Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДЕНА решением кафедры
акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
Протокол от «23» марта 2017г.
№4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.09.02 Пенитенциарная психология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

Специалист

Очная

Год набора - 2018

2017 г.

д.п.н., проф., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности_	Кириченко А.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……
6.4. Интернет-ресурсы…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Пенитенциарная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК ОС – 3	Способность к реализации психологических технологий (методов, приемов), ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организации	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними. Способность к технологическому развитию профессионализма сотрудников ФСИН на уровне овладения знаниями о психологических и социально-психологических явлениях возникающих в процессе исправления осужденных, о психологических особенностях деятельности по исполнению наказаний и личности сотрудника, о психологических аспектах применения основных средств исправления осужденных и психологических механизмах поведения лиц, отбывающих наказание.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Результаты обучения
ПСК ОС – 3	***на уровне знаний:*** способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере современных методов исследования психологических и социально-психологических явлениях, возникающих в процессе исправления осужденных, о психологических особенностях деятельности по исполнению наказаний и личности сотрудника, о психологических аспектах применения основных средств исправления осужденных и психологических механизмах поведения лиц, отбывающих наказание.
	на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных методов исследований поведения и психики, умения грамотно использовать психологические знания в работе с осужденными к различным видам наказаний, в целях формирования у них правопослушного поведения, должного отношения к закону и праву, оказывать на них психологическое воздействие в целях формирования и развития правосознания; распознавать и выделять психологическое в жизни и деятельности человека; использовать социально-психологические знания в оценке событий, возникающих в среде осужденных; применять отдельные методы визуальной психодиагностики в деятельности по исполнению наказаний.
	на уровне навыков: способность психологического анализа складывающихся отношений и тенденций взаимоотношений среди осужденных, профессиональной ориентации и использования психологических знаний и умений в ситуациях, требующих оценки мотивации деятельности человека, проявления криминальных наклонностей среди осужденных и диагностики их исправимости; выделения предпосылок и симптомов противодействия исправительно-трудовым воздействиям, а также выявления, факторов препятствующих процессу исправления.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

3 зачетных единицы по учебному плану;

всего 108 часов, из них аудиторных 70 часов, на самостоятельную работу 38 часов, контроль – 36 часов;

выделенных на контактную работу с преподавателем 70 часов (28 часа лекционные, 42 часа практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02. «Пенитенциарная психология» читается на 5-м курсе в 9-м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует завершающий этап формирования компетенций ПСК ОС-3. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Методологические основы, предмет, система, задачи и практическое значение курса «Пенитенциарная психология»	12	4		4		4	Т
Тема 2	Психологическая характеристика личности осужденного	12	4		4		4	
Тема 3	Социально-психологические особенности различных категорий осужденных	12	4		6		2	
Тема 4	Психология групп осужденных	12	4		4		4	КР
Тема 5	Конфликты в группах осужденных и психологические предпосылки их разрешения	14	4		6		4	
Тема 6	Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений	14	2		4		8	КС
Тема 7	Психологическая подготовка и адаптация осужденных	14	2		4		8	
Тема 8	Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний	18	4		10		4	МШ
Промежуточная аттестация		36						Т
Всего:		**108**	**28**		**42**		**38**	**За**

Примечание:
* – для дистанционной формы обучения;
** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д); «мозговой штурм» (МШ).
*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы, предмет, система задачи и практическое значение курса «Пенитенциарная психология»

Предмет пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами.

Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов.

Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии. Комплексный характер задач пенитенциарной психологии. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.

Принципы и методы пенитенциарной психологии. Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы

Общая характеристика методов психологической диагностики в условиях исправительного учреждения. Разрешенные к использованию в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации психодиагностические методы. Модифицированные психодиагностические методы к условиям уголовно-исполнительной системы.

Общая характеристика методов психологической коррекции в условиях исправительного учреждения. Формы психологической коррекции, принятые в исправительных учреждениях.

Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного

Общая характеристика личности и ее социальной природы.

Психологические особенности личности с асоциальным поведением. Основные психологические концепции отклоняющегося поведения. Понятие нормы и нормотипа личности. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения. Виды отклонений в поведении. Психологическая типология личностей осужденных.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер осужденных. Особенности психических состояний осужденных. Познавательные процессы у осужденных. Влияние условий отбывания наказания на познавательную деятельность осужденных. Эмоции, чувства и их проявление у осужденных. Основные направления воздействия на эмоциональную сферу осужденных.

Воля и ее воспитание у осужденных. Отклонения в волевой сфере личности и причины их вызывающие.

Направленность личности осужденного. Характеристика мотивов поведения осужденных. Формирование общественно значимых мотивов у осужденных. Психологические особенности мотивации осужденных, обусловленные их возрастными и гендерными характеристиками.

