Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра общей психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии
Протокол от «23» марта 2017 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11. Методы и процедуры психологического исследования
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Методы ПсИссл
(краткое наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование направления подготовки)

Психология организационного поведения
направленность (профиль)

Специалист
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
К.психол.н., доцент кафедры
общей психологии Кравченко Ю.Е.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
общей психологии, д.психол.н. Спиридонов В.Ф.
(наименование кафедры) (ученая степень) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21

6.1. Основная литература. 21

6.2. Дополнительная литература. 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 22

6.4. Нормативные правовые документы. 22

6.5. Интернет-ресурсы. 22

6.6. Иные источники. 22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11. Методы и процедуры психологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	ПК - 20.2	Способность к разработке на основе теоретических гипотез программы и процедуры эмпирического исследования с использованием современных методов (и методик).
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК - 22.2	Способность обосновать и корректно описать в рамках научной публикации адекватность использованных измерительных процедур и характеристик инструментария целям, задачам и условиям проведения научного исследования. Способность подготовить на основе анализа научных публикаций обзор теоретико-методологических подходов к изучению определенной научной проблемы, применяемых при этом методов, инструментария исследования. Способность подготовить обзор результатов ранее проведенных эмпирических исследований по изучаемой научной (профессиональной) проблеме. Способность изложить полученные в ходе научного исследования результаты с учетом требований к текстам научных публикаций. Способность на основе обобщения данных самостоятельно проведенного научного исследования сформулировать научно-практические рекомендации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК -	на уровне знаний:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	20.2	• знание основных понятий, в которых описывается план, структура и результаты научного исследования; • знание правил построения научного текста (отчета, курсовой, дипломной работы, научной статьи)
		на уровне умений: • Строить теоретическое исследование, не превращая его в историческую справку или цитатник; • Подбирать методы, процедуры, планы, шкалы измерения, соответствующие целям и гипотезам исследования • Соотносить содержание плана исследования с морально-этическим кодексом психолога и не допускать его нарушения
		на уровне навыков: • понимать и адекватно применять терминологический аппарат науки при обсуждении и описании чужих и собственных исследований • обосновывать преимущество выбранного метода или процедуры исследования перед возможными альтернативами
	ПК - 22.2	на уровне знаний: • знание основных методов и процедур построения исследования; • знание факторов, угрожающих надежности и валидности исследования и известных методов их нейтрализации; • знание правил построения научного текста, его компонентов, корректного изложения результатов и их грамотной интерпретации.
		на уровне умений: • способность адекватно ставить исследовательские цели и задачи с учетом особенностей материала, метода и стандартных искажений, связанных с планом исследования. • Различать виды методов и планов эмпирических исследований и объяснять, в каких случаях и для каких целей используется тот или иной метод, процедура • Определять угрозы валидности и надежности исследования, связанные с использованием конкретного плана, метода, процедуры исследования • Разрабатывать меры по преодолению угроз валидности, исходя из общенаучной практики, с учетом требований этического кодекса
		на уровне навыков: • обосновывать выбор методов, процедур, планов

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		исследования, шкал измерения и использования методов статистики, исходя из целей и гипотез исследования • сравнивать альтернативные планы исследования, приводящие к достижению сходных целей, определять достоинства и недостатки разных планов • адекватно применять категориальный аппарат психологической науки при описании замысла, методов, процедур, результатов и выводов исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.В.11. Методы и процедуры психологического исследования осваивается на 2, 3 и 4 курсе обучения (4, 6, 8 семестр). Общая трудоемкость дисциплины 6 ЗЕТ;
- 108 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 108 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.11. Методы и процедуры психологического исследования относится к вариативной части.
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.08 Общая психология, Б1.Б.09 Общий психологический практикум, Б1.В.09 Измерение в психологии, Б1.Б.12 Математические методы в психологии.
- формы промежуточной аттестации: контрольная работа в 4, 6 и 8 семестре, экзамен в 4, 6 и 8 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
4 семестр обучения								
Тема 1	Понятийный аппарат научного исследования	5			2		3	Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 2	Разработка теоретического обзора	6			2		4	Подготовка курсовой работы
Тема 3	Методы сбора	5			2		3	Индивидуально

