Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности
Протокол от «23» марта 2017 г.
№4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 Психологическая коррекция и реабилитация

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поеведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.психол.н., доцент кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности_	Захарова О. Ю.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина *(индекс, наименование)* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5.4	Когнитивная психология и нейронаука
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт	ПК-5.3	способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психолог	ПК-13.3	углубление способностей к психологической поддержке освоение мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, опирающееся на усвоение основ психиатрии и знаний психосоматики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии*	Код этапа освоения	Результаты обучения

профстандарта)/ профессиональные действия	компетенции	
ПК-5	ПК – 5.4	на уровне знаний: способность к дифференциальному анализу критериев и показателей продуктивного функционирования психологических ресурсов
		на уровне умений: способность к анализу методологических основ деятельности по постановке психологического диагноза;
		на уровне навыков: способность применять эффективные практические технологии получения и интерпретации информации о личности, как в процессе непосредственного взаимодействия с ней, так и на основе бесконтактного ее изучения
ПК-9	ПК – 9.3	на уровне знаний: способность понимать особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
		на уровне умений: способность прогнозировать изменения в познавательной и мотивационно-волевой сфере, в сфере самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
		на уровне навыков: способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-13	ПК-13.3	на уровне знаний: изучить основные методы психологической поддержки сотрудников
		на уровне умений: осуществление психологической поддержки освоения мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
		на уровне навыков: навыки по радаптации сотрудников, получивших психологические

		травмы в ходе осуществления служебной деятельности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану;

всего 72 часов, из них аудиторных 28 часов, на самостоятельную работу 8 часов, контроль – 36 часов

выделенных на контактную работу с преподавателем 28 часов (10 часов лекционные, 18 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.29 «Психологическая коррекция и реабилитация» читается на 4-м курсе в 8-м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует ….

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Психологические теории и психологическая практика	2	2					
Тема 2	Современные представления о ведущих факторах развития личности и их влияние на направленность психологического консультирования	6	2		2		2	Работа в малых группах /15 бал..
Тема 3	Представления о «нормальной» и аномальной личности клиента	8	2		2	2	2	Контрольная работа / 10 бал.
Тема 4	Принципы личностно-центрированного подхода в психологическом консультировании	2			2			Работа на практическом занятии / 15 бал.
Тема 5	Принципы работы психолога-консультанта	6			2	4		работа на практическом занятии / 5 бал.
Тема 6	Фазы сеанса психологического консультирования	4				4		Работа на практическом занятии, работа в малых группах / 5 бал.
Тема 7	Общие эффекты психологического консультирования	6			4	2		Работа на практическом занятии / 10 бал.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 8	Диалогический подход в индивидуальном консультировании	8	2		2	4		Работа на практическом занятии / 10 бал.
Тема 9	Практика применения диалогического подхода в психологическом консультировании	8			2	4	2	Работа в малых группах, Участие в ситуативных играх / 5 бал.
Тема 10	Практика психологического консультирования семьи	6	2			4		Работа в малых группах, Участие в ситуативных играх/ 5 бал.
Тема 11	Методы психологической помощи при личностных кризисах, связанных с переживанием критических ситуаций	6			2	4		Внеаудиторные творческие задания Участие в докладах/5 бал.
Тема 12	Психологическая консультативная работа с организованной группой	4				4		Работа на практическом занятии/ 5 бал.
Тема 13	Практика психологического консультирования работника сферы управления, государственного служащего, руководителя	6				4	2	Контрольная работа / 15 бал.
Промежуточная аттестация								экзамен
	Всего:	**72**	**10**		**18**	**36**	**8**	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические теории и психологическая практика

Опыт разведения теоретико-мектодологического содержания психологической науки на «академические» и психотехнические теории (по Ф.Е.Василюку). Предмет, методы, субъект и ценности психотехнических теорий. Адресат, субъект познания, контакт, процесс и процедуры психотехнического исследования, соотношение предмета и метода (Ф.Е.Василюк). Иллюстрации психотехнической постановки проблемы в психоанализе (З.Фрейд) и в теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин);

сравнение «академической» гештальт-психологии и «психотехнической» гештальт-терапии.

Тема 2. Современные представления о ведущих факторах развития личности и их влияние на направленность психологического консультирования.

Многогранность феноменологии личности. Источник, движущие силы и социальная ситуация развития личности (Л.С.Выготский). Смысловая сфера личности (Д.А.Леонтьев). Идентификация и усвоение социальных ролей. Психодинамические, поведенческие и клиенто-центрированные подходы к оказанию психологической помощи людям. Сравнительно-сопоставительный анализ направленности различных подходов к проведению консультативной работы.

Тема 3. ***Представления о «нормальной» и аномальной личности клиента***

Общепсихологические представления об аномалиях личности (Б.С.Братусь). Норма как эталон. Норма как статистически среднее с областью допустимых отклонений (Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Н.Рудаков). Норма как функциональный оптимум. Проблема нормы для пограничных состояний сознания (П.Б.Ганнушкин). Представления о психологической норме, действующие в психодинамических, поведенческих и клиент-центрированных группах подходов и методов психологической помощи.

Тема 4. Принципы личностно-центрированного подхода в психологическом консультировании.

Взаимные представления консультанта и клиента друг о друге и их влияние на консультативный процесс. Осознанные и неосознанные ожидания клиента, консультативный эффект, возникающий в связи с несоответствием ожиданий. Запрос клиента и его переформулирование. Экзистенциальный и ситуативный запрос клиента. Осознанный и неосознанный компоненты клиентского запроса. Парадоксальная интенция как средство помощи в преодолении внутренних запретов. Саморазвивающиеся консультативные возможности парадоксальной интенции (В.Франкл). «Эмоциональный резонанс» в консультативном общении между психологом и клиентом (Г.И.Марасанов). «Инверсия уникальности» (Г.И.Марасанов). Метод режиссерской постановки симптома (Ф.Е.Василюк).

Тема 5. Принципы работы психолога-консультанта.

Целесообразность группирования принципов консультативной работы по критерию профессионализма и по критерию этичности консультативных действий.

