

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности
Протокол от «02» мая 2017 г.
№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09. Общий психологический практикум

37.05.02 Психология служебной деятельности

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

специалист

Очная

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

К.пс.н., доцент
(ученое звание, ученая степень, должность)

Кафедра общей психологии
(наименование кафедры)

Вачков И.В
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
общей психологии, д.пс.н.
(наименование кафедры)

Кафедра общей психологии
(наименование кафедры)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	8
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.09 Общий психологический практикум обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.	ПК-4.1	способность осуществлять подготовку и проведение беседы, наблюдения, эксперимента, анкетирования, тестирования
		ПК-4.2	способность на основе практического изучения методов психодиагностики в психологии самостоятельно спланировать, разработать и реализовать исследовательские стратегии сбора, анализа и интерпретации полученных данных
		ПК-4.3	способность к дифференциальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.1	способность корректно планировать эмпирические исследования; проводить беседы, наблюдения, измерения и эксперименты.
		ПК-6.2	способность получать, описывать и анализировать эмпирические данные; создавать психологические и поведенческие портреты личности на основе полученных данных.
		ПК-6.3	способность организовывать психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	ПК-10.1	способность, базовая для общения и ведения переговоров как средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

	и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10.2	способность корректно использовать методы изучения психических свойств и состояний человека и их использование в процессе психологического воздействия
		ПК-10.3	способность диагностировать психические свойства и состояния человека, фиксировать изменения в поведении

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> знание целей использования, возможностей, ограничений при применении и интерпретации результатов наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> умение подготовить качественные вспомогательные и технические материалы, инструкции, иллюстративные материалы для проведения исследования;
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> представление результатов исследования в виде научного текста.
	ПК – 4.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> знание принципов разработки и проведения исследования с использованием каждого из перечисленных методов.
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> умение планировать оптимальную процедуру проведения наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, позволяющую максимально избежать искажения получаемых данных, и минимумом усилий получить максимум информации.
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> разработка и проведение процедур наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;
	ПК - 4.3	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> знание правил организации исследования, специфики проверяемых гипотез и выводов, допустимых способов использования результатов исследований с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; знание источников искажений данных при исследовании с использованием каждого из перечисленных методов, и способов контроля их

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>влияния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил корректного описания процедуры и результатов исследования с использованием перечисленных методов в научном тексте. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать на уровне цели, гипотез, ожидаемых результатов и способов их обработки исследование с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • умение корректно провести и не допустить искажающих влияний со стороны исследования на процедуру исследования с использованием каждого из методов; • умение наглядно, в адекватном виде и с использованием допустимой статистики представить результаты исследования. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и корректировать нарушения и пробелы в процедуре исследования с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • соблюдать требования к использованию этих методов; • использовать возможности методов при планировании собственного исследования.
	ПК - 6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание различий в методологии проведения исследования с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • знание угроз валидности и надежности получаемых с их помощью результатов; • знание этических принципов психологического исследования. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять тот или иной метод исследования для решения строго тех задач, для которых он предназначен; • формулировать проблему и гипотезу исследования в соответствии с методологией исследования; • обрабатывать и описывать результаты исследования. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навык составления и оценки процедуры исследования с учетом целей и возможностей метода.
	ПК - 6.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способов оценки качества полученных данных; • способов и правил обработки данных, в том числе – статистических, предназначенных для разных методов

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>исследования;</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать процедуру исследования с использованием каждого из изученных методов; • обрабатывать и представлять полученные данные; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навык составления отчета по результатам исследования.
	ПК-6.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ограничений, накладываемых на интерпретацию данных особенностями метода. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить альтернативные интерпретации данных и обосновывать выбор альтернативы. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и корректировать нарушения и пробелы в процедуре исследования с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • соблюдать требования к использованию этих методов; <p>использовать возможности методов при планировании собственного исследования.</p>
	ПК - 10.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия и ограничения применения методологии наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать изучаемые методы с соблюдением всех требований процедуры сбора и обработки данных; • строить обоснованные выводы и интерпретации данных. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навык самостоятельного проведения и обработки результатов исследования.
	ПК - 10.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил интерпретации данных, полученных с помощью каждого из этих методов; • знание обстоятельств и целей, для которых конкретные методы неприменимы. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать результаты, полученные с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования с учетом конкретных обстоятельств исследования и целей этих методов; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навык составления психологической характеристики человека или протекания психического процесса с

