**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности
Протокол от «23» марта 2017 г.
№4

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1 В. ДВ. 01 Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов в вузе

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

очное

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

| | | |
|---|---|---|
| д.п.н., проф кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности | Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности | Соловьева Н.В. |
| *(ученая степень и(или) ученое звание, должность)* | *(наименование кафедры)* | *( Ф.И.О.)* |

**Заведующий кафедрой**

| | | |
|---|---|---|
| акмеологии и психологии профессиональной деятельности | доктор психологических наук, профессор | Деркач А.А. |
| (наименование кафедры) | ( ученая степень и(или) ученое звание ) | (Ф.И.О.) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1 В. ДВ. 01 Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов в вузе* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК ОС-3 | Способность исследовать способы разрешения проблемных ситуации, полученных применительно к одним приметным областям психологии, в других её областях (способность к отдаленному переносу знаний) | ОПК-3.1 | Способность понимать взаимосвязи между проблематикой, изучаемой в различных отрослях психологии. |

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК-1.1 | на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, осуществлять обзор актуальной информации в сфере современных методов исследования индивидуализации обучения |
| | | на уровне умений: способность применять классифицировать и интерпретировать информацию в сфере современного исследования индивидуализации обучения |
| | | на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставлять методы исследования и аспекты индивидуализации обучения. Выделять наиболее перспективные направления |
| А. 06. 7 | ОПК-3.1 | на уровне знаний: |
| | | на уровне умений: |
| | | на уровне навыков: |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

*1 ЗЕ. Всего 36 академических часов, из них - 14 аудиторных занятий, 22 часа на самостоятельную работу. На практическую работу выделено - 14 часов*

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Дисциплина Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов в ВУЗе изучается на 1 курсе в 1-м семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет, в соответствии с учебным планом*

## 3. Содержание и структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | Р | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | **Основные понятия дисциплины: личность и индивидуальность; индивидуализация обучения, дифференциация обучения. Личность и профессия** | | | | **2** | **1** | | **КС** |
| Тема 2 | **Психология обучения. Мультиплексное измерение качества индивидуального образования. Когнитивные стили обучения** | | | | **2** | **2** | | **Эс** |
| Тема 3 | **Внутриличностная сфера как основа проявлении индивидуальности** | | | | **2** | **2** | | |
| Тема 4 | **Внеличностная сфера индивидуализации обучения** | | | | **2** | **2** | | |
| Тема 5 | **Модель выпускника-образ результата индивидуального обучения** | | | | | **3** | | |
| Тема 6 | **Специфика** | | | | **2** | **1** | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **вузовской образовательной сферы** | | | | | | | |
| Тема 7 | **Инклюзивные обучения в вузовской сферы** | | | | | **4** | | |
| Тема 8 | **Система социально-психологического сопровождения студентов в процессе индивидуализации обучения** | | | | **2** | **1** | | |
| Тема 9 | **Саморазвитие личности. Индивидуальная работа над собой** | | | | **2** | **2** | | |
| Тема 10 | **Средства индивидуализации задачи образовательного процесса** | | | | | **4** | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | **зачет** |
| **Всего:** | | **36** | | | | | | |

## Содержание дисциплины

Тема 1. *Основные понятия дисциплины: личность и индивидуальность; индивидуализация обучения, дифференциация обучения. Личность и профессия*

*Индивидуализация обучения, дифференциация обучения, ведущий вид деятельности, социологическая ситуация развития, психологические новообразования, социально-психологические стереотипы маскулинности и феминности, когнитивный стиль в обучении нейробиологии индивидуальности (П.В.Симонов)*

*Личность и индивидуальность в трудах В.С.Мерлина; личность как единство индивидуально-своеобразно и социально-типического.*

*Личность и умственное развитие. Интегральная индивидуальность. Много-многозначная зависимость взаимоприспособления организма и среды, динамичное развитие в саморегулируемой системе и профессиональных барьеров.*

Тема 2. *Психология обучения. Мультиплексное измерение качества индивидуального образования. Когнитивные стили обучения*