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	данных							е задание / Подготовка курсовой работы
Тема 4	Процедуры проведения исследования	5			2		3	Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 5	Результаты исследования и их представление в научном тексте	5			2		3	Подготовка курсовой работы
Тема 6	Интерпретация результатов	5			2		3	Подготовка курсовой работы
Тема 7	Обзорные структуры научного текста	5			2		3	Подготовка курсовой работы
Промежуточная аттестация		36			14		22	Курсовая работа, Экзамен
6 семестр обучения								
Тема 8	Фундаментальные методы исследования в психологии	9			4		5	Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 9	Работа с источниками литературы	10			4		6	Подготовка курсовой работы
Тема 10	Контроль качества сбора данных	10			4		6	Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 11	Результаты процедур оценки качества сбора данных и их интерпретация	9			4		5	Подготовка курсовой работы
Промежуточная аттестация		36			14		22	Курсовая работа, Экзамен
8 семестр обучения								
Тема 12	Предварительные исследования и цели их	8			3		5	Подготовка курсовой работы

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	проведения							
Тема 13	Разработка исследования на основе предварительного исследования	12			5		7	Подготовка курсовой работы
Тема 14	Разработка исследования с привлечением экспертов	8			3		5	Индивидуальное задание / Подготовка курсовой работы
Тема 15	Типичные ошибки при описании результатов исследования	8			3		5	Подготовка курсовой работы
Промежуточная аттестация		36			14		22	Курсовая работа, Экзамен
	Всего:	**216**			**42**		**66**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Понятийный аппарат научного исследования	Разработка идей для психологических исследований. Постановка проблемы в научном исследовании. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические, количественные и качественные, фундаментальные и прикладные. Структура описания научного исследования в письменном отчете.
2	Разработка теоретического обзора	Разработка проблемы в теоретическом обзоре. Круг вопросов и отбор источников для обзора: ограничения и ориентиры. Предмет и объект исследования. Результаты теоретического обзора: уточнение темы и проблемы исследования, построение гипотезы. Формулировка названия, целей и задач.
3	Методы сбора данных	Методы сбора данных. Понятие переменных и операционализация гипотезы. Шкалы измерения психологических переменных. Понятие выборки и генеральной совокупности. Виды и способы подбора выборок. Понятие надежности и валидности процедуры и результатов исследования.
4	Процедуры проведения исследования	Подбор, мотивирование и инструктирование испытуемых. Этические требования и ограничения при проведении исследования с людьми. Искажения данных в процессе получения: эффект экспериментатора и искажения, вносимые испытуемыми. Контроль искажений. Обратная связь: как нужно и как не нужно ее давать.
5	Результаты исследования и	Категории результатов: данные по результатам проверки гипотез исследования, дополнительные данные. Способы

