Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Утверждена

решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от « » марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.39 Дифференциальная психология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора – 2018

Москва, 2017г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.псх.н., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Агапов В.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	доктор психологических наук профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….…..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……...9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..30
6.1. Основная литература……30
6.2. Дополнительная литература……30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….32
6.4. Нормативные правовые документы……32
6.5. Интернет-ресурсы…….32
6.6. Иные источники……33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. ДисциплинаБ1.Б.39 «Дифференциальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК - 8.1	Способность понимать требования к отбору и применению психодиагностических методик
ПК - 15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	ПК – 15.1	Способность способствовать, устанавливать различия (дифференцировать) и в конечном итоге систематизировать (по системно-дифференциальным критериям) проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8.1	На уровне знаний: способность понимать категориальный аппарат дифференциальной психологии и системно-дифференциальные требования к отбору и применению психодиагностических методик.
		На уровне умений: способность отбирать и применять психодиагностические методики с учетом индивидуальных различий, гендерных и типологических особенностей респондентов.
		На уровне навыков: способность анализировать отбор и применение методик и психодиагностики индивидуальных различий, гендерных и типологических особенностей

		респондентов, адекватным целям и ситуации.
	ПК-15.1	На уровне знаний: способность владеть методологией обоснования гендерных и типологических особенностей, индивидуальных различий и проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях на основе системно-дифференциальных критериев.
		На уровне умений: способность сопоставить, дифференцировать и систематизировать гендерные и типологические особенности, индивидуальные различия и проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях на основе системно-дифференциальных критериев.
		На уровне навыков: способность сопоставить, установить различия и систематизировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях на основе системно-дифференциальных критериев

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетные единицы по учебному плану

Всего 72 часа, из них аудиторных 44 часов, на самостоятельную работу –28 часов; Выделенных на контактную работу с преподавателем –44 часов (20 –лекционные занятия, 24 – практические занятия)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 Дифференциальная психология читается на 3 курсе в 5-м семестре в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина реализует этап формирования компетенции.

ПК-8 и ПК-15.Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости [4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО ,ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Общая характеристика дифференциальной психологии	6	2		2		2	Опрос (О)
Тема 2	Факторы развития индивидуальности	6	2		2		2	Тестирование (Т)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости [4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО ,ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 3	Структура индивидуальности и индивидуальные свойства	6	2		2		2	Тестирование Сообщения по теме
Тема 4	Темперамент как свойство индивидуальности	6	2		2		2	Круглый стол (КС)
Тема 5	Характер в структуре индивидуальности	6	2		2		2	Тестирование (Т) Сообщения по теме
Тема 6	Способности в структуре индивидуальности	6	2		2		2	Опрос (О) Сообщения по теме
Тема 7	Типологический подход к индивидуальности	6	2		2		2	Круглый стол (КС)
Тема 8	Дифференциальная психология черт личности	6	2		2		2	Экзамен? (Э)
Тема 9	Дифференциальная психология пола	8	2		2		4	Эк, О
Тема 10	Социальные аспекты и стилевые особенности индивидуальности	6	2		2		2	Опрос (О)
Тема 11	Дифференциальная психология труда	4			2		2	Круглый стол (КС)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости [4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО ,ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 12	Интегральные характеристики индивидуальности	6			2		4	
Промежуточная аттестация								
Всего за семестр:		**72**	**20**		**24**		**28**	

Формы текущего контроля успеваемости: круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т),

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика дифференциальной психологии

Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Взаимодействие научных парадигм. Предмет дифференциальной психологии. Направления дифференциально-психологических исследований. Методы дифференциальной психологии и их классификация. Группа общенаучных методов.

Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический (геносоциограмма), метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. L,T,Q – данные. Приемы и способы научной классификации.

Тема 2. Факторы развития индивидуальности

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические социогенетические, двух факторные теории: учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Социальная наследуемость содержание и критика понятия. Теория вероятностного эпигенеза Г. Гилберта. Экосоциальная теория У. Бронфенбреннера. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М. Черноушек). Понятие допущений (afordances) Дж. Гибсона. Особенности современной цивилизации и их влияние на развитие личности (К. Лоренц). Дружественность среды. Онтогенез средообразование. Территориальность и персонализация среды.

Тема 3. Структура индивидуальности и индивидуальные свойства

Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек. Структура индивидуальности различных подходах. Нейрогенетический, формально-динамический, предметно-

содержательный, духовно-мировоззренческий, нарративный уровни индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Понятие примативности. Свойства нервной системы. Специальная теория интегральной индивидуальности (В. Мрусалов).

Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии «правополушарные» и «левополушарные» функции. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий.

Тема 4. Темперамент как свойство индивидуальности.

Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии В. Вундта, И. Канта, Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Новые подходы к изучению темперамента. Адаптивный смысл и предназначение темперамента как индивидуального свойства. Методические вопросы изучения темперамента как свойства индивидуальности.

Тема 5. Характер в структуре индивидуальности.

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология х в работах А.Ф.Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера г. Хейманса-Р.ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко. Неврозы и психопатии Триада П.Б.Ганнушки на-О.В.Кербикова. Формирование характера. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемишер-В.В.Юстицкис).

