Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии
Протокол от «23» марта 2017 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Психология личности

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

Специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
д. психол. н., профессор
кафедры Общей психологии_____ Кафедра общей психологии Улыбина Е. В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
Общей психологии___ д. психол. н., профессор___ Спиридонов В.Ф.
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……...3

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...7

3. Содержание и структура дисциплины……..8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...23

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……23

6.1. Основная литература……23

6.2. Дополнительная литература……25

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….25

6.4. Нормативные правовые документы……....25

6.5. Интернет-ресурсы…….25

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1. Б.17 Психология личности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
ПК - 4	Способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ПК-4.3	способность к дифференциальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека.
ПК - 5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5.1	способность к дифференциальному анализу критериев и показателей продуктивного функционирования психологических
ПК - 9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и	ПК-9.2	способность прогнозировать изменения в познавательной и мотивационно-волевой сфере, в сфере самосознания, психомоторики,

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт		способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-5.1 .	на уровне знаний: знание основных психологических механизмов формирования и развития личности; знание основных подходов к выделению структуры личности;
		на уровне умений: умение выделять приоритеты при планировании учебной деятельности с опорой на функционирование психологических механизмов формирования и развития личности;
		на уровне навыков: навыки расстановки приоритетов в планировании учебной деятельности, навыки анализа способов самоконтроля и самостимулирования учебной деятельности, навыки планирования траектории учебной деятельности в соответствии с целями саморазвития и вхождения в будущую профессию.
	ПК – 4.3	на уровне знаний: знание основных законов развития и функционирования мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека.

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 4.3	на уровне умений: умение дифференциально прогнозировать изменение уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.
	ПК – 5.1	на уровне навыков: навыки дифференциального прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека.
		на уровне умений: умение дифференциального прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека, умение анализировать критерии и показатели проявления личностных черт и акцентуаций в норме и патологии,
		на уровне навыков: навыки анализа критериев и показателей продуктивного функционирования психологических ресурсов.
	ПК - 9.2	на уровне знаний: знание законов и закономерностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, особенности развития самосознания, способностей и психомоторики, формирования характера, проявлений темперамента, акцентуаций личности и функциональных состояний.
	ПК - 9.2	на уровне умений: умение выделять факторы, влияющие на развитие мотивационно-волевой и познавательной сферы личности, развитие самосознания, психомоторики и способностей

		человека, понимание характера проявления темперамента, акцентуаций и функциональных состояний.
		на уровне навыков: навыки прогноза изменений в познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, прогноза развития самосознания, способностей и психомоторики, навыки использования проявлений характера, акцентуаций и функциональных состояний.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.Б.17 Психология личности изучается на 2 курсе в 4 семестре, 78 часов выделено на контактную работу с преподавателем, включая 36 лекционных часов и 42 – практических занятий, 30 часов выделено на самостоятельную учебную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.17 Психология личности относится к базовой части. Реализуется после изучения Б1.Б.09 Общего психологического практикума, количество академических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем – 36 лекционных часов, 42 часа практических занятий. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 30 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Реализуется в соответствии с учебным планом на 2 курсе, в 4 семестре.
Общая трудоёмкость адаптационной дисциплины составляет 4 зачётных единицы.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Психология	9	2		4		3	О, Реф

	личности как научная дисциплина.							
Тема 2	Психодинамические теории.	20	8		8		4	О, Т, Реф
Тема 3	Развитие психодинамического направления в изучении личности	11	4		4		3	О, Т, Реф
Тема 4.	Диспозициональное направление в исследовании личности.	12	4		4		4	О, Т, Реф
Тема 5.	Бихевиоральный подход в исследовании личности.	11	4		4		3	О, Т, Реф
Тема 6.	Когнитивный подход в исследовании личности.	9	2		4		3	О, Т, Реф
Тема 7.	Гуманистический подход в исследовании личности.	11	4		4		3	О, Т, Реф
Тема 8.	Деятельностный подход в психологии личности.	11	4		4		3	О, Реф
Тема 9.	Личность и индивидуальность.	12	4			4	4	О, Реф
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		**78**	**36**			**42**	**30**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф); форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**
1.	Введение. Психология личности	Специфика психологии личности как научной дисциплины. Общая характеристика понятия личность.

