Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности
Протокол от «23» марта 2017 г.
№4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 «Специальная психология»

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.п.н., доц. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Токарева И.Ф.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...5
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..……..7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..37
6.1. Основная литература……37
6.2. Дополнительная литература……38
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….39
6.4. Интернет-ресурсы…….39
6.5. Иные источники……40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.34 «Специальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.2	Способность классифицировать и применять (демонстрировать, иллюстрировать, модифицировать) имеющиеся знания и представления, связанные с вопросами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; построить соответствующие модели предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации и разработать программы их реализации.
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа	ПК-9.4	способность научного анализа механизмов психических процессов,

	проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		состояний и индивидуальных различий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.2 *ПК-9.4*	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере современных **психодиагностических** методов исследования специальной психологии и **психокоррекции.**
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных **психодиагностических** методов исследования специальной психологии и **психокоррекции.**
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы современных исследований специальной психологии и психокоррекции, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану;
72 академических часа, из них аудиторных 32 часа: на лекционную работу 16 часов, практическую работу – 16 часа, выделенных на самостоятельную работу - 40 часов

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.34 «Специальная психология» читается на 4-м курсе в 7-м семестре в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	**Тема 1**. Специальная психология как отрасль психологии *Вводная лекция*	1	1		2		4	
2	**Тема 2**. Задачи и методы специальной психологии *Лекция-беседа.*	1	1				4	О
3	**Тема** 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями *Лекция. Семинар*	4	2		2			ЭкО К. р.№1
4	**Тема 4.** Психическое недоразвитие	2	2		2		4	ПЗ

	Лекция. Практическая работа							
5	**Тема 5.** Задержанное психическое развитие *Лекция. Практическое занятие*	8	2		2		4	ЭкО
6	**Тема 6.** Искаженное психическое развитие. Нарушение общения *Лекция, дискуссия. Семинар*	8	2				4	Диспут
7	**Тема 7.** Дисгармоническое развитие *Практическое занятие*	8	2		2		4	Рец; ПЗ
8	**Тема 8.** Дефицитарное развитие Лекция. *Проектная работа*				2		4	Проект
	Тема 9. Основы диагностики аномалий развитии Лекция, семинар, проектная работа		2				4	ЭкО Проект
	Тема 10. Основы коррекционно-развивающего обучения *Круглый стол*		2		2		4	КС
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Примечание:

* – для дистанционной формы обучения;

** –формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец),диспут (Д);

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения». Факторы, определяющие появление разнообразных форм аномального развития. Особенности аномального развития (Л.С.Выготский, К.С. Лебединский и др.).

Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии (А.Р.Лурия и др.). Психический дизонтогенез (Г.Е.Сухарева и др.). Классификация и характеристика основных категорий детей с дефектами развития (на основе классификации психического дизонтогенеза): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека (В.В.Лебединский).

Тема 2. Задачи и методы специальной психологии

Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Основные категории специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии. Профилактика нарушений развития. Диагностика, коррекция, компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация, декомпенсация. Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация, сегрегация, интеграция. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие (А. Адлер, Л.С.Выготский и др.).

Основные категории специальной психологии и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка. Коррекции как система превентивных мер, направленных на исправление и ослабление недостатков психофизического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных, или недоразвитых функций организма. Социальная реабилитация и адаптация.

Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.

Тема 4. Психическое недоразвитие

Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клиническийсимптомокомплекс. Причины олигофрении. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга. Диагностика олигофрении при поступлении детей в школу.

Поврежденное психическое развитие (В.В.Лебединский). Деменция (приобретенное слабоумие). Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с психическим недоразвитием.

Тема 5. Задержанное психическое развитие

Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения. Определение оптимальных условий для их обучения. Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР. Минимальная мозговая дисфункция. Педагогическая запущенность. Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Нарушение общения

Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма. Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии. Речевые нарушения при аутизме. Аутизация личности. Дети с чертами аутизма. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.

Тема 7. Дисгармоническое развитие

Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие. Девиации поведения. Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная. Делинквентное поведение. Школьная дезадаптация. Акцентуации характера.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дисгармоническим развитием.

Тема 8. Дефицитарное развитие

Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.. Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки и глубины

сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Реабилитация лиц с дефектами зрения и слуха. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.

Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.

1. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.
2. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослыщащих детей. Профилактика вторичных отклонений.
3. Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений.
4. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитарным развитием.

Тема 9. Основы диагностики аномалий развития

Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому.

Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).

Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Тема 10. Основы коррекционно-развивающего обучения

Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий.

Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.34 «Специальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции;

при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
ТЕМА 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ	Опрос (О)
ТЕМА 2. ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Опрос (О)
ТЕМА 3. ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ	Экспресс-обсуждение (ЭкО)
ТЕМА 4. ПСИХИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ	Практическая работа (ПЗ)
ТЕМА 5. ЗАДЕРЖАННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Практическая работа (ПЗ), Экспресс-обсуждение (ЭкО)
ТЕМА 6. ИСКАЖЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. НАРУШЕНИЕ ОБЩЕНИЯ	Учебный диспут (Д)
ТЕМА 7. ДИСГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рецензирование научной статьи (Рец), ПЗ
ТЕМА 8 . ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ	Курсовой учебно-исследовательский проект (КП)

ТЕМА 9. ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ	Экспресс-обсуждение (ЭкО)
ТЕМА 10. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	Круглый стол (КС)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

1) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Планы семинарских занятий

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии

Подготовить презентации, доложить и обсудить на семинаре

1. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке
2. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный.
3. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения».
4. Психический дизонтогенез (Г.Е.Сухарева и др.).
5. Классификация и характеристика основных категорий детей с дефектами развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие.

Литература
Основная:

1. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. Пособие / СПб,: Речь, 2009.

Дополнительная литература:
1.Лубовский В.И. Специальная психология., М., 2006
2.Петрова В.Г., Белякова И.В. Основы дефектологии. М., 1992
3. Лебединская К.С. психические нарушения у детей с патологией темпа полового созревания.М.,1969
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2003

Тема 2. Задачи и методы специальной психологии

Подготовить презентации, доложить и обсудить на семинаре

1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии.
2. Основные отрасли специальной психологии.

3. Диагностика, коррекция, компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация, декомпенсация.
4. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация, сегрегация, интеграция. Социальная реабилитация и адаптация.

Литература
Основная литература:

1.Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. Пособие / СПб,: Речь, 2009.

Дополнительная литература:
1.Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро-патопсихологии. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.
2.Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.завед/ Под ред Н.М. Назаровой. – М., 2000.
3. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - С.-П.: Образование, 1995г.
4.Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Стребелевой Е.А. – М., 2001

Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями

Подготовить презентации, доложить и обсудить на семинаре

1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
2. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
3. Психическое развитие и деятельность. Психологические параметры дизонтогенеза.

Типовые оценочные материалы к теме 3

Контрольная работа №1

1 вариант

1. Биологические факторы риска недостаточности психофизиологического развития:
   (ответ: наследственные отклонения, инфекционные, вирусные и эндокринные заболевания матери во время беременности, токсикозы, гипоксия и др.);
2. Неравномерность развития психики аномальных детей проявляется …… (ответ: в том, что различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно; каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т.е. развитию присущ колебательный характер.)
3. Особенности сенситивного периода (ответ: периоды сенситивного развития ограничены во времени. Если упущен сенситивный период развития той или иной функции, в дальнейшем потребуется гораздо больше усилий и времени

для ее восстановления).

2 вариант

1. *Генетические* факторы риска недостаточности психофизиологического развития:
   (ответ: недостаток или избыток хромосом, хромосомные аномалии);
2. *Гетерохронность* развития означает…. (ответ: асинхронность - несовпадение во времени - фаз развития отдельных органов и функций) ;
3. Свойства кумулятивности психического развития: (ответ: результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление));

3 вариант

1. Социальные факторы риска недостаточности психофизиологического развития:
   (ответ: алкоголизм, наркомания родителей, неблагоприятная среда, ранние, до 3-х лет, средовые воздействия, текущие средовые воздействия);
2. Сенситивность развития означает ….. (ответ: оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду) .
3. Различие дивергентности и конвергентности хода развития. (ответ: *Дивергентность* развития – многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения на основе их постепенного расхождения. *Конвергентность* развития – сходство, сближение, свертывание, синтез, усиление избирательности в ходе развития психических процессов и свойств, действий и способов поведения) .