Тема 6. Способности в структуре индивидуальности

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды. Исследование интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн). Теория мудрости П.Бальтеса. Понятия одаренности таланта, гениальности. Теории гениальности. Когнитивные стили. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.

Тема 7. Типологический подход к индивидуальности.

Классификация (типология, таксономия) как научный метод. Теоретические и эмпирические типологии. Правила составления теоретических типологий. Психологические типы, выделенные К.Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая типология Н. Мак-Вильямс. Циркадианная типология личности. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 8. Дифференциальная психология черт личности.

Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям). Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности Р.Б.Кеттелла. Модель Большой пятерки (П. Коста, Р. МакКре); альтернативная Большая пятерка (М.Цукерман). Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт; уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла. Синергетическая и компенсаторная взаимодействие черт личности и ситуации (У. Мишел).

Тема 9. Дифференциальная психология пола.

Пол в структуре индивидуальности. Биологические аспекты половой диференциации. Биологический и психологический пол (С.Бем). Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Теория асинхронной эволюции В.А.Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Элиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в эмоциональной сфере различных видов деятельности, поведения, свойствах личности.

Тема 10. Социальный аспекты и стилевые особенности индивидуальности.

Социально значимые качества личности. Стиль в структуре индивидуальности. Когнитивные стили. Стиль общения (лидерства, воспитания, преподавания). В структуре индивидуальности (В.С.Мерлин). Криминальные и альтруистическое поведение, их факторы. Типологии криминальных личностей. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания (Л. Кольберг, К. Гиллиган). Особенности российской ментальности и мораль (Ю. А. Шрейдер, В.А. Лефевр). Позитивные феномены в межличностных отношениях: справедливость, благодарность, прощение (К. Дальберт, М.Шмит, Р.Саттон).

Тема 11. Дифференциальная психология труда.

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма. Психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 12. Интегральные характеристики индивидуальности.

Взаимодействие личности с миром. Понятие жизненного стиля в психологии (А. Адлер). Компенсация. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (А. В. Либин). Иерархическая структура фрустрации. Понятие психологического преодоления (coping strategies). Стиль жизни и самоатуализация. Осмысленность бытия личности. Аутентичность личности.

Становление личности как история. Методологические основы толкования жизненного пути как текста Витгенштейн. Нарративная идентичность, темы и эпизоды, типы историй. Скрипты, сцены, имаго. Становление и развитие жизненной истории в онтогенезе; личностная идентичность и нарративная идентичность. Жизненный сценарий и игра (Э.Берн). Использование метафор в самоописании.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.39 «Дифференциальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции.

При проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы к теме 1. Общая характеристика дифференциальной психологии.

Оценочные задания (формат устный):

1. Дайте характеристику основных направлений исследования в дифференциальной психологии.

Направление	Характеристика

2. Опишите результат исследований отечественных психологов, посвященных изучению особенностей нервной системы как основы индивидуально-психологических различий.
3. Составьте кроссворд на тему «Основные категории дифференциальной психологии».
4. Подготовьте презентацию, раскрывающую плюсы и минусы применения методов исследования в русле дифференциальной психологии.
5. Найдите в научной электронной библиотеке статьи, описывающие результаты исследований индивидуально-психологических различий.
6. Определите специфику метода эксперимента в дифференциальной психологии.
7. Выберите правильный вариант ответа:

• Дифференциальная психология – это:

а) Раздел психологической науки, который изучает психологические различия психологических направлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп;

б) Самостоятельная научная дисциплина, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний.

в) Самостоятельная научная дисциплина, рассматривающая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития, нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания.

г) Самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования.

• Синонимом дифференциальной психологии является:

а) Психология индивидуальных различий;

б) Сравнительная психология;
в) Этническая психология;
г) Специальная психология.
• Близнецовый метод относится к классу:
а) Психогенетических методов;
б) Аппаратных методов;
в) Психолого-педагогических методов.

Типовые оценочные материалы к теме 2. Факторы развития индивидуальности.

Оценочные задания (формат устный, письменный):

1. Выберите правильный вариант ответа на вопросы:
• Каким теориям соответствует утверждение «…изначально человек – чистая доска (tabula rasa), а все его достижения и особенности обусловлены внешними условиями (средой)»?
а) Социогенетические;
б) Биогенетические;
в) Теории двух факторов.
• Свойства человека обусловленные генетическими факторами – это:
а) Воспитанность;
б) Авторитет;
в) Задатки;
г) Равнодушие;
• Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:
а) Инстинкты;
б) Механическая память;
в) Ценностные ориентации;
г) Музыкальный слух.
• Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности, как:
а) Психогенетический;
б) Социогенетический;
в) Биогенетический;
г) Двухфакторный.

2. Ответьте письменно на вопросы:
1) Назовите теории развития, относимые к двухфакторным. Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского?
2) Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психологии?
3) Что рассматривать в качестве источников индивидуальных различий психики?
4) Опишите актуальные проблемы исследования факторов развития индивидуальности
5) Определите границы научной компетенции психологов в изучении факторов развития индивидуальности

3. Опишите введенную в мировую психологию Л.С. Вгодским триады «сознание – культура – поведение». Вывод о влиянии культуры на развитие индивидуальности.

