Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Утверждена

решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.33 «Профессиональная этика и служебный этикет»

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.п.н., проф., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Селезнева Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература 17
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……
6.4. Интернет-ресурсы…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.33 «Профессиональная этика и служебный этикет» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-3.3	Способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своих коллег, заказчиков и клиентов, реализуя на практике нормы этического кодекса психологов
ПК ОС - 30	Способность установить доверительный контакт с клиентом	ПК ОС–30.3	Способность реализовать в процессе взаимодействия с клиентом нормы этического кодекса психологов, обеспечивающие достижение доверительного контакта, а также анализировать ситуации взаимодействия с клиентом с точки зрения их этической обоснованности и психологической эффективности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-3.3	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации по специфике профессионального взаимодействия психолога с коллегами, заказчиками и клиентами, имеющими те или иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности

		на уровне умений: способность в ходе профессионального взаимодействия с коллегами, заказчиками и клиентами выбирать форму общения, адекватную их социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям, реализуя на практике нормы этического кодекса психологов
		на уровне навыков: способность в процессе профессионального взаимодействия со своими коллегами, заказчиками и клиентами выделять их социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности, оценивая степень их влияния на процесс общения, и предвидеть возможные затруднения в реализации на практике норм этического кодекса психологов
	ПК ОС–30.3	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации по проблемам профессионального общения психологов с клиентами и отбирать средства, методы и приемы общения, обеспечивающие достижение доверительного контакта
		на уровне умений: способность использовать средства, методы и приемы общения, обеспечивающие достижение доверительного контакта, реализуя в процессе взаимодействия с клиентом нормы этического кодекса психологов
		на уровне навыков: способность анализировать ситуации взаимодействия с клиентом и оценивать их с точки зрения этической обоснованности и психологической эффективности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

3 зачетных единицы по учебному плану;

всего 108 часов, из них аудиторных 50 часа, на самостоятельную работу 58 часов;

выделенных на контактную работу с преподавателем 50 часов (14 часов лекционные, 36 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.33 «Профессиональная этика и служебный этикет» читается на 5-м курсе во 2-м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует

третий этап формирования компетенций УК ОС - 3 и ПК ОС - 30. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Проблемы профессиональной этики в деятельности современного профессионала		2		2		6	СА
Тема 2	История формирования профессиональной этики		2		4		8	РИ
Тема 3	Основные этические принципы в работе психолога		2		4		8	Дис
Тема 4	Этические проблемы в деятельности психологов		2		4		8	КС
Тема 5	Этические аспекты психологических исследований		2		6		8	Д
Тема 6	Этические аспекты психологической практики		2		8		8	Эс

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 7	Профессиональная этика, этикет и культура общения в работе психолога		2		6		10	РИ
Промежуточная аттестация								Зач.
	Всего:	**108**	**14**		**36**		**58**	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблемы профессиональной этики в деятельности современного профессионала

Понятие профессиональной этики. Причины обособления профессиональной этики в системе этического знания.

Функции профессиональной этики.

Профессионализм как моральный принцип, нравственная черта личности и основа жизненного успеха

Нормы профессиональной этики как условие взаимного доверия профессионалов и общества и гарантия гуманизации социальных отношений.

Профессиональная и прикладная этика.

Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.

Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности психологов (нормативно-правовой, моральный, нравственный).

Тема 2. История формирования профессиональной этики

Разделение труда и возникновение профессионализма. Взаимосвязь профессионального и сословного этносов.

Мастерство и ценности цеховой морали Средневековья. Послушание как необходимая добродетель при овладении профессией. Этика предприимчивости в европейском Средневековье. Этика рыцарства и ценности верного служения. Этика поединка по правилам честного соперничества. Исторические предпосылки наказаний за нарушение профессиональной этики и их формы.

Этика джентльменства как продолжение «мирской аскезы». Простота личных потребностей, аристократизм вкусов и профессионализм — основа джентльменского

образа жизни. Джентльмен — игрок в команде. Спортивная этика как этика честного соперничества.

Интеллигентность как добродетель и идеал воспитанности в России.

Гуманизация социальных отношений и формирование идеологии прав человека.

