Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии
Протокол от «23» марта 2017 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.0402 Введение в профессию

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017

Автор–составитель:

Д.пс.н., профессор Кафедра общей психологии Вачков И.В

(ученое звание, ученая степень, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

общей психологии, д.пс.н. Кафедра общей психологии Спиридонов В.Ф.

(наименование кафедры) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....100

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....17

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....1718

6.1. Основная литература....18

6.2. Дополнительная литература....18

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....18

6.4. Нормативные правовые документы....1919

6.5. Интернет-ресурсы....19

6.6. Иные источники....19

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.04 Введение в профессию обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС – 2.1	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов.
ОПК - 1	Способность применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач	ОПК – 1.1	Способность понимать сущность и специфику психологических закономерностей и методы их изучения. Знать задачи, решаемые в профессиональной деятельности психолога Способность распознавать в решаемых профессиональных задачах психологические закономерности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование у студентов общего (обобщенного, общеориентирующего) представления о психологической науке и психологической практике и создание основ к самоопределению в различных проектах	УК ОС – 2.1	на уровне знаний: • знание специфики психологической науки и практики; • знание основных научных психологических направлений; • знание общего содержания деятельности практического психолога
		на уровне умений: • умение давать характеристику сущности основных психологических школ; • умение соотносить конкретных ученых с их принадлежностью к научным психологическим направлениям; • умение осуществлять несложные психологические проекты
		на уровне навыков: • осуществление сознательного выбора из набора проектов;

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		• ориентация в структуре психологической науки; • различение специфики отдельных специализаций в практической психологии
Формирование основ учебно-профессиональной (студенческой) деятельности	ОПК – 1.1	на уровне знаний: • знание об адекватном поведении в вузе (основ для построения адекватных взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администраций вуза); • знание о сущности будущей профессии; • знание о перспективах и способах своего профессионального развития
		на уровне умений: • осуществление рефлексии своей деятельности и поведения как студента; • умение определять и понимать свои мотивы в учебной работе; • умение делать выбор тех проектов, которые соответствуют их учебно-профессиональной направленности
		на уровне навыков: • начальные навыки самостоятельной работы студента; • навыки рефлексивного подхода к самоопределению в различных областях своей учебно-профессиональной деятельности; • навыки конструктивного взаимодействия с другими студентами и преподавателями

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Дисциплина Б1.Б.04 Введение в профессию осваивается на 1 курсе обучения (1 и 2 семестры). Общая трудоемкость дисциплины 6 ЗЕТ;
- 94 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 86 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Дисциплина Б1.Б.04 Введение в профессию относится к дисциплинам базовой части.
- дисциплина реализуется первой среди дисциплин психологического цикла, так как является вводной, однако параллельно с ней через некоторое время начинается изучение: Б1.Б.08 Общая психология.
- формы промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре, зачет во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1.	**Основы деятельности психолога на разных этапах профессионализации**	**144**	**28**		**42**	**36**	**38**	
Тема 1	Общие представления о психологической науке и психологической практике	62	14		22	12	14	Ответ на семинаре
Тема 2	Основные формы и методы практической психологии	34	6		12	8	8	Ответ на семинаре
Тема 3	Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности	24	4		4	8	8	Ответ на семинаре
Тема 4	Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения	24	4		4	8	8	Ответ на семинаре
Раздел 2.	**Самоопределение и развитие психолога-профессионала**	**72**		**24**			**48**	
Тема 5	Проблема развития и саморазвития профессионала-психолога	24		8			16	Выполнение лабораторной работы
Тема 6	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога-практика	24		8			16	Выполнение лабораторной работы
Тема 7	Основы организации работы психолога и	24		8			16	Выполнение лабораторной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	его взаимодействия со смежными специалистами							
Промежуточная аттестация		36						Экзамен, зачет
	Всего:	216	28	24	42	36	86	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1.	**Основы деятельности психолога на разных этапах профессионализации**	
Тема 1	Общие представления о психологической науке и психологической практике	Специфика психологического знания. Проблема предмета и метода психологии. Предмет психологии и его парадоксальность. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. Проблема “субъекта” и “объекта” в психологии. Взаимосвязь психологии с другими гуманитарными направлениями и их различия. Основные направления психологической науки и практики. Общие тенденции в развитии психологии и ее различных направлений (проблема интеграции и дифференциации различных направлений психологии).
Тема 2	Основные формы и методы практической психологии	Понятия: психологический метод, методика, программа работы с клиентом (с группой). Общее представление о практической методике в психологии. Проблема оценки эффективности психологической помощи. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Различные основания для классификации методов практической психологии. Концептуальные уровни психологической помощи человеку. Основные группы практических психологических задач и уровни их решения (манипулятивная, диалогическая, активизирующая психологии). Проблема активизации и самоактивизации клиентов. Основные стратегии психологической помощи человеку: желательные и нежелательные

