**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности
Протокол от «23» марта 2017 г.
№4

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Иностранный язык (английский)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель кафедры Иностранных языков_ | Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности | Дроздова Е.В. |
| *(ученая степень и(или) ученое звание, должность)* | *(наименование кафедры)* | *( Ф.И.О.)* |

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности | доктор психологических наук, профессор | Деркач А.А. |
| (наименование кафедры) | ( ученая степень и(или) ученое звание ) | (Ф.И.О) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины……..5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….....25
   6.1. Основная литература……..……...……25
   6.2. Дополнительная литература……...……..……26
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..26
   6.4. Интернет-ресурсы……..……..…...26
   6.5. Иные источники……..……..……..…..26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах) | УК ОС-4.1 | Способность провести деловую переписку на иностранном языке |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС-5.1 | Способность проявлять толерантность на основе знаний иностранных языков |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК ОС – 4.1 | на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; |
| | | на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные ;<br>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; |
| | | на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; |
| | УК ОС – 5.1 | на уровне знаний: новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | причины, следствия, побуждения к действию;<br>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. |
| | | на уровне умений: умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;<br>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. |
| | | на уровне навыков: умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;<br>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык»: ЗЕ - 2 общее количество часов 72, из них аудиторных – 36 чаов, самостоятельная работа – 36 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» изучается на 1 курсе в 1 семестре, в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации - зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 знакомство | Искусство общения. Знакомство. Виды семей: Взаимоотношения. Внешность и характер. | | | | 24 | | 12 | КРД |
| Тема 2 Хобби | Свободное время. Хобби Планы на выходные | | | | 24 | | 12 | КРД |
| Тема 3 Еда | Привычки в еде. Здоровое питание. | | | | 24 | | 12 | КРД |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| | Ужин в ресторане | | | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | Зачет |
| Тема 4 Современные технологии | Оборудование и современные технологии. Значение интернета в нашей жизни. Значимые изобретения человечества | | | | 24 | | 12 | КРД |
| Тема 5 Обазование | Система образования в школе, университете. Международные экзамены | | | | 24 | | 12 | КРД |
| Тема 6 Путешествия транспорт | Путешествия Виды транспорта. Страны и народы | | | | 24 | | 12 | КРД |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | Зачет |
| Тема 7 Изучение иностранных языков | Роль английского языка в современном мире. Методы изучения иностранных языков. Сохранение исчезающих | | | | 24 | | 12 | КРД |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| | языков. | | | | | | | |
| Тема 8 здоровье | Проблемы со здоровьем. Чувства и эмоции. Что делает нас счастливыми | | | | 24 | | 12 | КРД |
| Тема 9 Финансы | Виды валют. Типы личностей в зависимости от отношения к деньгам. | | | | 24 | | 12 | КРД |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | Зачет |
| Тема 10 Психология | Что такое психология. Работа человеческого мозга. Память. Восприятие. | | | | 18 | | | КРД |
| Тема 11 Общение | История коммуникации. Эффективная коммуникация. Влияние современных технологий на общение. | | | | 18 | | | КРД |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | Экзамен |
| Тема 12 Работа и | Выбор карьеры. Плюсы и минусы различных профессий. | | | | 18 | | 6 | КРД |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| карьера | Выбор карьеры. Прохождение собеседования. | | | | | | | |
| Тема 13 Культура | Виды искусства. Современное искусство. Культурный шок. Корпоративная культура. | | | | 18 | | 6 | КРД |
| Тема 14 Реклама | Типы рекламы. Рекламные кампании. Рекламирование с помощью современных технологий. | | | | 18 | | 6 | КРД |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | Экзамен |
| **Всего:** | | | | | | | | |