4. Укажите правильный ответ. Предпосылки развития – это:
1) Конституция человека;
2) Семейные отношения;
3) Общение со сверстниками;
4) Задатки;
5) Функциональная организация мозга;
6) Наследственность;

5.Дополните.
• Главный фактор развития (по З. Фрейду) – _____.
• В эксоциальной теории У. Бронфенбреннера
1) Микросистема – это _____.
2) Мезосистема – это _____.
3) Экзосистема – это _____.
4) Леакросистема – это _____.

Типовые оценочные материалы к теме 3. Структура индивидуальности и индивидуальные свойства.

Оценочные задания (формат устный, письменный):

1. Выберите правильный вариант ответа на вопросы:
• Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:
а) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека
б) качество личности, помогающее противостоять групповому давлению
в) сумма особенностей, отличающих данного человека от других
• Функциональное ассиметрия – это:
а) характеристика распределения психических функций (специализ.) между правым и левым полушарием;
б) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванные органическим поражением;
в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью
• Подвижность – это свойство нервной системы, означающее:
а) скорость переделки знаков раздражителей;
б) скорость возникновения и прекращения нервных процессов;
в) работоспособность нервной системы

2. Установите соответствие

• Индивидуальные свойства.	Содержание
1) Первичные	а) Пас.
2) Вторичные	б) Задатки
3) Высшая интеграция	в) Конституция
	г) Органические потребности
	д) Темперамент

• Проявления индивидуальности 1) Продуктивные 2) Инструментальные	Содержание а) Способности б) Выбор мотива в) Деятельность г) Осуществление роли д) Выбор роли е) Характер

3. Сформируйте основные положения специальных теорий итегральной индивидуальности В.М. Русалова.

4. Подготовьте презентацию, раскрывающую положения дифференциальной психофизиологии как научной базы психологи индивидуальных различий.

5. Опишите структуру индивидуальности в различных научных подходах.

Типовые оценочные материалы к теме 4. Темперамент как свойство индивидуальности.

Круглый стол:

1. Выберите правильный вариант ответа на вопросы:

• Слово «темперамент» И. П. Павлов заменил:
а) на генотип;
б) на фенотип;
в) на социотип;
г) на биотип;
• Темперамент не является компонентом личности по мнению:
а) В.С.Мерлина;
б) Г.Айзенка;
в) Дж. Гилфорда;
• Критерии темперамента являются:
а) Раннее проявление в детстве;
б) Приобретенность;
в) Изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
г) Зависимость от черт характера
• Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной система, как:
а) Сила;
б) Уравновешенность;
в) Подвижность;
г) Динамичность
• Изменчивость свойств темперамента по сравнению с изменчивостью физиологических процессов колеблется в диапазоне:
а) гораздо более широком;
б) гораздо менее широкое;

в) незначительно более широком;
г) незначительно менее широком.

2. Установите соответствие.

• Тип темперамента (по Э.Кречмеру)
1) Шизотимия.
2) Иксотимия.
3) Циклотимия.

Характеристика
а) Аутичность, ригидность установок, склонность к абстракции.
б) Общительность, реалистичность.
в) Сдержаность, зацикленность на мелочах.

• Тип телосложения (по У. Шелдону)
1) Пикник.
2) Астеник.
3) Атлетик.
4) Диспластик.

Тип темперамента
а) Инсотимия
б) Шизотимия
в) Циклотимия

3. Прокомментируйте приведенное высказывание. Укажите наиболее верное с вашей точки зрения
1) Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.
2) В основе темперамента лежит тип нервной системы.
3) Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилений.
4) Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.
5) Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.
6) Темперамент определяется конституцией человека.

4. По мнению В.С. Мерлина динамика психической деятельности зависит не только от темперамента. От чего еще?
1) От характера;
2) От мотивов;
3) От воли;
4) От интеллекта;
5) От отношений.

5. Какие свойства нервной системы открыли Б.М. Теплов и Д.Д. Небылицын?
1) Лобильность;
2) Подвижность;
3) Динамичность;
4) Уровновешанность;
5) Сила.

Типовые оценочные материалы к теме 5. Характер в структуре индивидуальности.

1. Выберите правильный вариант ответа на вопросы:

• По П.Б. Ганнушкину, повышенная впечатлительность, возбудимость, быстрое психическое истощение, раздражительность, нерешительность свойственны для:

а) астеников;
б) шизойдов;
в) психастеников;
г) эпилептойдов.
• Акцентуированные характеры отличаются от психопатии по критериям:
а) П.Б. Ганнушкина – Кербикова;
б) А.Е. Личко;
в) К. Леонгарда;
г) Б.В. Зейгарник.
• Характер представляет собой совокупность основных наклонностей, согласно:
а) В.Н. Мясищеву;
б) А.Н. Леонтьеву;
в) А.Ф. Лазурскому;
г) В.Д. Небылицыну.
• Одной из первых в Европе работ, псвященных классификации характеров, является:
а) работа Д. Милля и А. Бэка « Об изучении характера»;
б) работа Ю. Банзена «Очерки характерологии»;
в) работа К. Любрюейра «Характеры или нравы нашего времени»;
г) трактат Теофраста «Характеры».
• Выделение типов характера, как результат напряженной работы человека по резрешению конфликтных ситуаций рассматривается:
а) в бихевиаризме;
б) в психоанализе
в) в гештальтпсихологии;
г) в когнитивной психологии.