	их представление в научном тексте	представления первичных данных с помощью описательной статистики: как представить всю необходимую информацию и не перегрузить текст данными. Способы представления результатов проверки статистических гипотез.
6	Интерпретация результатов исследования	Интерпретация результатов проверки статистических гипотез: с помощью каких теоретических позиций (изложенных в теоретическом обзоре) объясняются факты, подкрепляющие и опровергающие гипотезу; каковы возможные причины неподтверждения гипотезы и свидетельства их влияния в структуре результатов; на необходимость каких модификаций теории указывает частичное подтверждение гипотезы. Интерпретация дополнительных результатов исследования: какую информацию о гипотезах исследования они несут; какие заключения об изменении, уточнении или постановке новых гипотез позволяют сделать. Содержание выводов исследования.
7	Обзорные структуры научного текста	Введение учебно-научной работы: существенные компоненты замысла исследования. Заключение учебно-научной работы: обзор исследования от замысла до итогового результата. Обзорные компоненты научной статьи: краткая аннотация и ключевые слова. Цель написания и критерии качества. Критерии качества научной гипотезы.
8	Фундаментальные методы исследования в психологии	Понятие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента: преимущества, ограничения, особенности получаемых данных. Различия в целях, особенностях проблем и гипотез в рамках каждого из методов. Ограничения на выводы исследования, связанные с особенностями метода, шкал измерения и статистической обработки.
9	Работа с источниками литературы	Сравнение, анализ и критика разных подходов к объяснению одной и той же проблемы, выбранной для исследования. Выбор и аргументация выбора теоретической базы исследования. Выявление и фиксация пробелов в теоретической разработке темы и понятие новизны исследования.
10	Контроль качества сбора данных	Виды планов исследования и контроль дополнительных и побочных переменных в эксперименте и квази-эксперименте. Предварительное тестирование. Сходящиеся операционализации. Виды контрольных и экспериментальных групп. Предварительное обучение испытуемых: для каких целей и как проводится. Процедуры уравнивания условий исследования: какие бывают, для каких целей используются. Назначение шеринга и дебрифинга.
11	Результаты процедур оценки качества сбора данных и их интерпретация	Место описаний экспериментального плана, переменных, методов их контроля и групп в структуре описания исследования. Интерпретация данных по оценке качества измерения переменных: насколько можно доверять результатам проверки статистических гипотез; каковы ограничения, накладываемые на выводы из исследования в связи с особенностями процедур сбора данных, что можно было бы улучшить. Оценка предварительного обучения испытуемых: как участники поняли требования исследователя? Контроль побочных переменных: оценка успешности уравнивания в предварительном тестировании.
12	Предварительн	Пилотажные, поисковые и констатирующие исследования.

	ые исследования и цели их проведения	Результаты пилотажного исследования: уточнение проблемы, гипотез, корректировка методов исследования. Результаты поискового исследования: формулировка проблемы, гипотезы и выбор методов основного исследования. Результаты констатирующего исследования: констатация проблемы для психологического исследования и уточнение условий, в которых она проявляется.
13	Разработка исследования на основе предварительного исследования	Измерение переменных и конструктная валидность. Процедурная валидность и разработка и оценка стимульного материала, методов измерения, инструкций испытуемым, определение этапов исследования. Основные источники угроз надежности и валидности исследования и процедуры их контроля. Связь понятий надежности и валидности с контролем дополнительных и побочных переменных.
14	Разработка исследования с привлечением экспертов	Процедуры отбора экспертов. Формализация опроса экспертов. Инструкции экспертам, обучение и оценка согласованности экспертов.
15	Типичные ошибки при описании результатов исследования	Отсутствие содержательных связей между формулировками ключевых пунктов и формальных частей исследования. Неполное описание плана и процедуры исследования. Избирательность при описании и интерпретации результатов. Необоснованная генерализация выводов за пределы выборки. Пренебрежение интерпретацией результатов, подтверждающих нулевую гипотезу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11. Методы и процедуры психологического исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: данный тип занятий не предусмотрен учебным планом

– при проведении занятий практического типа:

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по ответам на вопросы в ходе практических занятий

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): защита курсовой работы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость практических занятий, выполнение индивидуальных заданий.

Типовые оценочные материалы по темам.

Предлагаемые ниже задания являются индивидуальными. При совпадении результатов выполнения задания с результатами другого студента все студенты лишаются баллов за задание.

Везде, где требуется ответ обосновать, ответ без обоснования не засчитывается.

Задания к практическим занятиям[1]:

Тема №1. Понятийный аппарат научного исследования.

Задание: выбрать научную статью и на основе краткой аннотации сформулировать проблему исследования. Указать, является эта проблема прикладной или фундаментальной. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие формулировки студента определению проблемы исследования и содержанию аннотации, а также использование в обосновании терминологии, освоенной на практическом занятии.