*Примечание:*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

**Содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|---|---|
| Тема 1 Знакомство | Искусство общения. Знакомство. Виды семей: Взаимоотношения. Внешность и характер. | Артикли.<br>Настоящее, прошедшее, будущее простое время. Основные типы вопросительных предложений.<br>Вопросительные слова.<br>Официальный и неофициальный стили общения.<br>Составление диалогов с целью обмена личной информацией с собеседником.<br>Описание внешности и характера |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|---|---|
| Тема 2 Свободное время | Свободное время. Хобби<br>Планы на выходные | Наречия частоты.<br>Предлоги времени.<br>Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время.<br>Развитие навыков монологической речи по теме<br>Написание личного письма |
| Тема 3 Еда | Привычки в еде.<br>Здоровое питание.<br>Ужин в ресторане | Прилагательные с окончаниями –ed/-ing.<br>Степени сравнения прилагательных<br>Модальные глаголы.<br>Конструкция there is/are. Описание местоположения. Предлоги места.<br>Развитие навыков монологической речи по теме. |
| Тема 4 Современные технологии | Оборудование и современные технологии.<br>Значение интернета в нашей жизни.<br>Значимые изобретения | Притяжательный падеж.<br>Местоимения в английском языке.<br>Настоящее совершенное время<br>Развитие навыков диалогической речи по теме.<br>Написание письма-жалобы. |
| Тема 5 Образование | Система образования в школе, университете.<br>Международные экзамены | Наречия и их место в предложении.<br>Количественные и порядковые числительные<br>Пассивный залог.<br>Создание и представление презентации. |
| Тема 6 Путешествия | Путешествия<br>Виды транспорта.<br>Страны и народы | Повелительное наклонение.<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br>Управление глаголов и прилагательных.<br>Модальные глаголы в прошедшем времени.<br>Описание исторических объектов. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|---|---|
| Тема 7 Изучение иностранных языков | Роль английского языка в современном мире. Методы изучения иностранных языков. Сохранение исчезающих языков. | Способы выражения будущего действия ( be going to, настоящее продолженное, простое будущее)<br>Способы выражения пожеланий и предложения совместной деятельности.<br>Составление и проведение опроса по теме.<br>Написание эссе |
| Тема 8 Здоровье | .Проблемы со здоровьем. Чувства и эмоции. Что делает нас счастливыми | Предсказание на будущее. Фразы, используемые для запроса и выражения совета.<br>Краткие вопросы.<br>Написание краткого изложения статьи. |
| Тема 9 Финансы | Виды валют. Типы личностей в зависимости от отношения к деньгам. | .Фразовые глаголы.<br>Изучение специфики заголовков газетных статей.<br>Участие в дискуссии.<br>Написание запроса |
| Тема 10 Психология | Что такое психология. Работа человеческого мозга. Память. Восприятие. | Составные существительные.<br>Придаточные условные предложения.<br>Развитие навыков аргументации и выражения собственного мнения.<br>Составление конспекта прослушанной презентации на профессиональную тему. |
| Тема 11 Общение | История коммуникации. Эффективная коммуникация. Влияние современных технологий на общение | Инфинитив и герундий.<br>Чтение и реферирование статей из академических журналов. |
| Тема 12 Работа и карьера | Выбор карьеры. Плюсы и минусы различных профессий. Выбор карьеры. Прохождение собеседования. | Употребление –ing формы и инфинитива после глаголов<br>Перефразирование.<br>Проведение интервью по теме<br>Написание резюме и сопроводительного письма |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|---|---|
| Тема 13 Культура | Виды искусства. Современное искусство. Культурный шок. Корпоративная культура. | Фразовые глаголы<br>Пассивные конструкции.<br>Использование различных времен для описания событий.<br>Выражение собственного мнения по теме и комментирование мнения однокурсников с использованием устойчивых выражений.<br>Написание статьи по изученной теме для популярного журнала. |
| Тема 14 Реклама | .Типы рекламы. Рекламные кампании. Рекламирование с помощью современных технологий | Условные предложения в английском языке.<br>Написание письма-жалобы по предложенной ситуации.<br>Участие в дискуссии по пройденной теме.<br>Создание рекламы собственного продукта/услуги.<br>Описание графика.<br>Представление статистической информации - рассуждения по теме. |

## 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины иностранный язык (английский) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:
контрольные работы, включающие задания по грамматическому и лексическому материалу, пройденному по теме, а также чтению и аудированию.
Отдельно даются устные задания, включающие проверку навыков ведения дискуссий учащихся.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Промежуточная аттестация проводится в виде модульной контрольной работы, включающей чтение, аудирование и письменное задание, а также задания устной части.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
См. приложение 1

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
См. приложение 2

**Шкала оценивания**

| **Задания контроля** | **Баллы** |
|---|---|
| Работа в аудитории (практические занятия) | 40 |
| Успешное выполнение заданий промежуточного контроля | 40 |
| Успешная сдача экзамена | 20 |
| **Итого** | 100 |

**Оценка модульной контрольной:**

| | |
|---|---|
| **Аудирование+чтение** | **8 баллов** |
| **Письменное задание** | **12 баллов** |

4.4. Методические материалы

**Критерии оценивания письменного задания:**

**Criterion A: Content**

How clearly can the student develop and organize relevant ideas?
How skillfully does the student develop ideas?
How clear and convincing is the argument?
How clear and convincing is the rationale?

| **level** | **descriptor** |
|---|---|
| **0** | Студент не достиг необходимого уровня.<br><br>(Объем работы менее 50%, Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании) |
| **1** | Уровень владения навыками письма очень ограничен.<br><br>(Объем работы менее 65%, при этом 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е текстуально совпадает с опубликованным источником) Основные идеи не связаны с заданием или повторяются, использование вспомогательных деталей ограничено или неуместно |
| **2** | Уровень владения навыками письма ограничен.<br><br>(Объем работы менее 75%, либо превышает заданный объем на более чем 20%.Основные идеи представлены, но не раскрыты, раскрыты не полностью или расположены хаотично, использование вспомогательных деталей не всегда уместно). |
| **3** | Уровень владения навыками письма достаточно хороший.<br><br>(Объем работы менее 90%, либо превышает заданный объем на более чем 10%. Основные идеи актуальны, связаны, но не все раскрыты полностью, использование вспомогательных деталей уместно) |
| **4** | Задание выполнено полностью.<br><br>(Объем работы соответствует требованиям. Содержание отражает все |

| | |
|---|---|
| | аспекты, указанные в задании). |

**Criterion B: Format**
How correctly does the student produce the required text type?
To what extent are the conventions of text types appropriate?