2. Установите соответствия.

• Особенности
1) Темперамент.
2) Характер.

Проявления.
а) Аккуратность.
б) Альтруизм.
в) Импульсивность.
г) Динамичность.
д) Медлительность.
е) Ответственность.

• Виды нарушений характера
1) Акцентуация характера.
2) Психопатии.

Характеристика
а) Стабильность во времени
б) Свойственны подросткам
в) Свойственны любым возрастам
г) Связаны с особенностями воспитания
д) Вызывают доронтальную социальную дезадаптацию.

3. Подготовьте презентацию типологии характера Г. Хейманса и Р.Лебонна.
4. Определите место характера в структуре индивидуальности.
5. Раскройте понятия экзо- и эндопсихики с позиции А.Ф. Лазурского.

Типовые оценочные материалы к теме 6. Способности в структуре индивидуальности

Оценочные задания (формат устный, письменный):

1. Выберите правильный вариант ответа на вопросы:

• То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

а) Платон;

б) Ф. Галль;

в) Ф. Гальтон;

г) К. Гельвнций.

• О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствуют:

а) Низкий темп обучения соответствующей деятельности;

б) Индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;

в) Отсутствие связи с направленностью;

г) Большие энергетические затраты по выполнению деятельности.

• Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагает подход:

а) системно – структурный;

б) функциональный;

в) кибернетический;

г) бихевиоральный.

2. Рассмотрите соотношение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант» и «гениальность».

3 . Подготовьте презентацию о биосоциальных предпосылках гениальности.

4. Примите участие в споре двух мыслителей. Ответьте на вопрос Д. Дидро. Чья точка зрения Вам ближе? Определите современную позицию по этому вопросу.

- К. Гельвеций: « Все люди с обыкновенной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».
- Д. Дидро: « Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать Вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот? … Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо».

5. Очертите перспективу «выведения гениев». Прокомментируйте следующие высказывания. С какими из них вы могли бы согласиться, какие бы отвергли?

• Составить задачу выведения гениев сегодня невозможно, так как мы не знаем еще тот комплекс генов, который управляет интеллектом. А гениальность связана с уникальными комбинациями генов, которые возникают благодаря случайному сочетанию.

• Явление таланта должно признать одной из величайших тайн природы и жизни. Смешно, когда говорят, что в сравнительно недалеком будующем начнут с помощью комбинирования молекул создавать гениев по своему усмотрению и в неограниченном количестве.

• Гениальности, как отдельного психического качества, не существует, гения от среднего человека отличает не присутствие каких-то уникальных черт, а усиленное развитие одних при неизменности других и, возможно, подавлении третьих.

Типовые оценочные материалы к теме 7. Типологический подход к индивидуальности.

Оценочные задания (формат устный)

1. Выберите правильный вариант ответа на вопросы:

• Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:

а) игнорирование индивидуальных особенностей чесловека;

б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов;

в) невозможность сравнения одного типа с другим;

г) отсутствие учёта гендерных особенностей

• В основе различных типологий личности лежат:

а) субмодальности;

б) модальности;

в) супермодальности;

г) метамодальности.

2. Охарактеризуйте психологические типы, выделенные К. Юнгом.

3. Подготовьте презентацию о современных типологиях.

4. Сформируйте специфику психолоаналитической типологии Н. Мак- Вильямс.

5. Каково соотношение теоретических и эмпирических типологий? Определите общее и особенное в данных типологиях. Сделайте сообщение по данному вопросу.

Типовые оценочные материалы к теме 8. Дифференциальная психология черт личности.

Оценочные задания

1. Сформируйте основные положения теории черт Г. Айзенка.

2. Подготовьте презентацию модели Большой Пятерки П. Коста и Р. Моккре.

3. Напишите эссе на тему: « Можно ли прогнозировать поведение личности по ее чертам?».

4. Ответьте письменно на вопросы:

1) Что такое черты личности и какова процедура их выделения?

2) Охарактеризуйте психологическую сущьность фактов первого и второго порядка в теории черт личности Р.Б. Кеттела.

3) Что такое «альтернаьтивная Большая Пятерка (М. Цукерман)»?

4) Перечислите постулаты пятифакторной теории личности.

5) Опишите достоинства и недостатки подхода к позиции черт личности.

5. Каково взаимодействие черт личности и ситуаций? Какие есть варианты взглядов на данный вопрос? Сделаете устное сообщение.

Типовые оценочные материалы к теме 9. Дифференциальная психология пола.

Оценочные задания (формат устный, письменный):

1. В.А. Геодакян в общем виде пытается указать причины половой дифференциации, эволюцию и типы половых различий, а Ли Эллис предлагает конкретные механизмы формирования этих различий. В.М. Русалов полагает, что обе теории применимы при анализе половых различий в сфере темперамента. Ответьте на вопросы:

а) Верно ли, что свойства темперамента коррелируют с половыми различиями?

б) Какие свойства темперамента должны быть более выражены у женщин, а какие у мужчин?

в) Какие признаки темперамента, на Ваш взгляд, станут более, а какие менее эволюционирующими?