По критерию профессионализма – ориентированность на проблему клиента в большей степени, чем на предпочитаемые методы, методологию, подход и школу консультирования. Конгруэнтность, эмпатия и аутентичность. Ориентированность на субъект-субъектное общение. Направленность манипулятивных усилий в большей степени на себя с целью саморегуляции, и в меньшей степени на клиента во избежание ошибки, связанной с категоричностью суждений о проблеме клиента и о способах наилучшей помощи. Профессиональное саморазвитие. Обязательность постоянного личностного и профессионального роста (Е.Т.Соколова).

По критерию этичности консультативных действий – принцип Гиппократа «не навреди!»; принцип контракта с клиентом (обязательство консультанта облегчить эмоциональное состояние клиента; обучить клиента, содействуя его продвижению, росту, инсайту и зрелости, обеспечить клиента способами и методиками изменения собственного поведения) (по Страппу). Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных рамок или границ (Е.Т.Соколова).

Тема 6. Фазы сеанса психологического консультирования

Анализ источника, движущих сил и социальной ситуации клиента. Избегание (преодоление) барьеров общения (Т. Гордон). Ориентация на ромы и ценности клиента. Соучастие клиента в процессе консультирования как соавтора работы над существующей у него проблемой, а не как объекта воздействия со стороны консультанта. Уровни эмоциональной открытости консультанта («эмоциональный резонанс»).

Психологический «диагноз» клиенту, непроизвольно рождающийся у консультанта в процессе консультативной встречи. Метод альтернативной версии как средство преодоления эффекта «диагноза». Совместная с клиентом рефлексия происходящего на встрече, как путь прояснения и повышения эффективности консультативного контакта.

Прогноз дальнейшего развития проблемной ситуации клиента. Условность и вариативность прогноза как способ формулирования рекомендаций. Различие между рекомендацией и советом. Проблема совета. Типы рекомендаций.

Тема 7. Общие эффекты психологического консультирования

Интерпретация. Эффективность воздействия интерпретации. Метафора, ее уместность и возможности применения. Расширение проблемного поля клиента. Работа с субъективно

воспринимаемыми клиентом причинно-следственными связями, отягощающими на взгляд клиента решение проблемы. Эффект отделения проблемы от части субъективно воспринимаемых клиентом причин, и следствий. Эффекты принятия и отстранения. Эффект возникновения и укрепления надежды. Эффект появления новых переживаний. Эффект восприятия клиентом процесса консультирования как последовательности субъективно ценных событий в жизни. Эффект переформулирования и подмены проблемы. Эффект готовности клиента к принятию нового, ранее субъективно неприемлемого решения

Тема 8. Диалогический подход в индивидуальном психологическом консультировании.

Особенности эмоционального отношения консультанта к клиенту. Возможности и ограничения подхода к пониманию проблем клиента как предпосылок его «внутреннего личностного роста». Место клинико-феноменологического анализа в практике консультирования. Концепция диалога (М.М.Бахтин) применительно к психологическому консультированию. Понятие о диалогической интенции (А.Ф.Копьев).

Тема 9. Практика применения диалогического подхода в психологическом консультировании.

«Принцип молчания» (по А.Ф.Копьеву). Психологический анализ, патопсихологический анализ, диалогическая интенция – три направления консультативного процесса, определяющие пространство отношений консультанта и клиента. Три типа сопротивлений (по А.Ф. Копьеву), препятствующих реализации диалогической интенции (психологическая интоксикация, эстетизация личностных проблем, стремление клиента пристрастно манипулировать консультантом).

Тема 10. Практика психологического консультирования семьи.

Полоролевые стереотипы и полоролевая социализация. Динамика эмоциональных отношений (Л.Я.Гозман). Эмоциональные отношения и социальный контекст. Современная семья и типы нарушений ее функционирования. Методы семейного психологического консультирования (по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому). Системное консультирование (по Е.Т.Соколовой). Супружеские проблемы и особенности развития ребенка. Методы возрастно-психологического консультирования.

Тема 11. Методы психологической помощи при личностных кризисах, связанных с переживанием критических ситуаций

Проблема оценки тяжести критической жизненной ситуации в контексте типологического и феноменологического анализа (по Ф.Е.Василюку). Понятие о жизненном мире личности. Система категорий, описывающая особенности стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта, кризиса в разных типах жизненных миров. Личностно-центрированный и когнитивный подходы к психологической помощи в критических жизненных ситуациях. Особенности общения с клиентом, переживающим критическую жизненную ситуацию. Фазы переживания стресса. Психологическая помощь при переживании горя (по Ф.Е.Василюку). Методы психологической саморегуляции и психологической самопомощи в критических жизненных ситуациях и при работе в экстремальных условиях.

Тема 12. Психологическая консультативная работа с организованной группой

Общее и особенное в индивидуальной и групповой консультативной работе. Личность и группа. Тренинг как средство психологического консультирования. Виды групповой психотерапии и консультирования. Организованные группы и корпоративные тренинги. Организационная нормозадающая группа – ближайшее окружение руководителя. Особенности работы консультанта с организационной нормозадающей группой.

Тема 13. Практика психологического консультирования работника сферы управления, государственного служащего, руководителя.

Особености управленческих работников, государственных служащих как клиентов психолога-консультанта. Взаимозависимость и взаимопроникновение группового и индивидуального консультирования по управленческим, организационным, межличностным и личностным проблемам. Лидер и организационная нормозадающая группа – противоречия как предпосылки психологических проблем. Противоречия в деятельности руководителя – проблемное поле для работы психолога консультанта (противоречия в целях, в функциях, в отношениях).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.29 Психологическая коррекция и реабилитация используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
  - дискуссия;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - работа на семинаре;
  - круглый стол;

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
Устный ответ на вопросы билета

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1
Круглый стол

Темы выступлений:

1. Психологическая составляющая непсихологического запроса клиента-руководителя.
2. Особенности эмоционального контакта с клиентом на первой встрече.
3. Специфика заключения контракта с клиентом, ориентированном на решении проблем управления своими подчиненными.
4. Уместность использования элементов рационально-эмотивной психотерапии в работе с клиентом-руководителем.
5. Критерии завершения консультирования.

