

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности

Протокол от «02» мая 2017 г.

№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Методы и процедуры психологического исследования

37.05.02 Психология служебной деятельности

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Специалист

Очная

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор—составитель:

К.психол.н., доцент кафедры
общей психологии

(ученое звание, ученая степень, должность)

Кравченко Ю.Е.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

общей психологии, д.психол.н.

(наименование кафедры) (ученая степень)

Спиридонов В.Ф.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4. Интернет-ресурсы.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.10 Методы и процедуры психологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	ПК - 20.1	Способность свободно владеть основами планирования эмпирического исследования, логикой научного гипотетико-дедуктивного метода
		ПК - 20.3	Способность к реализации полного цикла психологического эмпирического исследования
		ПК-20.4	Способность разрабатывать меры по преодолению угроз валидности, исходя из общенаучной практики, с учетом требований этического кодекса
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-22.1	Способность обосновать и корректно описать в рамках научной публикации адекватность использованных измерительных процедур и характеристик инструментария целям, задачам и условиям проведения научного исследования
		ПК-22.2	Способность подготовить на основе анализа научных публикаций обзор теоретико-методологических подходов к изучению определенной научной проблемы, применяемых при этом методов, инструментария исследования
		ПК-22.4	Способность на основе обобщения данных самостоятельно проведенного научного исследования сформулировать научно-практические рекомендации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК - 20.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> знание основных понятий, в которых описывается план,

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-22.1	<p>структура и результаты научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> знание правил построения научного текста (отчета, курсовой, дипломной работы, научной статьи) <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> Строить теоретическое исследование, не превращая его в историческую справку или цитатник; Подбирать методы, процедуры, планы, шкалы измерения, соответствующие целям и гипотезам исследования Соотносить содержание плана исследования с морально-этическим кодексом психолога и не допускать его нарушения <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и адекватно применять терминологический аппарат науки при обсуждении и описании чужих и собственных исследований обосновывать преимущество выбранного метода или процедуры исследования перед возможными альтернативами
	ПК-22.2 ПК 20.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание основных методов и процедур построения исследования; знание правил построения научного текста, его компонентов, корректного изложения результатов и их грамотной интерпретации. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность адекватно ставить исследовательские цели и задачи с учетом особенностей материала, метода и стандартных искажений, связанных с планом исследования. Различать виды методов и планов эмпирических исследований и объяснять, в каких случаях и для каких целей используется тот или иной метод, процедура Определять угрозы валидности и надежности исследования, связанные с использованием конкретного плана, метода, процедуры исследования <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать альтернативные планы исследования, приводящие к достижению сходных целей, определять достоинства и недостатки разных планов адекватно применять категориальный аппарат психологической науки при описании замысла, методов, процедур, результатов и выводов исследования
	ПК-20.4	на уровне знаний:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-22.4	<ul style="list-style-type: none"> знание факторов, угрожающих надежности и валидности исследования и известных методов их нейтрализации; на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать меры по преодолению угроз валидности, исходя из общенаучной практики, с учетом требований этического кодекса на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> обосновывать выбор методов, процедур, планов исследования, шкал измерения и использования методов статистики, исходя из целей и гипотез исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

6 зачетных единиц по учебному плану. Всего 216 академических часов. На аудиторную работу выделено 70 часов, на самостоятельную работу 110 часов, контроль - 36 часов. На контактную работу с преподавателем выделено 70 академических часа (70 часов-практических занятий).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.10 Методы и процедуры психологического исследования изучается на 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр) и на 4 курсе (8 семестр). Дисциплина реализуется после изучения: Естественнаучные основы психологии, Современные концепции естествознания, Логика

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
4-6 семестры обучения								
Тема 1	Понятийный аппарат научного исследования				6		10	Индивидуально е задание / Подготовка курсовой работы
Тема 2	Разработка теоретического обзора				6		10	Подготовка курсовой работы
Тема 3	Методы сбора данных				6		10	Индивидуально е задание / Подготовка курсовой

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
								работы
Тема 4	Процедуры проведения исследования				7		10	Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 5	Результаты исследования и их представление в научном тексте				6		10	Подготовка курсовой работы
Тема 6	Интерпретация результатов				7		10	Подготовка курсовой работы
Тема 7	Обзорные структуры научного текста				6		10	Подготовка курсовой работы
8 семестр обучения								
Тема 8	Предварительные исследования и цели их проведения				6		10	Подготовка курсовой работы
Тема 9	Разработка исследования на основе предварительного исследования				7		10	Подготовка курсовой работы
Тема 10	Разработка исследования с привлечением экспертов				6		10	Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 11	Типичные ошибки при описании результатов исследования				7		10	Подготовка курсовой работы
Промежуточная аттестация								Зачет/экзамен
Всего:		252			70		110	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Понятийный аппарат научного	Разработка идей для психологических исследований. Постановка проблемы в научном исследовании. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические, количественные

