Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09. Общий психологический практикум

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017

Автор–составитель:

К.пс.н., доцент _____ Кафедра общей психологии Вачков И.В

(ученое звание, ученая степень, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

общей психологии, д.пс.н. Кафедра общей психологии Спиридонов В.Ф.

(наименование кафедры) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 7

3. Содержание и структура дисциплины....7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....17

6.1. Основная литература....18

6.2. Дополнительная литература....18

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19

6.4. Нормативные правовые документы....19

6.5. Интернет-ресурсы....19

6.6. Иные источники....19

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.09 Общий психологический практикум обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.	ПК - 4.1	Способность осуществлять подготовку и проведение беседы, наблюдения, эксперимента, анкетирования, тестирования
		ПК - 4.2	Способность на основе практического изучения методов психодиагностики в психологии самостоятельно спланировать, разработать и реализовать исследовательские стратегии сбора, анализа и интерпретации полученных данных.
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.1	Способность корректно планировать эмпирические исследования; проводить беседы, наблюдения, измерения и эксперименты.
		ПК-6.2	Способность получать, описывать и анализировать эмпирические данные; создавать психологические и поведенческие портреты личности на основе полученных данных.
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	ПК-7.1	Способность корректно использовать методы изучения психических свойств и состояний человека.
		ПК-7.2	Способность диагностировать психические свойства и состояния человека

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 4.1	на уровне знаний: • знание целей использования, возможностей,

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		ограничений при применении и интерпретации результатов наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • знание принципов разработки и проведения исследования с использованием каждого из перечисленных методов.
		на уровне умений: • умение подготовить качественные вспомогательные и технические материалы, инструкции, иллюстративные материалы для проведения исследования; • умение планировать оптимальную процедуру проведения наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, позволяющую максимально избежать искажения получаемых данных, и минимумом усилий получить максимум информации.
		на уровне навыков: • разработка и проведение процедур наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • представление результатов исследования в виде научного текста.
	ПК - 4.2	на уровне знаний: • знание правил организации исследования, специфики проверяемых гипотез и выводов, допустимых способов использования результатов исследований с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • знание источников искажений данных при исследовании с использованием каждого из перечисленных методов, и способов контроля их влияния; • знание правил корректного описания процедуры и результатов исследования с использованием перечисленных методов в научном тексте.
		на уровне умений: • умение планировать на уровне цели, гипотез, ожидаемых результатов и способов их обработки исследование с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • умение корректно провести и не допустить искажающих влияний со стороны исследования на процедуру исследования с использованием каждого из методов; • умение наглядно, в адекватном виде и с использованием допустимой статистики представить результаты исследования.

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне навыков: • выявлять и корректировать нарушения и пробелы в процедуре исследования с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • соблюдать требования к использованию этих методов; • использовать возможности методов при планировании собственного исследования.
	ПК - 6.1	на уровне знаний: • знание различий в методологии проведения исследования с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • знание угроз валидности и надежности получаемых с их помощью результатов; • знание этических принципов психологического исследования.
		на уровне умений: • применять тот или иной метод исследования для решения строго тех задач, для которых он предназначен; • формулировать проблему и гипотезу исследования в соответствии с методологией исследования; • обрабатывать и описывать результаты исследования.
		на уровне навыков: • навык составления и оценки процедуры исследования с учетом целей и возможностей метода.
	ПК - 6.2	на уровне знаний: • способов оценки качества полученных данных; • способов и правил обработки данных, в том числе – статистических, предназначенных для разных методов исследования; • ограничений, накладываемых на интерпретацию данных особенностями метода.
		на уровне умений: • реализовать процедуру исследования с использованием каждого из изученных методов; • обрабатывать и представлять полученные данные; • строить альтернативные интерпретации данных и обосновывать выбор альтернативы.
		на уровне навыков: • навык составления отчета по результатам исследования.
	ПК - 7.1	на уровне знаний: • условия и ограничения применения методологии наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования.
		на уровне умений:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		• использовать изучаемые методы с соблюдением всех требований процедуры сбора и обработки данных; • строить обоснованные выводы и интерпретации данных.
		на уровне навыков: • навык самостоятельного проведения и обработки результатов исследования.
	ПК - 7.2	на уровне знаний: • знание правил проведения и специфики исследования в рамках наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • знание правил интерпретации данных, полученных с помощью каждого из этих методов; • знание обстоятельств и целей, для которых конкретные методы неприменимы.
		на уровне умений: • интерпретировать результаты, полученные с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования с учетом конкретных обстоятельств исследования и целей этих методов; • объяснять и прогнозировать поведение на основе результатов, полученных с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования.
		на уровне навыков: • навык составления психологической характеристики человека или протекания психического процесса с учетом специфики метода получения данных • описания результатов исследования в научном тексте.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.Б.09. Общий психологический практикум осваивается на 1 и 2 курсе обучения (2, 3 и 4 семестры). Общая трудоемкость дисциплины 10 ЗЕТ;
- 198 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 126 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.Б.09. Общий психологический практикум относится к базовой части.
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.04 Введение в профессию, Б1.Б.08 Общая психология.
- формы промежуточной аттестации: написание и защита отчетов.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Применение методов наблюдения и беседы для разрешения разноплановых проблемных ситуаций в сфере деятельности психолога.	108		54			54	Написание и защита отчета
Тема 2	Метод измерения в психологии	108		72			36	Написание и защита отчета
Тема 3	Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования	108		72			36	Написание и защита отчета
Промежуточная аттестация								Защита отчетов, Экзамен
	Всего:	**324**		**184**			**126**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Применение методов наблюдения и беседы для разрешения разноплановых проблемных ситуаций в сфере деятельности психолога.	
2	Метод измерения в психологии	
3	Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09. Психологический практикум используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий практического типа:

- сдача отчетов;
- защита отчетов

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы по полному набору отчетов, подготовленных в течение семестра

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов, приведенных в методическом пособии по теме занятия, и списка литературы (см.п.6).

Типовые оценочные материалы по темам: см. сборник методических пособий Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

4.3.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 4.1	на уровне знаний: • знание целей использования, возможностей, ограничений при применении и интерпретации результатов наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • знание принципов разработки и проведения исследования с использованием каждого из перечисленных методов.
		на уровне умений: • умение подготовить качественные вспомогательные и технические материалы, инструкции, иллюстративные материалы для проведения исследования; • умение планировать оптимальную процедуру проведения наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, позволяющую максимально избежать искажения получаемых данных, и минимумом усилий получить максимум информации.

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне навыков: • разработка и проведение процедур наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • представление результатов исследования в виде научного текста.
	ПК - 4.2	на уровне знаний: • знание правил организации исследования, специфики проверяемых гипотез и выводов, допустимых способов использования результатов исследований с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • знание источников искажений данных при исследовании с использованием каждого из перечисленных методов, и способов контроля их влияния; • знание правил корректного описания процедуры и результатов исследования с использованием перечисленных методов в научном тексте.
		на уровне умений: • умение планировать на уровне цели, гипотез, ожидаемых результатов и способов их обработки исследование с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • умение корректно провести и не допустить искажающих влияний со стороны исследования на процедуру исследования с использованием каждого из методов; • умение наглядно, в адекватном виде и с использованием допустимой статистики представить результаты исследования.
		на уровне навыков: • выявлять и корректировать нарушения и пробелы в процедуре исследования с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • соблюдать требования к использованию этих методов; • использовать возможности методов при планировании собственного исследования.
	ПК - 6.1	на уровне знаний: • знание различий в методологии проведения исследования с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • знание угроз валидности и надежности получаемых с их помощью результатов; • знание этических принципов психологического исследования.

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне умений: • применять тот или иной метод исследования для решения строго тех задач, для которых он предназначен; • формулировать проблему и гипотезу исследования в соответствии с методологией исследования; • обрабатывать и описывать результаты исследования.
		на уровне навыков: • навык составления и оценки процедуры исследования с учетом целей и возможностей метода.
	ПК - 6.2	на уровне знаний: • способов оценки качества полученных данных; • способов и правил обработки данных, в том числе – статистических, предназначенных для разных методов исследования; • ограничений, накладываемых на интерпретацию данных особенностями метода.
		на уровне умений: • реализовать процедуру исследования с использованием каждого из изученных методов; • обрабатывать и представлять полученные данные; • строить альтернативные интерпретации данных и обосновывать выбор альтернативы.
		на уровне навыков: • навык составления отчета по результатам исследования.
	ПК - 7.1	на уровне знаний: • условия и ограничения применения методологии наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования.
		на уровне умений: • использовать изучаемые методы с соблюдением всех требований процедуры сбора и обработки данных; • строить обоснованные выводы и интерпретации данных.
		на уровне навыков: • навык самостоятельного проведения и обработки результатов исследования.
	ПК - 7.2	на уровне знаний: • знание правил проведения и специфики исследования в рамках наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования; • знание правил интерпретации данных, полученных с помощью каждого из этих методов; • знание обстоятельств и целей, для которых конкретные методы неприменимы.

