Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности
Протокол от «23» марта 2017 г.
№4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Общая психология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.п.н., профессор, кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Агапов В.С..
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины……..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….....23
6.1. Основная литература……....23
6.2. Дополнительная литература……23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….25
. Интернет-ресурсы…….25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.17 Общая психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6.1	Способность свободно владеть основами планирования эмпирического исследования, логикой научного гипотетико-дедуктивного метода
		ПК-6.2	Способность к разработке на основе теоретических гипотез программы и процедуры эмпирического исследования с использованием современных методов (и методик)
		ПК-6.3	Способность к реализации полного цикла психологического эмпирического исследования
ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7.1	способность использовать основной категориальный аппарат, понимать специфику методологического и методического инструментария психологических исследований;
		ПК-7.2	способность выделять основные ситуационные факторы психологических исследований и применять полученные знания в соответствии с ситуационными характеристиками
		ПК-7.3	способность осуществления анализа, синтеза, определения, обобщения психолого-акмеологического знания фундаментального и

		ПК-7.4	прикладного характера способность сочетать подходы, разработанные в различных отраслях психологии, для разрешения конкретных проблемных ситуаций при проведении психологических исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4	Способность понимать сущность и специфику психологических закономерностей и методы их изучения. Знать задачи, решаемые в профессиональной деятельности психолога Способность распознавать в решаемых профессиональных задачах психологические закономерности Способность учитывать при решении профессиональных задач знания об истории изучения психологических закономерностей. Способность при решении профессиональных задач корректно подбирать, сочетать и использовать методы, соответствующие рассматриваемым психологическим закономерностям и обосновывать такой выбор. Способность рассматривать полученные при решении профессиональных задач результаты в контексте научно-психологических закономерностей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 15 ЗЕ, всего 540 часов: из них аудиторных - 288 часов, самостоятельная работа - 153 часов

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.17 изучается на 1 курсе (1-2 семестры), 2 курс (3-4 семестры)

Форма промежуточной аттестации:

1 - 2 курсы 1-4 семестры - зачет

Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

	(разделов),	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
I семестр								
Тема 1	Общее представление о психике и психологии							О, Д
Тема 2	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе							О, Д, Реф
Тема 3	Психология как наука							О, Д, К
Тема 4	Методы психологии							О, К
Тема 5	Развитие представлений о психике: исторический экскурс							О, Реф, К
Тема 6	Психология как наука о сознании							О, Д, Реф, К
Тема 7	Бессознательное в психике							О, Д, Реф, К
Тема 8	Психология как наука о поведении и деятельности							О, Д, Реф, К
Тема 9	Роль общественно-исторических процессов в развитии психики							О, Д, Реф, К
Тема 10	Психология на современном этапе развития.							О, Д, Реф
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:								
II семестр								
Тема 11	Психические процессы: структура, методы, проблемы							О, Реф, К
Тема 12	Ощущения: общее представление, свойства и виды							О, Д, К
Тема 13	Сенсорные системы. Рецепторные процессы							О, К
Тема 14	Основные понятия психофизики							О, К
Тема 15	Восприятие: виды, свойства, теории							О, Реф, К

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 16	Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм							О, Д, Реф, К
Тема 17	Восприятие формы, цвета, пространства							О, Реф, К
Тема 18	Восприятие движения и времени							О, Реф, К
Тема 19	Память: виды и процессы							О, К
Тема 20	Память: теории и методы							О, Реф, К
Тема 21	Эффекты памяти. Мнемотехника							О, Реф, К
Тема 22	Когнитивные модели памяти							О, Реф, К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:								
III семестр								
Тема 23	Внимание: виды и теории							О, Реф, К
Тема 24	Внимание: свойства и методы							О, Реф, К
Тема 25	Физиологические основы и когнитивные модели внимания							О, Реф, К
Тема 26	Мышление: виды и теориии							О, Д, Реф, К
Тема 27	Мыслительные операции, решение задач							О, К
Тема 28	Психология речи. Развитие речевого мышления							О, Д, Реф,
Тема 29	Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта							О, Д, Реф,
Тема 30	Психология интеллекта: понятие, структура, модели							О, Д, К
Тема 31	Проблема измерения							О, Д, К