	исследования	и качественные, фундаментальные и прикладные. Структура описания научного исследования в письменном отчете.
2	Разработка теоретического обзора	Разработка проблемы в теоретическом обзоре. Круг вопросов и отбор источников для обзора: ограничения и ориентиры. Предмет и объект исследования. Результаты теоретического обзора: уточнение темы и проблемы исследования, построение гипотезы. Формулировка названия, целей и задач.
3	Методы сбора данных	Методы сбора данных. Понятие переменных и операционализация гипотезы. Шкалы измерения психологических переменных. Понятие выборки и генеральной совокупности. Виды и способы подбора выборок. Понятие надежности и валидности процедуры и результатов исследования.
4	Процедуры проведения исследования	Подбор, мотивирование и инструктирование испытуемых. Этические требования и ограничения при проведении исследования с людьми. Искажения данных в процессе получения: эффект экспериментатора и искажения, вносимые испытуемыми. Контроль искажений. Обратная связь: как нужно и как не нужно ее давать.
5	Результаты исследования и их представление в научном тексте	Категории результатов: данные по результатам проверки гипотез исследования, дополнительные данные. Способы представления первичных данных с помощью описательной статистики: как представить всю необходимую информацию и не перегрузить текст данными. Способы представления результатов проверки статистических гипотез.
6	Интерпретация результатов исследования	Интерпретация результатов проверки статистических гипотез: с помощью каких теоретических позиций (изложенных в теоретическом обзоре) объясняются факты, подкрепляющие и опровергающие гипотезу; каковы возможные причины неподтверждения гипотезы и свидетельства их влияния в структуре результатов; на необходимость каких модификаций теории указывает частичное подтверждение гипотезы. Интерпретация дополнительных результатов исследования: какую информацию о гипотезах исследования они несут; какие заключения об изменении, уточнении или постановке новых гипотез позволяют сделать. Содержание выводов исследования.
7	Обзорные структуры научного текста	Введение учебно-научной работы: существенные компоненты замысла исследования. Заключение учебно-научной работы: обзор исследования от замысла до итогового результата. Обзорные компоненты научной статьи: краткая аннотация и ключевые слова. Цель написания и критерии качества. Критерии качества научной гипотезы.
8	Предварительные исследования и цели их проведения	Пилотажные, поисковые и констатирующие исследования. Результаты пилотажного исследования: уточнение проблемы, гипотез, корректировка методов исследования. Результаты поискового исследования: формулировка проблемы, гипотезы и выбор методов основного исследования. Результаты констатирующего исследования: констатация проблемы для психологического исследования и уточнение условий, в которых она проявляется.
9	Разработка исследования	Измерение переменных и конструктивная валидность. Процедурная валидность и разработка и оценка стимульного

	на основе предварительного исследования	материала, методов измерения, инструкций испытуемым, определение этапов исследования. Основные источники угроз надежности и валидности исследования и процедуры их контроля. Связь понятий надежности и валидности с контролем дополнительных и побочных переменных.
10	Разработка исследования с привлечением экспертов	Процедуры отбора экспертов. Формализация опроса экспертов. Инструкции экспертам, обучение и оценка согласованности экспертов.
11	Типичные ошибки при описании результатов исследования	Отсутствие содержательных связей между формулировками ключевых пунктов и формальных частей исследования. Неполное описание плана и процедуры исследования. Избирательность при описании и интерпретации результатов. Необоснованная генерализация выводов за пределы выборки. Пренебрежение интерпретацией результатов, подтверждающих нулевую гипотезу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б Б1.В.10 Методы и процедуры психологического исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: данный тип занятий не предусмотрен учебным планом
- при проведении занятий практического типа:
 - по результатам выполнения индивидуальных заданий;
 - по ответам на вопросы в ходе практических занятий

4.1.2. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): защита курсовой работы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость практических занятий, выполнение индивидуальных заданий.

Типовые оценочные материалы по темам.

Предлагаемые ниже задания являются индивидуальными. При совпадении результатов выполнения задания с результатами другого студента все студенты лишаются баллов за задание.

Везде, где требуется ответ обосновать, ответ без обоснования не засчитывается.