| **level** | **descriptor** |
|---|---|
| **0** | Студент не достиг необходимого уровня.<br><br>(Задание не соответствует формату) |
| **1** | Уровень владения навыками письма очень ограничен.<br><br>(в высказывании есть значительные отклонения от предложенного плана, есть нарушения логики, практически не используются средства логической связи) |
| **2** | Уровень владения навыками письма ограничен.<br><br>( высказывание в основном логично, есть отдельные отклонения от предложенного плана, выбор средств логической связи ограничен или они используются неверно).3-4 минуса |
| **3** | Уровень владения навыками письма достаточно хороший.<br><br>(высказывание логично, но встречаются незначительные нарушения логики, письмо в целом соответствует предложенному плану, отдельные недостатки при использовании средств логической) 1-2 минуса |
| **4** | Задание выполнено полностью.<br><br>(Задание полностью соответствует формату). |

**Criterion C: Language**
How effectively and accurately does the student use language?

| **level** | **descriptor** |
|---|---|
| **0** | Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются. Ошибки затрудняют понимание текста. |
| **1** | Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок)<br><br>Используется менее 30% активной лексики. |
| **2** | Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкции не затрудняет понимание текста, но делает письменную речь примитивной. (до 9 ошибок) |

| | |
|---|---|
| | Используется менее 50% активной лексики. |
| **3** | Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме.<br><br>Встречаются нарушения в использовании лексики (3-5 ошибок)<br><br>Используется более 65% активной лексики.<br><br>грамматические ошибки не затрудняют понимание текста (3-5 ошибок). |
| **4** | Демонстрируется правильное и разнообразное использование языковых средств и грамматических конструкции.<br><br>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, но встречаются нарушения в использовании лексики (1-2 ошибки).<br><br>Используется более 75% активной лексики.<br><br>грамматические модели разнообразны (1-2 ошибки). |

**Критерии оценивания устной речи:**
**Criterion A: Productive skills**
How successfully does the student use the language in speech?
• How fluent and clear is the student's speech?
• How accurate and varied is the language used?
• How much does the student's intonation aid communication?

| **level** | **descriptor** |
|---|---|
| **0** | Студент не достиг необходимого уровня.<br><br>Объем высказывания менее 50%, Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании |
| **1** | Уровень владения навыками говорения очень ограничен.<br><br>Студент испытывает многочисленные трудности в решении коммуникативной задачи: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше. Высказывание не содержит аргументации, нелогично, не имеет завершенного характера.<br><br>Речь звучит неуверенно и едва понятна.<br><br>Объем высказывания менее 60% |
| **2** | Уровень владения устной речью ограничен. |

| | |
|---|---|
| | Студент испытывает трудности в решении коммуникативной задачи: Основные идеи не связаны с заданием или повторяются, использование вспомогательных деталей ограничено или неуместно. Высказывание не всегда логично.<br><br>Речь звучит неуверенно и не всегда понятно.<br><br>Объем высказывания менее 70% |
| **3** | Уровень владения устной речью удовлетворительный.<br><br>Студент испытывает некоторые трудности в решении коммуникативной задачи: Основные идеи представлены, но раскрыты не полностью или расположены хаотично, использование вспомогательных деталей не всегда уместно. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но средства логической связи используются недостаточно.<br><br>Речь понятная и местами беглая.<br><br>Объем работы менее 75%, либо превышает заданный объем на более чем 20%. |
| **4** | Уровень владения устной речью достаточно хороший.<br><br>Студент строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей: Основные идеи актуальны, связаны, но не все раскрыты полностью, использование вспомогательных деталей уместно. Высказывание логично и имеет завершенный характер, средства логической связи используются правильно.<br><br>Речь по большей части беглая.<br><br>Объем работы менее 90%, либо превышает заданный объем на более чем 10%. |
| **5** | Уровень владения устной речью очень хороший.<br><br>Задание выполнено полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.<br><br>Студент передает информацию ясно и четко; простые и сложные мысли звучат одинаково уместно |