	как научная дисциплина	Многообразие подходов к изучению личности. Основные направления в исследовании личности. Компоненты теории личности. Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.
2.	Психодинамический подход в изучении личности.	Общая характеристика психодинамического подхода. З. Фрейд как основоположник психодинамического подхода. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Периодизация развития. Структура личности. Сознание и бессознательное. Понятие нормы и патологии. Аналитическая психология Юнга. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Понятие архетипа. Структура личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Интерперсональная теория личности Г. Салливана. Структура личности в теории Г. Салливана. Динамизмы, Я-система, когнитивные процессы.
№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**
3	Развитие психодинамического подхода.	Развитие теории Фрейда в социо-культурном направлении. Теория личности Э. Фромма. Понятие свободы. Бегство от свободы. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности. Развитие теории идентичности в работах Дж. Марсиа.
4.	Диспозициональное направление в исследовании личности.	Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода. Понятие черты личности. Виды черт. Методы измерения. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства. Развитие личности. Источники данных для факторного анализа. L , Q и T данные. Теория черт личности Г. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт. Суперчерты личности. Теория большой пятерки. Источники формирования теории. Фундаментальная лексическая гипотеза. Возрастные изменения. Вклад наследственности.
5.	Бихевиоральный подход в исследовании личности.	Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Представление о природе человека. Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность. Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения. Прогноз поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля.

6.	Когнитивный подход в исследовании личности.	Общая характеристика когнитивного подхода. Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли. Представление о природе человека в теории Дж. Келли. Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли. Метод реконструкции системы личностных конструктов. Возможности применения репертуарных решеток.
7.	Гуманистический подход в исследовании личности.	Зарождение идей гуманистической психологии в работах Г. Оллпорта. Понятие проприума. Развитие проприума. Понятие функциональной автономии мотивов. А. Маслоу и теория самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Феноменологическая теория К. Роджерса. Представление о природе человека. Я концепция и ее формирование. Развитие Я-концепции.
8.	Деятельностный подход в психологии личности.	Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Теория личности А.Н. Леонтьева. Представление о природе личности. Движущие силы развития личности. Критерии зрелости личности. Смысловая структура личности.
№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**
9.	Личность и индивидуальность.	Личность и индивидуальность. Индивидуальные различия. Темперамент как один из параметров индивидуальных различий. Основные подходы в теориях темперамента. Конституциональные теории. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона. Теории. Основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова. Свойства ВНД и типы темперамента. Развитие теории Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Психология личности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, реферат.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): Зачет проходит в два этапа, включающие устный (по вопросам билета) и письменный (тест) (пункт 4.3.2). .

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тема 1. Введение. Психология личности как научная дисциплина.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1) Специфика психологии личности как научной дисциплины. Сравнение психологии личности и общей психологии.
2) Основные направления в исследовании личности.
3) Компоненты теории личности.
4) Представление о развитии личности. Вариативность представлений о детерминантах развития.
5) Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тема 2. Психодинамический подход в изучении личности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1) Представление о движущих силах развития личности в психоанализе.
2) Биологические и культурные факторы в развитии личности в теории З. Фрейда.
3) Периодизация развития личности согласно теории З. Фрейда.
4) Типы характера в психоанализе в зависимости от фиксации на стадии развития.
5) Элементы структуры личности, их функции и их формирование.
6) Сознание и бессознательное в классическом психоанализе.
7) Понятие нормы и патологии в психоанализе. Формирование неврозов. Понятие защитных механизмов.
8) Представление о движущих силах развития личности в теории К. Юнга.
9) Понятие архетипа.
10) Структура личности в теории К. Юнга.
11) Представление о движущих силах развития личности в теории А. Адлера.
12) Понятие креативного Я в теории А. Адлера.
13) Чувство неполноценности и варианты компенсации в теории А. Адлера.
14) Порядок рождения и его связь с жизненным стилем.
15) Понятие личности в интерперсональной психологии Г. Салливана.
16) Структура личности в теории Г. Салливана.
17) Динамика личности в теории Г. Салливана.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тема 3. Развитие психодинамического подхода.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1) Отличие теории личности Э. Фромма от классического психоанализа.
2) Варианты бегства от свободы в теории Фромма.
3) Представление о позитивной свободе в теории Фромма.