Изучение и оценка темперамента осужденных. Учет особенностей темперамента в работе с осужденными. Учет характерологических особенностей в организации индивидуальной работы с осужденными.

Тема 3. Социально-психологические особенности различных категорий осужденных

Общая психологическая характеристика групп осужденных. Структура коллектива осужденных: актив, резерв, пассив, трудновоспитуемые. Типы групп в коллективе осужденных. Социально-психологический климат в исправительном учреждении среди осужденных.

Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Понятие о возрастных и индивидуальных различиях осужденных.

Психологические особенности несовершеннолетних, содержащихся в воспитательно-трудовых колониях. Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение несовершеннолетних. Особенности применения средств воздействия на несовершеннолетних осужденных.

Психологические особенности молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста.

Психологические особенности осужденных-женщин. Особенности женской преступности. Учет особенностей личности осужденных-женщин при организации воздействия на них.

Психологическая характеристика лиц, впервые осужденных к лишению свободы. Психологические особенности исправления осужденных в колониях общего режима. Психологическая характеристика лиц ранее судимых. Психологические особенности исправления осужденных в колониях строгого режима.

Психологическая характеристика личности особо опасных рецидивистов. Психологические особенности работы с осужденными в колониях особого режима.

Тема 4. Психология групп осужденных

Понятие о группах осужденных. Проблемы групп осужденных. Процесс становления и формирования групп осужденных.

Социально-психологическая характеристика процесса формирования группы осужденных и основные направления их деятельности. Психологические особенности воздействия администрации на группы осужденных, объем и границы данного воздействия.

Система и особенности взаимоотношений осужденных в группе. Виды этих отношений и их характеристика. Психологические причины дифференциации осужденных.

Малые группы осужденных. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в малых группах осужденных, их регулирование со стороны администрации. Лидерство в малых группах.

Общение и взаимодействие в среде осужденных, их социально-психологическая характеристика. Функции социально-психологических явлений, возникающих в контактных общностях осужденных. Общее и специфическое в социально-психологических явлениях, возникающих в различных контактных общностях осужденных.

Групповое мнение, механизмы его формирования. Понятие о групповом настроении, управление групповым настроением осужденных. Психологическая характеристика норм, традиций, обычаев в среде осужденных. Преодоление отрицательных традиций и обычаев в условиях лишения свободы. Психологические особенности групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства в группах осужденных.

Тема 5. Конфликты в группах осужденных и психологические предпосылки их разрешения

Основы конфликтологии в пенитенциарной системе. Понятие и виды конфликтов.

Причины и структура конфликтов в группах осужденных. Динамика и функции конфликта. Типичные конфликтные ситуации в среде осужденных.

Социально-психологическая характеристика механизмов поведения осужденных в конфликтной ситуации. Основные психические состояния конфликтующих сторон.

Социально-психологические условия предупреждения и преодоления конфликтов в среде осужденных. Прогнозирование, диагностика, профилактика возникновения конфликтов.

Основные психологические средства разрешения конфликтных ситуаций в среде осужденных.

Факторы, психологические формы профилактики и разрешения конфликтов в исправительном учреждении.

Психологические приемы пресечения конфликтов осужденных.

Тема 6. Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений

Психологическая характеристика процесса ресоциализации в условиях исправительного учреждения. Системный подход к процессу ресоциализации.

Понятие режима и его психологическая сущность. Психологические особенности разных видов режимов отбывания наказания (общий, строгий, колония-поселение, условный). Функции режима в исправительном учреждении и их психологическое значение.

Психологическая характеристика процесса исправления осужденных. Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.

Психологическое воздействие на осужденного изменением условий его содержания. Психологические условия действенности изменения условий содержания. Психологические условия эффективности воздействия на осужденных.

Труд осужденных и его функции. Социально-психологическая характеристика условий и характера трудовой деятельности осужденных. Содержание и структура мотивов трудовой деятельности осужденных. Психология трудового воспитания

осужденных. Психологическая подготовка к труду. Психологические вопросы материального и морального стимулирования трудовой деятельности осужденных.

Психологические основы организации воспитательной работы с осужденными. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия на осужденных. Формирование у осужденных установки на исправление. Учет индивидуально-психологических особенностей осужденных при проведении воспитательной работы.

Психологические особенности образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы.

Тема 7. Психологическая подготовка и адаптация осужденных

Понятие психологической подготовки. Психологическая подготовка осужденных к отбыванию наказания и к жизни после освобождения из мест лишения свободы.

Сущность и значение психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Виды психологической подготовки осужденных и их характеристика. Средства и методы психологической подготовки.

Понятие и виды социальной и социально-психологической адаптации осужденных. Физиологические и психологические механизмы адаптации. Психологическая характеристика процесса адаптации осужденных к жизни в новых условиях.

