Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 «Методология психологии»

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.п.н., проф., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности (ученая степень и(или) ученое звание, должность)	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности_ (наименование кафедры)	Гагарин А.В. (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности (наименование кафедры)	Доктор психологических наук, профессор _ (ученая степень и(или) ученое звание)	Деркач А.А. (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины ……...…..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..30
6.1. Основная литература……30
6.2. Дополнительная литература……30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….32
6.4. Нормативные правовые документы……32
6.5. Интернет-ресурсы…….32
6.6. Иные источники……33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Б1.В.16 «Методология психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-22.2	Способность подготовить на основе анализа научных публикаций обзор теоретико-методологических подходов к изучению определенной научной проблемы, применяемых при этом методов, инструментария исследования.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-22.2	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере различных методологических и теоретических подходов в современной психологии в контексте актуальных проблем активно развивающихся направлений психологических исследований;
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать а) актуальную теоретическую информацию в сфере различных методологические, теоретических и практикоориентированных подходов к современным психологическим исследованиям в контексте активно развивающихся прикладных направлений психологии); б) применяемые в указанных подходах и перечисленных направлениях методы и инструментарий исследования той или иной проблемы;
		на уровне навыков: способность а) анализировать и дифференцировать, сопоставить актуальные методологические, теоретические и практикоориентированные подходы в современной психологии в контексте изучения той или иной проблемы в рамках активно развивающихся ее прикладных направлений, установить взаимосвязи между ними; б) отобрать и применить наиболее перспективные методы и инструментарий исследований той или иной проблемы, оценить их эффективность и возможности дальнейшего совершенствования и использования.

2.
3. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану;
всего 72 часа, из них аудиторных 36 часа, на самостоятельную работу 36 часов;
выделенных на контактную работу с преподавателем 36 часа (16 часа лекционные, 20 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Методология психологии» читается на 5-м курсе в 9-м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует второй этап формирования компетенции ПК – 22. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Лекционно-практический модуль № 1 ЛПМ-1»)[1]	Психология как наука, особенности научного познания в психологии							АПЗ, ЭкО
Лекционно-практический модуль № 2 («ЛПМ-2»)	Методологическая, теоретическая, методическая и практическая составляющие научно-психологического знания, их взаимосвязь и особенности							АПЗ, Т, Рец.
Лекционно-практический модуль № 3 («ЛПМ-3»)	Особенности системного теоретико-методологического анализа							О, Кол, АПЗ

«Лекционно-практический модуль» («ЛПМ») - организационная форма образовательного модуля (раздела), включающая четыре спаренных 2-часовых аудиторных занятия, объединённых единой тематикой (всего 8 аудиторных часов). В структурном плане лекционно-практический модуль представлен вводным лекционным занятием (4 часа) в варианте одной из интерактивных технологических форм и аудиторно-практическим занятием с самостоятельной работой обучающихся (3 часа), включающим в себя завершающую учебную дискуссию по теме (1 час). Каждый модуль включает в себя также 8-часов самостоятельной внеаудиторной работы. Единый 16-часовой («8 + 8») тематический блок, соответствующий конкретному образовательному модулю, позволяет студенту осваивать курс на повышенном уровне погружения в проблему и его рефлексии, а преподавателю эффективно выстроить формальную и содержательную логику реализации дисциплины.

	психологических явлений (на примере актуальной проблематики одного из современных направлений психологии)							
Лекционно-практический модуль № 4 («ЛПМ-4»)	Психологическое исследование как методологическая система, методология и методы его планирования и реализации							АПЗ, ОК, Т
	Презентация итогов планирования конкретного психологического исследования (на примере собственной выпускной квалификационной работы), итоговое тестирование							
Промежуточная аттестация								З
Всего:								

Примечание:

* – для дистанционной формы обучения;

** – формы текущего контроля успеваемости: аудиторно-практическое задание (АПЗ); экспресс-обсуждение (ЭкО); тестирование (Т); рецензирование научной статьи (Рец); опрос (О); коллоквиум (Кол); отчетная конференция (ОК);

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Лекционно-практический модуль № 1 («ЛПМ-1»). Психология как науки, особенности научного познания в психологии. Психология как научная дисциплина методологическая база; объект и предмет исследования; методы исследования; четко сформулированные цели и задачи; отдельные «части» науки: проблемы, направления, отрасли; органичное представление в системе наук). Концепции, теории, парадигмы в психологической науке. Категории и понятии, термины и дефиниции в психологической науке. Методология и метод, способ и средство, методика (инструментарий) научного познания в психологии.

Лекционно-практический модуль № 2 («ЛПМ-2»). Методологическая, теоретическая, методическая и практическая составляющие научно-психологического знания, их взаимосвязь и особенности. Методологическая, теоретическая, методическая и практическая составляющие научного знания, их взаимосвязь и особенности в психологической науке. Уровни методологического знания в психологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, инструментально-методический). Взаимосвязь компонентов в системе «парадигма - методология - теория - метод – методика - практика». Место и роль методологии в системе научного знания, функции методологии в научном познании (когнитивная, онтологическая, регулятивная, рефлексивная, коммуникативная, эвристическая, аксиологическая). Методологические принципы психологии (общенаучные и собственно психологические): гуманизма, детерминизма, развития, всеобщей связи, единства теории, эмпирии и практики, конкретно-исторического подхода, объективности, жизнедеятельности и/или социокультурного и экологического подходов, субъектного подхода, синергетического подхода, комплексного подхода, интегративного

подхода, системного подхода (к анализу психологических явлений, получению и построению психологического знания).