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне умений: • интерпретировать результаты, полученные с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования с учетом конкретных обстоятельств исследования и целей этих методов; • объяснять и прогнозировать поведение на основе результатов, полученных с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования.
		на уровне навыков: • навык составления психологической характеристики человека или протекания психического процесса с учетом специфики метода получения данных • описания результатов исследования в научном тексте.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

1. Максимальная сумма баллов, которую может получить студент в течение семестра, равна 100. Градации оценок совпадают с общепринятыми в университете (менее 55 баллов – незачет, 55-74 балла – зачет («удовлетворительно»), 75-84 балла – «хорошо», 85 и более – «отлично»).

2. Баллы начисляются за выполнение заданий, которые оформляются письменными отчетами, и за короткие тесты, которые проводятся на занятиях. Максимальная сумма баллов, которую можно получить за отчеты – 60 (65?), за тесты – 40 (35?). При работе над тестовыми заданиями запрещается пользоваться литературой или конспектами. За пропущенный без уважительной причины тест студент получает 0 баллов. Выполнение теста дома исключается. Студент, не выполнивший тест по уважительной причине, может написать его на следующем занятии, на котором он присутствует.

3. Отчет принимается на проверку при соблюдении нескольких формальных требований: а) работа сдана в установленный срок; б) выполнены **все** задания, входящие в данный отчет; в) отчет содержит все оговоренные пункты структуры изложения; г) в отчете есть все необходимые для данной работы приложения. Если все эти условия соблюдены, то работа получает минимальный балл, равный 25% от «стоимости» отчета. Если хотя бы одно из перечисленных условий не выполнено, работа не принимается до тех пор, пока все требования не будут соблюдены. Подробнее набор требований к отчетам см. во втором документе.

4. Если отчет не сдан в установленный срок, то за каждую неделю опоздания оценка за него снижается на 25% от его «стоимости».

5. Отчет, который оценивается максимальной суммой баллов, направлен на решение исследовательской или методической проблемы, сформулированной во введении; все разделы связаны с предметом исследования (введение посвящено именно указанной проблеме исследования, тематический обзор содержит сведения, затрагивающие предмет работы, и т.д.); логика изложения подчинена содержательным целям и

задачам работы. Методика и процедуры, использованные в работе, должны быть изложены полно, подробно и с обоснованием их выбора. Представление полученных результатов также должно характеризоваться полнотой и ясностью. Так, таблицы и графики должны быть подписаны. Отчет, претендующий на максимальный балл, содержит качественную, развернутую интерпретацию результатов: предложенные объяснения не дублируют представление полученных результатов, а обсуждаются для решения проблемы работы, возможности подтверждения гипотез или поиска альтернативного объяснения результатов. Интерпретация не содержит необоснованных утверждений, недопустимы также противоречия с полученными в работе данными. Обсуждение результатов не должно игнорировать значимых фрагментов данных. Выводы, следующие за обсуждением результатов, не переходят допустимых в рамках работы границ обобщения; автор отчета должен четко понимать, какие выводы можно делать из проведенной работы, а какие – нет. Помимо перечисленного, работа удовлетворяет всем требованиям, которые предъявляются к отчетам по практикуму.

6. Все ошибки, зафиксированные в отчетах, делятся на 3 категории: А – грубые ошибки, В – менее существенные ошибки, С – легкие ошибки. Классификация ошибок представлена в «Требованиях к отчетам». Все сомнения при оценивании работы трактуются в пользу студента: например, некачественное описание методики является ошибкой категории В, но если описание методики неполное, но требует лишь небольших уточнений, тогда ошибка может быть квалифицирована не как В, а как С.

