Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Утверждена

решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Психологическое консультирование аддиктивных состояний»

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

д.п.н., проф., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Селезнева Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература 14
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……
6.4. Интернет-ресурсы…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «Психологическое консультирование аддиктивных состояний» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в области психологического консультирования аддиктивных состояний
		на уровне умений: способность осуществлять самостоятельный анализ ситуаций в области аддиктивных состояний, выбирать адекватные средства оказания психологической помощи
		на уровне навыков: способность отбирать и использовать методы, средства и приемы психологического консультирования, позволяющие создать доверительные отношения с клиентом и обеспечивающие продуктивное движение консультационного процесса

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану;

всего 72 часа, из них аудиторных 48 часов, на самостоятельную работу 24 часа;

выделенных на контактную работу с преподавателем 48 часов (20 часов лекционные, 28 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Психологическое консультирование аддиктивных состояний» читается на 5-м курсе в 1-м семестре в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические проблемы изучения аддиктивных состояний		4				3	ВТЗ
Тема 2	Основные формы аддиктивных состояний		4		4		3	РМГ
Тема 3	Психодиагностика в консультировании аддиктивных состояний		4		4		3	РМГ
Тема 4	Традиционные и современные методы психотерапии и психокоррекции, применяемые при консультировании аддиктивных состояний				4		4	Д
Тема 5	Организация психологического консультирования аддиктивных состояний		4		4		3	РМГ
Тема 6	Семья как пространство формирования аддиктивных состояний и зависимости		4		6		4	РМГ, РИ
Тема 7	Психологическое консультирование по проблемам агрессии и насилия при работе с зависимыми				6		4	РМГ, РИ
Промежуточная аттестация								Зач.
	Всего:	**72**	**20**		**28**		**24**	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические проблемы изучения аддиктивных состояний

Аддикция как общепсихологический термин: определение понятия и классификация. Соотношение понятий «аддикция» и «зависимость». Аддиктивное поведение по Международной классификации болезней (МКБ-10) и Руководству по диагностике и статистике психических расстройств (DSM-IV).

Социокультурные и этнические факторы аддиктивного поведения. Социальные причины аддиктивного поведения. Концепции формирования аддиктивного поведения.

Биохимические основы аддиктивных состояний и зависимости. Модель рефлекторной регуляции эмоциональных состояний. Роль нейротрансмиттеров в возникновении эмоций. Психологические последствия недостатка или переизбытка нейротрансмиттеров. Психоактивные вещества (ПАВ) или поведенческие паттерны как замена нейротрансмиттеров. Механизм формирования влечения и закрепления зависимости.

Психологическая сущность аддиктивного поведения. Полиаддиктивность человека как норма. Преобладающая и доминирующая аддикция. Функции аддиктивного поведения. Динамика формирования аддиктивности. Предпосылки и модели аддиктивного поведения. Психологические последствия аддиктивного поведения.

Тема 2. Основные формы аддиктивных состояний

Понятие «объекты (агенты) зависимости».

Традиционные формы химической зависимости: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение. Наркомания – определение понятия, виды, распространенность. Алкоголизм и пьянство - этиология и распространенность. Ранняя алкоголизация, определение понятия. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма, клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего алкоголизма. Токсикомания - определение понятия, распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании.

Нехимические (поведенческие) зависимости – понятие и сущность. Типы аддиктивного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (трудоголизм, игромания, зависимость от компьютера и интернета, фанатизм, дромомания). Аддикции в сексуальной сфере – типология (парафилии, эксгибиционизм, садомазохизм, инцест). Сексуальные аддикции и психическое здоровье. Клинические формы. Сексуальная агрессия. Сексуальная аутоагрессия. Происхождение сексуальной аддикции. Коммуникативные аддикции (аутистическое поведение, фобическое поведение). Аддикции отношений. Конфликт зависимых отношений. Аддикция избегания и избавление от одиночества. Клиника и течение созависимости. Безумная любовь. Происхождение любовной аддикции. Созависимость психотерапевта. Социально-стрессовое расстройство. Аддикции на почве агрессии (делинквентное поведение, вандализм, граффити, аутоагрессивное поведение). Новые формы аддиктивного поведения (сектанты, хакеры и др.).

