Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.22 Социология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.пс.н., доцент., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности_	Марков В.Н.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….…..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..17
6.1. Основная литература……17
6.2. Дополнительная литература……17
6.3. Интернет-ресурсы……17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.22 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 17	Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.1	Способность определить, описать, дифференцировать и обобщить особенности различного рода интерперсональных отношений, профориентации, карьерного планирования; выявить и сопоставить, отобрать эффективные методы социологического исследования перечисленных феноменов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	*ПК-17.1*	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в области исследования общества
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере методов исследований общества
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы исследований общества, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану;

всего 72 часа, из них аудиторных 44 часа, на самостоятельную работу 28 часов, контроль 28 часов;

выделенных на контактную работу с преподавателем 44 часа (20 часа лекционные, 24 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.22 «Социология» читается на 1-м курсе во 2-м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует первый этап формирования компетенций ПК ОС – 17 и ПСК ОС 2. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Социология как наука. Объект, предмет и методы социологического исследования	12	6		6		2	КП
Тема 2	Основные течения социологии. Классики социологии	8	4		4		2	К
Тема 3	Структура общества: культура, государство, работа и организации	8	4		4		2	К
Тема 4	Развитие общества: тенденции и ограничения	8	4		4		2	К
	Подготовка и презентация-защита учебно-исследовательского проекта по актуальной социальной тематике	8			2		6	
Промежуточная аттестация		28				28		Зач.
Всего:		**72**						

Примечание:
* – для дистанционной формы обучения;
** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), контрольная (К);
*** - формы промежуточной аттестации: зачет (Зач.)

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологического исследования.
Различия обществоведения и социологии. Социологическое воображение. Соотношение социологии с другими науками. Концептуальные подходы, используемые в социологии. Социология как наука о контексте, необходимом психологу для понимания и интерпретации личности. Соотношение социологии и социальной психологии, психологии.
Предмет социологии в нескольких приближениях. Некоторые базовые социологические понятия – статус, функция, социальный институт и социальная структура, социальная система, социальная мобильность и социальный контроль.
Методологические основы социологического исследования – от проблемы до интерпретации эмпирических результатов. Основные методы социологии – их классификация и области применения. Анкетное исследование. Особенности разработки и применения анкет в социологическом исследовании.

Тема 2. Основные течения социологии. Классики социологии
Развитие социологии как научной дисциплины. Предшественники. Социально-исторический контекст возникновения научной социологии в мире и России.

Макросоциология (теории функционализма и конфликта) и микросоциология (символический интеракционизм).
Огюст Конт как родоначальник научной социологии. Идеи позитивизма и закон о трех стадиях развития общества. Функционализм позиции О.Конта.
Функционализм Эмиля Дюркгейма. Понятие социального факта. Важность социальной солидарности и работа «О самоубийстве». Типы социальной солидарности. Аномия как крайнее состояние общества.
Карл Маркс как основатель теории конфликта. Материалистическое понимание истории – экономический базис и социальная надстройка. Классы и классовая борьба. Сущность эксплуатации. Отчуждение как социальная проблема. Социально-экономические формации.
Понимающая социология Макса Вебера и возникновение символического интеракционизма. Понятие идеального типа. Социальное действие и его классификация. Идеи ценности как основа социальных изменений. Протестантская этика и возникновение капитализма. Развитие рациональности с помощью бюрократии как основного инструмента.

Тема 3. Структура общества: культура, государство, работа и организации
Дуализм культуры и общества. Нормы и ценности как основные культурные регуляторы жизни общества. Основные типы культур. Культурные универсалии. Этноцентризм или культурный релятивизм? Усвоение культуры в процессе социализации. Агенты социализации и её типы. Процесс идентификации и её типы. Типы обществ в исторической перспективе – от охотников и собирателей до современных индустриальных обществ.
Государство и власть. Типология власти по М.Веберу. Суверенитет и гражданство. Взгляды на государство сквозь призму теории конфликта и функционализма. Типы правления. Формы демократии.
Работа и её свойства. Этапы развития трудовой деятельности в исторической перспективе. Способы повышения эффективности промышленного производства. Тенденции современного рынка труда. Системы с низким и высоким уровнем доверия.
Социальные организации и бюрократия. Веберовское определение бюрократии, понятие неформальных отношений, тотальные институты и их выражение в архитектуре, карцерные организации. Дисфункции бюрократии и тенденции её развития.