Тема №3. Методы сбора данных.

Задание: выбрать научную статью и на основе краткой аннотации сформулировать теоретическую гипотезу исследования. Эту гипотезу операционализировать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие гипотез тексту аннотации и друг другу (действительно ли предложенная студентом операционализация позволяет измерять те психологические переменные, которые фигурируют в теоретической гипотезе).

Тема №4. Процедуры проведения исследования.

Задание: студент должен придумать 3 задания или вопроса, нацеленные на оценку какого-либо (на выбор студента) психологического качества респондента. К этому набору вопросов необходимо разработать инструкцию для будущих участников исследования.

Оценка выполнения задания: оценивается полнота инструкции: наличие легенды исследования, мотивирующей части, полнота и понятность объяснения задачи испытуемому.

Тема №8. Фундаментальные методы исследования в психологии.

Задание: студент получает краткое описание результатов исследования. Его задача по результатам реконструировать проблему и гипотезу исследования, определить, в рамках какой методологии (наблюдения, корреляционного исследования или эксперимента) проверяется данная гипотеза. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается соответствие проблемы и гипотезы результатам исследования, оперирует ли студент и насколько уместно использует специальную терминологию и ключевые различия фундаментальных методов в обосновании.

Тема №10. Контроль качества сбора данных.

Задание: для гипотезы (по выбору) студента необходимо придумать сходящиеся операционализации одной из переменных, подобрать необходимые меры для контроля качества данных. Ответ обосновать.

Оценка выполнения задания: оценивается обоснованность предложенных студентом мер и их достаточность по отношению к выбранной гипотезе.

Тема №14. Разработка исследования с привлечением экспертов

Задание: студент получает от преподавателя или формулирует самостоятельно вопрос, для решения которого необходима экспертная оценка. Его задача разработать процедуру и бланк опроса экспертов.

Оценка выполнения задания: оценивается операционализированность задания для экспертов: позволяют ли результаты выполнения экспертами поставленных перед ними

---

[1] Примеры заданий и возможных способов их решения можно найти в учебном пособии Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступно на сайте издательства.

заданий дать согласованный ответ на вопрос, по поводу которого запрашивается экспертное мнение.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы курсовых работ[2]:

1. Методы решения творческих задач. Психологический анализ и классификация эвристик
2. Распознавание метафоры и уровень речевого развития
3. Влияние эмоций на когнитивные процессы (внимание, память, творческое мышление и т.п.).
4. Теоретико-экспериментальный анализ психологических механизмов решения мыслительных задач различных типов
5. Психологический анализ проблемных ситуаций различных типов
6. Сравнительный анализ решения задач и слабоформализованных проблем
7. Исследование переработки эмоциональной информации в рамках парадигмы зрительного поиска.
8. Наивные теории психики у психологов и не психологов

4.3.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК - 20.2	на уровне знаний: • знание основных понятий, в которых описывается план, структура и результаты научного исследования; • знание правил построения научного текста (отчета, курсовой, дипломной работы, научной статьи)
		на уровне умений: • Строить теоретическое исследование, не превращая его в историческую справку или цитатник; • Подбирать методы, процедуры, планы, шкалы измерения, соответствующие целям и гипотезам исследования • Соотносить содержание плана исследования с морально-этическим кодексом психолога и не допускать его нарушения
		на уровне навыков: • понимать и адекватно применять терминологический аппарат науки при обсуждении и описании чужих и собственных исследований • обосновывать преимущество выбранного метода или процедуры исследования перед возможными альтернативами
	ПК -	на уровне знаний:

[2] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	22.2	• знание основных методов и процедур построения исследования; • знание факторов, угрожающих надежности и валидности исследования и известных методов их нейтрализации; • знание правил построения научного текста, его компонентов, корректного изложения результатов и их грамотной интерпретации.
		на уровне умений: • способность адекватно ставить исследовательские цели и задачи с учетом особенностей материала, метода и стандартных искажений, связанных с планом исследования. • Различать виды методов и планов эмпирических исследований и объяснять, в каких случаях и для каких целей используется тот или иной метод, процедура • Определять угрозы валидности и надежности исследования, связанные с использованием конкретного плана, метода, процедуры исследования • Разрабатывать меры по преодолению угроз валидности, исходя из общенаучной практики, с учетом требований этического кодекса
		на уровне навыков: • обосновывать выбор методов, процедур, планов исследования, шкал измерения и использования методов статистики, исходя из целей и гипотез исследования • сравнивать альтернативные планы исследования, приводящие к достижению сходных целей, определять достоинства и недостатки разных планов • адекватно применять категориальный аппарат психологической науки при описании замысла, методов, процедур, результатов и выводов исследования

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
4 семестр обучения		
Курсовая работа	• В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методам и выводам исследования. • Теоретический обзор содержит изложение основных объяснительных подходов к проблеме исследования. • Студент обращается к современной профессиональной литературе. • Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, требующие исследовательской компетентности. • Студент обосновывает выбор теоретической позиции по проблеме работы. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография), все разделы работы надлежащим образом оформлены (см. методические указания).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методам и выводам исследования. • Теоретический обзор изложение основных объяснительных подходов к проблеме исследования, хотя пропущены отдельные актуальные объяснительные подходы. • Студент обращается к фундаментальной профессиональной литературе, которая может быть не очень современной. • Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, не требующие особых навыков проведения (готовые опросники, интерфейсы). • Студент может сформулировать теоретическую позицию по проблеме работы, но не может обосновать ее выбор. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление).	Хорошо (61-80)
	• В работе имеются несоответствия проблемы, гипотезы, цели, задач, методов выводам исследования. Однако соответствие гипотезы и выводов исследования не нарушено. • Теоретический обзор содержит разделы, не связанные с проблемой работы. В нем пропущены отдельные актуальные объяснительные подходы к проблеме исследования. • Студент обращается к научно-популярной литературе в ущерб профессиональной. • Студент использует не самые адекватные методы сбора и обработки данных, нарушает процедуру проведения исследования, но собранным им данным можно доверять со скидкой на добросовестность испытуемых. • Студент не может четко сформулировать теоретическую позицию по проблеме работы.	Удовлетворительно (41-60)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Тема, проблема, гипотезы, цели, задачи, методы и выводы исследования не соответствуют друг другу. • В теоретический обзор фрагментарен или не связан с исследованием. • Студент опирается на популярную и научно-популярную литературу, непроверенные источники интернета. • Студент использует методы сбора и обработки данных, которые не позволяют проверить гипотезу исследования. Или же процедура проведения исследования нарушена настолько, что полученным данным нельзя доверять. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление).	Неудовлетворительно (0-40)
6 семестр обучения		
Курсовая работа	• В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методологии, методам и выводам исследования. • Теоретический обзор содержит обсуждение объяснительных возможностей основных представленных в современной литературе объяснительных подходов к проблеме исследования. • Студент демонстрирует знание современной профессиональной литературы. • Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, процедуры контроля и повышения точности измерения переменных. Выводы исследования не превышают ограничений, накладываемых процедурой исследования, методами сбора и обработки данных, формулируются с учетом качества измерения. • Студент обосновывает выбор теоретической позиции, которой придерживается в работе, новизну проблемы / результатов исследования. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография), все разделы работы надлежащим образом оформлены.	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методологии, методам и выводам исследования. Возможны недочеты, связанные со слишком общими формулировками. • Теоретический обзор содержит перечень основных представленных в современной литературе объяснительных подходов к проблеме исследования. В теоретическом анализе могут присутствовать разделы, не связанные с проблемой	Хорошо (61-80)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	работы. • Студент демонстрирует знание профессиональной литературы. • Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, контролирует точность измерения. Выводы исследования не выходят за ограничения, накладываемые процедурой исследования, шкалами измерения и методами обработки данных. • Студент формулирует теоретическую позицию, которой придерживается в работе, хотя и не может обосновать ее выбор, новизну проблемы / результатов исследования. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление).	
	• В работе имеются несоответствия проблемы, гипотезы, цели, задач, методов и выводов исследования. Однако соответствие темы, методологии и выводов исследования не нарушено. • В теоретическом обзоре пропущены отдельные актуальные объяснительные подходы к проблеме исследования, наряду с научными теориями в нем обсуждаются научно-популярные спекуляции. В теоретическом анализе присутствуют разделы, не связанные с проблемой работы. • Студент демонстрирует пробелы в знании современной профессиональной литературы, но удовлетворительное знание основных источников по проблеме работы. • Студент использует не самые адекватные методы сбора и обработки данных, не может обосновать их выбор, не оценивает качество измерения, но учитывает недостатки методов при интерпретации результатов и формулировании выводов. • Студент не может обосновать выбор проблемы и формулировку гипотез исследования, но объясняет новизну полученных результатов. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые небесповоротно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление).	Удовлетворительно (41-60)
	• Тема, проблема, гипотезы, цели, задачи, методология, методы и выводы исследования не соответствуют друг другу. • В теоретический обзор фрагментарен или не связан с исследованием. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Студент использует методы сбора и обработки данных,	Неудовлетворительно (0-40)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	которые не позволяют проверить гипотезу исследования. Или же процедура проведения исследования нарушена таким образом, что все полученные результаты являются ее артефактом. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление).	
8 семестр обучения		
Курсовая работа	• В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методологии, методам и выводам исследования. • Теоретический обзор содержит сопоставление и критический анализ основных представленных в современной литературе объяснительных подходов к проблеме исследования. В теоретическом обзоре отсутствуют интересные, но не связанные с проблемой работы разделы. • Студент демонстрирует знание современной профессиональной литературы, обращается к актуальным англоязычным источникам. • Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, требующие от исследователя компетентности, контролирует качество измерения, обосновывает преимущество выбранных методов перед возможными альтернативами. Выводы исследования четко соответствуют возможностям и ограничениям, накладываемым процедурой исследования, методами сбора и обработки данных. • Студент обосновывает выбор теоретической позиции, которой придерживается в работе, новизну проблемы / результатов исследования, объясняет практическую значимость полученных результатов. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография), все разделы работы надлежащим образом оформлены (см. методические указания).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие темы, проблемы, гипотезы, цели, задач методологии, методам и выводам исследования. • Теоретический обзор содержит перечень основных представленных в современной литературе объяснительных подходов к проблеме исследования. В теоретическом анализе отсутствуют разделы, не связанные с проблемой работы. • Студент демонстрирует знание профессиональной литературы.	Хорошо (61-80)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент использует адекватные методы сбора и обработки данных, контролирует качество измерения. Выводы исследования не выходят за ограничения, накладываемые процедурой исследования, методами сбора и обработки данных. • Студент формулирует новизну проблемы / результатов исследования, объясняет практическую значимость полученных результатов. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление).	
	• В работе имеются несоответствия проблемы, гипотезы, цели, задач, методов и выводов исследования. Однако соответствие темы, методологии и выводов исследования не нарушено. • В теоретическом обзоре пропущены отдельные актуальные объяснительные подходы к проблеме исследования. В теоретическом анализе присутствуют разделы, не связанные с проблемой работы. • Студент демонстрирует пробелы в знании современной профессиональной литературы, но в целом удовлетворительное знание литературы по проблеме работы. • Студент использует не самые адекватные методы сбора и обработки данных, не может обосновать их выбор, но учитывает недостатки методов при интерпретации результатов и формулировании выводов. • Студент не может обосновать выбор проблемы и формулировку гипотез исследования, но объясняет практическую значимость полученных результатов. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые небесповоротно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление).	Удовлетворительно (41-60)
	• Тема, проблема, гипотезы, цели, задачи, методология, методы и выводы исследования не соответствуют друг другу. • В теоретический обзор фрагментарен или не связан с исследованием. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Студент использует методы сбора и обработки данных, которые не позволяют проверить гипотезу исследования. Или же процедура проведения исследования нарушена таким образом, что все полученные результаты являются ее артефактом. • Студент не соблюдает нормы академического письма,	Неудовлетворительно (0-40)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография, оформление).	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах контроля посещаемости и выполнения индивидуальных заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме защиты курсовой работы. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Оценка за экзамен выставляется по результатам защиты курсовой работы, как описано. В пограничных и спорных случаях может быть сделан выбор в пользу более высокой оценки на основании оценок за выполнение индивидуальных заданий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание курсовой работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Рекомендованная структура курсовой работы

Курсовая работа обязательно включает в себя

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- обзорно-теоретическую главу
- эмпирическую главу,
- выводы
- заключение
- список использованной литературы

- приложения

Оформление курсовой работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с Правилами написания курсовых и дипломных работ… рекомендованными для использования в учебном процессе на кафедре Общей психологии[3] (2016 г.):

«Курсовая работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Титульный лист работы должен содержать:

полное название университета, института и кафедры, где была подготовлена работа,

обозначение типа работы (курсовая),

название работы,

фамилию студента, написавшего работу,

фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,

место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и «свежие» публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для курсовых студентов старших курсов приветствуется наличие в списке работ на иностранных языках, которые указываются после русскоязычных источников также в алфавитном порядке.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка. При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения (например, (см. Приложение №1)).

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы, включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью,

---

[3] Положение о порядке проведения проверки курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертационных работ, а также отчетов по НИР на наличие 26.03.2013 01-1449 заимствований в РАНХиГС.

выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.»

Примерный план-график подготовки курсовой работы

Недели 1. Формулировка проблемы, гипотезы и цели работы.

Недели 2. Сделать краткий обзор теоретических подходов, в рамках которых ставилась данная проблема, и подборку эмпирических исследований по данной проблематике.

Неделя 3. Разработать процедуру исследования, операционализировать переменные, подобрать методики, спланировать методы статистической обработки результатов.

Неделя 4. Провести предварительное исследование.

Неделя 5. Скорректировать замысел, процедуру и набор методик исследования в соответствии с результатами предварительного исследования. Описать замысел, гипотезу, методики исследования в эмпирической главе курсовой работы.

Неделя 6-7. Провести основной этап исследования. Описать выборку, обработать результаты статистически и интерпретировать. Описать результаты, их интерпретацию и выводы во эмпирической главе работы.

Неделя 8. Написать и оформить текст курсовой работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен на сайте издательства.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 3-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с.
4. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой. Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы / Т. В. Корнилова, Е. А. Климов, Е. Л. Григоренко и др. — Питер М.: СПб, 2004. — 254 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных наука. СПб. : Питер, 2007. 416 с. Доступен: http://www.twirpx.com/file/158652/
3. Наследов А. IBM S P S S Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ дан ных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: http://www.studfiles.ru/preview/5247754/
4. Готсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: http://flogiston.ru/users/gottsdanker

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (http://www.koob.ru), «Электронная библиотека МГППУ» (http://psychlib.ru), «Флогистон» (http://flogiston.ru) и др.).
3. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.millisecond.com/
4. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psylab.info
5. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii
6. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.surveymonkey.ru/

6.6. Иные источники.

Положение о порядке проведения проверки курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертационных работ, а также отчетов по НИР на наличие 26.03.2013 01-1449 заимствований в РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.