Психологическая подготовка осужденных, освобождающихся из исправительных учреждений. Содержание, основные компоненты и функции психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях.

Понятие о социальной реадаптации к условиям жизни на свободе. Психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Управление процессами адаптации и реадаптации осужденных.

Психологические особенности ресоциализации в постпенитенциарный период Психические состояния осужденных в период освобождения из мест лишения свободы. Особенности эмоционально-волевой сферы осужденных в постпенитенциарный период. Социально-психологическое сопровождение осужденного в постпенитенциарный период.

Тема 8. Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний

Деятельность по исполнению наказаний как объект психологического анализа. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказаний. Психологическое содержание процесса исправления осужденных.

Психологическая характеристика управления деятельностью учреждений по исполнению наказания. Своеобразие условий управленческой деятельности. Психологический анализ функций и особенностей управленческой деятельности. Психологические аспекты принятия оптимальных управленческих решений.

Мотивы и цели деятельности. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Условия деятельности по исполнению наказаний. Психологические особенности деятельности сотрудников учреждений исполняющих наказания в виде исправительных работ и лишения свободы.

Психологическое аспекты соблюдения законных прав и интересов осужденных в процессе исполнения наказания. Наличие властных полномочий и правовая

регламентация деятельности по исправлению осужденных. Отрицательная эмоциональная окраска и стрессовый характер деятельности. Роль познавательной сферы личности в деятельности по исполнению наказаний.

Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными.

Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказания.

Психологические особенности личности и деятельности сотрудников исправительных учреждений. Содержание деятельности сотрудников исправительных учреждений и его психологическая характеристика. Особенности профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы. Эмоциональное выгорание сотрудников УИС.

Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Направленность и мотивы деятельности сотрудника. Характеристика основных профессионально-значимых качеств личности сотрудника. Требования к личности и профессиональным качествам сотрудника в современных условиях. Преодоление отрицательных психических состояний и предупреждение профессиональной деформации. Психологическая подготовка и психологическая устойчивость сотрудника.

Педагогические способности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Проблемы профессионально - психологического отбора и психолого-педагогической подготовки.

Социально-психологические особенности деятельности учреждений по исполнению наказания. Понятие коллектива сотрудников учреждений по исполнению наказаний, его структура и функции. Система и особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников. Психология взаимоотношений в коллективах сотрудников. Морально психологический климат и его влияние на эффективность деятельности учреждений по исполнению наказания. Стиль руководства коллективом и психологические проблемы повышения эффективности деятельности учреждений по исполнению наказания.

Психологические аспекты подбора, изучения и расстановки кадров.

Психологические проблемы совершенствования процесса управления процессом исправления осужденных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Пенитенциарная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;
при проведении практических занятий: успеваемость обучающихся оценивается по результатам выполненной работы, отражающим уровень умений и навыков в решении практических задач, нацеленности на достижение позитивного результата;
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Методологические основы, предмет, система, задачи и практическое значение курса «Пенитенциарная психология»	Тест
Тема 4. Психология групп осужденных	Контрольная работа (КР)
Тема 6. Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений	Круглый стол (КС)
Тема 8. Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний	Мозговой штурм (МШ)
Промежуточный контроль	Зачет (тест)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итогового теста контроля уровня знаний);

2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тест по теме 1

1. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени составляет содержание ...
а) психографии
б) метода экспертных оценок
в) профессиографии
г) **лонгитюдного исследования**

2.Исследование, в котором преднамеренно и планомерно изменяются процессы и ведется контроль условий, составляет содержание метода:
а) **эксперимента**
б) тестирования
в) изучения продуктов деятельности
г) наблюдения

3.Методические формы исследования психологических явлений, типа: беседа, интервью и анкетирование — относятся к методу:
а) тестирования

б) **опроса**
в) анализу продуктов деятельности
г) эксперимента

4.Метод обобщения независимых характеристик часто используется и наиболее эффективен в:
а) правовой психологии
б) судебной психологии
в) **пенитенциарной практике**
г) психологический экспертизе

6.Избежать ошибок в процессе исследования методом наблюдения (неточность, искажения, пропуск, артефакты) помогают ...
а) закономерности определенных разделов юридической психологии
б) **правила, разработанные на основе специальной программы**
в) этические нормы психологической службы отрасли
г) законы, разработанные в юридической психологии

7.Анализ рукописных документов преступной деятельности принято называть:
а) анализом продуктов деятельности
б) **психографологической экспертизой**
в) биографическим методом
г) контент-анализом

8. Процесс непосредственного общения исследователя и интересующей его личности составляет сущность метода:
а) **беседы**
б) тестирования
в) анкетирования
г) интервью

