Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Отделение «Факультет психологии»

Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Основы нейропсихологии»

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного управления

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.п.н., доц. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности_	Холод М.Т.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы.....5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература 19
6.2. Дополнительная литература 19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..19
6.4. Интернет-ресурсы……..19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.29 «Основы нейропсихологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.2	Способность классифицировать и применять (демонстрировать, иллюстрировать, модифицировать) имеющиеся знания и представления, связанные с вопросами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; построить соответствующие модели предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации и разработать программы их реализации.
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию	ПК-5.6	способность выявлять психические отклонения и применять методики гармонизации

	изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		психического функционирования человека

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.2 ПК-5.6	на уровне знаний: основные отечественные и зарубежные научные подходы основ нейропсихологии, ее связь с другими науками; - принципы, категории, понятия, составляющие теоретико-методологическую базу нейропсихологии; - основные достижения отечественной и зарубежной нейропсихологических школ; - механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации

	ПК-1.2 ПК-5.6	поведения человека; - естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга
		на уровне умений: способность ориентироваться в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере нейропсихологии**;** - использовать методы нейропсихологической диагностики, осуществлять самостоятельный анализ предложенных клинических ситуаций с позиции нейропсихологии - в соответствии с задачами реальной практики осуществлять необходимые коррекционные мероприятия, диагностические действия, консультации.
	ПК-1.2 ПК-5.6	на уровне навыков: способность владеть приемами нейропсихологического обследования взрослых и детей - способность владеть структурированным знанием о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

2 ЗЕ. Общее количество часов - 72, аудиторных - 36 часов, самостоятельная работа - 36 часов. На контактную работа выделено 36 часов (лекционные-18, практические занятия - 18)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» читается на 4 – м курсе в 7-м семестре в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Введение в теорию нейропсихологии.		4				4	Доклады, коллоквиум
2	Современные представления о локализации высших психических функций (ВПФ).		6		2		4	Творческий проект
3	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.		4		2		4	Доклады и презентации по теме
4	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания		18		10		16	Работа на семинаре, презентации по текущей теме. Контрольная работа
5	Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.		2		2		4	Круглый стол. Обсуждение рефератов.
6	Нейропсихологические синдромы. Принципы и процедура проведения синдромного анализа.		2		2		4	Контрольная работа.
	ИТОГО		**18**		**10**		**36**	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию нейропсихологии.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, Современная нейропсихология - наука о локализации высших психических функций (ВПФ) в головном мозге.

Нейропсихология как отрасль клинической психологии, ее междисциплинарный характер. Предмет и задачи нейропсихологии - решение проблем прикладного характера, возникающих в психологической и медицинской практике. Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа.

Возникновение и развитие нейропсихологии как науки в начале XIX в. Развитие зарубежной и отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.

Тема 2. Современные представления о локализации высших психических функций (ВПФ).

История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер). Взгляд на психические проявления как на структурно неделимые, атомарно связанные с мозговой тканью.

Концепция трех функциональных блоков мозга.

Тема 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.

Основные принципы строения мозга. Современные представления о вкладе коры полушарий и подкорковых структур мозга в организацию психических функций.

История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).

Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии. Физиологические данные, свидетельствующие о межполушарной асимметрии мозга. Экспериментальные данные функциональной асимметрии: "синдром расщепленного мозга" (Р. Сперри).

Тема 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания

Общие принципы работы сенсорных систем. Сенсорные и гностические расстройства, как отражение нарушений разноуровневых звеньев в сенсорнных системах. Агнозии, виды агнозий (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая) и их формы.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела).

Произвольные движения и действия как наиболее сложные высшие психические функции человека. Проблема апраксий.

Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афазия как системный дефект. Классификация афазий. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.

Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом. Произвольные формы психической деятельности. Речевая регуляция как высшая форма произвольной регуляции. Строение и функции лобных отелов мозга. Регуляция активности. Регуляция движений и действий.

Тема 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.

Изучение мозговой организации сознания. Гипотезы о вкладе различных мозговых структур организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.

Нарушения произвольной регуляции различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом - ведущие симптомы поражения лобных долей мозга. Эхопраксия, эхолалия, псевдоамнезии, псевдоагнозии. Интеллектуальные персеверации. Нарушение программирования собственного поведения и неустойчивость программ - общий синдром поражения лобной коры. Нарушения памяти - гипомнезия, амнезия, гипермнезия. Нарушения внимания при поражении структур диэнцефального уровня и лимбической системы. Связь эмоций с определенными структурами мозга. Роль лимбической коры в организации эмоций.

