Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.20. Введение в психотерапию

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.п.н., доц., доцент кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности_	Гришунина Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..……..…..25
Основная литература……25
6.2. Дополнительная литература……26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….27
6.4. Нормативные правовые документы……28
6.5. Интернет-ресурсы…….29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.20. Введение в психотерапию обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-30	Способность установить доверительный контакт с клиентом	ПК ОС-30.1	Способность систематизировать и собирать, описывать и воспроизводить, информацию, связанную с вопросами установления контакта с клиентом, в частности, соответствующие теоретико-практические позиции (определения, типы поведения и проблем, критерии их проявления и методы и способы взаимодействия); понимать различия между перечисленными психологическими феноменами, уметь обобщать особенности их проявления и давать конкретные примеры.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК ОС-30.1	на уровне знаний: способность анализировать критерии и показатели успешности психотерапевтической работы, а также условия и факторы, повышающие ее продуктивность
		на уровне умений: способность разрабатывать схему терапевтического процесса на основе результатов психодиагностики
		на уровне навыков: способность применять методики различных направлений психотерапии с целью установления доверительного контакта с клиентом

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетные единицы;

Всего 72 часа, из них аудиторных 30 часов, на самостоятельную работу 6 часов, контроль – 36 часов;

выделенных на контактную работу с преподавателем 30 часов (10 часов лекционных, 20 часов практических занятий).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.20. Введение в психотерапию читается на 3-м курсе во 2-м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует первый этап формирования компетенции ПК ОС-30. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Анализ теоретико-методологических оснований психотерапии							ЭО
Тема 2	Принципы разработки схемы терапевтического процесса.							ЭО
Тема 3	Введение в психоаналитическую психотерапию							Т
Тема 4	Аналитическая психотерапия Юнга							Эко
Тема 5	Когнитивно-бихевиористическая психотерапия							Т
Тема 6	П с							Деловая игра
Тема 7	Экзистенциальная психотерапия							Деловая игра
Тема 8	Семейная психотерапия							Семинар
Тема 9	Групповая психотерапия							ЭО
Тема 10	Структурно-организационные особенности работы психотерапевта.							Круглый стол
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:								

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Анализ теоретико-методологических оснований психотерапии

Интердисциплинарный характер психотерапии. Клинические основы психотерапии. Социально-психологические основы психотерапии. Психофизиологические основы психотерапии. Психическое здоровье и психическая патология. Основные задачи психотерапии. Классификация видов психотерапии.

Тема 2. Принципы разработки схемы терапевтического процесса.
Диагностика индивидных, личностных, субъектных характеристик человека как основа для разработки проекта психотерапевтического процесса. Особенности общения с пациентом на различных этапах психотерапевтической работы. Признаки продуктивной диады «терапевт-пациент». Фазы терапевтического процесса. Структура жалобы и формулирование запроса. Терапевтический контракт. Фазы изменения у пациента. Особенности первого контакта. Методы поддержания терапевтического альянса на протяжении всей работы. Особенности завершения психотерапии. Возможности учета возрастных особенностей при проектировании схемы психотерапии.

Тема 3. Введение в психоаналитическую психотерапию
Схема психики и личности по З.Фрейду. Стадии развития основных психических структур. Схема психоаналитической диагностики (по Н. Мак-Вильямс). Характеристики уровней нарушений. Структурное интервью по О. Кернбергу. Психоаналитическая ситуация. Трансферентные отношения. Техники психоанализа.

Тема 4. Аналитическая психотерапия Юнга
Специфика юнгианского подхода к психике человека. Структуры бессознательного: комплекс и архетип. Основные архетипы структуры личности: Персона, Эго, Тень, Анима-Анимус, Мудрец, Самость. Архетипы коллективного бессознательного. Индивидуация как выстраивание оси Эго-Самость. Символ и язык. Основные методы аналитической психотерапии: свободные ассоциации, амплификация, анализ сновидений, активное воображение. Работа с рисунками, историями и другими продуктами творчества. Сказки и личные сценарии.

Тема 5. Когнитивно-бихевиористическая психотерапия
Соотношение когнитивной психотерапии и поведенческой. Их общие черты и различия. Цели когнитивной психотерапии. Этапы когнитивной психотерапии. Специфические когнитивные методы (декатастрофикация), сравнения, выявление логического несоответствия, метод «трех колонок» А. Бека). Моделирующая психотерапия Бандуры. Терапия фиксированных ролей Келли. Рационально-эмотивная терапия Эллиса.

Тема 6. Психодрама
Основные идеи Дж. Л. Морено. Культурный и духовный контекст психодрамы. Принципы психодрамы. Базовые техники психодрамы: представление самого себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало. Роли протагониста, вспомогательного лица, «дубля», директора-психодраматиста. Структура психодраматической сессии: разогрев, стадия действия, завершение. Специфика работы с групповой динамикой в рамках психодраматического метода. Работа со сказками, фантазиями, сновидениями.

Тема 7. Экзистенциальная психотерапия
Основные категории гуманистической психотерапии (здоровье, желательные изменения, внеисторический подход и др.). Фундаментальные онтологические характеристики человека по Франклу. Основные ценности жизни. Смысл страдания в ситуации, которую невозможно изменить (психология концлагеря). Позиция и личность терапевта. Основные категории экзистенциальной психотерапии (И. Ялом) – свобода, ответственность, воля, смысл, близость. Значение страха смерти в возникновении нервно-психических проблем. Методы экзистенциальной психотерапии (десенсибилизация, написание эпитафии, присутствие «насущно умирающих» среди обычных людей, программа Уэлана У.)