Литература

Основная литература:

1. Лубовский В.И. Специальная психология. ,М., 2006

Тема 4. Психическое недоразвитие

Типовые оценочные материалы к теме 4

Практическая работа

Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

Занятие включает в себя практическую работу №1.

Проявления поведения, мыслительной деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников на материале видеопросмотра.

1. Подготовка :

Повторить материалы из темы 3. " Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

2. Цель: описать наблюдаемые проявления поведения, мыслительной деятельности учащихся коррекционной школы.

План наблюдения:

1. Подготовить дома из Интернет - источников видеосюжет «Урок в коррекционной школе»
2. Отметить характер работоспособности одного ребенка в начале и в конце урока (занятия).
3. Обратить внимание на моторную активность, речь, поведенческие реакции одного ребенка.
4. Зафиксировать результаты наблюдения в таблице.

Таблица 1

Действия педагога	Действия ребенка			
	Моторика	Речь		Поведенческие реакции
		Ответы на вопросы	Произвольные высказывания	

5. Проанализировать результаты наблюдения.

Вопросы для подготовки

1. Определение понятия «Интеллектуальный дефект».
2. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.
3. Олигофрения как психическое недоразвитие.
4. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс.
5. Причины олигофрении.
6. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.
7. Диагностика олигофрении при поступлении детей в школу.
8. Поврежденное психическое развитие (по В.В.Лебединскому).
9. Деменция (приобретенное слабоумие).
10. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
11. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с психическим недоразвитием.

Литература

Основная литература:

2. Бауманн У., Перре М. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2012 . – 944 с.
3. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. Пособие / СПб,: Речь, 2009.
4. Специальная педагогика : учебн. пособие для студ.высш.учеб. заведений / Л.И.Аксенова и др.; М.; Академия, 2007.
5. Усанова, О.Н. Специальная психология.- СПб,6 Питер, 2006

6. Шамарина Е.М. Основы специальной психологии и педагогики : учебн.пособие/ -М.; Книголюб, 2007
7. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.; Академия, 2005.

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых школьников. - М., 1988
2.Выготский Л.С. Умственно отсталый ребенок. - М., 1956.
3.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Изд-во МГУ, 1985.
4.Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. - М.: Педагогика, 1991.
5.Специальная дошкольная педагогика/Под редСтребелевой Е.А. – М., 2001

Тема 5. Задержанное психическое развитие

Типовые оценочные материалы к теме 5

Занятие включает в себя практическую (лабораторную) работу №2. «Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии».

Цель задания: освоение способов комплексной диагностики психического развития детей с задержкой психического развития.

Содержание: освоение программы психолого-педагогического диагностирования (по рекомендациям международного университета семьи и ребенка им.Р.Валленберга).

Вопросы для подготовки:

1. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
2. Сохранность мыслительных операций при ЗПР.
3. Личность и деятельность детей с ЗПР.
4. Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
5. Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР. Минимальная мозговая дисфункция.
6. Педагогическая запущенность.
7. Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.
8. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Практическая работа 2.

По подготовленному ранее дома из Интернет - источников видеосюжету «Урок в коррекционной школе» провести анализ психического развития детей с задержкой психического развития.

Составить план основных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими временные задержки психического развития.

Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии

Цель задания: освоение способов комплексной диагностики психического развития детей с задержкой психического развития.

Содержание: освоение следующей программы психолого-педагогического диагностирования (по рекомендациям международного университета семьи и ребенка им.Р.Валленберга):

Общие сведения о школьнике:

Фамилия, имя школьника. Пол, возраст, адрес. Класс, школа, успеваемость. Общее физическое здоровье, состояние познавательной деятельности. Состав семьи. Наличие вредных воздействий.

Исследование психического, индивидуально-личностного развития в структуре учебной деятельности.

- Особенности развития мышления.
- Особенности развития памяти.
- Особенности волевого развития.
- Особенности развития внимания.
- Особенности развития мотивации.
- Особенности развития самооценки.
- Особенности развития межличностных коммуникаций.
- Особенности развития системы отношений.