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		учетом специфики метода получения данных
	ПК-10.3	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> знание правил проведения и специфики исследования в рамках наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> объяснять и прогнозировать поведение на основе результатов, полученных с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования. на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> описания результатов исследования в научном тексте.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц;

Всего 324 академических часа. Из них на аудиторную работу выделено 198 академических часа (198 часа- лабораторная работа), на самостоятельную работу выделено - 126 академических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09 Общий психологический практикум изучается на 1 курсе (2 семестр), на 2 курсе (3-4 семестры)

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.4 Введение в профессию, Б1.Б.8 Общая психология.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Применение методов наблюдения и беседы для разрешения разноплановых проблемных ситуаций в сфере деятельности психолога.			66			42	Написание и защита отчета
Тема 2	Метод измерения в психологии			66			42	Написание и защита отчета

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 3	Экспериментальн ые и квазиэкспе- риментальные ме- тоды психологического исследования			66				42	Написание и защита отчета
Промежуточная аттестация									Защита отчетов, Зачет с оценкой
Всего:		324		198				126	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Применение методов наблюдения и беседы для разрешения разноплановых проблемных ситуаций в сфере деятельности психолога.	<p><i>Классификации методов психологической деятельности:</i> теоретические, эмпирические, организационные; субъективные и объективные; сбор и обработка данных; исследовательские и диагностические, эксплораторные и конфирматорные; индивидуальные и групповые; фиксация и воздействие; количественные и качественные; анализ «живой» деятельности и ее реконструкция по продуктам и следам; направленные на понимание и на объяснение. Возможности моделирования психологических явлений.</p> <p><i>Наблюдение.</i> Наблюдение как вид деятельности и как метод научного исследования. Общая характеристика метода наблюдения. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Особенности метода наблюдения и получаемых с его помощью данных в психологии.</p> <p>Виды наблюдения: включенное и невключенное; непосредственное и опосредованное; скрытое и открытое; констатирующее и оценочное; целенаправленное и спонтанное; однократное и повторяющееся; полевое и лабораторное. Достоинства и недостатки разных видов наблюдения, возможности компенсации недостатков.</p> <p>Этапы проведения наблюдения.</p> <p>Подготовка наблюдения. Постановка задачи. Программа (схема) наблюдения. Три вида сэмпинга: выбор поведенческих показателей (единиц наблюдения), формирование выборки объектов наблюдения, отбор временных интервалов, в которые будет проводиться наблюдение. Фиксация результатов: разработка протокола наблюдения в соответствии с произведенным сэмпингом. Требования к протоколу. Виды протоколов.</p> <p>Обработка результатов наблюдения. Проверка гипотез.</p>