Тема 8. Семейная психотерапия
Влияние семейного воспитания на возникновение и протекание психических расстройств. Семья как источник психической травматизации личности. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. «Семейная тревога», чувство вины, семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи о своей семье и личности друг друга. Нарушение межличностных коммуникаций в семье. Нарушение механизма интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизни семьи.
Основные методы и направления семейной психотерапии (системная, структурная, коммуникативная, экспериентальная, поведенческая и др.) Особенности семейной психотерапии в системе лечения и профилактики некоторых нервно-психических и психосоматических расстройств (при шизофрении, при акцентуациях и расстройствах личности у подростков, при зависимостях).

Тема 9. Групповая психотерапия.
История развития групповой психотерапии и основные теоретические направления. Механизмы психотерапевтического воздействия группы. Типы психотерапевтических групп. Личность и поведение группового психотерапевта. Техники групповой психотерапии. Области применения групповой психотерапии.

Тема 10. Структурно-организационные особенности работы психотерапевта.
Правовые основы деятельности психотерапевтов в России и за рубежом. Временная и пространственная организация психотерапии. Организация психотерапевтической помощи при различных расстройствах и недугах. Особенности работы психотерапевта в стационаре, образовательном учреждении. Возможности подготовки и повышения квалификации психотерапевта. Критерии, методы оценки и прогнозирования эффективности психотерапевтической работы. Социально-психологический климат в организации – месте работы психотерапевта. Особенности работы психотерапевта с государственными, смежными организациями. Условия и факторы успешности психотерапевтической работы. Философские аспекты психотерапевтической работы. Гуманистическая ориентация профессиональной деятельности психотерапевта. Имидж профессии психотерапевта. Проблема доступности профессиональных методик для специалиста и населения. Синдром эмоционального выгорания у психотерапевтов. Фасилитирующие качества личности терапевта. Этико-деонтологические аспекты психотерапевтической работы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.20. Введение в психотерапию используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции;
при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

Тема	**Методы текущего контроля успеваемости**
Анализ теоретико-методологических оснований психотерапии	ЭО
Принципы разработки схемы терапевтического процесса.	ЭО
Введение в психоаналитическую психотерапию	Т
Аналитическая психотерапия Юнга	ЭкО
Когнитивная психотерапия	Т
Психодрама	Деловая игра
Экзистенциальная психотерапия	Деловая игра
Семейная психотерапия	Семинар
Групповая психотерапия	ЭО
Структурно-организационные особенности работы психотерапевта.	Круглый стол

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

1) письменная рефлексия (тестирование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины);

2) проектная деятельность

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к теме 1

Оценочные задания (формат ЭО):

1. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

1) Динамической.
2) Гуманистической.
3) Когнитивной.
4) Поведенческой.

2. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

1) клинико-психологическое вмешательство;
2) психологическая коррекция;
3) внушение;
4) психологическая интервенция.

3. Опишите сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием, как видами психологической помощи людям, с точки зрения их

основных характеристик.

1. Средства воздействия (методы):
2. Цели:
3. Функции:
4. Теоретическая обоснованность:
5. Эмпирическая проверка:
6. Профессиональные действия:
7. Продолжительность воздействий:
8. Место изменений:
9. Степень самостоятельности клиента:

4. Обозначьте основные направления психотерапии?
5. Перечислите основные характеристики процесса психотерапии, общие для всех ее направлений.

Типовые оценочные материалы к теме 2
Оценочные задания (формат ЭО):

1. Назовите четыре клинические характеристики больного и его болезни, которые играют роль факторов при выборе метода психотерапии.
2. Какие плоскости функционирования человека являются основой для возникновения лечебного воздействия психотерапии?
3. Назовите фазы психотерапевтического процесса.
4. Какие психодиагностические методики целесообразно применять на первом сеансе и почему?
5. Опишите коммуникативные приемы, эффективные для установления эмоционального контакта.

Типовые оценочные материалы к теме 3
Оценочные задания (формат Т - письменное):

1. Ключевыми понятиями психоанализа как психотерапевтической системы являются:
   -свободные ассоциации,
   -интерпретация,
   -перенос
   -сопротивление
   -невроз
   -супер-Эго
2. Невроз, согласно теории Фрейда, это конфликт между _____.
3. Свободные ассоциации или свободное фантазирование — это основная процедура психоанализа, направленная на:
   - соблюдение правил психоанализа
   -возникновение трансфера
   - проникновение в бессознательное.
4. Почему давать свободные ассоциации нелегко?
5. Перенос – это:
   - отношения, возникающие между психоаналитиком и пациентом в процессе психоанализа
   - обсуждение предыдущего опыта психотерапии
   - критика клиентом психотерапевта
6. Почему перенос в психоанализе называют родительским?

7. Назовите основные виды психологических защит и охарактеризуйте их сущность.

Типовые оценочные материалы к теме 4
Оценочные задания (формат ЭкО - устное):
1. Назовите основные архетипы и обозначьте их содержание.
2. Какие психологические проблемы связаны с архетипом Матери?
3. Что такое комплекс?
4. Как связаны индивидуация и архетипы?
5. Каким образом использование приемов аналитической психотерапии поможет терапевту установить эмоциональный контакт с клиентом?

Типовые оценочные материалы к теме 5
Оценочные задания (формат Т - письменное):
1. Почему когнитивная и поведенческая психотерапия объединились в одно направление?
2. Какие из следующих методов использует поведенческая терапия:
   А. «Наводнение»
   Б. Систематическую десенсибилизацию
   В. Моделирование
   Г. Релаксационные методики
3. Когнитивная терапия тяготеет к сосредоточению на:
   А. бессознательном и вытесненных воспоминаниях
   Б. ошибочных идеях и установках
   В. идеях переноса
   Г. проективных идентификациях
   Д. ни одном из перечисленных.
4. Психотерапевтические техники, используемые при когнитивной психотерапии, включают следующие, кроме:
   -«стрелка вниз»
   -континуум
   -анализ сновидений
   -анализ логичности выводов
   - дневник записи дисфункциональных мыслей (ЗДМ)
5. Опишите этапы когнитивной психотерапии.
6. Назовите основные (базовые) установки и убеждения человека, которые по мнению Эллиса являются дисфункциональными?