Специфика профессионального долга замкнутых корпораций.

Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов.

Тема 3. Основные этические принципы в работе психолога

Гуманистическая миссия профессии психолога.

Основные этические принципы в работе психолога. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии. Информированное согласие в работе психолога

Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов

Тема 4. Основные этические проблемы в деятельности психологов

Понятие риска в профессии. Моральный риск. Профессиональные риски психологов.

Основные этические противоречия в деятельности психолога

Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий своих коллег, заказчиков и клиентов.

Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Наиболее типичные нарушения этики психологов.

Проблема манипулирования в деятельности психолога.

Тема 5. Этические аспекты психологических исследований

Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

Тестирование как исследовательские методики с участием людей.

Основные принципы профессиональной этики психолога-исследователя:

Принцип научной обоснованности.

Принцип объективности.

Принцип добровольности участия в психологическом обследовании

Принцип обеспечения права личности знать результаты обследования.

Принцип личной ответственности за проведение диагностики, качество обработки полученных данных и сообщение результатов заинтересованным лицам.

Принцип профессиональной тайны.

Тема 6. Этические аспекты психологической практики

Основные этические проблемы практической психологии.

Поведение психолога в отношении клиентов и пациентов

Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях

Основные принципы и правила профессиональной этики психолога-практика. Проблема достижения доверительного контакта: соотношение этической обоснованности и психологической эффективности

Этика заказчика и клиента консультанта-психолога

Тема 7. Профессиональная этика, этикет и культура общения в работе психолога

Профессиональная этика и профессиональный этикет — общее и отличия

Этикетные нормы в профессиональной деятельности психолога.

Культура общения в работе психолога.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.33 «Профессиональная этика и служебный этикет» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством дискуссии;

при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Проблемы профессиональной этики в деятельности современного профессионала	Ситуативный анализ (СА)
Тема 2. История формирования профессиональной этики	Ролевая игра (РИ)
Тема 3. Основные этические принципы в работе психолога	Круглый стол (КС)
Тема 4. Основные этические проблемы в	Учебный диспут (УД)

деятельности психологов	
Тема 5. Этические аспекты психологических исследований	Доклад (Д)
Тема 6. Этические аспекты психологической практики	Эссе по теме (Эс)
Тема 7. Профессиональная этика, этикет и культура общения в работе психолога	Ролевая игра (РИ)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

1) итоговое тестирование;

2) анализ проблемных ситуаций.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к теме 1

Оценочные задания (формат «СА» устный):

1. Золотое правило нравственности – примените его в предложенных (по списку) ситуациях, определите, достаточно ли этого правила в каждом из описанных случаев.
2. Разрешите ряд предложенных ситуаций в соответствии с принципом талиона и нравственной заповедью «Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую». Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным? Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?
3. Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Проанализируйте список предложенных ситуаций. Определите, в каком случае вы оправдаете применение насильственных действий. Означает ли оправдание насилия его моральное одобрение, т. е. наделение качеством добра?
4. Запрет на ложь - один из самых древних в истории культуры. Прочтите предложенный список. Какую ложь следует осудить в большей степени
5. Разрешите ситуации на выбор между обычаем и нравственностью

Типовые оценочные материалы к теме 2

Оценочные задания (формат «РИ» устный):

1. Вступление – обсуждение понятия «профессионализм» с этических позиций.
2. Социодрама по рассказу Анатоля Франса «Жонглер богоматери»
3. Шеринг по результатам социодрамы.
4. Процесс-анализ - разбор отдельных эпизодов социодрамы, позволяющий продемонстрировать, как формировалось этическое содержание понятия «профессионализм».

Типовые оценочные материалы к теме 3

Оценочные задания (формат «КС» устный):

В формате круглого стола обсудите следующие вопросы:

1. Что такое для психолога – быть компетентным?
2. Что такое социальная ответственность по отношению к профессии психолога?
3. Как проявляется в деятельности психолога такое нравственное качество как честность?
4. В чем для психолога проявляется забота о благополучии других людей?