7. За каждую ошибку категории А количество баллов за отчет снижается на 25% от его «стоимости», за ошибку категории В – на 15%, категории С – на 10%. Все ошибки суммируются и вычитаются из максимального балла, который можно получить за отчет. При этом оценка за работу, отвечающую минимальным требованиям (п. 2), не может быть ниже 25% от его «стоимости». Однако чтобы получить максимальный балл за отчет, студенту необходимо ликвидировать **все** замечания. Например, если «стоимость» отчета равна 20 баллам, а ошибки составили 18 баллов, то работа (если она отвечает минимальным требованиям) получает 4 балла, но чтобы заработать 20 баллов, студенту необходимо исправить ошибок на сумму 18 баллов.

Студент имеет возможность повысить оценку за отчет, исправив замечания, сделанные преподавателем. Проверенный отчет должен содержать рецензии преподавателя с указанием того, сколько баллов вычтено за каждое замечание. Студенты дорабатывают отчет, основываясь на замечаниях и устных консультациях преподавателя. Вводится ограничение на количество доработок: каждый отчет может быть сдан на проверку не больше 3-х раз (первая сдача плюс две доработки).

Формальные требования к студенческим отчетам по Психологическому практикуму[1] и градация оценок

1. Каждый отчет должен строго соответствовать определенной структуре изложения:

- Введение включает в себя *тематический обзор*, постановку *проблемы* работы, формулировку *целей и задач* работы.
- Основная часть отчета должна содержать *гипотезы*, описание *методик и процедур*, использованных в работе, описание *полученных результатов* и их *обсуждение* (интерпретацию).
- Последним пунктом работы являются *выводы*.

[1]Эти требования являются общими для всех отчетов, независимо от семестра.

- Отчет должен содержать все перечисленные разделы. Minimum

2. Тематический обзор должен соответствовать предмету работы и отличаться достаточной полнотой. Например, обзор не может ограничиваться только определением основных терминов. Необходимо, чтобы он был содержательно связан с проблемой работы. C

3. Цели и задачи работы должны формулироваться автором отчета как содержательные («что требуется узнать»), а не как учебно-методические («освоить такую-то методику»). C

4. В разделе «Гипотезы» необходимо привести развернутое обоснование выдвинутому предположению. B

5. Раздел «Методика и процедуры» должен отличаться полнотой описания. Критерий качественного описания: использованные методики и процедуры должны быть изложены так, чтобы, следуя описанию, сторонний исследователь мог воспроизвести данную работу. B

6. Обсуждение результатов должно проводиться в соответствии с выдвинутой гипотезой с целью ее проверки. Обсуждение результатов должно соответствовать предмету работы. A

7. Раздел «Выводы» представляет собой перечисление основных содержательных результатов, полученных в работе. Недопустимо включать в раздел «Выводы» необоснованные утверждения, не рассмотренные в разделе «Обсуждение результатов». B

8. Все материалы, являющиеся носителями исходных данных (протокол наблюдения, запись беседы, заполненные испытуемыми бланки методик, таблицы исходных данных и т.д.) прикрепляются к отчету в виде Приложений. minimum

9. Каждый отчет включает несколько заданий, которые формулируются преподавателем на занятии. В работе должны быть выполнены <u>все</u> задания. Minimum

10. Текст отчета является результатом самостоятельных усилий студента и не должен содержать совпадений с работами других студентов. Minimum

I. <u>Специальные требования к отчетам 1-ого семестра ОПП (метод наблюдения)</u>

1. Данные наблюдения, зафиксированные в протоколе, должны представлять собой факты поведения, а не оценки, отношение или интерпретации наблюдателя. A

2. Все заключения относительно поведения наблюдаемых объектов должны быть как можно более полно аргументированы данными наблюдения. Утверждения, не подкрепленные фактами, содержащимися в протоколе наблюдения, не могут считаться обоснованными. A

3. Любой вывод в работе, где использовался метод наблюдения, должен опираться на достаточный объем проведенных наблюдений. Если объем проводимых наблюдений указывается преподавателем, он должен быть соблюден в точности. B

II. Специальные требования к отчетам 2-ого семестра ОПП (методы измерения)

1. Каждый отчет должен содержать полную характеристику использованного в нем метода измерения. B

2. В тех заданиях, где студенты самостоятельно разрабатывают конкретную методику в рамках изучаемого метода измерения, предмет работы должен оставаться психологическим. A

3. При обсуждении результатов нельзя строить интерпретации, выходящие за рамки тех ограничений, которые накладываются типом измерительной шкалы. A

4. Интерпретация полученных данных не должна ограничиваться описанием результатов психологического шкалирования (пересказом полученной шкалы в виде текста). A

