

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности
Протокол от «02» мая 2017 г.
№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Второй иностранный язык

37.05.02 Психология служебной деятельности

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

специалист

очная

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель Кафедра иностранных языков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

Трунов П.Ю.
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель Кафедра иностранных языков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

Дикарев Е.А.
(Ф.И.О.)

Доцент Кафедра иностранных языков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

Набережная З.Г.
(Ф.И.О.)

Доцент Кафедра иностранных языков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

Поляк Л.А.
(Ф.И.О.)

Доцент Кафедра иностранных языков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

Жирнова Е.В.
(Ф.И.О.)

Старший преподаватель Кафедра иностранных языков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

Синцова А.В.
(Ф.И.О.)

Преподаватель Кафедра иностранных языков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

Бурлешина Д.
(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой

Кафедра иностранных языков
(наименование кафедры)

Круглякова В.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 Второй иностранный язык (французский) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.1	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на русском языке
		УК ОС-4.2	Способность вести деловую переписку на русском языке
		УК ОС-4.3	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке
		УК ОС-4.4	Способность провести деловую переписку на иностранном языке
		УК ОС-4.5	Способность работать с зарубежной литературой
		УК ОС - 4.6	Способность анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях
ПК-19	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	ПК-19.1	Способность свободно оперировать терминологическим аппаратом по теме исследования на русском и иностранных языках
		ПК-19.2	Способность эффективно использовать отечественные и зарубежные библиографические и реферативные базы данных и инструменты для отслеживания состояния разработанности актуальных психологических проблем
		ПК-19.3	Способность подготовить критико-аналитический обзор основных отечественных и

			зарубежных научно-психологических подходов к проблеме исследования
		ПК-19.4	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания
		ПК-19.5	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка
		ПК-19.6	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	УК ОС – 4.2	на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;
		на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту;
	УК ОС – 4.3	на уровне знаний: новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных),
		на уровне умений: умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;
		на уровне навыков: умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	УК ОС -4.4	на уровне знаний: - знание специфической лексики, терминологии, структуры фраз и формы писем
		на уровне умений:

		<p>- способность подготовить эссе на заданную тему, аргументировать, приводить примеры</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- построение фраз и деловых писем, соблюдения норм и правил вежливости</p>
	УК ОС-4.5	<p>на уровне знаний:</p> <p>средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>работы с текстом и словарем; поиска необходимой информации в различных источниках.</p>
	ПК-19.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p> <p>на уровне умений:</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>
	ПК-19.2	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой пройденного материала и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя различные стратегии;</p> <p>на уровне навыков: работа с письменными источниками текстом;</p> <p>развитие навыков критического и аналитического мышления, языковой догадки;</p>
	ПК-19.3	<p>на уровне знаний: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности,</p>

		уступки, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию, субъективизма;
		на уровне умений: умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
		на уровне навыков: анализировать собранную информацию и делать выводы;
	ПК-19.4	на уровне знаний: лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
		на уровне умений: умение полно понимать высказывания на итальянском языке в различных ситуациях общения и реагировать на них.
		на уровне навыков: развитие навыков аудирования (полное, детальное и селективное понимание), чтения (полное, детальное и селективное понимание), говорения (повествование, рассуждение, аргументация) и письма (личное, деловое письмо, эссе) на итальянском языке.
	ПК-19.5	на уровне знаний: новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
	ПК-19.6	лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
		на уровне умений: умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
		на уровне навыков: умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

20 зачетных единицы по учебному плану

Всего 720 академических часов, из них аудиторных 432 часа, на самостоятельную работу –180 часов, контроль - 108 часов

Выделенных на контактную работу с преподавателем –432 часа (432 часа – практические занятия)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.02 Второй иностранный язык (немецкий язык) изучается на 1 курсе (1-2 семестры), 2 курсе (3-4 семестры), 3 курсе (5-6 семестры). Данная дисциплина реализуется после изучения: Иностранный язык

