Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры Общей психологии
Протокол от «29» июня 2017 г.
№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности»

37.05.02. Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):
преподаватель каф. общей психологии Павлова А.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии
Докт.психол.наук, профессор, Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..7
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….……11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..18
   6.1. Основная литература……....18
   6.2. Дополнительная литература……18
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….19
   6.4. Нормативные правовые документы……19
   6.5. Интернет-ресурсы……19
   6.6. Иные источники……19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-6.1 УК-6.2	Способен вовлекаться в организованные и самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей.
УК ОС - 7	, Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-7.1 УК-7.2	Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности. Выбирает оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.
ПК - 16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации	ПК-16.1	Способность систематизировать, сопоставить уровень воздействия на человека, установить различия, обобщить и понимать конкретные примеры техногенных и природных

	психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков		катаклизмов с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в экстремальных и сложных условиях.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-6.1 Способен вовлекаться в организованные и самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.	на уровне знаний: – знать методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие и поддержание физического и психологического здоровья, условия применения этих методов, их возможности и ограничения.
		на уровне умений: - анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов формирования установок, направленных на гармоничное развитие и поддержание физического и психологического здоровья
		на уровне навыков: - формировать у себя установки, направленные на гармоничное развитие и поддержание физического и психологического здоровья
	УК-6.2 Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия,	на уровне знаний: - знать основные методы поддержания физического здоровья, их показания и противопоказания, в том числе с учетом психологической предрасположенности к тому или иному виду физической активности

		на уровне умений: - реалистично оценивать уровень своей физической подготовленности; - соотносить индивидуальные психологические особенности с доступными методами поддержания физического здоровья;
		на уровне навыков: - выбирать методы и технические приемы поддержания физического здоровья, адекватные уровню физической подготовленности и психологических особенностей индивида
	УК-7.1 Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.	на уровне знаний: – знать основные типы психологических угроз;
		на уровне умений - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
		на уровне навыков: - оценивать параметры и уровень негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
	УК-7.2 Выбирает оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.	на уровне знаний: – знать методы защиты от основных типов психологических угроз применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		на уровне умений: - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		на уровне навыков: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
	ПК-16.1 Способность систематизировать, сопоставить уровень воздействия на человека, установить различия, обобщить и понимать конкретные примеры техногенных и природных	на уровне знаний: - знать характеристики опасностей техногенных и природных катаклизмов; - знать принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в экстремальных и сложных условиях; - знать современные теории и практики обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях техногенных и природных катаклизмов;
		на уровне умений:

	катаклизмов с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в экстремальных и сложных условиях.	- оценивать возможный риск появления локальных техногенных и природных катаклизмов; - применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
		на уровне навыков: - анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; - владеть методиками формирования психологической устойчивости поведения в экстремальных и сложных условиях;

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины (модуля). Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Указывается в ЗЕ по учебному плану и количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Например,

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом составляет 2 з.е (72 академических часа/ 54 астрономических часа), из которых 36 ак. ч. (27 астр.ч.) выделены на практические занятия и 36 ак.ч. (27 астр.ч.) выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Указывается:

– индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом;

– дисциплина реализуется после изучения: (наименования дисциплин и модулей в соответствии со схемой формирования компетенций);

Например,

- дисциплина Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку 1 «Дисциплины» и является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре;

- данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как Б1.Б.06 «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

- материал данного курса понадобится для изучения таких дисциплин, как Б1.Б.28 «Юридическая психология», Б1.Б.07 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», Б1.Б.30 «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР				
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1.	Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.	12			6	6		Кол
Тема 2.	Психология манипуляций	12			6	6		Кол
Тема 3.	Психология лжи	12			6	6		Кол
Тема 4.	Психология преступлений	12			6	6		Кол
Тема 5.	Психология суеверий и предрассудков	12			6	6		Кол
Тема 6.	Психология стресса	12			6	6		Кол, КП
Промежуточная аттестация							Зачет	
Всего:		72			36	36		

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.
Понятие безопасности жизнедеятельности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода.

Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы.

Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи.

Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии.

Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огруплённого мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Пёрл-Харбор).

Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма.

Тема 2. Психология манипуляций
Понятие манипуляции. Основные типы социальных манипуляций.

Влияние типа «группа-личность». Конформность и подчинение авторитету. Феномен групповой поляризации. Деперсонализация. Социальная фасилитация и социальная леность.

Влияние типа «личность-личность». Принцип последовательности. Принцип авторитета. Принцип взаимного обмена. Метод «отказ-затем-отступление». Принцип социального доказательства. Феномен плюралистического невежества. Феномен Вертера. Принцип благорасположения. Факторы аттракции. Принцип дефицита. Теория реактивного сопротивления.

Тема 3. Психология лжи
Понятие лжи. Основные формы лжи. Знаменитые случаи лжи и их влияние на ход истории: случай Гитлера и Чемберлена.

Ложь и мораль. Основные этические концепции и их отношение к лжи: утилитаризм, эвдемонизм, консеквенциализм, категорический императив Канта, деонтологическая

мораль.

Ложь как способность. Основные психологические причины высокой ресурсозатратности лжи. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе способности к обману. Детский обман и теория психического.

Распознавание лжи. Проблема «обвала информации». Основные формы распознавания лжи по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС.

Ложь и эмоции. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.

Тема 4. Психология преступлений

Основные социологические и психологические подходы к объяснению различных типов правонарушений. Теория рационального выбора. Теория навешивания ярлыков. Теория разбитых окон. Теория психического напряжения.

Психология жертвы. Понятие виктимности и виктимного поведения. Статистический подход к изучению виктимности: выделение групп риска. Психологический подход к изучению виктимности:устойчивые характеристики невербального поведения жертвы, психологический портрет жертвы. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром.

Психология преступника. Психические расстройства, способствующие совершению преступлений: психопатия, психоз, алкогольная и наркотическая зависимость. Понятие тёмной триады. Триада МакДональда.

Понятие агрессии. Типология форм насилия. Основные объяснительные подходы к агрессии: социальное научение, врождённые предпосылки, реакция на фрустрацию.

Тема 5. Психология суеверий и предрассудков

Понятие предрассудка. Основные типы предрассудков: гендерные и расовые предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков. Возможные пути изменения предрассудков.

Понятие суеверия. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий. Голубиные суеверия и эксперименты Б. Скиннера. Феномен магического мышления. Культ карго. Ошибка анимитизма. Ошибка «Post hoc ergo propter hoc». Феномен парейдолии. Ошибка «поспешных выводов». Феномен ложных корреляций.

Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков. Ползучий детерминизм. Самосбывающиеся пророчества. Рационализация.

Псевдонаучные области, возникшие в результате действия выше описанных феноменов.

Тема 6. Психология стресса

Понятия «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. Критические, изменяющие жизнь события (макрострессоры).

Травматические события и травматический стресс. Повседневные перегрузки (микрострессоры) и их воздействие. Хронические перегрузки и их воздействие Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Особенности личности как опосредующие факторы.

Признаки совладания со стрессом (копинг). Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на здоровье и на психические расстройства. Признаки социального окружения как модераторы стресса. Социальная сеть, социальная поддержка. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и психические расстройства.
Диагностика стрессов, стрессовых реакций, совладания со стрессом (копинга) и социальной сети, социальной поддержки.
Экстренная помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины и стыда, помощь при двигательном возбуждении, помощь при нервной дрожи, помощь при гневе, злости и агрессии.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Коллоквиум
Тема 2.	Коллоквиум
Тема 3.	Коллоквиум
Тема 4.	Коллоквиум
Тема 5.	Коллоквиум
Тема 6.	Коллоквиум, Курсовой проект

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.
Примерные вопросы к коллоквиуму:
1. Типология психологических угроз.
2. Ошибки внимания и невнимания.
3. Ошибки памяти.
4. Ошибки мышления.
5. Проблема огруплённого мышления.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Психология манипуляций
Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие манипуляции.
2. Основные типы социальных манипуляций.
3. Конформность
4. Подчинение авторитету.
5. Феномен групповой поляризации.
6. Социальная фасилитация и социальная леность.
7. Факторы аттракции к .

Типовые оценочные материалы по теме 3. Психология лжи
Примерные вопросы к коллоквиуму:
1. Основные формы лжи.
2. Ложь и мораль.
3. Ложь как способность: детский обман и теория психического.
4. Основные формы распознавания лжи: по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС.
5. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Психология преступлений
Примерные вопросы к коллоквиуму:
1. Теория рационального выбора.
2. Теория навешивания ярлыков.
3. Теория разбитых окон.
4. Теория психического напряжения.
5. Понятие виктимности и виктимного поведения.
6. Статистический подход к изучению виктимности.
7. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Психология суеверий и предрассудков
Примерные вопросы к коллоквиуму:
1. Понятие предрассудка.
2. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков.
3. Понятие суеверия.
4. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий.
5. Феномен магического мышления.
6. Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков.

Тема 6. Психология стресса
Примерные вопросы к коллоквиуму:
1. Понятия «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.
3. Макрострессоры и микрострессоры. Хронические стрессоры.
4. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами.
5. Способы совладания со стрессом (копинг).
6. Социальное окружение как модератор стресса.
7. Экстренная помощь при острой реакции на стресс.

Примерный вид курсового проекта:
Найти в художественной литературе, сериалах или фильмах примеры манипуляций, лжи, насилия/преступления, суеверий/предрассудков, психических расстройств и травмирующих ситуаций (с демонстрацией стратегий совладания). Необходимо описать по одному примеру в любых четырех из шести описанных типов психологических угроз с точки зрения его содержания, психологических причин/механизмов возникновения и возможных способов противодействия/совладания/помощи (блок "Описание кейса", блок "Психологические причины и механизмы", блок "Способы противодействия"). Работа также должна содержать титульный лист и список источников.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-6.1	Способен вовлекаться в организованные и самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.
		УК-6.2	Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей.
УК ОС - 7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-7.1	Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.
		УК-7.2	Выбирает оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных

			возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.
ПК - 16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков	ПК-16.1	Способность систематизировать, сопоставить уровень воздействия на человека, установить различия, обобщить и понимать конкретные примеры техногенных и природных катаклизмов с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в экстремальных и сложных условиях

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания** *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	**Критерий оценивания** *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК-6.1 Способен вовлекаться в организованные и самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.	Воспроизводит и использует методы формирования установок, направленных на гармоничное развитие и поддержание физического и психологического здоровья.	Материал излагается исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно. Приводятся уместные примеры. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений методов.
УК-6.2 Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень	Воспроизводит и использует основные методы поддержания физического здоровья, их показания и противопоказания, в том числе с учетом психологической	Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений методов. Ссылается в ответе на актуальные исследования. Самостоятельно подбирает и планирует использование методов поддержания физического здоровья.

своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей.	предрасположенности к тому или иному виду физической активности	
УК-7.1 Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.	Воспроизводит современные теории факторов риска, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения	Материал излагается исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно. Приводятся уместные примеры.
УК-7.2 Выбирает оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.	Обосновывает применение тех или иных методов для решения конкретных задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	Аргументирует свой ответ, ссылается в ответе на актуальные исследования. Рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.
ПК-16.1 Способность систематизировать, сопоставить уровень воздействия на человека, установить различия, обобщить и понимать конкретные примеры техногенных и природных	Оценивает возможные риски появления локальных техногенных и природных катаклизмов. Предлагает и обосновывает меры по ликвидации последствий	Последовательно и аргументированно излагает свою точку зрения. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений предложенных мер. Самостоятельно подбирает и планирует их использование.

катаклизмов с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в экстремальных и сложных условиях.	техногенных и природных катаклизмов.	

Например,

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Указываются форма проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная, письменная с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п.).

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменный ответ на вопросы билета.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы к зачёту:

1) Типы психологических угроз. Ошибки внимания и памяти.
2) Типы психологических угроз. Ошибки мышления и метакогнитивные ошибки.
3) Понятие манипуляции. Основные формы влияния группы на личность.
4) Понятие манипуляции. Основные принципы манипулятивного воздействия личности на личность.
5) Ложь и мораль.
6) Распознавание лжи. Ложь и эмоции.
7) Способность к обману и теория психического.
8) Основные подходы к объяснению правонарушений.
9) Психология жертвы.
10) Психология преступника.
11) Предрассудки: понятие, основные типы, источники, пути изменения.
12) Суеверия: понятия, основные типы и механизмы возникновения.
13) Понятие стресса и стрессора. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.
14) Понятие копинга. Типы копинг-стратегий. Диагностика совладающего поведения.
15) Формы экстренной психологической помощи.

4.3. Методические материалы

Включаются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в виде отдельного раздела или ссылкой на изданные ранее.

Шкала оценивания

16) Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.
17) Пороговый (базовый)
18) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
19) Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.
20) Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.
21) Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация итогового проекта по анализу данных, реферат и итоговое тестирование.
22) Максимальное количество баллов -100.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта.

- Курсовой проект служит цели практического применения полученных в ходе изучения дисциплины знаний и умений. Проект подразумевает анализ 4 кейсов психологических угроз, выбранных в художественной литературе, сериалах или фильмах.
- Анализ каждого кейса подразумевает наличие трёх блоков: "Описание кейса", «Психологические причины и механизмы", "Способы противодействия". Работа будет оцениваться с точки зрения детализированности описания ситуаций в первом блоке и использования лекционного материала в блоках "Психологические причины и механизмы" и "Способы противодействия". Также оценивается оригинальность в подборе кейсов.
- Рекомендуемый объем курсового проекта – 4-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста курсового проекта, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Б1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Вишневская Е. и др. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Русское слово, 2005.
2. Сычев Ю.Н Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Учебно-практическое пособие – М.: МЭСИ, 2005

6.2. Дополнительная литература.

1. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.— 475 с.
2. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. — СПб.: Питер, 2010. — 336 с.

3. Майерс, Дэвид Дж. Социальная психология / пер. З. Замчук. — Санкт-Петербург: Питер, 2013. — 800 с.
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. – 319 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.
«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

Самостоятельный образовательный стандарт высшего образования Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный и.о.ректора М.Н. Назаровым от 17.08.2016 г. № 01-4545

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.opasno.net/ - Энциклопедия безопасности
2. http://www.bezopasnost.edu66.ru - Безопасность. Образование. Человек.

   Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
3. http://www.hardtime.ru Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных/практических/лабораторных занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.