Типовые оценочные материалы к теме 4

Оценочные задания (формат «УД» устный):

В формате учебного диспута обсудите следующие проблемы:

1. Профессиональные риски психологов
2. Основные этические противоречия в деятельности психолога
3. Наиболее типичные нарушения этики психологов

Типовые оценочные материалы к теме 5

Оценочные задания (формат «Д» интегрированный письменный + устный):

Используя материалы из книг Роджера Р.Хока «40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов» (СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. – 416 с.), С. Милграма «Эксперимент в социальной психологии» (СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 336 с.), документальные фильмы о психологических экспериментах и т.п., подготовить доклад об этических проблемах, связанных с тем или иным экспериментом.

1. Этические аспекты Хоторнского эксперимента
2. Исследования У.Мастерса: должен ли ученый соблюдать благопристойность?
3. Эксперимент Милгрэма: неосведомленность участников как основное условие проведения исследования.
4. Стэнфордский тюремный эксперимент как «образец» неэтичного исследования.

Типовые оценочные материалы к теме 6

Оценочные задания (формат «Эс» интегрированный письменный + устный):

Посмотрите 2-3 серии одного из сериалов о психологах-практиках:

«Без свидетелей» (http://psyberia.ru/forum/topic2919.html)

«В лечении» (http://psyberia.ru/forum/topic1501.html)

«Доктор Хафф» (http://psyberia.ru/forum/topic1000.html)

«Лечение» (http://psyberia.ru/forum/topic995.html)

Напишите эссе, проанализировав в нем, какими средствами достигает психолог доверительного контакта с клиентом; какие затруднения возникают в процессе общения психолога и клиента» всегда ли поведение психолога соответствует нормам этического кодекса; с какими этическими проблемами сталкивается психолог в своей практике.

Типовые оценочные материалы к теме 7

Оценочные задания (формат «РИ» устный):

1) В малых группах разработать правила этикета для практического психолога по схеме: внешний вид психолога; этикет приветствий и обращений; этикет комплиментов и шуток; этикет невербального поведения; этикет извинений; этикет обращения с техникой. Сравнить разработанные правила, прийти к согласованному варианту.

2) В парах (с обменом): разыграть ситуацию первого контакта психолога и клиента. Задача психолога – установить доверительные и уважительные отношения с клиентом и выйти на формулировку его проблемы и реального запроса.

3) Шеринг по результатам.

4) Процесс-анализ – разбор отдельных ситуаций взаимодействия, определение причин успеха или неуспеха психолога в установлении контакта; коллективный поиск лучших вариантов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-3.3	Способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своих коллег, заказчиков и клиентов, реализуя на практике нормы этического кодекса психологов
ПК ОС - 30	Способность установить доверительный контакт с клиентом	ПК ОС–30.3	Способность реализовать в процессе взаимодействия с клиентом нормы этического кодекса психологов, обеспечивающие достижение доверительного контакта, а также анализировать ситуации взаимодействия с клиентом с точки зрения их этической обоснованности

			и психологической эффективности

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. ПИСЬМЕННЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В разных языках механизмы, регулирующие поведение человека, обозначаются словами, которые восходят к слову «нрав», то есть_____

Принцип, который в равной мере относится к уровню специальных знаний (умений, навыков) и к уровню культурности, моральности работника, называется принципом:

а) гуманизма

б) профессионализма

в) духовности

Этика рыцарства оказала огромное влияние на становление представлений о корпоративной _____

Психологи не должны принимать участия или способствовать разработке методов, направленных против _____ индивида и его физической или психологической неприкосновенности.

Неоправданное различие по признаку происхождения, возраста, расовой и социальной принадлежности, пола, вероисповедания, идеологии, национальности и т.п. – это:

а) дифференциация

б) дискриминация

в) дезадаптация

Требование помощи и сотрудничества в коллективе, с одной стороны, и щепетильность в личных просьбах, отказ от иждивенчества — с другой, это принцип:

а) преодоления конфликта интересов

б) коллегиальности и индивидуальной (личной) ответственности

в) гедонизма

При чрезмерном экспериментировании психолог ради получения «интересных результатов» ставит интересы науки или свои карьерные интересы выше интересов _____

Психолог должен использовать безопасные и наиболее приемлемые методики, приемы, технологии работы; проявлять особую заботу о том, чтобы клиенту не нанесли вред люди, осведомленные о полученных результатах; предупреждать неправильные действия заказчика, в соответствии с принципом:

а) компетентности
б) ненанесения ущерба клиенту
в) беспристрастности психолога
г) конфиденциальности деятельности психолога
д) осведомленного согласия

4.3.2.2. УСТНЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проанализируйте ситуацию с позиции профессионального психолога. Определите, с чем связаны нарушения или отступления от профессиональной этики. Предложите варианты своих действий в подобной ситуации.