Тема 6. Нейропсихологические синдромы. Принципы и процедура проведения синдромного анализа.

Нейропсихологический симптом. Первичные, вторичные (или системные) нейропсихологические симптомы. Нейропсихологический синдром. Значение понятия "фактор" для теоретической концепции нейропсихологии. Общие представления о нейропсихологических факторах. Соотношение факторов с мозгом и психическими функциями. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий, связанные с нарушением различных модально-специфических факторов. Синдромы, связанные с поражением передних отделов больших полушарий (левого и правого).

Луриевские методы нейропсихологического исследования. Синдромный анализ как структурно - динамический принцип нейропсихологического исследования. Дифференциация нарушенных и сохранных функций. «Луриевские методы нейропсихологического исследования» - специально продуманная система проб, каждая из которых направлена на решение определенной нейропсихологической задачи.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы нейропсихологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством дискуссий по текущим темам;
при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается в ходе работы на семинаре, в процессе проверки преподавателем содержания докладов, рефератов, эссе;

самостоятельная работа студентов оценивается по результатам выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы к теме 1.

1. Контрольная работа по теме: «Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания человека».

2. Информационный проект: «Нейропсихология и ее место в системе нейронаук».

3. Информационный проект: «Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского».

4. Доклад на тему: «Основоположники отечественной нейропсихологии: Л.С.Выготский, А.Р. Лурия, их вклад в развитие нейропсихологии как одной из ведущих отраслей психологического знания».

5. Тестирование (пример теста):

Основные методы клинической нейропсихологии:

1 - методы клинического (неаппаратурного) нейропсихологического исследования

2 - методы экспериментального аппаратурного изучения мозговых нарушений ВПФ

3 - сравнительногенетический метод (сопоставление различных видовых групп по психологическим показателям)

Типовые оценочные материалы к теме 2.

1. Контрольная работа по теме: Психические способности человека и соответствующие им мозговые "центры" (френологическая карта Ф. Галля, локализационная карта К. Клейста).

2. Информационный проект: «Теория функциональных систем П.К. Анохина и ее значение для современной нейронауки».

3. Презентация на тему: «Основные позиции теорий локализационизма и антилокализационизма».

4. Доклад на тему: «Научное наследие А. Р. Лурия».

5. Тестирование (пример теста):

Укажите локализацию центра Брока:

1 – задние отделы теменной коры левого полушария

2 – задние отделы третьей лобной извилины левого полушария

3 – нижние отделы постцентральной извилины левого полушария

Типовые оценочные материалы к теме 3.

1. Контрольная работа по теме: «Функциональное взаимодействие мозговых полушарий».

2. Творческий проект «Мозг как единое интегративное целое».

3. Презентация на тему: «Функциональная система как единица интегральной деятельности мозга».

4. Доклад на тему: «Концепция структурно - системной организации мозга».

5. Тестирование (пример теста):

В пределах новой коры у человека наибольшее развитие получили:

1 – прекционные отделы

2 – лимбико-ретикулярные отделы

3 – ассоциативные отделы

Типовые оценочные материалы к теме 4.

1. Контрольная работа по теме: «Мозговая организация гностических процессов человека».

2. Информационный проект: «История изучения функциональной асимметрии мозга».

3. Доклад на тему: «Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга».

4. Презентация на тему: «Приемы нейропсихологического обследования слухо-речевой памяти у детей».

5. Тестирование (пример теста):

Соматогнозис это:

1 – восприятие собственного тела

2 – восприятие собственных ощущений

3 – восприятие картины мира

Типовые оценочные материалы к теме 5.

1. Контрольная работа по теме: «Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом».
2. Исследовательский проект «Аналитический обзор нейропсихологических методик исследования речи у детей».
3. Доклад на тему: «Приемы нейропсихологического обследования латеральных предпочтений у детей и взрослых».
4. Презентация на тему: «Специфика нарушений высших психических функций у детей с речевой патологией».
5. Тестирование (пример теста):

По мнению А.Р. Лурия, «фактор» - это:

1 – комплекс нейропсихологических симптомов

2 – совокупность нейронов коры головного мозга

3 – «собственная функция» той или иной мозговой структуры

Типовые оценочные материалы к теме 6.

1. Контрольная работа по теме: «Функциональной несформированности различных мозговых структур в детском возрасте».