Условия проверочных заданий по моделированию и анализу консультативных случаев и ситуаций

Инструкция к проверочному заданию

1. Вам необходимо ознакомиться с записью встречи консультанта и клиента.

2. После этого следует ответить на вопросы, связанные с этой встречей. (Вопросы прилагаются).

3. Сравните свои ответы с ответами на эти же вопросы, предложенные психологами-консультантами и психотерапевтами, имеющими разный уровень профессионализма, от начинающих, до наиболее авторитетных и признанных специалистов.

Вопросы к текстам консультативных встреч:

1. Что удалось консультанту в процессе работы с клиентом?
2. Что не удалось консультанту в работе с клиентом?
3. Где, в каких моментах встречи можно заметить, что клиент переносит свои проблемные отношения со значимыми для него людьми на отношения с консультантом? Реагирует ли как-то консультант на подобные явления? Если да, то насколько эта его реакция помогает клиенту в преодолении своих проблем?
4. Где, в каких моментах встречи можно особенно явно усмотреть влияние личностных особенностей консультанта, элементы переноса его проблем на процесс работы с клиентом? Осознает ли, по Вашему мнению, консультант возникновение подобных явлений? Заметна ли его реакция на это, и является ли эта реакция сообразной с целями психологической помощи?
5. Какие этапы, фазы, части, ключевые моменты встречи можно выделить и по каким критериям эти части легче всего различать?
6. Как можно реконструировать, воссоздать динамику переживаний клиента, развивавшуюся на каждом этапе встречи?
7. Чего, на Ваш взгляд, хотел получить клиент от встречи с консультантом?
8. Какие рекомендации следовало и не следовало дать клиенту?
9. Какие рекомендации Вы бы дали консультанту?
10. Какова, по Вашему мнению, степень удовлетворенности клиента встречей с консультантом?
11. Какова, по Вашему мнению, степень удовлетворенности консультанта своей работой?
12. Какие еще соображения возникают по прочтении данного текста?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности	ПК-5.4	Когнитивная психология и нейронаука

	(психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач		
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт	ПК-5.3	способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психолог	ПК-13.3	углубление способностей к психологической поддержке освоение мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, опирающееся на усвоение основ психиатрии и знаний психосоматики

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Психотехническая теория: предмет и позиция исследователя.

2. Психодинамические подходы к консультированию: позиция консультанта, отношение к свободе и ответственности клиента, основной метод.

3. Поведенческие подходы к консультированию: позиция консультанта, отношение к свободе и ответственности клиента, основной метод.

4. Личностно-центрированные подходы к консультированию: позиция консультанта, отношение к свободе и ответственности клиента, основной метод.

5. Представление о норме и аномалии клиента, действующие в различных концепциях психологического консультирования. Общепсихологические подходы к пониманию нормы и патологии.

6. Сущностные характеристики личностно-центрированного подхода: основные понятия, направленность и цель консультирования, особенности работы с ожиданиями клиента.

7. Начальные состояния клиентов и примерные приемы работы с ними (по А.Ф. Копьеву).

8. Понятие о диалогической интенции. Типы сопротивлений клиента, препятствующие реализации диалогической интенции (по А.Ф. Копьеву).

9. Фазы психологического консультирования. Особенности консультативной работы на фазе анализа запроса.

10. Фазы психологического консультирования. Особенности консультативной работы на фазе диагноза.

11. Фазы психологического консультирования. Особенности консультативной работы на фазе прогноза.

12. Фазы психологического консультирования. Особенности консультативной работы на фазе рекомендаций.

13. Эффекты психологического консультирования.

14. Психологическая консультативная работа с группой.

15. Консультирование по проблемам супружеских отношений. Динамика эмоциональных отношений.

16. Современная семья и типы нарушений ее функционирования.

17. Методы консультирования по проблемам супружеских отношений: примеры конкретных консультативных схем.

18. Возрастно-психологическое консультирование: принципы и методы.

19. Особенности консультирования клиента в критических для него жизненных ситуациях. Типы поведения в критических ситуациях.

20. Типы субъективных представлений клиента (жизненных миров) и категории, описывающие соответствующие особенности переживания критических ситуаций (по Ф.Е.Василюку).

21. Психологическая помощь при переживании горя (по Ф.Е.Василюку).

22. Фазы переживания стресса. Методы психологической помощи и самопомощи в стрессе.

23. Особенности психологического консультирования управленческих кадров государственных служащих и руководителей.

24. Цели и стратегии консультативной работы с управленческими работниками, государственными служащими, руководителями.

25. Трехкомпонентная модель консультирования руководителей, госслужащих,

управленческих работников («И-Г-Д»).

26. Понятие об организационной нормозадающей группе и основные подходы к работе с ней психолога-консультанта.

27. Особенности психологического консультирования госслужащих, руководителей, управленческих работников.

28. Типология состояний организационной нормозадающей группы и соответствующая направленность работы психолога-консультанта.

29. Критерии эффективности психологического консультирования госслужащих, руководителей, персонала управления.

30. Показатели эффективности психологического консультирования госслужащих, руководителей, персонала управления.

31. Уровни эффективности психологического консультирования госслужащих, руководителей, персонала управления.

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки)*, %	Оценка	Требования к знаниям
От 81 до 100 баллов	*5, «отлично»*	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ

		дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
От 50 до 80 баллов	*4, «хорошо»*	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку.

От 30 до 49 баллов	*3,«удовлетворительно»*	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.
От 29 до 0 баллов	*2, «неудовлетворительно»*	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, обсуждение предложенных вопросов, тестирование (письменное), устные ответы на теоретические вопросы, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, опрос) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Психология личности» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие М.: Эксмо, 2010. — 288 с.
2. Монина Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков Учебник, СПб.: Издательство Санкт Петербург ского университета управления и экономики, 2011. — 210 с.
3. Пахальян В.Э., Забродин Ю.М. Психологическое консультирование М.: Эксмо, 2010. — 384 с

6.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.,2000.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Карягина Т.Д., Козлова Е.Н. Феномен конгруэнтной эмпатии.//ж-л «Вопросы психологии», 1993., № 4. С.61 – 68.
3. Сара Ф. Файн, Пол Г. Глассер Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия / Пер с англ. – М., «Когито-Центр», 2003.
4. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.
5. Фанч, Флеминг Преобразующие диалоги: Пер.с англ. – Киев: Ника-Центр, 1997.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. психология и психотерапия семьи. СПб., 1999

7. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.
8. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
9. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003.
10. Марасанов Г.И. (редактор-составитель) Психолог в организации: Советы профессионалов. – М.: «Когито-Центр», 2002.
11. Деркач А.А. Марасанов Г.И. Психолого-акмеологическое консультирование кадров управления. М., 1996.
12. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации./Пер. с англ. – М.: 1996.
13. Капустин П.А. Управленческое консультирование для руководителей. – СПб., 2000.
14. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 1998.
15. Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. //ж-л «Вопросы психологии», 1990, № 3. С.17 – 25.
16. Копьев А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники. // Моск. Психотерапевт. Ж-л., 1992., № 1. С.33 – 48.
17. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.,1994.
18. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб: Изд-во «Питер», 2000.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Лекция: **Психологические теории и психологическая практика**

План

1. Академические и психотехнические типы теорий.
1. Основные подходы к теоретическому осмыслению психологической помощи.
    1. Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия как уровни оказания психологической помощи.

Литература:

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Василюк Р.Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003.

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика, Киев, 1997.

Семинар. **Современные представления о ведущих факторах развития личности**

и их влияние на направленность психологического консультирования.

1. Представления о ведущих факторах развития личности, разработанные в рамках психодинамического, поведенческого и личностно-центрированного подходов к психологическому консультированию. Образ клиента в каждом из подходов.
1. Направленность психологического консультирования в психодинамическом, поведенческом и личностно-центрированном подходах.
1. Взаимосвязи между стратегиями психологического консультирования и представлениями о ведущих факторах развития личности в каждом из названных подходов.

Ключевые слова, понятия: среда, наследственность, социальная ситуация развития, движущие силы развития личности, психологический механизм самопостроения личности, стратегические вопросы психологического консультирования, образ клиента, психодинамический подход, поведенческий подход, личностно-центрированный подход.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Как можно охарактеризовать образ клиента в психодинамическом, поведенческом и личностно-центрированном подходах к психологическому консультированию?
   1) В чем состоит сущность взаимосвязи между наследственностью, как одним из ведущих факторов развития личности, и направленностью психодинамического подхода?
1. В чем состоит принципиальное отличие между личностно-центрированным, поведенческим и психодинамическим подходами, если сравнивать взгляды на личность клиента, сложившиеся в рамках этих подходов?
1. Опишите область эффективности каждого из рассматриваемых здесь подходов.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие
М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.

Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 1998.

Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Лекция и семинар: **Представления о «нормальной» и аномальной личности клиента**

План лекции

1. Отношение и норме в клиенто-центрированном подходе.
1. Норма как фукциональный оптимум.
1. Норма как осознанный внутриличностный конфликт.
1. Тотальность, стабильность, социальная дезадаптация как первичные наблюдаемые проявления аномальной личности.

Ключевые слова: норма, личностная аномалия, внутриличностный конфликт, осознанность личностной проблемы, тотальность признака, стабильность проявления признака, социальная адаптация, социальная дезадаптация, невроз, психопатия, интенция, уникальность, усредненный признак.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Как понимается норма в психодинамически ориентированном консультировании?
    1. Как относятся к проблеме нормы в поведенческом консультировании?
    1. Как решается проблема нормы в клиенто-центрированном подходе?
1. В чем причина невозможности использования обыденных представлений о норме как об усреднено выраженных проявлениях личностных особенностей?
1. Как можно объяснить и обосновать соображение о том, что первыми признаками аномальной личности является стабильность, тотальность проявления особенностей в её поведении и реагировании на социальные раздражители, и, как следствие этого, её социальная дезадаптация?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие
М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., Питер, 2000.

Семинар. **Принципы личностно-центрированного подхода в практике психологического консультирования.**

1. Взаимные представления консультанта и клиента друг о друге. Влияние этих представлений на консультативный процесс.
1. Осознанные и неосознанные ожидания клиента, эффект несоответствия ожиданий.
1. Запрос клиента и его переформулирование. Экзистенциальный и ситуативный запрос клиента.
    1. Парадоксальная интенция в практике консультирования. Логотерапия В. Франкла.

Ключевые слова, понятия: эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, парадоксальная интенция, логотерапия, проблемное поле, уникальность, поиск участия, порочный круг конфликта, эмоциональный резонанс, комфортное уныние, радостный дискомфорт, вопросы «на смысл».

Контрольные вопросы:

1. В чем сходны и в чем различны представления клиента и консультанта о консультативном процессе?
1. Зачем консультант стремится к расширению проблемного поля клиента, не оправдывая его осознанных ожиданий?
1. Что такое эмпатия и как она связана с конгруэнтностью, с аутентичностью?
1. В чем сущность парадоксальной интенции, является ли эта психотехника манипулятивной? Да? Нет? Почему (да/нет)?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б., Карягина Т.Д., Козлова Е.Н. Феномен конгруэнтной эмпатии.//ж-л «Вопросы психологии», 1993., № 4. С.61 – 68.

2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб: Изд-во «Питер», 2000.

3. Сара Ф. Файн, Пол Г. Глассер Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия / Пер с англ. – М., «Когито-Центр», 2003.

4. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Лекция и семинар. **Принципы работы психолога-консультанта**

План лекции

1. Профессиональное самосознание психолога-консультанта.
    1. Понимание принципов ответственности в различных концепциях консультирования.
    1. Анализ конкретных консультативных ситуаций с целью отработки навыка выявления контрпереносов в работе консультанта.

Ключевые слова: профессиональные принципы работы психолога-консультанта, этические принципы работы психолога-консультанта, перенос, контрперенос, нарушения границ, злоупотребления в консультировании и психотерапии, конфиденциальность, принцип Гиппократа.

Контрольные вопросы к семинару:

1. В чем состоят (или могут состоять) профессиональные принципы работы психолога-консультанта?
1. В чем состоят этические принципы работы психолога-консультанта?
1. Насколько существенны этнопсихологические, культурные различия как факторы, влияющие на принципы работы психолога-консультанта в Европе, России, Китае, США?
    1. Как, на Ваш взгляд, можно контролировать требование к консультантам не нарушать профессиональные рамки и границы?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.М.,1994.

Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Лекция: **Фазы сеанса психологического консультирования**

План

1. Установление эмоционального контакта.
    1. Расспрос. Техники и приемы.
1. Выслушивание, эмпатия.
1. Прояснение запроса, осознание эмоционального отношения к проблеме.
1. Расширение поля выбора.
1. Завершение встречи.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика, Киев, 1997.

Соколова Е.Т. Общая психотерапия М. Тривола, 2001.

Лекция: **Общие эффекты психологического консультирования**

План

- Принятие и отстранение как эффект преобразования проблемы.

1. Расширение проблемного поля через создание ценностных событий самим фактом консультирования.
2. Актуализация внутреннего локуса контроля.

3. Осознание проблем клиента.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Мей Р. Искусство психологического консультирования, М., 1994.

Кочунас Р. Основы психологического консультирования, М., 1999.

Лекция и семинар: **Диалогический подход в индивидуальном консультировании.**

План лекции

1. Особенности эмоционального отношения консультанта к клиенту.
2. Концепция диалога применительно к психологическому консультированию.
3. Понятие «диалогической интенции». «Принцип молчания».

1. Три типа сопротивлений клиента, препятствующих реализации диалогической интенции.
2. Способы консультативного взаимодействия с клиентом, настаивающем на получении совета от консультанта.
3. Виды, формы, способы выслушивания клиента.

Ключевые слова: диалог, личностный рост, социально-психологический анализ, патопсихологический анализ, диалогическая интенция, принцип молчания, психологическая интоксикация, эстетизация личностных проблем, пристрастное манипулирование.

Контрольные вопросы к семинару:

4. В чем состоит различие между понятиями о диалоге в широком и в узком смыслах?

1. Как связаны между собой диалогический подход к консультированию и проблема «выгорания» консультанта?

2. В чем сущность готовности консультанта к диалогу, и чем готовность консультанта к диалогу с клиентом отличается от готовности клиента к диалогу с консультантом?

3. Охарактеризуйте основные признаки каждого из трех видов закрытых состояний клиента?

4. Что делать и как вести себя консультанту, когда клиент настаивает на получении совета?

1. Какие факторы влияют на улучшение эмоционального контакта между консультантом и клиентом? Как консультанту, поддерживая эффективный и насыщенный эмоциональный контакт с клиентом, не утратить своей консультативной позиции?

2. Как, используя выслушивание, эффективно управлять вниманием клиента? Почему это может привести к снижению качества эмоционального контакта?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие
М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.

Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. //ж-л «Вопросы психологии», 1990, № 3. С.17 – 25.

Копьев А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники. // Моск. Психотерапевт. Ж-л., 1992., № 1. С.33 – 48.

Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Фанч, Флеминг Преобразующие диалоги: Пер.с англ. – Киев: Ника-Центр, 1997.

Лекция: **Практика применения диалогического подхода в психологическом консультировании**

План

1. Диалог как пространство межличностного общения.
2. Консультативные возможности диалога.
3. Диалогическая интенция.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Копьёв А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации// Жур-л «Вопросы психологии», 1990.

Фанч, Флеминг. Преобразующие диалоги: Пер. с англ., Киев. Ника-Центр, 1997.

Семинар. **Практика применения диалогического подхода в индивидуальном консультировании.**

3. Особенности эмоционального отношения консультанта к клиенту.
4. Концепция диалога применительно к психологическому консультированию.
5. Понятие «диалогической интенции». «Принцип молчания».

1. Три типа сопротивлений клиента, препятствующих реализации диалогической интенции.
2. Способы консультативного взаимодействия с клиентом, настаивающем на получении

совета от консультанта.

3. Виды, формы, способы выслушивания клиента.

Ключевые слова: диалог, личностный рост, социально-психологический анализ, патопсихологический анализ, диалогическая интенция, принцип молчания, психологическая интоксикация, эстетизация личностных проблем, пристрастное манипулирование.

Контрольные вопросы:

4. В чем состоит различие между понятиями о диалоге в широком и в узком смыслах?

1. Как связаны между собой диалогический подход к консультированию и проблема «выгорания» консультанта?

2. В чем сущность готовности консультанта к диалогу, и чем готовность консультанта к диалогу с клиентом отличается от готовности клиента к диалогу с консультантом?

3. Охарактеризуйте основные признаки каждого из трех видов закрытых состояний клиента?

4. Что делать и как вести себя консультанту, когда клиент настаивает на получении совета?

1. Какие факторы влияют на улучшение эмоционального контакта между консультантом и клиентом? Как консультанту, поддерживая эффективный и насыщенный эмоциональный контакт с клиентом, не утратить своей консультативной позиции?

2. Как, используя выслушивание, эффективно управлять вниманием клиента? Почему это может привести к снижению качества эмоционального контакта?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.

Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. //ж-л «Вопросы психологии», 1990, № 3. С.17 – 25.

Копьев А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической

клиники. // Моск. Психотерапевт. Ж-л., 1992., № 1. С.33 – 48.

Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Фанч, Флеминг Преобразующие диалоги: Пер.с англ. – Киев: Ника-Центр, 1997.

Лекция и семинар. **Практика психологического консультирования семьи.**

План лекции

3. Полоролевая социализация и динамика эмоциональных отношений в паре.
1. Современная семья и типы нарушений ее функционирования.
2. Методы семейного психологического консультирования.
3. Супружеские проблемы и особенности развития ребенка.
4. Методы возрастно-психологического консультирования.

Ключевые слова: структурная семейная терапия, разобщенные семьи, семьи с запутанными взаимосвязями, реструктурирование семьи, жизненный цикл семьи, типы нарушений общения с ребенком (эмоциональное отвержение, потворствующая гиперпротекция и т.п.), игровые методы возрастно-психологического консультирования, систематическая десенсибилизация, автоматизмы семейного поведения, семейные сценарии, внутренняя картина семейной жизни, несоответствие субъективных представлений членов семьи об их общей семейной жизни, динамика семьи, манипулятивный запрос, «наивная семейная психология», позитивное моделирование, семейные мифы, семейный контракт, функции семьи.