Директор фирмы, в которой Вы как психолог работаете в кадровой службе, подумывает создать новое подразделение, но сомневается, надо ли и есть ли из «своих» подходящий человек на должность руководителя. Просит Вас, ничего не поясняя сотрудникам, провести диагностику и дать заключения на 5—6 названных им человек.

2. Проанализируйте ситуацию с позиции профессионального психолога. Определите, с чем связаны нарушения или отступления от профессиональной этики. Предложите варианты своих действий в подобной ситуации.

Вы как школьный психолог проводите плановые психологические занятия с учащимися 8-го класса. Один из неформальных лидеров явно не желает принимать в них участие и демонстративно не выполняет ни одного упражнения.

3. Проанализируйте ситуацию с позиции профессионального психолога. Определите, с чем связаны нарушения или отступления от профессиональной этики. Предложите варианты своих действий в подобной ситуации.

У Вас новый клиент, который, откровенно рассказав о своих проблемах, начинает задавать Вам вопросы о том, какие проблемы есть у Вас и как Вы их разрешаете.

4. Проанализируйте ситуацию с позиции профессионального психолога. Определите, с чем связаны нарушения или отступления от профессиональной этики. Предложите варианты своих действий в подобной ситуации.

К Вам на первую консультацию мама привела 12-летнего сына. На предварительной встрече в качестве основной проблемы своего ребенка она назвала «немотивированную агрессивность». Тогда же Вы сообщили ей о том, что ее сын имеет право на консультацию психолога без ее присутствия, и она выразила свое согласие с этим правилом. Теперь она отказывается выходить из кабинета, хотя в ее присутствии мальчик упорно молчит.

5. Проанализируйте ситуацию с позиции профессионального психолога. Определите, с чем связаны нарушения или отступления от профессиональной этики. Предложите варианты своих действий в подобной ситуации.

Вы работаете в психологической консультации. Вам предложили вести тренинговые группы вместе с другим психологом. После первых двух тренинговых встреч Вы понимаете, что Ваш коллега действует непрофессионально…

Шкала оценивания

Зачет выставляется, если студент посетил не менее 50% аудиторных занятий, активно участвовал в семинарских и практических занятиях, подготовил доклад, написал эссе, а также успешно прошел письменную и устную аттестацию.

4.4. Методические материалы

В основу настоящего учебного курса положены основополагающие принципы профессиональной этики психологов.

Изучение курса «Профессиональная этика и служебный этикет» призвано обеспечить высокую теоретическую и практическую подготовку студентов. Организация и методика проведения занятий должна предоставить возможность формирования практических навыков и умений, обеспечивающих реализацию в практике взаимодействия с коллегами, заказчиками и клиентами норм этического кодекса психологов

Преподаватель контролирует формируемые знания, приемы, умения и навыки в области профессиональной этики и служебного этикета на каждом занятии, а также в конце курса в форме зачета.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы

2. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

3. В рамках самостоятельной работы студенту необходимо проработать рекомендованную литературу, выполнить задание, освоить виды работы, отнесенные на самостоятельное изучение.

Тема 1. *Вид работы:* аналитическое чтение, постановка проблемных вопросов.

Задание: прочесть главу 1 учебника «Профессиональная этика психолога», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов к каждой главе.

Учебно-методическое обеспечение: Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

Тема 2. *Вид работы:* аналитическое чтение, подготовка презентации.

Задание: прочесть книгу А.А. Гусейнова «Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней», выбрать наиболее заинтересовавшую персоналию, подготовить презентацию на тему «Нравственные идеи, актуальные для современного профессионального психолога».

Учебно-методическое обеспечение: Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: Вече, 2009. – 154 с.

