Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности
Протокол от «23» марта 2017 г.
№8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 «Гештальт-терапия»

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.пс.н., доцент, доцент кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Гришунина Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина *(индекс, наименование)* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПСК ОС -3	Способность к реализации психологических технологий (методов и приемов), ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организаций	ПСК ОС – 3.2.	Способность подбирать психологические методы и приемы для личностно-профессионального развития сотрудников

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
ПСК ОС - 3 Способность к реализации психологических технологий (методов и приемов), ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организаций	ПСК ОС – 3.2.	на уровне знаний: способность анализировать запрос в организационном или личном консультировании с точки зрения категорий и понятий гештальт-терапии
		на уровне умений: способность подобрать релевантные запросу методик гештальт-терапии
		на уровне навыков: способность к реализации методов гештальт-терапии, ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организации.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану;

всего 72 часа, из них аудиторных 48 часов, на самостоятельную работу 24 часа.

выделенных на контактную работу с преподавателем 48 часов (20 часов лекционные, 28 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Гештальт-терапия» читается на 4-м курсе в 7-м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует второй этап формирования компетенции ПСК ОС – 3.2.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	История развития гештальт-терапии. Теоретические основания гештальт-терапии							Рецензия
Тема 2	Основные понятия и категории гештальт-терапии							Тестирование
Тема 3	Принципы проведения гештальт-терапевтической сессии							Семинар
Тема 4	Методические приемы гештальт-терапии							Деловая игра
Тема 5	Особенности проведения групповой гештальт-терапии							Тренинг
Тема 6	Возможности гештальт-терапии в решении задач личностно-профессионального развития							Деловая игра, круглый стол
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:								

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития гештальт-терапии. Теоретические основания гештальт-терапии.

Источники гештальт-терапии: феноменология, экзистенционализм, психоанализ, психодрама. Биография Фредерика Перлза. Как появилось название гештальт-терапия.

Тема 2. Основные понятия и категории гештальт-терапии.

Представления гештальт-терапии о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятия гомеостаза, теория Self, цикл контакта, защитные механизмы (интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия). Принципы: фигура-фон, осознания, противоположности, ответственности.

Тема 3. Принципы проведения гештальт-терапевтической сессии

Терапевтические отношения в гештальт-подходе. Контакт. Границы ответственности терапевта и клиента. Поддержка и фрустрация в терапии.

Тема 4. Методические приемы гештальт-терапии

Методики гештальт-терапии: осознавание трех зон, управляемое фантазирование, работа с противоположностями, цикл контакта, тупик, методика двух стульев, усиление симптоматики, разговор с симптомом.

Тема 5. Особенности проведения групповой гештальт-терапии
Виды психологических дисфункций группы. Ролевые установки ведущего группы. Эффективные реакции ведущего на дисфункции группы. Методика горячего стула.

Тема 6. Возможности гештальт-терапии в решении задач личностно-профессионального развития.

Принципы анализа контакта сотрудника с организационной структурой, с клиентами, заказчиками, руководителями и подчиненными, брендом, рынком и т.д. Гештальт-подход в управлении различными процессами: изменениями, командой, карьерой.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Гештальт-терапия» **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции;
при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

1) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины);

2) письменная рефлексия (рецензирование статей по теме дисциплины)

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1
Оценочные задания (формат «Рец» интегрированный письменный и устный)

В подгруппе 3-5 человек проработайте тексты рекомендуемых для Вас статей:

1. Джендлин Ю.Т. «Феноменологическая концепция и феноменологический метод: критический анализ работы Медарда Босса со сновидениями» // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. с. 130 – 146
2. Зейгарник Б. Запоминание законченных и незаконченных действий - http://www.klex.ru/bj3
3. Лэнгле А. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. с. 110-129.
4. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический подходы к анализу сознания. // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С.8-26.
5. Сартр Ж.П. «Экзистенциализм – это гуманизм» / Сумерки богов., М., Политиздат, 1990, с. 319- 245

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ СТАТЕЙ.

