Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии
Протокол от «23» марта 2017 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10. Психология развития и возрастная психология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведени

Специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.псих.н., доцент кафедры
общей психологии Котова Т.Н.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
общей психологии, докт.псих.н. Спиридонов В.Ф.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

6.1. Основная литература. 14

6.2. Дополнительная литература. 15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 15

6.4. Нормативные правовые документы. 15

6.5. Интернет-ресурсы. 15

6.6. Иные источники. 15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10. Психология развития и возрастная психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК - 2.2	Способность решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных принципов информационной безопасности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация работы по сбору данных социологического исследования;	ПК - 2.2	на уровне знаний: • знание основ информационной безопасности: норм законодательства о защите персональных данных, этических требований к анонимности, ответственности за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных; • знание принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности социологов.
		на уровне умений: • оформление учебных и профессиональных текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		• навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.Б.10. Психология развития и возрастная психология осваивается на 2 курсе обучения (3 и 4 семестры). Общая трудоемкость дисциплины 6 ЗЕТ;
- 96 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 48 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.Б.10. Психология развития и возрастная психология относится к базовой части.
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.ОД.3 Академическое письмо, Б1.Б.9 Письмо и критическое мышление.
- формы промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.		3		5		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
1.2	Движущие силы и формы развития.		3		5		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
1.3	Виды процессов развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.		3		5		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
2.1	Подход к развитию в психоаналитических концепциях. Теории привязанности.		3		5		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития.		3		5		4	Ответ на семинаре / Контрольная

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-историческая и деятельностная теория психического развития							работа
2.3	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира		3		5		5	Ответ на семинаре / Контрольная работа
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения		3		5		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии		3		5		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
3.2	Кризис новорожденности и младенчество.		3		5		5	Ответ на семинаре / Контрольная работа
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.		4		6		5	Ответ на семинаре / Контрольная работа
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.		3		5		5	Ответ на семинаре / Контрольная работа / Выполнение эмпирического задания
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.		3		5		5	Ответ на семинаре / Контрольная работа
3.6	Подростничество.		3		5		5	Ответ на семинаре / Контрольная работа /

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
								Выполнение эмпирического задания
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**144**	**40**		**56**		**48**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.	Проблема объяснения развития. Вопрос о критериях развития. Кумулятивное развитие, революционное и развитие по принципу перестройки. Изменения в развивающемся объекте, соответствующие каждому из критериев. Противоречие между врожденным и приобретенным в понимании источника развития. Соотношение биологического и социального в психическом развитии. Теория конвергенции двух факторов развития (В. Штерн). Дискуссия о соотношении развития и обучения (Л.С. Выготский). Представления о социальной ситуации развития как источнике психического и личностного развития в онтогенезе (Л.С. Выготский), различия между понятиями «среда» и «социальная ситуация развития».
1.2	Движущие силы и формы развития.	Противоречие между «заданностью» и обусловленностью текущей ситуацией как противоречие в понимании движущих сил развития. Биологизаторский преформизм (Ст. Холл, К.Бюлер, А.Гезелл), социологизаторский преформизм (Э.Дюркгейм, П.Жане, А.Валлон), эпигенез (К.Уоддингтон, Ж.Пиаже, Э.Эриксон) как теории движущих сил психического и личностного развития в онтогенезе. Представления об обучении (Л.С.Выготский) и ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин) как движущих силах психического и личностного развития в онтогенезе. Противоречие между адаптацией и стремлением к самоусложнению как противоречие в понимании формы развития. (Б.Скиннер, В.Штерн). Дискуссия между витализмом и механицизмом и принцип структурности (К. Коффка). Понятие «присвоение» (Л.С.Выготский) в объяснении психического и личностного) развития в онтогенезе.
1.3	Виды процессов развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.	Филогенетическое и онтогенетическое развитие. Принцип рекапитуляции: поддержка, усложнение и критика (Ст. Холл, К. Коффка, Дж. Болдуин, К. Бюлер, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.С.Библер). Актуалгенез, функционалгенез. Предмет, цели и специфические особенности каждой из форм развития. Метод срезов и лонгитюдный метод. Наблюдение в психологии развития. Социометрия, тестирование, анализ продуктов деятельности. Экспериментальный метод: констатирующий эксперимент, экспериментально-генетический метод, формирующий эксперимент. Метод хабитуации (Э. Спелке, Р.Байларджон, К.Винн), микрогенетический метод (Р.Зиглер), моделирование динамических систем (Х. ван дер Маас, П. ван Гирт) как приемы построения экспериментального исследования в психологии развития.
2.1	Подход к развитию в	Стадии развития по З.Фрейду. Развитие концепции З.Фрейда в работах

	психоаналитических концепциях. Теории привязанности.	А.Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория привязанности Д.Боулби. Исследования привязанности М. Эйнсворт. Современные данные о происхождении и влиянии привязанности на дальнейший ход эмоционального и личностного развития.
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития. Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-историческая и деятельностная теория психического развития	Объединение психоаналитических и бихевиористских представлений в исследованиях развития Миллера и Долларда. Научение через подражание. Оперантное научение по Б.Скиннеру, положительное и отрицательное подкрепление. Отрицательное подкрепление и наказание. Научение через подражание в представлениях А.Бандуры. Понятие самоэффективности. Исследования возникновения социальной мотивации и привязанности Дж.Гевирца. Способность самоподкрепления в исследованиях У. Мишелла. Когнитивные или поведенческие компетентности. Поведенческие профили. Теория психического развития как включения межчеловеческие отношения (M.Tomasello). Теория естественной педагогики (G.Gergely, G.Csirba). Развитие познания через опыт, организованный взрослыми (K.Nelson).Исследования понимания психики другого человека и социального научения.
2.3	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира	Действие как источник интеллектуального развития. Проблемность границы между субъектом и объектом. Понятие схемы действия. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Равновесие и уравновешивание. Понятие группировки. Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Понятие декалляжа. Фигуративный и операторный аспекты. Критика взглядов Ж.Пиаже на возможности восприятия, природу стадий, методы изучения интеллектуального развития. Появление первых фактов, оспаривающих представления Ж.Пиаже о возникновении понятия объекта в ходе развития. Исследования Р.Байаржон по распознаванию физически-возможных и физически-невозможных событий. Варианты объяснения противоречий. Областная специфичность при различении возможных и невозможных событий. Рассуждение, решение задач и научение в отношении физической реальности.
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения	Представление о нейро-сетевых моделях в объяснении развития. Возможности объяснения развития как самоусложнения системной организации и укрупнения единиц. (Э.Бейтс, М.Джонсон, А.Кармилоф-Смит, К.Планкет)
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии	Проблема периодизации психического и личностного развития. Проблема возраста. Понятие паспортного, биологического и психологического возраста. Динамика психического развития в различные периоды жизни (до совершеннолетия, во взрослом возрасте, в пожилом возрасте). Подходы к периодизации психического развития человека. Проблема единого критерия для основания периодизации психического развития. Различные основания для выделения возрастных периодов (А. Гезелл, П.П. Блонский, Э. Эриксон). Периодизации психического развития, предложенные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным. Понятие психологического новообразования (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, К.Н. Поливанова). Проблема перехода от одной возрастной ступени к другой. Понятие возрастных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы.
3.2	Кризис новорожденности и младенчество.	Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход,

		Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве. Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества.
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюхль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис). Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лупян).
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайк, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности. Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема качественного перехода в развитии мышления на примере развития в дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста.
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста.
3.6	Подростничество.	Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10. Психология развития и возрастная психология используются следующие **методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий практического типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- решение задач в контрольной работе;
- выполнение эмпирического задания.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): выполнение заданий в письменной экзаменационной работе (пункт 4.4. и решения кейса п.5.)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

Типовые оценочные материалы по м.

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям:

№2.3 Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Ключевые понятия теории развития интеллекта Ж.Пиаже.
2. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
3. Критика взглядов Ж.Пиаже на возможности восприятия, природу стадий, методы изучения интеллектуального развития.
4. Исследования Р.Байаржон по распознаванию физически-возможных и физически-невозможных событий и варианты объяснения противоречий, вызванное ими.

№3.1 Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Проблема периодизации психического и личностного развития и определения границ возраста.
2. Подходы к периодизации психического развития человека.
3. Проблема перехода от одной возрастной ступени к другой и понятие возрастных кризисов.

№ 3.4 Кризис 3 лет и дошкольный возраст.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1.Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова).

2.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста.

3.Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайк, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности.

4. Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения в дискуссии Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти.

5. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже.

Задания в контрольных работах на практических (семинарских) занятиях:

№3.2 Кризис нворожденности и младенчество.
Пример задания в контрольной работе:
Приводит ли формирование надежной привязанности во младенчестве к более благоприятному развитию в дальнейших возрастах? Приведите, по крайней мере, 2 аргумента в пользу своего ответа.

№3.5 Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
Пример задания в контрольной работе:
Какие изменения должны произойти в действии оценки, которое реализует старший дошкольник, для того, чтобы оно помогало ему осуществлять учебную деятельность?

№3.4 Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Пример задания в контрольной работе:
С чем именно в некоторой области реальности должен познакомиться ребенок дошкольного возраста для того, чтобы эта область реальности включилась в сюжеты его игр?

Темы эмпирических заданий:

№3.4 Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Тема эмпирического задания:
Диагностика уровня развития сюжетно-ролевой игры у ребенка 4-7 лет по методике З.Мануйленко.

№3.6 Подростничество.
Тема эмпирического задания:
Диагностика уровня развития ценностных ориентаций у подростка 12-16 лет на основе методики моральных дилемм Колберга.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примеры заданий для экзаменационной работы:

1. В чем состоит отличие поведенческих проявлений кризиса 1 года и кризиса 3 лет?
2. Покажите, какую роль для включения ребенка в учебное сотрудничество играют наличие у ребенка разделенных самооценки умений и личностной самооценки, а также умения осуществлять деловое общение..
3. В чем состоит смысл теории развития речи, предложенной Б.Скиннером, и в чем ее отличие от взглядов Пиаже на развитие речи?
4. Как отличить игру от переноса действия?

4.3.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация работы по сбору данных социологического исследования;	ПК - 2.2	на уровне знаний: • знание основ информационной безопасности: норм законодательства о защите персональных данных, этических требований к анонимности, ответственности за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных; • знание принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности социологов.
		на уровне умений: • оформление учебных и профессиональных текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков: • навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна).

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Экзамен[1]	• Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу, эмпирические исследования и теоретические модели; • При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе; • При выполнении заданий явления и закономерности из различных областей соотнесены между собой; • Результаты в полной мере соответствует заданиям.	Отлично (81-100)
	• Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу, эмпирические исследования и	Хорошо (61-80)

[1] Экзаменационная работа содержит 10 заданий. Выполнение каждого задания оценивается отдельно по предложенным критериям, в пределах от 0 до 10 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	теоретические модели, с незначительными упущениями; • При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе; • При выполнении заданий явления и закономерности из различных областей соотнесены между собой, с незначительными упущениями; • Результаты в полной мере соответствуют заданиям, с небольшими отклонениями.	
	• Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу, эмпирические исследования и теоретические модели, но допущены отдельные ошибки; • При выполнении заданий в употреблении терминов и понятий, изученных в курсе, допущены отдельные ошибки; • При выполнении заданий явления и закономерности из различных областей частично соотнесены между собой; • Результаты не в полной мере соответствует заданиям.	Удовлетворительно (41-60)
	• Выполнение заданий совершается без учета существующей литературы, эмпирических исследований и теоретических моделей; • При выполнении заданий в употреблении терминов и понятий, изученных в курсе, допущены значительные ошибки; • При выполнении заданий явления и закономерности из различных областей не соотнесены между собой; • Результаты не соответствует заданиям.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, выполнения задания контрольных работ и выполнения эмпирических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: экзамена. Оценка по экзамену выставляется на основе оценки выполнения каждого из 10 письменных заданий в экзаменационной работе. Преподавателю предлагается оценить по указанным критериям (см.п.4.3.2) выполнение заданий, выставляя за каждое до 10 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и выполнение эмпирических заданий. Студенты готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, выполняют задания контрольных работ и выполняют эмпирические задания.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися эмпирических заданий преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое касается цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки. Во время выполнения обучающимися эмпирических заданий и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляется в минигруппах обучающихся (3-5 человек).

Рекомендованная структура отчета по эмпирическому заданию

и рекомендации по его подготовке.

1.Введение и цель: описание основного вопроса исследования / диагностики, в соотнесении с теоретической базой (кратко).
2.Методика.
2.1 Испытуемый (описать важные для методики особенности: напр., возраст, пол, посещение дет. сада, увлечения, наличие полной семьи, уровень развития речи и др.)
2.2. Материалы: предметы, задачи, сюжеты, которые использовались в реализации методики.
2.3 Процедура: действия экспериментатора / психодиагноста в порядке их выполнения и с условиями, инструкции испытуемому, фиксируемые показатели.
3.Результаты: значения показателей, зафиксированные в ходе выполнения процедуры с данным испытуемым.
4. Обсуждение результатов: соотнесение полученных результатов с целью исследования / диагностики, сделать выводы.
5. Заключение: резюме всех частей отчета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. http://www.iprbookshop.ru/6328
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013. http://www.iprbookshop.ru/9057
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766

6.2. Дополнительная литература.

1. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009. http://www.iprbookshop.ru/20142
2. Сергиенко Е.А. Модель психического в онтогенезе человека [Электронный ресурс]/ Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15551

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
4. http://flogiston.ru/ - информационный сайт о психологический организациях и психологах в России;
5. http://www.apa.org/ - сайт Американской Психологической Ассоциации;
6. http://www.efpa.eu/ - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциаций.

6.6. Иные источники.

1. Баттерворт Дж, Харрис М. Принципы психологии развития. - М.: Когито-центр, 2000.
2. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. - Гл 13 Когнитивное развитие с. 374 – 407
3. Goswami, U. Cognitive development: the learning brain. – Psychology Press, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащеные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.