2. Информационный проект: «Научная школа А.Р. Лурия и современная нейропсихология».
3. Творческий проект «Использование метода замещающего онтогенеза как основного инструмента нейропсихологической коррекции».
4. Доклад на тему: «Нейропсихологический подход к исследованию психических функций детей раннего возраста».
5. Тестирование (пример теста):

Какой нейропсихологический фактор играет важную роль в формировании у ребенка представлений о «схеме тела» и образа «телесного Я»:

1 – кинестетический

2 – кинетический

3 – симультанный

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.2	Способность классифицировать и применять (демонстрировать, иллюстрировать, модифицировать) имеющиеся знания и представления, связанные с вопросами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; построить соответствующие модели предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации и разработать программы их реализации.

ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5.6	способность выявлять психические отклонения и применять методики гармонизации психического функционирования человека

4.3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид деятельности: **Ответ на зачете**

Зачет – это традиционная форма контроля студентов вузов. Перед началом экзаменационной сессии проходит зачетная неделя. Преподаватель решает сам, в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Преподавателем также учитывается посещаемость и успеваемость студентов на занятиях в течение семестра. Успешную сдачу зачета преподаватель фиксирует в зачетной ведомости и зачетной книжке студента отметкой «зачтено». Соответственно отметка «не зачтено» означает, что студент с заданием не справился.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Теории локализационизма и антилокализационизма.

3. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
4. А.Р. Лурия и его вклад в развитие нейропсихологической науки.
5. Современные направления нейропсихологии.
4. Значение нейропсихологии для общей психологии и смежных с ней дисциплин.
5. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
6. Мозг человека. Основные принципы его строения и функционирования.
7. Понятие "фактора" в нейропсихологии.
8. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
9. Современная классификация нейропсихологических факторов.
10. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
11. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга.
12. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
13. Блок приема, переработки и хранения информации.
14. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.
15. Взаимодействие трех функциональных блоков.
16. Функциональная асимметрия полушарий мозга и процессы переработки информации.
18. Межполушарное взаимодействие и синдром расщепленного мозга.
19. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
20. Методы исследования латеральных предпочтений.
21. Основные принципы нейропсихологии детского возраста.
22. Методы нейропсихологического обследования.
23. Классификация нейропсихологических синдромов.
24. Процессы зрительного восприятия. Нейропсихологические методы их изучения.
25. Процессы слухового восприятия. Нейропсихологический анализ нарушений слухового гнозиса.
26. Гностические кожно-кинестетические расстройства.
27. Нарушения пространственных представлений и их нейропсихологический анализ.
28. Нарушения процессов обработки полимодальной информации.
29. Нейропсихологический анализ программирования и контроля произвольных действий.
30. Нейропсихологические методы изучения произвольных движений и действий человека.
31. Речь как высшая психическая функция и ее мозговая организация.
32. Синтагматический класс речевых расстройств.
33. Парадигматический класс речевых расстройств.
34. Нарушения эфферентных звеньев речевой функциональной системы (основные типы афазий).
35. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (основные типы афазий).
36. Нейропсихологический анализ нарушений серийной (динамической) организации движений и речи.

37. Нейропсихологический анализ различных форм нарушения памяти.
38. Интеллектуальная деятельность человека и ее анализ с позиций нейропсихологии.
39. Нейропсихологический подход к изучению мыслительных процессов.

40. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы.
41. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания.
42. Нейропсихологические закономерности нормального развития.
43. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению.

Критерии оценки:

1. Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который
- прочно усвоил предусмотренный программой материал;
- аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;
- продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставления теоретического материала из разных источников;
- умело связал теорию с практикой, опираясь при этом на имеющиеся у него знания по другими темами данного курса;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.
Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут являться хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на дополнительные вопросы допустил существенные ошибки. Целостного представления об основных разделах изучаемой дисциплины у студента нет.
Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

4.4. Методические материалы.

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка студентов предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие их творческих способностей, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей каждого из них. Самостоятельная работа развивает умение учиться, формирует способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к будущей профессии.

Формы самостоятельной работы могут различаться в зависимости от цели, характера учебного материала, объема часов, отведенных учебным планом на ту или иную тему дисциплины. В целом они предполагают: подготовку к лекциям, изучение в рамках программы курса тем и проблем, не вынесенных на лекционные и практические занятия; подбор и изучение литературных источников; выполнение курсовых и дипломных проектов; подготовку к участию в научных студенческих конференциях, олимпиадах; изучение первоисточников; реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, эссе на проблемные темы; выполнение творческих заданий; создание наглядных пособий по изучаемым темам; подбор и систематизацию речевого и дидактического материала, необходимого для обследования детей и практической работы с ними.