		<p>Контроль качества результатов наблюдения. Способы проверки согласия наблюдателей.</p> <p><i>Методы «анализа протоколов».</i> Варианты усложнения метода наблюдения с целью изучения познавательных процессов (метод последовательного пересказа Ф. Бартлетта, метод решения задачи рассуждением вслух К. Дункера – Г. Саймона, метод формирования искусственных понятий Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова, метод выявления стратегий формирования искусственных понятий Дж. Брунера). Требования к проведению подобных процедур и фиксации получаемых результатов. Способы анализа вербальных и невербальных протоколов.</p> <p><i>Беседа.</i> Общая характеристика метода беседы. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Специфика данных, получаемых с помощью опросных методов: их достоинства и недостатки. Источники искажений информации, получаемой в беседе как одной из форм опроса. Формы и структура беседы (интервью). Возможные классификации вопросов. Вербальное и невербальное общение в ходе беседы.</p> <p>Виды беседы (интервью): структурированная (стандартизированная, формализованная), полуструктурированная и неструктурированная (свободная); клиническая (глубинная); предварительная (разведывательная), основная и контрольная; индивидуальная и групповая; исследовательская и диагностическая; ретроспективная, интроспективная и проективная; однократная и многократная (повторяющаяся). Достоинства и недостатки разных форм беседы, возможности компенсации недостатков.</p> <p>Этапы проведения беседы (интервью).</p> <p>Подготовка беседы. Постановка задачи. Разработка программы полуструктурированной беседы: подбор вопросов. Выбор поведенческих показателей.</p> <p>Обработка результатов беседы. Интерпретация результатов: учет ограничений метода. Проверка гипотез.</p>
2	Метод измерения в психологии	<p>Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые данными методами. Типы психологических шкал: метрические и неметрические шкалы. Прямое и косвенное шкалирование (первичные и производные шкалы).</p> <p>Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования, используемые в психологии: методы измерения порогов, метод балльных оценок, метод парных сравнений, факторный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование.</p> <p>Этапы проведения измерения.</p> <p>Подготовка процедуры измерения. Постановка задачи. Подготовка измерительного инструментария. Байесы измерения. Возможности компенсации байесов измерения.</p> <p>Обработка результатов измерения и построение шкалы. Содержательная интерпретация шкальных значений.</p>

3	<p>Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования</p>	<p>Общая характеристика метода эксперимента. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы: их соотношение.</p> <p>Структура эксперимента: независимые (управляемые и субъектные), зависимые, побочные, дополнительные переменные.</p> <p>Принципы планирования эксперимента. Типы экспериментальных планов: внутри- и межсубъектные; однофакторные и многофакторные; смешанные. Квазиэксперимент и корреляционные исследования.</p> <p>Надежность и валидность экспериментальных процедур. Виды валидности (конструктивная, внутренняя, внешняя). Угрозы валидности: проблема контроля побочных переменных при внутри- и межсубъектном варьировании независимых переменных.</p> <p>Этапы проведения экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка эксперимента. Формулирование гипотез. Разработка методики.</p> <p>Обработка результатов эксперимента. Особенности структуры результатов факторного эксперимента: оценка основных эффектов и взаимодействий. Проверка гипотез. Содержательная интерпретация экспериментальных данных.</p> <p>Способы анализа данных, используемые в заданиях психологического практикума¹.</p> <p>Анализ абсолютных и относительных частот. Построение эмпирических распределений. Применение первичных описательных статистик.</p> <p>Корреляционный анализ: вычисление коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена.</p> <p>Сравнение двух или более эмпирических распределений частот.</p> <p>Сравнение эмпирического и теоретического распределения. Проверка нормальности распределения.</p> <p>Проверка статистических гипотез: сравнение средних и дисперсий двух и более выборок.</p> <p>Анализ взаимосвязей нескольких переменных.</p> <p>Использование статистических пакетов и электронных таблиц для проведения расчетов и представления данных.</p>
---	--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09. Общий психологический практикум используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

¹ Данный раздел выступает вспомогательным и изучается при выполнении заданий из других разделов программы данного Практикума.

– при проведении занятий практического типа:

- сдача отчетов;
- защита отчетов

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы по полному набору отчетов, подготовленных в течение семестра

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов, приведенных в методическом пособии по теме занятия, и списка литературы (см.п.6).

Типовые оценочные материалы по темам: см. сборник методических пособий Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.	ПК-4.1	способность осуществлять подготовку и проведение беседы, наблюдения, эксперимента, анкетирования, тестирования
		ПК 4.2	способность на основе практического изучения методов психодиагностики в психологии самостоятельно спланировать, разработать и реализовать исследовательские стратегии сбора, анализа и интерпретации полученных данных
		ПК 4.3	способность к дифференциальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности

			человека
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.1	способность корректно планировать эмпирические исследования; проводить беседы, наблюдения, измерения и эксперименты.
		ПК-6.2	способность получать, описывать и анализировать эмпирические данные; создавать психологические и поведенческие портреты личности на основе полученных данных.
		ПК-6.3	способность организовывать психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10.1	способность, базовая для общения и ведения переговоров как средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
		ПК-10.2	способность корректно использовать методы изучения психических свойств и состояний человека и их использование в процессе психологического воздействия
		ПК-10.3	способность диагностировать психические свойства и состояния человека, фиксировать изменения в поведении

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1	знает цели использования, возможности, ограничения при применении и интерпретации результатов наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; умеет подготовить качественные вспомогательные и технические материалы, инструкции, иллюстративные материалы для проведения исследования; владеет навыками представления результатов исследования в виде научного текста.	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и

		<p>профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-4.2	<p>знает принципы разработки и проведения исследования с использованием каждого из перечисленных методов, умеет планировать оптимальную процедуру проведения наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, позволяющую максимально избежать искажения получаемых данных, и минимумом усилий получить максимум информации, владеет навыками разработки и проведения процедур наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение</p>

		<p>основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-4.3	<p>знает правила организации исследования, специфики проверяемых гипотез и выводов, допустимых способов использования результатов исследований с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, источники искажения данных при исследовании с использованием каждого из перечисленных методов, и способов контроля их влияния, правила корректного описания процедуры и результатов исследования с использованием перечисленных методов в научном тексте, умеет планировать на уровне цели, гипотез, ожидаемых результатов и способов их обработки исследование с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, корректно провести и не допустить искажающих влияний со стороны исследования на процедуру исследования с использованием каждого из методов, наглядно, в</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях,</p>

	адекватном виде и с использованием допустимой статистики представить результаты исследования.	концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
ПК-6.1	знает различия в методологии проведения исследования с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, угрозы валидности и надежности получаемых с их помощью результатов, этические принципы психологического исследования, умеет применять тот или иной метод исследования для решения строго тех задач, для которых он предназначен, формулировать проблему и гипотезу исследования в соответствии с методологией исследования, обрабатывать и описывать результаты исследования, владеет навыками составления и оценки процедуры исследования с учетом целей и возможностей метода.	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
ПК-6.2	знает способы оценки качества полученных данных, способы и правила обработки данных, в том	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам

	<p>числе – статистических, предназначенных для разных методов исследования, умеет реализовать процедуру исследования с использованием каждого из изученных методов, обрабатывать и представлять полученные данные, владеет навыками составления отчета по результатам исследования.</p>	<p>(зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-6.3	<p>знает ограничения, накладываемых на интерпретацию данных особенностями метода, умеет строить альтернативные интерпретации данных и обосновывать выбор альтернативы, умеет выявлять и корректировать нарушения и пробелы в процедуре исследования с использованием</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на</p>

	наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, соблюдать требования к использованию этих методов; использовать возможности методов при планировании собственного исследования.	вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
ПК-10.1	знает условия и ограничения применения методологии наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, умеет использовать изучаемые методы с соблюдением всех требований процедуры сбора и обработки данных, строить обоснованные выводы и интерпретации данных, владеет навыками самостоятельного проведения и обработки результатов исследования.	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач;

		<p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-10.2	<p>знает правила интерпретации данных, полученных с помощью каждого из этих методов; знание обстоятельств и целей, для которых конкретные методы неприменимы. на уровне умеет интерпретировать результаты, полученные с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования с учетом конкретных обстоятельств исследования и целей этих методов, владеет навыками составления психологической характеристики человека или протекания психического процесса с учетом специфики метода получения данных</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной</p>

		<p>литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-10.3	<p>знает правила проведения и специфики исследования в рамках наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, умеет объяснять и прогнозировать поведение на основе результатов, полученных с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, владеет навыками описания результатов исследования в научном тексте.</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях</p>

		по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
--	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