9.Материалы, полученные на основе сбора и анализа различных этапов жизненного пути человека, процесса его социализации, особенностей развития, составляют содержание:
а) психографологической экспертизы
б) контент-анализа
в) **биографического метода исследования**
г) метода анализа продуктов деятельности

10.Методики типа "чернильные пятна", "тематический апперцептивный тест", "рисуночной фрустрации" относятся к:
а) **проективным методам исследования**
б) методам психотехнического воздействия
в) многопрофильным личностным опросникам
г) вербальным методам исследования

11.Стандартизированность предъявления и обработки результатов исследования характеризует метод:
а) эксперимента
б) наблюдения
в) беседы
г) **тестирования**

12.Метод, который предполагает выделение единиц содержания и последующий анализ слов, суждений, тем или персоналий составляет содержание:
а) анализ продуктов деятельности
б) эксперимента
в) **контент-анализа**
г) наблюдения

Контрольная работа

Вариант 1.
1. Методологические основы пенитенциарной психологии.
2. Психологические классификации осужденных.

Вариант 2.
1. Структура пенитенциарной психологии.
2. Индивидуально-психологические свойства личности осужденного.

Вариант 3.
1. Методы пенитенциарной психологии.
2. Психологическая характеристика личности осужденного.

Круглый стол по теме: «Криминальная субкультура»
Темы докладов с презентациями

1. Методологические основы пенитенциарной психологии.
2. Структура пенитенциарной психологии.
3. Методы пенитенциарной психологии.
4. Психологическая характеристика личности осужденного.
5. Психологические классификации осужденных.
6. Концепции исправимости личности преступника в пенитенциарной психологии.
7. Индивидуально-психологические свойства личности осужденного.
8. Психологические особенности работы с лицами, впервые осужденными к лишению свободы.
9. Психология лиц неоднократно судимых.
10. Психологические основы исправления несовершеннолетних осужденных.
11. Психологические особенности осужденных женщин.
12. Понятие о группе осужденных и ее психологии.
13. Особенности взаимоотношений в группах осужденных.
14. Методы психологического изучения групп осужденных.
15. Формирование у осужденных психологической готовности к труду.
16. Методы воспитательного воздействия на осужденных.
17. Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
18. Психологические основы адаптации осужденных к жизни в новых условиях.
19. Психологические проблема реадаптации после освобождения из мест лишения свободы.
20. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях.
21. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказания.

22. Система психологических мер, направленных на повышение эффективности деятельности по исполнению наказания.
23. Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания.
24. Структура профессионально-важных качеств и умений сотрудников учреждений по исполнению наказаний.
25. Роль психологической подготовки в формировании профессионального мастерства сотрудников УИН.
26. Содержание психологической подготовки сотрудников УИН.
27. Управление деятельностью УИН как психологическая проблема.
28. Психология коллектива сотрудников УИН.
29. Психологические приемы повышения эффективности управленческой деятельности.

Мозговой штурм
по теме: «Инварианты профессионализма сотрудника ИУ»

Данное практическое занятие проводится по авторской методике.

В результате участники практического занятия, предварительно разбившись на несколько рабочих групп по 5-7 человек, должны наработать систему общих и специфических инвариант профессионализма сотрудника ИУ.

Результаты работы оформляются в виде протокола «мозгового штурма», содержание которого оценивается преподавателем.

Тест (итоговый)

1. Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, называется:
а) судебная психология
б) **пенитенциарная психология**
в) правовая психология
г) криминальная психология

2. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени составляет содержание ...
а) психографии
б) метода экспертных оценок
в) профессиографии
г) **лонгитюдного исследования**

3.Исследование, в котором преднамеренно и планомерно изменяются процессы и ведется контроль условий, составляет содержание метода:
а) **эксперимента**
б тестирования
в) изучения продуктов деятельности
г) наблюдения

4. Для первой фазы отбывания наказания (3-5 месяцев) психика осужденных характеризуется состояниями:
а) фрустрации, депрессии, тоски
б) воодушевления и активности
в) поиска целей и задач в условиях изоляции
г) фрустрации, депрессии, тоски

5.Для третьей фазы отбывания наказания (от 7 месяцев до 1 года) психика осужденных характеризуется состояниями ...
а) **поиска целей и задач в условиях изоляции**
б) фрустрации, депрессии, тоски
в) нивелирование личностных реакций
г) воодушевления и активности

6.Методические формы исследования психологических явлений, типа: беседа, интервью и анкетирование — относятся к методу:
а) тестирования
б) **опроса**
в?) анализу продуктов деятельности
г) эксперимента

7.Наиболее многочисленной группой осужденных является группа:
а) **"нейтралов"**
б) "актива"
в) "блатарей"
г) "пренебрегаемые"