4) Экзистенциальные потребности в теории Фромма.
5) Социальные типы характера в теории Фромма.
6) Социокультурная теория личности К. Хорни.
7) Понятие базальной тревоги в теории К. Хорни.
8) Невротические потребности в теории К. Хорни.
9) Эго-психология Э. Эриксона.
10) Эпигенетический принцип в представлении о развитии личности в теории Э. Эриксона.
11) Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
12) Понятие идентичности.
13) Развитие теории идентичности в работах Дж. Марсиа.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тема 4. Диспозициональное направление в исследовании личности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода.
2) Критика психоанализа в теории Г. Оллпорта.
3) Понятие черты личности и виды черт в теории Г. Оллпорта. Методы измерения черт.
4) Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
5) Категории черт личности в теории Р. Кеттела. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
6) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттела. L , Q и T данные.
7) Теория черт личности Г. Айзенка.
8) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
9) Суперчерты личности в теории Г. Айзенка.
10) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттела и Г. Айзенка.
11) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
12) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности.
13) Методы измерения черт в теории Большой Пятерки.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тема 5. Бихевиоральный подход в исследовании личности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1) Общая характеристика бихевиорального подхода в сравнении с глубинной психологией.
2) Социальный бихевиоризм А. Бандуры.
3) Представление о природе человека в теории А. Бандуры.
4) Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность.
5) Теория социального научения Дж. Роттера.
6) Понятие потенциала поведения в теории Дж. Роттера и определяющие его факторы.
7) Интернальный и экстернальный локус контроля.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тема 6. Когнитивный подход в исследовании личности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1) Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли.
2) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
3) Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли.
4) Метод реконструкции системы личностных конструктов.
5) Возможности применения репертуарных решеток.
6) Сравнение теории Келли с психоаналитическим, диспозициональным и бихевиоральным подходами.

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тема 7. Гуманистический подход в исследовании личности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1) Общая характеристика гуманистического подхода к исследованию личности.
2) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
3) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
4) Представление о природе потребностей и их формировании в теории А. Маслоу.
5) Иерархия потребностей в теории А. Маслоу.
6) Дефицитарные мотивы и мотивы роста в теории А. Маслоу.
7) Феноменологическая теория К. Роджерса.
8) Представление о природе человека в теории К. Роджерса
9) Я концепция и ее формирование в теории К. Роджерса.
10) Особенности терапевтической техники в клиентоцентрированной терапии.

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тема 8. Деятельностный подход в психологии личности.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
2) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
3) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
4) Структура личности в теории С.Л. Рубинштейна.
5) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.
6) Движущие силы развития личности в теории А.Н. Леонтьева.
7) Критерии зрелости личности в теории А.Н. Леонтьева.
8) Смысловая структура личности в теории А.Н. Леонтьева.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тема 9. Личность и индивидуальность. Проблема индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1) Проблема индивидуальных различий в психологии.
2) Общая характеристика темперамента.
3) Основные подходы в теориях темперамента.
4) Теория темперамента Э. Кречмера.
5) Теория темперамента У. Шелдона.
6) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
7) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
8) Развитие теории И.В. в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
9) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
10) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

Примерные тестовые задания:

Выберете правильный вариант ответа.