1. Максимальная сумма баллов, которую может получить студент в течение семестра, равна 100. Градации оценок совпадают с общепринятыми в университете (менее 55 баллов – незачет, 55-74 балла – зачет («удовлетворительно»), 75-84 балла – «хорошо», 85 и более – «отлично»).
2. Баллы начисляются за выполнение заданий, которые оформляются письменными отчетами, и за короткие тесты, которые проводятся на занятиях. Максимальная сумма баллов, которую можно получить за отчеты – 60 (65?), за тесты – 40 (35?). При работе над тестовыми заданиями запрещается пользоваться литературой или конспектами. За пропущенный без уважительной причины тест студент получает 0 баллов. Выполнение теста дома исключается. Студент, не выполнивший тест по уважительной причине, может написать его на следующем занятии, на котором он присутствует.
3. Отчет принимается на проверку при соблюдении нескольких формальных требований: а) работа сдана в установленный срок; б) выполнены все задания, входящие в данный отчет; в) отчет содержит все оговоренные пункты структуры изложения; г) в отчете есть все необходимые для данной работы приложения. Если все эти условия соблюдены, то работа получает минимальный балл, равный 25% от «стоимости» отчета. Если хотя бы одно из перечисленных условий не выполнено, работа не принимается до тех пор, пока все требования не будут соблюдены. Подробнее набор требований к отчетам см. во втором документе.
4. Если отчет не сдан в установленный срок, то за каждую неделю опоздания оценка за него снижается на 25% от его «стоимости».
5. Отчет, который оценивается максимальной суммой баллов, направлен на решение исследовательской или методической проблемы, сформулированной во введении; все разделы связаны с предметом исследования (введение посвящено именно указанной проблеме исследования, тематический обзор содержит сведения, затрагивающие предмет работы, и т.д.); логика изложения подчинена содержательным целям и задачам работы. Методика и процедуры, использованные в работе, должны быть изложены полно, подробно и с обоснованием их выбора. Представление полученных результатов также должно характеризоваться полнотой и ясностью. Так, таблицы и графики должны быть подписаны. Отчет, претендующий на максимальный балл, содержит качественную, развернутую интерпретацию результатов: предложенные объяснения не дублируют представление полученных результатов, а обсуждаются для решения проблемы работы, возможности подтверждения гипотез или поиска альтернативного объяснения результатов. Интерпретация не содержит необоснованных утверждений, недопустимы также противоречия с полученными в работе данными. Обсуждение результатов не должно игнорировать значимых фрагментов данных. Выводы, следующие за обсуждением результатов, не переходят допустимых в рамках работы границ обобщения; автор отчета должен четко понимать, какие выводы можно делать из проведенной работы, а какие – нет. Помимо перечисленного, работа удовлетворяет всем требованиям, которые предъявляются к отчетам по практикуму.

6. Все ошибки, зафиксированные в отчетах, делятся на 3 категории: А – грубые ошибки, В – менее существенные ошибки, С – легкие ошибки. Классификация ошибок представлена в «Требованиях к отчетам». Все сомнения при оценивании работы трактуются в пользу студента: например, некачественное описание методики является ошибкой категории В, но если описание методики неполное, но требует лишь небольших уточнений, тогда ошибка может быть квалифицирована не как В, а как С.
7. За каждую ошибку категории А количество баллов за отчет снижается на 25% от его «стоимости», за ошибку категории В – на 15%, категории С – на 10%. Все ошибки суммируются и вычитаются из максимального балла, который можно получить за отчет. При этом оценка за работу, отвечающую минимальным требованиям (п. 2), не может быть ниже 25% от его «стоимости». Однако чтобы получить максимальный балл за отчет, студенту необходимо ликвидировать **все** замечания. Например, если «стоимость» отчета равна 20 баллам, а ошибки составили 18 баллов, то работа (если она отвечает минимальным требованиям) получает 4 балла, но чтобы заработать 20 баллов, студенту необходимо исправить ошибок на сумму 18 баллов.

Студент имеет возможность повысить оценку за отчет, исправив замечания, сделанные преподавателем. Проверенный отчет должен содержать рецензии преподавателя с указанием того, сколько баллов вычтено за каждое замечание. Студенты дорабатывают отчет, основываясь на замечаниях и устных консультациях преподавателя. Вводится ограничение на количество доработок: каждый отчет может быть сдан на проверку не больше 3-х раз (первая сдача плюс две доработки).