8.Члены микрогрупп, которые стремятся к авторитарной власти, высказывают и демонстрируют негативное отношение к режиму отбывания наказания, составляют:
а) формальные связи осужденных
б) организованные преступные группы
в) **криминальные группировки осужденных**
г) асоциальные группировки осужденных

9.Метод обобщения независимых характеристик часто используется и наиболее эффективен в:
а) правовой психологии
б) судебной психологии
в) **пенитенциарной практике**
г) психологический экспертизе

10.Антисоциальное преступное поведение может быть обусловлено ...
а) **рассудочным отношением и неосознаваемыми компонентами психики**
б) только рассудочным отношением субъекта к действительности
в) эмоциональными отношением и рассудочными компонентами психики
г) только неосознаваемыми компонентами психики

11.Стойкая малая микрогруппа осужденных, которая включает двух и более человек на основе общих взглядов и интересов именуется в литературе как:
а) **"семья"**
б) "бригада"
в) "община"
г) "братва"

12.Согласно теории итальянского врача-психиатра Чезаре Ломброзо имеет место прямая зависимость между:
?) психическими явлениями и физическими особенностями строения мозга
?) преступным поведением и социальными условиями жизни
?) психическими явлениями и физиологическими особенностями человека
?) **преступным поведением и определенными физиогномическими признаками**

13.Избежать ошибок в процессе исследования методом наблюдения (неточность, искажения, пропуск, артефакты) помогают ...
а) закономерности определенных разделов юридической психологии
б) **правила, разработанные на основе специальной программы**
в) этические нормы психологической службы отрасли
г) законы, разработанные в юридической психологии

14.Анализ рукописных документов преступной деятельности принято называть:
а) анализом продуктов деятельности
б) **психографологической экспертизой**
в) биографическим методом
г) контент-анализом

15. Процесс непосредственного общения исследователя и интересующей его личности составляет сущность метода:
а) **беседы**
б) тестирования
в) анкетирования
г) интервью

16.Материалы, полученные на основе сбора и анализа различных этапов жизненного пути человека, процесса его социализации, особенностей развития, составляют содержание:
а) психографологической экспертизы
б) контент-анализа
в) **биографического метода исследования**
г) метода анализа продуктов деятельности

17.Методики типа "чернильные пятна", "тематический апперцептивный тест", "рисуночной фрустрации" относятся к:
а) **проективным методам исследования**
б) методам психотехнического воздействия
в) многопрофильным личностным опросникам
г) вербальным методам исследования

18.Объектом пенинтенциарной психологии являются люди ...
а) в условиях совершения преступления
б) **в условиях отбывания наказания**
в) до совершения преступления
г) после освобождения из мест заключения

19.Стандартизированность предъявления и обработки результатов исследования характеризует метод:
а) эксперимента
б) наблюдения
в) беседы
г) **тестирования**

20.Метод, который предполагает выделение единиц содержания и последующий анализ слов, суждений, тем или персоналий составляет содержание:
а) анализ продуктов деятельности
б) эксперимента
в) **контент-анализа**
г) наблюдения

21. Строгая организованность жизни и быта осужденных составляет содержание:
а) профессиональной функции
б) **воспитательной функции**
в) карательной функции
г) обеспечивающей функции

22. Положение осужденного или уровень в статусно — иерархическом плане типа: "шестерка", "блатарь", "авторитет", "положенец", "пахан" относится к:
а) формальным связям осужденных
б) **криминальным группировкам осужденных**
в) организованным преступным группам
г) асоциальным группировкам осужденных

23. Криминальные группировки осужденных пытаются реализовать свою "руководящую" роль за счет:
а обеспечения просоциальных норм общежития
б) **показной лояльности администрации ИУ**
в) **активного насаждения криминальной субкультуры**
г) демократическими установлениями
д) **установления контроля в распределении средств**

24. Постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы, базируется на:
а) профессионализации
б) профилактике асоциальных срывов
в) социально-психологической адаптации
г) социальном контроле
д) **социальной реадаптации**

25.Метод юридической психологии, который основан на объективных материалах: письмах, дневниках, архивных документах, продуктах преступной деятельности называется:
а) тестирования
б) опроса
в) **анализу продуктов деятельности**
г) эксперимента

26.Для второй фазы отбывания наказания (5-6 месяцев) психика осужденных характеризуется состояниями ...
а) **нивелирование личностных реакций**
б) воодушевления и активности
в) поиска целей и задач в условиях изоляции
г) фрустрации, депрессии, тоски

4.3.2.2. УСТНЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПЕРВЫЙ ВОПРОС В БИЛЕТЕ

1. Методологические основы пенитенциарной психологии.
2. Структура пенитенциарной психологии.
3. Методы пенитенциарной психологии.
4. Психологическая характеристика личности осужденного.
5. Психологические классификации осужденных.
6. Концепции исправимости личности преступника в пенитенциарной психологии.
7. Индивидуально-психологические свойства личности осужденного.