Типовые оценочные материалы к теме 6
Оценочные задания (формат Деловая игра) - производится совместно с текущим контролем темы 7 (см. ниже).

Типовые оценочные материалы к теме 7
Оценочные задания (формат Деловая игра):
Деловая (организационно-деятельностная) игра «Работа с экзистенциальными проблемами одиночества методами психодрамы»

Основные блоки тренинга:
1. Мини-лекция: «Суждения философов-экзистенционалистов на тему одиночества».
2. Групповое обсуждение на тему: в каких случаях психодрама наиболее эффективна?
3. Демонстрация основных психодраматических техник на основе темы одиночества.

- Виньетка (все участники показывают короткие этюды на тему одиночества, не обязательно связанные с их личным опытом)

- Роль (протагонист показывает ситуацию, в которой он наиболее остро чувствует одиночество).
- Монолог (протагонист вербализирует свои чувства и мысли в ситуации одиночества).
- Дублирование (дубль вербализирует скрытые, подавленные, не до конца осознаваемые чувства и мысли протагониста).
- Обмен ролями (протагонист в диалоге со своим одиночеством, потом меняется с ним ролями, второй вариант – протагонист рассказывает какому-либо человеку из своего окружения об одиночестве, потом меняется с ним роями).
- Зеркало (участник вспомогательной роли зеркала по возможности точно зеркалирует невербальное и вербальное поведение протагониста)

4. Шеринг (обсуждение увиденного, услышанного, обмен личным опытом преодоления подобных проблем)

Методические рекомендации преподавателю при проведении деловой игры.
Необходимо строить конкретную программу в соответствии со следующими стадиями:

1. Вводное выступление преподавателя
2. Введение правил
3. Сбор ожиданий участников
4. Представление программы игры
5. Упражнения-ледоколы
6. Программа игры
7. Завершение игры
8. Обратная связь от участников игры

В процессе своего вступительного выступления преподаватель озвучивает следующие правила поведения в группе тренинга

1. Приходим вовремя
2. Высказываемся по одному
3. Слушаем, не перебивая
4. Говорим только от первого лица, от себя
5. Сотовые телефоны включаем только во время перерыва
6. Критика недопустима!
7. Правила обратной связи:
   -сразу, здесь и сейчас
   -по одному случаю, не обобщая до личности
   -предлагать, как бы Вы сделали
   -начинать всегда с положительного, заканчивать тоже на положительной ноте (принцип сэндвича)

Преподавателю при проведении деловой игры необходимо иметь ввиду, что в своем становлении и развитии группы проходят ряд стадий. Зная, на какой стадии находится та или иная группа, ведущие игры могут по-разному влиять на групповое поведение. На каждой из этих стадий группа приобретает ряд существенных характеристик, которые оказывают самое непосредственное влияние на эффективность групповой работы.

- Формирование
- Бурление
- Выработка групповых норм

- Выполнение работ
- Расформирование

Ведущий группы выполняет следующие функции:

Обеспечивает координацию членов группы.

- Отстаивает свои позиции, утверждает свой авторитет.
- Принимает участие в выработке правил взаимодействия в группе.
- Организует работу группы, обеспечивает ее ресурсами.
- Поощряет или наказывает членов группы
- Отстаивает точку зрения группы при взаимодействии с другими группами.
- Подводит итоги деятельности группы по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования группы.
- Организует групповые дискуссии для решения сложных групповых проблем.
- Устраняет внутригрупповые конфликты.

При работе с группой есть смысл ориентироваться на восемь основных типов ролей, разделенных на четыре пары полярных противоположностей; «романтик» (истерический, фаворит, ищет внимания, помощник руководителя, канал коммуникаций) — "проверяющий« (параноидальный, контроль, критик); "невиновный" (пассивно-агрессивный, закрытый, одиночка, «козел отпущения»)— «ищущий козла отпущения« (социопат, агрессор, провокатор, мятежник); "философствующий" (навязчивости, организатор, помощник руководителя, обязательный)— "ребенок« (зависимый, избегающий, беспомощный); "пуританин" (маниакальный, моралист, примерный)— "объединяющий» (депрессивный, отвергающий помощь жалобщик).

Типовые оценочные материалы к теме 8

Оценочные задания (формат - семинар): Семья и психическое расстройство. Влияние семейного воспитания на возникновение и протекание психических расстройств.

Вопросы для докладов и обсуждения:

1. Структурно-функциональные особенности семьи с психически больным
2. Основные направления развития семьи психически больного.
3. Семья психически больного и здравоохранение.
4. Основные направления психотерапевтической помощи семье индивида с выраженными нервно-психическими расстройствами.

Литература для подготовки:

1. Шутценберг А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. Психотерапия, 2011
2. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. — СПб, Питер, любой год издания

Типовые оценочные материалы к теме 9

Оценочные задания (ЭкО):

Раскройте основные механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии:

1. Сообщение информации:

2. Внушение надежды:
3. Универсальность страданий:
4. Альтруизм:
5. Корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы:
6. Развитие техники межличностного общения:
7. Имитационное поведение:
8. Интерперсональное влияние:
9. Групповая сплоченность:
10. Катарсис:

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПК ОС-30	Способность установить доверительный контакт с клиентом	ПК ОС-30.1	Способность систематизировать и собирать, описывать и воспроизводить, информацию, связанную с вопросами установления контакта с клиентом, в частности, соответствующие теоретико-практические позиции (определения, типы поведения и проблем, критерии их проявления и методы и способы взаимодействия); понимать различия между перечисленными психологическими феноменами, уметь обобщать особенности их проявления и давать конкретные примеры.