При обследовании ребенка необходимо учитывать следующие показатели:

- эмоциональные реакции на сам факт обследования;
- эмоциональные реакции на исследователя;
- понимание инструкции и цели задания;
- характер деятельности;
- реакция на результаты работы.

При подборе методов обследования необходимо помнить о качественно-количественной оценке результатов деятельности детей.

Литература

Основная литература:

1. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. Пособие / СПб,: Речь, 2009.
2. Специальная педагогика : учебн. пособие для студ.высш.учеб. заведений / Л.И.Аксенова и др.; М.; Академия, 2007.

Дополнительная литература:

1.Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной. - М.: Педагогика, 1984.
2.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Изд-во МГУ, 1985.
3.Обучение детей с задержкой психического развития. - Смоленск, 1994г.
4.Шестилетние дети: проблемы и исследования: Межвузовский сборник научных трудов. - Н.Новгород, 1993.
5.Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990.

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Нарушение общения

Типовые оценочные материалы к теме 5

Вопросы для подготовки

1. Аутизм. Причины аутизма.
2. Клинико-психологическая структура аутизма.

3. Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии.
4. Речевые нарушения при аутизме.
5. Аутизация личности. Дети с чертами аутизма.
6. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми.
7. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.

Вопросы для проектной работы (для группы студентов) :

1. Представления об аутизме в отечественной и зарубежной науке: Л. Каннер, Х. Аспергер, С.С. Мнухин.
2. Особенности развития мнестической деятельности у детей, страдающих аутизмом.
3. Особенности речевого развития детей с аутизмом.
4. Особенности эмоциональной сферы аутичных детей.
5. Возможности компенсации дефекта и социальной адаптации детей, страдающих аутизмом.

Литература

Основная литература:

1. Бауманн У., Перре М. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2012 . – 944 с.
2. Специальная педагогика : учебн. пособие для студ.высш.учеб. заведений / Л.И.Аксенова и др.; М.; Академия, 2007.
3. Шамарина Е.М. Основы специальной психологии и педагогики : учебн.пособие/ - М.; Книголюб, 2007

Дополнительная литература:

1. Каган В.Е. Психотерапия аутизма у детей /Под ред. В.Е. Рожнова. - Ташкент, 1985.
2.Каган В.Е. Аутизм у детей. - М., 1981.
3.Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В.Лебединский, О.С.Никольская и др. - М.: Изд-во МГУ, 1990
4.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков:Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1992.
5.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Изд-во МГУ, 1985.

ТЕМА 7. ДИСГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие включает в себя практическую работу №3

Вопросы для подготовки

1. Эмоционально-волевые отклонения психического развития.
2. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения; стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом; психопатия как дисгармоничное развитие.
3. Девиации поведения.
4. Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная.
5. Делинквентное поведение.
6. Школьная дезадаптация.
7. Акцентуации характера.

8. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дисгармоническим развитием.

<u>Методический материал</u>

Классификация типов дисгармонического развития

Психопатии	**Типы нарушений**
Конституциональные (наследственные)	Шизоидные Эпилептоидные Циклоидные Психастенические Истерические
Психопатии типа неустойчивых (дисгармонический инфантилизм)	
Органические (раннее поражение нервной системы)	Возбудимый тип Безтормозный тип
Патологическое развитие личности («воспитание» патологических черт характера)	Аффективно-возбудимый Тормозимый Истероидный Неустойчивый
Невропатии (неустойчивость регуляции вегетативных функций)	
Отклонения темпа полового созревания	Задержка полового развития Ускоренное половое созревание

Подготовить развернутый ответ на вопрос

Вариант 1 . Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.

Вариант 2 . Какие нарушения темперамента выявлены при психопатиях?
Вариант 3 . Перечислить трудности диагностики психопатий в детском возрасте.
Вариант 4 . Объясните закрепление психопатических свойств по механизму «порочного круга».

Литература

Основная литература:

1. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум. Мн., 2012.
2. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. Пособие / СПб,: Речь, 2009.

Дополнительная литература:

1.Диагностика школьной дезадаптации: Научно-методическое пособие для учителей начальных классов и школьных психологов. - М., 1993.
2.Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Просвещение, 1986.
3.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1992.
4.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Изд-во МГУ, 1985.
5.Личко А.Е. Акцентуации характера как преморбидный тип // Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Сост.В.Астапов. - М.: Международная пед. академия, 1995. - С. 120-149.
6.Прутченков А.С., Сиялов А.А. Эй ты, параноик! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). - М.: Новая школа, 1994.