8. Психологические особенности работы с лицами, впервые осужденными к лишению свободы.
9. Психология лиц неоднократно судимых.
10. Психологические основы исправления несовершеннолетних осужденных.
11. Психологические особенности осужденных женщин.
12. Понятие о группе осужденных и ее психологии.
13. Особенности взаимоотношений в группах осужденных.
14. Методы психологического изучения групп осужденных.
15. Формирование у осужденных психологической готовности к труду.
16. Методы воспитательного воздействия на осужденных.
17. Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
18. Психологические основы адаптации осужденных к жизни в новых условиях.
19. Психологические проблема реадаптации после освобождения из мест лишения свободы.
20. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях.
21. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказания.
22. Система психологических мер, направленных на повышение эффективности деятельности по исполнению наказания.
23. Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания.
24. Структура профессионально-важных качеств и умений сотрудников учреждений по исполнению наказаний.
25. Роль психологической подготовки в формировании профессионального мастерства сотрудников УИН.
26. Содержание психологической подготовки сотрудников УИН.
27. Управление деятельностью УИН как психологическая проблема.
28. Психология коллектива сотрудников УИН.
29. Психологические приемы повышения эффективности управленческой деятельности.
30. Инварианты профессионализма сотрудников УИН.

ВТОРОЙ ВОПРОС В БИЛЕТЕ

1. Методологические принципы психологической теории исправления осужденных.
2. Проблемы использования психологических познаний в деятельности учреждений по исполнению наказания.
3. Проблема типологии личности осужденных в пенитенциарной психологии.
4. Психология личности при криминальных отклонениях.
5. Система психологических методов изучения личности осужденного.
6. Учет психологических особенностей различных категорий осужденных в индивидуально-воспитательной работе с ними.
7. Психологические аспекты индивидуальной работы с осужденными-рецидивистами.
8. Психологическая характеристика групп осужденных.
9. Психологические особенности взаимоотношений в группах осужденных.
10. Психологические приемы воздействия на группы осужденных.
11. Влияние социально-психологических факторов на психологию групп осужденных.
12. Проблемы лидерства в группах осужденных.
13. Психологическая природа "воровских" традиций и обычаев.
14. Психологические приемы разрешения конфликтных ситуаций в среде осужденных.
15. Типичные конфликтные ситуации в группах осужденных.
16. Психологические предпосылки предупреждения конфликтов в среде осужденных.

17. Формирование у осужденных психологической готовности к труду.
18. Методы воспитательного воздействия на осужденных.
19. Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
20. Управление процессом адаптации осужденных к жизни в новых условиях.
21. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
22. Организация психологической подготовки осужденных в новых условиях.
23. Психологические проблемы деятельности по исполнению наказания.
24. Психологическое содержание деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказаний.
25. Психология личности сотрудника УИН.
26. Психологические условия формирования профессионального мастерства сотрудника УИН.
27. Организация психологической подготовки сотрудников УИН.
28. Профессиональная деформация личности сотрудника УИН и пути ее предупреждения.
29. Особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников УИН.
30. Психологическая характеристика управления деятельностью учреждений по исполнению наказания.

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:
− посещение аудиторных занятий;
− выполнение лекционных заданий;
− активность на семинарских занятиях;
− участие в организационно-деятельностных играх;
− выполнение аудиторно-практических заданий;
− выполнение практических домашних работ;
− выполнение индивидуальных письменных работ;
− презентацию-защиту курсового проекта;
− письменную аттестацию;
− устную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов **D(3+) - 100** (max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS / Max сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
3	108	< 37	37-54	55-63	64-**72**	73-90	91-99	**100**

A Выдающийся результат
B Очень хороший результат
C Хороший результат
D Удовлетворительный результат
E Минимальный результат
FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта
F Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо заранее собрать требуемые материалы. Внимательно изучите список литературы. Желательно на занятиях иметь при себе данные источники в электронном виде на ноутбуках или планшетах. Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих сайтах: http://www.encyclopedia.ru/ - Мир энциклопедий. http://www.vostlit.info/ - Сайт исторических источников. http://www.infoliolib.info/ - Университетская электронная библиотека In Folio. http://www.mirknig.com/history/ - Публичная Историческая библиотека. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека. http://www.peoples.ru - Сайт, на котором можно найти биографии и фотография различных известных людей.