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. Письменный блок промежуточной аттестации

1. При анализе психологического стресса важно учитывать следующие факторы, кроме:
    1) личностных особенностей;
    2) объективной сущности психологической трудности;
    3) значимости ситуации;
    4) интеллектуальных процессов.
2. Чувство вины характерно для психического состояния:
    1) тревоги;
    2) депрессии;
    3) агрессии;
    4) страха.
3. Какие из следующих методов использует поведенческая терапия:
    1) «Наводнение»
    2) Систематическую десенсибилизацию
    3) Моделирование
    4) Релаксационные методики

4. Когнитивная терапия тяготеет к сосредоточению на:
    1) бессознательном и вытесненных воспоминаниях
    2) ошибочных идеях и установках
    3) идеях переноса
    4) проективных идентификациях
    5) ни одном из перечисленных.
5. Психотерапевтические техники, используемые при когнитивной психотерапии, включают следующие, кроме:
    1) директивных указаний
    2) «совместного вывода»
    3) поведенческих методик
    4) интерпретации сновидений
    5) выявления иррациональных установок.
6. Психоаналитическая психотерапия характеризуется основным акцентом на значении следующего:
    1) бессознательной мотивации поведения
    2) точного описательного диагноза
    3) учета механизмов психологической защиты
    4) феноменологии симптомов.
7. Правильные утверждения по поводу конверсионного расстройства включают следующие, кроме:
    1) Оно может отмечаться в любом возрасте - с детства до старости
    2) Оно чаще наблюдается у женщин
    3) Уровень распространенности среди всех обратившихся за медицинской помощью может достигать 20 - 25 %
    4) Оно чаще встречается среди представителей высших социально-экономических групп
    5) Оно поддается многим видам лечения.
8. В последующих описаниях найдите случаи, соответствующие симптоматике:
    1) соматизированное расстройство
    2) обсессивно-компульсивное расстройство
    3) диссоциативная фуга
    4) дисморфофобическое расстройство
    5) посттравматическое стрессовое расстройство

    А: 32-летняя женщина после того, что она увидела, как сгорел ее дом, испытывает повторяющиеся сновидения об этом происшествии.

    Б: 20-летний студент огорчен тем, что его нос кажется ему кривым, хотя окружающие считают нос нормальным.

    В: Монахиню обнаруживают в далеком городе работающей в кабаре и не способной вспомнить свою прежнюю жизнь.

    Г: 35-летняя мать очень переживает и тревожится из-за невозможности отделаться от постоянного желания ударить своего ребенка.

    Д: Учащийся колледжа в течение трех лет страдает эпизодами амнезии и слепоты, а также многочисленными нарушениями со стороны органов грудной клетки и желудочно-кишечного тракта без какой-либо органической причины.
9. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:
    1) задержка психического развития;
    2) олигофрения;
    3) психопатия;
    4) акцентуация характера.

10. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
    1) патохарактерологические реакции;
    2) характерологические реакции;
    3) адаптивные реакции;
    4) невротические реакции.
11. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:
    1) адаптивные реакции;
    2) характерологические реакции;
    3) патохарактерологические реакции;
    4) невротические реакции
12. Адаптация пациента к условиям стационара длится приблизительно:
    1) около 5 дней;
    2) около 2 недель;
    3) первые два дня госпитализации;
    4) 15 дней.
13. Ипохондрия — это:
    1) болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье;
    2) страх перед социальными последствиями болезни;
    3) нежелание выздоравливать;
    4) извлечение выгоды из заболевания.
14. Симуляция — это:
    1) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;
    2) сознательное сокрытие симптомов болезни;
    3) прагматическое отношение к заболеванию со стремлением извлечь из него какую-либо выгоду;
    4) страх перед болезнью.
15. Правильные утверждения по поводу лечения и прогноза шизофрении включают следующие, кроме:

    1). иногда болезнь полностью проходит и никогда не обостряется даже при отсутствии лечения

    2). исход улучшился за последние 50 лет

    3). кататоническая и гебефреническая формы встречаются реже, чем раньше 4). первичный приступ, наступивший после стресса, предполагает более благоприятный прогноз

    5). пациенты с преморбидными шизоидными чертами личности имеют более благоприятный прогноз.
16. Правильный психотерапевтический подход к лечению больных шизофренией включает следующее, кроме:
    1. уважения потребности больного в личной жизни
    2. цельного подхода к пациенту
    3. желания спасти пациента
    4. сосредоточения на возможностях, а также патологии пациента
    5. терпимости к негативному или нелепому поведению.
17. Подберите обозначение следующему описанию (1-3 пункты):

    А. Агорафобия

    Б. Социальная фобия

    В. Специфическая фобия

    Г. Как специфическая, так и социальная фобия

Д. Ни одно из перечисленных.

1 - обычно вызывается определенным стимулом
2 - характеризуется выраженным страхом и избеганием мест, где может не оказаться помощи и невозможно оказаться немедленно в безопасном месте
3 - характеризуется постоянным иррациональным страхом унижения или затруднений

18. Для успешного лечения психоанализом у больного неврозом должны иметься следующие характеристики, кроме:
1). Наличия «базального доверия»
2). Способности к реальной оценке действительности
3). Возможности интернализации
4) Способности переносить зависимое положение
5). Минимального возраста 20 лет.

19. Согласно психоаналитической теории явление переноса:
А. отмечается только в отношениях между терапевтом и пациентом
Б. препятствует терапевтическому процессу, т. к. искажает реальность
В. затрудняет реконструкцию прошлого пациента
Г. включает бессознательное наложение прошлых отношений на настоящее
Д. в основном проявляется во снах пациента.