ТЕМА 8 . ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ

Типовые оценочные материалы к теме 8 - *Проектная работа*

Темы проектных работ.

1. Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности. Сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.
2. Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.
3. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения.
4. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Реабилитация лиц с дефектами зрения и слуха. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.
5. Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.
6. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослыщащих детей. Профилактика вторичных отклонений.

7. Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений.
8. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата.
9. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитарным развитием.

Литература

Основная литература:

1. Бауманн У., Перре М. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2012 . – 944 с.
2. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. Пособие / СПб,: Речь, 2009.
3. Шамарина Е.М. Основы специальной психологии и педагогики : учебн.пособие/ - М.; Книголюб, 2007

Дополнительная литература:

1. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. - М.,1991.
2. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - С.-П.: Образование, 1995.
1. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. - Л., 1973.
2. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.,2000
3. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.Детский церебральный паралич. Спб., 2001

Тема 10. Основы диагностики аномалий развития

Семинар.

Типовые оценочные материалы к теме 10

Задание для студентов:

1.Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

2.Обсуждение требований Л.С. Выготского к проведению диагностического исследования (виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия).

3.Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому.

Литература

Основная литература:

1. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. Пособие / СПб,: Речь, 2009.
2. Специальная педагогика : учебн. пособие для студ.высш.учеб. заведений / Л.И.Аксенова и др.; М.; Академия, 2007.

Дополнительная литература:

1.Лубовский В.И. Специальная психология.,2006 М.,
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с отклонениями вразвитии., Спб., 2001
3. Лурия А.Р Принципы отбора во вспомогательную школу. М., 1973
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей. М.,1985

Тема 10. Основы коррекционно-развивающего обучения

Интеграция лиц с отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.
(Круглый стол)
Рекомендуемые темы докладов для круглого стола:

1. Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители».
2. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка.
3. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.
4. Система комплексных психолого-педагогических служб в России и за рубежом.
5. Общественные организации как ресурс поддержки лиц с различными отклонениями.
6. Социально-экономический «портрет» инвалидности в современном обществе.
7. Государственные программы интеграции лиц с ограниченными возможностями в общекультурное, образовательное, профессиональное пространство
8. Обеспечение информационной поддержки проблемы интеграции лиц с отклонениями в общекультурное и образовательное пространство. Ограничения данной практики.
9. Акмеологический подход в обеспечении индивидуальных, социальных, профессиональных, информационных ресурсов поддержки лиц с отклонениями в развитии.

Литература

Основная литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М., 2010.
2. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. Пособие / СПб,: Речь, 2009.

Дополнительная литература:

2. Лубовский В.И. Специальная психология.,2006 М.,
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии., Спб., 2001
4. Лурия А.Р Принципы отбора во вспомогательную школу. М., 1973
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей. М.,1985

По курсу «Специальная психология » проводятся внеаудиторные занятия на базе НПЦ Детской психоневрологии в отделении дневного стационара (**Тема 6. «Искаженное психическое развитие»** и **Тема 10. «Основы коррекционно-развивающего обучения»).** Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к коллективным докладам, тестам, творческим заданиям.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.2	Способность классифицировать и применять (демонстрировать, иллюстрировать, модифицировать) имеющиеся знания и представления, связанные с вопросами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; построить соответствующие модели предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации и разработать

			программы их реализации.
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.4	способность научного анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Цели, задачи, основные направления специальной психологии.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном иинтеллектуальном развитии человека. Понятия - первичный, вторичный дефект. Типы дефектов.
4. Нервно-психическая деятельность. Протекание нервно-психической деятельности. Психический дизонтогенез. Классификация и характеристика основных категорий детей с дефектами развития.
5. Факторы, определяющие появление разнообразных форм аномального развития. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.
6. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи. Виды специальных образовательных учреждений.
7. Психолого-педагогическая характеристика отклонений при задержке психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР.
8. Нарушения речи. Классификация, диагностика и психологическая коррекция нарушений речи. Психологическая помощь детям с нарушениями речи
9. Сурдопсихология, ее предмет и задачи. Классификация лиц с недостатками слуха.
10. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Специальные средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
11. Тифлопсихология, ее предмет и задачи. Психологическая характеристика. Детей с нарушениями зрения.
12. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических черт личности. Возможности развития, образования и социализации.
13. Психологическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