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	умственных способностей							
Тема 32	Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации							О, Д, К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:								
IV семестр								
Тема 33	Психология эмоций, функции, виды эмоциональных переживания							О, Д, Реф,
Тема 34	Теории эмоций							О, Д, Реф, К
Тема 35	Методы и экспериментальные исследования эмоций							О, Реф, К
Тема 36	Потребности человека							О, Д
Тема 37	Психология мотивации							О, Реф, К
Тема 38	Теории мотивации							О, Д, Реф, К
Тема 39	Способности и креативность							О, Д, Реф, К
Тема 40	Темперамент							О, Д, Реф, К
Тема 41	Характер							О, Д, Реф, К
Тема 42	Развитие представлений о личности							О, Д
Тема 43	Структурный и системный подходы в изучении личности							О, К
Тема 44	Основные направления изучения личности							О, Д, Реф
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за семестр:								
Итого за весь курс:								

С ** – *разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

№	Наименование тем	Содержание тем (разделов)

п/п	(разделов)	
		I семестр
	Общее представление о психике и психологии	Душа, психика, сознание. Материальный и идеальный мир: объективные и субъективные явления. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Предмет и задачи психологии. Сферы деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.
	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Проблема возникновения психики. Критерии психического. Уровни психической организации: сенсорный, перцептивный, сознание. Развитие психики ребенка: эмпиризм и нативизм. Биологические и социальные факторы развития психики.
	Психология как наука	Положение психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии. Предмет и задачи общей психологии. Отрасли психологии.
	Методы психологии	Понятие научного метода. Методологические принципы психологии: детерминизм, объективность, развитие, системность и т.д. Субъективные и объективные методы. Проблема объективных исследований в психологии. Теоретические, организационные, эмпирические и интерпретационные методы в психологии. Основные эмпирические методы: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент и т.д. Роль статистических методов в психологии.
	Развитие представлений о психике: исторический экскурс	Развитие психологического знания в донаучный период. Античные, средневековые, восточные представления о душе. Естественнонаучные, социальные, философские, клинические предпосылки возникновения психологической науки. Первые программы построения психологии.
	Психология как наука о сознании	Общее представление о сознании. Функции, структура, формы, виды сознания. Речь и сознание, произвольность. Развитие сознания в фило- и онтогенезе. Расстроенные и измененные состояния сознания. Ассоциативная и интроспективная психология, структурализм и функционализм. Феноменология и гештальтпсихология.
	Бессознательное в психике	Неосознаваемые и автоматические явления в психике: установка, прайминг, навык. Неосознаваемые мотивы. Предпосылки возникновения психоанализа. Методы изучения бессознательного. Структура личности по Фрейду. Аналитическая и индивидуальная психология. Психодинамические теории на современном этапе.
	Психология как наука о поведении и деятельности	Кризис менталистской психологии начала XX века. Поиск объективных методов. Исследования и идеи Сеченова, Павлова, Торндайка. Моторные теории сознания. Возникновение бихевиоризма. Нео- и оперантный бихевиоризм. Понятие и структура деятельности. Единство сознания и деятельности. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (Рубинтшейн, Леонтьев, Зинченко, Запорожец и др.) Проблемы психологии деятельности. Теория «воплощенного» познания.
	Роль общественно-исторических процессов в развитии психики	Индивидуальное и общественное сознание. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Идеи французской социологической школы. Культурно-историческая психология и теория развития высших психических функций. Понятия самосознания, Я-концепции, эго-идентичности.
	Психология на современном этапе развития.	Проблемы современной психологии. Гуманистическое направление в психологии. Когнитивная психология. Информационный подход и компьютерная метафора. Современные междисциплинарные исследования в психологии: нейрокогнитивные, психолингвистические.