		концептуальные подходы.
Тема 3	Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности	Отличие обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе. Проблема «свободного времени» и «соблазнов» студенческой жизни. Особенности самоконтроля студента вуза. Проблема совмещения обучения с работой (с «подработками»). Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (краткий обзор). Основы конспектирования на лекциях. Проблема «внутреннего диалога» с преподавателем. Формирование индивидуального стиля конспектирования. Основы самостоятельной работы студента с литературой и подготовки к семинарам. Основы подготовки к зачетам и экзаменам и корректного поведения при их сдаче. Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.
Тема 4	Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения	Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами. Проблема «инициативы» («первого шага») в построении диалогичных взаимоотношений между преподавателями и студентами. Проблема смешения ролей преподавателя (преподаватель-друг, преподаватель-психотерапевт, преподаватель-учитель, преподаватель-объект насмешек и др.). Типы преподавателей и особенности построения взаимоотношений с ними. Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками. Проблема отношений со студентами разных курсов. Проблема построения взаимоотношений в преимущественно девичьих и преимущественно мужских учебных группах. Проблема вхождения в учебно-профессиональную «тусовку» (проблема поиска референтной престижной группы). Проблема безболезненного выхода из учебно-профессиональной «тусовки». Особенности построения взаимоотношений с преподавателями. Проблема «несогласия с преподавателем». Проблема «поиска» научного руководителя. Проблема интимных отношений студентов и преподавателей. Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного профессионального заведения. Проблема «наведения порядков» в вузе (по Г.Селье). Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения) в учебном заведении. Проблема меры взаимной ответственности студента и администрации (в ходе организации работы студентов в приемной комиссии, в поддержании элементарного порядка в вузе, в оформлении помещений и т.п.).

		Особенности организации внеучебной деятельности студентов. Эволюция понятия «студенческая жизнь». Проблема «инициативы» в организации студенческого досуга и др. Проблема построения «образа настоящего студента» (имиджа студента-психолога) во взаимоотношениях со знакомыми, родными и близкими.
Раздел 2.	**Самоопределение и развитие психолога-профессионала**	
Тема 5	Проблема развития и саморазвития профессионала-психолога	Главные отличия психолога-специалиста от «психолога-любителя”. Общественные и профессиональные организации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др.). Различные варианты модели специалиста “психолог”. Профессионально важные качества (ПВК) практического психолога. Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога. Основные этапы развития психолога-практика. Психолог как субъект саморазвития и познания. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога. Различные уровни самостоятельности психолога-практика. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика. Психолог как возможный посредник между самоопределяющимся человеком (клиентом) и культурой. Проблема субъекта культуры и «культурного материала». Проблема «личностного ядра» в подготовке студента-психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития студента-психолога.
Тема 6	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога-практика	Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и “соблазны” работы психолога-практика. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы), мировоззренческий (общечеловеческие ценности, ценностно-смысловой уровень). Главный этический ориентир психолога-практика и сложности его реализации. Основные требования к ценностно-нравственной практической методике.
Тема 7	Основы организации работы психолога и его взаимодействия	Основные организационные принципы работы психолога. Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Профессия “психолог”, различные психологические

	со смежными специалистами	специальности и специализации. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям). Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специалистами и коллегами. Основные стратегии организации взаимодействия психолога с “некомпетентным заказчиком”. Различные организационные схемы психологической помощи населению и работы с конкретными клиентами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.04 Введение в профессию используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

Текущая аттестация по дисциплине Б1.Б.04 Введение в профессию проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в круглых столах и дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на 2 вопроса, составленных случайным образом из перечисленных (пункт 4.4.). Зачет проводится в виде мини-симпозиума, на котором студенты делают доклады на основе рефератов по выбранной теме с представлением самостоятельно подготовленных мультимедийных презентаций.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Посещаемость лекционных и практических занятий, активность на практических занятиях.