При проведении лекций со студентами очной форм обучения используются:

Проблемная лекция, которая опирается на постановку проблемных вопросов или предъявление проблемных задач, требующих от обучающихся размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний.

Лекция-визуализация, которая учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя – использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись бы носителями информации. В данном случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Лекция-беседа, которая предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе используются вопросы к аудитории, направленные на выяснение мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала. Основным методом изложения учебного материала в данном случае является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций.

Лекция-дискуссия, которая предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Выбор темы и вопросов для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяя преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений.

Практические занятия со студентами проводятся в комбинированной форме. С этой целью на занятии им предлагается информация в форме занятия-диспута, учебного тренинга, обсуждения проблемных вопросов с помощью интерактивных форм обучения – тематического диспута, просмотра и обсуждения видео, закрепляющих учебный материал. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненная позицию, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Используя комбинированные технологии в ходе организации практических занятий, преподаватель добивается сочетания теоретических и практико-ориентированных форм их проведения: заслушивание и обсуждение докладов обучающихся, развернутая беседа, устный опрос по вопросам плана занятия; занятие-дискуссия; просмотр и обсуждение видео, презентация с использованием слайдов, учебный тренинг. В процессе преподавания дисциплины реализуются как традиционные образовательные технологии (информационные лекции, обзорные лекции, эвристические беседы, практические занятия, тренинги), так и различные формы информационно-коммуникационных образовательных технологий, технологий проблемного обучения (проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, семинар-дискуссия, практические занятия в формате практикума, «круглого стола» и на основе кейс-метода, деловая игра, семинар-дискуссия, выполнение информационных, творческих, исследовательских проектов и др).

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса является ***самостоятельная работа*** студентов. Основным принципом ее организации выступает комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студентов в аудитории и при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях. Выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторную (выполняется на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию) и внеаудиторную (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Самостоятельная работа включает: подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; конспектирование, изучение в рамках программы учебной дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия; написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы; аннотирование монографий по нейропсихологии или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; подготовку докладов и сообщений; составление библиографии по выбранной теме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: Учебное пособие. – М.: Академия, 2015.

2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – В. Секачев, 2016.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Академия, 2013.
4.Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста.- СПб: Питер, 2013.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста - М.: Генезис, 2016.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология.- ДРОФА, 2016.
7. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. Методическое пособие. В. Секачев, 2014.

6.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Адрианов О.С. О принципах структурно-функциональной организации мозга.- М., 1999.
2. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональных систем. - М., 1979
3. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
4. Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь домнантного и недоминантного полушария.- Л. 1976.
5. Бианки В.Л. механизмы парного мозга. - Л.,1989.
6. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. - Л.: Медицина,1974.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2003.
8. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., 1960.
9. Выготский .С. Мышление и речь. - М., 1996.
10. Визель Т. Г. Язык как высшая психическая функция (ВПФ) человека// XI Всероссийский симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: "Язык, сознание, культура, этнос: теория и прагматика". - СПб., 1994.
11. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М., 1998.
12. А.Р. Лурия и современная психология / Под. ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Б.В. Зейгарник. - М., 1982.
13. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. - М., 1978.
14. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М., 1985.
15. Симонов П.В. Мотивированный мозг. -М., 1987.
16. Судаков К.В. Теория функциональных систем. М., 1996.
17. Хомская Е.Д. Мозг и активация. -М., 1972.
18. Хрестоматия по нейропсихологии /Под ред. Е.Д.Хомской. - М., 2004.
19. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. - М., 1995.
20. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета. Письма. – М.: МПСИ, 2005.

мультимедийные средства:
презентации и видеопособия по основным разделам курса

6.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- http://pedagogicheskaya-biblioteka.ru (Электронная педагогическая библиотека);
- http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных

технологий);

- http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал);
- http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»);
- www.ikprao.ru (Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО);
- http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека);
- http://www.gnpbu.ru (Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского);
- http://www.e-lingvo.net – гуманитарная электронная библиотека;
- www.edu.ru – федеральный портал, содержит информацию для студентов и преподавателей ВУЗов о стандартах, документах, новостях образования.
- http://almanah.ikprao.ru/ - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- оборудованные аудитории (учебная аудитория, оснащенная техническими средствами мультимедиа; персональными компьютерами; выходом в Internet);
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (интерактивная доска; персональные компьютеры);
- практический материал для нейропсихологического обследования.