II семестр		
	Психические процессы: структура, методы, проблемы	Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, образования. Основные категории психологии: образ, действие, мотив. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.
	Ощущения: общее представление, свойства и виды	Раздражимость и чувствительность. Сенсорная (сигнальная) функция психики. Роль ощущений в психическом развитии. Свойства ощущений: адаптация, сензитизация, синестезия. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность, локализация. Виды ощущений по модальности и типу стимула. Роль ощущений в профессиональной деятельности.
	Сенсорные системы. Рецепторные процессы	Понятие анализатора и сенсорной системы. Методы изучения сенсорных систем. Особенности адаптационных процессов в рецепторах. Глазодвигательная активность и ее роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений. Расстройства чувствительности. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.
	Основные понятия психофизики	Психофизика и измерение ощущений. Психофизика порогов и постулаты Фехнера. Классические методы психофизики: методы границ, установки, констант. Виды порогов: абсолютный, дифференциальный, нижний, верхний, операциональный. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов. Психофизика шкалирования. Методы шкалирования ощущений. Проблема сенсорного пространства. Психофизические законы.
	Восприятие: виды, свойства, теории	Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность. Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.
	Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм	Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма». Константность восприятия у младенцев. Опыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом. Стадии перцептогенеза. Моторная активность, деятельность и построение перцептивных образов. Теория перцептивных действий. Когнитивные стили и восприятие.
	Восприятие формы, цвета, пространства	Два аспекта перцептивной организации: группировка и восприятие фигуры и фона. Прегнантность. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры). Оптико-геометрические иллюзии. Трехкомпонентная и цветооппонентная теории цветового зрения. Константность восприятия цвета. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность. Проблема объемного восприятия. Зрительные признаки третьего измерения.
	Восприятие движения и времени	Проблема восприятия движения. Константность положения и стабильность видимого мира. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение. Опыты с инвертированным зрением. Объективное и субъективное течение времени. Астрономические циклы и биологические ритмы. Механизмы и теории восприятия времени.
	Память: виды и	Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание,

	процессы	сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Виды памяти. Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.
	Память: теории и методы	Ассоциативный подход. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти. Деятельностный подход и закономерности непроизвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов). Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании. Методы изучения нарушений памяти в патопсихологии и нейропсихологии.
	Эффекты памяти. Мнемотехника	Различия феноменов и эффектов памяти. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные. Как лучше заучивать материал. Смысловые и ассоциативные связи. Эффект незавершенных действий. Реминисценция. Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.
	Когнитивные модели памяти	Информационный подход и исследования памяти. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища. Структурные модели памяти, или “ящики в голове»: Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга. Нейросетевые модели памяти. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).
III семестр		
	Внимание: виды и теории	Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов. Направленность внимания в различные сферы. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс). Понятие апперцепции. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге). Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания. Теория поэтапного формирования умственных действий.
	Внимание: свойства и методы	Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение. Увеличение объема за счет структурирования информации. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.
	Физиологические основы и когнитивные модели внимания	Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому. Теория ориентировочного рефлекса. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии. Последовательная и распределенная обработка информации. Автоматические и контролируемые процессы. Критерии автоматической обработки. Структурные и ресурсные модели внимания. Модели ранней и поздней селекции. Модели общих и гетерогенных ресурсов.
	Мышление: виды и теории	Чувственный и умозрительный уровни познания действительности. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение

		действительности. Предмет психологии мышления и формальной логики. Формы мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое. Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.
	Мыслительные операции, решение задач	Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др. Мышление как решение задач. Этапы решения задач. Процесс выдвижения гипотез. Алгоритмический и эвристический поиск. Типы эвристик. Типичные ошибки в решении задач и принятии решений.
	Психология речи. Развитие речевого мышления	Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике. Речь и сознание, речь и мышление. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Знаковая природа опосредования речью интеллектуальных функций. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи. Кросс-культурные исследования мышления.
	Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта	Информационный подход к мышлению. Компьютерная метафора. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления. Качественные различия мышления человека и машины. Жесткая и мягкая линии «искуственного интеллекта» (Дж. Сирл). Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).
	Психология интеллекта: понятие, структура, модели	Интеллект как совокупность способностей. Основные предпосылки интеллекта: память, внимание, операциональная сторона мышления. Описательные и факторные модели интеллекта. Модели Спирмена, Терстоуна, Гилфорда. Интеллект как био-логическая адаптация (Ж. Пиаже). Стадии развития интеллекта. Интеллект и креативность.
	Проблема измерения умственных способностей	Вклад Гальтона, Кеттела, Бине, Штерна, Россолимо в разработку интеллектуальных тестов. Относительный критерий оценки интеллекта. Понятия умственного возраста и коэффициента умственного развития. Основные методики на измерение интеллектуальных способностей. Шкала IQ. Исследование устойчивости уровня IQ. Генетические и средовые факторы развития интеллекта.
	Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации	Представления - вторичные образы предметов. Образ конечного результата деятельности. Виды воображения: пассивное и активное, репродуктивное и творческое. Способы формирования образов воображения: агглютинация, акцентирование, гипербола, схематизация, типизация. Влияние личностного фактора на особенности воображения. Проблема ментальных образов: образное и вербальное кодирование. Концептуально-пропозициональная модель Бауэра.