Формальные требования к студенческим отчетам по Психологическому практикуму² и градация оценок

1. Каждый отчет должен строго соответствовать определенной структуре изложения:

- Введение включает в себя *тематический обзор*, постановку *проблемы* работы, формулировку *целей и задач* работы.
- Основная часть отчета должна содержать *гипотезы*, описание *методик и процедур*, использованных в работе, описание *полученных результатов* и их *обсуждение* (интерпретацию).
- Последним пунктом работы являются *выводы*.
- Отчет должен содержать все перечисленные разделы. **Minimum**

2. Тематический обзор должен соответствовать предмету работы и отличаться достаточной полнотой. Например, обзор не может ограничиваться только определением основных терминов. Необходимо, чтобы он был содержательно связан с проблемой работы. **С**

3. Цели и задачи работы должны формулироваться автором отчета как содержательные («что требуется узнать»), а не как учебно-методические («освоить такую-то методику»). **С**

4. В разделе «Гипотезы» необходимо привести развернутое обоснование выдвинутому предположению. **В**

5. Раздел «Методика и процедуры» должен отличаться полнотой описания. Критерий качественного описания: использованные методики и процедуры должны быть

²Эти требования являются общими для всех отчетов, независимо от семестра.

изложены так, чтобы, следуя описанию, сторонний исследователь мог воспроизвести данную работу. **B**

6. Обсуждение результатов должно проводиться в соответствии с выдвинутой гипотезой с целью ее проверки. Обсуждение результатов должно соответствовать предмету работы. **A**

7. Раздел «Выводы» представляет собой перечисление основных содержательных результатов, полученных в работе. Недопустимо включать в раздел «Выводы» необоснованные утверждения, не рассмотренные в разделе «Обсуждение результатов». **B**

8. Все материалы, являющиеся носителями исходных данных (протокол наблюдения, запись беседы, заполненные испытуемыми бланки методик, таблицы исходных данных и т.д.) прикрепляются к отчету в виде Приложений. **minimum**

9. Каждый отчет включает несколько заданий, которые формулируются преподавателем на занятии. В работе должны быть выполнены все задания. **Minimum**

10. Текст отчета является результатом самостоятельных усилий студента и не должен содержать совпадений с работами других студентов. **Minimum**

I. Специальные требования к отчетам 1-ого семестра ОПП (метод наблюдения)

1. Данные наблюдения, зафиксированные в протоколе, должны представлять собой факты поведения, а не оценки, отношение или интерпретации наблюдателя. **A**

2. Все заключения относительно поведения наблюдаемых объектов должны быть как можно более полно аргументированы данными наблюдения. Утверждения, не подкрепленные фактами, содержащимися в протоколе наблюдения, не могут считаться обоснованными. **A**

3. Любой вывод в работе, где использовался метод наблюдения, должен опираться на достаточный объем проведенных наблюдений. Если объем проводимых наблюдений указывается преподавателем, он должен быть соблюден в точности. **B**

II. Специальные требования к отчетам 2-ого семестра ОПП (методы измерения)

1. Каждый отчет должен содержать полную характеристику использованного в нем метода измерения. **B**

2. В тех заданиях, где студенты самостоятельно разрабатывают конкретную методику в рамках изучаемого метода измерения, предмет работы должен оставаться психологическим. **A**

3. При обсуждении результатов нельзя строить интерпретации, выходящие за рамки тех ограничений, которые накладываются типом измерительной шкалы. **A**

4. Интерпретация полученных данных не должна ограничиваться описанием результатов психологического шкалирования (пересказом полученной шкалы в виде текста). **A**

III. Специальные требования к отчетам 3-его семестра ОПП (метод эксперимента)

1. Каждый отчет должен содержать качественное и полное описание использованного экспериментального плана: схема эксперимента, переменные и их уровни, контроль всех видов переменных в эксперименте. А