Тема 3. *Вид работы:* аналитическое чтение, конспектирование с постановкой проблемных вопросов.

Задание: прочесть и законспектировать главу 2 учебника «Профессиональная этика психолога», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов.

Учебно-методическое обеспечение: Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

Тема 4. *Вид работы:* аналитическое чтение, постановка проблемных вопросов.

Задание: прочесть 4 раздел учебника А.А. Гусейнова и Р.Г. Апресяна «Этика», выбрать одну из моральных категорий, описанных в этом разделе, сформулировать по отношению к ней не менее пяти проблемных вопросов.

Учебно-методическое обеспечение: Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. — М.: Гардарики, 2008. — 480 с.

Тема 5. *Вид работы:* аналитическое чтение, конспектирование с постановкой проблемных вопросов.

Задание: прочесть статью В.В.Богатова «Этика в научной деятельности», проанализировать и законспектировать «Нормы научной деятельности», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов, сравнить общенаучные этические нормы и нормы этики психолога, определить общее и особенное.

Учебно-методическое обеспечение:

Богатов В.В. Этика в научной деятельности // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144-157. URL: http://ibss.febras.ru/files/00006421.pdf (дата обращения 3 апреля 2017 г.).

Нормы научной этики (Приняты Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г.). URL: http://www.nsc.ru/HBC/2002/n04-05/f17.html (дата обращения 3 апреля 2017 г.)

Этический кодекс психолога. URL: http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения 3 апреля 2017 г.)

Тема 6. *Вид работы:* аналитическое чтение, конспектирование с постановкой проблемных вопросов.

Задание: прочесть и законспектировать статью Н.Д. Семеновой «Этические основы психотерапии», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов, определить, какие положения Этического кодекса психолога отражены в ней.

Учебно-методическое обеспечение:

Этический кодекс психолога. URL: http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения 3 апреля 2017 г.)

Тема 7. *Вид работы:* аналитическое чтение, постановка проблемных вопросов.

Задание: прочесть главу 8 учебника «Профессиональная этика», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов к каждому разделу, определить, насколько описанные в учебнике этикетные нормы соответствуют принципам профессиональной деятельности и этики психолога.

Учебно-методическое обеспечение: Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1. Основная литература

1. Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. Профессиональная этика психолога. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 550 с.
2. Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М.: Академия, 2014. – 144 с.
3. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография. – Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005. – 378 с.
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. — 3-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЭК», 2007. – Глава 3 «Этические проблемы профессионального самоопределения психолога».
3. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: Вече, 2009. – 154 с.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. — М.: Гардарики, 2008. — 480 с.
5. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2010. – 224 с.
6. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. – М.: Проспект, 2011. – 88 с.
7. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы. Учебник. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
8. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 336 с.
9. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 488 с.
10. Психология и этика: опыт построения дискуссии / Под ред. Б.С.Братуся. - М.: Бахрах, 1999. – 128 с.
11. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник.- Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. - 200 с.
12. Хок Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. – 416 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Богатов В.В. Этика в научной деятельности // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144-157. URL: http://ibss.febras.ru/files/00006421.pdf (дата обращения 3 апреля 2017 г.).
2. Кодекс профессиональной этики психиатра. URL: http://www.narcom.ru/cabinet/online/91.html
3. Нормы научной этики (Приняты Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г.). URL: http://www.nsc.ru/HBC/2002/n04-05/f17.html (дата обращения 3 апреля 2017 г.)

4. Профессиональный кодекс этики для психологов (ФРГ). URL: http://www.voppsy.ru/issues/1990/906/906148.htm
5. Словарь по этике. URL: http://moralphilosophy.ru/
6. Этический кодекс психолога. URL: http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения 3 апреля 2017 г.) а
7. Этический кодекс психолога-консультанта. URL: http://www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html
8. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct (American Psychological Association) URL: http://www.apa.org/ethics/code/ (дата обращения 3 апреля 2017 г.)
9. Meta-code of ethics (European Federation of Psychologists' Associations). URL: http://ethics.efpa.eu/meta-code/ (дата обращения 3 апреля 2017 г.)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов.