Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности
Протокол от «23» марта 2017 г.
№4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Концепции современного естествознания

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доктор педагогических наук, профессор	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Соловьева Н.В.
(ученая степень и(или) ученое звание)	(наименование кафедры)	(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

акмеологии и психологии профессиональной деятельности	доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.15 Современные концепции естествознания обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС - 1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
ОПК ОС - 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС - 3.1	Способность понимать взаимосвязи между проблематикой, изучаемой в различных отраслях психологии

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: владение необходимой терминологией по дисциплине
		на уровне умений: способность использовать терминологический аппарат
		на уровне навыков: доведенные до автоматизма действия по обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации
А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и	ПК-21.2	на уровне знаний: владение необходимой терминологией по дисциплине
		на уровне умений:

комфортности среды проживания населения		способность использовать терминологический аппарат
		на уровне навыков: доведенные до автоматизма действия по обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Зачетных единиц - 2, в соответствии с учебным планом. Контактная работа - 36 часов (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), самостоятельная работа - 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.15 Современные концепции естествознания осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.12 Информационные технологии в психологии и основы программирования, Б1.В.23 Математика и математическая логика.

Форма промежуточной аттестации, в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплин, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в курс «Современные концепции естествознания»		2		2		2	КС
Тема 2	История естествознания и панорама современного естествознания		2				2	Эссе
Тема 3	Методология и научные методы		2		2		2	О
Тема 4	Физические концепции						2	ЭКО
Тема 5	Химические концепции				2		2	ЭКО
Тема 6	Биологические концепции		2		2		4	Т
Тема 7	Космологические,				2		2	Рец.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплин, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	астрономические концепции и космонавтика							
Тема 8	Концепции наук о Земле		2				4	Рец.
Тема 9	Концепции экологии		2				3	КС
Тема 10	Концепции человека		2		2		4	КР
Тема 11	Математические и информационные концепции				2		2	Дискуссия
Тема 12	Концепции синергетики и универсального эволюционизма		2		2		4	Эко
Тема 13	Синтез научных знаний и современная научная картина мира		2		2		3	КС
Промежуточная аттестация		Зач.						
	Всего:	**72**	**18**		**18**		**36**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Концепции современного естествознания»

Общие сведения о науке, научном знании, современном естествознании и его концепциях. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Цель, задачи и структура курса. Основные требования государственного образовательного стандарта. Краткий обзор литературы и источников по курсу.

Тема 2. История естествознания и панорама современного естествознания

Истоки, основания и предпосылки становления науки. Интерналистский и экстерналистский подходы к генезису естествознания. Преднаука и наука. Научные и вненаучные формы знания. Античная наука и натурфилософия. Естествознание эпохи средневековья. Наука Возрождения. Научные революции: основные типы. Доклассическое, классическое и неклассическое естествознание. Основные черты постнеклассического естествознания. Будущее науки: формирование ноосферного этапа науки. Ориентация науки на цели устойчивого развития. Научно-технологический фактор экологизации. Типы научной рациональности в истории естествознания. Понятия рационализма и рациональности. Черты ноосферного типа рациональности. Перспективы науки в обществе будущего.

Тема 3. Методология и научные методы

Понятия научного метода и методологии науки. Теоретическое и эмпирическое познание. Деятельностный подход в науке; категории: субъект, объект, средства и результаты познания. Научный факт и истинность знания. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент и др. Теоретический уровень научного познания. Основные формы мышления, научные гипотезы и предсказания. Исследования будущего и прогнозирование. Особенности математики как теории. Информатика и виртуальная реальность. Концепция общенаучных форм и средств познания. Понятие научной картины мира.

Тема 4. Физические концепции

Физическая картина мира. Предмет физики и его эволюция. Универсальность законов физики. Физические взаимодействия. Близко- и дальнодействие. Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамиры. Основные виды и формы существования материи. Пространство и время. Их необратимость. Принцип относительности. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Принцип симметрии. Принцип суперпозиции. Закон сохранения энергии. Порядок и хаос. Начала (законы) термодинамики. Принцип возрастания энтропии. Принцип неопределенности. Принцип соответствия. Принцип дополнительности. Принцип простоты. Состояние как понятие. Состояние физической системы. Динамические и статистические закономерности.

Тема 5. Химические концепции

Химическая картина мира. Становление химической науки. Химия в системе наук. Предмет химии. Химические системы. Энергетика химических процессов и реакционная способность веществ. Химический анализ и синтез. Основные законы классической химии. Кризис в химии в конце XIX – начале XX вв. Концепция химического атомизма. Квантовая химия. Эволюционная химия. Химические и биохимические технологии и их экологизация. Перспективы химико-техногенной интенсификации хозяйственной деятельности.

Тема 6. Биологические концепции

Биологические науки. Биологический уровень организации и эволюции материи. Предмет биологии. Система биологических наук. Становление и основные тенденции развития биологии как науки. Структура биосистем. Концепции эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Этапы формирования живого вещества. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции биосистем. Дарвинизм и другие теории эволюции. Генетика и эволюция. Практические подтверждения биологического эволюционизма. Генная инженерия. Клонирование. Современные биотехнологии. Генетически модифицированные организмы. Биоэтика и гуманитаризация биологии.

Тема 7. Космологические, астрономические концепции и космонавтика

Космология, ее развитие и основные концепции. Геоцентризм и гелиоцентризм. Эволюция Вселенной. Теория большого взрыва. Астрономия, ее развитие, основные концепции. Влияние космологии и астрономии на процесс познания и формирование научной картины мира. О понятиях космоса, космонавтики, космической деятельности. Концепция антропокосмизма: сущность и основные составляющие. Антропогеокосмизм. Становление идеи освоения космоса. Основные этапы развития космической деятельности. Научно-техническая революция и космонавтика. Космические исследования: естественнонаучный аспект. Геоцентризм в науке и проблемы космизации. Земной эффект космонавтики. Человечество как космическая цивилизация. Космонавтика

как средство решения глобальных проблем и перехода к устойчивому развитию. Геокосмическая безопасность. Проблема внеземных цивилизаций: естественнонаучные направления поиска. Антропогеоцентрический аспект поиска собратьев по разуму. Гипотезы созидания космо- и астроноосферы. Космические перспективы выживания человеческого рода: гибель или бессмертие? Идея К.Э. Циолковского о возможном бессмертии человечества во Вселенной.

Тема 8. Концепции наук о Земле

Науки о Земле. Структура и основные понятия. Геологическая шкала времени. Строение Земли. Эволюция Земли. Геологические концепции. Геосферные оболочки. Ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера Земли. Географические концепции. Географический комплекс. Географическая оболочка. Природные зоны. Климат Земли. Учение о биосфере. Основные концепции биосферы. Проблема биоразнообразия. Многообразие живых организмов – основа устойчивости и организации биосферы. Законы функционирования биосферы. Компьютерное и математическое моделирование биосферных процессов. Биосферные процессы и космические циклы. Эволюция биосферы и влияние космоса. Разрушение биосферы под влиянием человеческой деятельности. Необходимость сохранения биосферы как естественная основа выживания цивилизации. Принцип Ле Шателье – Брауна (широкая интерпретация). Необходимость существенного снижения антропогенного давления на биосферу. Концепция естественной безопасности: биотические и абиотические аспекты. Биотическая стабилизация и регуляция окружающей природной среды. Коэволюция человека и биосферы. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Цели устойчивого развития и принципы ноосферогенеза. Естествоиспытатели – основоположники учения о ноосфере. Особенности и перспективы становления ноосферы. Роль биосферы и природы в концепции устойчивого развития и становления ноосферы. Ноосферное мышление и мировоззрение. Новые функции управления при переходе к устойчивому социоприродному развитию. Роль наук о Земле перспективы их развития.

