Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Утверждена

решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Психология лидерства и власти»

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

д.п.н., проф., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Селезнева Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература 15
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……
6.4. Интернет-ресурсы…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология лидерства и власти» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК ОС - 2	Способность к планированию и проведению прикладного исследования в области изучения организационного поведения	ПСК ОС-2.1	Способность к осуществлению психологического анализа механизмов, факторов и условий эффективного лидерства в организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПСК ОС-2.1	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере современных исследований в области лидерства
		на уровне умений: способность анализировать выявленные в ходе психологического исследования механизмы, факторы и условия эффективного лидерства в организации
		на уровне навыков: способность отбирать методы и методики исследования, обеспечивающие выявление механизмов, факторов и условий эффективного лидерства в организации для их последующего психологического анализа

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану;

всего 72 часа, из них аудиторных 44 часа, на самостоятельную работу 28 часов;

выделенных на контактную работу с преподавателем 44 часов (20 часов лекционные, 24 часа практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология лидерства и власти» читается на 3-м курсе в 1-м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует первый этап формирования компетенции ПСК ОС - 2. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Сущностные характеристики лидерства		4		4		4	Дис
Тема 2	Механизмы реализации власти лидера		4		4		4	РИ
Тема 3	Внутренние источники и ориентиры лидерской активности		4		4		4	Эс
Тема 4	Факторы эффективного лидерства		4		4		4	ВТЗ
Тема 5	Основные направления работы лидера в группе				4		6	РИ
Тема 6	Проблемы лидерства и пути их преодоления		4		4		6	КС
Промежуточная аттестация								Экзамен
	Всего:	**72**	**20**		**24**		**28**	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущностные характеристики лидерства

Понятия «лидер» и «лидерство».

Группа как пространство лидерской активности. Общие характеристики группы. Иерархичность структуры группы как источник возникновения лидерства. Условия смены лидера в группе. Значимость лидерства как фактора эффективности деятельности группы.

Природа лидерства. Детерминанты лидерства. Особенности лидерства как социально-психологического явления.

Функции лидера в группе. Ролевая дифференциация лидерства.

Объединенная типология лидерства.

Тема 2. Механизмы реализации власти лидера

Внутригрупповые отношения как отношения власти. Власть и свобода. Власть и повиновение. Подчинение как результат возникновения и существования отношений власти.

Основные характеристики и источники власти. Виды власти. Организационная власть и власть личности. Сравнительная эффективность видов власти. Лидерство и власть.

Влияние как глубинное основание власти лидера. Основные характеристики влияния. Идентификация как способ осуществления, закрепления и сохранения влияния лидера на последователей.

Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера. Понятие и виды психологических воздействий. Факторы эффективности психологических воздействий. Ситуативно-динамические модели психологического воздействия.

Тема 3. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности

Потребности как источники активности лидера. Общие характеристики потребностей. Потребность в лидерстве.

Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Смысл жизни как интегральный критерий оценки активности человека. Идеалы и ценности как основания активности человека. Цели как ориентиры активности человека.

Групповые нормы и поведение лидера. Общая характеристика социокультурных норм. Влияние групповых норм на поведение лидера и роль лидера в изменении групповых норм.

Мотивация власти как регулятор отношений между лидером и последователями. Виды и источники мотивов подчинения.

Тема 4. Факторы эффективного лидерства

Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера. Значение харизмы, авторитета и доверия в реализации влияния лидера. Негативные стороны харизмы и авторитета.

Личностные факторы эффективности лидерства. Границы исследования личностных факторов эффективности лидерства. Я-концепция как субъективный механизм регуляции системы отношений лидера. Самоэффективность как субъективный механизм регуляции целенаправленной активности лидера.

Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.

Тема 5. Основные направления работы лидера в группе

Мотивирование членов группы. Основные характеристики мотивации. Мотивирование как процесс создания, поддержания и развития мотивации. Основные принципы эффективного мотивирования.

Командообразование. Команда как особый вид малой группы. Роль лидера в образовании команды.

Формирование групповой культуры. Культура как интегральный регулятор жизнедеятельности группы. Роль лидера в формировании групповой культуры.