1. Сверх-Я в теории З. Фрейда формируется на основе:
   1) Биологической детерминации
   2) Вытесненных желаний
   3) Осознаваемых желаний
   4) Идентификации с образами родителей*
2. Сознание в теории З. Фрейда формируется на основе:
   1) Биологической детерминации
   2) Деятельности
   3) Соединения слов с внешними и внутренними впечатлениями*
   4) Коллективного бессознательного
3. Архетипы в теории К. Юнга:
   1) Формируются культурой
   2) Формируются на основе личного опыта
   3) Передаются мистическим путем*
   4) Формируются на основе личного бессознательного

5. Согласно теории А. Адлера чувство неполноценности:

   1) Является источником развития*
   2) Результат вытесненных комплексов
   3) Навязывается ребенку культурой начиная с подросткового возраста
   4) Тормозит развитие личности
6. В теории Э. Эриксона выделено:
   1) Три стадии возрастного развития
   2) Пять стадий возрастного развития
   3) Восемь стадий возрастного развития*
   4) Десять стадий возрастного развития
7. Какой из типов социального характера описан Э. Фроммом:
   1) Рецептивный тип*
   2) Надежный тип
   3) Непродуктивный тип
   4) Нарцистический тип
8. Какой из механизмов бегства от свободы не входит в число перечисленных Э. Фроммом:

1) Авторитаризм
2) Индивидуализм*
3) Конформизм
4) Деструктивность

9. Согласно К. Хорни, Эдипов комплекс:
   1) Является врожденным
   2) Связан с тревогой, возникающей в результате нарушений взаимоотношений с родителями*
   3) Не существует, это ошибка Фрейда
   4) Формируется на основе опыта отношений с грудью матери
10. Разделенная реальность в теории Г. Салливана характеризует:
    1) Прототаксические переживания
    2) Синтаксические переживания*
    3) Паратаксические переживания
    4) Интаксические переживания
11. Согласно теории Г. Оллпорта центральные диспозиции – это:
    1) Совокупность устойчивых черт личности*
    2) Совокупность ценностных ориентаций
    3) Смысловое ядро личности
    4) Черты, характеризующие только отдельных людей, достигших высоких результатов в жизни
12. Теория функциональной автономии мотивов предполагает, что:
    1) Актуальные мотивы обладают независимостью от прошлого опыта*
    2) Функции мотивов независимы от осознаваемых желаний человека
    3) Отдельные мотивы обладают независимостью от других мотивов
    4) Мотивы обладают независимостью от контекста их проявления
13. Согласно теории Г. Айзенка структура личности определяется:
    1) Опытом человека
    2) Биологически детерминирована*
    3) Представляет собой иллюзию
    4) Строится на основе системы ценностей
14. В теории Р. Кэттела общие черты – это:
    1) Черты, присущие всем людям, независимо от культуры
    2) Черты, присущие всем представителям одной культуры*
    3) Черты, проявляемые человеком во всех ситуациях
    4) Ни один из ответов не верен
15. Согласно Р. Кэттелу L- данные:
    1) Отражают сведения о поведении человека в повседневной жизни*
    2) Отражают показатели использования объективного измерения
    3) Отражают представление человека о себе
    4) Ни один ответ не верен
16. Согласно теории А. Бандуры:
    1) Внешнее подкрепление не действует на человека
    2) Личность формируется только на основе внешнего подкрепления
    3) Внешнее подкрепление – это один из факторов формирования поведения личности*
    4) Все перечисленные ответы не верны
17. Потенциал потребности, согласно Дж. Роттеру – это:
    1) Определяет вероятность удовлетворения потребности*

2) Определяется силой потребности
3) Определяет возможность влиять на потребность
4) Определяется ценностью потребности

18. Согласно Дж. Келли человек по своей природе:
    1) Рационален*
    2) Иррационален
    3) Не всегда рационален
    4) Потенциально рационален
19. В теории А. Маслоу дефицитарные потребности:
    1) Нуждаются в удовлетворении*
    2) Нуждаются в вытеснении
    3) Нуждаются в преодолении
    4) Все перечисленные варианты верны
20. Согласно К. Роджерсу оценочные суждения:
    1) Способствуют продуктивному развитию личности
    2) Способствуют деструктивному развитию личности*
    3) Не влияют на естественное развитие личности
    4) Являются основой позитивного внимания

Примечание: * - правильный вариант ответа.