5.2. Последовательность освоения дисциплины

Сценарий изучения курса «Пенитенциарная психология» строится на основе учета нескольких важных моментов: - очень большой объем дополнительных источников информации; - широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания; - существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятия. При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

5.3. Методические рекомендации преподавателям

В лекциях необходимо систематизировано излагать учебный материал с учетом действующих документов, методических положений, инструкций. Необходимо уделять особое внимание самостоятельной работе студентов с учебной и монографической литературой, использовать дополнительные материалы по изучаемым вопросам, публикуемые на страницах периодической печати и в Интернете. Особую роль в закреплении лекционного материала и формировании навыков самостоятельной работы выполняют практические занятия в том числе в интерактивной форме, проведенные в виде деловой игры, мозгового штурма и т.д. Они осуществляются по отдельным темам изучаемого курса под руководством и контролем преподавателя, а также путем самостоятельного изучения учебных тем в ходе индивидуального консультирования. К аттестации допускаются студенты, выполнившие все предусмотренные программой работы.

5.4. Методические указания для студентов

В целях более углубленного изучения дисциплины студентам можно рекомендовать подготовку и написание реферата по курсу «Пенитенциарная психология». Реферат является одной из форм контроля понимания и усвоения студентами учебного материала. Он служит выработке навыков и умений работы со специальной литературой. Реферат представляет собой письменное изложение материала на избранную тему. К выполнению работы предъявляются следующие требования: - работа должна быть выполнена с использованием понятий и терминов и написана научным стилем; - при выполнении работы следует использовать научную, теоретическую и учебную литературу; - работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями. Студент может, по согласованию с преподавателем, предложить свой вариант реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Васильев В.Л. Юридическая психология. - СПб. 2013.

Романов В.В. Юридическая психология. - М. 2015.

Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Учебник.- Ростов-на-Дону, 2007– 681.

Мокрецов А.И. Рабочая книга пенитенциарного психолога. М., 1997.

Панасюк А.Ю. Структурная организация юридической психологии. //Юридическая психология: структура, проблемы, перспективы /Под ред. А.А. Деркача. - М., 2010.

Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник /Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2015. // ЭБС «Университетская библиотека».

Юридическая психология: учебник / И.Б. Лебедев [и др.].- М.: Юнити-Дана, 2012. // ЭБС «Университетская библиотека»

6.2. Дополнительная литература

Аминов И.И. Юридическая психология: учебное пособие / И.И. Аминов. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. // ЭБС «Университетская библиотека».

Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология. - М.,1974.

Доновский С.Л. и др. Личностные свойства осужденных и социально-психологические методы их исследования. - М.,1982.

Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. - М., 1996.

Ениколопов С.Н. Агрессия и агрессивность насильственных преступников. - М., 1984.

Исправительно-трудовая психология. - Рязань, 1985.

Исправительно-трудовая педагогика. - М., 1978.

Ковалев А.Г. Психологические основы исправления осужденных. - М., 1968.

Личность преступника: методы изучения и проблемы воздействия. - М., 1988.

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. - М., 2001.

Михайлова О.Ю. Криминальная сексуальная агрессия: теоретико-методологический подход / Под ред. П.Н. Ермакова. - Ростов н/Д., 2000.

Морогин В.Г., Залевский Г.В. Ценностно-потребностная сфера личности осужденных, переживших смертный приговор. М. 2008.

Олейник А.Н. Основы конфликтологии. Психологические средства деятельности сотрудников органов внутренних дел в ситуации конфликтов. - М.,1992.

Платонов К.К. Терминологический минимум по курсу исправительно-трудовой психологии. - Рязань, 1982.

Проблемы психологии осужденных к лишению свободы. - Рязань, 1984.

Ратинов А.Р. Личность преступника: психологические аспекты // Новая Конституция и актуальные вопросы борьбы с преступностью. - Тбилиси, 1979.

Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. - Красноярск, 1988.

Самовичев Е.Г. Убийство: психологические аспекты преступления и наказания. - М., 1983.

Сорочан В.В. Юридическая психология М, Изд.: МИЭМП. 2010.- 105 с.

Сундуров Ф.Р. Лишение свободы и социально-психологические предпосылки его эффективности. - Казань, 1980.

Трубников В.М. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания. - Харьков, 1990.

Филонов Л.Б. Тренинги делового общения сотрудников органов внутренних дел с различными категориями граждан. - М., 1992.

Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. - М.,1991.

Черненилов В.И., Юстицкий В.В. Применение методов психолого-педагогического воздействия при решении оперативно-служебных задач. - Минск, 1989.

Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. - М., 2000.

Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2015. – 256 с.

Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник /Ю.В. Чуфаровский. 3-е изд. - М.: Проспект, 2008. – 480 с.

Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Учебное пособие.- М, Изд.: Проспект. 2014. – 208 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп, в подготовке рефератов по одной из тем приведенного ниже перечня.

Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, умения решать психологические задачи, готовить рефераты.