Тема 4. Развитие общества: тенденции и ограничения
Определение и тенденции социального развития. Модернизация и глобализация. Предпосылки их возникновения и особенности реализации. Теории конвергенции и зависимости. Скептический, трансформационный и гиперглобалистский подходы. Риски развития и глобализация рисков.
Основные демографические концепции – теория Т.Мальтуса и демографического перехода. Основные понятия демографии – численность населения, рождаемость, фертильность, смертность, миграция. Демографический кризис. Русский крест 90-х годов прошлого века.
Базовые экологические концепции – пределы роста и компенсируемое развитие. Экологические опасности (загрязнение и истощение среды) и риски (глобальное потепление, ГМО). Принцип предосторожности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.22 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством блиц-опроса в процессе лекции

при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по

выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Социология как наука. Объект, предмет и методы социологического исследования	Курсовой учебно-исследовательский проект (КП)
Основные течения социологии. Классики социологии	Контрольная (К)
Структура общества: культура, государство, работа и организации	Контрольная (К)
Развитие общества: тенденции и ограничения	Контрольная (К)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

1) тестирование (заполнение итогового тестового задания методом незаконченных предложений);

2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к теме 2

1. Термин «социология» придумал _____.
2. Теорию о взаимодействии экономического базиса и социальной надстройки разработал _____.
3. Впервые социальные основы индивидуального самоубийства продемонстрировал _____

Типовые оценочные материалы к теме 3

1. Понятие «гендер», в отличие от «пол», акцентирует внимание на _____ различиях.
2. Процессы перехода с одного уровня социальной структуры на другой связаны с _____.
3. Модель развития этнических отношений, при которой за всеми субкультурами признаются равные права, называется_____

Типовые оценочные материалы к теме 4

1. Динамика численности населения демографами объясняется факторами _____
2. «Русский крест» представляет собой _____
3. Возникновение «зеленых» движений является реакцией общества на _____

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код	Наименование	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения

компетенции	компетенции	компетенции	компетенции
ПК – 17	Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.1	Способность определить, описать, дифференцировать и обобщить особенности различного рода интерперсональных отношений, профориентации, карьерного планирования; выявить и сопоставить, отобрать эффективные методы социологического исследования перечисленных феноменов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. ПИСЬМЕННЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(выбрать один ответ, если не отмечено иное)

1. Социальная позиция, положение человека в группе или обществе называется:
    a. Ролью
    b. Статусом
    c. Иерархией
    d. Местом
    e. Достижением
2. Для описания социальной динамики социологи используют понятие:
    a. Роли
    b. Статуса
    c. Иерархии
    d. Места
    e. Достижения
3. Термин «социология» придумал:
    a. К.Маркс
    b. Ф.Энгельс
    c. М.Вебер
    d. О. Конт
    e. Э.Дюркгейм
4. Позитивизмом называется направление, при котором:
    a. наука имеет дело с эмпирически проверяемыми положениями
    b. наука опирается на рассуждения
    c. наука исходит из мнений классиков
    d. наука должна быть полезной на практике
    e. научные построения должны быть красивыми
5. Отличительными чертами социологического исследования **не** являются:
    a. Установление закономерностей
    b. Расширение научного знания
    c. Изучение больших групп людей
    d. Использование статистического анализа
    e. Прибыльность
6. Анкетирование относится к группе методов социологического исследования под названием:
    a. Наблюдение
    b. Анализ документов
    c. Массовый опрос
    d. Эксперимент
7. Наиболее живую, богатую и глубокую информацию, расширяющую интуитивное понимание социальных процессов, но применимую к небольшим группам и трудно обобщаемую, социологу дает:

a. Наблюдение
b. Анализ документов
c. Массовый опрос
d. Эксперимент

8. Целенаправленное, асимметричное, массовое и опосредованное социологическое исследование осуществляется в ходе:
   a. Наблюдения
   b. Анализа документов
   c. Массовых опросов
   d. Эксперимента
9. Ведущей социальной силой развития общества К.Маркс считал:
   a. Научно-технический прогресс
   b. Демократию
   c. Классовую борьбу
   d. Всеобщую любовь к ближнему
10. Описание общества как системы элементов, имеющих своё назначение, характерно для:
    a. Позитивизма
    b. Платонизма
    c. Функционализма
    d. Теории классовой борьбы
    e. Интеракционизма
11. «Аномией» называется:
    a. Недостаток красных кровяных телец в крови
    b. Невозможность обозначения явлений жизни
    c. Отсутствие общепринятых социальных норм
    d. Древнегреческая богиня
    e. Неспособность к словесному выражению мыслей
12. Тенденцию к росту рациональности в развитии общества впервые отметил:
    a. Э.Дюркгейм
    b. К.Маркс
    c. М.Вебер
    d. В.Ленин
    e. Платон
13. Социальным называется действие:
    a. Имеющее серьезные последствия
    b. Направленное на членов общества
    c. Выражающее индивидуальность
    d. Усложняющее личную жизнь
    e. Имеющее четкий план
14. М.Вебер считал духовной основой капитализма:
    a. Любовь к ближнему
    b. Принцип «не навреди»
    c. Христианское всепрощение
    d. Принцип конкуренции
    e. Протестантскую этику
15. Отсутствие социальной поддержки личности, по мнению Э.Дюркгейма, может приводить к:
    a. Распаду государства
    b. Росту самоубийств
    c. Сокращению рождаемости
    d. Укреплению воли
    e. Снижению смертности
16. Начальной формой социального действия по М.Веберу является:
    a. Традиционная
    b. Ценностно-рациональная
    c. Целе-рациональная
    d. Аффективная
17. Разделять социальную статику и динамику впервые предложил:

a. К.Маркс
b. Ф.Энгельс
c. М.Вебер
d. О. Конт
e. Э.Дюркгейм

18. Исходной формой социальной солидарности Э.Дюркгейм считал:
    a. Механическую солидарность
    b. Органическую солидарность
    c. Принцип «человек человеку – волк»
    d. Солидарность трудящихся
    e. Всеобщую любовь людей
19. Современная система социальной стратификации опирается на:
    a. Касты
    b. Сословия
    c. Классы
    d. Рабовладение
    e. Компьютеры
20. Для определения «гендера» в основном используются:
    a. Морфо-физиологические различия
    b. Генетические различия
    c. Социокультурные роли
    d. Должностные различия
    e. Индивидуальные различия
21. Романтическая модель сексуальности предусматривает:
    a. Сочетание чувственных и сексуальных отношений
    b. Наличие преимущественно сексуальных отношений
    c. Преобладание эмоционально-чувственных отношений
    d. Отсутствие товарно-денежных отношений
    e. Наличие литературных аналогов
22. Модель межэтнических отношений, при которых мигранты принимают культуру основной нации называется:
    a. Демократией
    b. Плавильным котлом
    c. Мультикультурализмом
    d. Ассимиляцией
    e. Тоталитаризмом
23. Сплоченность этнических групп мигрантов, в сравнении с основным населением обычно оказывается:
    a. Ниже
    b. Такой же
    c. Выше
    d. Когда как
24. Основой для выделения классов К. Маркс считал:
    a. Уровень наличного дохода
    b. Наличие социального статуса
    c. Принадлежность к партии
    d. Отношение к средствам производства
    e. Близость к Богу
25. Наиболее распространена в современной Европе семья, построенная по принципу:
    a. Полигинии
    b. Моногамности
    c. Полиандрии
    d. Гомосексуальности
    e. Свободной любви
26. Атомарной (нуклеарной) называется семья, состоящая из:
    a. Одних взрослых
    b. Из беспризорных детей

c. Из всех родственников
d. Одного родителя и детей
e. Из родителей с детьми

27. В межнациональных отношениях роль «козла отпущения» очень часто играет:
a. Титульная нация
b. Зарубежная нация
c. Этническая группа мигрантов
d. Эмигранты за рубежом
e. Люди творческих профессий

28. Переезд на жительство из Омска в Иркутск является примером:
a. Вертикальной мобильности
b. Нисходящей мобильности
c. Интрагенерационной мобильности
d. Горизонтальной мобильности
e. Интергенерационной мобильности

29. Возрастание роли городов в жизни общества и доли городского населения называется:
a. Индустриализацией
b. Урбанизацией
c. Социализацией
d. Секуляризацией
e. Деградацией

30. Процесс усвоения социальных норм в ходе индивидуального роста и развития называется:
a. Индустриализацией
b. Урбанизацией
c. Социализацией
d. Секуляризацией
e. Индивидуализацией

31. Урбанизация приводит к усилению таких качеств как (несколько ответов):
a. Душевность
b. Обезличенность
c. Вера
d. Надежда
e. Сдержанность

32. Поступки, нарушающие общепризнанные нормы, называются:
a. Творческими
b. Нонконформистскими
c. Подвижническими
d. Девиантными
e. Преступными

33. Теория о том, что определение поступков человека как девиантных усиливает девиантность его поведения, называется:
a. Теорией контроля
b. Функционализмом
c. Теорией стигматизации
d. Теорией систем
e. Теорией конфликта

34. Неконформное поведение, нарушающее закон называется:
a. Преступлением
b. Аномалией
c. Творчеством
d. Агрессией
e. Девиантностью

35. Объективное определение здоровья и стремление вернуть его в ходе лечения характеризует:
a. Гуманный подход к здоровью
b. Научную модель здоровья
c. Потребительскую модель здоровья
d. Мифологический подход к здоровью

e. Биомедицинскую модель здоровья

36. «Эйджизмом» называют:
    a. Ориентацию на новые стандарты жизни
    b. Обращение к природе
    c. Дискриминацию по признаку возраста
    d. Поддержку старшего поколения
    e. Дискриминацию мигрантов
37. Политические объединения, эффективно управляемые правительствами, живущие по общим законам и отделенные друг от друга четко обозначенными границами называются:
    a. Империями
    b. Национальными государствами
    c. Традиционными государствами
    d. Утопиями
    e. Цивилизациями
38. Наделение человека определенными признаками со стороны других членов общества называется:
    a. Социальной идентификацией
    b. Самоидентификацией
    c. Экспектацией
    d. Атрибуцией
    e. Оскорблением
39. К основным чертам организаций не относятся (несколько ответов):
    a. Ассоциации людей
    b. Безличная основа
    c. Наличие денег
    d. Наличие целей
    e. Дружеские взаимоотношения

4.3.2.2. УСТНЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет.
2. Методы.
3. Анкета.
4. Культура и общество.
5. Политика и государство.
6. Труд.
7. Организации.
8. О. Конт.
9. К.Маркс.
10. М. Вебер.
11. Э.Дюркгейм.
12. Гендер и сексуальность.
13. Семья
14. Стратификация и классовая структура.
15. Этническая принадлежность и раса.
16. Социализация и жизненный цикл.
17. Преступность и девиантное поведение.
18. Города и урбанизация.
19. Социология тела: здоровье, болезнь и старение.
20. Концепции развития общества.
21. Основные понятия демографии.
22. Экология.

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:

− посещение аудиторных занятий;
− выполнение лекционных заданий;
− активность на семинарских занятиях;
− выполнение аудиторно-практических заданий;
− презентацию-защиту курсового проекта;
− письменную аттестацию;
− устную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов **D(3+) - 100** (max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS / Max сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
2	72	< 37	37-54	55-63	64-**72**	73-90	91-99	**100**

A Выдающийся результат
B Очень хороший результат
C Хороший результат
D Удовлетворительный результат
E Минимальный результат
FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта
F Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта ВО (специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

− вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой теме;

− проблемные заданий и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;

− тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к зачёту является презентация-защита *курсового учебно-исследовательского проекта* на заключительном, включающая в себя выступление по итогам выполнения *индивидуальной письменной работы («аналитические комментарии»)*, а также *домашних практических работ* по эмпирическому исследованию на свободно выбранную актуальную тему.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 кредитных единицы – 72 часов, из которых на аудиторные занятия определено − 44 часа.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию*, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента включает:

- самостоятельное изучение разделов курса;
- повторение лекционного материала и материала учебников;
- подготовку к практическим занятиям
- разработку программ и инструментария социологических исследований
- проведение реальных социологических исследований,
- подготовку к текущему и итоговому контролю.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Социология : учебник; науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. - 480 с.
2. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений; под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 487 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений, - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 607 с.
4. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. - 2-е изд. – М. : Логос, 2010. - 655 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Батурин В.К. Социология : Учебник для бакалавров. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с.
2. Гидденс Э. Социология. М.: Едиторал УРСС, 2005. – 632 с.
3. Рабочая книга социолога. - 3. изд. - М. : УРСС, 2003. – 476 с.
4. Добреньков, В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учебник для студентов высших учебных заведений. – М. : Альма Матер : Академический проект, 2012. - 600 с.
5. Кравченко А.И. Социология : учебник для бакалавров. – М. : Проспект, 2014. – 533 с.
6. Нартов Н.А. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений; под ред. В. И. Староверова. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 511 с.
7. Шарков Ф.И. Социология : теории и методы. – М. : Академический Проект, 2014. - 427 с.
8. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994. - 688 с.
9. Политическая социология: учебник для студентов высших учебных заведений. Под ред. Ж. Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. - 495 с.
10. Тощенко, Ж.Т. Социология труда: учебник для студентов высших учебных заведений. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 423 с.
11. Фененко, Ю.В. Социология управления: учебник для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 213 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологического исследования.
Разработка анкеты и проведение самостоятельного исследования в рамках творческого проекта по актуальной теме, например:

1. Влияние сети Интернет на социализацию молодежи.
2. Особенности межнациональных отношений в ВУЗе.
3. Наиболее востребованные среди молодежи формы высшего образования.
4. Влияние коррупции на развитие общества.

<u>Учебно-методическое обеспечение:</u>

1. Рабочая книга социолога. - 3. изд. - М. : УРСС, 2003. – 476 с.
2. Социология : учебник; науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. - 480 с.
3. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений; под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 487 с.

4. Тощенко Ж.Т. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений, - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 607 с.

Тема 2. Основные течения социологии. Классики социологии.

Подготовка докладов по темам:

1. Огюст Конт как родоначальник научной социологии. Биография и основные взгляды.
2. Функционализм Эмиля Дюркгейма. Биография и основные взгляды.
3. Карл Маркс как основатель теории конфликта. Биография и основные взгляды.
4. Понимающая социология Макса Вебера. Биография и основные взгляды.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Гидденс Э. Социология. М.: Едиторал УРСС, 2005. – 632 с.
2. Кравченко А.И. Социология : учебник для бакалавров. – М. :Проспект, 2014. – 533 с.
3. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994. - 688 с.
4. Тощенко, Ж.Т. Социология труда: учебник для студентов высших учебных заведений. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 423 с.

Тема 3. Структура общества: культура, государство, работа и организации.

Подготовка докладов по темам:

1. Гендер и сексуальность. Отличие пола от гендера. Гендерная социализация. Патриархат и феминистское движение. Стратификация и классовая структура.
2. Основные исторические системы социальной стратификации (рабство касты, сословия и классы). Теории классовых отношений.
3. Социальная мобильность. Этническая принадлежность и раса. Отличия Этноса и расы. Этнические меньшинства и противоречия. Модели развития этнических отношений (ассимиляция, плавильный котел и плюрализм) .
4. Семья. Брак. Типы семей (нуклеарная, расширенная, полная). Сожительство. Проблемы современных семей.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Гидденс Э. Социология. М.: Едиторал УРСС, 2005. – 632 с.
2. Кравченко А.И. Социология : учебник для бакалавров. – М. : Проспект, 2014. – 533 с.
3. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994. - 688 с.
4. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений; под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 487 с.

Тема 4. Развитие общества: тенденции и ограничения.

Подготовка докладов по темам:

1. Социальное развитие человека – процесс социализации. Теории социализации (З.Фрейд, Д.Г.Мид и Ж.Пиаже, Э.Эриксон). Агенты социализации. Ресоциализация. Жизненный цикл.

2. Конформизм, девиантное поведение и преступления. Нормы и санкции. Теории возникновения девиантности. Теория стигматизации. Теория контроля («разбитых окон»). Жертвы преступлений. Уличная преступность, преступления «белых воротничков», организованная преступность, киберпреступления. Тюрьмы и рецидивизм.

3. Процессы урбанизации. Экологические модели развития города. Реурбанизация и субурбанизация. Понятие урбанизма как образа жизни. Глобальные, региональные города, конурбации.

4. Здоровье и болезнь. Структурные и поведенческие факторы заболеваний. Биомедицинская модель здоровья. Роль больного по Ч. Парсонсу. Опыт болезни как основа самоидентификации. Геронтология. Коэффициент зависимости. «Эйджизм».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кравченко А.И. Социология : учебник для бакалавров. – М. : Проспект, 2014. – 533 с.
2. Тощенко Ж.Т. Социология : учебник для студентов высших учебных заведений, - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. - 607 с.
3. Гидденс Э. Социология. М.: Едиторал УРСС, 2005. – 632 с.
4. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. - 2-е изд. – М. : Логос, 2010. - 655 с.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронный учебник по социологии Кравченко А.И. [Электронный ресурс]. – URL: http://royallib.com/book/kravchenko_albert/sotsiologiya_uchebnik_dlya_vuzov.html (дата обращения: 15 февраля 2017 г.).
2. Электронный курс социологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm
3. Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 15 февраля 2017 г.).
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – URL: http://gnpbu.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
6. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных мультимедиа-аппаратурой, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных мультимедиа-проектором, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Промежуточное тестирование проводится on-line или в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования off-line.

Программный пакет MS Office, интернет-браузер Firefox или Yandex, программа для работы с мультимедиа (видео) на базе видеохостингов YouTube или RuTube, вспомогательные программы для закачивания информационных ресурсов.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебно-методических рекомендаций, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.