Тема 6. Проблемы лидерства и пути их преодоления

Самореализация и крушение лидеров.
Личностные и профессиональные деформации, девиации и деструкции лидеров.
Этические проблемы лидерства.
Пути преодоления проблем лидерства.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психология лидерства и власти» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством дискуссии;

при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сущностные характеристики лидерства	Дискуссия (Дис)
Тема 2. Механизмы реализации власти лидера	Ролевая игра (РИ)
Тема 3. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности	Эссе по теме (Эс)
Тема 4. Факторы эффективного лидерства	Внеаудиторное творческое задание (ВТЗ)

Тема 5. Основные направления работы лидера в группе	Ролевая игра (РИ)
Тема 6. Проблемы лидерства и пути их преодоления	Круглый стол (КС)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
Курсовой учебно-исследовательский проект (КП)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к теме 1

Оценочные задания (формат «Дис» интегрированный письменный + устный):

Прочтите параграф 2.1 учебника «Лидерство» (Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 429 с. С. 47-71). Определите, какие методологические подходы наиболее продуктивно можно использовать как взаимодополнительные при изучении: а) организационного лидерства в рамках малых групп; б) организационного лидерства в рамках средних групп (предприятий); в) политического лидерства; г) интеллектуального лидерства и т.п.

Подготовьтесь к дискуссии - обсуждению данных вопросов на аудиторном занятии. Можно использовать также и другие источники информации, находящиеся в свободном онлайн доступе.

Типовые оценочные материалы к теме 2

Оценочные задания (формат «РИ» устный):

1. Используя таблицу «Сравнительная характеристика авторитарного и диалогического типа психологического воздействия» (источник: Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 429 с. С. 148-149) как концептуальную схему, в диаде или в малой группе проведите ролевую мини-игру, в ходе которой один из ее участников будет играть роль инициатора авторитарного, а другой – роль инициатора диалогического психологического воздействия. Разыграйте несколько ситуаций, в которых могут быть использованы эти типы воздействия.

а) шеринг по результатам.

б) процесс-анализ – в каких ситуациях тот или иной тип воздействия был более эффективен; какие чувства испытывали в процессе воздействия его инициатор и адресат; как иначе в той же ситуации можно было бы вести себя, чтобы получить аналогичный результат или повысить эффективность воздействия.

2. Используя как концептуальную схему таблицу «Ситуативно-динамические модели психологического воздействия» (источник: Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 429 с. С. 153-154), в

диаде или в малой группе проведите ролевую мини-игру, в ходе которой реализуйте последовательно все модели воздействия.

а) шеринг по результатам.
б) процесс-анализ – в каких ситуациях и для каких участников будет более эффективна та или иная модель воздействия; какую модель может наиболее эффективно использовать политический лидер; какую модель может наиболее эффективно использовать духовный лидер; какую модель может наиболее эффективно использовать лидер малой неформальной группы и т.п.

Типовые оценочные материалы к теме 3

Оценочные задания (формат «Эс» интегрированный письменный + устный):

Подумайте, кого из отечественных и зарубежных лидеров прошлого и современности (политических или духовных деятелей, полководцев, ученых и т.п.) вы считаете своим идеалом. Используя биографическую литературу и Интернет-источники, напишите его психологический портрет (несмотря на то, что это ваш идеал, постарайтесь писать его объективно, фиксируя не только положительные, но и отрицательные качества и/или поступки). Попробуйте определить, насколько выражены у вас те качества, которые присущи вашему идеалу, и что вам необходимо сделать, что развить необходимые вам как потенциальному лидеру качества или преодолеть те качества, которые мешают вам стать лидером.

Типовые оценочные материалы к теме 4

Оценочные задания (формат «ВТЗ» интегрированный письменный + устный):

Выберите два фильма из приведенных ниже списков (лучше – по одному из каждого). Проанализируйте: какие личностные качества (способности, навыки, умения) характерны для лидеров – героев этих художественных фильмов; как строит лидер свои отношения с окружающими (признаки какого стиля наблюдаются в его деятельности и общении).