Примерный перечень тем рефератов

1. Методологические принципы психологической теории исправления осужденных.
2. Проблемы использования психологических познаний в деятельности учреждений по исполнению наказания.
3. Проблема типологии личности осужденных в пенитенциарной психологии.
4. Психология личности при криминальных отклонениях.
5. Система психологических методов изучения личности осужденного.
6. Учет психологических особенностей различных категорий осужденных в индивидуально-воспитательной работе с ними.
7. Психологические аспекты индивидуальной работы с осужденными-рецидивистами.
8. Психологическая характеристика групп осужденных.
9. Психологические особенности взаимоотношений в группах осужденных.
10. Психологические приемы воздействия на группы осужденных.
11. Влияние социально-психологических факторов на психологию групп осужденных.
12. Проблемы лидерства в группах осужденных.
13. Психологическая природа "воровских" традиций и обычаев.
14. Психологические приемы разрешения конфликтных ситуаций в среде осужденных.
15. Типичные конфликтные ситуации в группах осужденных.
16. Психологические предпосылки предупреждения конфликтов в среде осужденных.
17. Формирование у осужденных психологической готовности к труду.
18. Методы воспитательного воздействия на осужденных.
19. Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
20. Управление процессом адаптации осужденных к жизни в новых условиях.
21. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
22. Организация психологической подготовки осужденных в новых условиях.
23. Психологические проблемы деятельности по исполнению наказания.
24. Психологическое содержание деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказаний.
25. Психология личности сотрудника УИН.
26. Психологические условия формирования профессионального мастерства сотрудника УИН.
27. Организация психологической подготовки сотрудников УИН.
28. Профессиональная деформация личности сотрудника УИН и пути ее предупреждения.
29. Особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников УИН.
30. Психологическая характеристика управления деятельностью учреждений по исполнению наказания.

Требования к оформлению реферата.

На титульном листе указывается названия учебного заведения, кафедры, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, полное название темы реферата, год написания работы. В содержании работы указываются и называются все части реферата: Введение, Основная часть, Заключение. Указываются вопросы основной части и страницы, обозначающие их начало. Во введении объемом в одну страницу следует указать важность и актуальность избранной темы, степень ее разработанности. Особенно важно указать цель, задачи и методологию исследования. Во введении следует также указать основные источники, которые использовал автор

при написании реферата.

В основной части излагается содержание вопросов. При этом студент должен четко определить характер проблемы, обозначенный вопросом, использовать различные определения этой проблемы, даваемые различными авторами. В заключении следует изложить краткие выводы, следуемые из работы, оценку результатов собственной работы над темой. Список литературы - обязателен. Он должен содержать: монографии, журналы, пособия, справочные издания, словари, материалы сети Интернет, энциклопедии, сборники. Объем реферата должен составлять 10-12 страниц печатного текста. Работа должна быть выполнена в печатном виде в текстовом редакторе Word, шрифтом Times New Roman размером 14, интервал между строками 1,5. Текст необходимо выровнять по ширине страницы и осуществить деление по абзацам с отступом первой строки каждого абзаца. Размеры полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц сквозная, начинается с титульного листа и проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы по центру. На титульном листе номер страницы не ставится. Слова «Введение», «Заключение», «Список используемых работ», а также заголовки вопросов печатаются с заглавной буквы с абзацного отступа. Каждый структурный элемент реферата должен начинаться с новой страницы. Сроки выполнения работы согласовываются с преподавателем. Можно рекомендовать использование реферата на семинарском занятии.

6.4. Нормативные правовые документы

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности» (квалификация (степень) «специалист»). Утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 17 января 2011 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_11/m67.html (дата обращения 05 февраля 2017 г.)

6.5. Интернет-ресурсы.

Общие интернет–ресурсы

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: http://vocabulary.ru/dictionary/30 (дата обращения: 05 февраля 2017 г.)

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – URL: http://gnpbu.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://psi.webzone.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

http://www.encyclopedia.ru/ - Мир энциклопедий. http://www.vostlit.info/ - Сайт исторических источников.

Университетская электронная библиотека - In Folio http://www.infoliolib.info/. Публичная Историческая библиотека - http://www.mirknig.com/history/ -. http://www.rsl.ru/.

Российская государственная библиотека - http://www.peoples.ru.

6.6. Иные источники (периодические издания).

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http:/voppsy.ru/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: http://psyh.ru/articles/tags (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Развитие профессионализма: Научный сетевой журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://developmentonline.ru/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных мультимедиа-аппаратурой, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных мультимедиа-проектором, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Текущее и промежуточное тестирование проводится on-line или в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования off-line.

Программный пакет MS Office, интернет-браузер Firefox или Yandex, программа для работы с мультимедиа (видео) на базе видеохостингов YouTube или RuTube, вспомогательные программы для закачивания информационных ресурсов.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебно-методических рекомендаций, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по этологии и психологии, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов и др.).