3. Содержание и структура дисциплины

Семестры 1- 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости*, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Знакомство	36			22	2	12	КР
Тема 2	Презентация	36			24		12	Т,О
Тема 3	Хобби и увлечения	36			22	2	12	КР
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		144			68	4	36	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Покупки	36			22	2	12	КР
Тема 2	Встречи и знакомства	36			24		12	Т,О
Тема 3	Учеба	36			22	2	12	КР
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108			68	4	36	

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Здоровый образ жизни	26			16	2	8	КР
Тема 2	Путешествия	28			18		10	Т,О
Тема 3	События и происшествия	26			16	2	8	КР
Тема 4	Экология и окружающая среда	28			18		10	Т,О
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		144			68	4	36	

Содержание дисциплины

Семестр 1-4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Знакомство	<p>Умения: Спрашивать и называть имя и фамилию. Узнавать французские слова на письме. Распознавать единственное и множественное число на слух.</p> <p>Лексика: Приветствия. Ежедневная жизнь. Пунктуация. Вежливость.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в роли подлежащего. Глагол <i>s'appeler</i> в настоящем времени. Ударное местоимение <i>moi</i>. Определенный артикль. Показатели рода и числа на письме. Неопределенный артикль. Показатели рода и числа в устной речи.</p> <p>Фонетика: Ритм. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение.</p>
Тема 2	Презентация	<p>Умения: Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы.</p> <p>Лексика: Семья. Профессии. Национальности. Контакты. Телефон.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>être/avoir</i> в настоящем времени. Ударные местоимения. Предлоги с названиями стран. Спряжение глаголов типа <i>-er</i> в настоящем времени. Притяжательное прилагательное в единственном числе. Глаголы <i>appeler/s'appeler</i>.</p> <p>Фонетика: Фонетическое слово. Ритм. Интонация.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Хобби и увлечения	<p>Умения: Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Предлагать развлечение. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение.</p> <p>Лексика: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Погода. День. Культурные события. Местоположение.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>prendre, faire, aller, venir</i> в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикль. Вопросительные обороты <i>est-ce que / qu'est-ce que</i>. Множественное число существительных. Местоимение <i>on</i>. Отрицание <i>ne...pas</i>. Предлоги места.</p> <p>Фонетика: Эффект сцепления и связывания. Число существительных.</p>

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Покупки	<p>Умения: Делать покупки в магазине. Указывать количество. Давать указания.</p> <p>Лексика: Количество. Одежда. Цвета. Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты.</p> <p>Грамматика: Прилагательное <i>quel</i>. Инверсия подлежащее-глагол. Указательные прилагательные. Повелительное наклонение. Частичный артикль. Глаголы <i>vouloir, pouvoir</i> в настоящем времени.</p> <p>Фонетика: Элизия. Звук [œ].</p>
Тема 2	Встречи и знакомства	<p>Умения: Давать позитивный/ негативный комментарий. Спрашивать и рассказывать об интересах. Обозначить действие в будущем. Описать человека. Обозначить событие во времени.</p> <p>Лексика: Кино. Свободное время. Ежедневные действия. Описание внешности. Тело человека. Характер.</p> <p>Грамматика: Ответ на вопрос, содержащий отрицание. Ближайшее будущее время (<i>Futur proche</i>). Возвратные глаголы в настоящем времени. Положение и согласование прилагательных. Притяжательные прилагательные во множественном числе. Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>). Индикаторы времени.</p> <p>Фонетика: Звуки [ə], [y]. Финальное «е».</p>
Тема 3	Учеба	<p>Умения: Рассказывать о прошедшем событии. Выражать длительность. Выражать удивление. Говорить об учебе. Рассказывать воспоминание. Указывать хронологию. Указывать частотность. Давать советы, инструкции. Выражать необходимость.</p> <p>Лексика: Учеба: этапы, дипломы, экзамены, отметки. Транспорт. Проживание. Места. Занятия. Запись: формуляры, инструкции.</p> <p>Грамматика: Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>). Возвратные глаголы в <i>Passé composé</i>. Отрицание в <i>Passé</i></p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p><i>composé</i>. Прошедшее незаконченное время (<i>Imparfait</i>). Глагол <i>aller</i> в <i>Imparfait</i>. Глаголы <i>devoir, falloir</i> в настоящем времени. Местоимение в роли прямого дополнения.</p> <p>Фонетика: Носовые звуки.</p>

