

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности  
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры акмеологии и  
психологии профессиональной  
деятельности  
Протокол от «02» мая 2017 г.  
№ 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

---

37.05.02. Психология служебной деятельности

---

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

---

специалист

---

Очная

---

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**  
преподаватель каф. общей психологии

Павлова А.А.

**Декан факультета психологии**  
Докт.психол.наук, профессор,

Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1.** Дисциплина Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.1	Способен вовлекаться в организованные и самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия
УК ОС - 7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-7.1	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.1	на уровне знаний: — знать методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие и поддержание физического и психологического здоровья, условия применения этих методов, их возможности и ограничения.

		на уровне умений: - анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов формирования установок, направленных на гармоничное развитие и поддержание физического и психологического здоровья
		на уровне навыков: - формировать у себя установки, направленные на гармоничное развитие и поддержание физического и психологического здоровья
	УК ОС-7.1	на уровне знаний: – знать основные типы психологических угроз;
		на уровне умений - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
		на уровне навыков: - оценивать параметры и уровень негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часа), из которых 36 ак. ч. выделены на аудиторные занятия (36 часов - практических занятий) и 36 ак.ч. выделено на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре;

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в безопасность				6	6		Кол

	жизнедеятельности: психологический подход.							
Тема 2.	Психология манипуляций				6	6		Кол
Тема 3.	Психология лжи				6	6		Кол
Тема 4.	Психология преступлений				6	6		Кол
Тема 5.	Психология суеверий и предрассудков				6	6		Кол
Тема 6.	Психология стресса				6	6		Кол, КП
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			36	36		

*Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.*

*Примечание:*

*\* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*\*\* – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

*\*\*\* - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (Зач), зачет с оценкой (ЗачО)*

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.

Понятие безопасности жизнедеятельности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода.

Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы.

Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи.

Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии.

Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огрупплённого мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Пёрл-Харбор).

Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма.

## Тема 2. Психология манипуляций

Понятие манипуляции. Основные типы социальных манипуляций.

Влияние типа «группа-личность». Конформность и подчинение авторитету. Феномен групповой поляризации. Деперсонализация. Социальная фасилитация и социальная леность.

Влияние типа «личность-личность». Принцип последовательности. Принцип авторитета. Принцип взаимного обмена. Метод «отказ-затем-отступление». Принцип социального доказательства. Феномен плюралистического невежества. Феномен Вертера. Принцип благорасположения. Факторы аттракции. Принцип дефицита. Теория реактивного сопротивления.

## Тема 3. Психология лжи

Понятие лжи. Основные формы лжи. Знаменитые случаи лжи и их влияние на ход истории: случай Гитлера и Чемберлена.

Ложь и мораль. Основные этические концепции и их отношение к лжи: утилитаризм, эвдемонизм, консеквенциализм, категорический императив Канта, деонтологическая мораль.

Ложь как способность. Основные психологические причины высокой ресурсозатратности лжи. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе способности к обману. Детский обман и теория психического.

Распознавание лжи. Проблема «обвала информации». Основные формы распознавания лжи по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС.

Ложь и эмоции. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.

## Тема 4. Психология преступлений

Основные социологические и психологические подходы к объяснению различных типов правонарушений. Теория рационального выбора. Теория навешивания ярлыков. Теория разбитых окон. Теория психического напряжения.

Психология жертвы. Понятие виктимности и виктимного поведения. Статистический подход к изучению виктимности: выделение групп риска. Психологический подход к изучению виктимности: устойчивые характеристики невербального поведения жертвы, психологический портрет жертвы. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром.

Психология преступника. Психические расстройства, способствующие совершению преступлений: психопатия, психоз, алкогольная и наркотическая зависимость. Понятие тёмной триады. Триада МакДональда.

Понятие агрессии. Типология форм насилия. Основные объяснительные подходы к агрессии: социальное научение, врождённые предпосылки, реакция на фрустрацию.

## Тема 5. Психология суеверий и предрассудков

Понятие предрассудка. Основные типы предрассудков: гендерные и расовые предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков. Возможные пути изменения предрассудков.

Понятие суеверия. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий. Голубиные суеверия и эксперименты Б. Скиннера. Феномен магического мышления. Культ карго. Ошибка анимитизма. Ошибка «Post hoc ergo propter hoc». Феномен парейдолии. Ошибка «поспешных выводов». Феномен ложных корреляций.

Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков. Ползучий детерминизм. Самосбывающиеся пророчества. Рационализация.

Псевдонаучные области, возникшие в результате действия выше описанных феноменов.

## Тема 6. Психология стресса

Понятия «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. Критические, изменяющие жизнь события (макрострессоры). Травматические события и травматический стресс. Повседневные перегрузки (микрострессоры) и их воздействие. Хронические перегрузки и их воздействие. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Особенности личности как опосредующие факторы.

Признаки совладания со стрессом (копинг). Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на здоровье и на психические расстройства. Признаки социального окружения как модераторы стресса. Социальная сеть, социальная поддержка. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и психические расстройства.

Диагностика стрессов, стрессовых реакций, совладания со стрессом (копинга) и социальной сети, социальной поддержки.

Экстренная помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины и стыда, помощь при двигательном возбуждении, помощь при нервной дрожи, помощь при гнев, злости и агрессии.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Коллоквиум
Тема 2.	Коллоквиум
Тема 3.	Коллоквиум
Тема 4.	Коллоквиум



Тема 5.	Коллоквиум
Тема 6.	Коллоквиум, Курсовой проект

**4.1.2** Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):  
Устное собеседование по вопросам билета

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Типовые оценочные материалы по теме 1 Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Типология психологических угроз.
2. Ошибки внимания и невнимания.
3. Ошибки памяти.
4. Ошибки мышления.
5. Проблема огрупплённого мышления.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Психология манипуляций

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие манипуляции.
2. Основные типы социальных манипуляций.
3. Конформность
4. Подчинение авторитету.
5. Феномен групповой поляризации.
6. Социальная фасилитация и социальная леность.
7. Факторы аттракции к .

