Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 «Психология отклоняющегося поведения»

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.психол.н., доцент кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности_	Паевская Н.Е.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….…..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..30
6.1. Основная литература……30
6.2. Дополнительная литература……30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….32
. Интернет-ресурсы…….32
. Иные источники……33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Б1.Б.24 «Психология отклоняющегося поведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных риск	ПК–14.1	Способность систематизировать и собирать, описывать и воспроизводить, информацию, связанную с вопросами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК 14-1	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации, связанной с вопросами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; конкретизировать и формулировать соответствующие теоретико-практические позиции (определения, типы поведения и деформаций, критерии их проявления и методы практического изучения); понимать различия между перечисленными психологическими феноменами, уметь обобщать особенности их проявления и давать конкретные примеры.
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и применять (демонстрировать, иллюстрировать, модифицировать) имеющиеся знания и представления, связанные с вопросами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; построить соответствующие модели предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации .
		на уровне навыков: способность анализировать и подбирать наиболее эффективные программы реализации моделей предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков

		асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

4 зачетных единицы по учебному плану;

всего 144 часов, из них аудиторных 70 часов, на самостоятельную работу 38 часа, контроль – 36 часов;

выделенных на контактную работу с преподавателем 70 часов (28 часа лекционные, 42 часа практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.24 «Психология отклоняющегося поведения» читается на 4-м курсе в 7-м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует первый этап формирования компетенции ПК - 14. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие и детерминация отклоняющегося поведения. Характеристики девиантного поведения. Норма и аномалия							КС
2.	Подходы к классификации отклоняющегося поведения.							Д
3.	Отклоняющееся поведение и социализация личности							КС
4.	Психологические механизмы аномального развития личности							Д
5.	Типология и феноменология аддикции							ЭкО
6.	Типология и феноменология делинквентности							Д
7.	Виктимология и девиантная виктимность личности.							ЭкО
8.	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.							Д
9.	Суицидальное поведение.							Эс
10.	Стратегии коррекции отклоняющегося поведения							ЭкО

Промежуточная аттестация							Экз
Всего:							

Примечание:

* – для дистанционной формы обучения;

** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д);

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения. Характеристики девиантного поведения. Норма и аномалия

Понятие отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Варианты отклоняющегося поведения. Проявления отклоняющегося поведения. Понятие нормы. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, клинико-физиологические факторы, внешние социальных факторы. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с расстройствами поведения.

Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения.

Феноменология отклоняющегося поведения и попытки ее систематизации. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения. Медицинский подход к классификации отклоняющегося поведения. Сопоставление различных подходов.

Тема 3. Отклоняющееся поведение и социализация личности

Сущность процесса социализации личности. Десоциализация. Ресоциализация.

Тема 4. Психологические механизмы аномального развития личности

"Сдвиг мотива на цель" как механизм образования патологических черт.

Механизмы целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии.

Нарушения индивидуально-исполнительского уровня.

Изменения личностно-смыслового уровня.

Тема 5. Типология и феноменология аддикции

Понятие зависимости (аддикции). Психическая и физическая зависимость. Понятие аддиктивного поведения. Объекты аддикции. Формы аддиктивного поведения. Выбор личностью объекта зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индивидуальные особенности. Психологические особенности личности аддикта. Нехимические аддикции: технологические аддикции, пищевые аддикции.

Тема 6. Типология и феноменология делинквентности

Понятие делинквентного поведения. История развития взглядов на причины делинквентного поведения. Делинквентная личность (делинквент). Специфические особенности делинквентного поведения. Классификация делинквентного поведения. Факторы формирования делинквентного поведения: бессознательные мотивы, микро- и макросоциальные условия, гендерный фактор, возрастная динамика, конституционный фактор, антисоциальная направленность личности. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизированный тип, интеллектуально сниженный тип. Проблема подростковой делинквентности.

Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности.

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной

виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики.

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Типы профилактики отклоняющегося поведения с точки зрения Всемирной организации здравоохранения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактической работы. Конкурс проектов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Ведущие задачи и методы психологической интервенции при девиантном поведении. Формы психолого-социальной работы при делинквентном поведении. Глобальные стратегии воздействия на личность при аддиктивном поведении. Схема комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании. Кризисная интервенция при суицидальном поведении и программы по его предотвращению.

Тема 9. Суицидальное поведение.

Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальные действия», «суицидальные проявления». Типологии суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: социологический подход, психопатологический подход, социально-психологические концепции. Обобщенный психологический портрет суицидента. Суицидальная мотивация.

Тема 10.Стратегии коррекции отклоняющегося поведения

Стимулирование готовности личности к прогрессивным изменениям, сотрудничеству и повышение уровня ее социальной адаптации.

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, направлена на достижение заместительного эффекта.

Организация социальной среды.

Информирование как часть стратегии коррекции отклоняющегося поведения.

Активное обучение социально важным навыкам.

Активизация личностных ресурсов.