		Гипотеза двойного кодирования Пэвио. Радикальная теория образов Шепарда. Пространственные представления и когнитивные карты.
IV семестр		
	Психология эмоций, функции, виды эмоциональных переживания	Общая характеристика эмоций, функции, биологическая целесообразность. Эмоциональная регуляция деятельности. Классификации эмоций и виды эмоциональных переживаний: тон, реакции, настроение, чувства, аффект, стресс и др. Понятие базовых эмоций. Когнитивно-аффективные процессы.
	Теории эмоций	Интеллектуалистические и адаптационные теории эмоций, периферическая теория Джемса-Ланге, информационная теория Симонова, теория базовых эмоций К. Изарда, двухфакторная теория С. Шехтера, когнитивный диссонанс. Физиологические основы эмоций и их связь с вегетативной нервной системой.
	Методы и экспериментальные исследования эмоций	Самонаблюдение, самооценка. Объективные поведенческие проявления эмоций: мимическая, пантомимическая, голосовая экспрессия. Шкала мимического выражения Вудвордтса-Шлосберга. Физиологические индикаторы эмоциональных переживаний. Диагностика лжи и аффекта. Экспериментальные исследования эмоций и их влияния на познавательные процессы.
	Потребности человека	Общая характеристика потребностей и их физиологические основы. Связь потребностей с эмоциями и их роль в регуляции деятельности. Классификации потребностей: биологические и социальные, материальные и духовные, дефицитарные и экзистенциальные. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Потребность самоактуализации. Ценностные ориентации, терминальные и инструментальные ценности.
	Психология мотивации	Общее представление о мотивации. Понятие мотива и мотивации. Место мотивации в структуре деятельности: мотив и цель. Виды и функции мотивов. Инстинкт, влечение, желание, стремление, интерес. Направленность личности. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона. Функциональная автономия мотивов. Методы и экспериментальные исследования мотивации. Типы мотивационных конфликтов. Мотивация девиантного поведения.
	Теории мотивации	Понятие движущих сил поведения. Экстринсивная и интринсивная мотивация. Неосознаваемые мотивы в психоанализе. Проблема самодетерминации. Социальные интерес и стремление к свободе. Теория поля К. Левина.
	Способности и креативность	Определение способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Классификация способностей. Задатки. Способности, одаренность, талант и гениальность. Креативность и творческие способности. Связь креативности и интеллекта.
	Темперамент	Темперамент как формально-динамическая характеристика психической деятельности. Физиологические основы темперамента: свойства и типы ВНД. Типология и структура темперамента. Конституциональные, физиологические и психологические концепции темперамента. Методы изучения темперамента.
	Характер	Характер как социальная и оценочная сторона поведения, социальный отпечаток на конституциональных свойствах нервной системы и темперамента. Развитие и воспитание характера. Дисгармонии характера: акцентуации, психопатии, расстройства личности. Классификации поведенческих типов, акцентуаций и психопатий по Ганнушкину, Личко, Леонгарду. Методы описания и изучения характера.

	Развитие представлений о личности	Развитие представлений и многозначность понятия личность в современной психологии. Основные положения, лежащие в основе теорий личности. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, экономность, широта охвата, внутренняя непротиворечивость и практическая значимость. Методы исследования личностных свойств. Идиографический и номотетический, типологический и дименсиональный подходы.
	Структурный и системный подходы в изучении личности	Соотношение биологического и социального в человеке. Коллекционерский, холистический, структурный и системный подходы в психологии личности. Личность как система отношения (Лазурский, Мясищев). Уровни системной организации человека по Б.Г. Ананьеву: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности и направленность.
	Основные направления изучения личности	Движущие силы развития личности. Основные подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: поведенческий, психодинамический, гуманистический. Концепции психического здоровья и патологии в различных направлениях теорий личности. Диспозициональный подход и факторные теории личности (Айзенк, Кеттелл, большая пятерка). Теория личностных конструктов (Дж. Келли).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Общая психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении лекционных занятий:
- контроль посещаемости;
- ответы на лекциях дискуссионного типа;

– при проведении занятий семинарских занятий:
- контроль посещаемости;
- ответ на семинарском занятии;
- проверка рефератов (эссе);
- контрольные работы

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы (пункт 4.4.)