Лекционно-практический модуль № 3 («ЛПМ-3»). Особенности системного теоретико-методологического анализа психологических явлений (на примере актуальной проблематики одного из современных направлений психологии). Специфика и конкретные методы теоретико-методологического анализа психологических явлений на примере изучения ключевых категорий, основных и базовых понятий различных научных подходов в современной психологии, прежде всего в контексте актуальной проблематики активно развивающихся направлений зарубежной и российской психологии: *проблематика 1:* связь между природной и исторической, индивидуальной и социальной стороной сущности человека (эволюционная и сравнительная психология, психология личности и индивидуальности, социальная психология личности); *проблематика 2:* знания как основа поведения; структура поведения, образа и плана; обусловленность психических явлений внешними воздействиями и закономерностями работы мозга (когнитивная психология, нейропсихология, нейрофизиология и другие направления нейронауки); *проблематика 3:* «стратегия жизни», влияние критических обстоятельств жизни человека на его поведение (психология безопасной жизнедеятельности, энвайронментальная и экстремальная психология, психобиографические исследования в психологии); *проблематика 4:* стратегии и тактики межличностного взаимодействия, причины конфликтов и способов их предотвращения (социальная психология и ее прикладные направления); *проблематика 5:* глобальная интеграция человечества, организация поведения человека на основе общечеловеческих ценностей («глобальная» психология и ее прикладные направления).

Лекционно-практический модуль № 4 («ЛПМ-4»). Психологическое исследование как методологическая система, методология и методы его планирования и реализации. Понятие о системном планировании и реализации психологического исследования. Идеальная и процедурно-методологическая схема, программа и этапы психологического исследования, включая общие сведения о проблеме, объекте, предмете, цели, гипотезе (гипотезах), задачах, методологии и методике (инструментарии), эмпирической базе психологического исследования. Основные требования к организации психологического исследования. Особенности сбора первичной научной информации, ее систематизации, обработки и интерпретации в контексте изучения той или иной психологической проблемы; особенности отбора и применения соответствующих методов и инструментария исследования; особенности опытного изучения проблемы исследования, оценки эффективности методов ее решения и возможности их дальнейшего совершенствования и использования.

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Методология психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции;

при проведении практических занятий: успеваемость обучающихся оценивается по выполнению аудиторно-практических заданий (письменная рефлексия) и по соответствующим выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности (устная рефлексия);

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

Тема лекционно-практического модуля («ЛПМ»)	**Методы текущего контроля успеваемости**
ЛПМ-1». Психология как науки, особенности научного познания в психологии.	АПЗ, ЭкО
ЛПМ-2». Методологическая, теоретическая, методическая и практическая составляющие научно-психологического знания, их взаимосвязь и особенности.	АПЗ, Т, Рец.
ЛПМ-3». Особенности системного теоретико-методологического анализа психологических явлений (на примере актуальной проблематики одного из современных направлений психологии).	О, Кол, АПЗ
ЛПМ-4». Психологическое исследование как методологическая система, методология и методы его планирования и реализации.	АПЗ, ОК, Т

Зачет проводится с применением следующих методов (средств)

Основной блок:

1) письменная рефлексия (итоговое тестирование с заданиями различного типа);

2) устная рефлексия (отчет по выполнению процедурно-методологической схемы выпускной квалификационной работы)

Дополнительный блок:

) устная рефлексия (индивидуальное собеседование по контрольным вопросам).

2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы
к ЛПМ 1 «Введение в методологию психологии: психология как науки и особенности научного познания в психологии»

Оценочные задания (формат интегрированный: письменный + устный, «АПЗ» + «ЭкО»):

№ 1.1. Перечислите *критерии*[2], определяющие психологию как *науку* (научную дисциплину).

№ 1.2. Ответьте письменно одним предложением на каждый из 11-ти вопросов:
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*объект* и *предмет* науки»?
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*категория* и *понятие*»?
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*понятие* и *термин*»?
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*термин* и *дефиниция*»?
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*дефиниция* и *дефидент*»?
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*парадигма и методология*»?
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*методология и теория*»?
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*теория* и концепция»?
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*парадигма* и *теория*»?
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*методология*» и «*метод*»?
«Как соотносятся (как взаимосвязаны и чем отличаются) понятия «*метод* и *методика*»?

№ 1.3. В каждом предложении-ответе должно быть не менее 7-ми, но не более 11-ти слов, из которых не менее 3-х, но не более 7-ми слов должны быть понятиями, взятыми из терминокарты. Использованные Вами слова-понятия из терминокарты в каждом предложении подчеркните или выделите цветным маркером. Важно: предложения-ответы будут оцениваться как по количеству использованных понятий, так и по точности их употребления в смысловой «нагрузке» каждого из предложений-ответов.

№ 1.4. Разработайте графическую и/или знаковую *модель* (например, в формате схемы с использованием слов, символов, знаков, стрелок и т.д.), отражающую соотношение и взаимосвязь понятий: *наука*, *научная школа*, *объект науки*, *предмет науки*, *категория*, *понятие*, *термин*, *дефиниция*, *концепция*, *теория*, *парадигма*, *методика*, *методология*. Презентуйте данную схему письменно (изобразить на доске) и устно (объяснить ее компоненты и их взаимосвязь) в рамках завершающей учебной дискуссии (формат экспресс-обсуждения).

ТЕРМИНОКАРТА

Блок 1

Наука, научная дисциплина (критерии): четкая идеологическая база (*методология*); собственный *объект* исследования; собственный *предмет* исследования; собственные *методы* исследования; четко сформулированные *цели* и *задачи*; отдельные части *науки* (*проблемы*, направления, частные отрасли); органичное представление в системе *науки*.

Научная школа - направление в *науке*, обладающее определенными признаками, свойствами, связанное общностью или преемственностью принципов; основные черты *научной школы*: развитие в новой области, разработка нового научного направления с дальнейшим его расширением на уровне соответствующих и конкретных *концепций*, *теорий*, *парадигмы*; творческая и организаторская деятельность руководителя; социальное и научное признание; разнообразие форм *деятельности*.

Блок 2

Объект науки − некая область действительности, на изучение которой направлена данная *наука*; существует независимо от *науки*; может изучаться множеством *наук*; *объект* психологии: животное существо, человек, группа людей, коллектив.

Предмет науки − та сторона или стороны *объекта науки*, которыми он в ней представлен; формируется вместе с ней и закрепляется в ее понятийной системе; каждая *наука* имеет в основе *предмет* - конкретно то, что она изучает в *объекте*. *Предмет* психологии: закономерности проявления, формирования и развития *психики*.

Блок 3

Категория– наиболее общие и фундаментальные *понятия*, отражающие существенные, всеобщие свойства

[2] Курсивом выделены термины и понятия, дефиниции которых можно найти в терминокарте.

и отношения явлений действительности и познания; результат обобщения исторического развития познания и общественной практики; основные *категории* психологии: *мотив*, *образ*, *деятельность*, *личность*, *общение* (коммуникации).

Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений; мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам.

Термин - слово или сочетание слов, обозначающее специальное *понятие*, употребляемое в *науке*, технике, искусстве.

Дефиниция- логическая процедура придания строго фиксированного смысла *терминам* язык; позволяет раскрывать содержание *понятия*, отличать *предмет*, отражаемый *понятием*, от сходных с ним предметов, устанавливать значение того или иного слова (*термина*); позволяет перечислить существенные признаки предмета, т.е. признаки, необходимые и достаточные для отличия данного предмета от сходных с ним предметов.

Дефидент - *термин*, над которым проводится операция *дефиниции*.

Блок 4

Концепция - система взглядов на процессы и явления, результат обобщающей схематизации материала прямых описаний ситуации и хода деятельности.

Теория – совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и *процессов* объективной действительности (напр. в психологии – теории личности, теории деятельности).

Парадигма – строго научная *теория*, воплощенная в *системе понятий*, выражающих существенные черты действительности; исходная *модель* постановки *проблем* и их решения, совокупность ценностей, *методов*, средств, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе (напр. диалектико-материалистическая парадигма, гуманитарная парадигма).

Блок 5

Метод (исследования) **–** а) путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления); б) способ достижения какой-либо *цели*, решения конкретной *задачи*; в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Методика – конкретное воплощение *метода* как выбранного способа организации взаимодействия *субъекта* и *объекта* исследования на основе конкретной процедуры.

Методология (психологии) **–** система принципов и способов организации и построения *теории* и практики психологического исследования; отвечает конкретным *целям* и *задачам* психологического исследования, содержит в себе описание *объекта* и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных; на основе конкретного *метода* может быть создано множество *методик*.

Типовые оценочные материалы
к ЛПМ 2 «Методологическая, теоретическая и методическая составляющие научно-психологического знания, их взаимосвязь и особенности»

Оценочные задания (формат письменный, «АПЗ» + «Т» + «Рец.»):

№ 2.1. Заполните таблицу:

№	Наименование уровня	«Ключевые слова», раскрывающие сущность и особенности каждого уровня (в каждом случае до 5-ти позиций, до 25 слов)

№ 2.2. Дополните пропуски:

1.1. Объект науки − некая область ……., на изучение которой направлена данная наука.

1.2. Предмет науки − та сторона или стороны …… науки, которыми он в ней представлен.

1.3. По своему содержанию психика – ……. отражения объективной реальности

1.4. Методология – совокупность ...……., применяемых в определенной области знания (какой-либо

науке); система ……. и …..…… организации и построения теоретической и практической деятельности.
1.5. Поведением называется вся совокупность проявлений внешней, преимущественно …… …….. животного организма, направленная на установление жизненно необходимых связей организма со средой называется.

№ 2.3. Выберите один вариант ответа на вопрос из четырех предложенных:

Вопрос	Вариант ответа
2.1. Весь комплекс проявлений поведения и психики называется: а) жизнедеятельностью; б) психической деятельностью; в) практической деятельностью; г) учебной деятельностью.	
2.2. Наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания называются: а) категориями; б) терминами; в) дефинициями; г) определениями.	
2.3. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений называется: а) категорией; б) определением; в) дефинициями; г) понятием.	
4. Система принципов и способов организации и построения теории и практики отдельных направлений психологической науки, их отраслей и всех их в целом называется а) методологией; б) теорией; в) практикой; г) методикой.	
2.5. Совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности: а) методологией; б) теорией; в) практикой;	
2.6. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности называется а) методикой; б) принципом; в) методом; г) средством.	
7. Строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности называется: а) концепцией; б) парадигмой; в) ведущей идеей; г) подходом.	

№ 2.4. Внутрисеместровое аттестационное задание по теме «Системный подход в структуре психологического знания» (самостоятельный анализ/рецензирование научной статьи). Статья для самостоятельного анализа: *Барабанщиков В.А.* Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. 2007. № 1. С. 86–99. Самостоятельно проанализируйте предложенную научную статью, ответим письменно на приведенные ниже вопросы и подготовьтесь, используя полученные ответы, к коллоквиуму в рамках «ЛПМ-3» (см. задание № 3.1 ниже).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РЕКОМЕНДУЕМОЙ СТАТЬИ

1. Борис Федорович Ломов как человек, личность, ученый, организатор науки (дайте общие сведения).
2. Принцип системности и отвечающий ему системный подход: в чем их сущность?
3. В чем состоит специфика системного познания?
4. Для чего предназначался системный подход, разрабатываемый Б.Ф. Ломовым и в чем его целесообразность?
5. Опишите психику как сложно организованное целое (органическую систему).
6. В чем заключается тенденция к объединению разнородного психологического знания и в чем, на Ваш взгляд, значение системного подхода в преодолении трудностей внедрения разных психологических концепций в разные сферы психологической практики?
7. На какие принципы, концепции, подходы опирается системный подход Б.Ф. Ломова? Перечислите их, назовите их авторов.
8. В чем «методологическое ядро» системного подхода Б.Ф. Ломова? Раскройте принцип полисистемности психики.
9. Назовите «четыре плана» рассмотрения психических явлений и опишите их сущность.
10. В чем заключается многоуровневость системы психических явлений? Что включают в себя ее подсистемы: когнитивная, регулятивная и коммуникативная?
11. Опишите компоненты (подсистемы) «пирамиды качеств и свойств человека».
12. Что такое «системная детерминация психики и поведения человека»? Назовите психические детерминанты социального и асоциального поведения человека. Как это связано с положениями синергетики?
13. По мнению Б.Ф. Ломова «психическое как система существует в развитии и реализуется как полисистемный процесс». Назовите, в чем (по линии системной детерминации психики) прослеживается связь системного подхода с синергетикой?

14. Перечислите проблемы, которые решал Б.Ф. Ломов на разных этапах своего научного творчества.
15. Назовите взаимосвязанные понятия (категории), которые раскрывают сегодня предмет психологии. Как Вы понимаете, почему рассмотрение всего многообразия психических явлений через призму только одной из данных категорий не дает возможность исследовать реальные их взаимосвязи?
16. Как системный взгляд на организацию знания «захватывает» методологические принципы психологии?
17. Раскройте две конкурирующие стратегии научного исследования, которые сложились в истории психологической науки. Почему он говорил о том, что следует избегать «лобовых столкновений» подходов при организации предметного поля науки?
18. Раскройте принцип единства теории, эксперимента и практики, которым следует руководствоваться при планировании и проведении теоретико-эмпирического психологического исследования. Как этот принцип отражен в разработке «идеальной» и «реальной» схемы психологического исследования от постановки проблемы до реализации полученных результатов в практике?
19. Раскройте два условия, которые, по мнению Б.Ф. Ломова, способствуют эффективной реализации системного подхода в психологии.
20. Какова безусловная заслуга Б.Ф. Ломова как методолога психологической науки?
21. Каковы ориентиры развития системного подхода в психологии на сегодняшний день?
22. Раскройте сущность синергетической ветви системного подхода, получившей бурное развитие в конце прошлого столетия. Почему эта ветвь непосредственно связана с исследованием поведения человека и его психики?
23. Как системный подход связан с другой чертой российской психологии – субъектным подходом?
24. Как системный подход связан с развитием экологического и социокультурного (вариантов единого «средового» подхода) в психологии? Что понимается в этой связи под объектом жизнедеятельности (системным базисом «средового» подхода)? Раскройте в данном контексте понятие «ситуация». Каковы синергетические аспекты «средового» подхода?
25. Как системный подход связан с онтологическим подходом к изучению психических явлений? Как (в каких ракурсах) должно быть изучено психическое явление с позиций онтологического подхода?
26. Как по Б.Ф. Ломову определяется «методологическая квалификация» исследования как «системного» и «несистемного»? Может ли один и тот же предмет изучаться как «системный» и как «несистемный»?
27. В чем состоит проблемность эмпирических методов психологического познания? Поясните в этой связи данную фразу: «Участие в психологическом исследовании и в качестве испытуемого, и в качестве экспериментатора – это всегда фрагмент жизни человека, факт биографии, не только раскрывающий, но так или иначе меняющий его самого».
28. Каковы две крайние позиции, между которыми «балансирует» психолог в планировании и постановке экспериментального исследования? В чем «опасность» первой, и в чем «опасность» второй? Какова роль «системного взгляда на психику» в «удержании» данных крайностей вместе?
29. Какова главная трудность в развитии собственного арсенала системных технологий психологической науки и практики? Как можно решать эту трудность с использованием системного подхода в планировании и организации теоретико-эмпирического психологического исследования, в интерпретации и практическом применении его результатов?
30. В чем оригинальность версии системного подхода Б.Ф. Ломова к исследованию поведения и психика человека?

По итогам индивидуального собеседования по данным вопросам принимается решение об «автоматическом» зачете (по рейтингу) либо о допуске к устному зачету.

Типовые оценочные материалы
к «ЛПМ-3» «Особенности системного теоретико-методологического анализа психологических явлений (на примере актуальной проблематики одного из активно развивающихся направлений психологических исследований)»

Оценочные задания (формат интегрированный: устный + письменный, «О» + «Кол» + «АПЗ»):

№ 3.1. Подготовьтесь (используя материалы задания № 2.4, см. выше) к индивидуальному собеседованию и опросу в формате контрольного коллоквиума по следующим вопросам:

1. Понятие о методологических принципах психологии, их классификация и краткая характеристика (на основе материала предшествующего практического занятия).
2. Принцип системного подхода в психологии.
3. Принцип гуманизма в психологии.

4. Принцип детерминизма в психологии.
5. Принцип развития в психологии.
6. Принцип жизнедеятельности и/или средового подхода в психологии.
7. Принцип единства теории, эксперимента и практики в психологии.
8. Принцип субъектного подхода в психологии.
9. Принцип синергетического подхода в психологии.
10. Принцип комплексного подхода в психологии.
11. Принцип интегративного подхода в психологии.
12. Современная психология как пример интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания. Предмет и понятийный аппарат современной психологии.
13. Современная психология как пример интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания. Место психологии в системе наук о человеке (интегративного человекознания).
14. Современная психология как пример интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания. Различные (теоретико-методологические) психологические подходы к изучению человека, соответствующие им методы теоретического исследования.
15. Современная психология как пример интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания. Различные (практикоориентированные) психологические подходы к изучению человека, соответствующие им методы практической психологии.

№ 3.2. (на примере проблематики 1, см. выше «Лекционно-практический модуль 3» в разделе «Содержание дисциплины»). Выпишите «ключевые слова», раскрывающие сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»; проведите дефиницию данных понятий, дав каждому из них определение, отразив в нем соответствующие предметы, явления, их свойства, связи и отношения. Внесите полученные результаты в прилагаемую ниже таблицу.

Понятие	«Ключевые слова» (от 3-х до 5-ти позиций, до 25-ти слов)	Дефиниция понятия
ИНДИВИД		
ЛИЧНОСТЬ		
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ		
СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		

№ 3.3. (на примере проблематики 1, см. выше «Лекционно-практический модуль 3» в разделе «Содержание дисциплины»). Проведите контент-анализ категории/понятия «Личность» с позиций различных теоретико-методологических подходов, заполнив предлагаемую ниже контент-матрицу.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ/ПОНЯТИЯ «ЛИЧНОСТЬ»																
	Подход	Элементы понятия (системы)														
		направленность	*Мотивы*													
	Структурно-генетический	+	+													
	Системно-функциональный	+	-													
	Деятельностный															
	Развивающий															

«_____» (тема)

процесс получения новых научных знаний об ***объекте***:

ЧЕЛОВЕК …

ПРОЦЕССЫ:_____
_____

*МЕХАНИЗМЫ*_____
_____

*УСЛОВИЯ*_____
_____

*ФАКТОРЫ*_____
_____

КАКОГО|ИХ Ψ-ЯВЛЕНИЯ|ИЙ?

предмет

	Интегративный (в психологии)															
…	… другие подходы…															

Типовые оценочные материалы к «ЛПМ-4»:
Психологическое исследование как методологическая система, особенности его планирования и реализации»

Оценочные задания (формат интегрированный: письменный + устный, «АПЗ» + «ОК» + «Т»):

№ 4.1. Разработайте схему по одной из отраслей психологии, определив: 1) объект исследования = психологическое явление = Ψ-процесс (+ его Ψ-механизм/мы) + Ψ-условия и/или Ψ-факторы его протекания; 2) предмет исследования (конкретная изучаемая сторона объекта). Проведите устную презентацию Вашей схемы с обоснованием ее содержания. Используйте приведенную ниже схему:

№ 4.2. Сформулируйте тему собственного исследования, ориентируясь на следующие позиции:
1) соответствие специальности (отрасли психологии);
2) актуальность, новизна и перспективность (для собственного карьерного роста);
3) конкретность («узость в хорошем смысле»);
4) наличие теоретической базы (уже выполненные по данной теме работы);
наличие практической базы.

№ 4.3. Подготовьтесь к устной презентации Вашей темы, обозначив:
1) объект исследования = психологическое явление = Ψ-процесс (+ его Ψ-механизм/мы) + Ψ-условия и/или Ψ-факторы его протекания;

2) предмет исследования (конкретная изучаемая сторона объекта);
3) указание на цель исследования и его завершённость;
4) проблему исследования (возможность сформулировать ее сущность в формате «?» и/или «противоречие»).
Используйте схему, разработанную Вами при выполнении практического задания № 4.1.

№ 4.4. Разработайте процедурно-методологическую схему Вашего выпускного квалификационного исследования и несите в таблицу основные позиции, характеризующие методологические характеристики изучаемого Вами в рамках подготовки выпускной квалификационной работы психологического явления:

Тема и требования к ее формулировке	
Проблема	
Цель (ожидаемый результат)	
Объект («идеальный», или изучаемое психологическое явление)	
Объект («реальный», или выборка)	
Предмет	
Гипотеза/гипотезы	
Задачи	
Методы и методики, критерии оценки изучаемого психологического явления на предполагаемой выборке	
База (теоретическая и эмпирическая)	

Отчитайтесь устно по данной схеме в рамках отчетной конференции.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-22.2	Способность подготовить на основе анализа научных публикаций обзор теоретико-методологических подходов к изучению определенной научной проблемы, применяемых при этом методов, инструментария исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. ПИСЬМЕННЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполните предлагаемые задания и контрольный тест

1. Дополните пропуски

1.1. Объект науки − некая область ……., на изучение которой направлена данная наука.
1.2. Предмет науки − та сторона или стороны …… науки, которыми он в ней представлен.
1.3. По своему содержанию психика – ……. отражения объективной реальности
1.4. Методология – совокупность ...……., применяемых в определенной области знания (какой-либо науке); система ……. и ….…… организации и построения теоретической и практической деятельности.

1.5. Поведением называется вся совокупность проявлений внешней, преимущественно …… …….. животного организма, направленная на установление жизненно необходимых связей организма со средой называется.

2. Выберите один вариант ответа на вопрос из четырех предложенных.

Вопрос	Вариант ответа
2.1. Весь комплекс проявлений поведения и психики называется: а) жизнедеятельностью; б) психической деятельностью; в) практической деятельностью; г) учебной деятельностью.	
2.2. Наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания называются: а) категориями; б) терминами; в) дефинициями; г) определениями.	
2.3. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений называется: а) категорией; б) определением; в) дефинициями; г) понятием.	
4. Система принципов и способов организации и построения теории и практики отдельных психологических наук, их отраслей и всех их в целом называется а) методологией; б) теорией; в) практикой; г) методикой.	
2.5. Совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности: а) методологией; б) теорией; в) практикой;	
2.6. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности называется а) методикой; б) принципом; в) методом; г) средством.	
7. Строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности называется: а) концепцией; б) парадигмой; в) ведущей идеей; г) подходом.	
8. Вопрос «Что выступает предметом исследования в психологии?» является одним из центральных для: а) методологии психологии; б) теории психологии; в) практики психологии; г) методики психологии.	
9. Вопрос «Какие закономерные, причинно-следственные связи лежат в основе формирования и развития психических явлений?» является одним из центральных для: а) методологии психологии; б) теории психологии; в) практики психологии; г) методики психологии.	
10. Вопрос «Какие существуют конкретные способы (методы) планирования психологического исследования и получения в результате новых научных данных?» является одним из центральных для: а) методологии психологии; б) теории психологии; в) практики психологии; г) методики психологии.	
2.11. Одной из функций методологии психологии в научном познании является: а) эмоциональная; б) системообразующая; в) рефлексивная; г) развивающая.	
2.12. Одним из специфически психологических принципов познания является: а) всеобщей связи, б) личностного подхода; в) конкретно-исторического подхода; г) объективности.	

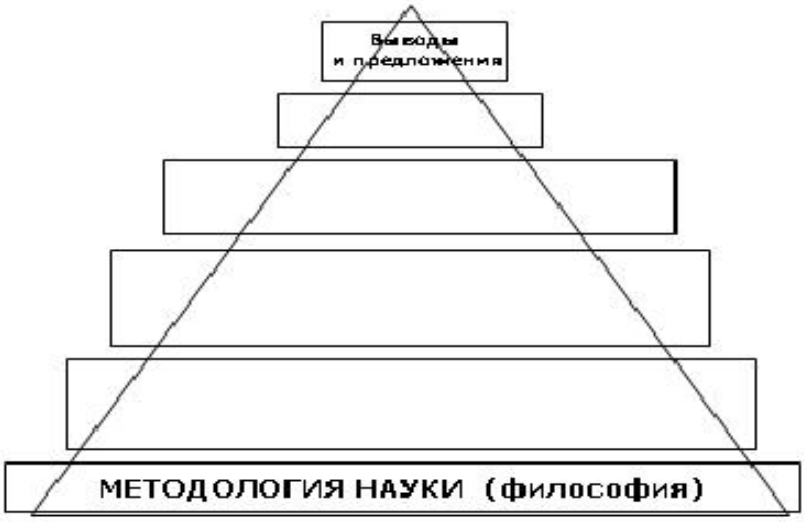
3. В правом столбце выберите элемент, соответствующий элементу в левом столбце, установив соответствие по принципу 1:1.

Теоретические методы психологии:	1. Проектирование
	2. Наблюдение
	3. Эксперимент
	4. Моделирование
	5. Беседа
3.2. Эмпирические методы психологии:	6. Тест
	7. Интерпретация научных источников
	8. Опрос
	9. Анализ результатов деятельности
	Контент-анализ научного текста

4. Восстановите порядок следования уровней методологического знания (по возрастанию):

№ … уровень общенаучной методологии	№ … уровень философской методологии	№ … уровень конкретных методик и техник исследования	№ … уровень конкретно-научной методологии

5. Заполните пропуски, восстановив графическую взаимосвязь



6. Заполните пропуски, используя предложенные варианты

6.1. Объект психологии – 1) ……; 2) ……..…… ……...; 3) …… ……; 4) ……...
(человек, животное существо, население животных, группа людей, природные факторы, коллектив, окружающая среда)

6.2. Предмет психологии – 1) ……..…… …….; 2 …… …….;
3) ……. ……..
(жизнедеятельность человека; свойства среды; психические процессы, психические состояния, поведение человека, бессознательное человека, психические свойства).

6.3. Основные категории психологии: 1) ……; 2) ……..; 3) ……..……; 4) ……..; 5) ……; 6) …….
(принцип, мотив, подход, образ, деятельность, поведение, личность, общение, среда, переживание, общность)

4.3.2.2. УСТНЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Психология как научная дисциплина (методологическое обоснование, критерии).
2. Объект и предмет науки. Различные подходы к формулировкам объекта и предмета психологии.
3. Место и роль методологии в системе психологического знания (функции методологии в осуществлении психологического познания).
4. Отрасли психологии. Академическая и практическая психология: направления и их краткая характеристика.
5. Категория, понятие, термин, дефиниция в психологии (сущность, взаимосвязь и соотношение).
6. Концепция, теория, парадигма в психологии (сущность, взаимосвязь и соотношение).
7. Методология, метод, методика в психологии (сущность, взаимосвязь и соотношение).
8. Взаимосвязь и соотношение понятий «объект и предмет науки».
9. Взаимосвязь и соотношение понятий «категория и понятие».
10. Взаимосвязь и соотношение понятий «понятие и термин».
11. Взаимосвязь и соотношение понятий «термин и дефиниция».
12. Взаимосвязь и соотношение понятий «дефиниция и дефидент».
13. Взаимосвязь и соотношение понятий «парадигма и методология».
14. Взаимосвязь и соотношение понятий «методология и теория».
15. Взаимосвязь и соотношение понятий «теория и концепция».
16. Взаимосвязь и соотношение понятий «парадигма и теория».
17. Взаимосвязь и соотношение понятий «методология» и «метод».
18. Взаимосвязь и соотношение понятий «метод и методика».
19. Понятие о методологических, теоретических, методических и практических проблемах психологии.
20. Понятие о научных направлениях и научных школах в психологии.
21. Понятие о методах психологического исследования. Подходы к классификации методов.
22. Теоретические, эмпирические, прикладные (практические) методы в психологии, их общая характеристика.
23. Методы психологического исследования. Понятие о методах инструментальной психодиагностики. Тесты, опросы, анкетирование.
24. Методы психологического исследования. Понятие о методах неинструментальной психодиагностики (психофизиогномика, психографология, психокинетика).

25. Методы психологического исследования. Организационные методы. Анализ (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).
26. Методы психологического исследования. Обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение).
27. Методы психологического исследования. Понятие об интерпретационных методах (генетический, структурный, системно-структурный).
28. Методы психологического исследования. Синтез, обобщение и типологизация.
29. Методы психологического исследования. Индукция, дедукция и мысленное моделирование.
30. Методы психологического исследования. Праксиметрические методы (анализ результатов деятельности, контент-анализ, профессиография).
31. Методы психологического исследования. Понятие о психобиографическом методе.
32. Методы психологического исследования. Понятие об экспертных оценках.
33. Методы психологического исследования. Эксперимент (естественный, констатирующий, формирующий).
34. Методы психологического исследования. Методы обработки результатов (количественные, математические, качественные аналитические: классификация, дифференциация, категоризация, казуистика).
35. Понятие об уровнях методологического знания. Классификация уровней и их краткая характеристика.
36. Уровень философской методологии.
37. Уровень общенаучной методологии.
38. Уровень конкретно-научной методологии.
39. Уровень конкретных методик и техник исследования.
40. Понятие о методологических принципах психологии. Классификация принципов и их краткая характеристика.
41. Принцип гуманизма в психологии.
42. Принцип детерминизма в психологии.
43. Принцип развития в психологии.
44. Принцип жизнедеятельности и/или социокультурного и экологического подходов в психологии.
45. Принцип единства теории, эксперимента и практики в психологии.
46. Принцип субъектного подхода в психологии.
47. Принцип синергетического подхода в психологии.
48. Принцип комплексного подхода в психологии.
49. Принцип интегративного подхода в психологии.
50. Принцип системного подхода в психологии.
51. Современная психология как пример интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания. Предмет и понятийный аппарат современной психологии.
52. Современная психология как пример интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания. Место психологии в системе наук о человеке (интегративного человекознания).
53. Современная психология как пример интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания. Различные (теоретико-методологические) психологические подходы к изучению человека, соответствующие им методы теоретического исследования.
54. Современная психология как пример интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания. Различные (практикоориентированные) психологические подходы к изучению человека, соответствующие им методы практической психологии.
55. Личность как методологическая категория и психологическое понятие с позиций различных методологических подходов.
56. Планирование теоретико-эмпирического психологического исследования. «Идеальная» (формально-логическая) и «реальная» (процедурно-методологическая) схемы психологического исследования.
57. Планирование теоретико-эмпирического психологического исследования. Программа и этапы психологического исследования.
58. Основные требования к организации психологического исследования.
Идеальная» методологическая схема психологического исследования, его методологические характеристики и процедурный аспект, план-проспект психологического исследования.
60. Проблема психологического исследования и особенности ее постановки.
61. Формулировка темы психологического исследования (основные требования). Критерии выборы корректной темы психологического исследования. Типичные ошибки при выборе и формулировке темы.
62. Понятие об объекте и предмете конкретного психологического исследования. Требования к определению объекта и предмета.
63. Понятие о цели психологического исследования. Сущность и особенности постановки цели.
64. Понятие о гипотезе психологического исследования. Теоретическая гипотеза, эмпирическая гипотеза (сущность и особенности).
65. Понятие о задаче (задачах) психологического исследования. Теоретические задачи, эмпирические задачи. Сущность и особенности постановки задач.
66. Методология и методика конкретного психологического исследования.
67. Особенности разработки методики психологического исследования. Критерий как «признак» проявления, оценки, определения или классификации психологических явлений.
68. Понятие о базе конкретного психологического исследования. Теоретическая и эмпирическая (опытная) база психологического исследования.
69. Понятие о предмете конкретного психологического исследования: процессы, механизмы, условия, факторы (можно на примере изучаемого психологического явления в рамках подготовки выпускной квалификационной работы).
70. Понятие о моделях в психологии, классификация моделей.
71. Система как совокупность качественно различных устойчивых элементов, структура как внутренняя

организация целостной системы.

72. Технология как нормативное выражение последовательности процессов получения конечного результата.
73. Особенности сбора первичной научной информации, ее систематизации, обработки и интерпретации в контексте изучения той или иной психологической проблемы.
74. Особенности отбора и применения соответствующих методов и инструментария исследования.
75. Особенности опытного изучения проблемы исследования, оценки эффективности методов ее решения и возможности их дальнейшего совершенствования и использования.

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:
− посещение аудиторных занятий;
− выполнение лекционных заданий;
− активность на практических занятиях;
− выполнение аудиторно-практических заданий;
− выполнение практических домашних заданий;
− выполнение индивидуальных письменных работ;
− презентацию процедурно-методологической схемы выпускной квалификационно работы;
− письменную (внутрисеместровую и промежуточную) аттестацию;
− устную (внутрисеместровую и промежуточную) аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов **D(3+) - 100** (max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS / сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)

A Выдающийся результат
B Очень хороший результат
C Хороший результат
Удовлетворительный результат
E Минимальный результат
FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта
Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине Методология психологии» в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта ВО (специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

− вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой триаде и отражённые в лекционных контрольных заданиях;

− проблемные заданий и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссионных форм;

− вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

− вопросы, отражённые в проблематике рецензий и других индивидуальных письменных работ;

− тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной

деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание рецензий, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе *рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов/экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование на последнем занятии) и устного собеседования (в день зачета).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к устному зачету по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к устному зачёту является презентация процедурно-методологической схемы выпускной квалификационной работы на заключительном занятии в завершение «ЛПМ-4», включающая в себя выступление по итогам выполнения *индивидуальной письменной работы (заполнение специального бланка процедурно-методологической схемы)*, а также *домашних практических заданий*.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного аттестационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению ведущего преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок - собеседование по вопросам билета. В каждом билете три вопроса. В рамках устного зачета ведущему преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на зачете, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 кредитных единицы – 72 часа, из которых на аудиторные занятия определено − 36 часов.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию*, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

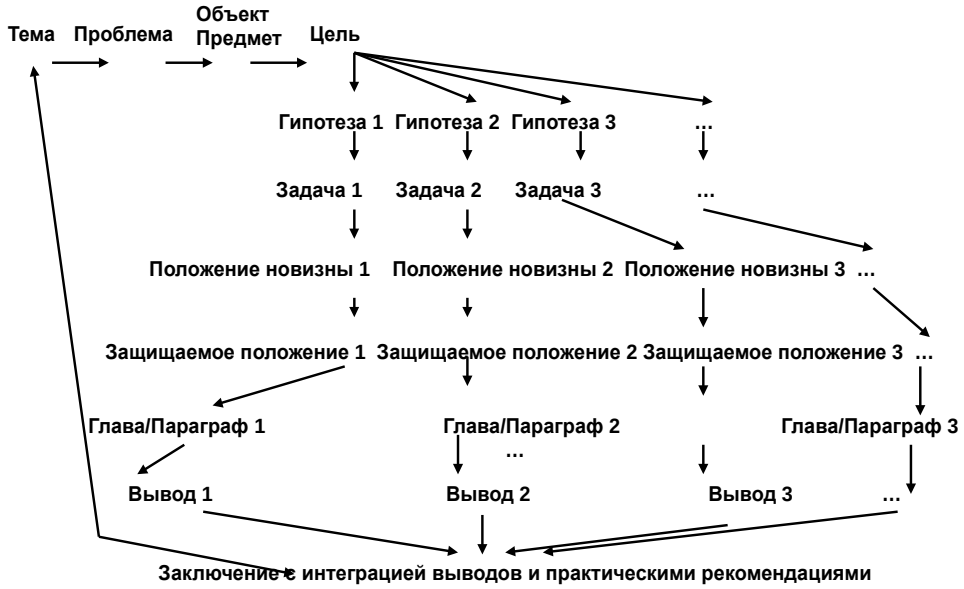
Студент, пропустивший *учебную дискуссию*, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К отчетному заданию для аттестации по учебной дисциплине «Методология психология». На основе «идеальной» (формально-логической) схемы разработайте процедурно-методологическую схему и план структуру конкретного психологического исследования (выпускной квалификационной работы). Презентовать в наглядной (мультимедиа-презентация) и устной форме выполненное задание в рамках отчетной конференции

СХЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ (ОТЧЕТНОЙ) КОНФЕРЕНЦИИ

№ 1. “Идеальная” (формально-логическая) методологическая схема поэтапной реализации психологического исследования



№ 2. ”Реальная” (процедурно-методологическая) схема поэтапной реализации психологического исследования

Тема:			
Проблема:			
Объект			
Предмет			
Цель			
Гипотезы	Гипотеза 1	Гипотеза 2	Гипотеза 3
Задачи	Задача 1	Задача 2	Задача 3
Методы	Методы 1	Методы 2	Методы 3
База	Теоретическая база	Теоретическая/Эмпирическая база	Эмпирическая база
Параграфы	Глава/Параграф 1	Глава/Параграф 2	Глава/Параграф 3
Выводы	Вывод 1	Вывод 2	Вывод 3
	Общее заключение с интеграцией выводов и практическими рекомендациями		

№ 3. План-структура текста психологического исследования

Введение

Теоретическая часть исследования = ***Глава 1***
Задача 1 = Параграф 1
Задача 2 = Параграф 2
Задача 3 = Параграф 3
Выводы *по теоретической части*

Практическая часть исследования = ***Глава 2***
Задача 4 = Параграф 1
Задача 5 = Параграф 2
Задача 6 = Параграф 3
Выводы *по практической части исследования*

Заключение
(интеграция выводов по задачам исследования и практические рекомендации)

Список литературы

Приложения

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

Гагарин А.В. Методология психологии: электронные учебные материалы к учебной дисциплине для студентов специалитета «Психология служебной деятельности». [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения 05 февраля 2017 г.) / А.В. Гагарин. М., 2017.
Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2011.

6.2. Дополнительная литература

Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб.: Издательство «Речь», 2003.
Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М. 2014.
Аршинов В.И. Философские проблемы синергетики. М. 2011.
Бреслав Г.М. Психология эмоций (4-е изд.). М.: Смысл, 2016.
Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: В 6-ти тт. М.: Педагогика, 1982.
Гальперин П.Я. Ждан А.Н. История психологии. XX век. – М., 2002.
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций; М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002.
Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. М.: Речь, 2001.
Годфруа Ж. Что такое психология. в 2-х т. М., 2005.
Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия / В.Ф. Спиридонов, М.В. Фаликман (сост., перевод, ред.). М.: Языки славянских культур, 2012.
Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии. М.: Аспект Пресс, 2012.
Когнитивная психология. История и современность. Хрестоматия / В.Ф. Спиридонов, М.В. Фаликман (перевод), А.Е. Соколинская (ред.). М.: Ломоносовъ, 2011.
Подробнее: http://www.labirint.ru/books/265857/. М., 2011.
Кэррол Изард Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007.
Левин Курт. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
Ломов Б.Ф. Психология и системный подход. М. 2010.
Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М., 2012.
Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии / М.: ИНФРА-М, 1999.
Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под редакцией. Акимовой М.К., Гуревич К.М. (ред.): СПб.: Питер, 2008.
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2007.
Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. М.: ИП РАН, 2010.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. 2007. № 1. С. 86–99.
История современной психологии / Дуан Шульц; Синдия Шульц; Duane Schultz; Sydney Schultz. [Электронный ресурс]. URL: http://www.libma.ru/psihologija/istorija_sovremennoi_psihologii/p10.php (дата обращения 05 февраля 2017 г.)

6.4. Нормативные правовые документы

Образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности» (квалификация (степень) «специалист»).

6.5. Интернет-ресурсы.

Общие интернет–ресурсы

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL:

(дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
S
c
Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: http://vocabulary.ru/dictionary/30 (дата обращения: 05 февраля 2017 г.)
Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://psi.webzone.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL:

Специальный Интернет-ресурс «AGS»

E
c
o
l

6.6. Иные источники (периодические издания).
Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http:/voppsy.ru/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL:
n
Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: http://psyh.ru/articles/tags (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
Развитие профессионализма: Научный сетевой журнал [Электронный ресурс]. – URL: дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

o
l
o
A

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных мультимедиа-аппаратурой, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных мультимедиа-проектором, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Текущее и промежуточное тестирование проводится on-line или в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования

Программный пакет MS Office, интернет-браузер Firefox или Yandex, программа для работы с мультимедиа (видео) на базе видеохостингов YouTube или RuTube, вспомогательные программы для закачивания информационных ресурсов.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебно-методических рекомендаций, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по этологии и психологии, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов и др.).