Обучающиеся участвуют в круглых столах и дискуссиях, а также ролевых играх, к которым готовятся исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

Типовые оценочные материалы по темам.

Комплект тем круглых столов

1. Комплект тем круглых столов к разделу «Основы деятельности психолога на разных этапах профессионализации»:
1. Профессиональный психолог как ученый-исследователь
2. Профессиональный психолог как прикладник и практик
3. Профессиональное становление студента как развитие личности
4. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности

2. Комплект тем круглых столов к разделу «Самоопределение и развитие психолога-профессионала»:
1. Психолог как личность и профессионал
2. Этические основы деятельности психолога
3. Пути профессионального совершенствования психолога

Критерии оценивания: Участие в круглых столах оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Комплект тем для дискуссий

1. Комплект тем для дискуссий к разделу «Основы деятельности психолога на разных этапах профессионализации»:
1. Может ли «стихийный психолог» быть успешней в помощи людям, чем психолог-профессионал?
2. Кто лучше помогает людям: психолог или священник?
3. Нужно ли студенту активно общаться с однокурсниками или он может быть одиночкой?
4. Какие психотерапевтические школы самые эффективные?

2. Комплект тем для дискуссий к разделу «Самоопределение и развитие психолога-профессионала»:
1. Нужна ли психологу узкая специализация?
2. Какие этические нормы в работе психолога самые важные?
3. Можно ли психологу обойтись без контактов со «смежниками»?

Критерии оценивания: Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Примеры кейсов по темам

Тема 1.

Задание 1. Подберите в литературе (5) или психологических журналах («Вестник практической психологии образования», «Психология. Журнал Высшей школы экономики», «Журнал практической психологии», «Психологический журнал», «Вопросы психологии» и др.) примеры описания деятельности психолога-ученого. Какой вклад в развитие психологической науки он внес? Какие наиболее интересные моменты его биографии Вас привлекли? Что привело его в психологию? Какие личностные особенности были ему присущи? ***Напишите в тетради эссе об этом ученом.***

Тема 2.

Задание 2. Подберите в специальных психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психология в школе», «Журнал практической психологии» и др.) или газетах («Психологическая газета», «Школьный психолог») статью, раскрывающую содержательные или процессуальные аспекты работы практико-

ориентированного психолога по одному из направлений (психопрофилактики, психогигиены, психологическому просвещению, психодиагностике или психокоррекции) или в их взаимосвязи. Проанализируйте характер работы по следующему плану:

- цель деятельности,
- содержание деятельности,
- применяемые в работе средства,
- эффективность.

Оформите письменный отчет по заданию в Вашей тетради.

Тема 3.

Задание 3. Подберите в психологических журналах («Вестник практической психологии образования», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии») или газетах («Психологическая газета» «Школьный психолог») статью, раскрывающую особенности психологического консультирования или психотерапевтической работы, проанализируйте ее по следующему плану:

- цель деятельности;
- содержание деятельности;
- применяемые в работе средства;
- факторы, обеспечивающие позитивный эффект в работе;
- результат деятельности;
- личностные качества, необходимые для успешности деятельности.

Оформите письменный отчет по заданию в Вашей тетради.

Тема 6.

Задание 4. Рассмотрите следующие ситуации. Какой выход по каждой из них вы считаете наиболее целесообразным и отвечающим этическому кодексу психолога?

Наблюдая за ребенком на уроке, школьный психолог столкнулся с неприемлемым поведением учителя, обращавшегося к ученикам с угрозами. Психолог был озабочен тем, что формальная жалоба с его стороны уменьшит доверие педагогического коллектива к психологам и их работе в школе.

Как поступить психологу?

Психолог, консультируя клиента, узнал, что его родители являются незаконными иммигрантами в Россию.

Обязан ли психолог сообщать об этом властям?

Женщина обратилась за советом по поводу влияния, которое оказывает на ее брата консультирующий психолог. Обратившаяся за советом интересовалась, допустимо ли психологу консультировать человека, который является его близким другом. Брат женщины стал отказываться предпринимать какие-либо шаги в любой области без рекомендации психолога. Женщина была озабочена тем, что, следуя рекомендациям, которые даст психолог, ее брат оказывается изолированным от собственной семьи.

Как следует поступить в данной ситуации психологу?

В комиссию по этике поступила жалоба на нарушение этики исследователями по проблеме «Изучение неудовлетворенности образом собственного тела среди девочек 9-12 лет», Данное исследование предполагало всего лишь заполнение простого опросника, однако оно вызвало беспокойство у некоторых девочек (и их родителей), внешность которых не соответствовала принятому в данной культуре представлению о совершенном телесном образе.

Как, на ваш взгляд, следовало сформулировать тему исследования, чтобы избежать претензий?

Психолог, являющийся руководителем подготовки клинических психологов и заслуженный членом одной из профессиональных организаций психологов,

обвинен в сексуальных домогательствах и сексуальной эксплуатации нескольких пациенток.

Нарушен этический кодекс психологом?

Одной из областей, привлекающих наибольшее общественное внимание, является использование животных в психологических исследованиях.

Как следует организовывать исследовательскую деятельность психологам во избежание таких обвинений?

Самостоятельно подберите описанную в литературе или известную Вам жизненную проблемную ситуацию, касающуюся этической стороны профессиональной деятельности психолога (его взаимоотношений с клиентом, заказчиком) для последующего группового обсуждения на занятии. Проанализируйте ее. В чем Вы усматриваете в данной ситуации противоречие позиций и сторон? Какие этические принципы определяли поведение психолога? Были ли допущены нарушения профессиональной этики?

В качестве критериев успешного выполнения каждого кейсов используются следующие показатели:

- полнота выполнения каждого задания кейс-пакета;
- подробность изложения конкретной теории, концепции, методологического подхода;
- способность привести примеры, иллюстрирующие теоретический материал;
- доказательность, убедительность при аргументации собственной точки зрения;
- умение грамотно выстроить свой ответ, отвечать на дополнительные вопросы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену[1]:

1. Предмет психологии как науки и практики.
2. Философско-методологические предпосылки появления психологии как экспериментальной науки.
3. Проблема метода психологии как науки.
4. Сравнительный анализ "житейских" и научных знаний о психике.
5. Основные направления психологической науки и практики.
6. Взаимосвязь психологии с другими научными и практическими областями человеческой деятельности.
7. Проблема субъекта и объекта психологии.
8. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии.
9. Описательная и объяснительная психология.
10. Отрасли современной научной психологии.
11. Общее представление о практической психологии.
12. Сущность психологической помощи человеку.
13. Основные методы практической психологии.
14. Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности.
15. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
16. Психологическое понимание труда и профессии психолога.
17. Психологические признаки труда и профессии (на примере деятельности психолога).
18. Соотношение понятий "труд", "профессия", "специальность", "квалификация", "должность".
19. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий).

---

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса из этого списка.

20. Отличия обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.
21. Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (краткий обзор).
22. Основы конспектирования на лекциях.
23. Основы самостоятельной работы студентов с литературой и подготовки к семинарам.
24. Основы подготовки к зачетам и экзаменам и корректного поведения при их сдаче.
25. Основы построения взаимоотношений студентов-психологов с сокурсниками, преподавателями и администрацией.
26. Подготовка и защита курсовой работы студента-психолога.
27. Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности.
28. Повышение уровня самосознания как условие профессионального развития психолога.
29. Уровни профессионального самосознания психолога.
30. Важнейшие требования к личности психолога.
31. Типы и уровни личностного и профессионального самоопределения психолога.
32. Основные этические противоречия и проблемы в работе психолога.
33. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем в психологии.
34. Главный этический ориентир психолога-практика.
35. Различные позиции психолога по отношению к клиенту.
36. Статус психолога в различных организациях.
37. Психологическая служба: задачи, функции, структура.
38. Общая схема оказания психологической помощи ребенку.
39. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога.
40. Основные стратегии и пути психолога в профессии.

Примерные темы рефератов для выступления на мини-симпозиуме (зачете)

1. Психологическая теория и психологическая практика: проблемы расхождения и взаимовлияния.
2. Психология в системе смежных наук.
3. Психологическая наука и представления о психике на уровне обыденного сознания.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
5. Общая типология методов в психологии.
6. Общее представление о практической психологической методике.
7. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности (или Проблема формирования учебно-профессиональной рефлексии студента-психолога).
8. Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов
9. Проблема организации самостоятельной работы студента-психолога.
10. Проблема построения взаимоотношений студента-психолога и научного руководителя.
11. Развитие представлений студента-психолога о своем профессиональном будущем.
12. Этические проблемы во взаимоотношениях студентов-психологов и преподавателей.
13. Различные формы и методы учебной деятельности студентов-психологов.
14. Этические проблемы и «соблазны» в профессиональной деятельности психолога.
15. Проблема формального и неформального статуса психолога в организации.
16. Различные концептуальные уровни психологической помощи населению.

В качестве критериев успешного выступления на мини-симпозиуме используются следующие показатели:

- полнота раскрытия выбранной темы;
- подробность изложения конкретной теории, концепции, методологического подхода;
- способность привести примеры, иллюстрирующие теоретический материал;

- доказательность, убедительность при аргументации собственной точки зрения;
- качество подготовленной мультимедийной презентации (яркость, точность, наглядность, лаконичность текстов, содержательность, иллюстративность);
- умение четко и структурированно выстроить свой доклад, отвечать на дополнительные вопросы.

4.3.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование у студентов общего (обобщенного, общеориентирующего) представления о психологической науке и психологической практике и создание основ к самоопределению в различных проектах	УК ОС – 2.1	на уровне знаний: • знание специфики психологической науки и практики; • знание основных научных психологических направлений; • знание общего содержания деятельности практического психолога
		на уровне умений: • умение давать характеристику сущности основных психологических школ; • умение соотносить конкретных ученых с их принадлежностью к научным психологическим направлениям; • умение осуществлять несложные психологические проекты
		на уровне навыков: • осуществление сознательного выбора из набора проектов; • ориентация в структуре психологической науки; • различение специфики отдельных специализаций в практической психологии
Формирование основ учебно-профессиональной (студенческой) деятельности	ОПК – 1.1	на уровне знаний: • знание об адекватном поведении в вузе (основ для построения адекватных взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администраций вуза); • знание о сущности будущей профессии; • знание о перспективах и способах своего профессионального развития
		на уровне умений: • осуществление рефлексии своей деятельности и поведения как студента; • умение определять и понимать свои мотивы в учебной работе; • умение делать выбор тех проектов, которые соответствуют их учебно-профессиональной направленности
		на уровне навыков:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		• начальные навыки самостоятельной работы студента; • навыки рефлексивного подхода к самоопределению в различных областях своей учебно-профессиональной деятельности; • навыки конструктивного взаимодействия с другими студентами и преподавателями

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Критерии оценки ответа на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка экзамена** (стандартная)	**Требования к знаниям**
81-100	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в методологических основаниях психологии, может провести анализ существующих подходов к предмету, задачам и методам научной психологии, осведомлен о наличии прикладных проблем психологической науки и попытках их решения. От студента требуется умение разбирать и анализировать современные направления психологии, выделять компоненты ее структуры. Необходимо также, чтобы он умел демонстрировать свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, мог переносить полученные знания на практические жизненные аспекты, мог назвать представителей различных научных направлений. Студент, ответ которого оценивается как отличный, должен также обладать широким кругозором и способностью решать творческие задачи.
61-80	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, который ориентируется в методологических основаниях психологии, может провести анализ существующих подходов к предмету, задачам и методам научной психологии, осведомлен о наличии прикладных проблем психологической науки и попытках их решения. Он должен помнить примеры и случаи, которые обсуждались

		в ходе практических занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы. В случае затруднений такой студент предпринимает попытки решить проблемную ситуацию, основываясь на знаниях из других дисциплин, общей эрудиции или на профессиональной креативности, может обладать высокой осведомленностью по отдельным темам дисциплины.
41-60	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представляет основное содержание дисциплины «Введение в профессию», может описать отдельные психологические направления, а также указать некоторых их представителей. Он должен также быть в состоянии ответить на уточняющие вопросы по своему экзаменационному билету. Творческие и проблемные задания студент на экзамене выполнять успешно не обязан.
0-40	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который плохо ориентируется в изученном материале и не может это компенсировать скоростью мышления или благодаря кругозору, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена и зачета. Зачет проводится в форме мини-симпозиума с публичным выступлением каждого студента с докладом по одной из тем рефератов из списка и презентацией. Оценка осуществляется по 100-бальной системе

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вся работа в рамках дисциплины Б1.Б.04 Введение в профессию строится на сочетании теоретико-информационной и практической составляющей.

При изучении на практических занятиях темы 1 следует обратиться к первоисточникам, содержащим информацию об истории развития психологии как науки, в том числе о философских корнях психологии. Тема 2 потребует рассмотрения вопросов о разнице между психологом, психотерапевтом и психиатром, о специфике стоящих перед ними профессиональных задач, а также анализа многочисленных направлений практической психологии, многие из которых тесно переплетены с

психотерапевтическими. При изучении темы 3 необходимо обратиться не только к первоисточникам, но и к собственному жизненному опыту студентов, поскольку именно разбор конкретных ситуаций взаимодействия в учебно-профессиональной среде поможет найти оптимальные способы построения контактов с сокурсниками, преподавателями и администрацией вуза. Особое внимание следует уделить вопросу о построении системы самостоятельной работы, умениям планировать свою деятельность, реализовывать план и контролировать результаты. При изучении темы 4 большое значение имеет изучение литературы по психологии общения. Следует обратиться к классическим учебникам по психологии, в которых раскрывается сущность психологических механизмов конструктивного общения.

Тема 5 открывает второй раздел дисциплины, изучение которого начинается во втором семестре. Эта тема должна раскрываться в основном за счет анализа имеющихся образовательных организаций в области психологии, а также изучения рынка рабочих мест для психологов. Тема 6 является чрезвычайно важной. Для ее глубокого понимания и усвоения необходимо обратиться к документам общественных психологических организаций, профессиональных объединений психологов, прежде всего – к этическим кодексам, провести сравнение этических норм, заявляемых разными психологическими ассоциациями. Тема 7 посвящена в большей степени организационным аспектам деятельности профессионала-психолога. Изучение этих аспектов позволит сформировать четкие представления о структуре деятельности психолога, системе его взаимодействия со смежными специалистами.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / под ред. И.Б.Гриншпуна. – 6-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Московского психолого-социального университета ; Воронеж : МОДЭК, 2015. 528 с.
2. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. М.: Academia; Смысл, 2009. 512 с.
3. Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 522 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. 464 с.
2. Психолог. Введение в профессию / под ред. Е.А.Климова. М.: Академия, 2007. 208 с.
3. Фокин В.Н. и др. Психолог. Введение в профессию. М.: Academia, 2008. 208 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology
3. Wiley [Электронный ресурс]: Online Library. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
5. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
6. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
7. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .

6.6. Иные источники

1. Введение в психологию / Под общей ред. А.В.Петровского. М.: Академия, 1996 - 496 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций»: АСТ, Астрель; М.:; 2008. 352 с.
3. Аткинсон Р.Л, Аткинсон Р.С, Смит Э.Е, Бем Д. Дж. и др. Введение в психологию. М.: АСТ, 2007. 816 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащеные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.