2. Опишите 12 устойчивых поведенческих различий, которые связаны с мужским полом, т.е. находятся под андрогенетическим контролем (по Л. Эллису):

1) Наступательное эротическое поведение;
2) Агрессивное поведение;
3) Пространственная ориентация;
4) Территориальное поведение;
5) Выносливость к боли;
6) Медленное усвоение оборонительных условных рефлексов;
7) Слабое проявление эмоциональных реакций в ответ на угрозу;
8) Настойчивость или персистентность при выполнении задания без подкрепления;
9) Слабая связь с ближайшими родственниками;
10) Периферизация (тяга к созданию группы у подростков)
11) Поиск приключений, новых и сложных раздражителей;
12) «Хмурическое" поведение, связанное с охотой.

3. Сделайте сообщение о возможных различиях «мужской» и «женской» личности. Аргументируйте свою точку зрения. Приведите взгляды ученых на возможные различия «мужской» и «женской личности.

4. Раскройте психологический смысл эволюционной теории пола и подготовьте презентацию.

5. Ответьте письменно на вопросы:

1) Что такое половой диморфизм, половой дипсихизм и половой дихрономорфизм?
2) Посредствам, каких программ поведения психофизиология пола определяет динамику и содержание жизнедеятельности человека?

3) Какие теории психологического пола Вам известны?

4) Что привносит психологическое переживание своего пола в поведение и отношение к миру у человека?

5) Как психофизиология пола может быть использована для построения и разрушения психологических барьеров между полами?

Типовые оценочные материалы к теме 10. Социальные аспекты и стилевые особенности индивидуальности.

Оценочные задания (формат устный, письменный):

1. Ответьте письменно на вопросы:

1) В чем состоят эвристические возможности понятия «стиль деятельности» - когнитивный, профессиональный, жизненный?

2) Дайте определение понятию «индивидуальный стиль деятельности».

3) Определите место стиля общения в структуре индивидуальности.

2. Установите соответствие

• Виды руководства	Характеристика стилей руководства
1) Директивное руководство. 2) Кооперативное руководство.	а) Структурная простота и возможность использования. б) Психологическая защищенность руководителя. в) Пассивность подчиненных. г) Лицемерие по отношению к целям деятельности и руководителю. д) Внутренняя конфликтность. е) Прогрессивность. ж) Экономность и гуманность. з) Взаимоотношения между подчиненым и руководителем. и) Низкая конфликтность.

3. Подготовьте презентацию о стадиях морального суждения в концепции Л. Колберга.

4. Опишите взаимосвязь морального сознания с интеллектуальным развитием и моральным поведением личности. Сделайте устное сообщение по данному вопросу.

5. Прокомментируйте известные Вам типологии криминальных личностей.

6. Рассмотрите вариативность отклоняющегося и асоциального поведения личности.

7. На современных научных изданий выявите особенности российской выявите особенности российской ментальности. Сделайте устное сообщение по данному вопросу.

Типовые оценочные материалы к теме 11. Дифференциальная психология труда.

Оценочные задания (формат «КС» устный):

1. Опишите свою профессиональную направленность в структуре индивидуальности. На основе методик психодиагностики профессиональной направленности составьте характеристику полученного эмпирического материала.

2. Составьте кроссворд на тему: «Профессиональная самореализация мужчин и женщин».

3. Разработайте программу исследования профессиональной типологии личности.

4. Рассмотрите соотношение понятий «Профессиограмма» и «Психограмма».

5. Подготовьте презентацию по психодиагностике профессиональных интересов личности.

Типовые оценочные материалы к теме 12. Интегральные характеристики индивидуальности.

Оценочные задания (формат устный, письменный):

Задача 1.

В общеобразовательной школе набирают учеников в гимназический класс (с углубленной программой). Какие рекомендации по отбору детей можно дать при организации тестирования? Обоснуйте свой ответ исходя из представлений об одаренности в отечественной психологической школе. Чем отличаются эти рекомендации при отборе в первый класс и в восьмой класс? Какая еще дополнительная информация могла бы понадобиться?

Задача 2.

На прием к психологу в социальный центр пришла пожилая женщина 75 лет, она 40 лет работала инженером на заводе, последние 15 лет - на пенсии. Жалуется на ухудшение памяти, потерю интереса к окружающему миру, в том числе и к членам своей семьи. Живут они вдвоем с мужем, дети и внуки живут отдельно. Изменений в ритме жизни семьи за последний год она не помнит. В поликлинике прошла полное обследования, все показатели соответствуют возрастной норме. Какие у вас есть предположения о причинах жалоб? Какие могут быть рекомендации? Обоснуйте свой ответ, опираясь на представления об изменении когнитивных и личностных характеристик в пожилом возрасте, предложите некоторые пути компенсации этих изменений, которые можно было бы использовать в обычной жизни.

Задача 3.

На прием к психологу пришла мама с леворукой девочкой 6 лет. Со слов мамы при тестировании в школу ей сказали, что дочь правша, но была переучена и стала левшой. Мама, которая и раньше переживала по поводу левшества дочери, решила получить независимую консультацию, т.к. внимательно относилась к развитию дочери и помнит, как девочка сама перекладывала карандаш из правой руки в левую. Кроме того, школьная учительница утверждает, что сходную проблему она обнаруживает при тестировании у

многих детей. Как вы думаете, с чем связаны такие утверждения школьной учительницы? Что показывает профиль латерализации? Что можно посоветовать маме, какие необходимы дополнительные обследования?

