

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности
Протокол от «02» мая 2017 г.
№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 Основы социально-психологического тренинга

37.05.02 Психология служебной деятельности

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

специалист

Очная

Год набора - 2017

Москва, 2017г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.п.н., проф., проф. кафедры
акмеологии и психологии

профессиональной деятельности
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Кафедра акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(наименование кафедры)

Степнова Л.А.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

акмеологии и психологии

профессиональной деятельности
(наименование кафедры)

Доктор психологических наук,
профессор
(ученая степень и(или) ученое звание)

Деркач А.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Интернет-ресурсы.....	17
6.5. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.20 Основы социально-психологического тренинга обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.4	способность применять принципы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; разрабатывать программы тренингов
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.1	способность к общему психологическому анализу организаций
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.1	способность использовать прикладные психотехнологии как методической основой личностного роста индивида и группы

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.4	на уровне знаний: • знание методологических и методических основ проведения ассесмент-центра;
		на уровне умений: • планирование и распределение времени и ресурсов в процессе реализации технологии ассесмент-центра.
		на уровне навыков: • организация и осуществление психологического содействия оптимизации кадровой работы в

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		организации средствами ассесмент-центра ;
	ПК-11.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> знание основных понятий и терминов, используемых в процессе применения технологии ассесмент-центра на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное применение способов и форм организации и реализации технологии ассесмент-центра; на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> владение наиболее важными техниками и приемами ассесмент-центра;
	ПК-12.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> знание базовых методов и приемов технологии ассесмент-центра; на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> организация и осуществление психологического содействия оптимизации кадровой работы в организации средствами ассесмент-центра ; на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> владение культурой самоорганизации деятельности специалиста по проведению ассесмент-центра.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы по учебному плану
- Всего 72 ак. часа. 44 ак. часа выделено на аудиторную работу и 28 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся; на контактную работу с преподавателем 44 ак. часа (44 часа-практических занятий)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 Основы социально-психологического тренинга осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1.	Теоретические и организационны е основы социально-							

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	психологическог о тренинга							
Тема 1	Общее представление о социально-психологическом тренинге				4		3	Круглый стол (Кс)
Тема 2	Групповая динамика				4		3	Опрос (О)
Тема 3.	Организационные вопросы социально-психологического тренинга				4		2	Курсовой учебно-исследовательс кий проект
Раздел 2.	Методические основы социально-психологическог о тренинга							
Тема 4	Основные методы социально-психологического тренинга				4		3	Круглый стол (Кс)
Тема 5	Психолоигческие особенности ведущего в социально-психологическом тренинге				4		2	Опрос (О)
Тема 6	Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания				4		3	Курсовой учебно-исследовательс кий проект
Раздел 3.	Отдельные направления и виды групповй социально-психологшическ ой работы							
Тема 7.	Психодрама как разновидность групповой психологической работы				4		2	Круглый стол (Кс)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8.	Группы встреч как разновидность групповой психологической работы				4		2	Опрос (О)
Тема 9.	Социально-психологически й тренинг в необихевиористск их традициях				4		3	Курсовой учебно-исследовательск ий проект
Тема 10.	Тренинг в традициях когнитивизма : рационально-эмотивная терапия				4		3	Курсовой учебно-исследовательск ий проект
Тема 11.	Социально-психологический тренинг в рамках гуманистической психологии				4		2	Курсовой учебно-исследовательск ий проект
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			44		28	

Примечания

** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д);

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1	Теоретические и организационные основы социально-психологического тренинга	
Тема 1	Общее представление о социально-психологическом тренинге	История становления групповых форм психологической работы. Общее определение социально-психологического тренинга. Задачи спт. Основные типы и виды СПТ. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы
Тема 2	Групповая динамика	Понятие групповой динамики. Характеристика основных элементов групповой динамики. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. Социометрия как метод исследования групповой динамики. Основные фазы социально-