Примерные темы рефератов:

1) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально изменяемая.
2) Теории личности, в которых личность оценивается как максимально неизменяемая.
3) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально рациональная.
4) Теории личности, построенные личность оценивается как максимально иррациональная.
5) Развитие психодинамического подхода в теории Э. Фромма.
6) Отношение человека к свободе в теории Э. Фромма.
7) Представление о проприуме и его развитии в теории Г. Оллпорта.
8) Понятие функциональной автономии мотивов в теории Г. Оллпорта.
9) Представление о природе потребностей и их формировании в теории А. Маслоу.
10) Представление о природе человека в теории К. Роджерса
11) Я концепция и ее формирование в теории К. Роджерса.
12) Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода.
13) Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
14) Источники данных для факторного анализа в теории Р. Кеттела. L , Q и T данные.
15) Категории черт личности в теории Р. Кеттела. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства.
16) Сравнение представлений о чертах в теориях Г. Оллпорта, Р. Кэттела и Г. Айзенка.
17) Теория Большой Пятерки. Источники формирования теории.
18) Фундаментальная лексическая гипотеза как основа теории личности в теории Большой Пятерки.
19) Нейрофизиологические основы черт в теории Г. Айзенка.
20) Общая характеристика бихевиорального подхода в сравнении с глубинной психологией.
21) Теория социального научения Дж. Роттера и возможности ее использования для формирования поведения человека.

22) Использование самоподкрепления в формировании поведения.
23) Представление о природе человека в теории Дж. Келли.
24) Возможности применения метода репертуарных решеток.
25) Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
26) Различие понятий индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии.
27) Варианты представлений о структуре личности в отечественной психологии.
28) Структура личности в теории С.Л. Рубинштейна.
29) Представление о природе личности в теории А.Н. Леонтьева.
30) Проблема индивидуальных различий в психологии.
31) Основные подходы в теориях темперамента.
32) Теория темперамента Э. Кречмера.
33) Теория темперамента У. Шелдона.
34) Теории темперамента, основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова.
35) Свойства ВНД и типы темперамента в теории И.В. Павлова.
36) Развитие теории И.В. в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
37) Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
38) Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

Темы рефератов содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
ПК - 4	Способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению	ПК-4.3	способность к дифференциальному прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента,

	различных видов профессиональной деятельности		функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека.
ПК - 5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5.1	способность к дифференциальному анализу критериев и показателей продуктивного функционирования психологических
ПК - 9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт	ПК-9.2	способность понимать особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК - 9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционировани		способность прогнозировать изменения в познавательной и мотивационно-волевой сфере, в сфере самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

	я познавательной и мотивационно-		в норме и при психических отклонениях
	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт		