Тема 9. Концепции экологии

Предыстория экологии. Роль учения Ч. Дарвина в становлении экологии. Определение Э. Геккелем предмета экологии. Сущность экологического подхода. Смысл и значение экологического познания. Развитие и обобщение экологии. Эволюция экологических концепций. Классическая, социальная, глобальная инженерная, экология. Концептуальное единство экологических дисциплин. Современная экология как метанаука. Методы исследования в экологии. Пространственно-временной фактор в экологических исследованиях. Проблема получения экологической информации. Экологический мониторинг. Глобальные, региональные, локальные экологические проблемы. Экология и концепция устойчивого развития. Экологизация различных сфер человеческой деятельности. Экологический синтез знаний. Экология и политика. Проблемы экологической нравственности и экологической культуры. Экология и мировоззрение.

Тема 10. Концепции человека

Феномен человека в научной картине мира. Предмет человекознания. Система наук о человеке. Социально-гуманитарное знание в современной и будущей науке. Антропологический принцип в науке. Концепции происхождения человека. Эволюция представлений о природе человека. Современная концепция антропогенеза. Человек в науке XX столетия. Физиология человека. Психофизическая и генетическая специфика человеческого организма. Сознание человека. Особенности высшей нервной деятельности. Эмоции, работоспособность. Концепция человеческой деятельности.

Соотношение биологического и социального в развитии человека. Социобиология. Генетика человека: противоречия, проблемы, перспективы. Экология, здоровье и творчество. Среда обитания человека. Валеология и медицина. Будущее человека: жизнь, смерть и бессмертие. Биоэтика и поведение человека.

Тема 11. Математические и информационные концепции

Основные направления математики.

Теория категорий в математике. Математический эксперимент.

Работы Б. Паскаля, учение Рене Декарта. Техническое значение кибернетики, создание ЭВМ, роботов, персональных компьютеров. Понятие информации, виды информации в природе и обществе. Информация как ресурс развития. Информационные технологии, их отличие от традиционных вещественно-энергетических технологий, новые информационные технологии.

Тема 12. Концепции синергетики универсального эволюционизма

Общая теория систем. Диссипативный хаос и нелинейная наука. Теория самоорганизующихся систем. Бифуркационное пространство. Оптика постиндустриального ноосферогенеза. Энтропия изолированной системы во времени. Принцип эмерджентности.

Тема 13. Синтез научных знаний и современная научная картина мира

Пространственные границы картины мира. Временные границы картины мира. Содержательные границы картины мира. Вероятностные границы картины мира. Человеческая целостность: структура, норма и основание развития. Социальная целостность, ее организация и развитие. Целостно-интерактивный подход.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 Современные концепции естествознания используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная, письменная с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые оценочные материалы по теме …

Включаются оценочные материалы (вопросы для опроса, контент теста (с инструкцией по выполнению и правильными ответами), контрольные задания и тп.)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

4.3.2 Типовые оценочные средства

Приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки)*, %	Оценка	Требования к знаниям
От 81 до 100 баллов	*5, «отлично»*	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
От 50 до 80 баллов	*4, «хорошо»*	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку.
От 30 до 49 баллов	*3,«удовлетворительно»*	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала,

		некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.
От 29 до 0 баллов	*2, «неудовлетворительно»*	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

Оценка	**Требования к знаниям**
«зачтено»	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; _ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; _ Последовательное изложение материала курса; _ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; _ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; _ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
«не зачтено»	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; _ Неумение решать задачи; _ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; _ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; _ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

4.4. Методические материалы

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту. Оценивание проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – итоговый рейтинг, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, пропустивший лекцию, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, пропустивший аудиторно-практическое занятие, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший учебную дискуссию, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекционных занятиях, построенных преимущественно в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курса.

На семинарских занятиях и занятиях аудиторного практикума акцент делается на самостоятельной работе слушателей по освоению тем, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности будущих психологов, управленцев. В ходе реализации практического блока актуализируются умения и навыки, определяющие развитие функциональной компетенции специалиста, руководителя.

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

a) Прочитать материал.

b) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.

c) Записать вопрос и ответ на него.

3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

2. **…**
3. **….**

Рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе

Реферат доклад, эссе должны представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине

основой работы должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме. Источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала

план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы

содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

6.2. Дополнительная литература.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечисляются информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.