Социальные факторы формирования нехимических зависимостей.

Тема 3. Психодиагностика в консультировании аддиктивных состояний

Специфика психодиагностики при определении аддиктивных состояний. Понятие экспресс-диагностики. Основные требования к процедуре и обстановке исследования. Цели, задачи и функции психодиагностики в консультировании.

Уровни «отношений» человека и ПАВ. Критерии диагностики злоупотребления ПАВ и зависимости от них.

Универсальные критерии зависимости. Понятия толерантности и абстиненции.

Стадии зависимости. Защитные механизмы зависимости.

Стадии и уровни процесса выздоровления.

Диагностические методики, использующиеся в процессе консультирования аддиктивных состояний

Тема 4. Традиционные и современные методы психотерапии и психокоррекции, применяемые при консультировании аддиктивных состояний.

Место психологического консультирования в системе психологической помощи при аддиктивных состояниях. Сущность, цели, задачи и принципы психологического консультирования. Психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический, когнитивный и эклектический подход в психологическом консультировании аддиктивных состояний.

Социально-психологическая превенция аддиктивного поведения. Социально-психологическая интервенция аддиктивного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Методы, использующие преимущественно развивающие личность стратегии. Практики применения психологических методов для решения психологических задач выздоровления: методы суггестивной и гипносуггестивной психотерапии (В.М. Бехтерев, Н.В. Иванов, С.И. Консторум, В.Е. Рожнов и др.); варианты индивидуальной и групповой рациональной психотерапии (Д.В. Панков, И.С. Павлов); методы поведенческой терапии (С.С. Либих, М.С. Лебединский и др.); методы психоаналитической ориентации (A.Plant, S. Zimberg); организация психотерапевического воздействия в малых группах с эффективным использованием техники групповых дискуссий; «Группы встреч», функционирующие на основе клиент-центрированной терапии по К.Роджерсу; гештальттерапия Ф. Перлса; эриксоновский гипноз, методика НЛП; когнитивная психотерапия алкоголизма (А.Эллис); методика системной интервенции (В. Джонсон); психодрама по Дж. Морено; ситуационно-психологический тренинг (Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец); тренинг сензитивности; тренинг ассертивности; различные варианты семейной психотерапии (Т.Г. Рыбакова, Э.Г. Эйдемиллер); групповая терапия супружеских пар; методы, направленные на улучшение психической саморегуляции: аутотренинг, аутосуггестия, трансцендентальная медитация, стрессоуправление, самопрограммирование; континуальная психотерапия (Ю.В. Валентик).

Тема 5. Организация психологического консультирования аддиктивных состояний.

Этапы и методы психологического консультирования аддиктивных состояний. Психологические средства и общие факторы психологического консультирования. Личность консультанта как инструмент работы. Нормативно-правовое обеспечение консультационного процесса. Этический кодекс.

Структура первичной психологической консультации, навыки психологического консультирования, установления контакта, сбора информации, установление гипотезы психологического исследования, проверка гипотезы исследования, заключения контракта на психологическую работу с аддиктивным клиентом. Идентификация альтернатив (возможные пути решения проблем). Планирование и критическая оценка выбранных альтернатив решения. Практическая реализация плана решения проблем. Оценка и обратная связь (уровень достижения цели и разрешения проблемы).

Аддиктивный клиент в процессе консультирования. Типы аддиктивных клиентов, типы клиентских ситуаций. Исследование и определение проблем клиента. Задачи клиента в процессе психологического консультирования. Совпадение типов клиента, техники и метода воздействия.

Техника конфронтации в работе консультанта. Цель и виды конфронтации.

Формы работы в рамках центра реабилитации. Модели реабилитационного процесса.

Тема 6. Семья как пространство формирования аддиктивных состояний и зависимости.

Семья как многофункциональная система. Функции семьи. Функциональная и дисфункциональная семья.

Особенности дисфункциональной семьи с зависимым. Обусловленная любовь. Типы детей в дисфункциональной семье и прогноз возможности формирования зависимости. Характеристики нормальной семьи.

Подросток в нормальной семье: особенности нормального развития. Признаки злоупотребления наркотиками. Подросток из дисфункциональной семьи. Проблемы социальной дезадаптации, признаки зависимости.

Формы и техники работы с родственниками зависимых и профилактической работы с детьми и подростками. Лекции как форма просвещения и профилактики. Цель лекции, особенности языка и взаимодействия с аудиторией. Интервенция как форма терапевтической работы с зависимыми. Шаги по подготовке интервенции. Работа с семейной историей при зависимостях.

Тема 7. Психологическое консультирование по проблемам агрессии и насилия при работе с зависимыми.

Агрессия – понятие, виды, мотивы, цели. Агрессивное и ассертивное поведение. Способы решения проблем в рамках агрессивного и ассертивного поведения.

Отчуждение от эмоций как база возникновения агрессии у зависимых.

Треугольник Карпмана.

Организация работы с агрессией в групповом и индивидуальном консультировании аддиктивных состояний.

Насилие – понятие, виды, последствия.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как результат агрессии и насилия. Симптоматика и диагностика ПТСР. Фазы ПТСР.

Особенности консультирования жертв насилия. Техники работы с насилием.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.01 «Психологическое консультирование аддиктивных состояний» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством дискуссии;

при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические проблемы изучения аддиктивных состояний	Внеаудиторное творческое задание (ВТЗ)
Тема 2. Основные формы аддиктивных состояний	Работа в малых группах (РМГ)
Тема 3. Психодиагностика в консультировании аддиктивных состояний	Работа в малых группах (РМГ)
Тема 4. Традиционные и современные методы психотерапии и психокоррекции, применяемые при консультировании аддиктивных состояний	Доклад (Д)
Тема 5. Организация психологического консультирования аддиктивных состояний	Работа в малых группах (РМГ)
Тема 6. Семья как пространство формирования аддиктивных состояний и зависимости	Работа в малых группах (РМГ) Ролевая игра (РИ)
Тема 7. Психологическое консультирование по проблемам агрессии и насилия при работе с зависимыми	Работа в малых группах (РМГ) Ролевая игра (РИ)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
Лекция-беседа в симулированной группе (ЛСГ)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к теме 1

Оценочные задания (формат «ВТЗ» письменный):

Используя материалы из книги Р.Дейвенпорт-Хайнса «В поисках забвения. Всемирная история наркотиков. 1500-2000» (М.: Издательство АСТ, Транзиткнига, 2004. – 283 с.), Э. Бродерика «Секс, игра и шоколад. Удовольствия и пристрастия» (СПб.: Страта, 2016. – 278 с.), а также иные источники, подготовить доклад о тех или иных аспектах, связанных с местом психоактивных веществ и замещающих их поведенческих паттернов в истории и культуре человечества:

1. Наркотики в архаических культурах.
2. Наркотики в Новое и Новейшее время. Эпоха географических открытий – эпоха распространения наркотиков.
3. Наркотики в современной культуре.
4. Азартные игры в истории и культуре человечества.
5. Отражение мира шопоголиков в современных художественных фильмах.

Типовые оценочные материалы к теме 2

Оценочные задания (формат «РМГ» устный):

1. В малых группах – анализ собственного аддиктивного опыта.
2. В общей группе – обсуждение проблемы множественности объектов зависимости и возможностей сохранения полиаддиктивности.

Типовые оценочные материалы к теме 3

Оценочные задания (формат «РМГ» устный):

1. Индивидуально – заполнение опросника «Десять положительных и десять отрицательных сторон твоего употребления алкоголя / наркотиков».
2. В малых группах – обсуждение результатов, составление сводного списка.
3. В общей группе – шеринг о чувствах, возникавших по ходу работы.

Типовые оценочные материалы к теме 4

Оценочные задания (формат «Д» интегрированный письменный + устный):

Подготовить доклад о том или ином методе психотерапии и психокоррекции, который применяется при консультировании аддиктивных состояний**.**

1. Методы суггестивной и гипносуггестивной психотерапии.
2. Варианты индивидуальной и групповой рациональной психотерапии.
3. Методы поведенческой терапии.
4. Методы психоаналитической ориентации
5. Гештальттерапия.
6. Эриксоновский гипноз.
7. Когнитивная психотерапия.
8. Ситуационно-психологический тренинг.

9. Методы, направленные на улучшение психической саморегуляции.
10. Континуальная психотерапия.

Типовые оценочные материалы к теме 5

Оценочные задания (формат «РМГ» устный):

1. В малых группах – моделирование ситуации первичного консультирования в паре «клиент – консультант» с закрепленными ролями.
2. Шеринг.
3. Процесс-анализ – обсуждение полученных результатов, анализ возможных вариантов разрешения ситуаций.

Типовые оценочные материалы к теме 6

Оценочные задания (формат «РМГ» устный):

1. В малых группах – моделирование разных типов дисфункциональных семей.
2. Шеринг.
3. Процесс-анализ – обсуждение полученных результатов, анализ возможных вариантов семейной динамики.

(формат «РИ» устный):

1. Вступление – обсуждение понятия «семейная история», роли семейной истории в формировании аддиктивных состояний.
2. Ролевые игры, позволяющие активизировать воздействие семейной истории на личность («Географическая карта», «Встреча с предком» и т.п.).
3. Шеринг.
4. Подведение итогов – как можно использовать семейную историю как ресурс развития.

Типовые оценочные материалы к теме 7

Оценочные задания (формат «РМГ» устный):

1. В малых группах – моделирование агрессивного и ассертивного вариантов разрешения конфликтной ситуации.
2. Шеринг.
3. Процесс-анализ – обсуждение полученных результатов, анализ возможных вариантов разрешения конфликта.

(формат «РИ» устный):

1. Вступление – обсуждение особенностей консультирования по проблемам агрессии и насилия.
2. Ролевая игра «Встреча с моей агрессией».
3. Шеринг.
4. Процесс-анализ – разбор процесса игры, позволяющий продемонстрировать динамику взаимодействия человека и его агрессивного состояния.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

4.3.2 Типовые оценочные средства

Подготовьте материалы к лекции-беседе по теме, связанной с особенностями формирования и развития той или иной формы аддиктивных состояний. Проведите лекцию-беседу в симулированной группе.

1. Созависимость как заболевание семейной системы.
2. Алкоголизм: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
3. Наркомания: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
4. Интернет-зависимость: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
5. Эмоциональная зависимость: основные характеристики, профилактика, пути преодоления.
6. Сексуальная зависимость: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
7. Пищевая зависимость: основные характеристики, профилактика, пути преодоления.
8. Игровая зависимость: основные характеристики, профилактика, пути преодоления.
9. Трудоголизм: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.
10. Шопоголизм: общие характеристики, профилактика, пути преодоления.

4.4. Методические материалы

В основу настоящего учебного курса положены основополагающие принципы психологического консультирования.

Изучение курса «Психологическое консультирование аддиктивных состояний» призвано обеспечить высокую теоретическую и практическую подготовку студентов. Организация и методика проведения занятий должна предоставить возможность формирования практических навыков и умений, обеспечивающих качественное решение задач в области психологического консультирования разных форм аддиктивных состояний.

Преподаватель контролирует формируемые знания, приемы, умения и навыки в области психологического консультирования аддиктивных состояний на каждом занятии, а также в конце курса в форме зачета.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы

2. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

3. При подготовке к докладу по теме «Традиционные и современные методы психотерапии и психокоррекции, применяемые при консультировании аддиктивных состояний» студент должен придерживаться следующей структуры:

- общая характеристика метода (методологическая основа, цели, задачи, принципы).
- особенности организации процесса (позиции психотерапевта и клиента, стадии, фазы, используемые методики и т.д.).
- преимущества данного метода в работе с аддикциями.
- недостатки данного метода в работе с аддикциями.

4. В рамках самостоятельной работы студенту необходимо проработать рекомендованную литературу, выполнить задание, освоить виды работы, отнесенные на самостоятельное изучение.