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях.

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

Типовые оценочные материалы по темам

I семестр

Т4. Методы психологии.

1. Метод беседы. Виды беседы.
2. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Отличия житейского наблюдения от научного.
3. Проективные методы.
4. Специфика эксперимента в психологии.

Т8. Психология как наука о поведении.

1. Предпосылки становления бихевиоризма.
2. Основные идеи классиков бихевиоральной школы психологии (Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скиннера).
3. Оперантное научение.
4. Поведенческая терапия.
5. Современное состояние бихевиоральной школы психологии в мире.

II семестр

Т16. Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм.

1. Эмпиризм и нативизм в философии и психологии.
2. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
3. Опишите основные результаты, полученные в ходе эмпирических исследований: опыт пациентов после удаления катаракты; сенсорная изоляция и депривация; опыты со зрительным обрывом.

Т19. Память: виды и процессы.

1. Приведите примеры следовой и эйдетической памяти.
2. Зависит ли объем кратковременной памяти от количества информации, содержащейся в запоминаемом материале?
3. Объяснить различие между угасанием и интерференцией.
4. Объективные и субъективные факторы организации хранимого материала.
5. Объяснить различия между эпизодической и семантической памятью.

III семестр

Т23. Внимание: виды и теории.

1. Явления невнимания и предельной концентрации.
2. Виды внимания.
3. Функции внимания.
4. Как, по Вундту, можно измерить объем внимания и объем сознания?
5. Какие виды внимания выделил У. Джемс?

Т28. Психология речи. Развитие речевого мышления.

1. Критерии эгоцентрической речи.
2. Экспериментальные исследования эгоцентрической речи.
3. Выготский о генетических корнях мышления и речи.
4. Роль внутренней речи в развитии речевого мышления.
5. Особый синтаксис внутренней речи.

IV семестр

Т35. Методы и экспериментальные исследования эмоций

1. Значение физиогномики для психологии эмоций
2. Как можно идентифицировать эмоции по лицевой экспрессии?
3. Физиологические индикаторы эмоциональных явлений в начале и в конце XX в.
4. Универсальна ли связь между типом оценки и эмоцией?
5. Кросс-культурная специфика эмоций.

Т37. Психология мотивации

1. Чем различаются понятия «потребность» и «мотив»?
2. Почему любая деятельность всегда является полимотивированной?
3. Что такое полевое поведение?
4. Почему незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные?
5. Что такое уровень притязания?
6. Связь эмоций, мотивации и поведения.
7. Закон Йеркса-Додсона.

Типовые оценочные материалы по темам

Примерный перечень тем рефератов

1 семестр

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Сравнительный анализ подходов Платона и Аристотеля к проблеме души.
3. Проблема сознания и рефлекса в работах Р. Декарта.
4. Характеристика видов познания в работах Дж. Локка.
5. Значение теории В. Вундта в развитии психологии сознания.
6. Общая характеристика психологических взглядов У. Джеймса.
7. Основные отрасли психологии.
8. Соотношение естественнонаучной, гуманитарной парадигм в психологии.
9. Основные подходы в психологии.
10. Задачи современной психологии.
11. Методы научной психологии.
12. Основные концепции происхождения психики.
13. Стадии и уровни развития психики животных.
14. Соотношение психики, сознания и бессознательного.
15. Деятельность и сознание.
16. Измененные состояния сознания.
17. Сознание и язык.
18. Общая характеристика бихевиоризма.
19. Общая характеристика гештальтпсихологии.
20. Общая характеристика гуманистической психологии.
21. Общая характеристика генетической психологии.
22. Общая характеристика когнитивной психологии.
23. Научные школы российской психологии.
24. Становление культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
25. Проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код	Наименование	Код этапа освоения	Наименование этапа