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Здоровый образ жизни	<p>Умения: Рассказать о практикуемом виде спорта. Говорить о будущем. Давать советы. Выражать цель. Объяснить решение.</p> <p>Лексика: Питание. Спорт. Здоровый образ жизни. Ассоциации и помощь.</p> <p>Грамматика: Простое будущее время (<i>Futur simple</i>). Гипотеза в будущем времени. Повелительное наклонение (отрицание, возвратные глаголы). Глаголы <i>devoir, boire, falloir</i> в настоящем времени. Причина. Цель.</p> <p>Фонетика: Звуки [s], [z]. Гласные звуки.</p>
Тема 2	Путешествия	<p>Умения: Выражать частотность. Характеризовать жилище. Понимать объявление о жилье. Указывать маршрут. Объяснять свой выбор. Сравнить жилье.</p> <p>Лексика: Интернет. Жилье. Мебель. Оборудование. Одобрение.</p> <p>Грамматика: Функции настоящего времени. Относительные местоимения <i>qui, que</i>. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Фонетика: Звуки [i], [y], [u], [œ], [ə]</p>
Тема 3	События и происшествия	<p>Умения: Описать ситуацию в прошедшем времени. Составить описание. Дать комментарий о прошедшем событии. Обозначить событие во времени. Указывать хронологию. Понимать биографию.</p> <p>Лексика: Оценочный комментарий. Уличные представления. Искусство. Биография. Профессиональная карьера.</p> <p>Грамматика: Употребление <i>Passé composé</i> и <i>Imparfait</i>. Выражение хронологии. Индикаторы прошедшего времени.</p> <p>Фонетика: Фонетическое слово. Ритм. Ударение. Сцепление и связывание.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Экология и окружающая среда	<p>Умения: Выразить свои вкусы. Рассказать новость. Представить проблему и пути ее решения. Выразить мнение.</p> <p>Лексика: Досуг. Защита окружающей среды. Животные. Природа.</p> <p>Грамматика: Недавнее прошедшее время (<i>Passé récent</i>). Причина. Следствие. Особое множественное число существительных. Местоимение в роли прямого дополнения. Выделительные обороты.</p> <p>Фонетика: Звуки [s], [z], [ʃ], [ʒ].</p>

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 Второй иностранный язык (французский) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: Индивидуальный и фронтальный опрос, Проверочная работа, Контрольная работа, Тест.

4.1.2. Экзамен/зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):
Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

Письменная рефлексия (тестирование)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

В качестве основного вида текущего контроля используются тесты, основанные на материале по пройденным темам. Стандартный тест включает в себя 4 части: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Семестр 5 Тема 2

Compréhension orale 10 points

Écoutez le dialogue et répondez.

1. Marco a...

- a. détesté le film.
- b. bien aimé le film.
- c. beaucoup aimé le film.

2. Que pense Marco du film ?

Il est.....

3. Paul...

- a. n'a pas vu le film.
- b. aimerait voir le film.
- c. aime beaucoup le film.

4. Quelle description Marco fait-il de l'acteur Omar Sy ?
Il est.....

5. Pour Paul, l'acteur François Cluzet est...
- a. triste.
 - b. ennuyeux.
 - c. désagréable.

Compréhension écrite
10 points

Lisez ce résumé d'un article sur les rencontres et les parcours de vie.