*Основные психологические концепции обучения от дифференциации и индивидуализации к развивавшему образованию и проетированию образовательной среды (В.В.Давыдов, В.А.Орлов, В.П.Лебев, В.И.Панов, С.Д.Деребко, В.Я. Ясвин). Теория контекстного обучения (А.А.Вербицкий). Концепция субьектно-ориентированного подхода (В.И.Апортев, А.А.Деркач, В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев) регуляторно-когнитивная структура учебной деятельности, её общие и индивидуально гиполитичексие закономерности (Н.Ф.Круглова). Возможности управления самоорганизации студентов.*

*Мультиплексные измерение качества индивидуального образования. Авторитарная концепция ЧПР Н.Н.Найденновой (читаю, пишу, размышляю). Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста. Возможности образовательных технологии.*

Тема 3. *Внутриличностная сфера как основа проявлении индивидуальности*

*Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления. Стадиальные характеристики социализации – интитуализация и уровни становления личности (Д.И.Фемодните)*

*Характеристика базовых оснований развития личности и методы диагностики. Преодоление привычных представлений о мире и о себе (этрансцендированные тестировании) (Н.И.Непомнуа)*

*Диагностика психического развития критериально-ориентированное тестирование. Психические состояния в направленной среде.*

*Некогнитивные личностные особенности: преодоление стресса, мотивация достижения, стратегия учения, страх перед оценкой, локус контроля. Специфические отставание по углубленному предмету: подуровень детерминации (низкая интенсивность деятельности по предмету, низкая эффективность учебной деятельности) и психологический уровень детерминации (отсутствие интереса к предмету проблемы ЗУН, информированность умений) нейрофизиологический уровень детерминации микрофизического головного мозга. Недостатки познавательной сферы*

Тема 4. *Внеличностная сфера индивидуализации обучения*

*Условия индивидуализации обучения: мотивационные, организационные, содержательные. Соотношение мотивационных и интеллектуальных планов. Выявление психолого-педагогических критериев эффективного обучения факторы внеличностной сферы: недостатки методик преподавания, отсутствие дифференциального подхода, условия и последствия миграции, отсутствие проектной деятельности (функции – познавательная, рефлексивная, развивающая, внимательная), состояние здоровья учащихся. Система фундаментальных противоречий человека. Потребность в обучении содержания мотивационной сферы за счет нравственных установок, коррекция направленности. Индикаторы личности в поведении.*

*Социально-экономические изменения и модернизация образования. Основные целевые индикаторы и мониторинг успешности.*

Тема 5. *Модель выпускника-образ результата индивидуального обучения*

*Модель выпускника: способность успешно действовать в любых изменяющихся социально-экономических условиях; способность строить содержание взаимодействия и коммуникации; способность ориентироваться в пространстве современных научных проблем, видеть рубежи передовых знаний; наличие социального опыта коллективных действий; умение самостоятельно мыслить , базовые способности и ключевые компетенции; умение ставить цели, строить личную программу исследовательских и проекных разработок; способность делать свободный выбор в социально-психологических ситуациях, жизненных альтернатив, наличие активной позиции по отношению к насыщенной информационной среде; сформированная информационная культура и медиакомпенценции, сформированность ответной графической позиции.*

*Индивидуальный образовательный маршрут, требования к результатам освоения основ образования процесса (личностные, метапредметные, предметные).*

Тема 6. *Специфика вузовской образовательной сферы*

*Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды. Закономерности и механизмы формирования образовательной среды. Профильный подход к организации учебного процесса как акмеологическая технология. Саморегулируемое обучение как акмеологическая технология. Критерий и уровни сформированности образовательной среды. Информационная среда. Цифровые зоны вуза. Педагогический потенциал информационной образовательной среды: организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества, индивидуализация учебного процесса, создание ситуации успешности, возможность обеспечения деятельностного подхода, гибкость организационной структуры обучения, возможность интенсификации процесса обучения, равноуровновешенность содержания образовательного ресурса, обеспечение психолого-педагогической сопровождения, учебного процесса, ориентация на самообразование.*

*Факторы среды: микроклимат в студенческой группе, критические события в жизни, микроклимат в семье и др.*

Тема 7. *Инклюзивные обучения в вузовской сферы*

*Специфика иклюзивного обучения в вузе. Перспективы инклюзивного образования. Виды инклюзии (Точечная, полная, частичная). Структурные компоненты взаимодействия субъектов: мотивационный-ценностный, гностический, поведенческий. Интегративные критерии оценки: функциональный и структурный: модель акмеологического взаимодействия образовательной среды, Адаптация по шкале Вайндленда.*