20. Развитие невроза переноса во время психоаналитической терапии:
А. типично отмечается на последней стадии лечения
Б. развивается только у тяжелых больных неврозами
В. полезно для терапевтического процесса
Г. обычно представляет собой повторение подросткового протеста против авторитетов
Д. включает негативные, а не позитивные чувства по отношению к аналитику.

21. При психоаналитической психотерапии развитие контрпереноса:
А. является неизбежным
Б. практически всегда вредит протеканию процесса
В. является признаком того, что пациента следует передать другому терапевту
Г. является признаком того, что терапевт слишком невротизирован
Д. является признаком того, что терапевту пациент не нравится.

22. Групповая психотерапия – это:

А. самостоятельное психотерапевтическое направление;
Б. метод, использующий в лечебных целях групповую динамику;
В. метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и теперь»;
Г. метод, направленный на переработку межличностных конфликтов.

23. Групповая психотерапия – это:
А. использование любого психотерапевтического метода в группе больных;

Б. ролевая игра;
В. использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов;
Г. групповая беседа.

24. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:

А. комментатор;
Б. технический эксперт;
В. активный лидер;
Г. опекун.

25. Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:

А. фасилитатор;
Б. инструктор;
В. интерпретатор;
Г. эксперт.

26. Психодрама – это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:

А. диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
Б. повышения коммуникативной компетентности;
В. спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;
Г. переработки межличностных конфликтов.

27. Дайте определение нормально функционирующей семьи:
А. все потребности семьи удовлетворены;
Б. выполняет социальные предписания;
В. баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза;
Г. динамическая семья.

28. Определите объект семейной психотерапии:
А. дисгармоничная семья;
Б. семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами;
В. семья, в которой ее член страдает алкоголизмом;
Г. семья, в которой ее член страдает нервно-психическим заболеванием.

29. Выберите правильное определение семейной психотерапии:
А. психотерапевтические беседы с членами семьи;
Б. вариант групповой психотерапии;
В. психотерапия пациента в семье и при помощи семьи;
Г. серия сеансов для разных членов семьи.

30. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О каких мотивах может свидетельствовать такое размещение?
А. привыкли жить в большой квартире;
Б. родители верят в самостоятельность ребенка;
В. эмоциональное отвержение;
Г. психологическая безопасность в кабинете.

31. Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:

А. психотерапевтический контакт;
Б. психотерапевтический контракт;
В. директивность психотерапевта;
Г. эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта.

32. Поведенческая психотерапия относится к ориентации:
    А. симптомо-ориентированной;
    Б. основанной на теориях научения;
    В. использующей подкрепление и наказание;
    Г. использующей моделирование.
33. Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на подкрепление опасений пациента и достижение лечебного эффекта по принципу «от противного», называется:
    А. методикой оперантного обусловливания;
    Б. методикой парадоксальной интенции;
    В. методикой имплозии;
    Г. методикой систематической десенсибилизации.
34. Чаще всего в основе иррациональных установок лежат:
    А. установки долженствования;
    Б. установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности;
    В. установки на обязательное избегание неприятностей;
    Г. установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно.
35. Когнитивное направление в психотерапии преследует следующую цель, кроме:
    А. идентификации ложных установок и эмоциональное отреагирование;
    Б. идентификации ложных установок и выяснение их генеза;
    В. идентификации ложных установок и их реконструкцию;
    Г. реконструкции отношений личности.
36. Понятие и теория поведенческого направления в психотерапии связаны со следующими именами, кроме:
    А. Павлова;
    Б. Вольпе;
    В. Перлса;
    Г. Скиннера.
37. Охарактеризуйте спектр ролей ведущего в психодраме. Какова роль ко-терапевта в психодраме?
38. Опишите фазы психодраматического действия.
39. Придумайте технику для разогрева в начале работы группы.
40. Проведите параллели между индивидуальным развитием и групповой динамикой в психодраматическом процессе.
41. Раскройте преимущества и ограничения техники «зеркало».
42. Каковы правила предоставления ролевой обратной связи?
43. Прокомментируйте следующий факт: одного участника психодрамы в начале работы группы выбирали на роли Чувства вины, Матери, Субличности «Девочка», затем — на роли Гнева, Мудрости, Отца, Чувства полета, Матери. Что можно сказать об изменениях в его личности?
44. Какова мишень когнитивной терапии?
45. Каковы показания к когнитивной терапии и ограничения в ее применении?

4.3.2.2.Устный блок промежуточной аттестации

Обсуждение результатов курсового проекта, выполненного по одному из двух вариантов:

1) Учебная группа разбивается на подгруппы по 3-5 человек. Каждый участник группы проводит пробный сеанс либо с членом своей подгруппы, либо с человеком из своего ближайшего окружения, которому дается вся информация о целях и средствах проведения консультации.
   Задача пробного сеанса: необходимо установить доверительный контакт и провести 2-3 психодиагностические методики.
   По результатам пробного сеанса составляется описание результатов проектной деятельности по нижеследующей схеме:

ПОРЯДОК ОПИСАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ

1. Имя клиента (можно вымышленное).
2. Возраст клиента.
3. Хабитус (внешность, конституциональные особенности) клиента.
4. Эмоциональное состояние клиента во время сеанса.
5. Качество эмоционального контакта (по субъективной шкале от 0до 10 баллов).
6. Что самого трудного было при установлении эмоционального контакта?
7. Формулируемый клиентский запрос (на данный сеанс и вообще в целом).
8. Проблемы, формулируемые психологом (все, какие обнаружились, даже не по теме изначального запроса клиента).
9. Попытки решения проблемы, предпринятые клиентом (в том числе выполнение домашних заданий, если это не первый сеанс).
10. Готовы ли родственники и близкие люди клиента участвовать в сеансах.
11. Наличие детей.
12. Отношение окружающих к происходящему:
    - родителей клиента.
    - родителей партнера клиента.
    - друзей клиента.
    - друзей партнера клиента.
    - детей.
    - других людей.
13. Какой самый лучший вариант развития событий для клиента.
14. Какой самый худший вариант развития ситуации для клиента / Чего он боится.
15. Проявления механизмов психологической защиты в интерпретации ситуации.
16. Основные эмоциональные переживания в ситуации.
17. Основные темы, о которых клиент говорит.
18. Ориентированность репрезентаций и поведения клиента на интересы самого клиента, интересы других людей, требования реальной ситуации.
19. Степень стабильности субъективной интерпретации ситуации.
20. Что известно самого главного о детстве клиента (болезни, страхи, травмы, разлука с родителями, особенности подросткового периода).
21. Кем сейчас работает клиент.
22. Выбирал ли профессию по призванию.
23. Самореализован ли сейчас клиент в своей профессиональной деятельности.
24. Чем клиент гордится.
25. Увлечения, хобби клиента.
26. Какие чувства вызвал клиент у психолога (далее вопросы касаются чувств психолога)
27. -Что вызвало агрессию (раздражение, гнев) у психолога

28. -Что вызвало интерес у психолога
29. -Что вызвало отвращение у психолога
30. -Что вызвало печаль у психолога
31. -Что вызвало презрение у психолога.
32. -Что вызвало радость у психолога
33. -Что вызвало страх у психолога.
34. -Что вызвало удивление у психолога.
35. Какие тесты проводились. Результаты тестов.
36. Данные психологом клиенту домашние задания.
37. Прогноз развития событий (ожидания, гипотезы психолога).

2) Необходимо провести интервьюирование и психодиагностику членов своей семьи, затем написать эссе, где отразить следующие пункты:

1. Жалобы и состояние членов семьи
2. Описание истории развития жизненных циклов семьи
3. Ролевая и функциональная структура семьи в настоящее время
4. Основные тенденции трансгенерационных связей
5. Результаты психодиагностики всех членов семьи.
6. Обоснование выбора основных методов психологического вмешательства в сложную семейную ситуацию

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:
− посещение аудиторных занятий;
− выполнение лекционных заданий;
− активность на семинарских занятиях;
− участие в организационно-деятельностных играх;
− выполнение аудиторно-практических заданий;
− выполнение практических домашних работ;
− выполнение индивидуальных письменных работ;
− презентацию-защиту курсового проекта;
− письменную аттестацию;
− устную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов **D(3+) - 100** (max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS Max сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
3	108	< 37	37-54	55-63	64-**72**	73-90	91-99	**100**

A Выдающийся результат
B Очень хороший результат
C Хороший результат

D Удовлетворительный результат
E Минимальный результат
FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта
F Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в психотерапию» в соответствии с требованиями действующего ФГОС ВО (специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

− вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой триаде и отражённые в лекционных контрольных заданиях;

− проблемные заданий и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;

− вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

− вопросы, отражённые в примерной тематике эссе и рецензий, других индивидуальных письменных работ;

− тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 кредитных единицы – 108 часов, из которых на аудиторные занятия определено − 52 часа.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия,* имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию,* обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие,* отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию,* выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов касается углубления знаний по методам различных направлений психотерапии, а также вопросов, связанных с функционированием психотерапевтического сообщества.

Динамическое направление в психотерапии.

Вид деятельности - проанализировать рекомендованную литературу с точки зрения поиска ответов на следующие вопросы:

1. Разработка схемы терапевтического процесса как содержательная характеристика профессиональной деятельности психотерапевта на проектировочном этапе.
2. Диагностика индивидных, личностных, субъектных характеристик человека как основа для разработки проекта психотерапевтического процесса.
3. Методы клинической диагностики личности.
4. Схема психики и личности по З.Фрейду. Стадии развития основных психических структур. Схема психоаналитической диагностики (по Н. Мак-Вильямс). Характеристики уровней нарушений. Структурное интервью по О. Кернбергу. Психоаналитическая ситуация. Трансферентные отношения. Техники психоанализа.

Рекомендуемая литература:

1. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Класс, 2014
2. Психотерапия: учебник для вузов. Под ред. Карвасарского Б.Д., Питер, 2012
3. Фрейд З. Введение в психоанализ. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013

Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

Вид деятельности - проанализировать рекомендованную литературу с точки зрения поиска ответов на следующие вопросы:

1.Соотношение когнитивной психотерапии и поведенческой. Их общие черты и различия.
2.Цели когнитивной психотерапии. Этапы когнитивной психотерапии.
3.Специфические когнитивные методы (декатастрофикация), сравнения, выявление логического несоответствия, метод «трех колонок» А. Бека).
4.Моделирующая психотерапия Бандуры.
5.Терапия фиксированных ролей Келли.
6.Рационально-эмотивная терапия Эллиса.

Рекомендуемая литература:

1. Покрасс М. Терапия поведением. Бахрах-М, 2012
2. Психотерапия: учебник для вузов. Под ред. Карвасарского Б.Д., Питер, 2012
3. Эрон Дж., Лунд Т. Нарративные решения в краткосрочной терапии. Научный мир, 2011

Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

Вид деятельности - проанализировать рекомендованную литературу с точки зрения поиска ответов на следующие вопросы:

1. Основные категории гуманистической психотерапии (здоровье, желательные изменения, внеисторический подход и др.).
2. Фундаментальные онтологические характеристики человека по Франклу. Основные ценности жизни. Смысл страдания в ситуации, которую невозможно изменить (психология концлагеря). Позиция и личность терапевта.
3. Основные категории экзистенциальной психотерапии (И. Ялом) – свобода, ответственность, воля, смысл, близость. Значение страха смерти в возникновении нервно-психических проблем.
4. Методы экзистенциальной психотерапии (десенсибилизация, написание эпитафии, присутствие «насущно умирающих» среди обычных людей, программа Уэлана У.)

   Рекомендуемая литература:
   1. Васютин А. Психотерапия 21-го века и как с ее помощью лечить самые тяжелые болезни души и тела. Феникс, 2010
   2. Лэнгле А. Дотянуться до жизни... Экзистенциальный анализ депрессии. Генезис, 2010
   3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Класс, 2014

<u>Семейная психотерапия</u>.

Вид деятельности - проанализировать рекомендованную литературу с точки зрения поиска ответов на следующие вопросы:

1. Семья как источник психической травматизации личности. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности.
2. «Семейная тревога», чувство вины, семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение.
3. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
4. Нарушение представлений членов семьи о своей семье и личности друг друга.
5. Нарушение межличностных коммуникаций в семье. Нарушение механизма интеграции семьи.
6. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизни семьи.

   Рекомендуемая литература:
   1. Немировский К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Когито-Центр, 2010
   2. Пилипенко А., Соловьева И. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты. Психологический тренинг. Психотерапия, 2011
   3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Когито-Центр, 2012

<u>Групповая психотерапия</u>

Вид деятельности - проанализировать рекомендованную литературу с точки зрения поиска ответов на следующие вопросы:

1. История развития групповой психотерапии и основные теоретические направления.
2. Механизмы психотерапевтического воздействия группы. Типы психотерапевтических групп.
3. Личность и поведение группового психотерапевта. Техники групповой психотерапии.
4. Области применения групповой психотерапии.

Рекомендуемая литература:

1. Фопель К.В. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. Генезис, 2013
2. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. Эксмо, 2011

<u>Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество</u>.

Вид деятельности - проанализировать рекомендованную литературу с точки зрения поиска ответов на следующие вопросы:

1. Правовые основы деятельности психотерапевтов в России и за рубежом.
2. Временн*а*я и пространственная организация психотерапии. Организация психотерапевтической помощи при различных расстройствах и недугах.
3. Особенности работы психотерапевта в стационаре, образовательном учреждении.
4. Возможности подготовки и повышения квалификации психотерапевта. Критерии, методы оценки и прогнозирования эффективности психотерапевтической работы.
5. Социально-психологический климат в организации – месте работы психотерапевта.
6. Особенности работы психотерапевта с государственными, смежными организациями.

   Рекомендуемая литература:

   1. Бурлачук Л., Кочарян А., Жидко М. Психотерапия: учебник для вузов. Питер, 2012
   2. Психотерапия: учебник для вузов. Под ред. Карвасарского Б.Д., Питер, 2012

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Бабин С. Психотерапия психозов. Практическое руководство. СпецЛит, 2012
2. Бурлачук Л., Кочарян А., Жидко М. Психотерапия: учебник для вузов. Питер, 2012
3. Булюбаш И. Руководство по гештальт-терапии. Психотерапия, 2011
4. Васютин А. Психотерапия 21-го века и как с ее помощью лечить самые тяжелые болезни души и тела. Феникс, 2010
5. Гингер С. Гештальт. Искусство контакта. Академический проект, 2014
6. Джендлин Ю. Фокусинг. Эксмо, 2013
7. Кадыров Р. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD). Состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь. Речь, 2012
8. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Класс, 2014
9. Клевцов Д., Писаревский К. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. Флинта, Наука, 2010
10. Лоуэн А. Депрессия и тело. Психотерапия, 2010
11. Лэнгле А. Дотянуться до жизни... Экзистенциальный анализ депрессии. Генезис, 2010
12. Немировский К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Когито-Центр, 2010
13. Пилипенко А., Соловьева И. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты. Психологический тренинг. Психотерапия, 2011
14. Покрасс М. Терапия поведением. Бахрах-М, 2012
15. Психотерапия: учебник для вузов. Под ред. Карвасарского Б.Д., Питер, 2012
16. Самыгин С., Колесникова Г. Психотерапия детей и подростков. Феникс, 2012
17. Старшенбаум Г. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. Феникс, 2014
18. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Когито-Центр, 2012

19. Фопель К.В. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. Генезис, 2013
20. Фрейд З. Введение в психоанализ. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013
21. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013
22. Фрейд З. Очерки по сексуальности. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013
23. Фрейд З. Я и Оно. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013
24. Фрейд З. Толкование сновидений. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013
25. Шутценберг А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. Психотерапия, 2011
26. Элман Д. Гипнотерапия. Психотерапия, 2014
27. Эрон Дж., Лунд Т. Нарративные решения в краткосрочной терапии. Научный мир, 2011
28. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. — СПб, Питер, любой год издания
29. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. Эксмо, 2011
30. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Класс, 2014

6.2. Дополнительная литература:

1. Абабков В. А. Проблема научности в психотерапии. — СПб, 1998.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.
3. Александров А. А. Современная психотерапия: курс лекций. — СПб, 1997.
4. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб, 1994.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
6. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. — СПб, 2001.
7. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. — М., 1989.
8. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. — СПб, 2001.
9. Вид В. Д. Психоаналитическая психотерапия при шизофрении. — СПб, 1993.
10. Гнездилов А. В. Путь на голгофу. Очерки работы психотерапевта в онкологической клинике и хосписе. — СПб, 1995.
11. Групповая психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского и С. Ледера. — М., 1990.
12. Завьялов В. Ю. Музыкальная релаксационная терапия. — Новосибирск, 1995.
13. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. — СПб, 1998.
14. Кабанов М. М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. — СПб, 1998.
15. Казаковцев Б. А. Организация психиатрической помощи. — М., 1996.
16. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. — М., 1985.
17. Комер Р. Дж. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2002.
18. Консторум С. И. Опыт практической психотерапии. — М., 1959.
19. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. — М., 1991.
20. Кулаков С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. - М., 1998.
21. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено. — М., 1994.
22. Лобзин В. С., Решетников М. М. Аутогенная тренировка. — Л., 1986.
23. Макаров В. В. Избранные лекции по психотерапии. — М., 2000.
24. Макарова И. В., Крылова Ю. Г. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. Самара, 2004.

25. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. — М., 1998.
26. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. — М., 1994.
27. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
28. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. — СПб, 2000.
29. Носачев Г. Н. Введение в психотерапию. — Самара, 1997; Направления, виды, методы и техники психотерапии. Т. 1, 2. — Самара, 1998.
30. Оклендер В. Окно в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. — М., 2000.
31. Осипова А. А. Общая психокоррекция. М., 2004.
32. Основные направления современной психотерапии. М., — 2000.
33. Пезешкиаи Х. Позитивная психотерапия как транскультуральный подход в российской психотерапии. — СПб, 1998.
34. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. — М., 1996.
35. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А. А. Реана. СПб., 2003.
36. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2-е издание. - СПб, 2000.
37. Реан А. А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб., 1999.
38. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 1994.
39. Рудестам К. Групповая психотерапия. — СПб, 1998.
40. Руководство по психотерапии. Под ред. В. Е. Рожнова. — Ташкент, 1985.
41. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном (уроки гипноза). — М., 1994.
42. Томэ Г., Кэхеле Х. Современный психоанализ: исследования. — СПб, 2001.
43. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар Ц. Психодинамическая психотерапия — М., 1992.
44. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
45. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. — М., 1989.
46. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. М., 1966.
47. Фромм Э. Иметь или быть? — М., 1990.
48. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Omm Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. - СПб, 2001.
49. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. — М., 1993.
50. Шевченко Ю. С., Добридень В. П. Онтогенетически-ориентированная психотерапия. — Тюмень, 1998.
51. Шкловский В. М. Заикание. — М., 1994.
52. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. — СПб, 1999.
53. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. Л., 1990.
54. Юнг К. Аналитическая психология. — СПб, 1994.
55. Ялов А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. — СПб, 1997.
56. Ялом И. Групповая психотерапия. — СПб, 2000.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бурлачук Л., Кочарян А., Жидко М. Психотерапия: учебник для вузов. Питер, 2012
2. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. Класс, 2014
3. Клевцов Д., Писаревский К. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. Флинта, Наука, 2010
4. Психотерапия: учебник для вузов. Под ред. Карвасарского Б.Д., Питер, 2012
5. Старшенбаум Г. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. Феникс, 2014
6. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая

практика. Когито-Центр, 2012
7. Фопель К.В. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. Генезис, 2013
8. Фрейд З. Введение в психоанализ. Азбука, Азбука-Аттикус, 2013
9. Шутценберг А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. Психотерапия, 2011
10. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. — СПб, Питер, любой год издания
11. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. Эксмо, 2011
12. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Класс, 2014

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». (Введен в действие с 1 января 1993 г.). — М., 1993.
2. Приказ МЗ и МП РФ от 30 октября 1995 г. № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи». — М., 1995.
3. Приказ МЗ РФ от 26 ноября 1996 г. № 391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь». — М., 1996.
4. Приказ МЗ РФ от 28 июля 1997 г. № 226 «О подготовке специалистов по социальной работе и социальных работников, участвующих в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи». — М., 1997.
5. Приказ МЗ РФ от 13 февраля 1995 г. № 27 «О штатных нормативах учреждений оказывающих психиатрическую помощь». — М., 1995.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.

Общие интернет–ресурсы

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: http://vocabulary.ru/dictionary/30 (дата обращения: 05 февраля 2017 г.)
Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – URL: http://gnpbu.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://psi.webzone.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).
Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Специальные интернет-ресурсы

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка

1	Медицинская литература, платное скачивание, есть возможность приобрести книги на дисках. Следует искать подрубрику: «психология, психотерапия».	**http://www.medliter.ru/allbooks.php**
2	Библиотека по психологии Подрубрика: архив учебных материалов по психологии и смежным наукам. В этом разделе представлена литература (тексты классиков, книги по психологии, etc), взять которую на абонемент в библиотеке проблематично. Можно просмотреть как сам документ, так и скачать архивный файл для печати.	**http://flogiston.ru/library**
3	Iqlib – электронная интернет-библиотека образовательных и просветительских изданий, в коллекции которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и научные издания. В данном случае следует искать издание: Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. // Учебное пособие для студентов вузов. Москва: Юнити-дана, 2007 Допущено министерством образования российской федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений	**http://www.iqlib.ru/book/preview/897692002441449cae4879aa**

6.6. Иные источники (периодические издания).

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http:/voppsy.ru/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: http://psyh.ru/articles/tags (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Развитие профессионализма: Научный сетевой журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://developmentonline.ru/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

К

Клиническая и медицинская психология: Научный сетевой журнал [Электронный ресурс].

и

н

ч

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

к

а

я

и

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных мультимедиа-аппаратурой, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных мультимедиа-проектором, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Текущее и промежуточное тестирование проводится on-line или в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования off-line.

Программный пакет MS Office, интернет-браузер Firefox или Yandex, программа для работы с мультимедиа (видео) на базе видеохостингов YouTube или RuTube, вспомогательные программы для закачивания информационных ресурсов.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебно-методических рекомендаций, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по этологии и психологии, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов и др.).