1. Выпишите 5-7 ключевых слов (словосочетаний и/или позиций), отражающих сущность проблемы, раскрытой автором в данной статье (время работы до 15-ти минут).
2. Отразите краткое содержание статьи, составив ее план, состоящий из 5-7 пунктов (время работы до 15-ти минут).
3. Сформулируйте краткое резюме, отражающее сущность проблемы, раскрытой автором в данной статье, количество слов от 30-ти до 50-ти (время работы до 20-ти минут).
4. Раскройте кратко на конкретных опытах (на одном-двух примерах), приведенных в тексте статьи, теоретические положения статьи.
5. Полученные результаты внесите на предлагаемый ниже опорный бланк (время работы до 15-ти минут).
6. Устно доложите о результатах работы, кратко раскрыв содержание проанализированной лекции, используя полученные результаты (регламент выступления для каждой группы до 7-ми минут, общее обсуждение выступления до 3-х минут).

ОПОРНЫЙ БЛАНК

Тема статьи:

Ключевые слова:

План статьи:
1.
2.
3.
4.
5
...

Резюме: в данной статье рассмотрены:

а) актуальность …

б) особенности …

в) сделан вывод о том, что …

Тезис № 1 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

Тезис № 2 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

Типовые оценочные материалы по теме 2
Оценочные задания (формат Т – письменный)

1. По Перлзу, невроз связан с накоплением незакрытых _____— полностью или частично неудовлетворенных _____.
2. Пол Гудман (1911—1972), первый теоретик Гештальта, ввел понятие *«self»*, определив его как непрерывный процесс творческой _____ человека к своей внутренней среде и внешнему, окружающему его миру.
3. Self— это _____для каждого человека *процесс*, характеризующий его собственный способ реагирования в данный момент и в данном поле в соответствии с его личным «стилем».
4. В Гештальт-подходе self функционирует в трех режимах: как «id», как «ego» и как «personality».
   - *Функция «id»* связана с_____ _____ _____ _____. Так, «id»-функция указывает мне на то, что я голоден, подавлен или расслаблен, «id»-функция проявляется в моих автоматических действиях: когда я дышу, хожу и даже вожу машину, думая при этом совсем о другом.
   - *Функция «ego»*, в отличие от «id», — это _____функция выбора или сознательного отказа: я сам с полной *ответственностью* за мои собственные действия ограничиваю или расширяю контакт с окружающей меня средой, исходя из *осознания* моих собственных потребностей и желаний
   Функция «personality» — это представления субъекта о _____ _____ Именно функция *«personality»* моего self определяет то, как я интегрирую мой предыдущий опыт, как я усваиваю то, что происходит со мной в жизни, именно она формирует у меня чувство того, кто я есть.
2. Назовите фазы контакта по Гудману.
3. Какая функция self активизируется на стадии преконтакта.
4. О какой психологической защите идет речь: «индивидуум не может дифференцировать себя и других, не может определить, где кончается его "Я" и где начинается "Я" другого человека.
5. Против какой психологической защиты направлена знаменитая молитва гештальтиста:

   «Я иду моим путем, а ты идешь своим.
   Я пришел в этот мир не за тем, чтобы соответствовать твоим ожиданиям, а ты — не за тем, чтобы соответствовать моим.
   Ты — это ты, а я — это я...
   И если мы случайно встретимся — это прекрасно!
   А если нет, то этому нельзя помочь...»

6. Буквально "ретрофлексия" означает "резкий поворот на _____".
7. Определите по следующим типам поведения выраженные в них психологические защиты:
   - мать отказывает себе в отдыхе с мотивом: «Я должна дать все лучшее своему ребенку»
   - влюбленный говорит своему партнеру: «Смотри только на меня, разговаривай только со мной, даже в компании, ведь наша любовь – это самое ценное, что мы имеем.»
   - пострадавший в драке говорит: «Я не мог ударить нападавшего, так как бить людей – это же плохо!»
   - «Меня никто никогда не понимает!»
8. Какая психологическая защита может находиться в основе различных соматизаций
9. Интроекция — это тенденция присваивать убеждения, установки _____без _____.
10. Проекция - это тенденция переложить _____за то, что происходит внутри "Я', на окружающий мир.
11. Иллюстрацией какого принципа гештальт-терапии является следующее высказывание: «Причиной того, что некоторые женщины испытывают трудности в отношениях с мужчинами в группе, может быть наличие неотреагированных чувств по отношению к значимым мужчинам в прошлом»?
12. Опишите, за что именно отвечают три зоны осознания, постулируемые принципом осознания гештальт-терапии.
13. Иллюстрацией какого принципа гештальт-терапии является следующее высказывание: «на протяжении всей жизни каждый из нас испытывает противоположные чувства: мы любим и ненавидим своих родителей, счастливы и одновременно расстроены, когда завершаем какое-то дело, которому была посвящена немалая часть нашей жизни; благодарны тем людям, которые помогли нам решить наши проблемы, и одновременно обижены на них.»?
14. Какой принцип гештальт-терапии необходимо применить в данном случае: молодой человек считает, что его состояние депрессии вызвано тем, что любимая девушка «заставила» его испытывать эти чувства.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Оценочные задания (формат Д – дискуссия, устная)

