Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии
Протокол от «23» марта 2017 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.05.02 Психолингвистика

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

Специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
д. психол. н., профессор
кафедры Общей психологии Кафедра общей психологии Улыбина Е. В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
Общей психологии___ д. психол. н., профессор___ Спиридонов В.Ф.
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1. В. ДВ.05.02 Психолингвистика обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК ОС - 1	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПСК ОС - 1.1	Способность осуществления диагностики психологических качеств персонала, способствующих выполнению должностных функций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПСК ОС - 1.1	на уровне знаний: знание законов развития и функционирования языка и речи в профессиональной деятельности, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать властные функции.
		на уровне умений: умение применять законы развития и функционирования языка и речи, законы формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать властные функции в осуществлении диагностики психологических качеств персонала, способствующих выполнению должностных функций.
		на уровне навыков: навыки использования законов функционирования языка и речи, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира в осуществлении диагностики психологических качеств персонала, способствующих выполнению должностных функций

2.

3. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Психолингвистика изучается на 3 курсе в 5 семестре, 36 часов выделено на контактную работу с преподавателем, включая 36 практических занятий, 36 часов выделено на самостоятельную учебную работу обучающихся.
Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.05.02 Психолингвистика изучается на 3 курсе, в 6 семестре.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.							О, Реф
Тема 2	Язык как знаковая система.							О, Реф
Тема 3	Язык и речь.							О, Реф
Тема 4	Язык и познавательные процессы							О, Реф
Тема 5	Языковые модели мира.							О, Реф
Тема 6	Язык и власть.							О, Реф
Промежуточная аттестация								За
Всего:								

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Реф); форма промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

	Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.	Предмет психолингвистики. Методы психолингвистики. Место психолингвистики по отношению к психологии и языкознанию. История психолингвистики.
	Язык как знаковая система.	Язык как знаковая система. Виды знаковых систем. Основные теоретические подходы к выделению структуры знака. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Синтагматические и ассоциативные отношения. Ч. Моррис. Семиозис. Знаковый проводник, десигнат, толкователь. Виды знака. Ч. Пирс. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы. Г. Фреге. Идея логицизма. Смысл и значение. Треугольник Фреге. Р. Карнап. Неопозитивизм. Эксплицитные и имплицитные знания. Языковые каркасы
	Язык и речь.	Речь как реализация языка. Вопрос о происхождении языка. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие. Идеи С. Пинкера о природе языка. Языковая способность и языковая активность. Виды речи. Порождение речи. Развитие речи в онтогенезе. Структура коммуникации. Речь как объект исследования. Разговорная речь как особая система. Норма и разговорная речь.
	Язык и познавательные процессы	Виды кодирования. Языковая категоризация реальности. Гипотеза Сепира-Уорфа. Язык и память. Язык и когнитивное развитие. Изменение доминирующего вида структуры знака в теории развития психики Ж. Пиаже. «Язык и мышление» Л.С. Выготского. Элементы языка и формирование понятий. Гипотеза когнитивной метафоры
	Языковые модели мира.	Языковая картина мира. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой. Эмоциональные концепты и культурные «сценарии чувств». Язык как элемент структурирования социальной реальности. Структурный анализ продуктов культуры. В.Я. Пропп. «Морфология сказки». Семантика социальных структур. К. Леви-Строс. Принцип дуальности и медиация. Свойства мифического мышления, согласно структуралистскому подходу. Противопоставление мифологического и логического мышления в работах Леви-Брюля, Выготского, Пиаже. Единство механизмов мышления в теории Леви-Строса. Когнитивная семантика, роль языка в концептуализации и категоризации мира.
№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Содержание тем (разделов)**
	Язык и власть.	Язык как экстернальная и интернализованная форма власти. Эпистемология М. Фуко. Социальная природа знания. Понятие эпистемы. Изменение эпистемы в

		истории европейской культуры. Виды эпистем в соответствии с отношением к знаку: ренессансная, классическая, современная. Социальная детерминация понятия нормы и патологии. М. Фуко. Создание языка описания патологии как механизм патологизации субъекта. Власть психиатрии и ее усиление в истории европейской культуры. От метафоры проказы к метафоре чумы. Проблема диагноза с точки зрения соотношения знака и референта. «Психиатризация детства». Власть закона как власть норм. Теория Фуко и движение антипсихиатрии

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. В. ДВ.05.02 Психолингвистика **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:** опрос, контрольная работа, реферат.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): зачет проходит в два этапа, включающие устный (по вопросам билета) и письменный реферат.

. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Предмет психолингвистики. Варианты определения.
2. Методы психолингвистики.
3. Психосемантические методы в психолингвистике.
4. Эксперимент в психолингвистике.
5. Место психолингвистики по отношению к психологии.
6. Связь психолингвистики с отдельными психологическими дисциплинами.
7. Область пересечения психологии и психолингвистики .
8. Место психолингвистики по отношению к языкознанию.
9. История психолингвистики.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Язык как знаковая система.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Язык как знаковая система. Виды знаковых систем.
2. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Произвольность знака. Единицы языка.
3. Синтагматические и ассоциативные отношения.
4. Синхрония и диахрония.
5. Представление о структуре знака в работах Ч. Морриса.
6. Понятие семиозиса. Виды знака согласно Ч. Моррису.
7. Представление о структуре знака в работах Ч. Пирса.
8. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы.
9. Представление о структуре знака в работах Г. Фреге.

10. Представление о различии смысла и значения в работах Ш. Фрегге.
11. Треугольник Г. Фрегге.
12. Представление о структуре знака в работах Р. Карнапа.
13. Эксплицитные и имплицитные знания.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Язык и речь.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Речь как реализация языка.
2. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие.
3. Идеи С. Пинкера о природе языка.
4. Языковая способность и языковая активность.
5. Виды речи.
6. Специфика внутренней речи.
7. Порождение речи.
8. Развитие речи в онтогенезе.
9. Структура коммуникативного акта.
10. Речь как объект исследования.
11. Разговорная речь как особая система.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Язык и познавательные процессы
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Знаковое и образное кодирование информации в психике человека.
2. Языковая категоризация реальности.
3. Тип кодирования и сохранение информации.
4. Изменение доминирующего вида структуры знака в теории развития психики Ж. Пиаже.
5. «Язык и мышление» Л.С. Выготского.
6. Элементы языка и формирование понятий. Исследования Дж. Брунера.
7. Гипотеза когнитивной метафоры.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Языковые модели мира.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Языковая картина мира.
2. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
3. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой.
4. Язык как элемент структурирования социальной реальности. Структурный анализ продуктов культуры. В.Я. Пропп. «Морфология сказки».
5. Структура обряда инициации и структура сказки.
6. Семантика социальных структур. К. Леви-Строс. Принцип дуальности и медиация.
7. Структура мифа. Свойства мифического мышления, согласно структуралистскому подходу.
8. Когнитивная семантика, роль языка в концептуализации и категоризации мира.
9. Семантика фреймов.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Язык и власть.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Язык как экстернальная и интернализованная форма власти.
2. Эпистемология М. Фуко. Социальная природа знания.
3. Понятие эпистемы. Изменение эпистемы в истории европейской культуры. Виды эпистем в соответствии с отношением к знаку: ренессансная, классическая, современная.
4. Социальная детерминация понятия нормы и патологии.
5. Власть психиатрии и ее усиление в истории европейской культуры.
6. Проблема диагноза с точки зрения соотношения знака и референта. «Психиатризация детства». Власть закона как власть норм.
7. Ограничения метода М. Фуко. Теория М. Фуко и движение антипсихиатрии.

Примерные темы рефератов.

1. Генеративные структуры языка в теории Н. Хомского.
2. Развитие идей Н. Хомского в работах С. Пинкера.
3. Современные теории происхождения языка.
4. Знаковая природа сознания и бессознательного в психоанализе.
5. Сематический дифференциал и методы его использования в реконструкции языковой модели мира.
6. Ассоциативный эксперимент и возможности его использования в реконструкции языковой модели мира.
7. Подходы к структуре знака в работах Ч. Пирса и Ч. Мориса.
8. Представление о формах категоризации опыта в современной когнитивной психологии. Основные подходы.
9. Представление о формировании категорий Дж. Брунера и обыденное сознание.
10. Противопоставление мифологического и логичесокго мышления в работах К. Леви-Брюля, и Л.С. Выготского.
11. Психосемантика как метод изучения обыденного сознания.
12. Семантика социальных структур в теории К. Леви-Строса.
13. Социальная детерминация понятия нормы и патологии в работах М. Фуко.
14. Социальная природа знания согласно М. Фуко.
15. Идеи М. Фуко и движение антипсихиатрии.
16. Теория когнитивной метафоры.
17. Понятие прототипов в теории Э. Рош.
18. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
19. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой.
20. Фамильные имена в работах Л. Витгенштейна и житейские понятия в теории Л.С. Выготского.
21. Формальная логика и проблема референции в теории Г. Фреге и Р. Карнапа
22. Структура волшебной сказки в работах В.Я. Проппа.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПСК ОС - 1	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПСК ОС - 1.1	Способность осуществления диагностики психологических качеств персонала, способствующих выполнению должностных функций

Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Различие понятий язык и речь.
2. Метод семантического дифференциала и его использование.
3. Область пересечения психолингвистики и общей психологии.
4. Понятие семантических универсалий.
5. Характеристика связи означающего и означаемого в теории Ф. де Соссюра.
6. Понятие символа в теории Ч. Морриса.
7. Понятие генеративных систем в теории Н. Хомского.
8. Характеристика внутренней речи.
9. Характеристика внешней речи.
10. Различие знакового и образного кодирования информации в психике человека.
11. Различие в понимании эгоцентрической речи у Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
12. Этапы формирования мышления в понятиях в теории Л.С. Выготского.
13. Общая характеристика гипотезы когнитивной метафоры.
14. Общая характеристика теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Понятие эпистемы в работах М. Фуко.
16. Социальная детерминация понятия нормы.

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

№	**Оцениваемый компонент программы**	**Максимальные баллы**
	Опросы	
	Реф	

	е р ат	
	К о н т р о л ь н а я р а б о т а	

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психолингвистика», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, обсуждение предложенных вопросов, тестирование (письменное), устные ответы на теоретические вопросы, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной

работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 40 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 60 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

результаты ответов на вопросы на практических занятиях – максимальная оценка 40 баллов;

- результаты защиты реферата по выбранной теме – максимальная оценка 20 баллов;

- результаты ответов на вопросы к зачету на последнем занятии – максимальная оценка 40 баллов;

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психология личности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Психология личности» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ, Астрель, 2007, - 240 с.
2. Леонтьев А. Основы психолингвистики. – М.: «Смысл», 2008. – 287 с.
3. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29985.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7421.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учебное пособие / Р.М. Фрумкина.- М.: ИЦ "Академия", 2012.- 320 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие .- Изд. 5-е.- М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013.- 144 с.-
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М.: Изд-во «Прогресс», 1977. – 412 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство 'Лабиринт', М., 1999. - 352 с.
4. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. — М.: «Когито-Центр», Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 432 с.
5. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. — Изд. 4-е. — М.: Книжный дом «Либроком», 2010. — 480 с.
6. Фуко М. История безумия в классическую эпоху/ Пер. с фр. И. К. Стаф. — М.: АСТ МОСКВА, 2010. — 698
7. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук.- СПб., 1994. – 408 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Р

о

6.4. Нормативные правовые документы.

с Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .

Психология в интернете http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотека по психологии http://www.psychology.ru/Library

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Ф е д е р а ц и и » (в р е д . п р и к а з а