| | |
|---|---|
| | Речь беглая.<br><br>Объем работы соответствует требованиям |

**Criterion C: Language**
How effectively and accurately does the student use language?

| **level** | **descriptor** |
|---|---|
| **0** | Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются.<br><br>Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста. |
| **1** | Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок)<br><br>Используется менее 30% активной лексики.<br><br>Ошибки в произношении и интонации (более чем 10 ошибок) |
| **2** | Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкции не затрудняет понимание текста, но делает устную речь примитивной. (до 9 ошибок)<br><br>Используется менее 50% активной лексики.<br><br>Есть ошибки в произношении и/или интонации (до 9 ошибок) |
| **3** | Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. В речи встречаются ошибки в употреблении языковых единиц и грамматических структур (8-6 ошибок).<br><br>Используется более 65% активной лексики.<br><br>У студента наблюдаются ошибки в произношении, которые иногда затрудняют понимание текста. |
| **4** | Языковые средства и грамматические модели, в целом, используются правильно, понятно. незначительное количество ошибок не влияют на основную мысль(5-3 ошибки)<br><br>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче.<br><br>У студента наблюдаются отдельные ошибки в произношении, которые не |

| | |
|---|---|
| | затрудняют понимание текста.<br><br>Интонация не мешает коммуникации. |
| **5** | Языковые средства употребляются правильно, разнообразно, понятно.<br><br>встречаются отдельные нарушения в использовании лексики и грамматики (1-2 ошибки).<br><br>Интонация усиливает коммуникацию. |

**Speaking Interactive oral activity**

**Criterion B: Interactive and receptive skills**
To what extent does the student understand and demonstrate an ability to interact in a conversation?
• How well can the student express ideas and opinions?
• How well can the student maintain a conversation?

| **level** | **descriptor** |
|---|---|
| **0** | Студент не достиг необходимого уровня.<br><br>(Задание не соответствует формату) |
| **1** | Студент демонстрирует очень плохое понимание проблем, затрагиваемых данной темой.<br><br>Студент плохо владеет навыками диалогического общения (демонстрирует только умение начать и закончить беседу), не умеет обращаться за разъяснениями или плохо понимает их.<br><br>Простые мысли выражаются неправильно.<br><br>взаимодействие очень ограничено.<br><br>Речь бессвязна. |
| **2** | Студент демонстрирует плохое понимание проблем, затрагиваемых данной темой.<br><br>Студент плохо владеет навыками диалогического общения (затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).<br><br>Многочисленные трудности при выражении простых мыслей, сложные мысли не выражены.<br><br>Взаимодействие затруднено.<br><br>Речь с большими погрешностями. |
| **3** | Студент демонстрирует понимание, правильно реагируя лишь на некоторые |

| | |
|---|---|
| | проблемы, затрагиваемые данной темой.<br><br>Студент, в целом, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером, однако не стремиться поддержать разговор.<br><br>Простые мысли выражаются хорошо, но сложные мысли на очень примитивном уровне.<br><br>Взаимодействие на приемлемом уровне.<br><br>Речь, в целом, последовательна. |
| **4** | Студент демонстрирует понимание, правильно реагируя на основные проблемы, затрагиваемые данной темой.<br><br>Студент демонстрирует хорошие навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить, соблюдает очередность при обмене репликами.<br><br>Простые мысли выражаются ясно и последовательно; однако сложные мысли иногда представляют трудности.<br><br>взаимодействие на хорошем уровне.<br><br>Речь достаточно беглая. |
| **5** | Задание выполнено полностью.<br><br>Студент передает информацию ясно и четко; простые и сложные мысли звучат одинаково уместно. |

**Criterion C: Language**
How effectively and accurately does the student use language?

| **level** | **descriptor** |
|---|---|
| **0** | Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются.<br><br>Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста. |
| **1** | Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок)<br><br>Используется менее 30% активной лексики.<br><br>Ошибки в произношении и интонации (более чем 10 ошибок) |

| | |
|---|---|
| **2** | Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкции не затрудняет понимание текста, но делает устную речь примитивной. (до 9 ошибок)<br><br>Используется менее 50% активной лексики.<br><br>Есть ошибки в произношении и/или интонации (до 9 ошибок) |
| **3** | Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. В речи встречаются ошибки в употреблении языковых единиц и грамматических структур (8-6 ошибок).<br><br>Используется более 65% активной лексики.<br><br>У студента наблюдаются ошибки в произношении, которые иногда затрудняют понимание текста. |
| **4** | Языковые средства и грамматические модели, в целом, используются правильно, понятно. незначительное количество ошибок не влияют на основную мысль(5-3 ошибки)<br><br>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче.<br><br>У студента наблюдаются отдельные ошибки в произношении, которые не затрудняют понимание текста.<br><br>Интонация не мешает коммуникации. |
| **5** | Языковые средства употребляются правильно, разнообразно, понятно.<br><br>встречаются отдельные нарушения в использовании лексики и грамматики (1-2 ошибки).<br><br>Интонация усиливает коммуникацию. |

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

**Текущая аттестация**

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту. Оценивание проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день зачета).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – итоговый рейтинг, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными

достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, пропустивший лекцию, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, пропустивший аудиторно-практическое занятие, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший учебную дискуссию, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***Самостоятельная работа слушателей***

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков и художественной и специальной литературы; чтение текста на иностранном языке, аудирование);
- зачет по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

***Характеристика самостоятельных работ***

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

1) академического чтения (структура профессионального и академического текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);

2) оперирования терминологическими кластерами;

3) владения академической (общенаучной) лексикой;

4) оперирования моделями и соотнесения графической и текстовой информации в текстах по прикладному политическому анализу и государственному управлению;

5) академического письма (парафраз, резюмирование текста, построение определения).