2. В отчете необходим анализ использованного экспериментального плана: обоснование использования данного экспериментального плана, анализ соответствия экспериментального плана содержательным задачам исследования, разбор альтернативных экспериментальных планов. А

3. Отчет обязательно содержит критический анализ валидности (всех видов) в рамках проведенного эксперимента. А

4. В отчете должны содержаться статистические гипотезы и обоснование выбора использованного критерия статистической обработки результатов. В

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости и обсуждения контрольных вопросов (см. методические рекомендации к заданиям) в ходе лабораторных занятий. В рамках Психологического практикума используется особая форма промежуточного контроля знаний и навыков студентов – написание и защита отчетов (устная или письменная). Условием получения зачета за семестр является успешная защита студентом всех отчетов.

Конкретные требования к каждому отчету содержатся в методических рекомендациях к данной работе. Количество отчетов в течение семестра определяется преподавателем, не может быть меньше трех.

Оценка за отчет выставляется по критериям, перечисленным в методических рекомендациях по 100-балльной шкале. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Обязательным условием получения аттестации по курсу является сдача всех отчетов за семестр. Меньшее количество отчетов даже при достаточном количестве баллов не является основанием для аттестации по курсу.

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое по результатам оценки всех отчетов.

Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает освоение содержания дисциплины в рамках лекционных занятий и написание отчетов по обсуждаемым темам. Задания практикума разработаны с опорой на содержание Программы по общей психологии, а применяемые методы статистической обработки данных выбраны на основе Программы по математическим методам в психологии. Студенты проводят эмпирическое исследование, готовят протокол исследования, составляют отчет.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа включает в себя избыточное количество заданий по всем темам. Это дает возможность преподавателю самостоятельно выбрать наиболее интересные и необходимые для выполнения работы, ориентируясь как на содержательные аспекты предмета, так и на обеспеченность специальной аппаратурой, компьютерной техникой и бланковыми методиками. Часть заданий снабжена подробными методическими

рекомендациями для студентов, включающими вопросы для контроля и дополнительную литературу.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от тематики самостоятельной работы, сложности практического задания.

Рекомендованная структура отчета

1. **Введение**, которое включает в себя: постановку *проблемы* работы, формулировку ее *целей* и *задач*, а также проверяемой *гипотезы* (если она предполагается содержанием).
2. Описание используемой **методики**.
3. Описание полученных **результатов**.
4. Обсуждение **результатов** и **выводы**, сделанные на их основе.
5. **Приложение** с протоколом (протоколами) исследования.

Оформление отчета

1. Отчет пишется на стандартных листах формата А4 с одной стороны; допускается как рукописная, так и машинописная форма.
2. Каждый отчет начинается с титульного листа, на котором указывается принадлежность студента к учебному подразделению, порядковый номер отчета в семестре, название работы, фамилии преподавателя и студента, выполнившего работу.
3. Отчет в обязательном порядке строится в соответствии с описанной выше структурой (подробнее она описана в методических рекомендациях к отдельным заданиям, см. ниже).
4. Неверное оформление отчета или нарушение его структуры (например, пропуск отдельных составляющих) служит основанием для снижения оценки за отчет.
5. Каждый отчет пишется и защищается студентом в индивидуальном порядке и должен быть зачтен преподавателем.
6. Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

Примерный план-график подготовки отчетов

Работа над каждым отчетом предполагает следующие формы:

- вводное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет суть практического задания, структуру работы, цели задачи, описывает структуру отчета по конкретной теме.
- Обсуждение результатов проведения студентом практического задания и способов их обработки.
- Защита индивидуальных отчетов, ответы на вопросы преподавателя.
- На отработку и написание отчета по каждой теме отводится 2-3 недели, в зависимости от сложности задания.

Темы лабораторных работ

Семестр №1 «Наблюдение и беседа»

Лабораторная работа №1. Особенности эмоционального состояния героя телепередачи.

Лабораторная работа №2. Стиливые особенности лекторов.