Retour à Fort-de-France...	
Nathalie est petite, brune aux yeux bleus. Elle est très sympathique et joyeuse. Marc est grand et blond. Il est très élégant. Il est sérieux et très agréable. Marc et Nathalie se sont rencontrés en 2002 à Fort-de-France, en Martinique. Ils ont fait leurs études de droit ensemble. À la fin de ses études, Nathalie est partie vivre à Tours et Marc	a trouvé un travail à Paris. Ils ont dû se séparer. Mais Nathalie a retrouvé Marc à Paris un an après leur séparation. En 2012, ils ont eu un enfant et ils sont repartis en Martinique deux ans après la naissance de leur enfant. Aujourd'hui, ils travaillent tous les deux à Fort-de-France.

Répondez aux questions.

1. Marc ou Nathalie ? Cochez les éléments de description physique.

	Marc	Nathalie
Cheveux bruns		
Cheveux blonds		
Yeux bleus		
Grand		
Petit		

2. Citez deux traits de caractère de Marc.

3. Que s'est-il passé en 2002 ?

4. Quand Nathalie est-elle partie à Tours ?

5. Pourquoi Marc est-il parti à Paris ?

6. Qu'a fait Nathalie un an après sa séparation avec Marc ?

7. Que s'est-il passé en 2012 pour Marc et Nathalie ?

8. Quand sont-ils repartis vivre en Martinique ?

Production écrite
points**10**

Écrivez la biographie d'une personnalité que vous aimez beaucoup. Donnez 5 étapes de la vie de cette personne et utilisez le passé composé ! (40 mots environ)

Production orale
points**10**

1. Décrivez votre acteur ou actrice préférée (3 caractérisations physiques et 2 traits de caractère minimum).
2. Imaginez un dialogue à deux. Posez 5 questions minimum à un(e) étudiant(e) pour connaître ses goûts (genres de films, de musique...).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.1	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на русском языке
		УК ОС-4.2	Способность вести деловую переписку на русском языке
		УК ОС-4.3	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке
		УК ОС-4.4	Способность провести деловую переписку на иностранном языке
		УК ОС-4.5	Способность работать с зарубежной литературой
		УК ОС - 4.6	Способность анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях
ПК-19	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	ПК-19.1	Способность свободно оперировать терминологическим аппаратом по теме исследования на русском и иностранных языках
		ПК-19.2	Способность эффективно использовать отечественные и зарубежные библиографические

			реферативные базы данных и инструменты для отслеживания состояния разработанности актуальных психологических проблем
		ПК-19.3	Способность подготовить критико-аналитический обзор основных отечественных и зарубежных научно-психологических подходов к проблеме исследования
		ПК-19.4	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания
		ПК-19.5	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка
		ПК-19.6	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

1-4 семестр

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.1 УК ОС-4.2 УК ОС-4.3	Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи).	План четкий, ориентирован на достижение цели
УК ОС-4.4	Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.	Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации
ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-19.4	Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи).	Слышит собеседника
	Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией	Обосновывает выводы исходя из поставленной цели
	Демонстрирует знание норм делового этикета	

	Делает обоснованные выводы	
--	-------------------------------	--

5 семестр

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.5	Выбирает адекватную форму делового документа.	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм
	Соблюдает требования к языку делового документа.	В тексте не допущено языковых ошибок
ПК-19.5	Соблюдает требования по оформлению делового документа.	Выполнены требования по оформлению документа
	Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой

6 семестр

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.6	Выбирает адекватную форму делового документа.	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм
	Соблюдает требования к языку делового документа.	В тексте не допущено языковых ошибок
ПК-19.6	Соблюдает требования по оформлению делового документа.	Выполнены требования по оформлению документа
	Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой

4.3.2. Типовые оценочные средства

Семестр 4

Зачет

Итоговый тест

1. Complétez avec les articles indéfinis.

_____ cahier	_____ bateaux	_____ cravate	_____ heure
_____ sac	_____ nuit	_____ viande	_____ entrée
_____ salade	_____ couleur	_____ cuillère	_____ fils

2. Complétez le dialogue avec les mots suivants. ATTENTION ! Il y a 4 mots de trop.

A : Salut ! Tu _____ de Paris ?

B : Oui, et _____ ?

A : Non, je _____ suis _____ de Paris.

Je suis de Nantes.

B : Tu _____ anglais ?

A : Oui, un peu. Je _____ français et espagnol.

Je _____ Arnaud. Et toi ?

B : _____, c' _____ Lodovico.

A : _____ ça _____ ?

B : L-O-D-O-V-I-C-O.

pas	est	parles
t'appelles	où	m'appelle
comment	moi	toi
parle	ne	s'écrit
habites	vas	viens

3. Écrivez en chiffres.

deux cent soixante-quinze euros - _____ dix-huit heures vingt-trois - _____

midi moins le quart - _____ quatre-vingt-seize euros - _____

4. Mettez les verbes au présent.

Vous _____ aujourd'hui ?	FAIRE
Hugo et Juliette _____ au cinéma samedi soir.	ALLER
Est-ce qu'on _____ avec Louise le week-end ?	VENIR
Simon _____ un steak aujourd'hui.	PRENDRE

5. Complétez avec l'adjectif démonstratif **ce** ou l'adjectif interrogatif **quel** à la forme correcte.

- Bonjour, monsieur, je peux vous aider ?
- Oui, je voudrais _____ pantalon.
- _____ pantalon ?
- Le pantalon bleu. Je voudrais aussi _____ tee-shirts.
- _____ tee-shirts ?
- Les tee-shirts rouges. Et aussi _____ chemise.
- _____ chemise ?
- La chemise blanche. Et _____ chaussures, s'il vous plaît.
- _____ chaussures ?

6. Complétez avec le verbe **être** ou le verbe **avoir** à la forme correcte.

Voici ma famille. Lui, c'_____ Hugo, il _____ 20 ans. La mère de Hugo s'appelle Françoise, elle _____ journaliste. Laurent _____ le père de Hugo. Laurent et Françoise _____ mariés et ils _____ deux enfants sympathiques. Et moi, je _____ la sœur de Hugo, Louise. Nous _____ beaucoup d'amis français et russes. Et vous, vous _____ français ? Vous _____ quel âge ?

7. Au magasin. Associez les phrases. **ATTENTION ! Il y a 1 réponse de trop.**

- | | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Bonjour, madame ! Je peux vous aider ? | A. Je ne sais pas... Bleu, peut-être... |
| 2 | <input type="checkbox"/> | De quelle couleur ? | B. C'est un peu cher. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Quel genre de robe ? | C. Non, elle est trop classique. |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Cette robe, ça vous plaît ? | D. C'est pour sortir. |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Et ce style ? | E. Oui... C'est combien ? |
| 6 | <input type="checkbox"/> | Quelle est votre taille ? | F. Je cherche une robe. |
| 7 | <input type="checkbox"/> | Voulez-vous l'essayer ? | G. Par carte. |
| 8 | <input type="checkbox"/> | 59 euros. Vous payez comment ? | H. Oui, c'est magnifique ! |
| | | | I. 36. |

8. Complétez avec **où, quand, combien, est-ce que, qu'est-ce que, à quelle heure, comment**.

- a. _____ tu prends comme entrée ? – La salade italienne.
- b. On se retrouve _____ ? – A midi.
- c. _____ vous avez des desserts ? – Non.
- d. Tu vas _____ ? – Au musée.
- e. _____ allez-vous au théâtre ? – Samedi soir.
- f. C'est _____, la veste ? – 39 euros.
- d. _____ on dit « chaussures » en anglais ? – « Shoes ».

9. Complétez avec les prépositions **à – en – au – aux – de**.

- a. Luc est né _____ Chine, il vient _____ Pékin. Il est professeur de chinois _____ Paris, _____ France.
 b. Marie est américaine. Elle travaille _____ États-Unis.
 c. Je suis né _____ Canada, mais j'habite _____ Japon.

10. Complétez avec les possessifs.

- a. Vous êtes française ? Quelle est _____ nationalité ? Quel est _____ âge ?
 b. Je m'appelle Pierre Dupond. Pierre, c'est _____ prénom. Voilà _____ famille : _____ père, _____ mère et moi.
 c. Tu t'appelles comment ? Quel est _____ nom ? _____ nationalité ? _____ adresse ?
 d. C'est Nathalie. Elle aime _____ sœur Julie, _____ mari François et _____ amie Marie.

11. Complétez avec les verbes du 1^{er} groupe à la forme correcte.

Nous _____ français, et vous ?	PARLER
Tu _____ les amis sur le Pont Neuf ?	RETROUVER
Elles _____ de la musique sur les quais ?	ÉCOUTER
On _____ à côté de l'opéra.	HABITER
Vous _____ les bateaux sur la Seine ?	REGARDER
Je _____ Simon.	S'APPELER

Шкала оценивания

Каждое задание оценивается в определенное количество баллов в соответствии с уровнем сложности:

- №1 – 3 балла
 №2 – 8 баллов
 №3 – 4 балла
 №4 – 4 балла
 №5 – 4 балла
 №6 – 5 баллов
 №7 – 8 баллов
 №8 – 7 баллов
 №9 – 5 баллов
 №10 – 4 балла
 №11 – 6 баллов

Итоговая оценка за тест рассчитывается как процентное соотношение результата, полученного учащимся за тест, к максимально возможному количеству баллов в тесте:

- 81-100% – 5 (отлично)
 61-80% – 4 (хорошо)
 41-60% – 3 (удовлетворительно)
 0-40% – 2 (неудовлетворительно)

Экзамен
Устная часть

Темы для монологического высказывания

1. Présentez une association bénévole. Vous donnez son nom, vous dites où elle se trouve et quel type d'activités elle propose. En plus, vous répondez à la question : Pourquoi les gens s'engagent dans les associations ?
2. Comment garder la forme ? Quels conseils vous pouvez donner ? Parlez des activités et de la nourriture.
3. Présentez votre logement. Dites où il se trouve. Parlez des meubles et de l'équipement.
4. Présentez le logement de vos rêves. Dites où il se trouve. Parlez des meubles et de l'équipement. Pourquoi vous voulez un logement comme ça ?
5. À partir des photos présentées, comparez les appartements. Dites dans quel appartement vous voulez vivre et pourquoi.
6. La semaine dernière vous avez vu un spectacle de rue. Vous décrivez la journée, la météo, l'ambiance du spectacle, le public, les artistes. Vous donnez aussi vos impressions et vous dites pourquoi vous avez aimé (ou non).
7. Présentez la biographie d'une personnalité. Parlez des étapes les plus importantes de sa vie. Faites attention à la chronologie.
8. Présentez une association bénévole. Vous donnez son nom, vous dites où elle se trouve et quel type d'activités elle propose. En plus, vous répondez à la question : Pourquoi les gens s'engagent dans les associations ?
9. Comment garder la forme ? Quels conseils vous pouvez donner ? Parlez des activités et de la nourriture.
10. Présentez votre logement. Dites où il se trouve. Parlez des meubles et de l'équipement.
11. Présentez le logement de vos rêves. Dites où il se trouve. Parlez des meubles et de l'équipement. Pourquoi vous voulez un logement comme ça ?
12. À partir des photos présentées, comparez les appartements. Dites dans quel appartement vous voulez vivre et pourquoi.
13. La semaine dernière vous avez vu un spectacle de rue. Vous décrivez la journée, la météo, l'ambiance du spectacle, le public, les artistes. Vous donnez aussi vos impressions et vous dites pourquoi vous avez aimé (ou non).
14. Présentez la biographie d'une personnalité. Parlez des étapes les plus importantes de sa vie. Faites attention à la chronologie.
15. Présentez une association bénévole. Vous donnez son nom, vous dites où elle se trouve et quel type d'activités elle propose. En plus, vous répondez à la question : Pourquoi les gens s'engagent dans les associations ?
16. Comment garder la forme ? Quels conseils vous pouvez donner ? Parlez des activités et de la nourriture.

Ситуации для диалога с экзаменатором

1. Un ami vous dit qu'il a un problème de santé. Vous lui posez des questions pour savoir de quel problème il souffre. Vous lui donnez 3 conseils minimum pour régler son problème.
2. Vous rencontrez un ami qui a souvent des grippes. Vous lui donnez 3-4 conseils que vous confirmez avec votre exemple personnel.
3. Votre ami français veut acheter des billets d'avion sur Internet, mais il ne sait pas comment faire. Vous lui expliquez. Vous l'aidez aussi à utiliser le courrier électronique.

4. Sur Internet vous avez trouvé des billets de train pas chers. Vous allez à la gare. Vous donnez au vendeur toutes les informations de votre voyage et vous payez en liquide.
5. Vous organisez un séjour avec votre ami. Vous vous mettez d'accord sur les dates, le lieu, la durée, le type de voyage. Vous décidez qui va acheter les billets.
6. Sur Internet, vous avez trouvé 3 appartements à louer pour les vacances avec votre ami. À partir des photos présentées, vous comparez ces appartements et choisissez quel appartement vous allez réserver.
7. Hier vous avez vu un spectacle de rue avec votre ami. Aujourd'hui vous échangez vos opinions. Votre ami n'a pas aimé le spectacle. Vous dites pourquoi vous avez aimé le spectacle et vous faites sa description.
8. Un ami vous dit qu'il a un problème de santé. Vous lui posez des questions pour savoir de quel problème il souffre. Vous lui donnez 3 conseils minimum pour régler son problème.
9. Vous rencontrez un ami qui a souvent des gripes. Vous lui donnez 3-4 conseils que vous confirmez avec votre exemple personnel.
10. Votre ami français veut acheter des billets d'avion sur Internet, mais il ne sait pas comment faire. Vous lui expliquez. Vous l'aidez aussi à utiliser le courrier électronique.
11. Sur Internet vous avez trouvé des billets de train pas chers. Vous allez à la gare. Vous donnez au vendeur toutes les informations de votre voyage et vous payez en liquide.
12. Vous organisez un séjour avec votre ami. Vous vous mettez d'accord sur les dates, le lieu, la durée, le type de voyage. Vous décidez qui va acheter les billets.
13. Sur Internet, vous avez trouvé 3 appartements à louer pour les vacances avec votre ami. À partir des photos présentées, vous comparez ces appartements et choisissez quel appartement vous allez réserver.
14. Hier vous avez vu un spectacle de rue avec votre ami. Aujourd'hui vous échangez vos opinions. Votre ami n'a pas aimé le spectacle. Vous dites pourquoi vous avez aimé le spectacle et vous faites sa description.
15. Un ami vous dit qu'il a un problème de santé. Vous lui posez des questions pour savoir de quel problème il souffre. Vous lui donnez 3 conseils minimum pour régler son problème.
16. Vous rencontrez un ami qui a souvent des gripes. Vous lui donnez 3-4 conseils que vous confirmez avec votre exemple personnel.

Шкала оценивания

Устный ответ учащегося на данном уровне владения французским языком оценивается по следующим критериям:

1) Самопрезентация учащегося:

- может представиться, установить контакт с собеседником и описать своё окружение – 3 балла

- может реагировать и отвечать на простые вопросы и вести простой диалог – 1 балл

2) Монологическое высказывание:

- может описать событие, действия, планы, место, связанные со знакомым окружением – 3 балла

- может связно преподносить информацию – 2 балла

3) Диалог

- может спросить и узнать информацию из повседневной жизни в простых фразах, может высказать предложение, выразить согласие или отказ – 4 балла

- может эффективно вступать в беседу, используя простые формулировки и нормы этикета – 2 балла

4) Общие критерии за все 3 части:

- лексический запас (может использовать ограниченный, но адекватный набор

лексики в обычных ситуациях общения в повседневной жизни) – 3 балла

- морфология и синтаксис (может использовать простые грамматические формы и структуры, даже при наличии ошибок смысл фраз остается понятен) -4 балла

- владение фонетической системой (может изъясняться чётко, собеседник может повторять фразы) – 3 балла

Итоговая оценка за устный ответ рассчитывается как процентное соотношение результата, полученного учащимся за все три части, к максимально возможному количеству баллов:

81-100% – 5 (отлично)

61-80% – 4 (хорошо)

41-60% – 3 (удовлетворительно)

0-40% – 2 (неудовлетворительно)

4.4. Методические материалы

Поскольку данная учебная программа основана на принципах Общеввропейской системы компетенций владения иностранным языком (*Cadre européen commun de référence pour les langues* – см. раздел 6.4. Нормативные правовые документы [1] и раздел 6.5. Интернет-ресурсы [9]), все методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также этапы формирования компетенций для каждого уровня владения французским языком описаны в данном документе и находятся в свободном доступе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

Процесс обучения в вузе базируется на основе умений и навыков, приобретенных в общеобразовательных учебных заведениях. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению фонетического, лексического и грамматического строя французского языка; по развитию практических навыков чтения и перевода франкоязычных источников по специальности.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для эффективной работы со словарем необходимо знать алфавит. Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке по всем составляющим слова буквам. Следует ориентироваться по буквам в верхнем углу страницы словаря. Это поможет вам быстро найти нужное слово. Слово в словаре дается в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива, прилагательные – в положительной степени.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
- с) игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
- д) распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;
- е) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Детальное понимание

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом студент в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Marie-José Lopes, Jean-Thierry Le Bougnec, Nelly Mous - Totem 1, Hachette Livre, 2014
2. Marie-José Lopes, Jean-Thierry Le Bougnec, Guy Lewis, Nelly Mous – Totem 2, Hachette Livre, 2014

6.2. Дополнительная литература.

1. Maia Grégoire – Grammaire progressive du français – niveau débutant, Clé International, 2010
2. Maia Grégoire, Odile Thiévenaz – Grammaire progressive du français – niveau intermédiaire, Clé International, 2013
3. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin – Expression orale niveau 1, Clé International, 2004
4. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin – Expression orale niveau 2, Clé International, 2005
5. Michèle Barféty – Expression orale niveau 3, Clé International, 2006
6. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin – Compréhension orale niveau 1, Clé International, 2004
7. Michèle Barféty, Patricia Beaujouin – Compréhension orale niveau 2, Clé International, 2005

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Marie-José Lopes, Jean-Thierry Le Bougnec, Nelly Mous - Totem 1 Guide pédagogique, Hachette Livre, 2014
2. Marie-José Lopes, Jean-Thierry Le Bougnec, Guy Lewis, Nelly Mous – Totem 2 Guide pédagogique, Hachette Livre, 2014
3. Marine Antier – Totem 3 Guide pédagogique, Hachette Livre, 2015

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Cadre européen commun de référence pour les langues, Didier, 2001

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.lepointdufle.net>
2. <http://www.bonjourdefrance.com>
3. <http://www.lexilogos.com>
4. <http://www.leplaisirdapprendre.com>

5. <http://www.tv5.org>
6. <http://www.rfi.fr>
7. <http://www.rtl.fr>
8. <http://www.lefigaro.fr>
9. https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf

6.6. Иные источники.

Нет.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации учебного процесса по дисциплине используется следующее оборудование:

- Аудитории, оборудованные проектором и выходом в интернет.
- Учебные CD и DVD диски, включая интерактивные задания по тематике курса, ноутбук.
- Учебные видеоматериалы по тематике курса.
- Программные технические и электронные средства обучения и контроля знания слушателей (Quizlet, Edmodo).