Задача 4.

На психологическую консультацию пришла семейная пара, у них несколько месяцев назад родился ребенок. Основные жалобы связаны с поведением ребенка и их беспомощностью, как родителей. После нескольких вопросов о ребенке, становится понятно, что он плохо засыпает, много и громко плачет, его трудно успокоить, он легко просыпается, при любых изменениях в режиме эти проявления усугубляются. Кроме того, они беспокоятся, насколько эти трудности в поведении существенны для дальнейшего развития ребенка. Как вы думаете, как называется такой синдром темперамента, какие рекомендации можно дать родителям, опираясь на результаты Нью-Йоркского лонгитюдного исследования темперамента?

Задача 5.

Во втором классе один из школьников категорически отказывается отвечать у доски Весь ¬первый класс учитель, обнаружив эту проблему, ждал, что ребенок привыкнет и все решится само собой. Во втором классе учитель испробовал разные средства воздействия на мальчика. Ставил двойки, вызывал к доске отвечать вопрос вместе с другими учениками, спрашивал те темы, которые ученик точно знал хорошо. Но, несмотря на все испробованные средства, ребенок у доски так ни разу и не ответил. Как вы считаете, как организовать обследование ребенка, какая вам еще нужна информация, чтобы разобраться в этой проблеме? Какие коррекционные занятия вы могли бы предложить для этого ребенка?

Задача 6.

Вы занимаетесь отбором кандидатов на одну из руководящих должностей в крупной торговой компании. Знания и опыт работы проверяют у всех кандидатов перед тем, как они приходят к вам. Имеет ли смысл исследовать интеллектуальную сферу? Как вы организуете исследование, если учесть, что времени на развернутое тестирование у кандидата немного, т.к. он приходит к вам после длительного собеседования. Что, как вам, кажется, нужно изучить в первую очередь? Обоснуйте свой ответ. С какими психологическими проблемами во время тестирования вы можете столкнуться?

Задача 7.

Ученик 8-го класса отказывается ходить в школу. Утром просыпается, завтракает и не выходит из дома. Мать пришла на прием к психологу в третьей четверти, когда окончательно стало понятно, что ситуация сама не изменится. Родители в разводе. ец живет в другой стране. Оба родителя занимаются научной деятельностью. Для о оих отказ сына от учебы полнейшая неожиданность. Ситуация, с которой они столкнулись, развивалась постепенно с начала восьмого класса. До этого мальчик послушно ходил в школу, учился средне, т.к. со слов матери был не очень организованным и не очень внимательным, хотя и сообразительным. Как вы считаете, какие могут быть причины отказа? Какие гипотезы и как вы бы стали их проверять? Какая информация могла ы вам понадобиться, как бы вы могли ее получить?

Задача 8.

Какие рекомендации вы могли бы дать родителям, которые пришли на прием к психологу в связи с конфликтными отношениями мальчиков-близнецов? Мальчики непрерывно

сорятся: забирают друг у друга игрушки, постоянно требуют внимания взрослых, особенно матери и в связи с этим также возникает много конфликтов. Если их даже ненадолго разлучить (например, отвезти одного к бабушке), то они очень быстро начинают скучать, не могут себя занять, все время спрашивают о со-близнеце. Как вы считает должны ли быть рекомендации связаны с возрастом близнецов? Каким образом? Какая информация для родителей близнецов должны быть им сообщена еще в первые дни после рождения детей? На какие сферы развития они должны обращать особое внимание?

Задача 9.

В многодетной семье шестеро детей. Двое младших детей погодки. Разница в возрасте между самым старшим и самым младшим десять лет. Мать озабочена развитием самого младшего мальчика. У него в три года заметно отставание в речевом и физическом развитии. Как организовать психологическую помощь в такой семье? Что известно про особенности развития интеллекта детей в многодетных семьях? Как помочь преодолеть

все сложности развития детей в многодетной семье в современных условиях (особенно в крупных городах) и как использовать возможные преимущества?

Задача 10.

Будущим приемным родителям обязательно требуется пройти обучение для того, чтобы получить разрешение на усыновление. Как вы считаете, какая информация должна обязательно обсуждаться с ними в процессе обучения, как можно было бы обеспечить им какой-то практический опыт? Необходимо ли организовать обязательное тестирование

приемных родителей или достаточно собеседования? Какие личностные качества вам кажутся важными для любых родителей, но особенно важными для приемных родителей Что лучше: говорить ребенку о том, что он приемный или нет? Как организовать

психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком (детьми) на основании, в том числе, результатов конкретных психогенетических и дифференциально психологических исследований.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 8	Способность Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов	ПК - 8.1	Способность понимать требования к отбору и применению психодиагностических методик
ПК- 15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	ПК –15.1	Способность способствовать, установлению различия (дифференцировать) и в конечном итоге

	воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и проблемы коррекционных мероприятий		систематизировать (по системно-дифференциальным критериям) проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1 Устный блок промежуточной аттестации.