компетенции	компетенции	компетенции	освоения компетенции
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Способность свободно владеть основами планирования эмпирического исследования, логикой научного гипотетико-дедуктивного метода Способность к разработке на основе теоретических гипотез программы и процедуры эмпирического исследования с использованием современных методов (и методик) Способность к реализации полного цикла психологического эмпирического исследования
ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4	способность использовать основной категориальный аппарат, понимать специфику методологического и методического инструментария психологических исследований; способность выделять основные ситуационные факторы психологических исследований и применять полученные знания в соответствии с ситуационными характеристиками способность осуществления анализа, синтеза, определения, обобщения психолого-акмеологического знания фундаментального и прикладного характера способность сочетать подходы, разработанные в различных отраслях психологии, для разрешения конкретных проблемных ситуаций при

			проведении психологических исследований

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:[1]

1 семестр

2. Общее представление о психологии. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология. Сравнительный анализ.
3. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Взаимосвязь отраслей психологии между собой.
4. Методы психологии. Эксперименты в психологии. Классификация экспериментов. Наблюдение как метод психологии, виды наблюдения. Опросные методы психологии, их виды.
5. Историческое развитие психологической науки. Донаучные идеи. Психология как наука о душе.
6. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о сознании.
7. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о поведении.
8. Историческое развитие психологической науки. Психология как наука о бессознательном.
9. Историческое развитие психологической науки. Гуманистическая психология.
10. Историческое развитие психологической науки. Гештальт-психология и теория поля.
11. Историческое развитие психологической науки. Когнитивная психология.
12. Историческое развитие психологической науки. Культурно-историческая школа психологии.
13. Историческое развитие психологической науки. Деятельностный подход в психологии.
14. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
15. Общественно-историческая природа психики человека, развитие психики в онтогенезе.
16. Парадоксы психологии.
17. Душа и духовное развитие человека.

2 семестр

1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психические процессы.
2. Предмет психологии в различных направлениях.
3. Ощущения: общее представление.
4. Сенсорные пороги. Метод психофизики. Пороговая проблема.
5. Психофизические законы. Проблема сенсорного пространства.
6. Восприятие: общее представление. Мир реальный и феноменальный.
7. Свойства восприятия.
8. Восприятие третьего измерения.
9. Восприятие движения. Кинетические эффекты.
10. Восприятие цвета цветов. Теории Гельмгольца и Геринга.
11. Восприятие формы. Принципы перцептивной организации материала.
12. Оптико-геометрические иллюзии. Примеры и теории их объяснения.
13. Движения глаз. Моторные теории восприятия.
14. Механизмы опознания образов.
15. Эмпирический и нативистский подходы к восприятию.
16. Развитие восприятия.
17. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).

Студентам по билетам задается 2 вопроса.

18. Экологический подход Дж. Гибсона.
19. Теория перцептивных циклов У. Найссера.
20. Искажение сетчаточных изображений. Феномен «кожного зрения».
21. Память: общее представление. История изучения.
22. Классификации видов памяти.
23. Запоминание. Роль установки в запоминании.
24. Сохранение, забывание, реминисценция.
25. Механизмы забывания.
26. Узнавание и воспроизведение. Реконструкция в памяти.
27. Модели памяти в когнитивной психологии.
28. Мнемонические системы. Примеры выдающейся памяти.

3 семестр

1. Мышление: общее представление. Предмет психологии мышления.
2. Методы исследования мышления. Виды мышления.
3. Мыслительные операции. Этапы решения задач.
4. Теории мышления в психологии.
5. Психология речи. Виды речи.
6. Функции речи.
7. Речевое мышление и теория развития высших психических функций.
8. Исследование эгоцентрической речи Ж. Пиаже и Л.С. Выготским.
9. Внутренняя речь и речевое мышление.
10. Адаптивный и логический аспекты концепции интеллекта Ж. Пиаже.
11. Развитие мышления в детском возрасте.
12. Нарушения мышления.
13. Понятие интеллекта в психологии.
14. Проблема измерения умственных способностей.
15. Информационный подход к мышлению.
16. Проблемы "искусственного интеллекта".
17. Воображение: общее представление и виды.
18. Формирование образов воображения.
19. Внутренняя репрезентация информации. Проблема психических образов.
20. Внимание: общее представление.
21. Виды внимания.
22. Свойства внимания и методы их изучения.
23. Физиологические корреляты внимания.
24. Концепции внимания в психологии.
25. Внимание и автоматизированные процессы.
26. Автоматическая обработка информации.
27. Модели ранней селекции.
28. Модели поздней селекции.
29. Ресурсные теории внимания.
30. Зрительно-пространственное внимание и теория интеграции признаков.