Текущий контроль осуществляется в виде грамматических тестов оценивается по количеству выполненных заданий, аудирование – по правильности услышанной информации, при беседе оценивается как подготовленное изложение материала, так и спонтанная монологическая и диалогическая речь студента.

**Темы вопросов для самостоятельной подготовки:**

**1 курс, 1 семестр**

Тема 1. Искусство общения. Знакомство. Виды семей: Взаимоотношения. Внешность и характер

Do you prefer the idea of extended or nuclear families?
How far back do you know your family tree?
When do you need your family most?
Do you have any family traditions?
What is a generation gap?
Is it possible to overcome misunderstanding between young people and the older generation?
Describe your family members.

Тема 2. Свободное время. Хобби Планы на выходные

What is your favourite thing about your home?
Why do we have weekends?
Is anything you dislike about weekends?
Do you believe in working on the weekends?
What type of an adventure holiday would you like to have?
How do you spend your free time? How often do you go out?
What would you do if you had much free time?
Why do people need a hobby?

Тема 3. Еда. Привычки в еде. Здоровое питание. Ужин в ресторане

What are favourite types of food?
Do you need to see what you eat? Why?
Do you care where the food you eat comes from?
Do you think there is a link between food and your mind?
Is food fuel or pleasure for you?
Do you try to eat healthy food?
Do you like cooking?
What is the most important thing for you in a restaurant?

**1 курс, 2 семестр**

Тема 4. Современные технологии. Оборудование и современные технологии. Значение интернета в нашей жизни. Значимые изобретения

Is technology a good or bad thing?
How has technology changed society?
Do you always trust technology?
What role does a computer play in our life?
What are the main advantages or disadvantages of modern technology?
Are you a fan of modern gadgets? Why? Why not?
What is virtual reality? In what way it is useful /dangerous?

Тема 5. Образование. Система образования в школе, университете. Международные экзамены

What improvements would you make to your university?
What are the modern ways of self education?
What are the pros and cons of distant learning?
What elements of foreign education would you like to be adopted in our education system?
Compare the school system in Russia, The USA, The UK
What are strong and weak points of education system in Russia?
Why is education abroad is becoming more and more popular?

Тема 6. Путешествия Виды транспорта. Страны и народы

Why do people travel?
What is the difference between travelling and tourism?
In what way does travelling influence our education and broaden our horizons?
What is your favourite method of transport?
What form of transport is worst for the environment?
How dangerous are airplanes?
Is it better to travel by airplane or by cruise ship? Why?

**2 курс, 3 семестр**

Тема 7. Роль английского языка в современном мире. Методы изучения иностранных языков. Сохранение исчезающих языков.

What are the advantages of speaking a foreign language?
What means is the most effective in mastering a language?
How do modern technology and the Internet help to improve language skills?
Is there any chance of using a global language?
How do modern technology and the Internet help to improve language skills?

Тема 8. Здоровье. Проблемы со здоровьем. Чувства и эмоции. Что делает нас счастливыми

Does a person’s lifestyle depend on the location and climate of the place he lives?
What annoying habits do men and women typically complain about?

What do you think are the most important things t keep yourself young mentally and physically?
Is stress bad for health?
How important is sleep?
What makes you angry?
Do you think we should control our emotions or express them openly?

Тема 9. Финансы. Виды валют. Типы личностей в зависимости от отношения к деньгам.
How important is money to you?
Can money buy happiness?
What are pluses and minuses of being rich?
What are pluses and minuses of shopping online?
Is window shopping a total waste of time?
How do you feel about borrowing money?
What sort of businesses are a good investment?

**2 курс, 4 семестр**

Тема 10. Что такое психология. Работа человеческого мозга. Память. Восприятие.
What is psychology?
Why is it so difficult to define psychology?
How does the human brain functions?
What are key human emotions?
What are the two main types of a personality?
What is intelligence?
What are the advantages and disadvantages of having a strong personality?
What tells you more about a person's personality: appearance, voice, attitude or smth else?

Тема 11. Общение. История коммуникации. Эффективная коммуникация. Влияние современных технологий на общение
Who is the best communicator you know? Why?
When did you last have a communication problem? Who was it with?
How much time do you spend online? Do you enjoy it?
What are the advantages and disadvantages of socializing online?