		психологического тренинга. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга. Фаза введения ориентировочных основ (ФВОО). Фаза овладения приемами поведения (ФОПП) и фаза окончания
Тема 3	Организационные вопросы социально-психологического тренинга	Общие вопросы организации тренинговой группы. Комплектование состава тренинговой группы. Составление программы тренинга.
Раздел 2	Методические основы социально-психологического тренинга	
Тема 4	Основные методы социально-психологического тренинга	Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы. Игра как метод групповой психологической работы. Психогимнастика как метод групповой психологической работы
Тема 5	Психологические особенности ведущего в социально-психологическом тренинге	Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы. Основные стили руководства тренинговой группой. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы. Основные функции ведущего тренинговой группы
Тема 6	Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания	Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге. Диаграмма Джогари
Раздел 3	Отдельные направления и виды групповой социально-психологической работы	
Тема 7	Психодрама как разновидность групповой психологической работы	История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Основные функциональные роли в психодраме. Основные фазы психодрамы. Методики, используемые в ходе психодраматического действия
Тема 8	Группы встреч как разновидность групповой психологической работы	Личностно-ориентированные тренинги. Группы личностного роста, группы встреч, экзистенциальные группы, психодинамические группы и др. История и развитие групп встреч. Основные понятия групп встреч. Основные процедуры групп встреч. Основные тенденции и фазы развития групп встреч
Тема 9	Социально-психологические тренинги в неохевиористских традициях	Поведенческая модель обучения. Методы рефлексов И.Павлова и оперантного обусловливания Скиннера. Разработка тренинговых программ модификации поведения Лазарус (1968г.), Кнот (1971г.), Розе (1977г.), Ланге (1976г.), Макфалу(1973г.) и др. Инструментально-ориентированные тренинги: тренинг стратегии решения конфликта, тренинг для управляющих; тренинг делового общения; тренинг социальных навыков и др.

		Группа социально-психологического тренинга умений. Разновидности групп тренинга умений (модификации поведения): Основные техники тренинга умений
Тема 10.	Тренинг в традициях когнитивизма : рационально-эмотивная терапия	Основные концепции и программы РЭТ (рационально-эмотивной терапии) А.Эллис (1962 г.), А.Бек (1970г.). 11 иррациональных убеждений (по Эллису.) Работа над дисфункциональными конструктами. Выработка позиции скептика.
Тема 11	Социально-психологический тренинг в рамках гуманистической психологии	Основные принципы гуманистической психологии и их реализация в тренинге.. Использование внутреннего опыта организма для изучения и изменения его личности. два основных направления в индивидуальной и групповой психотерапевтической работе:Недирективная, клиентоцентрированная терапия (родоначальник - К.Роджерс); Гештальттерапия (основоположник - Ф.Перлз).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.20 Основы социально-психологического тренинга используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Круглый стол
Тема 2	Опрос
Тема 3	Курсовой учебно-исследовательский проект
Тема 4	Круглый стол
Тема 5	Опрос
Тема 6	курсовой учебно-исследовательский проект
Тема 7	Круглый стол
Тема 8	Опрос (О)
Тема 9	курсовой учебно-исследовательский проект
Тема 10	курсовой учебно-исследовательский проект
Тема 11	курсовой учебно-исследовательский проект

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы (пункт 4.3.2).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Посещаемость лекционных и практических занятий, активность на практических занятиях.

Обучающиеся участвуют в круглых столах и дискуссиях, а также в учебно-исследовательском проекте, к которым готовятся исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

Типовые оценочные материалы по темам

Комплект тем круглых столов и опроса

Комплект тем круглых столов и экспресс-обсуждений к разделу **«Теоретические и организационные основы социально-психологического тренинга»:**

- История становления групповых форм психологической работы.
- Общее определение социально-психологического тренинга. **Задачи СПТ.**
- :Основные типы и виды СПТ.
- Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
- Понятие групповой динамики.
- Характеристика основных элементов групповой динамики.
- Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
- Основные фазы социально-психологического тренинга.
- Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения.
- Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения.
- Фаза лабилизации социально-психологического тренинга.
- Фаза введения ориентировочных основ (ФВОО).
- Фаза овладения приемами поведения (ФОПП) и фаза окончания

Комплект тем круглых столов и экспресс-обсуждений к разделу **«Методические основы социально-психологического тренинга»:**

- Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
- Игра как метод групповой психологической работы.
- Психогимнастика как метод групповой психологической работы
- Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
- Основные стили руководства тренинговой группой.
- Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
- Основные функции ведущего тренинговой группы