Тема 8. *Система социально-психологического сопровождения студентов в процессе индивидуализации обучения*

*Цель и задачи социально-психологического сопровождения. Система социально-психического сопровождения: диагностика, психологический консилиум, мониторинг способностей и возможностей, психологическое консультирование, просвещение, коррекция психологических состояний; направления индивидуальной деятельности: занятие, консультирование, диагностика. Занятия в малой группе (развития навыков общения в формах-драмма-терапия, сказка-терапия, фото-терапия, игровая терапия, тренниги); занятия по развитию Я-концепции, саморегуляции (арт-терапия, коллажи, аппликация, музыка и др.).*

*Направления сопровождения: комплексная психолого-педагогической диагностики индивидуальных параметров развития; сформирование продуктивных связей в студенческой группе, укрепление психофизического здоровья.*

*Принцип сопровождения: индивидуализация процесса сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения; динамическое изучение студентов; партнерство со студентом; непрерывность сопровождения.*

Тема 9. *Саморазвитие личности. Индивидуальная работа над собой*

*Формирование субъектной позиции студента (ресурсы формирования). Артопсихологическая компетентность. Личностные самоопределение как смыслодинамический процесс. Индивидуальное стратегии самореализации студентов.*

*Овладение универсальным учебными действиями: анализ, синтез, сравнение, поведение под понятие, системтизация.*

*Овладение механизмами освоения ценностей. Формирование приемов хрометрирования учебной деятельности.*

*Индивидуальная мотивация учения. Почему и как учатся разные люди?*

*Профессионально-личностное саморазвите (механизмы самосовершенствования, самообразования, самопознание, самоопределения и др.).*

Тема 10. *Средства индивидуализации задачи образовательного процесса*

*Уровни реализации средств: организационный. Виды образовательного маршрута. Содержательный уровень (программный, проектный вузовские и вневузовские проеты).*

*Технологический уровень: Образовательные технологии, методики и методы; система сопровождения, в том числе в совместной деятельности.*

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины** *Б1 В. ДВ. 01 Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов в вузе* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. *Основные понятия дисциплины: личность и индивидуальность; индивидуализация обучения, дифференциация обучения. Личность и профессия* | Рецензирование научной статьи или фрагмента монограммы (рец) |
| Тема 2. *Психология обучения. Мультиплексное измерение качества индивидуального образования. Когнитивные стили обучения* | Учебный диспут (Д) на основе мультиплекса |
| Тема 3. *Внутриличностная сфера как основа проявлении индивидуальности* | Тестирование (Т) |
| Тема 4. *Внеличностная сфера индивидуализации обучения* | Кейз-стадии (кст) |
| Тема 5. *Модель выпускника-образ результата индивидуального обучения* | Опрос (О) |
| Тема 6. *Специфика вузовской образовательной* | Эссе по теме (Эс) |

| | |
|---|---|
| *сферы* | |
| Тема 7. *Инклюзивные обучения в вузовской сферы* Тема 8. *Система социально-психологического сопровождения студентов в процессе индивидуализации обучения* | Экспресс-отступление (Эк О) |
| Тема 9. *Саморазвитие личности. Индивидуальная работа над собой* | Круглый стол (КС) |
| Тема 10. *Средства индивидуализации задачи образовательного процесса* | Учебно-исследовательский проект (КП) |

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

*Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная, письменная с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п).*

**4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1**

**Понятие индивидуализации и дифференциации обучения**

1. **Представьте вариант концепции личности В. С. Мерлина.**
2. **Соотнесите индивидуальные особенности усвоения учебного материала и когнитивные стили по критериям:**
   **- дифференцированность понятия (Г. Виткин);**
   **- обобщенность категории (Р. Гардер);**
   **- тип реагирования (Дж. Каган).**
3. **Создайте электронную карточку – индикатор по теме.**

**Типовые оценочные материалы по теме 2**

**Психология обучения**

1. **Проведите векторное моделирование (по В.А. Ясвину) среды обучения вашей группы в координатах: активность-пассивность; свобода-зависимость**
2. **Какова среда наиболее адекватна для вузовского образовательного процесса (творчества, карьерная, догматическая, безмятежная).**
3. **Представьте стуктуру и содержание личностного потенциала проффесионального развития.**
4. **Как Вы можете исследовать мультиплекс в профессиональной деятельности**
5. **В чем суть концепции субьектно-ориентировачного подхода.**

**Типовые оценочные материалы по теме 3**

**Внутриличностная сфера**

1. **Сформулируйте цели актуальных отрезков напряженной профессиональной деятельности.**
2. **Диагностика Сформированности предпосылок учебной деятельности включает в себя…**
3. **Представьте схему соотношения целостности и диспозиции личности.**
4. **Зависимость замещения предметного плана действий от особенного развития личности.**

**Типовые оценочные материалы по теме 4**
**«Внеличностная сфера»**

1. **Объясните Фундаментные противоречия человека с помощью психологии обучения (4 противоречия по А.И. Субетто).**
2. **Квалитативная революция на основе русской философии качества.**
3. **Назовите основные целевые индикаторы успешного образования.**
4. **Составьте программу мониторинга успешности.**

**Типовые оценочные материалы по теме 5**
**Модель выпускника. Карьера**

1. **Создайте в составе творческой группы модель выпускника – психолога.**
2. **Какие субъективные феномены используются Вами в ориентации на вершинные достижения.**
3. **Каковы методологические и прикладные проблемы обучения студентов – психологов?**
4. **В чем сущность комплексного подхода к процессу подготовки специалистов?**
5. **Что бы Вы отнесли к социально-психологическому обеспечению планирования карьеры молодых специалистов.**

**Типовые оценочные материалы по теме 6**
**«Специфика вузовской среды»**

1. **Создайте опросник для диагностики уровня сформированности образовательной среды вуза, исходя из критериев: широты, обобщенности, инициации мобильности, социальной активности и др.**
2. **Что бы Вы отнесли к общепсихологическим категория в пространстве образовательной среды.**
3. **Как Вам представляется соотношение развития профессионала и изменение культурно-образовательной среды.**

**Типовые оценочные материалы по теме 7**
**Инклюзивная образовательная среда**

1. **Как понимать инклюзивную образовательную среду для вуза?**
2. **Как соотносятся модели правильного специального, интегрированного и инклюзивного образования?**
3. **Чем уникальна модель включая студентов-инвалидов в образовательную среду?**
4. **Представьте себе и представьте модель взаимодействия субъектов в инклюзивной образовательной среде.**

**Типовые оценочные материалы по теме 8**
**«Система социально-психологического сопровождения студентов»**

1. **Покажите, как на занятиях в малой группе развивать навыки общения.**
2. **Что Вы относите к индивидуальным формам (например, консультирование, занятие саморефлесии и др.)**
3. **Психолого-акмеологическое обеспечение в системе высшего образования: его структура и содержание.**

**Типовые оценочные материалы по теме 9**
**Индивидуальная работа и работа над собой в процессе профессионально-личностного развития**

1. **Проведите проектирование образовательных ситуации, направленных на формирование субъективной позиции.**
2. **В чем состоит личностное влияние педагога?**
3. **Каковы педагогические инструменты работы с ценностями и смыслами студентов?**
4. **Формирование индивидуально мотивации учителя.**

**Типовые оценочные материалы по теме 10**
**Средства индивидуализации образовательного процесса**

1. **В чем сущность индивидуализации образовательного процесса?**
2. **Что такое средства индивидуализации?**
3. **Составьте собственную программу включения средств индивидуализации образовательного процесса.**

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК ОС-3 | Способность исследовать способы разрешения проблемных ситуации, полученных применительно к одним приметным областям психологии, в других её областях (способность к отдаленному переносу знаний) | ОПК-3.1 | Способность понимать взаимосвязи между проблематикой, изучаемой в различных отрослях психологии. |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

*Приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

**Шкала оценивания.**

| Баллы (рейтинговой оценки)*, % | Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|---|
| От 81 до 100 баллов | *5, «отлично»* | Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ |

| | | |
|---|---|---|
| | | дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку. |
| От 50 до 80 баллов | *4, «хорошо»* | Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку. |
| От 30 до 49 баллов | *3,«удовлетворительно»* | Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала. |
| От 29 до 0 баллов | *2, «неудовлетворительно»* | Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. |

| **Оценка** | **Требования к знаниям** |
|---|---|
| *«зачтено»* | Хорошее знание основных терминов и понятий курса;<br>_ Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;<br>_ Последовательное изложение материала курса;<br>_ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;<br>_ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;<br>_ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных |

| | |
|---|---|
| | дисциплин при ответе на экзамене. |
| *«не зачтено»* | Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;<br>_ Неумение решать задачи;<br>_ Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;<br>_ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;<br>_ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене. |

### 4.4. Методические материалы

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту. Оценивание проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – итоговый рейтинг, по результатам которого

(выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, пропустивший лекцию, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, пропустивший аудиторно-практическое занятие, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший учебную дискуссию, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекционных занятиях, построенных преимущественно в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курса.

На семинарских занятиях и занятиях аудиторного практикума акцент делается на самостоятельной работе слушателей по освоению тем, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности будущих психологов, управленцев. В ходе реализации практического блока актуализируются умения и навыки, определяющие развитие функциональной компетенции специалиста, руководителя.

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

a) Прочитать материал.

b) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.

c) Записать вопрос и ответ на него.

3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

**Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов**

2. **…**
3. **….**

**Рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе**

Реферат доклад, эссе должны представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
основой работы должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме. Источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

Вербицкий А.А. Личностный и комплексный подходы в образовании: проблемы интеграции. – Л: ЛОГОС, 2009. – 336 с.

Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М, 1998. – 613 с.

Беглова Т.В, Битянова М.Р, Меркулова Т.В, Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования. – Самара, 2017 – 304 с.

Индивидуализация и дифференциация обучения в вечерной школе / под ред. Г.Д. Глейзера – М.: Просвещение, 1985. – 143 с.

Личность и творческая индивидуальной В.С. Мерлина / Сост. Б.А. Вяткин; Пермь; ПГПУ, 2008. – 248 с.

Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин, Д.С. Зубова, А.Е. Волков, А.А. Климов и др. / под ред. А.А. Климова. – М.: Дело РАНХ, 2010. – 104 с.

Панов В.И. Психодиагностика образовательных систем: теория и практика. – Сйб: Питер, 2017. – 352 с. (серия «Практическая психология»)

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Издательство РАГС, 2005 – 258 с.

Педагогическая психология / под общ. ред. Л.А. Регум, А.В. Орловой: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2011. – 416 с.

Соловьева Н.В., Агищева Л.И. Организация и экспертиза интеллектуальной образовательной среды (в вопрос и ответа) М – Воронеж: ВГПЧК, 2017. – 60 с.

6.2. Дополнительная литература.

Агеева Н.В. Стратегии преодоления студентами психологических барьеров при аудировании иноязычной речи: автограф. Дис. … канд. Психол. Наук. – Курск, 2009. – 23с.

Деркач А.А. Субъективные феномены: акмеологический подход. – М.: РАГС, 2010. – 240 с.

Зазыкин В.Г. Психология проницательности. М.: РАГС, 2002. – 130 с.

Дмитриева Ж.Р. Социально-психологическое обеспечение планирование карьеры молодых специалистов. – авторед. Дисс. …канд. Психол. Наук. – Москва, 2011. – 25 с.

Агапов Л.И. Социальная реабиолитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: Питер, 2014 г. – 214 с.

Князев А.М. Психолого-акмеологическое обеспечение в системе высшего образования. – М.: РАГС, 2007. – 128 с.

Баева И.А. Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды. – М.: МГПУ, 2008. – 320 с.

Иванова В.И. Акмеологическая концепция формирования образовательной среды подготовки специалистов. – М.: РАГС, 2008. – 222 с.

Левитес Д.Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М. – Воронеж: издательство НПО. МОДЭК, 2003. – 320 с.

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.-Воронеж, 1997.

Милинис О.А. Концепция субъектно-ориентировочного подхода к развитию культуры творческой самореализации студентов – педагогов. – Казань: центр инновационных технологии, 2011. – 220 с.

Мовиков А.М. Оценка доступности образования // Теоретико-методологические проблемы профессионального образования, 2003. С 11-14.

Непомнящев М.И. Homo-integer. Человек целостный. М.: МПСИ, 2005. – 520 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.5. Интернет-ресурсы.

POOU «ПЕРСПЕКТИВА». URL: http:// obrazovanie. Perspektiva – inva. ru

6.6. Иные источники.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

*Перечисляются информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*