**3 курс, 5 семестр**

Тема 12. Работа и карьера**.** Выбор карьеры. Плюсы и минусы различных профессий. Прохождение собеседования.
What qualities might be the most significant for a potential employer?
Do you think that at work appearance is more important than performance?
What is the current rate of unemployment in your country?
What jobs are men and women typically better at?
What are employment agencies for?

What job benefits would you look for while choosing a job?
What are advantages and disadvantages of working for a big company?

Тема 13. Виды искусства. Современное искусство. Культурный шок.

Корпоративная культура.
Why do national cultures differ?
What are the most common nationality stereotypes?
Why is cultural awareness important for business people?
Should businessmen do a cultural training course before working abroad?
What is applied art?

Тема 14. Реклама. Типы рекламы. Рекламные кампании.
Рекламирование с помощью современных технологий
What advertising media do you know?
What makes a good advert?
What are different methods of advertising?
Can you give an example of a good TV advertisement? Are there any advertising practices that are unacceptable?

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература.


1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + Аудиозаписи В ЭБС. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата; М: НИУ ВШЭ, 2016

2. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. РАНХиГС; Высшая школа социальных и экономических наук, 2017

3. Левченко В.В АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. GENERAL & ACADEMIC ENGLISH. Учебник для прикладного бакалавриата Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва), 2016

4. Егорова Н.Б., Просяновская О.А. Improve your vocabulary and grammar. For classwork and selfstudy; М: Московский строительный государственный университет, 2012

5. Филиппова М.М. Деловой английский язык. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2016

6. Костина И.О, Кракович В.Б., Английский язык для гуманитариев, 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата; М: Российский государственный гуманитарный университет, 2016

7. Макарова Е.А. Английский язык для психологов. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Таганрогский институт экономики и управления. М:Юрайт, 2017.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Погребная И.Ф., Степанова Е.Н., Английский язык. A Focus on Communication Skills в 2 ч. Учебное пособие для вузов; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016

2. Чикилева Л.С., Английский язык для публичных выступлений. English for Public Speaking. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры; М: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Студенты используют основную литературу, иные источники и интернет-ресурсы для подготовки заданий для самостоятельной работы. Информацию о том, как подготовить самостоятельные задания и каковы сроки сдачи работ студенты получают на практических заданиях. У них есть возможность консультироваться с преподавателем с помощью электронной почты.

### 6.4. Интернет-ресурсы.

1. news.bbc.co.uk
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.nytimes.com
5. www.telegraph.co.uk
6. www.themoscowtimes.ru

### 6.5. Иные источники.

1. David Cotton, Falvey David. New Language Leader; Pearson Education Limited, 2014Foley Mark. MyGrammarLab; Pearson Publish House; 2012

2. David Cotton, Falvey David. Market Leader, 3rd edition; Pearson Education Limited, 2011

3. Brook-Hart G. Business Benchmark; Cambridge University Press, 2007

4. Sanabria, Seal. Academic Encounters. Listening and Speaking. 2nd edition, Cambridge University Press, 2012

5. Espeseth, Seal. Academic Encounters. Reading and Writing. 2nd edition. Cambridge University Press, 2012

6. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use, 2008

7. Brook-Hart G., Jakeman V.IELTS Complete, Cambridge University Press, 2012

8. Corballis, T., Jennings, W. English for Psychology in Higher Education Studies. Garnett Publishing, 2011

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций. Доска или флип-чарты и листы к ним, фломастеры.

Необходимы проектор и ноутбук для демонстрации:

- аудо- видео-материалов,
- презентаций с помощью программы Microsoft Power Point.

# Приложение 1

**Письменные задания:**

**I. Complete the sentences with the words from the box:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| go | start | miss | meet |
| look | have | go | need |

1 Do you want to ..... first?
2 Nice to ..... you.
3 I think he ..... a drink!
4 What time do you ..... work?
5 You ..... great!
6 ..... a nice day.
7 I don't want to ..... the bus.
8 It's time to ..... home.

**II. Complete the conversation with the questions from the box**

what's your surname?
do you have a middle name?
where do you live?
what's your first name?
what's your telephone number?
where are you from?
when were you born?

A: I need to ask you some questions so we can complete this form.
B: OK.
A: Right, [1].....
B: David.
A: And [2].....
B: Abbott – that's a–double b–o–double t.
A: OK. I've got it. And [3].....
B: Yes, it's Sebastian.
A: OK and [4].....
B: Canada. I'm Canadian.
A: Oh, OK. Right. And [5].....
B: In Dublin. 25 Cook Street.
A: And [6].....
B: It's 07791–773–119.
A: OK – nearly finished. One more question, [7].....
B: 1980. October the fourth.
A: OK. Great. That's everything. Thanks.

**III. Read the text and complete the sentences with the correct word**

**Paris**

Paris is the capital of France. It's a big city. The population is over two million. There are a lot of good French restaurants. The coffee is very good! The River Seine is in Paris. There is a famous tower called the Eiffel Tower. A big street called 'Champs Élysées' is near the Eiffel Tower. There are some beautiful clothes shops in the city. Some are expensive and some are cheap. There are a lot of art galleries and a famous one called Le Louvre. Paris is a beautiful city.