14. Понятие о реабилитации и абилитации.
15. Общие представления об умственной отсталости.
16. Место продуктивных видов деятельности в обучении лиц с ограниченными возможностями.
17. Психолого-медико-педагогические комиссии. Их функции.
18. Игра как основа формирования социализации лиц с ограниченными возможностями.
19. Условия развития мелкой моторики рук умственно отсталых детей,
20. Понятия - умственно отсталые дети. Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом.
21. Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс.
22. Восприятие умственно отсталых детей.
23. Мышление и воображение умственно отсталых детей.
24. Память и внимание умственно отсталых детей.
25. Двигательная сфера умственно отсталых школьников (дошкольников).
26. Эмоционально-волевая сфера умственно отсталых детей.
27. Психологические условия обучения умственно отсталых детей.
28. Изобразительная деятельность как показатель психического развития детей, отношений в семье, в обществе, как способ коррекции невротических отклонений в поведении.
29. Дисгармоническое развитие. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
30. Эмоционально-личностные нарушения развития у детей. Диагностика и коррекция.
31. Психическая депривация. Виды. Проявления. Способы диагностики и коррекции.
32. Минимально мозговая дисфункция. Гипоактивные и гиперактивные дети.
33. Школьная дезадаптация. Диагностика школьной дезадаптации.
34. Раскрыть понятия алалия, афазия
35. Раскрыть понятия дислалия, ринолалия.
36. Раскрыть понятия мутизм, сурдомутизм.
37. Раскрыть понятия дисграфия, дислексия.
38. Раскрыть понятие общее недоразвитие речи.
39. Сравнить понятия олигофрения и деменция.
40. Раскрыть структуру дефекта при умственной отсталости.
41. Структура дефекта при задержанном психическом развитии.
42. Структура дефекта при искаженном психическом развитии.
43. Структура дефекта при дефицитарном развитии.
44. Структура дефекта при дисгармоническом развитии.
45. Раскрыть понятие компенсация. Виды компенсации.

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:

− посещение аудиторных занятий;

− выполнение лекционных заданий;

− активность на семинарских занятиях;

− участие в организационно-деятельностных играх;

− выполнение аудиторно-практических заданий;

− выполнение практических домашних работ;

− выполнение индивидуальных письменных работ;

− презентацию-защиту курсового проекта;

− письменную аттестацию;

− устную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов **D(3+) - 100**(max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка / ECTS / Max сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
3	108	< 37	37-54	55-63	64-**72**	73-90	91-99	**100**

A Выдающийся результат

B Очень хороший результат

C Хороший результат

D Удовлетворительный результат

E Минимальный результат

FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта

F Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

− вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой триаде и отражённые в лекционных контрольных заданиях;

− проблемные заданий и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;

− вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

− вопросы, отражённые в примерной тематике эссе и рецензий, других индивидуальных письменных работ;

− тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия,* имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию,*обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию*,выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация программы дисциплины «психофизиология» предусматривает использование разнообразных форм и методов, основанных на принципах развивающего образования.

На лекционных занятиях, построенных преимущественно в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курса.

На семинарских занятиях и занятиях аудиторного практикума акцент делается на самостоятельной работе слушателей по освоению тем, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности будущих психологов, управленцев. В ходе реализации практического блока актуализируются умения и навыки, определяющие развитие функциональной компетенции специалиста, руководителя.

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы

2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

a) Прочитать материал.

b) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.

c) Записать вопрос и ответ на него.

3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

Вопросы для рефератов

1. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
2. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития.
3. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности двигательных нарушений в структуре аномального развития.

5. Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у умственно отсталых школьников.
6. Физическое развитие детей с нарушением интеллекта.
7. Особенности формирования психических процессов у детей с ЗПР.
8. Система специализированной помощи лицам с поражениями опорно-двигательного аппарата.
9. Средства массовой информации – мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
11. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений.
12. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.
13. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.
14. Причины нарушений в личностном развитии ребенка.
15. Проблема развития – центральная проблема современной психологии.
16. Биологический фактор: наследственные качества, заложенные в генетической программе каждого человека.
17. Биологический фактор: некоторые соматические и психические заболевания и дефекты, возникшие при жизни, в период внутриутробного развития и обусловленные не наследственностью, а инфекциями, травмами, болезнью матери, воздействием на плод алкоголя, наркотических веществ или других интоксикаций.
18. Социальные факторы – влияние непосредственного окружения (родители, родственники, сверстники).
19. Социальные факторы – воздействие различных средств массовой информации, социальных, экономических, политических условий жизни.
20. Собственная активность ребенка – как решающая роль в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.
21. Первичные нарушения, вытекающие из биологического характера болезни (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.).
22. Вторичные нарушения, возникающие опосредованно – в процессе аномального социального развития.
23. Уровни психики: бессознательная психика, подсознательная психика, произвольная.
24. Многообразие форм отражения сознания в психологии: психические процессы, психические состояния, свойства личности, психические образования.
25. Высшие психические функции, важнейшая их особенность.
26. Получение диагностической информации о ребенке, имеющем ограниченные возможности.
27. Оценка двигательных нарушений.
28. Аспекты дифференциальной диагностики в связи с различными вариантами двигательных нарушений.
29. Общие закономерности нормального моторного развития, которые присущи и детям с ограниченными возможностями здоровья.
30. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
31. Основы олигофренопсихологии.
32. Современное определение понятия «умственной отсталости». Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция.

33. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия.
34. Характеристика основных групп умственно отсталых детей.
35. Развитие психомоторики и двигательных способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития.
36. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
37. Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития.
38. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость.
39. Диагностические признаки задержки психического развития у детей.
40. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями.
41. Основы сурдопсихологии.
42. Психологическая характеристика лиц с нарушением слуха.
43. Причины нарушения слухового анализатора.
44. Классификация детей с нарушением слуха: глухие, слабослышащие и позднооглохшие.
45. Основы тифлопсихологии.
46. Психологическая характеристика лиц с нарушением зрения.
47. Причины нарушения зрения.
48. Классификация детей с нарушением зрения: слепые и слабовидящие.
49. Психологическая характеристика детей с нарушением речи. Причины нарушений речи.
50. Классификация речевых нарушений.
51. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта.
52. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).
53. Коррекционно-компенсаторная помощь лицам, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.
54. Понятие о сложном нарушении развития. Классификация детей с сочетанными нарушениями.
55. Психологические основы развития лиц со сложным дефектом.
56. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятия «развивающая» и «коррекционная» деятельность.
57. Психологическая коррекция, главная задача, направления.
58. Коррекция эмоционального развития ребенка, цель, подходы: психодинамический и поведенческий.
59. Коррекция сенсерно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.
60. Психологическая коррекция поведения детей и подростков. Причины нарушения поведения детей и подростков.
61. Коррекция развития личности, основные направления.
62. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «управление». Виды управления: стихийное и сознательное.
63. Социально-психологическое воздействие.
64. Средства воздействия в процессе межличностного взаимодействия: речевое воздействие (вербальная информация), неречевое воздействие (невербальная информация), вовлечение ребенка и подростка в специально организованную

деятельность с целью удовлетворения потребности в общении в самоутверждении.

65. Методы воздействия.
66. Способы воздействия: прямой (убеждение и внушение) и косвенный.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бауманн У., Перре М. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2012 . – 944 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М., 2010.
3. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум. Мн., 2012.
4. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. Пособие / СПб,: Речь, 2009.
5. Специальная педагогика : учебн. пособие для студ.высш.учеб. заведений / Л.И.Аксенова и др.; М.; Академия, 2007.
6. Усанова, О.Н. Специальная психология.- СПб,6 Питер, 2006
7. Шамарина Е.М. основы специальной психологии и педагогики : учебн.пособие/ - М.; Книголюб, 2007
8. Лубовский В.И. Специальная психология. - М.; Академия, 2005.