Комплект тем круглых столов и экспресс-обсуждений к разделу **«Отдельные направления и виды групповой социально-психологической работы»:**

История и развитие психодрамы.
Основные понятия психодрамы.
Основные функциональные роли в психодраме.
Основные фазы психодрамы.
Методики, используемые в ходе психодраматического действия
Критерии оценивания:

Участие в круглых столах оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Темы для учебно-исследовательского проекта «Организация социально-психологического тренинга» для раздела 1 «Теоретические и организационные основы социально-психологического тренинга»

Задания для реализации проекта:

1. Обсуждение принципов организации тренинговой группы.
2. Комплектование состава тренинговой группы.
3. Составление программы тренинга.

Критерии оценивания: Участие в проекте оценивается следующим образом: высокий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 10 баллов, низкий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 2 балла.

Темы для учебно-исследовательского проекта «Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания» для раздела 2 «Методические основы социально-психологического тренинга»

Задания для реализации проекта:

1. Организация обратной связи в ходе групповой работы
2. Работа с «Я-образом» в ходе реализации обратной связи .
3. Обсуждение и анализ результатов реализации обратной связи в социально-психологическом тренинге
4. Методика «Диаграмма Джогари» и ее использование в качестве диагностического инструмента

Критерии оценивания: Участие в проекте оценивается следующим образом: высокий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 10 баллов, низкий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 2 балла.

Темы для учебно-исследовательского проекта «Отработка элементов тренинга в когнитивной, необихевиористской и гуманистической традициях современной психологии» для раздела 3 «Отдельные направления и виды групповой социально-психологической работы»

Задания для реализации проекта:

1. Разработка программы тренинга в когнитивной традиции
2. Разработка программы тренинга в необихевиористской традиции.
3. Разработка программы тренинга в гуманистической традиции.

Критерии оценивания: Участие в проекте оценивается следующим образом: высокий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 10 баллов, низкий уровень освоенности навыков использования методик социально-психологического тренинга - 2 балла.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.4	способность применять принципы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; разрабатывать программы тренингов
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.1	способность к общему психологическому анализу организаций
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.1	способность использовать прикладные психотехнологии как методической основой личностного роста индивида и группы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.4	Высокие оценки участия студента в учебно-исследовательских проектах «Организация социально-психологического тренинга», «Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания» и «Отработка элементов тренинга в когнитивной, необихевиористкой и гуманической традициях современной психологии»	Осведомленность в вопросах методологии и технологий социально-психологического тренинга Освоенность и свободное владение методами и методиками социально-психологического тренинга
ПК-11.1	Конкретные знания, проявляющиеся в ответах на вопросы п. 4.3.2. Высокие оценки участия студента в учебно-исследовательских проектах «Организация социально-психологического тренинга», «Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания» и «Отработка элементов тренинга в когнитивной, необихевиористкой и гуманической традициях современной психологии»	Осведомленность в вопросах методологии и технологий социально-психологического тренинга Освоенность и свободное владение методами и методиками социально-психологического тренинга
ПК-12.1	знает базовые методы и приемы технологии ассесмент-центра; умеет организовать и осуществлять психологическое содействие оптимизации кадровой работы в организации средствами ассесмент-центра, владеет культурой самоорганизации деятельности специалиста по проведению ассесмент-центра.	

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету¹:

- История становления групповых форм психологической работы.
- Общее определение социально-психологического тренинга. **Задачи СПТ.**
- :Основные типы и виды СПТ.
- Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
- Понятие групповой динамики.
- Характеристика основных элементов групповой динамики.
- Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
- Основные фазы социально-психологического тренинга.
- Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения.
- Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения.
- Фаза лабилизации социально-психологического тренинга.
- Фаза введения ориентировочных основ (ФВОО).
- Фаза овладения приемами поведения (ФОПП) и фаза окончания
- Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
- Игра как метод групповой психологической работы.
- Психогимнастика как метод групповой психологической работы
- Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
- Основные стили руководства тренинговой группой.
- Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
- Основные функции ведущего тренинговой группы
- История и развитие психодрамы.
- Основные понятия психодрамы.
- Основные функциональные роли в психодраме.
- Основные фазы психодрамы.
- Методики, используемые в ходе психодраматического действия
- Поведенческая модель обучения.
- Группа социально-психологического тренинга умений.
- Основные концепции и программы РЭТ (рационально-эмотивной терапии)
- Основные принципы гуманистической психологии и их реализация в тренинге..