Лабораторная работа №3. Выявление приемов установления контакта в ходе индивидуального консультирования.

Лабораторная работа №4. Особенности покупательского поведения мужчин и женщин.

Лабораторная работа №5. Диагностика реактивности путем полевого включенного наблюдения

Лабораторная работа №6. Изучение реакций на фрустрацию в ситуации недостижимой цели.

Лабораторная работа №7. Построение поведенческого портрета по данным наблюдения.

Лабораторная работа №8. Исследование характера привязанности у ребенка с помощью стандартизованного наблюдения

Лабораторная работа №9. Наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)

Лабораторная работа №10. Построение скрипта поведения в типовой ситуации.

Лабораторная работа №11. Сравнение результатов определения экстраверсии/интроверсии с помощью наблюдения и теста г. Айзенка ЕРІ

Лабораторная работа №12. Сравнение результатов определения стратегий копинга методами интервью и бланкового опроса

Лабораторная работа №13. Исследование мотивации <выбранного вида деятельности> методом частично-стандартизированной беседы

Лабораторная работа №14. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания (по Ф. Бартлетту)

Лабораторная работа №15. Эвристика уменьшения различий

Лабораторная работа №16. Сравнение ретроспективного отчета и метода рассуждения вслух.

Семестр №2 «Измерение»

Лабораторная работа №17. Измерение чувствительности к иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений

Лабораторная работа №18. Исследование точности опознания <выбранного предмета> методом «да-нет» теории обнаружения сигнала

Лабораторная работа №19. Исследование <предмет работы> методом балльных оценок

Лабораторная работа №20. Исследование <предмет работы> методом парных сравнений

Лабораторная работа №21. Факторный анализ <предмет работы>.

Лабораторная работа №22. Кластерный анализ <предмет работы>.

Семестр №3 «Эксперимент и квазиэксперимент»

Лабораторная работа №23. Формирование искусственных понятий (методика Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова)

Лабораторная работа №24. Модель внимания Д. Бродбента.

Лабораторная работа №25. Зрительный поиск: модель Э. Трейсмана

Лабораторная работа №26. Эвристика доступности: эксперимент Д. Канемана и А. Тверски

Лабораторная работа №27. Влияние контекста на понимание и запоминание текста

Лабораторная работа №28. Автоматические процессы переработки информации. Эффект Дж. Струпа

Лабораторная работа №29. Позиционные эффекты памяти

Лабораторная работа №30. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности

Лабораторная работа №31. Теория двойного кодирования: эксперимент Л.Р.Брукса

Лабораторная работа №32. Исследование роли повторения в запоминании: эксперимент Ф. Крейка и М. Уоткинса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен на сайте издательства.
2. Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.
3. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — Психология / Редактор-составитель А. М. Айламазян. — М.: Смысл, 1999. Доступен: http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/RITORIKA/metod_besedy_v_psihologii.pdf
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. — 3-е издание, стереотипное. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 392 с.
6. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой. Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы / Т. В. Корнилова, Е. А. Климов, Е. Л. Григоренко и др. — Питер М.: СПб, 2004. — 254 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., Любое издание.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. М. 2004. 560 с. Доступен: <https://www.psyoffice.ru/151-gudvin-dzhejjms-issledovanie-v-psikhologii..html>
4. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб. : Питер, 2007. 416 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>
5. Наследов А. IBM S P S S Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: <http://www.studfiles.ru/preview/5247754/>
6. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2002. Доступен: http://bookap.info/kognito/anderson_kognitivnaya_psihologiya/
7. Готтсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: <http://flogiston.ru/users/gottsdanker>
8. Дункер К. Качественное (экспериментальное и теоретическое) исследование продуктивного мышления// Психология мышления. Хрестоматия. М., АСТ-Астрель, 2008. с. 50-67.
9. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2011. 589 с. Доступен: <https://ru.scribd.com>
10. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. М., 2006.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).
3. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
4. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>
5. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
6. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с установленным программным оборудованием SPSS (версия не ниже 16.0), Statistica (опционально) и возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.