**Edinburgh**

Edinburgh is a city in Scotland in the UK. It is often cold and wet in the winter. Edinburgh is a very old city with a population of approximately half a million. There is a big castle on a hill in the city. There is a big street called 'The Royal Mile'. There are some beautiful old houses in Edinburgh. The city is famous for the Edinburgh festival every year in August. There are lots of theatre peformances at the festival. The Highlands of Scotland are north of Edinburgh.

1 Paris is a *big* city.

a) small b) quiet c) big

2 There are a lot of _____ restaurants in Paris.

a) small b) good c) cheap

3 Le Louvre is a famous _____ .

a) park b) theatre c) art gallery

4 The castle in Edinburgh is on a _____ .

a) canal b) hill c) bridge

5 There are some beautiful _____ houses in Edinburgh.

a) new b) cheap c) old

6 The Highlands of Scotland are _____ of Edinburgh.

a) north b) south c) west

**IV. Complete the table with information about Paris and Edinburgh**

| | **Paris** | **Edinburgh** |
|---|---|---|
| Location | *France* | |
| Population | | |
| Famous place or event | | |
| Name of a big street | | |

**V. Complete the sentences. Use the verbs in brackets and short forms.**

1 Film star Alicia Silverstone ..... meat; she's a vegetarian. (not eat)
2 Brad Pitt and Angelina Jolie ..... in Hollywood but they ..... there. (work, not live)
3 Phil Collins is a famous musician but he ..... painting and acting. (prefer)
4 The actor Russell Crowe also ..... and ..... the guitar in an Australian band. (sing, play)
5 Nicole Kidman ..... fruit but she ..... strawberries. (love, not eat)
6 Catherine Zeta-Jones ..... chocolate or sweets. (not like)
7 Antonio Banderas ..... from Spain but he ..... films in Europe these days. (come, not make)
8 Businessman Bill Gates is a very rich man but he ..... his children a lot of money. (not give)

**VI. Find and correct six more mistakes with the/a or an in the conversation**

BRAD Are you enjoying your time here?
ANNA Oh, yes. ~~The~~ London is a beautiful city.
BRAD What have you seen?
ANNA Well, I've been to a British Museum – that's fantastic – and I really like Regent's Park. It's very peaceful.
BRAD Mmm, it is, isn't it? Are you studying here?
ANNA Yes, I'm studying the English and the history.
BRAD Oh, I see. Where are you living?
ANNA In an apartment with some friends.
BRAD When did you come here?
ANNA In the October, and I'm staying for a year.
BRAD Do you have much time to travel in United Kingdom?
ANNA Oh yes, I try to. But everything is so expensive here – every time I go to supermarket I spend about £40.00.

**VII. People are making a small talk. What question are they answering? Listen and circle the correct answer.**

1. a) Are you here on vacation?

   b) Do you like living here?

2. a) Do you think English is difficult?

b) Why are you studying English?

3. a) How old are your children?

   b) How many children do you have?

4. a) What kind of work do you do?

   b) What kind of job would you like?

5. a) When did you arrive?

   b) Have you been having fun here?

6. a) Where did you go on vacation?

   b) Where are you from?

**VIII. Listen again. Circle the best response.**

1. a) I'm glad you like it here.

   b) That's too bad.

   c) Me, neither.

2. a) I like those videos, too.

   b) Why don't you like them?

   c) I agree. They're terrible.

3. a) Thanks, anyway.

   b) I agree. Two is enough.

   c) I'm glad you and your husband agree.

4. a) Thanks. I'd love to.

   b) Sorry. I'm busy that day.

   c) I'd love to see your house.

5. a) You'll love the beach.

   b) What kind of car will you buy?

   c) Good idea. The scenery is great there.

6. a) Yeah, I think I will.

   b) Really? Why not?

   c) You're right. I shouldn't go there.

**Устные задания:**

1. How important are first impressions to you?
2. What are some good things to ask someone you have just met?
3. What are the first things you notice when you meet someone?
4. Would you prefer to live in a really old historical city, or a really new modern city?
5. Do you think you could make big changes in your city?

**Модульная контрольная**

**I. Аудирование:**

Complete the table below. Write **NO MORE THAN TWO WORDS** for each answer.

**Social history of the East End of London**

| Period | Situation |
|---|---|
| **1st-4th centuries** | Produce from the area was used to **1** ..... the people of London. |
| **5th-10th centuries** | New technology allowed the production of goods made of **2** ..... and ..... . |
| **11th century** | Lack of **3** ..... in the East End encouraged the growth of businesses. |
| **16th century** | Construction of facilities for the building of **4** ..... stimulated international trade.<br><br>Agricultural workers came from other parts of **5** ..... to look for work. |
| **17th century** | Marshes were drained to provide land that could be **6** ..... on. |

| | |
|---|---|
| **19th century** | Inhabitants lived in conditions of great **7** ..... with very poor sanitation. |

**Questions 8-10**

Choose **THREE** letters, **A-G**. Which **THREE** of the following problems are mentioned in connection with 20th century housing in the East End?