Вопросы для дискуссии на семинаре:

1. Сходства и различия позиции терапевта в психоанализе и гештальт-терапии
2. Ответственность гештальт-терапевта за изменения
3. Роль фрустрации и поддержки в процессе гештальт-терапии.

Литература:

1. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии, Институт психотерапии и клинической психологии, 2011
   Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в гештальт. Теория и практика, Речь, 2000
   Немиринский О. Симптом и контакт. Клинические аспекты гештальт-терапии, Изд-во МИГТиК, ИОИ
4. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. Радость, печаль, хаос, мудрость., Институт общегуманитарных исследований, 2015

Типовые оценочные материалы по теме 4

Оценочные задания (формат Деловая игра)

Порядок проведения деловой игры «Индивидуальная гештальт-терапия»
Студенты работают в парах, где один из них играет роль терапевта, другой – клиента. «Терапевт» пробует с клиентом различные техники гештальт-терапии: осознавание трех зон, управляемое фантазирование, работа с противоположностями, цикл контакта, тупик, методика двух стульев, усиление симптоматики, разговор с симптомом.

Типовые оценочные материалы по теме 5
Оценочные задания (формат Тренинг)

Порядок проведения тренинга «Групповая гештальт-терапия»
Студенты работают в парах, где один из них играет роль терапевта, другой – клиента. «Терапевт» пробует с клиентом различные техники гештальт-терапии: осознавание трех зон, управляемое фантазирование, работа с противоположностями, цикл контакта, тупик, методика двух стульев, усиление симптоматики, разговор с симптомом.

Типовые оценочные материалы по теме 6
Оценочные задания (формат Деловая игра и Круглый стол)

Деловая (организационно-деятельностная) игра «Гештальт-терапевтические методы в организационном консультировании»

Основные блоки тренинга:

1. Группа делится на подгруппы: руководители, исполнители – менеджеры, PR-отдел, отдел по работе с персоналом.
2. Все определяются в дискуссии, в какой области работает эта «организация».
3. Предполагается, что все сотрудники предприятия владеют методами и приемами гештальт-терапии.
4. Далее группой последовательно решаются задачи:
   2.1. Создание логотипа предприятия и плана по его продвижению среди целевой аудитории.
   2.2. Составление для исполнителей-менеджеров карьерного плана

   На протяжении игры преподаватель дает обратную связь группе о том, на каких этапах цикла контакта есть проблемы, какие психологические защиты проявляются, а также дает возможность участникам игры рефлексировать три зоны осознания, чтобы актуализировать ресурсы, необходимые для достижения целей игры.

Методические рекомендации преподавателю при проведении деловой игры.
Необходимо строить конкретную программу в соответствии со следующими стадиями:

1. Вводное выступление преподавателя
2. Введение правил
3. Сбор ожиданий участников
4. Представление программы игры
5. Упражнения-ледоколы
6. Программа игры
7. Завершение игры
8. Обратная связь от участников игры

В процессе своего вступительного выступления преподаватель озвучивает следующие правила поведения в группе тренинга

1. Приходим вовремя
2. Высказываемся по одному
3. Слушаем, не перебивая
4. Говорим только от первого лица, от себя
5. Сотовые телефоны включаем только во время перерыва
6. Критика недопустима!
7. Правила обратной связи:
   -сразу, здесь и сейчас
   -по одному случаю, не обобщая до личности
   -предлагать, как бы Вы сделали
   -начинать всегда с положительного, заканчивать тоже на положительной ноте (принцип сэндвича)

Преподавателю при проведении деловой игры необходимо иметь ввиду, что в своем становлении и развитии группы проходят ряд стадий. Зная, на какой стадии находится та или иная группа, ведущие игры могут по-разному влиять на групповое поведение. На каждой из этих стадий группа приобретает ряд существенных характеристик, которые оказывают самое непосредственное влияние на эффективность групповой работы.

- Формирование
- Бурление
- Выработка групповых норм
- Выполнение работ
- Расформирование

Ведущий группы выполняет следующие функции:

Обеспечивает координацию членов группы.

- Отстаивает свои позиции, утверждает свой авторитет.
- Принимает участие в выработке правил взаимодействия в группе.
- Организует работу группы, обеспечивает ее ресурсами.
- Поощряет или наказывает членов группы
- Отстаивает точку зрения группы при взаимодействии с другими группами.
- Подводит итоги деятельности группы по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования группы.
- Организует групповые дискуссии для решения сложных групповых проблем.
- Устраняет внутригрупповые конфликты.

При работе с группой есть смысл ориентироваться на восемь основных типов ролей, разделенных на четыре пары полярных противоположностей; «романтик» (истерический, фаворит, ищет внимания, помощник руководителя, канал коммуникаций) — "проверяющий« (параноидальный, контроль, критик); "невиновный" (пассивно-агрессивный, закрытый, одиночка, «козел отпущения»)— «ищущий козла отпущения« (социопат, агрессор, провокатор, мятежник); "философствующий" (навязчивости, организатор, помощник руководителя, обязательный)— "ребенок« (зависимый, избегающий, беспомощный); "пуританин" (маниакальный, моралист, примерный)— "объединяющий» (депрессивный, отвергающий помощь жалобщик).

Круглый стол «Возможности методов гештальт-терапии в обеспечении личностно-

профессионального роста сотрудников организации».

1. Развитие профессиональных ценностных ориентаций средствами гештальт-терапии.
2. Гештальт-терапевтическое воздействие в кризисных ситуациях
3. Формирование компетенции в разрешении конфликтов методами групповой гешттальт-терапии
4. Гештальт-терапия в процессе решения экзистенциальных проблем смысла жизни, свободы, одиночества, смерти.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

4.3.2 Типовые оценочные средства

Первый вопрос в билете:

1. История развития гештальт-терапии.
2. Теоретические основания гештальт-терапии.
3. Как появилось название гештальт-терапия.
4. Представления гештальт-терапии о человеке и его отношениях с окружающим миром.
5. Теория Self
6. Понятие цикла контакта
7. Основные защитные механизмы (интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия).
8. Характеристика принципов гештальт-терапии фигура-фон, осознания, противоположности, ответственности.
9. Терапевтические отношения в гештальт-подходе. Контакт. Границы ответственности терапевта и клиента. Поддержка и фрустрация в терапии.
10. Методики гештальт-терапии: осознавание трех зон, управляемое фантазирование, работа с противоположностями
11. Методики гештальт-терапии: цикл контакта, тупик, методика двух стульев, усиление симптоматики, разговор с симптомом.
12. Виды психологических дисфункций группы. Ролевые установки ведущего группы.
13. Эффективные реакции ведущего на дисфункции группы. Методика горячего стула.
14. Возможности гештальт-терапии в решении задач личностно-профессионального развития.
15. Принципы анализа контакта сотрудника с организационной структурой, с клиентами, заказчиками, руководителями и подчиненными, брендом, рынком и т.д.
16. Гештальт-подход в управлении различными процессами: изменениями, командой, карьерой.

Второй вопрос в билете.

Напишите рецензию на одну из нижеследующих статей.

1. Аврамова Т.И. Личностно-ориентированные тренинги как метод коррекции самоотношения. Автореф. …канд. психол. н., 2000

2. Артамонова Ю.М. Специфика когнитивных стилей психологов-консультантов на разных уровнях профессионализации. Автореф. …канд. психол. н., 2013 г.
3. Брентано К. О различии психических и физических феноменов/Избранные работы., М., М.: Дом интеллектуальной книги, 1996. http://www.twirpx.com/file/226465/
4. Егорова И.Г. Личностно-ориентированная коммуникация как процесс построения совместного когнитивного пространства. Автореф. …канд. психол. н., 2014 г.
5. Канаркевич О.С. Формирование трезвеннической установки личности в контексте психологических школ и направлений. Автореф. …канд. психол. н., 2001
6. Макарова Е.А. Схема и фон: интроекция в неоднородном семиотическом пространстве. Автореф. …канд. психол. н., 2007
7. Мужичкова Ю.Е. Роль художественных форм самовыражения в развитии личностной сферы подростков. Автореф. …канд. психол. н., 2011
8. Просекова В.М. Динамика профессионального самосознания психологов-практиков :психосемантический аспект. Автореф. …канд. психол. н., 2012 г.
9. Сибгатуллина О.Л. Социально-психологическая коррекция самоотношения личности. Автореф. …канд. психол. н., 2012 г.
10. Третьяк Л.Л. Гештальт-подход в патогенетической психотерапии психогенных депрессий невротического уровня. Автореф. …канд. мед. н., 2007

Шкала оценивания.

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:
− посещение аудиторных занятий;
− выполнение лекционных заданий;
− активность на семинарских занятиях;
− участие в организационно-деятельностных играх;
− выполнение аудиторно-практических заданий;
− выполнение практических домашних работ;
− выполнение индивидуальных письменных работ;
− презентацию-защиту курсового проекта;
− письменную аттестацию;
− устную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов **D(3+) - 100** (max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS / Max сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
3	108	< 37	37-54	55-63	64-**72**	73-90	91-99	**100**

A Выдающийся результат
B Очень хороший результат
C Хороший результат
D Удовлетворительный результат
E Минимальный результат
FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта
F Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Гештальт-терапия» в соответствии с требованиями действующего ФГОС ВО (специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

− вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой теме и отражённые в лекционных контрольных заданиях;

− проблемные заданий и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;

− вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

− вопросы, отражённые в примерной тематике эссе и рецензий, других индивидуальных письменных работ;

− тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (рецензирование статьи) и устного собеседования (в день зачета).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (рецензирования статьи) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – всего 72 часа, из них аудиторных 48 часов.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия,* имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию,* обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие,* отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию,* выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для подготовки к круглому столу необходимо ознакомиться со следующими диссертациями (или авторефератами диссертаций):

1. Зыкова, Н. Ю. Развитие профессиональных ценностных ориентаций студентов средствами гештальт-терапии. Автореф…. канд. психол. н.
2. Евсеева М.Л. Гештальт-терапевтическое воздействие на личность актеров в кризисных состояниях. Автореф…. канд. психол. н., 2006
3. Лавринович Т.М. Развитие установки на профессиональное самоопределение будущих педагогов-психологов в процессе гештальт-групповой работы. Автореф. ….канд. психол. н., 2006

5.2. АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ СТАТЕЙ.

1. Выпишите 5-7 ключевых слов (словосочетаний и/или позиций), отражающих сущность проблемы, раскрытой автором в данной статье (время работы до 15-ти минут).
2. Отразите краткое содержание статьи, составив ее план, состоящий из 5-7 пунктов (время работы до 15-ти минут).
3. Сформулируйте краткое резюме, отражающее сущность проблемы, раскрытой автором в данной статье, количество слов от 30-ти до 50-ти (время работы до 20-ти минут).
4. Раскройте кратко на конкретных опытах (на одном-двух примерах), приведенных в тексте статьи, теоретические положения статьи.
5. Полученные результаты внесите на предлагаемый ниже опорный бланк (время работы до 15-ти минут).
6. Устно доложите о результатах работы, кратко раскрыв содержание проанализированной лекции, используя полученные результаты (регламент выступления для каждой группы до 7-ми минут, общее обсуждение выступления до 3-х минут).

ОПОРНЫЙ БЛАНК

Тема статьи:

Ключевые слова:

План лекции:
1.
2.
3.
4.
5
...

Резюме: в данной статье рассмотрены:

а) актуальность …

б) особенности …

в) сделан вывод о том, что …

Тезис № 1 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

Тезис № 2 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии, Институт психотерапии и клинической психологии, 2011
2. Гингер С. Гештальт. Искусство контакта. Академический проект, 2014
3. Джендлин Ю.Т. «Феноменологическая концепция и феноменологический метод: критический анализ работы Медарда Босса со сновидениями» // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С. 130 – 146
4. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в гештальт. Теория и практика, Речь, 2000
5. Лэнгле А. Феноменологический подход в экзистенциально-аналитической психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2.с. 110-129.
6. Немиринский О. Симптом и контакт. Клинические аспекты гештальт-терапии, Изд-во МИГТиК, ИОИ
7. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии., М.,Институт общегуманитарных исследований, 2016
8. Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии., Академический проект, Гаудеамус, 2015
9. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. Радость, печаль, хаос, мудрость., Институт общегуманитарных исследований, 2015

6.2. Дополнительная литература.

1. Аврамова Т.И. Личностно-ориентированные тренинги как метод коррекции самоотношения. Автореф. …канд. психол. н., 2000
2. Артамонова Ю.М. Специфика когнитивных стилей психологов-консультантов на разных уровнях профессионализации. Автореф. …канд. психол. н., 2013 г.
3. Бинсвангер Л. Экзистенциальный анализ. Пер. под ред. С. Римского. — М. Институт
4. Общегуманитарных Исследований. 2014,
5. Блюма Зейгарник Запоминание законченных и незаконченных действий - http://www.klex.ru/bj3
6. Брентано К. О различии психических и физических феноменов/Избранные работы., М., М.: Дом интеллектуальной книги, 1996. http://www.twirpx.com/file/226465/
7. Гуссерль Э. Идея феноменологии. М.: Издательство Гуманитарная Академия, 2008.
8. Егорова И.Г. Личностно-ориентированная коммуникация как процесс построения совместного когнитивного пространства. Автореф. …канд. психол. н., 2014 г.
9. Канаркевич О.С. Формирование трезвеннической установки личности в контексте психологических школ и направлений. Автореф. …канд. психол. н., 2001
10. Келер В. Гештальт-психология. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998
11. Коффка К. Основы психического развития. - М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998
12. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический подходы к анализу сознания. // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №2. С.8-26.
13. Макарова Е.А. Схема и фон: интроекция в неоднородном семиотическом пространстве. Автореф. …канд. психол. н., 2007
14. Морено, Я. Л. Психодрама / Пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. — Москва: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.

15. Мужичкова Ю.Е. Роль художественных форм самовыражения в развитии личностной сферы подростков. Автореф. …канд. психол. н., 2011
16. Просекова В.М. Динамика профессионального самосознания психологов-практиков :психосемантический аспект. Автореф. …канд. психол. н., 2012 г.
17. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм / Сумерки богов, М., Политиздат, 1990, с. 319- 245
18. Сибгатуллина О.Л. Социально-психологическая коррекция самоотношения личности. Автореф. …канд. психол. н., 2012 г.
19. Третьяк Л.Л. Гештальт-подход в патогенетической психотерапии психогенных депрессий невротического уровня. Автореф. …канд. мед. н., 2007
20. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1989.
21. Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В. Бибихина. М.: Изд-во Академический проект, 2011
22. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. Ред. Г.В.Бурменской. – М.: Прогресс, 1993. – 480 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности» (квалификация (степень) «специалист»). Утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 17 января 2011 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_11/m67.html (дата обращения 05 февраля 2017 г.)

6.5. Интернет-ресурсы.

Общие интернет–ресурсы

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: http://vocabulary.ru/dictionary/30 (дата обращения: 05 февраля 2017 г.)

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – URL: http://gnpbu.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://psi.webzone.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

6.6. Иные источники.

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http:/voppsy.ru/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: http://psyh.ru/articles/tags (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных мультимедиа-аппаратурой, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных мультимедиа-проектором, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Текущее и промежуточное тестирование проводится on-line или в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования off-line.

Программный пакет MS Office, интернет-браузер Firefox или Yandex, программа для работы с мультимедиа (видео) на базе видеохостингов YouTube или RuTube, вспомогательные программы для закачивания информационных ресурсов.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебно-методических рекомендаций, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по этологии и психологии, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и

учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов и др.).