6.2 Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М., 2002.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995
3. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. - СПб., 2007.
4. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье.- М., 1993.
5. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. - СПб., 1999.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. - СПб., 2003.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей. М.,1985
8. Леонгард Э.И. и др. Я не хочу молчать. - М., 1990.
9. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. - Л., 1973.
10. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб., 1998.
11. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития. - М., 1990.
12. Лубовский В.И. Специальная психология.,2006 М.,
13. Лурия А.Р Принципы отбора во вспомогательную школу. М., 1973
14. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии., Спб., 2001
15. Мастюкова Е. - М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М., 2004.
16. Мещеряков А.И. Слепоглухие дети. М.,1974
17. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2002.

18. Отбор детей во вспомогательную школу/ Сост. Т.А. Власова. М., 1983
19. Певзнер М.С. и др. Психическое развитие детей с нарушениями работоспособности. М., 1982
20. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева и др. - М., 1971.
21. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. - СПб., 2003.
22. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1979.
23. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. - М., 1998.
24. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.,2000
25. Сорокин В.М. Специальная психология. - СПб., 2003.
26. Сорокин В. - М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. - СПб., 2003.
27. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. - М.,1991.
28. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - С.-П.: Образование, 1995.
29. Шипицына Л.М., МамайчукИ.И. Детский церебральный паралич. Спб., 2001
30. Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. Пер. с нем. А.П. Голубева / Под науч. Ред. Н.М. Назаровой. - М., 2003.
31. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. Астапов В.М. - М., 1995.
32. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1992.
33. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб., 2006.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Художественные фильмы, рекомендуемые для просмотра по курсу «Основы специальной психологии»

1. «Снежный пирог»- психологический портрет женщины с РАС.
2. «Человек дождя» - психологический портрет мужчины с РАС.
3. «Я умею прыгать через лужи» - психологический портрет ребенка с ДЦП.
4. «Восьмой день» -психологический портрет человека с болезнью Дауна.
5. «Танцуй в себе»- психологический портрет молодых людей с ДЦП.
6. «Дура» - психологический портрет детей с умственной отсталостью.

Документальные фильмы, рекомендуемые для просмотра

www.dokkiho.ru

1. «Тайны мозга». Фильм о возможностях мозга: (редкие патологии; нарушения распознавания мелодий; болезни Паркинсона и Альцгеймера; лобные доли головного мозга; религия и мозговая деятельность).

2. «Эмоции» (посттравматическое стрессовое состояние)

3. «Мысленный взгляд». Фильм о зрении и повреждениях зрения при заболеваниях мозга.

6.4. Интернет-ресурсы.

Общие интернет–ресурсы

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

ScienceMagazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

TheAnimalWorld. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.theanimalworld.ru/animals/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: http://vocabulary.ru/dictionary/30 (дата обращения: 05 февраля 2017 г.)

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – URL: http://gnpbu.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Межвидовая коммуникация в системе человек-китообразные. [Электронный ресурс]. – URL: http://svetlana-doroganich.ru/mezhvidovaya-kommunikaciya-v-sisteme-chelovek-kitooboraznye/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL:http://psi.webzone.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Словари на академике http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/292366

Мир психологии http://psychology.net.ru/

СпециальныеИнтернет-ресурсы «AGS»

EcologicalAnthropology (AlexanderGagarin’stostudents): информационно-образовательный портал (информационные, учебные и дидактические материалы для студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://eco-anthropology.ru/ (дата обращения 05февраля 2017 г.)

Ecological Anthropology: сообщество в социальной сети Facebook. [Электронный ресурс]. https://www.facebook.com/ecoanthropology/ (дата обращения 05 февраля 2017 г.)

6.5. Иные источники (периодические издания).

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http:/voppsy.ru/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://ipras.ru/08.shtml(дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: http://psyh.ru/articles/tags(дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Развитие профессионализма: Научный сетевой журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://developmentonline.ru/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Этология и зоопсихология: Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://journal.panov-ethology.ru/(дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных мультимедиа-аппаратурой, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных мультимедиа-проектором, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Текущее и промежуточное тестирование проводится on-line или в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования off-line.

Программный пакет MSOffice, интернет-браузер Firefox или Yandex, программа для работы с мультимедиа (видео) на базе видеохостингов YouTube или RuTube, вспомогательные программы для закачивания информационных ресурсов.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебно-методических рекомендаций, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по этологии и психологии, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов и др.).