Типовые оценочные материалы по теме 3. Психология лжи

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Основные формы лжи.
2. Ложь и мораль.
3. Ложь как способность: детский обман и теория психического.
4. Основные формы распознавания лжи: по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС.
5. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Психология преступлений

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Теория рационального выбора.
2. Теория навешивания ярлыков.
3. Теория разбитых окон.
4. Теория психического напряжения.
5. Понятие виктимности и виктимного поведения.
6. Статистический подход к изучению виктимности.
7. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Психология суеверий и предрассудков

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие предрассудка.
2. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков.
3. Понятие суеверия.
4. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий.
5. Феномен магического мышления.
6. Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков.

Тема 6. Психология стресса

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Понятия «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.
3. Макрострессоры и микрострессоры. Хронические стрессоры.
4. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами.
5. Способы совладания со стрессом (копинг).
6. Социальное окружение как модератор стресса.
7. Экстренная помощь при острой реакции на стресс.

Примерный вид курсового проекта:

Найти в художественной литературе, сериалах или фильмах примеры манипуляций, лжи, насилия/преступления, суеверий/предрассудков, психических расстройств и травмирующих ситуаций (с демонстрацией стратегий совладания). Необходимо описать по одному примеру в любых четырех из шести описанных типов психологических угроз с точки зрения его содержания, психологических причин/механизмов возникновения и возможных способов противодействия/совладания/помощи (блок "Описание кейса", блок "Психологические причины и механизмы", блок "Способы противодействия"). Работа также должна содержать титульный лист и список источников.

## **4.2. Промежуточная аттестация**

### **4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.1	Способность вовлекаться в организованные и самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия
УК ОС - 7	Способность	УК ОС-7.1	Способность распознавать

	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		угрозы и опасности для жизнедеятельности
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.1	Воспроизводит и использует методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие и поддержание физического и психологического здоровья.	Материал излагается исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно. Приводятся уместные примеры. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений методов.
УК-7.1	Воспроизводит современные теории факторов риска, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения	Материал излагается исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно. Приводятся уместные примеры.

#### 4.2.3. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачёту:

- 1) Типы психологических угроз. Ошибки внимания и памяти.
- 2) Типы психологических угроз. Ошибки мышления и метакогнитивные ошибки.
- 3) Понятие манипуляции. Основные формы влияния группы на личность.
- 4) Понятие манипуляции. Основные принципы манипулятивного воздействия личности на личность.
- 5) Ложь и мораль.
- 6) Распознавание лжи. Ложь и эмоции.
- 7) Способность к обману и теория психического.

- 8) Основные подходы к объяснению правонарушений.
- 9) Психология жертвы.
- 10) Психология преступника.
- 11) Предубеждения: понятие, основные типы, источники, пути изменения.
- 12) Суеверия: понятия, основные типы и механизмы возникновения.
- 13) Понятие стресса и стрессора. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- 14) Понятие копинга. Типы копинг-стратегий. Диагностика совладающего поведения.
- 15) Формы экстренной психологической помощи.

### **Шкала оценивания**

- 16) Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.
- 17) Пороговый (базовый)
- 18) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
- 19) Продвинутой «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.
- 20) Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.
- 21) Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.
- 22) Максимальное количество баллов -100.

## **4.4. Методические материалы**

### **Вводные замечания**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

- вопросы, рассматриваемые на каждом занятии и отражённые в контрольных заданиях;
- проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;
- вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

- вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, докладов, других индивидуальных письменных работ;
- тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

### **Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности**

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

#### **Текущая аттестация**

*Текущая аттестация* студентов проводится на практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Объектами оценивания* выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Активность студента* на практических занятиях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями, а также по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

*Оценивание студента* осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

#### **Промежуточная аттестация**

*Промежуточная аттестация* студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание – презентация публичного выступления.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, *пропустивший учебную дискуссию*, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине Б1.Б.5 «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта.

- Курсовой проект служит цели практического применения полученных в ходе изучения дисциплины знаний и умений. Проект подразумевает анализ 4 кейсов психологических угроз, выбранных в художественной литературе, сериалах или фильмах.
- Анализ каждого кейса подразумевает наличие трёх блоков: "Описание кейса", «Психологические причины и механизмы», "Способы противодействия". Работа будет оцениваться с точки зрения детализированности описания ситуаций в первом блоке и использования лекционного материала в блоках "Психологические причины и механизмы" и "Способы противодействия". Также оценивается оригинальность в подборе кейсов.
- Рекомендуемый объем курсового проекта – 4-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста курсового проекта, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Вишневская Е. и др. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Русское слово, 2005.
2. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Учебно-практическое пособие – М.: МЭСИ, 2005

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.— 475 с.
2. [Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся.](#) — СПб.: Питер, 2010. — 336 с.
3. Майерс, Дэвид Дж. Социальная психология / пер. З. Замчук. — Санкт-Петербург: [Питер](#), 2013. — 800 с.
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. – 319 с.



### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о. ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности

2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> - Безопасность. Образование. Человек.

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности

3. <http://www.hardtime.ru> Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

### **6.6. Иные источники.**

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных/практических/лабораторных занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.