На основе проведенного анализа составьте таблицу:

Эпизод фильма (описание происходящего)	Выделенное личностное качество (способность, навык, умение) и в чем оно конкретно проявляется

Ориентировочный список источников

4 дня в мае (2011) 72 метра (2004)	Джентльмены удачи (1971) Джерри Магуайер (1996)

9 рота (2005)	Кон-Тики (2012)
Афганский излом (1991)	Линкольн (2012)
Балтийская слава (1958)	Проклятый Юнайтед (2009)
Бег (1970)	Укрощение огня (1972)
Без права на ошибку (2010)	Премия (1974)
Битва за Москву (1985)	Человек, который изменил всё (2011)
В августе 44-го (2001)	Уолл-стрит (1987)
В бой идут одни старики (1973)	Поменяться местами (1983)

Типовые оценочные материалы к теме 5

Оценочные задания (формат «РИ» устный):

1. Ролевая игра «Мотивация организационного поведения».

Представьте, что вы – сотрудники какой-либо организации. Распределите должностные обязанности. Используя методику опросник оценки ролевой позиции в управленческой команде (источник: Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 429 с. С. 391-393), выявите структуру мотивации организационного поведения для каждого из участников игры.

а) шеринг по результатам.

б) процесс-анализ.

2. Ролевая игра «Образование команды».

Используя таблицу «Динамика формирования команды» (источник: Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 429 с. С. 246-248) как концептуальную схему, создайте команду для реализации конкретного проекта. Хорошо, если проект, под который создается команда, в действительности будет важен для Вашей группы. В ходе работы надо проектом фиксируйте, что происходит с командой (по всем выделенным параметрам).

а) шеринг по результатам.

б) процесс-анализ.

Типовые оценочные материалы к теме 6

Оценочные задания (формат «КС» интегрированный письменный + устный):

1. Посмотрите художественный фильм «Офисное пространство» (см. по ссылке http://kinoprofi.org/10069-ofisnoe-prostranstvo-1999.html)

2. Проанализируйте поведение героев фильма и выпишите те поведенческие признаки, которые отражают их психологические деформации, девиации и деструкции как членов организации в зависимости от:

- их организационного статуса;

- их индивидуально-психологических особенностей.

3. Обсудите, какие из увиденных аспектов поведения высокостатусных сотрудников наиболее разрушительно влияют на организационный климат и результативность и эффективность деятельности сотрудников.

4. Предложите варианты профилактики и коррекции деформаций, девиаций и деструкций членов организации, и в первую очередь, - занимающих позиции лидеров.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК ОС - 2	Способность к планированию и проведению прикладного исследования в области изучения организационного поведения	ПСК ОС-2.1	Способность к осуществлению психологического анализа механизмов, факторов и условий эффективного лидерства в организации

4.3.2 Типовые оценочные средства

Выполните курсовой учебно-исследовательский проект по проблеме: «Лидерские качества и их диагностика» и подготовьтесь к его устной презентации-защите.

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки)*, %	Оценка	Требования к знаниям
От 81 до 100 баллов	*5, «отлично»*	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
От 50 до 80 баллов	*4, «хорошо»*	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной

		литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку.
От 30 до 49 баллов	*3,«удовлетворительно»*	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.
От 29 до 0 баллов	*2, «неудовлетворительно»*	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

4.4. Методические материалы

В основу настоящего учебного курса положены основополагающие принципы психологии лидерства и власти.

Изучение курса «Психология лидерства и власти» призвано обеспечить высокую теоретическую и практическую подготовку студентов. Организация и методика проведения занятий должна предоставить возможность формирования практических навыков и умений, обеспечивающих качественное решение задач в области психологического исследования механизмов, факторов и условий эффективного лидерства в организации.

Преподаватель контролирует формируемые знания, приемы, умения и навыки в области психологии лидерства и власти на каждом занятии, а также в конце курса в форме зачета.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы

2. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

3. В рамках самостоятельной работы студенту необходимо проработать рекомендованную литературу, выполнить задание, освоить виды работы, отнесенные на самостоятельное изучение.