Минимизация негативных последствий девиантного поведения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.21 «Психология общения и переговоров» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции;

при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

Тема	**Методы текущего контроля успеваемости**
Понятие и детерминация отклоняющегося поведения. Характеристики девиантного поведения. Норма и аномалия	Круглый стол (КС
Подходы к классификации отклоняющегося поведения.	Диспут (Д)
3. Отклоняющееся поведение и социализация личности	Круглый стол (КС
Психологические механизмы аномального развития личности	Диспут (Д)
Типология и феноменология аддикции	Экспресс-
Типология и феноменология делинквентности	Диспут (Д)
7. Виктимология и девиантная виктимность личности.	Экспресс-обсуждение

	(ЭкО)
8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.	Диспут (Д)
Суицидальное поведение	Эссе (Эс
Стратегии коррекции отклоняющегося поведения	Экспресс-обсуждение (ЭкО)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);

2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к теме 1

Оценочные задания (формат «Круглый стол» устный):

1. Различные подходы к определению понятия «отклоняющееся поведение».
2. Специфические особенности отклоняющегося поведения.
3. Варианты отклоняющегося поведения.
4. Проявления отклоняющегося поведения.
5. Понятие нормы.
6. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, клинико-физиологические факторы, внешние социальных факторы.
7. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с расстройствами поведения.

Типовые оценочные материалы к теме 2

Оценочные задания (формат «Диспут» устный)

1. Феноменология отклоняющегося поведения и попытки ее систематизации. Социально-правовой, психолого-педагогический, медицинский подходы к классификации отклоняющегося поведения.

Типовые оценочные материалы к теме 3

Оценочные задания (формат «Круглый стол» устный)

1. Приведите примеры этапов процесса социализации личности.
2. Как, по-вашему, может быть решена проблема десоциализации и ресоциализации?

Типовые оценочные материалы к теме 4

Оценочные задания (формат «Диспут» устный)

1. Как, по-вашему, может проявляться "сдвиг мотива на цель" как механизм образования патологических черт при разных вариантах отклоняющегося поведения?
2. Механизмы целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии.
3. Нарушения индивидуально-исполнительского уровня.
4. Изменения личностно-смыслового уровня.

Типовые оценочные материалы к теме 5

Оценочные задания (формат «Экспресс-обсуждение» устный)

1. Понятие зависимости (аддикции).
2. Психическая и физическая зависимость.
3. Понятие аддиктивного поведения.
4. Объекты аддикции.
5. Формы аддиктивного поведения.
6. Выбор личностью объекта зависимости.
7. Общие признаки аддиктивного поведения.
8. Факторы формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индивидуальные особенности.
9. Психологические особенности личности аддикта.
10. Нехимические аддикции: технологические аддикции, пищевые аддикции.

Типовые оценочные материалы к теме 6

Оценочные задания (формат «Диспут» устный)

1. Как проявляется делинквентное поведение?
2. Специфические особенности делинквентного поведения.
3. Классификация делинквентного поведения.
4. Факторы формирования делинквентного поведения: бессознательные мотивы, микро- и макросоциальные условия, гендерный фактор, возрастная динамика, конституционный фактор, антисоциальная направленность личности.
5. Основные группы делинквентных личностей.
6. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизированный тип, интеллектуально сниженный тип.
7. Проблема подростковой делинквентности.

Типовые оценочные материалы к теме 7

Оценочные задания (формат «Экспресс-обсуждение» устный)

1. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.
2. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
3. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

4. Треугольник Карпмана.
5. Основные направления виктимологической профилактики.

Типовые оценочные материалы к теме 8

Оценочные задания (формат «Диспут» устный)

1. Как вы видите основные направления и формы профилактики девиантного поведения?
2. Как, по-вашему, могут реализовываться превентивные меры (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация)?
3. Типы профилактики отклоняющегося поведения с точки зрения Всемирной организации здравоохранения.
4. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.
5. Методы профилактической работы.
6. Конкурс проектов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.
7. Ведущие задачи и методы психологической интервенции при девиантном поведении.
8. Формы психолого-социальной работы при делинквентном поведении.
9. Глобальные стратегии воздействия на личность при аддиктивном поведении.
10. Схема комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании.
11. Кризисная интервенция при суицидальном поведении и программы по его предотвращению?

Типовые оценочные материалы к теме 9

Оценочные задания (формат «Эссе» письменный)

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальные действия», «суицидальные проявления».
2. Типологии суицидов.
3. Возрастные особенности суицидального поведения.
4. Концепции формирования суицидов: социологический подход, психопатологический подход, социально-психологические концепции.
5. Обобщенный психологический портрет суицидента.
6. Суицидальная мотивация.

Типовые оценочные материалы к теме 10

Оценочные задания (формат «Экспресс-обсуждение» устный)

1. Назовите и охарактеризуйте основные способы стимулирования готовности личности к прогрессивным изменениям, сотрудничеству и повышение уровня ее социальной адаптации.
2. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
3. Организация социальной среды.
4. Информирование как часть стратегии коррекции отклоняющегося поведения.
5. Активное обучение социально важным навыкам.
6. Активизация личностных ресурсов.

7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных риск	ПК–14.1	Способность систематизировать и собирать, описывать и воспроизводить, информацию, связанную с вопросами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

4.3.2 Типовые оценочные средства

ПЕРВЫЙ ВОПРОС В БИЛЕТЕ

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии.
3. Девиантное поведение.
4. Виды девиации.
5. Типы девиантного поведения.
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация.
8. Понятие, сущность дезадаптации.
9. Причины дезадаптации детей и подростков.
10. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
11. Девиации акцентуированных подростков.
12. Подростковые реакции ведущие к девиации.
13. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ.
14. Понятие девиантная виктимность.
15. Причины виктимности.
16. Классификация виктимности.
17. Показатели виктимности личности.
18. Сверхценные психологические увлечения.

ВТОРОЙ ВОПРОС В БИЛЕТЕ

1. Суицидальное повеление: причины, виды.
2. Причины подростковых суицидов.
3. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
4. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
5. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию.
6. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
7. Подростковый телефон доверия как один из видов психологический службы.
8. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.

9. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
10. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
11. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в разных возрастах.
12. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
13. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
14. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
15. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки.
16. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
17. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.
18. Алгоритм психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:
− посещение аудиторных занятий;
− выполнение лекционных заданий;
− активность на семинарских занятиях;
− участие в организационно-деятельностных играх;
− выполнение аудиторно-практических заданий;
− выполнение практических домашних работ;
− выполнение индивидуальных письменных работ;
− презентацию-защиту курсового проекта;
− письменную аттестацию;
− устную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов **D(3+) - 100** (max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS / сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)

A Выдающийся результат
B Очень хороший результат
C Хороший результат
Удовлетворительный результат
E Минимальный результат
FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта
Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Психология общения и переговоров» в соответствии с требованиями действующего ФГОС ВО (специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

− вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой триаде и отражённые в лекционных контрольных заданиях;

− проблемные заданий и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических

занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;

− вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

− вопросы, отражённые в примерной тематике эссе и рецензий, других индивидуальных письменных работ;

− тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к зачёту является презентация-защита *курсового учебно-исследовательского проекта* (см. «Навигатор» далее) на заключительном занятии в завершение восьмой учебной триады, включающая в себя выступление по итогам выполнения *индивидуальной письменной работы («аналитические комментарии»)*, а также *домашних практических работ* по наблюдению за особенностями взаимодействия человека и животного.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально

возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 кредитных единицы – 108 часов, из которых на аудиторные занятия определено − 52 часа.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия,* имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию,* обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие,* отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию,* выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, реферата;
- выступление с докладом, рефератом на семинаре;
- подготовку к сдаче зачета.

Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даѐт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
2. Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять

тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Указания к работе на практических и семинарских занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «Психология общения и переговоров» является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждѐнного отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умением пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т.д.). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развѐрнутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает в себя не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации (рекомендации по конспектированию научного текста см. далее в данном учебно-методическом комплексе). Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешного выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету (экзамену).

Конспекты научных публикаций, как и другие виды работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одни из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, в связи с чем необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, еѐ полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости

повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление, стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
3. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Монография. – СПб.: Речь, 2009. -256с.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения // Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие (Современный Учебник), 2005. – 445с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник.-3-е изд., дополн. - М.: ГЭОТАР-медиа, 2008.
7. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Ростов-на-Дону : Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2006.
8. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков - М.: Академич. Проект; Трикста, 2005. - 336 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вульфов Б.З., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю., Селезнева Е.В. Интересы и потребности современных детей и подростков. – СПб.: Каро, 2007. – 144 с.
2. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
3. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.-Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2005. – 416 с.
4. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.

5. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
6. Международная классификация болезней десятого пересмотра – МКБ-10.
7. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. Практическое руководство. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Методическое пособие / Под ред. И.Соковни. – М.: Просвещение, 2005. – 107 с.
2. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
3. Селиванова О.А. Личностно-значимые условия реинтеграции "уличного" подростка в социум // Педагогика. - 2004. - №1. - С.56-61.
4. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие . – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
5. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
6. www.voppsy.ru – Вопросы психологии

. Интернет-ресурсы.

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL:

S
c
i
Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: http://vocabulary.ru/dictionary/30 (дата обращения: 05 февраля 2017 г.)
n
Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://psi.webzone.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL:

. Иные источники (периодические издания).

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http:/voppsy.ru/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL:

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: http://psyh.ru/articles/tags (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Развитие профессионализма: Научный сетевой журнал [Электронный ресурс]. – URL: дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных мультимедиа-аппаратурой, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных мультимедиа-проектором, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Текущее и промежуточное тестирование проводится on-line или в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования

Программный пакет MS Office, интернет-браузер Firefox или Yandex, программа для работы с мультимедиа (видео) на базе видеохостингов YouTube или RuTube, вспомогательные программы для закачивания информационных ресурсов.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебно-методических рекомендаций, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов и др.).