III. Специальные требования к отчетам 3-его семестра ОПП (метод эксперимента)

1. Каждый отчет должен содержать качественное и полное описание использованного экспериментального плана: схема эксперимента, переменные и их уровни, контроль всех видов переменных в эксперименте. A

2. В отчете необходим анализ использованного экспериментального плана: обоснование использования данного экспериментального плана, анализ соответствия экспериментального плана содержательным задачам исследования, разбор альтернативных экспериментальных планов. A

3. Отчет обязательно содержит критический анализ валидности (всех видов) в рамках проведенного эксперимента. A

4. В отчете должны содержаться статистические гипотезы и обоснование выбора использованного критерия статистической обработки результатов. B

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости и обсуждения контрольных вопросов (см. методические рекомендации к заданиям) в ходе лабораторных занятий. В рамках Психологического практикума используется особая форма промежуточного контроля знаний и навыков студентов – написание и защита отчетов (устная или письменная). Условием получения зачета за семестр является успешная защита студентом всех отчетов.

Конкретные требования к каждому отчету содержатся в методических рекомендациях к данной работе. Количество отчетов в течение семестра определяется преподавателем, не может быть меньше трех.

Оценка за отчет выставляется по критериям, перечисленным в методических рекомендациях по 100-балльной шкале. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Обязательным условием получения аттестации по курсу является сдача всех отчетов за семестр. Меньшее количество отчетов даже при достаточном количестве баллов не является основанием для аттестации по курсу.

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое по результатам оценки всех отчетов.

Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или

по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает освоение содержания дисциплины в рамках лекционных занятий и написание отчетов по обсуждаемым темам. Задания практикума разработаны с опорой на содержание Программы по общей психологии, а применяемые методы статистической обработки данных выбраны на основе Программы по математическим методам в психологии. Студенты проводят эмпирическое исследование, подготавливают протокол исследования, составляют отчет.

Самостоятельная работа обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа включает в себя избыточное количество заданий по всем темам. Это дает возможность преподавателю самостоятельно выбрать наиболее интересные и необходимые для выполнения работы, ориентируясь как на содержательные аспекты предмета, так и на обеспеченность специальной аппаратурой, компьютерной техникой и бланковыми методиками. Часть заданий снабжена подробными методическими рекомендациями для студентов, включающими вопросы для контроля и дополнительную литературу.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от тематики самостоятельной работы, сложности практического задания.

Рекомендованная структура отчета

1. **Введение**, которое включает в себя:

постановку *проблемы* работы, формулировку ее *целей* и *задач*, а также проверяемой *гипотезы* (если она предполагается содержанием).

2. Описание используемой **методики.**
3. Описание полученных **результатов**.
4. Обсуждение **результатов** и **выводы,** сделанные на их основе.
5. **Приложение** с протоколом (протоколами) исследования.

Оформление отчета

1. Отчет пишется на стандартных листах формата А4 с одной стороны; допускается как рукописная, так и машинописная форма.
2. Каждый отчет начинается с титульного листа, на котором указывается принадлежность студента к учебному подразделению, порядковый номер отчета в семестре, название работы, фамилии преподавателя и студента, выполнившего работу.
3. Отчет в обязательном порядке строится в соответствии с описанной выше структурой (подробнее она описана в методических рекомендациях к отдельным заданиям, см. ниже).
4. Неверное оформление отчета или нарушение его структуры (например, пропуск отдельных составляющих) служит основанием для снижения оценки за отчет.
5. Каждый отчет пишется и защищается студентом в индивидуальном порядке и должен быть зачтен преподавателем.
6. Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст приведенных ниже методических рекомендаций (дословно или по смыслу), работа оценивается на ноль баллов.

Примерный план-график подготовки отчетов

Работа над каждым отчетом предполагает следующие формы:

- вводное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет суть практического задания, структуру работы, цели задачи, описывает структуру отчета по конкретной теме.
- Обсуждение результатов проведения студентом практического задания и способов их обработки.
- Защита индивидуальных отчетов, ответы на вопросы преподавателя.
- На отработку и написание отчета по каждой теме отводится 2-3 недели, в зависимости от сложности задания.

Темы лабораторных работ

Семестр №1 «Наблюдение и беседа»

Лабораторная работа №1. Особенности эмоционального состояния героя телепередачи.
Лабораторная работа №2. Стилевые особенности лекторов.
Лабораторная работа №3. Выявление приемов установления контакта в ходе индивидуального консультирования.
Лабораторная работа №4. Особенности покупательского поведения мужчин и женщин.
Лабораторная работа №5. Диагностика реактивности путем полевого включенного наблюдения
Лабораторная работа №6. Изучение реакций на фрустрацию в ситуации недостижимой цели.
Лабораторная работа №7. Построение поведенческого портрета по данным наблюдения.
Лабораторная работа №8. Исследование характера привязанности у ребенка с помощью стандартизованного наблюдения
Лабораторная работа №9. Наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)
Лабораторная работа №10. Построение скрипта поведения в типовой ситуации.
Лабораторная работа №11. Сравнение результатов определения экстраверсии/ интроверсии с помощью наблюдения и теста г. Айзенка EPI
Лабораторная работа №12. Сравнение результатов определения стратегий копинга методами интервью и бланкового опроса
Лабораторная работа №13. Исследование мотивации <выбранного вида деятельности> методом частично-стандартизированной беседы
Лабораторная работа №14. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания (по Ф. Бартлетту)
Лабораторная работа №15. Эвристика уменьшения различий
Лабораторная работа №16. Сравнение ретроспективного отчета и метода рассуждения вслух.

Семестр №2 «Измерение»

Лабораторная работа №17. Измерение чувствительности к иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений
Лабораторная работа №18. Исследование точности опознания <выбранного предмета> методом «да-нет» теории обнаружения сигнала
Лабораторная работа №19. Исследование <предмет работы> методом балльных оценок
Лабораторная работа №20. Исследование <предмет работы> методом парных сравнений
Лабораторная работа №21. Факторный анализ <предмет работы>.
Лабораторная работа №22. Кластерный анализ <предмет работы>.

Семестр №3 «Эксперимент и квазиэксперимент»

Лабораторная работа №23. Формирование искусственных понятий (методика Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова)
Лабораторная работа №24. Модель внимания Д. Бродбента.
Лабораторная работа №25. Зрительный поиск: модель Э. Трейсман
Лабораторная работа №26. Эвристика доступности: эксперимент Д. Канемана и А. Тверски
Лабораторная работа №27. Влияние контекста на понимание и запоминание текста
Лабораторная работа №28. Автоматические процессы переработки информации. Эффект Дж. Струпа
Лабораторная работа №29. Позиционные эффекты памяти
Лабораторная работа №30. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности
Лабораторная работа №31. Теория двойного кодирования: эксперимент Л.Р.Брукса
Лабораторная работа №32. Исследование роли повторения в запоминании: эксперимент Ф. Крейка и М. Уоткинса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен на сайте издательства.
2. Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.
3. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — Психология / Редактор-составитель А. М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. Доступен: http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/RITORIKA/metod_besedyi_v_psihologi.pdf
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 3-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с.
6. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой. Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы / Т. В. Корнилова, Е. А. Климов, Е. Л. Григоренко и др. — Питер М.: СПб, 2004. — 254 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., Любое издание.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. М. 2004. 560 с. Доступен: https://www.psyoffice.ru/151-gudvin-dzhejjms-issledovanie-v-psikhologii..html

4. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных наука. СПб. : Питер, 2007. 416 с. Доступен: http://www.twirpx.com/file/158652/
5. Наследов А. IBM S P S S Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ дан ных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: http://www.studfiles.ru/preview/5247754/
6. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2002. Доступен: http://bookap.info/kognito/anderson_kognitivnaya_psihologiya/
7. Готсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: http://flogiston.ru/users/gottsdanker
8. Дункер К. Качественное (экспериментальное и теоретическое) исследование продуктивного мышления// Психология мышления. Хрестоматия. М., АСТ-Астрель, 2008. с. 50-67.
9. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2011. 589 с. Доступен: https://ru.scribd.com
10. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. М., 2006.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Куб» (http://www.koob.ru), «Электронная библиотека МГППУ» (http://psychlib.ru), «Флогистон» (http://flogiston.ru) и др.).
3. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.millisecond.com/
4. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psylab.info
5. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii
6. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.surveymonkey.ru/

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащеные компьютерной техникой с установленным программным оборудованием SPSS (версия не ниже 16.0), Statistica (опционально) и возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.