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; Последовательное изложение материала курса; Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; Достаточно полные ответы на вопросы при

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

	сдаче зачета; Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета. При необходимости оценка на зачете может быть дифференцированной и отражаться не только в баллах рейтинговой оценки, но и с помощью пятибальной шкалы по критериям, приведенным выше.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вся работа в рамках дисциплины Б1.В.20. Основы социально-психологического тренинга строится на сочетании теоретико-информационной и практической составляющей.

При изучении на практических занятиях темы 1, 2, 4,5 следует обратиться к источникам, содержащим информацию о различных аспектах изучаемой темы. Темы 3, 6, 9, 10, 11 реализуется в виде учебного научно-исследовательского проекта. . Студент должен освоить все современные методики проведения социально-психологического тренинга на основе изучения литературы, а также путем их дальнейшего практического освоения в процессе реализации научно-исследовательских проектов

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Василенко М. Основы социально-психологического тренинга – М.: Феникос, 2014 – 128 с.
2. Сиразиев М. Преодоление конфликтов методом социально-психологического тренинга - LAP Lambert Academic Publishing, 2012, 104 с.
3. Петровская Л. А. «Общение — компетентность — тренинг: избранные труды», М.: Смысл, 2007

4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг – М.: Когито-Центр, 2001 – 210 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Мельник С. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга // Издательство Дальневосточного университета 2004
2. Битянова Н.П. Психология личностного роста. М.: Меж. пед. академия, 1995
3. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Л.: ЛГУ, 1983.
4. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: МГУ, 1990.
5. Захаров В.П., Хрящёва Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990
6. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.
7. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В.Федотова. Л.: ЛГТУ, 1991.
8. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: МГУ, 1989.
9. Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. М., 1982.
10. Практикум по социально-психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д.Парыгина. С-ПБ, 1994.
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
12. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.
13. Романенко О.К. Практическая гештальттерапия. М.: Фолиум, 1995.
14. Рудестам К. Групповая психотерапия. М.: Прогресс, 1990.
15. Сартан Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.
16. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
17. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб.: Социально-психологический центр, 1994. – 316 с.
18. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Дискуссия в активном обучении. – М., 1992.
19. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
20. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. – М., 1999.
21. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2001. – 248 с.
22. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.
24. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растенников П.В. Диагностика и развитие
25. компетентности в общении. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 104 с.
26. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. – 55 с.
27. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского В.В. М., Кн 6,7.1995.
28. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского В.В. М., 1994, кн. 1,2,3,4.
29. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского В.В. М., кн. 5. 1994.
30. Кори Дж. Теория и практика группового консультирования/ Пер. с англ. Е. Рачковой. –М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 640 с.
31. Кричевский Р.Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
32. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М.: Смысл, 2001. – 572 с.
33. Левин К. Теория поля в социальных науках.: Пер. с англ. – СПб.: Сенсор, 2000. – 368 с.

34. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. – М., 1994.
35. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2001 – 224 с.
36. Макшанов С.И. Психология тренинга. – СПб.: Речь, 1997.
37. Ментс Морри Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб: Питер, 2001.– 208с.
38. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
39. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
40. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М.: Академический проект, 2000. – 256 с.
41. Прутченко А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., 1992.
42. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, Институт тренинга, 2000. – 256 с.
43. Рейс Ф., Смит Б. 500 лучших советов тренеру. – СПб.: Питер, 2001. –
44. Роджерс К. Группы встреч. – М., 1993.
45. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
46. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подход в групповой работе с людьми. – СПб.: Речь, 2001. – 90 с.
47. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
48. Форверг М., Альберг Т. Характеристика СПТ поведения // Психол.журнал – 1984. – Т.5 – № 4.
49. Эллис А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса. – СПб.: Питерком, 1999. – 288 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>
3. Wiley [Электронный ресурс]: Online Library. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com>
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
5. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
6. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
7. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
8. <http://www.hr-portal.ru/article/tehnologiya-assessment-centre>

6.5. *Иные источники.*

<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/133-training/791-theoretical-and-methodological-foundations-of-social-psychological-training>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.