовать в каждой из следующих ситуаций? Ответ **обоснуйте**.
 - a. Исследователь предполагает сравнить частоту использования агрессивных реакций у крыс, выращенных в изоляции, и у крыс, которых растили совместно в стрессовой ситуации высокой напряженности.
 - b. Исследователь предполагает изучить влияние проигрыша и выигрыша в карточной игре на ситуативную самооценку больных шизофренией (в стадии ремиссии). В целом в 3 отделениях психиатрической больницы, где он проводит свое исследование 30 больных. Для адекватного статистического вывода исследователь считает необходимым как минимум с двадцатью испытуемыми сыграть в игру, окончившуюся выигрышем, и с двадцатью – проигрышем.
 - c. Экспериментатор хочет исследовать имплицитное доверие к политикам путем предложения одной и той же фразы нейтрального содержания на тему экономической жизни страны, наподобие «Чрезвычайно важной на настоящий момент остается задача развития производства», с указанием, что эта фраза принадлежит тому или иному политику, затем предлагая оценить, насколько респондент согласен с этим утверждением. Всего предполагается использовать 10 политиков, и исследователь планирует, что для достоверного статистического вывода фразу, подписанную одним политиком должны оценить как минимум 30 респондентов.
2. К какому виду гипотез (о существовании, о связи или о причинно-следственной связи) относятся следующие предположения: (1) «В возрасте 2,5-3 лет ребенок переживает «речевой взрыв» - словарный запас его резко возрастает с 10-12 слов до около 100 слов». (2) «Чем выше социо-экономический статус семьи, тем меньший объем телесмотрения у всех членов этой семьи». (3) «Обращение психотерапевта к ситуации неуспеха в воспоминаниях клиента повышает эмоциональную значимость текущего сеанса терапии для клиента».
3. Исследователь изучал связь между развитостью структур левого полушария головного мозга и эффективностью запоминания цветовых последовательностей у

детей. Была обнаружена отрицательная корреляция между этими переменными. Проинтерпретируйте этот результат в содержательных терминах.

4. Проводится исследование для проверки предположения, что испытуемые, испытывающие грустные эмоции оценят выше вероятности возникновения автомобильной аварии, если им сообщают, что особенно негативны обстоятельства – «мокрая дорога», чем если им сообщают, что особенно негативны качества участников – «плохие навыки вождения»; но испытуемые в злом эмоциональном состоянии выше оценят вероятность аварии при сообщении о негативном качестве участников, чем при сообщении о негативном качестве обстоятельств. Опишите гипотезу исследования в терминах “основной эффект” и “взаимодействие”.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Экзамен ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат; • При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей соотнесены между собой; • Результаты в полной мере соответствует заданиям. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат, с незначительными упущениями; • При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей соотнесены между собой, с незначительными упущениями; • Результаты в полной мере соответствуют заданиям, с небольшими отклонениями. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат, но допущены отдельные ошибки; • При выполнении заданий в употреблении терминов и понятий, изученных в курсе, допущены отдельные ошибки; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей частично соотнесены между собой; • Результаты не в полной мере соответствует заданиям. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий совершается без учета существующей литературы и понятийного аппарата; • При выполнении заданий в употреблении терминов и понятий, изученных в курсе, допущены значительные 	Неудовлетворительно (0-40)

¹ Экзаменационная работа содержит 10 заданий. Выполнение каждого задания оценивается отдельно по предложенным критериям, в пределах от 0 до 10 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	ошибки; <ul style="list-style-type: none"> • При выполнении заданий системы понятий из различных областей не соотнесены между собой; • Результаты не соответствует заданиям. 	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, выполнения задания контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: экзамена. Оценка по экзамену выставляется на основе оценки выполнения каждого из 10 письменных заданий в экзаменационной работе. Преподавателю предлагается оценить по указанным критериям (см.п.4.3.2) выполнение заданий, выставляя за каждое до 10 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает освоение содержания в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы). Студенты готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, выполняют задания контрольных работ.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися заданий контрольных работ преподаватель проводит консультирование по подготовке к заданиям, которое касается типичных трудностей при выполнении заданий, ключевых моментов в освоенном материале, на которых будут основаны задания, основных требований к результатам работы, критериев оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться в минигруппах обучающихся (3-5 человек).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

№ п/	Ф. инициалы	Название издания	Издательство	Год издани	Наличие в	Ссылка на электронный
------	-------------	------------------	--------------	------------	-----------	-----------------------

п	автора			я	библио теке РАНХ иГС	источник в ЭБС
1	Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.	Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные	М.: Аспект Пресс	2012		http://www.iprbookshop.ru/8872
2	Гонина, О.О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	М. : ФЛИНТА	2014		http://e.lanbook.com/book/51877
3	Руденко, А.М.	Экспериментальная психология в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	Ростов-на- Дону : Феникс	2015		http://e.lanbook.com/book/70188

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательс тво	Год издани я	Наличи е в библио теке РАНХи ГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Карась, И.С.	Экспериментальная психология: методическое пособие по изучению курса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	Калинин град : БФУ им. И.Канта,	2010		http://e.lanbook.com/book/13107
2	Хакимова , Н.Р.	Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Электрон. дан.	Кемерово : КемГУ	2009		http://e.lanbook.com/book/30031
3	Шагарова , И.В.	Экспериментальная психология: учебно- методическое пособие. [Электронный ресурс]	Омск : ОмГУ	2011		http://e.lanbook.com/book/75439

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
4. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
5. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
6. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

6.6. Иные источники.

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов – М.: Академия, 2005.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер. 2004.
3. Зонди Л. Экспериментальная диагностика побуждений [Электронный ресурс]: с приложением «Психодиагностических таблиц»/ Зонди Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.
4. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
5. Camic, P. M., Rhodes, J. E., Yardley, L., & Bamberg, M. (2003). Qualitative Research in Psychology: Expanding Perspectives in Methodology and Design (1st ed.). American Psychological Association (APA).
6. Coolican, P. (2009). Research methods and Statistics in Psychology (5th ed.). Oxford University Press, USA.
7. Myers, J. L., & Well, A. D. (2002). Research Design & Statistical Analysis (2nd ed.). Routledge.

8. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.
9. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.