Контрольные вопросы к семинару:

1. В чем состоят основные виды нарушений функционирования семьи?
2. По каким принципам строится изучение семьи во время консультативного приема?
3. В чем состоят методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений?
4. Опишите сущностные характеристики семейного консультирования.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.,2000

Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999

Лекция и семинар. **Методы психологической помощи при личностных кризисах, связанных с переживанием критических ситуаций**

План лекции:

5. Анализ субъективной тяжести критической ситуации.
6. Категории, описывающие особенности стрессового состояния человека. Фазы переживания стресса.
1. Психологическая помощь при переживании горя.
2. Особенности общения с клиентом, находящимся в критической жизненной ситуации.

Ключевые слова: стресс, фрустрация, отрицание, реорганизация переживания, личностный кризис, психотехника переживания, принятие, подмена проблемы, отстранение, шок, острое горе, отчаяние; надежда, создание ценных событий, символизация переживаний.

Контрольные вопросы к семинару:

3. Какова последовательность этапов переживания горя утраты?
4. В чем состоят особенности консультативной работы с клиентом, находящимся на каждом из описанных в литературе этапов переживания горя? Есть ли общее между этими особенностями и спецификой психологической помощи человеку, переживающему ту или иную фазу стресса?
1. Как строится общение консультанта и клиента, когда они выходят на реализацию возможности символизировать отягощающие клиента переживания? В чем предназначение символизации переживаний?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.,2000
3. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003.
4. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
5. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. – М.: Тривола, 2001.

Лекция. **Психологическая консультативная работа с организованной группой.**

План лекции

1. Общее и особенное в индивидуальной и групповой консультативной работе.
2. Личность и группа.
3. Виды групповой психотерапии и консультирования.
4. Организованные группы и корпоративные тренинги.
5. Особенности работы консультанта с организационной нормозадающей группой.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Деркач А.А. Марасанов Г.И. Психолого-акмеологическое консультирование кадров управления. М., 1996.

Капустин П.А. Управленческое консультирование для руководителей. – СПб., 2000.

Марасанов Г.И. (редактор-составитель) Психолог в организации: Советы профессионалов. – М.: «Когито-Центр», 2002.

Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации./Пер. с англ. – М.: 1996.

Лекция и семинар**. Практика психологического консультирования работника сферы управления, госслужащего, руководителя.**

План лекции

6. Особенности управленческих работников как клиентов психолога-консультанта.

1. Программно-целевые направления консультативной активности психолога в работе с руководителями, управленцами, госслужащими.

2. Психотехника «нормализации» мнения меньшинства в организационной нормозадающей группе клиента.

Ключевые слова: «проблемное месиво», образ желаемого будущего, ключевые факторы успеха, отсроченный эффект, конкретизация, прояснение противоречий, осознание субъективных долженствований и ограничений.

Контрольные вопросы к семинару:

3. В чем состоят особенности руководителя как клиента психолога-консультанта?
4. Какие задачи позволяет решать психотехника «нормализации» мнения меньшинства?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

5. Деркач А.А. Марасанов Г.И. Психолого-акмеологическое консультирование кадров управления. М., 1996.

6. Капустин П.А. Управленческое консультирование для руководителей. – СПб., 2000.

7. Марасанов Г.И. (редактор-составитель) Психолог в организации: Советы профессионалов. – М.: «Когито-Центр», 2002.

6. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации./Пер. с англ. – М.: 1996.

Лекция: **Психологические теории и психологическая практика**

План

2. Академические и психотехнические типы теорий.
2. Основные подходы к теоретическому осмыслению психологической помощи.
   2. Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия

как уровни оказания психологической помощи.

Литература:

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Василюк Р.Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003.

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика, Киев, 1997.

***Семинар*. Современные представления о ведущих факторах развития личности и их влияние на направленность психологического консультирования.**

2. Представления о ведущих факторах развития личности, разработанные в рамках психодинамического, поведенческого и личностно-центрированного подходов к психологическому консультированию. Образ клиента в каждом из подходов.
2. Направленность психологического консультирования в психодинамическом, поведенческом и личностно-центрированном подходах.
2. Взаимосвязи между стратегиями психологического консультирования и представлениями о ведущих факторах развития личности в каждом из названных подходов.

Ключевые слова, понятия: среда, наследственность, социальная ситуация развития, движущие силы развития личности, психологический механизм самопостроения личности, стратегические вопросы психологического консультирования, образ клиента, психодинамический подход, поведенческий подход, личностно-центрированный подход.

Контрольные вопросы к семинару:

2. Как можно охарактеризовать образ клиента в психодинамическом, поведенческом и личностно-центрированном подходах к психологическому консультированию?

2) В чем состоит сущность взаимосвязи между наследственностью, как одним из ведущих факторов развития личности, и направленностью психодинамического

подхода?

2. В чем состоит принципиальное отличие между личностно-центрированным, поведенческим и психодинамическим подходами, если сравнивать взгляды на личность клиента, сложившиеся в рамках этих подходов?
2. Опишите область эффективности каждого из рассматриваемых здесь подходов.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.

Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 1998.

Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Лекция и семинар: **Представления о «нормальной» и аномальной личности клиента**

План лекции

2. Отношение и норме в клиенто-центрированном подходе.
2. Норма как фукциональный оптимум.
2. Норма как осознанный внутриличностный конфликт.
2. Тотальность, стабильность, социальная дезадаптация как первичные наблюдаемые проявления аномальной личности.

Ключевые слова: норма, личностная аномалия, внутриличностный конфликт, осознанность личностной проблемы, тотальность признака, стабильность проявления признака, социальная адаптация, социальная дезадаптация, невроз, психопатия, интенция, уникальность, усредненный признак.

Контрольные вопросы к семинару:

2. Как понимается норма в психодинамически ориентированном консультировании?

2. Как относятся к проблеме нормы в поведенческом консультировании?
2. Как решается проблема нормы в клиенто-центрированном подходе?
2. В чем причина невозможности использования обыденных представлений о норме как об усреднено выраженных проявлениях личностных особенностей?
2. Как можно объяснить и обосновать соображение о том, что первыми признаками аномальной личности является стабильность, тотальность проявления особенностей в её поведении и реагировании на социальные раздражители, и, как следствие этого, её социальная дезадаптация?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., Питер, 2000.