Тема 1. *Вид работы:* наблюдение, ситуативный анализ.
Задание: Выберите для наблюдения какую-либо реальную группу (например, ту, в которой вы учитесь) и, используя таблицу «Основные модели лидерства» как концептуальную схему, зафиксируйте, в каких формах в ней проявляется лидерство (например, «реализуя модель лидерства как искусства достижения согласия, сегодня N предотвратил конфликт между P и Q и получил согласие F и E вместе работать над новым проектом»).

Учебно-методическое обеспечение: Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 429 с. С. 16-17.

Тема 2. *Вид работы:* аналитическое чтение, подготовка презентации.

Задание: прочесть книгу Терри Бэкона «Элементы власти: уроки лидерства и влияния», выбрать описание одного из источников власти, подготовить презентацию на тему «Что дает лидеру опора на власть (знаний, воли и т.п.)».

Учебно-методическое обеспечение: Бэкон Терри Элементы власти: уроки лидерства и влияния / Пер. с англ. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 440 с.

Тема 3. *Вид работы:* самоисследование, самоанализ.

Используя методику «Ценностные ориентации и жизненные смыслы», исследуйте структуру своих ценностных ориентаций и жизненных смыслов. Проанализируйте полученные результаты и попробуйте оценить, насколько соответствует структура ваших ценностных ориентаций и жизненных смыслов вашим представлениям о ценностях и смыслах жизни лидера.

Учебно-методическое обеспечение: Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 429 с. С. 351-356.

Тема 4. *Вид работы:* аналитическое чтение, постановка проблемных вопросов.

Задание: прочесть главы 4 и 5 книги Д. Гоулмана, Р. Бояциса и Э. Макки «Эмоциональное лидерство: Искусство упр. людьми на основе эмоционального интеллекта», выбрать один из стилей лидерства, которые способствуют эмоциональному резонансу, и один из диссонансных стилей, сформулировать по отношению к каждому описанию не менее пяти проблемных вопросов.

Учебно-методическое обеспечение: Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство упр. людьми на основе эмоцион. интеллекта: Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 4-е изд. – 300 с. С. 67-102

Тема 5. *Вид работы:* аналитическое чтение, конспектирование с постановкой проблемных вопросов.

Задание: прочесть книгу Дж. Кинга, Д. Логана, Х. Фишер-Райт «Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры» проанализировать и законспектировать «Приложение А», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов.

Учебно-методическое обеспечение: Кинг Дж., Логан Д., Фишер-Райт Х. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры / Пер. с англ. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2017. – 304 с.

Тема 6. *Вид работы:* аналитическое чтение, постановка проблемных вопросов.

Задание: прочесть книгу М. Кетс де Вриес «Лидеры, шуты и мошенники: Эссе на тему психологии лидерства», сформулировать не менее пяти проблемных вопросов.

Учебно-методическое обеспечение: Кетс де Вриес М.Ф.Р. Лидеры, шуты и мошенники: Эссе на тему психологии лидерства / Пер. с англ. - М.: Аквамариновая книга, 2008. - 182 с

4. В рамках подготовки курсового учебно-исследовательского проекта студенту необходимо:

1) выбрать одно лидерское качество или умение; обосновать значимость этого качества (умения) для лидера, опираясь на результаты научных исследований и практику (использовать не менее пяти источников);

2) подобрать диагностические методики, которые можно использовать для исследования этого качества (умения); проанализировать степень очевидной, содержательной и прогностической валидности каждой из них;

3) провести эмпирическое исследование выраженности выбранного лидерского качества (умения) у студентов (выборка должна составлять не менее 20 человек); обработать полученные данные;

4) представить результаты теоретического и эмпирического исследования в формате тезисов научного выступления по следующей схеме:

а) вводная часть: актуальность и важность психологического изучения конкретного лидерского качества (умения);

б) основная часть:

- место данного лидерского качества (умения) в структуре личности лидера; роль данного качества (умения) в реализации лидерских функций;
- возможности диагностики данного качества (умения) – обзор методик, обоснование своего выбора;
- описание результатов эмпирического исследования (характеристики выборки, использованные методы статистической обработки, интерпретация полученных в результате обработки данных);

в) заключительная часть: выводы об уровне сформированности данного качества (умения) в данной выборке, предложения по развитию данного качества (умения);

г) список литературы;

5) Оформить текст проекта в печатном виде в формате тезисов научного выступления, а также подготовить выступление с презентацией.