Темы 1-8. *Вид работы:* доклад с презентацией.

Задание: написать текст доклада и сделать презентацию по теме, опираясь на интегративный подход.

Учебно-методическое обеспечение: см. основной и дополнительный список литературы.

1. История создания движения Анонимных Алкоголиков (АА) и основные идеи программы «12 шагов» в лечении наркозависимых.
2. Социально-психологические аспекты аддикций.
3. Психоаналитический подход в работе с зависимостями.
4. Ролевые отношения в семье больного химической зависимостью.
5. Эмоциональная созависимость как патологическое пристрастие к другому человеку.
6. Причины и особенности ранней наркотизации.
7. Возможности психологической реабилитации наркозависимых.
8. Аддиктивное поведение: причины, виды, этапы формирования, общие симптомы.
9. Современные принципы организации профилактики ранней наркотизации.
10. Психологические задачи выздоровления, решаемые в контексте программы «12 шагов».

4. В рамках подготовки лекции-беседы студенту необходимо:

1) выбрать одну из форм аддиктивных состояний; определить тему своей лекции, сформулировать актуальную проблему, учитывая особенности будущей «аудитории»;

2) подобрать материалы по теме лекции, которые должны отвечать требованиям научной достоверности, новизны, быть интересными и понятными для будущей «аудитории»;

3) разработать план и написать тезисы будущей лекции по следующей схеме:

а) первая фаза: мотивация; цель - привлечь внимание слушателей к лектору (рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные события; личные

происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения; неожиданное для слушателей начало лекции);

б) вторая фаза – убеждение; необходимо убедить слушателей в правильности своей точки зрения (следует использовать: доказательства, примеры, сравнения, обсуждение проблем и т.п.);

в) заключительная фаза – побуждение; цель - побудить слушателей озвучить проблему, которую они боятся озвучить.

Лекция-беседа в симулированной группе проходит в рамках зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1. Основная литература

1. Льюис Марк. Биология желания. Зависимость – не болезнь / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2017. – 410 с.
2. Мак-Вильямс Нэнси. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. – М.: Класс, 2015. – 635 с.
3. *Мандель Б.* Психология зависимостей (аддиктология). – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2015. – 320 с.
4. *Москаленко В.Д.* Зависимость. Семейная болезнь. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2016. — 368 с.
5. *Немов Р.С.* Психологическое консультирование. – М.: Юрайт, 2015. – 440 с.
6. Флорес Филип Дж. Групповая терапия зависимостей / Пер. с англ. – м.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 865 с.

6.2. Дополнительная литература

1. *Айвазова А.Е.* Психологические аспекты зависимости. — СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 120 с.
2. *Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Жилина Э.В.* Работа с детьми, перенесшими психологические травмы. Методика группового тренинга. М. : Речь, 2012. – 156 с.
3. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Нева, Олма-Пресс, 2002. – 512 с.
4. Бродерик Э. Секс, игра и шоколад. Удовольствия и пристрастия. – СПб.: Страта, 2016. – 278 с.
5. *Войскунский А.Е.* Психология и Интернет. - М.: Акрополь, 2010. – 439 с.
6. *Гоголева А.В.* Аддиктивное поведение и его профилактика. — 2-е изд., стер. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с.
7. *Гофман А.Г.* Клиническая наркология. – М.: МИКЛОШ, 2003. – 215 с.
8. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2012. — 304 с.
9. *Гудвин Доналд У.* Алкоголизм / Перевод Борис Пинскер. – М.: Олимп-Бизнес, 2002. – 240 с.
10. *Дейвенпорт-Хайнс Р.* В поисках забвения. Всемирная история наркотиков. 1500-2000. – М.: Издательство АСТ, Транзиткнига, 2004. – 283 с.

11. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2004. – 176 с.

12. *Калшед Д.* Внутренний мир травмы. – М.: Академический проект, 2001. – 368 с.

13. *Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.* Аддиктология. Настольная книга. – М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская психотерапевтическая лига, 2012. – 536 с.