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1) Психология личности как психологическая дисциплина. Основные особенности.
2) Основные направления в теориях личности.
3) Структура личности в теории З. Фрейда.
4) Комплекс неполноценности и его истоки в индивидуальной психологии А. Адлера.
5) Понятие стиля жизни в индивидуальной психологии А. Адлера.
6) Представление о природе архетипов. Основные архетипы в теории К. Юнга.
7) Отличие теории Э. Эриксона от классического психоанализа Фрейда.
8) Стадии формирования идентичности в теории Э. Эриксона.
9) Понятие нормативного кризиса в теории Э. Эриксона.
10) Понятие базальной тревоги в теории К. Хорни.
11) Движущие силы развития личности в теории К. Хорни.
12) Рецептивный тип характера в теории Э. Фромма
13) Эксплуатирующий тип характера в теории Э. Фромма
14) Варианты бегства от свободы в теории Э. Фромма.
15) Понятие разделенной реальности в теории Г. Салливана.
16) В чем состоит механизм самоэффективности согласно А. Бандуре?
17) ВЫ чем заключается косвенное подкрепление согласно А. Бандуре?
18) Понятие интернальности-экстернальности в теории Дж. Роттера.
19) Что является условием формирования потребностей более высокого уровня в теории А. Маслоу?
20) Как А. Маслоу объяснял неудовлетворенность нижележащих потребностей у людей с высоким уровнем творческой продуктивности (великих художников, писателей, ученых)?
21) В чем заключается конгруэнтность поведения в теории К. Роджерса?
22) Для чего использовался метод Q-сортировки в исследованиях К. Рождерса?
23) В чем заключается функциональная автономия мотивов в теории Г. Олпорта?
24) Виды черт в теории Р. Кэттела.
25) Динамические черты в теории Р Кэттела.
26) Структура личности по Г. Айзенку.
27) Нейрофизиологические основании интроверсии-экстраверсии согласно Г. Айзенка.
28) Структура личности в теории Большой пятерки.
29) Основания для выделения черт в теории Большой Пятерки.

30) Что рассматривается как критерий зрелости личности в теории А.Н. Леонтьева?
31) Детерминанты развития личности в теории А.Н. Леонтьева.
32) Соотношение биологических и средовых факторов в развитии личности в теории А.Н. Леонтьева.
33) Что входит в структуру личности в теории С.Л. Рубинштейна?
34) Типы темпераментов в теории Э. Кречмера.
35) Основания выделения темпераментов в теории Э. Кречмера.
36) Типы темпераментов в теории У. Шелдона.
37) Основания выделения темпераментов в теории У. Шелдона.
38) Характеристика сангвинического типа темперамента через соотношение свойств ВНД согласно теории И.В. Павлова.
39) Характеристика флегматического типа темперамента через соотношение свойств ВНД согласно теории И.В. Павлова.
40) Факторы, описывающие темперамент в теории В.М. Русалова

Шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов теста и итоговой контрольной
Максимальное количество баллов -100.

№	**Оценки**	**Максимальные баллы**

	ваемый компонент программы	
	Опросы	
	Реферат	
	Тестирование	
	Конт	

	р о л ь н а я р а б о т а	

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология личности», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, обсуждение предложенных вопросов, тестирование (письменное), устные ответы на теоретические вопросы, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие

успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, опрос) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психология личности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Психология личности» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник. — 4-е изд., испр. — М.: Смысл, 2010. — 448 с.
2. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. — СПб.: Питер, 2003. — 640 с
3. Купер К. Индивидуальные различия. – М., Аспект Пресс, 2000. – 527 с.
4. Первин Л., Джон О. Психология личности. — М: Асперкт Пресс 2000. — 607 с.
5. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45151.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Теории личности и личностный рост. — М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 657 с.
7. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. - М.: ЭКСМО-Пресс. – 2000. —720 с.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: монография. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 608 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бандура А. Теория социального научения.- СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Горностай П., Титаренко Т., Грабская И. А. (ред.) Психология личности: словарь-справочник. - Киев:" Рута. – 2001.- 320 с.
3. Келли Дж. Психология личности. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.
4. Леонтьев. А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2005. — 431 с.
5. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. - СПб.: Речь. — 2002. — 539 с.
6. Мерлин В.С. Очерк теории темпераментов. - Пермь, 1973.
7. Мерлин, В. С. Личность как предмет психологического исследования / В. С. Мерлин. - Пермь : ПГПИ, 1988. — 79 с.
8. Оллпорт Г. Личность в психологии. — М.: КСП+; СПб: Ювента, 1998. — 345 с.
9. Оллпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2003
11. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
Психология в интернете http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотека по психологии http://www.psychology.ru/Library

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.