Презентация-защита проекта проходит в рамках зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1. Основная литература

1. Бэкон Терри Элементы власти: уроки лидерства и влияния / Пер. с англ. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 440 с.
2. Ибарра Э. Действуй как лидер, думай как лидер / Пер. М.Королева. – М.: Эксмо, 2017. – 192 с.
3. Кинг Дж., Логан Д., Фишер-Райт Х. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры / Пер. с англ. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2017. – 304 с.
4. Лидерство / Колл. авт.; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 224 с.
5. Летуновский В. 100 уроков лидерства А.В. Суворова для бизнеса. – М.: ООО «Яуза-пресс», 2016. – 320 с.
6. Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 429 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Адизес И. Управляя изменениями: Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2012. - 224 с.
2. Анцупов А.Я. Стратегическое управление: рабочая книга лидера / Совр. гуманит. акад. - М., 2010. - 398 с.
3. Бланшар К. Лидерство: к вершинам успеха: Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2011. - 368 с.
4. Герзон М. Лидерство через конфликт: Как лидеры-посредники превращают разногласия в возможности: Пер. с англ. - М.: Манн, 2008. - 332 с.
5. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство упр. людьми на основе эмоцион. интеллекта: Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 4-е изд. – 300 с.
6. Зазыкин В.Г., Смирнов Е.А. Психология и акмеология лидерства. – М.: Издательство «ЭЛИТ», 2010. – 304 с.
7. Келлерман Б. Идущие за лидером: Как подчиненные создают изменения и меняют своих лидеров: Пер. с англ. - М.: Аквамариновая кн., 2009. - 381 с.
8. Кетс де Вриес М.Ф.Р. Лидеры, шуты и мошенники: Эссе на тему психологии лидерства: Пер. с англ. - М.: Аквамариновая книга, 2008. - 182 с.
9. Кетс де Вриес М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта/ Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. — 311 с.
10. Лудман К., Эрландсон Э. Синдром альфа-лидера: Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. - 204 с.
11. Маак Т., Плес Н. Ответственное лидерство: Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 323 с.
12. Путь лидера. Книга успешного руководителя: Пер. с англ. / Гоулман Д., Хейфец Р.А., Лаури Д.Л. и др. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2010. – 234 с.
13. С чего начинается лидер: Пер. с англ. / Ред.: Фатиева И., Нижельская О. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2010. - 3-е изд. - 231 с.
14. Фернандес-Араос К. Выбор сильнейших: Как лидеру принимать главные решения о людях / Пер. с англ. Фербера М. - М.: Манн, 2010. - 389 с.

15. Шейн Э. Г. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. 3-е изд. — СПб: Питер, 2012. — 336 с.

6.3. Интернет-ресурсы

Сайты научных периодических изданий

Архив журнала "Акмеология" http://acmeology.elpub.ru/jour или https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8392

Архив журнала "Вестник МГУ. Серия 14 «Психология» http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html

Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://vestnik.spbu.ru/s16.html

Архив журнала «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/frame25.htm или http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7712

Архив журнала «Психология. Журнал Высшей школы экономики» https://psy-journal.hse.ru/archive.html

Архив журнала «Организационная психология» https://orgpsyjournal.hse.ru/archive.html

Архив "Сибирского психологического журнала"- http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=archive

Содержание выпусков «Психологического журнала» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

Журнал «Мир психологии» http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8861

Электронный журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru

Архив «Российского психологического журнала» http://rpj.sfedu.ru/index.php/rpj/issue/archive

Архив «Национального психологического журнала» http://npsyj.ru/articles/volumes/archive.php

Портал психологических изданий «Психологические журналы» http://psyjournals.ru

Портал «Детская психология» Раздел Диссертации http://www.childpsy.ru/dissertations/

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» http://psyedu.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).