14. *Котляров А.В.* Другие наркотики, или Homo addictus. – М.: Изд-во «Психология третьего тысячелетия», 2006. – 480 с.

15. *Кочюнас Р.* Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, 2010. – 464 с.

16. *Кулаков С.А., Ваизов С.Б.* Руководство по реабилитации наркозависимых. - СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

17. *Левин П.А., Фредерик Э.* Пробуждение тигра—исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания: [пер. с англ.] / науч. Ред. Е.С. Мазур. — М: АСТ, 2007. — 316 с.

18. *Меновщиков В.Ю.* Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2011. – 192 с.

19. *Москаленко В.Д.* Когда любви слишком много: Профилактика любовной зависимости. — М.: Психотерапия, 2006. — 224 с.

20. *Москаленко В.Д.* Созависимость при алкоголизме и наркомании (пособие для врачей, психологов и родственников больных). – М.: Анахарсис. 2002. – 112 с.

21. Наркология: Пер. с англ.— 2-е изд., испр. / Фридман Л.С., Флеминг Н.Ф., Робертс Д.Х., Хайман С.Е. (ред.). — М.; СПб.: «Издательство БИНОМ» – «Невский Диалект», 2000. – 320 с.

22. *Николаева Е.И., Каменская В.Г.* Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. – М.: Форум, 2011. – 208 с.

23. *Пахальян В. Э., Забродин Ю. М.* Психологическое консультирование. Серия: Новейший справочник психолога. - М.:Эксмо, 2010. – 384 с.

24. *Пил Стентон, Бродски Арчи.* Любовь и зависимость — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2005 — 384 с.

25. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга / Пер. с англ. Р.Р. Муртазина. — М.: Независимая фирма «Класс», 2000. — 240 с.

26. Руководство по аддиктологии. /Под ред. Проф. В. Д. Менделевича. — СПб.: Речь, 2007. — 766 с.

27. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков / Под ред. В. Попова. – М.: Академия, 2013. – 176 с.

28. *Спринц А.М., Ерышев О.Ф.* Химические и нехимические зависимости. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 128 с.

29. *Старшенбаум Г.В.* Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. - М.: Феникс, 2014. – 352 с.

30. *Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж.* Освобождение от созависимости / Пер. с англ. А.Г. Чеславской — М.: Независимая фирма “Класс”, 2002. — 224 с.

31. *Фурманов И.А.* Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Речь, 2007. – 480 с.

32. *Черников А.В.* Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — Изд. 3-е, испр. И доп. М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 208 с.

33. *Шорохова О.А.* Жизненные ловушки зависимости и созависимости. — СПб.: Речь, 2002. - 136 с.

6.3. Интернет-ресурсы

Сайты о профилактике и коррекции аддиктивных состояний

1. NarCom.ru. Русский народный сервер против наркотиков. –http://www.narcom.ru/
2. Антинаркотический информационный портал Narcko. - http://add.net.ru/
3. Внезависимость (все о преодолении химических и иных зависимостей) - http://vnezavisimost.ru/pervaya-polosa
4. Трудные дети. – http://www.otrok.ru/index.htm

Сайты научных периодических изданий

Архив журнала "Акмеология" http://acmeology.elpub.ru/jour или https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8392

Архив журнала "Вестник МГУ. Серия 14 «Психология» http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html

Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://vestnik.spbu.ru/s16.html

Архив журнала «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/frame25.htm или http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7712

Архив журнала «Психология. Журнал Высшей школы экономики» https://psy-journal.hse.ru/archive.html

Архив журнала «Организационная психология» https://orgpsyjournal.hse.ru/archive.html

Архив "Сибирского психологического журнала"- http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=archive

Содержание выпусков «Психологического журнала» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

Журнал «Мир психологии» http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8861

Электронный журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru

Архив «Российского психологического журнала» http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj/issue/archive

Архив «Национального психологического журнала» http://npsyj.ru/articles/volumes/archive.php

Портал психологических изданий «Психологические журналы» http://psyjournals.ru

Портал «Детская психология» Раздел Диссертации http://www.childpsy.ru/dissertations/

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» http://psyedu.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука,

видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).