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Структура индивидуальности.
3. Соотношение дисциплин: общей, возрастной, социальной, этнической и дифференциальной психологии.
4. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий.
5. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность.
6. Структура среды обитания человека.
7. Специальная теория индивидуальных различий (В.М. Русалов).
8. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
9. L-, Q- и T-данные в психологии личности.
10. Факторные теории общих свойств и индивидуальных различий.
11. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
12. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
13. Конституциональные теории темперамента.
14. Теория темперамента В.М. Русапова.
15. Понятие характера в психологии.
16. Понятие акцентуации характера.
17. Акцентуация характера и воспитание.
18. Нарушения характера (неврозы и психозы).
19. Классификация характеров, составленная А.Ф. Лазурским.

20. Черта личности как устойчивый способ поведения.

21. Теория Р. Кеттелла; первичные и вторичные черты.

22. Способы выявления черт личности

23. Модель Большой Пятерки (П.Коста, Р. МакКре).

24. Типологический подход в дифференциальной психологии.

25. Типология личности, разработанная К.-Г. Юнгом.

26. Современные клицические типологии личности.

27. Понятие способностей, их состав и структура.

28. Теории гениальности.

29. Факторные теории интеллекта.

30. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

31. Теории полоролевой идентичности.

32. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.

33. Понятие направленности личности.

34. Концепция типов личности, составленная Э. Шпрангером.

35. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

36. Стиль педагогической деятельности.

37. Стиль общения личности.

38. Особенности морального сознания мужчин и женщин.

39. Социально значимая деятельность и ее вариации.

40. Я-концепция и ее вариации.

41. Факторы асоциального поведения.

42. Понятие стиля человека как иерархической системы.

43. Стили (стратегии) психологического преодоления.

44. Когнитивные стили.

45. Вариативность системы ценностей человека.

46. Понятие самоактуализации, ее операциональные компоненты.

47. …тивная идентичность: основные понятия (скрипт, сцена, имаго).

48. Стиль руководства и родительского воспитания.

49. Циркадианная типология и ее положения.

50. Психоаналитическая типология Н. Мак-Вильямс и типология личности П.В. Волкова.

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:

− посещение аудиторных занятий;

− выполнение лекционных заданий;

− активность на семинарских занятиях;

− выполнение аудиторно-практических заданий;

− выполнение практических домашних работ;

− выполнение индивидуальных письменных работ;

− презентацию подготовленных сообщений на практических занятиях;

− устную вербальную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов **D(3+) - 100**(max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS / Max сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
3	108	< 37	37-54	55-63	64-**72**	73-90	91-99	**100**

A Выдающийся результат

B Очень хороший результат

C Хороший результат

D Удовлетворительный результат

E Минимальный результат

FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта

F Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта ВО (специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

− вопросы, рассматриваемые на лекциях;

− проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных практических занятий;

− вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

− вопросы, отражённые в примерной тематике эссе, других индивидуальных работ;

− тестовые вопросы и задания промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (обсуждение аудиторных и домашних заданий тестирование, участие в обсуждении вопросов круглого стола, и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов. Аттестация проводится в форме устного собеседования (в день зачета).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг,* по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к зачёту является решение практических задач по теме 12.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на зачете, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 кредитных единицы –72 часа, из которых на аудиторные занятия определено – 44 часов.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию,* обязан отчитаться устно по её вопросам.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию*, выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. - М,: Смысл, 1999. – 532 с.
2. Нартова – Богавер С.К. Дифференциальная психология. – М,: Флинта, МПСИ, 2015. – 280 с.
3. Дифференциальная психология. Хрестоматия/ Сост.С.К. Нартова – Бочавер. – М,: АЛВИАК, 2008. – 416 .

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Ю.Г. Психология среды: истоки и направления // Вопр. психол 1995 №2. С. 130-137.
2. Адлер А. Наука жить. Киев, Рой-Коуа1,1997. 285 с.
3. Акимова М.К. Динамические характеристики нервной системы и проблема природных задатков способностей // Вопр. психол. 1980. N 3. С. 101-108.
4. Ананьев Б.Г. Строение характера // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С.172-178.
5. Анастази А. Дифференциальная психология. – М.: Апрель Пресс; Эксмо-Пресе, 2001. – 752 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно – историческое понимание развития человека. – М,: Смысл, Академия, 2007. – 528 с.
7. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего иссле¬дования личности. М., Фолиум, 1994. 173 с.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. 421 с.
9. Бруно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга). – М.: Академический Проект, 2006.- 608 с.
10. Волков П. Разнообразие человеческих миров. М., Аграф, 2000. 512 с.
11. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий... // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 262-269.
12. Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной типологии // История советской психологии труда. М., МГУ. С. 118-127.
13. Геодакян В.А. Теория дифференциации полов в проблемах человека // Человек в системе наук. М., Наука, 1989. С. 171-189.
14. Годфруа Ж. Что такое психология. Кн. 1 и 2. М., 1992.
15. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М., 1995.
16. Дольник В.Р. Жизнь - разгадка пола или пол - разгадка жизни? Химия и жизнь, 1995, №№ 9- 12.
17. Дорфман Л.Я. Стили активности — методологические и теоретические предпосылки интегрального подхода // Стили человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М., Смысл. 1998. С.34-51.
18. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – Спб.: Питер, 2007. – 368 с.
19. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – Спб,: Питер, 2002. – 544 с.
20. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. – Спб,: Питер, 2011. – 224 с.
21. Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различии. Тексты. М., 1982. С. 148-152.

22. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологиче¬ских свойств нервной системы. Казань, 1969.
23. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Темперамент и характер // Психология индивидуаль¬ных различий. Тексты. М., 1982. С. 167-171.
24. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 78-83.
25. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 219-247.
26. Кузнецова В.Б., Слободская Е.Р. Опросник для изучения чувствительности к нака¬занию и вознаграждению у детей // Психологический журнал, 2010, Том 31, № 2, с. 104-113.
27. Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000. 526 с.
28. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных разли¬чий. Тексты. М., 1982. С. 179-198.
29. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 140-147.
30. Лейтес Н.С. Теплое и психология индивидуальных различий // Вопр. психол. 1982.Т. 4. С. 37-50.
31. Л.Д. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на Дону, Феникс, 2000. 530 с.
32. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 15-20.
33. Лефевр В.А. От психофизики к моделированию души И Вопр. фипос. 1990. №7. С. 25-32¬
34. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Спб,: Речь, 2013.- 256 с.
35. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., Класс, 2001. 472 с.
36. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального сти¬ля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5.
37. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. СПб., Изд-во С.-Петербургского у-та, 1998.132 с.
38. Мейли Р. Факторный анализ личности // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 84-100.
39. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.,1985.
40. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 160-166.
41. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1968.
42. Мешкова Т.А. Онтогенез функциональной асимметрии мозга человека // Вопр. психол. 1982. №4. С. 144-151.
43. Нартова-Бочавер С.К. // “Coping behavior” в системе понятий психологии личности // Психол. журн. 1997. №5. С. 20-31.
44. Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений. М., ЭКСМО. 2001.
45. Нартова-Бочавер С.К. Понятие аутентичности в зарубежной психологии личности: история, феноменология, исследования // Психол. журн. Том 32. № 6. С. 18-29.
46. Нартова – Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта всего бытия. – Спб.: Питер, 2008.- 400 с.
47. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М., 1966.
48. Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Тексты.
49. М., 1982. С. 153-159.
50. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, прак¬тики. М., 1995. 142 с.

51. Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 21-23.
52. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М, Воронеж, 1997. 350 с.
53. Психология индивидуальных различий. Тексты. М.,^982.
54. Психология конституциональных различий у У. Шелдона (резюме) // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 248-251.
55. Равич-Щербо И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 101-121.
56. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функционирования мозга и их отражение в психических процессах и состояниях. – Новосибирск: НГТУ, 2014. – 164 с.
57. Русалов В.М. Пол и темперамент // Психол. журн. Том 14. 1993. N 6. С. 55-64
58. Русалов В.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: некото¬рые итоги и ближайшие задачи системных исследований // Психол. журн. 1991. N 5. Т. 12. С. 3-16.
59. Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивиду¬альности человека // Психол. журн. 1986. Том 7. N 4. С. 23-35.
60. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально – психофизиологические и психологические исследования. – М,: ИПРАН, 2012. – 528 с.
61. Современная личность. Психологические исследования/ отв. Ред. М. И. Воловикова, Н.Е. Хорламенкова. – М.: ИПРАН, 2012. – 392 с.
62. Способности и склонности: комплексные исследования / Под ред. Э.А.Голубевой. М., Педагогика, 1989.200с.
63. Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения // Психология индивидуальных различий. Тек¬сты. М., 1982. С. 24-31.
64. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. _ Тексты. М., 1982. С. 129-139.
65. Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психоло¬гии // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С.32-38.
66. Тагочек В.А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ. – М,: ИПРАН, 2013. – 320 с.
67. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. – Спб,: Питер, 2004. – 384 с.
68. Хорни К. Психология женщины. Самоанализ. – Спб,: Питер, 2013. – 320 с.
69. Хрусталева Т.М. Психология способностей. – Пермь: ПГПУ, 2013. – 180 с.
70. Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1989.
71. Шрейдер Ю.А. Человеческая рефлексия и две системы этического сознания // Во¬просы философии, 1990. №7.
72. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. М., Наука, 1998. 335 с.
73. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. Спб, Питер, 2000. 656 с.
74. Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности. М., Тайдекс Ко, 2002. 375 с.
75. Юнг К. Психологические типы. Спб, Ювента, М., Прогресс, 1995. 711 с.
76. Mcadams Dan P The Person. 4th Edition. NY, Wiley. 2006.
77. Valsinerj J. Gilbert Gottlieb's Theory of Probabilistic Epigenesis: Probabilities and Realties in Development / Developmental Psychobiology Aug 207. DOI 10.1002/dev.20276
78. Strelan P, Sutton R. When just -world beliefs promote and when they inhibit forgiveness l Personality and Individual Differences 50 (2011) 163-168

79. Malt.by John et al. Personality predictors of levels of forgiveness two and a half years after the transgression / Journal of Research in Personality 42 (2008) 1088-1094.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных мультимедиа-аппаратурой, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных мультимедиа¬проектором, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Текущее и промежуточное тестирование проводится оп-Нпе или в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования оЯ‘-1ше.

Программный пакет MS Office, интернет-браузер Firefox или Yandex, программа для работы с

мультимедиа (видео) на базе видеохостингов YouTube ИЛИ RuTube, вспомогательные программы для закачивания информационных ресурсов.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов — учебно-методических рекомендаций, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по этологии и психологии, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов и др.).