4 семестр

1. Общая характеристика эмоций.
2. Основные проблемы психологии эмоций.
3. Функции эмоций.

4. Виды эмоциональных переживаний.
5. Специфика отдельных эмоций: интерес, удивление, радость.
6. Специфика отдельных эмоций: печаль, страх, гнев.
7. Специфика отдельных эмоций: отвращение, презрение, смущение.
8. Оценка эмоциональных состояний.
9. Экспрессивные эмоциональные реакции и шкала мимического выражения.
10. Спонтанное выражение эмоций.
11. Основные теории эмоций.
12. Вегетативные корреляты эмоций.
13. Связь эмоций с познавательными процессами.
14. Потребности человека.
15. Мотивация: общая характеристика и формы.
16. Теории мотивации.
17. Оптимум мотивации.
18. Темперамент как формально-динамическая характеристика деятельности.
19. Характер как составляющая личности.
20. Патология характера: психопатии и акцентуации.
21. Личность как предмет психологического исследования.
22. Критерии оценки теорий личности.
23. Основные положения о природе человека.
24. Методы исследования в психологии личности.
25. Факторный анализ и структура личности.
26. Развитие личности.
27. Основные направления в зарубежной психологии личности.
28. Структура личности по Фрейду.
29. Разработка категории личности в отечественной психологии.
30. Личность в ряду уровней системной организации человека.

Шкала оценивания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания

на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка уровня освоения компетенций в виде полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение задач, круглый стол, тестирование (письменное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, опрос) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Общая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические (семинарские) занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Подготовка к экзамену.

Экзамен студент сдает в том случае, если его не устраивает сумма баллов по бально-рейтинговой системе, набранная в течение семестра. Для успешной сдачи экзамена необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к экзамену студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Большой психологический словарь. - 4-е изд. расшир. / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
2. Иванников В.А. Общая психология. -М: Юрайт, 2015. -480с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2016. -583 С.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. -М.: Юрайт, 2016. -524с.
5. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. – М.: Академия, 2007. – 416с.
6. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Нуркова В.В. Память. – М.: Академия, 2006. – 320с.
7. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Фаликман М.В. Внимание. – М.: Академия, 20066. – 480с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Академический проект, 2002.
2. Айзенк М. Психология для начинающих. – СПб.: Питер, 2004.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПБ.: Питер, 2001.

   Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 433с.
5. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. – СПб.: Питер, 2011. – 560с.
6. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997
7. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
8. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 543с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Аст, Астрель, 2010.
11. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992. – 496с.

12. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
13. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2007.
14. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
15. Изард К.Э. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544с.
16. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2006. – 464с.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512с.
18. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / под ред. М.В. Фаликман и В.Ф. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011
19. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 480с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2004.
21. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999.
23. Маклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672с.
24. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2007.
25. Немов Р.С. Психология: В 3-х Т. Т. 1. Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2016.
26. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
27. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; МПСИ, 2004. – 527с.
28. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
29. Психология мышления. Хрестоматия/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Ф Спиридонов, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М: АСТ., Астрель, 2008
30. Психология сознания. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001.
31. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: Че Ро, 2002. – 752с.
32. Психология памяти / под ред. Ю.Б, Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 2000. – 816с.
33. Психология внимания. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 704с.

34. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2002. – 610с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.
36. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2012. – 589с.
37. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем. – М.: Генезис,

38. Узнадзе Д.Н. Общая психология. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.
39. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003 – 860с.
40. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005.
41. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – 928с.
42. Экман П. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012. – 240с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Znanium. com - http://znanium.com/
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) -

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) – http://elibrary.ru/
ании EBSCO Publishing - http://search.ebscohost.com/
ru (РУНЭБ) - http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
6. БД российских журналов East View - http://dlib.eastview.com
7. Архивы научных журналов - http://archive.neicon.ru/xmlui

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.