Семинар. **Принципы личностно-центрированного подхода в практике психологического консультирования.**

2. Взаимные представления консультанта и клиента друг о друге. Влияние этих представлений на консультативный процесс.
2. Осознанные и неосознанные ожидания клиента, эффект несоответствия ожиданий.
2. Запрос клиента и его переформулирование. Экзистенциальный и ситуативный запрос клиента.
2. Парадоксальная интенция в практике консультирования. Логотерапия В. Франкла.

Ключевые слова, понятия: эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, парадоксальная интенция, логотерапия, проблемное поле, уникальность, поиск участия, порочный круг конфликта, эмоциональный резонанс, комфортное уныние, радостный дискомфорт, вопросы «на смысл».

Контрольные вопросы:

2. В чем сходны и в чем различны представления клиента и консультанта о консультативном процессе?
2. Зачем консультант стремится к расширению проблемного поля клиента, не оправдывая его осознанных ожиданий?
2. Что такое эмпатия и как она связана с конгруэнтностью, с аутентичностью?
2. В чем сущность парадоксальной интенции, является ли эта психотехника манипулятивной? Да? Нет? Почему (да/нет)?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б., Карягина Т.Д., Козлова Е.Н. Феномен конгруэнтной эмпатии.//ж-л «Вопросы психологии», 1993., № 4. С.61 – 68.

2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб: Изд-во «Питер», 2000.

3. Сара Ф. Файн, Пол Г. Глассер Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия / Пер с англ. – М., «Когито-Центр», 2003.

4. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Лекция и семинар. **Принципы работы психолога-консультанта**

План лекции

2. Профессиональное самосознание психолога-консультанта.
   2. Понимание принципов ответственности в различных концепциях консультирования.
   2. Анализ конкретных консультативных ситуаций с целью отработки навыка выявления контрпереносов в работе консультанта.

Ключевые слова: профессиональные принципы работы психолога-консультанта, этические принципы работы психолога-консультанта, перенос, контрперенос, нарушения границ, злоупотребления в консультировании и психотерапии, конфиденциальность, принцип Гиппократа.

Контрольные вопросы к семинару:

2. В чем состоят (или могут состоять) профессиональные принципы работы психолога-консультанта?
2. В чем состоят этические принципы работы психолога-консультанта?
2. Насколько существенны этнопсихологические, культурные различия как факторы, влияющие на принципы работы психолога-консультанта в Европе, России, Китае, США?
    2. Как, на Ваш взгляд, можно контролировать требование к консультантам не нарушать профессиональные рамки и границы?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.М.,1994.

Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Лекция: **Фазы сеанса психологического консультирования**

План

2. Установление эмоционального контакта.
    2. Расспрос. Техники и приемы.
2. Выслушивание, эмпатия.
2. Прояснение запроса, осознание эмоционального отношения к проблеме.
2. Расширение поля выбора.
2. Завершение встречи.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика, Киев, 1997.

Соколова Е.Т. Общая психотерапия М. Тривола, 2001.

Лекция: **Общие эффекты психологического консультирования**

План

- Принятие и отстранение как эффект преобразования проблемы.

4. Расширение проблемного поля через создание ценностных событий самим фактом консультирования.
5. Актуализация внутреннего локуса контроля.

6. Осознание проблем клиента.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Мей Р. Искусство психологического консультирования, М., 1994.

Кочунас Р. Основы психологического консультирования, М., 1999.

Лекция и семинар: **Диалогический подход в индивидуальном консультировании.**

План лекции

4. Особенности эмоционального отношения консультанта к клиенту.

5. Концепция диалога применительно к психологическому консультированию.

6. Понятие «диалогической интенции». «Принцип молчания».

5. Три типа сопротивлений клиента, препятствующих реализации диалогической интенции.

6. Способы консультативного взаимодействия с клиентом, настаивающем на получении совета от консультанта.

7. Виды, формы, способы выслушивания клиента.

Ключевые слова: диалог, личностный рост, социально-психологический анализ, патопсихологический анализ, диалогическая интенция, принцип молчания, психологическая интоксикация, эстетизация личностных проблем, пристрастное манипулирование.

Контрольные вопросы к семинару:

8. В чем состоит различие между понятиями о диалоге в широком и в узком смыслах?

5. Как связаны между собой диалогический подход к консультированию и проблема «выгорания» консультанта?

6. В чем сущность готовности консультанта к диалогу, и чем готовность консультанта к диалогу с клиентом отличается от готовности клиента к диалогу с консультантом?

7. Охарактеризуйте основные признаки каждого из трех видов закрытых состояний клиента?

8. Что делать и как вести себя консультанту, когда клиент настаивает на получении совета?

6. Какие факторы влияют на улучшение эмоционального контакта между консультантом и клиентом? Как консультанту, поддерживая эффективный и насыщенный эмоциональный контакт с клиентом, не утратить своей консультативной позиции?

7. Как, используя выслушивание, эффективно управлять вниманием клиента? Почему это может привести к снижению качества эмоционального контакта?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.

Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. //ж-л «Вопросы психологии», 1990, № 3. С.17 – 25.

Копьев А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники. // Моск. Психотерапевт. Ж-л., 1992., № 1. С.33 – 48.

Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Фанч, Флеминг Преобразующие диалоги: Пер.с англ. – Киев: Ника-Центр, 1997.

Лекция: **Практика применения диалогического подхода в психологическом консультировании**

План

1. Диалог как пространство межличностного общения.
2. Консультативные возможности диалога.
3. Диалогическая интенция.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Копьёв А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации// Жур-л «Вопросы психологии», 1990.

Фанч, Флеминг. Преобразующие диалоги: Пер. с англ., Киев. Ника-Центр, 1997.

Семинар. **Практика применения диалогического подхода в индивидуальном консультировании.**

8. Особенности эмоционального отношения консультанта к клиенту.
9. Концепция диалога применительно к психологическому консультированию.
10. Понятие «диалогической интенции». «Принцип молчания».
5. Три типа сопротивлений клиента, препятствующих реализации диалогической интенции.
6. Способы консультативного взаимодействия с клиентом, настаивающем на получении совета от консультанта.
7. Виды, формы, способы выслушивания клиента.