Задания к практическим занятиям¹:

Тема №1. Понятийный аппарат научного исследования.

Задание: выбрать научную статью и на основе краткой аннотации сформулировать проблему исследования. Указать, является эта проблема прикладной или фундаментальной. Ответ обосновать.

¹ Примеры заданий и возможных способов их решения можно найти в учебном пособии Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступно на сайте издательства.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие формулировки студента определению проблемы исследования и содержанию аннотации, а также использование в обосновании терминологии, освоенной на практическом занятии.

Тема №3. Методы сбора данных.

Задание: выбрать научную статью и на основе краткой аннотации сформулировать теоретическую гипотезу исследования. Эту гипотезу операционализировать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие гипотез тексту аннотации и друг другу (действительно ли предложенная студентом операционализация позволяет измерять те психологические переменные, которые фигурируют в теоретической гипотезе).

Тема №4. Процедуры проведения исследования.

Задание: студент должен придумать 3 задания или вопроса, нацеленные на оценку какого-либо (на выбор студента) психологического качества респондента. К этому набору вопросов необходимо разработать инструкцию для будущих участников исследования.

Оценка выполнения задания: оценивается полнота инструкции: наличие легенды исследования, мотивирующей части, полнота и понятность объяснения задачи испытуемому.

Тема №8. Фундаментальные методы исследования в психологии.

Задание: студент получает краткое описание результатов исследования. Его задача по результатам реконструировать проблему и гипотезу исследования, определить, в рамках какой методологии (наблюдения, корреляционного исследования или эксперимента) проверяется данная гипотеза. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие проблемы и гипотезы результатам исследования, оперирует ли студент и насколько уместно использует специальную терминологию и ключевые различия фундаментальных методов в обосновании.

Тема №10. Контроль качества сбора данных.

Задание: для гипотезы (по выбору) студента необходимо придумать сходящиеся операционализации одной из переменных, подобрать необходимые меры для контроля качества данных. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается обоснованность предложенных студентом мер и их достаточность по отношению к выбранной гипотезе.

Тема №14. Разработка исследования с привлечением экспертов

Задание: студент получает от преподавателя или формулирует самостоятельно вопрос, для решения которого необходима экспертная оценка. Его задача разработать процедуру и бланк опроса экспертов.

Оценка выполнения задания: оценивается операционализированность задания для экспертов: позволяют ли результаты выполнения экспертами поставленных перед ними заданий дать согласованный ответ на вопрос, по поводу которого запрашивается экспертное мнение.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	ПК - 20.1	Способность свободно владеть основами планирования эмпирического исследования, логикой научного гипотетико-дедуктивного метода
		ПК - 20.3	Способность к реализации полного цикла психологического эмпирического исследования
		ПК-20.4	Способность разрабатывать меры по преодолению угроз валидности, исходя из общенаучной практики, с учетом требований этического кодекса
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-22.1	Способность обосновать и корректно описать в рамках научной публикации адекватность использованных измерительных процедур и характеристик инструментария целям, задачам и условиям проведения научного исследования
		ПК-22.2	Способность подготовить на основе анализа научных публикаций обзор теоретико-методологических подходов к изучению определенной научной проблемы, применяемых при этом методов, инструментария исследования
		ПК-22.4	Способность на основе обобщения данных самостоятельно проведенного научного исследования сформулировать научно-практические рекомендации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-20.1	знает основные понятия, в которых описывается план, структура и результаты научного исследования, правил построения научного текста (отчета,	Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения

ПК-22.1	<p>курсовой, дипломной работы, научной статьи);</p> <p>умеет строить теоретическое исследование, не превращая его в историческую справку или цитатник, подбирать методы, процедуры, планы, шкалы измерения, соответствующие целям и гипотезам исследования, соотносить содержание плана исследования с морально-этическим кодексом психолога и не допускать его нарушения</p>	<p>экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-22.2	<p>знает основные методы и процедуры построения исследования, факторы, угрожающие надежности и валидности исследования и известных методов их нейтрализации, правила построения научного</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной</p>

ПК-20.3	<p>текста, его компонентов, корректного изложения результатов и их грамотной интерпретации.</p>	<p>терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала; умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.</p>
ПК-20.4	<p>знает факторы, угрожающие надежности и валидности исследования и известных методов их нейтрализации; умеет разрабатывать меры по преодолению угроз валидности, исходя из общенаучной практики, с учетом требований</p>	<p>Показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке),</p>

ПК-22.4	этического кодекса, обосновывает выбор методов, процедур, планов исследования, шкал измерения и использования методов статистики, исходя из целей и гипотез исследования	стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
---------	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные темы курсовых работ²:

1. Методы решения творческих задач. Психологический анализ и классификация эвристик
2. Распознавание метафоры и уровень речевого развития
3. Влияние эмоций на когнитивные процессы (внимание, память, творческое мышление и т.п.).
4. Теоретико-экспериментальный анализ психологических механизмов решения мыслительных задач различных типов
5. Психологический анализ проблемных ситуаций различных типов

² Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

6. Сравнительный анализ решения задач и слабоформализованных проблем
7. Исследование переработки эмоциональной информации в рамках парадигмы зрительного поиска.
8. Наивные теории психики у психологов и не психологов

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
6 семестр обучения		
Курсовая работа	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методологии, методам и выводам исследования. Теоретический обзор содержит обсуждение объяснительных возможностей основных представленных в современной литературе объяснительных подходов к проблеме исследования. Студент демонстрирует знание современной профессиональной литературы. Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, процедуры контроля и повышения точности измерения переменных. Выводы исследования не превышают ограничений, накладываемых процедурой исследования, методами сбора и обработки данных, формулируются с учетом качества измерения. Студент обосновывает выбор теоретической позиции, которой придерживается в работе, новизну проблемы / результатов исследования. Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография), все разделы работы надлежащим образом оформлены. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методологии, методам и выводам исследования. Возможны недочеты, связанные со слишком общими формулировками. Теоретический обзор содержит перечень основных представленных в современной литературе объяснительных подходов к проблеме исследования. В теоретическом анализе могут присутствовать разделы, не связанные с проблемой работы. Студент демонстрирует знание профессиональной литературы. Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, контролирует точность измерения. Выводы исследования не выходят за ограничения, накладываемые процедурой исследования, шкалами измерения и методами обработки данных. 	Хорошо (61-80)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент формулирует теоретическую позицию, которой придерживается в работе, хотя и не может обосновать ее выбор, новизну проблемы / результатов исследования. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе имеются несоответствия проблемы, гипотезы, цели, задач, методов и выводов исследования. Однако соответствие темы, методологии и выводов исследования не нарушено. • В теоретическом обзоре пропущены отдельные актуальные объяснительные подходы к проблеме исследования, наряду с научными теориями в нем обсуждаются научно-популярные спекуляции. В теоретическом анализе присутствуют разделы, не связанные с проблемой работы. • Студент демонстрирует пробелы в знании современной профессиональной литературы, но удовлетворительное знание основных источников по проблеме работы. • Студент использует не самые адекватные методы сбора и обработки данных, не может обосновать их выбор, не оценивает качество измерения, но учитывает недостатки методов при интерпретации результатов и формулировании выводов. • Студент не может обосновать выбор проблемы и формулировку гипотез исследования, но объясняет новизну полученных результатов. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые бесспорно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление). 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Тема, проблема, гипотезы, цели, задачи, методология, методы и выводы исследования не соответствуют друг другу. • В теоретический обзор фрагментарен или не связан с исследованием. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Студент использует методы сбора и обработки данных, которые не позволяют проверить гипотезу исследования. Или же процедура проведения исследования нарушена таким образом, что все полученные результаты являются ее артефактом. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление). 	Неудовлетворительно (0-40)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
8 семестр обучения		
Курсовая работа	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методологии, методам и выводам исследования. Теоретический обзор содержит сопоставление и критический анализ основных представленных в современной литературе объяснительных подходов к проблеме исследования. В теоретическом обзоре отсутствуют интересные, но не связанные с проблемой работы разделы. Студент демонстрирует знание современной профессиональной литературы, обращается к актуальным англоязычным источникам. Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, требующие от исследователя компетентности, контролирует качество измерения, обосновывает преимущество выбранных методов перед возможными альтернативами. Выводы исследования четко соответствуют возможностям и ограничениям, накладываемым процедурой исследования, методами сбора и обработки данных. Студент обосновывает выбор теоретической позиции, которой придерживается в работе, новизну проблемы / результатов исследования, объясняет практическую значимость полученных результатов. Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография), все разделы работы надлежащим образом оформлены (см. методические указания). 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методологии, методам и выводам исследования. Теоретический обзор содержит перечень основных представленных в современной литературе объяснительных подходов к проблеме исследования. В теоретическом анализе отсутствуют разделы, не связанные с проблемой работы. Студент демонстрирует знание профессиональной литературы. Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, контролирует качество измерения. Выводы исследования не выходят за ограничения, накладываемые процедурой исследования, методами сбора и обработки данных. Студент формулирует новизну проблемы / результатов исследования, объясняет практическую значимость полученных результатов. 	Хорошо (61-80)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление). 	
	<ul style="list-style-type: none"> В работе имеются несоответствия проблемы, гипотезы, цели, задач, методов и выводов исследования. Однако соответствие темы, методологии и выводов исследования не нарушено. В теоретическом обзоре пропущены отдельные актуальные объяснительные подходы к проблеме исследования. В теоретическом анализе присутствуют разделы, не связанные с проблемой работы. Студент демонстрирует пробелы в знании современной профессиональной литературы, но в целом удовлетворительное знание литературы по проблеме работы. Студент использует не самые адекватные методы сбора и обработки данных, не может обосновать их выбор, но учитывает недостатки методов при интерпретации результатов и формулировании выводов. Студент не может обосновать выбор проблемы и формулировку гипотез исследования, но объясняет практическую значимость полученных результатов. Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые небесспорно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление). 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> Тема, проблема, гипотезы, цели, задачи, методология, методы и выводы исследования не соответствуют друг другу. В теоретический обзор фрагментарен или не связан с исследованием. Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. Студент использует методы сбора и обработки данных, которые не позволяют проверить гипотезу исследования. Или же процедура проведения исследования нарушена таким образом, что все полученные результаты являются ее артефактом. Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление). 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль

осуществляется в формах контроля посещаемости и выполнения индивидуальных заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме защиты курсовой работы. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Оценка за экзамен выставляется по результатам защиты курсовой работы, как описано. В пограничных и спорных случаях может быть сделан выбор в пользу более высокой оценки на основании оценок за выполнение индивидуальных заданий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание курсовой работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Рекомендованная структура курсовой работы

Курсовая работа обязательно включает в себя

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- обзорно-теоретическую главу
- эмпирическую главу,
- выводы
- заключение
- список использованной литературы
- приложения

Оформление курсовой работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с Правилами написания курсовых и дипломных работ... рекомендованными для использования в учебном процессе на кафедре Общей психологии³ (2016 г.):

«Курсовая работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

³ Положение о порядке проведения проверки курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертационных работ, а также отчетов по НИР на наличие 26.03.2013 01-1449 заимствований в РАНХиГС.

Титульный лист работы должен содержать:
полное название университета, института и кафедры, где была подготовлена работа,
обозначение типа работы (курсовая),
название работы,
фамилию студента, написавшего работу,
фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и «свежие» публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для курсовых студентов старших курсов приветствуется наличие в списке работ на иностранных языках, которые указываются после русскоязычных источников также в алфавитном порядке.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка. При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения (например, (см. Приложение №1)).

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы, включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.»

Примерный план-график подготовки курсовой работы

Недели 1. Формулировка проблемы, гипотезы и цели работы.

Недели 2. Сделать краткий обзор теоретических подходов, в рамках которых ставилась данная проблема, и подборку эмпирических исследований по данной проблематике.

Неделя 3. Разработать процедуру исследования, операционализировать переменные, подобрать методики, спланировать методы статистической обработки результатов.

Неделя 4. Провести предварительное исследование.

Неделя 5. Скорректировать замысел, процедуру и набор методик исследования в соответствии с результатами предварительного исследования. Описать замысел, гипотезу, методики исследования в эмпирической главе курсовой работы.

Неделя 6-7. Провести основной этап исследования. Описать выборку, обработать результаты статистически и интерпретировать. Описать результаты, их интерпретацию и выводы во эмпирической главе работы.

Неделя 8. Написать и оформить текст курсовой работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен на сайте издательства.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. — 3-е издание, стереотипное. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 392 с.
4. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой. Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы / Т. В. Корнилова, Е. А. Климов, Е. Л. Григоренко и др. — Питер М.: СПб, 2004. — 254 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных наука. СПб. : Питер, 2007. 416 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>
3. Наследов А. IBM S P S S Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ дан ных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: <http://www.studfiles.ru/preview/5247754/>
4. Готсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: <http://flogiston.ru/users/gottsdanker>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (<http://www.koob.ru>), «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>), «Флогистон» (<http://flogiston.ru>) и др.).

3. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.millisecond.com/>
4. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psylab.info>
5. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii>
6. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.surveymonkey.ru/>

6.6. Иные источники.

Положение о порядке проведения проверки курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертационных работ, а также отчетов по НИР на наличие 26.03.2013 01-1449 заимствований в РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.