**A unsympathetic landlords**
**B unclean water**
**C heating problems**
**D high rents**
**E overcrowding**
**F poor standards of building**
**G houses catching fire**

**II. Чтение**

**A** Paper is different from other waste produce because it comes from a sustainable resource: trees. Unlike the minerals and oil used to make plastics and metals, trees are replaceable. Paper is also biodegradable, so it does not pose as much threat to the environment when it is discarded. While 45 out of every 100 tonnes of wood fibre used to make paper in Australia comes from waste paper, the rest comes directly from virgin fibre from forests and plantations. By world standards, this is a good performance since the worldwide average is 33 percent waste paper. Governments have encouraged waste paper collection and sorting schemes and at the same time, the paper industry has responded by developing new recycling technologies that have paved the way for even greater utilization of used fibre. As a result, industry's use of recycled fibres is expected to increase at twice the rate of virgin fibre over the coming years.

**B** Already, waste paper constitutes 70% of paper used for packaging and advances in the technology required to remove ink from the paper have allowed a higher recycled content in newsprint and writing paper. To achieve the benefits of recycling, the community must also contribute. We need to accept a change in the quality of paper products; for example, stationery may be less white and of a rougher texture. There also needs to support from the community for waste paper collection programs. Not only do we need to make the paper available to collectors but it also needs to be separated into different types and sorted from contaminants such as staples, paperclips, string and other miscellaneous items.

**C** There are technical limitations to the amount of paper which can be recycled and some paper products cannot be collected for re-use. These include paper in the form of books and permanent records, photographic paper and paper which is badly contaminated. The four most common

sources of paper for recycling are factories and retail stores which gather large amounts of packaging material in which goods are delivered, also offices which have unwanted business documents and computer output, paper converters and printers and lastly households which discard newspapers and packaging material. The paper manufacturer pays a price for the paper and may also incur the collection cost.

**D** Once collected, the paper has to be sorted by hand by people trained to recognise various types of paper. This is necessary because some types of paper can only be made from particular kinds of recycled fibre. The sorted paper then has to be repulped or mixed with water and broken down into its individual fibres. This mixture is called stock and may contain a wide variety of contaminating materials, particularly if it is made from mixed waste paper which has had little sorting. Various machineries are used to remove other materials from the stock. After passing through the repulping process, the fibres from printed waste paper are grey in colour because the printing ink has soaked into the individual fibres. This recycled material can only be used in products where the grey colour does not matter, such as cardboard boxes but if the grey colour is not acceptable, the fibres must be de-inked. This involves adding chemicals such as caustic soda or other alkalis, soaps and detergents, water-hardening agents such as calcium chloride, frothing agents and bleaching agents. Before the recycled fibres can be made into paper they must be refined or treated in such a way that they bond together.

**E** Most paper products must contain some virgin fibre as well as recycled fibres and unlike glass, paper cannot be recycled indefinitely. Most paper is down-cycled which means that a product made from recycled paper is of an inferior quality to the original paper. Recycling paper is beneficial in that it saves some of the energy, labour and capital that go into producing virgin pulp. However, recycling requires the use of fossil fuel, a non-renewable energy source, to collect the waste paper from the community and to process it to produce new paper. And the recycling process still creates emissions which require treatment before they can be disposed of safely. Nevertheless, paper recycling is an important economical and environmental practice but one which must be carried out in a rational and viable manner for it to be useful to both industry and the community.

**Questions 1-7**

Complete the summary below of the first two paragraphs of the Reading Passage. Choose ***ONE OR TWO WORDS*** from the Reading Passage for each answer. Write your answers in boxes 1-7 on your answer sheet.

**SUMMARY**

*Example* ....

From the point of view of recycling, paper has two advantages over minerals and **.....oil.....**

in that firstly it comes from a resource which is **..... (1) .....** and secondly, it is less threatening to our environment when we throw it away because it is **..... (2) .....** Although Australia's record in the re-use of waste paper is good, it is still necessary to use a combination of recycled

fibre and **..... (3) .....** to make new paper. The paper industry has contributed positively and people have also been encouraged by **.....(4) .....** to collect their waste on a regular basis. One major difficulty is the removal of ink from used paper but **..... (5) .....** are being made in this area. However, we need to learn to accept paper which is generally of a lower **..... (6) .....** than before and to sort our waste paper by removing **..... (7) .....** before discarding it for collection.

**III. Письменное задание:**

When a country develops its technology, the traditional skills and ways of life die out. It is pointless to try and keep them alive.
**To what extent do you agree or disagree with the statement**