Ключевые слова: диалог, личностный рост, социально-психологический анализ, патопсихологический анализ, диалогическая интенция, принцип молчания, психологическая интоксикация, эстетизация личностных проблем, пристрастное манипулирование.

Контрольные вопросы:

8. В чем состоит различие между понятиями о диалоге в широком и в узком смыслах?
5. Как связаны между собой диалогический подход к консультированию и проблема «выгорания» консультанта?
6. В чем сущность готовности консультанта к диалогу, и чем готовность консультанта к диалогу с клиентом отличается от готовности клиента к диалогу с консультантом?
7. Охарактеризуйте основные признаки каждого из трех видов закрытых состояний клиента?
8. Что делать и как вести себя консультанту, когда клиент настаивает на получении совета?
4. Какие факторы влияют на улучшение эмоционального контакта между консультантом и клиентом? Как консультанту, поддерживая эффективный и насыщенный эмоциональный контакт с клиентом, не утратить своей консультативной позиции?

5. Как, используя выслушивание, эффективно управлять вниманием клиента? Почему это может привести к снижению качества эмоционального контакта?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997.

Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. //ж-л «Вопросы психологии», 1990, № 3. С.17 – 25.

Копьев А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники. // Моск. Психотерапевт. Ж-л., 1992., № 1. С.33 – 48.

Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Фанч, Флеминг Преобразующие диалоги: Пер.с англ. – Киев: Ника-Центр, 1997.

Лекция и семинар. **Практика психологического консультирования семьи.**

План лекции

6. Полоролевая социализация и динамика эмоциональных отношений в паре.
5. Современная семья и типы нарушений ее функционирования.
6. Методы семейного психологического консультирования.
7. Супружеские проблемы и особенности развития ребенка.
8. Методы возрастно-психологического консультирования.

Ключевые слова: структурная семейная терапия, разобщенные семьи, семьи с запутанными взаимосвязями, реструктурирование семьи, жизненный цикл семьи, типы нарушений общения с ребенком (эмоциональное отвержение, потворствующая гиперпротекция и т.п.), игровые методы возрастно-психологического консультирования, систематическая десенсибилизация, автоматизмы семейного поведения, семейные сценарии, внутренняя картина семейной жизни, несоответствие субъективных представлений членов семьи об их общей семейной жизни, динамика семьи, манипулятивный запрос, «наивная семейная психология», позитивное моделирование, семейные мифы, семейный контракт, функции

семьи.

Контрольные вопросы к семинару:

7. В чем состоят основные виды нарушений функционирования семьи?
8. По каким принципам строится изучение семьи во время консультативного приема?
9. В чем состоят методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений?
10. Опишите сущностные характеристики семейного консультирования.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.,2000

Соколова Е.Т. Общая психотерапия. –М.: Тривола, 2001.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999

Лекция и семинар. **Методы психологической помощи при личностных кризисах, связанных с переживанием критических ситуаций**

План лекции:

11. Анализ субъективной тяжести критической ситуации.
12. Категории, описывающие особенности стрессового состояния человека. Фазы переживания стресса.
5. Психологическая помощь при переживании горя.
6. Особенности общения с клиентом, находящимся в критической жизненной ситуации.

Ключевые слова: стресс, фрустрация, отрицание, реорганизация переживания, личностный кризис, психотехника переживания, принятие, подмена проблемы, отстранение, шок, острое горе, отчаяние; надежда, создание ценных событий,

символизация переживаний.

Контрольные вопросы к семинару:

7. Какова последовательность этапов переживания горя утраты?

8. В чем состоят особенности консультативной работы с клиентом, находящимся на каждом из описанных в литературе этапов переживания горя? Есть ли общее между этими особенностями и спецификой психологической помощи человеку, переживающему ту или иную фазу стресса?

7. Как строится общение консультанта и клиента, когда они выходят на реализацию возможности символизировать отягощающие клиента переживания? В чем предназначение символизации переживаний?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

8. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.,2000
9. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М., 2003.
10. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
11. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. – М.: Тривола, 2001.

Лекция. **Психологическая консультативная работа с организованной группой.**

План лекции

1. Общее и особенное в индивидуальной и групповой консультативной работе.
2. Личность и группа.
3. Виды групповой психотерапии и консультирования.
4. Организованные группы и корпоративные тренинги.
5. Особенности работы консультанта с организационной нормозадающей группой.

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

Деркач А.А. Марасанов Г.И. Психолого-акмеологическое консультирование кадров управления. М., 1996.

Капустин П.А. Управленческое консультирование для руководителей. – СПб., 2000.

Марасанов Г.И. (редактор-составитель) Психолог в организации: Советы профессионалов. – М.: «Когито-Центр», 2002.

Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации./Пер. с англ. – М.: 1996.

***Лекция и семинар*. Практика психологического консультирования работника сферы управления, госслужащего, руководителя.**

План лекции

12. Особенности управленческих работников как клиентов психолога-консультанта.

8. Программно-целевые направления консультативной активности психолога в работе с руководителями, управленцами, госслужащими.

9. Психотехника «нормализации» мнения меньшинства в организационной нормозадающей группе клиента.

Ключевые слова: «проблемное месиво», образ желаемого будущего, ключевые факторы успеха, отсроченный эффект, конкретизация, прояснение противоречий, осознание субъективных долженствований и ограничений.

Контрольные вопросы к семинару:

10. В чем состоят особенности руководителя как клиента психолога-консультанта?

11. Какие задачи позволяет решать психотехника «нормализации» мнения меньшинства?

Базовый учебник:

Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие

М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

Дополнительная литература:

12. Деркач А.А. Марасанов Г.И. Психолого-акмеологическое консультирование кадров управления. М., 1996.

13. Капустин П.А. Управленческое консультирование для руководителей. – СПб., 2000.

14. Марасанов Г.И. (редактор-составитель) Психолог в организации: Советы профессионалов. – М.: «Когито-Центр», 2002.

7. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации./Пер. с англ. – М.: 1996.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов.