Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Зоопсихология и сравнительная психология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.п.н., проф., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Гагарин А.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….…..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..30
6.1. Основная литература……30
6.2. Дополнительная литература……30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….32
6.4. Нормативные правовые документы……32
6.5. Интернет-ресурсы…….32
6.6. Иные источники……33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Б1.Б.03 «Зоопсихология и сравнительная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК–3.1	Способность понимать взаимосвязи между проблематикой, изучаемой в различных отраслях психологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере современных методов исследования поведения и психики животных
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных методов исследований поведения и психики животных
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы современных исследований поведения и психики животных, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере
А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	*ОПК–3.1*	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере различных подходов к современным исследованиям поведения и психики животных в контексте тех или иных отраслей психологии (эволюционная, когнитивная, социальная, сравнительна, энвайронментальная психология)
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере различных подходов к современным исследованиям поведения и психики животных в контексте тех или иных отраслей психологии (эволюционная, когнитивная, социальная, сравнительна, энвайронментальная психология)
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные подходы к современным исследованиям поведения и психики

		животных в контексте тех или иных отраслей психологии (эволюционная, когнитивная, социальная, сравнительна, энвайронментальная психология), установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

3 зачетных единицы по учебному плану;

всего 108 часов, из них аудиторных 52 часа, на самостоятельную работу 20 часов, контроль – 36 часов;

выделенных на контактную работу с преподавателем 52 часа (24 часа лекционные, 28 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Зоопсихология и сравнительная психология» читается на 1-м курсе в 1-м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует первый этап формирования компетенций УК ОС – 1 и ОПК ОС 3. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Триада[1]	Введение в учебно-исследовательский проект: «Поведение животных: эволюция, интеллект, внутри- и межвидовые коммуникации»							КС
Триада 2	Актуальные проблемы и прикладные аспекты зоо- и сравнительной психологии							О
Триада 3	Методы изучения поведения и психики							Т

«Триада» - организационная форма образовательного модуля (раздела), включающая три спаренных 2-часовых занятия, объединённых единой тематикой. В структурном плане триада представлена вводным лекционным занятием (3 часа); аудиторно-практическим занятием с самостоятельной работой обучающихся (1 час), завершающей учебной дискуссией (2 часа). Единый 6-часовой блок, соответствующих конкретному образовательному модулю, позволяет студенту осваивать курс на повышенном уровне погружения в проблему и его рефлексии, а преподавателю эффективно выстроить формальную и содержательную логику реализации дисциплины.

	животных: классика и современность							
Триада 4	Зоопсихологические теории и концепции, важнейшие направления их развития: история, современность, перспективы							Д
Триада 5	Представления о происхождении психики, подходы к определению ее сущности и критериев проявления, возможности экспериментального изучения							ЭкО
Триада 6	Поведение животных: эволюция и стадии развития психики							Эс
Триада 7	Формы регуляции поведения: особенности эволюции и онтогенетические аспекты							Рец
Триада 8	Поведение животных: внутри- и межвидовые коммуникации							КП
	Подготовка и презентация-защита учебно-исследовательского проекта «Поведение животных: эволюция, интеллект, внутри- и межвидовые коммуникации»							
Промежуточная аттестация								Экз
Всего:								

Примечание:

* – для дистанционной формы обучения;

** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д);

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Триада 1. Введение в учебно-исследовательский проект: «Поведение животных: эволюция, интеллект, внутри- и межвидовые коммуникации»

Поведение животных: проблема эволюции, интеллекта и социальных, в том числе межвидовых, взаимодействий. Междисциплинарный характер исследования проблемы поведения и психики животных (общая и социальная психология, сравнительная эволюционная биология и сравнительная эволюционная психология, этология, физиология и др.). Особенности сравнительно-психологического метода исследования. Научные границы эволюционной психологии, зоопсихологии, сравнительной психологии. Проблема эволюции поведения животных, аспекты зарождения эволюции психики. Этология как одно из направлений изучения психики животных.

Триада 2. Актуальные проблемы и прикладные аспекты зоо- и сравнительной психологии.

Проблемное поле зоо- и сравнительной психологии: поведение животных (эволюция, интеллект, внутри- и межвидовые коммуникации); происхождение, эволюция, периодизация психики, поведенческие критерии ее проявления у животных различных таксономических групп; врожденное и приобретенное у животных (научение и изменение поведения в онтогенезе); онтогенез поведения у животных различных таксономических групп; антропогенетически значимые черты в поведении животных; интеллект и мышление, когнитивные процессы у животных (сущность, характерные особенности, отличительные признаки, общее и особенное у животных и человека), перспективы их изучения. Прикладное значение зоо- и сравнительной психологии в контексте: общей, педагогической, возрастной, когнитивной, эволюционной, энвайронментальной, социально, клинической, медицинской, военной психологии, психофизиологии, психологии служебной деятельности, психологии безопасности жизнедеятельности); хозяйственной, бытовой, служебной деятельности; экологии человека и животных, в частности проблемы взаимодействия человека и животных; природопользования и охраны природы.

Триада 3. Методы изучения поведения и психики животных: классика и современность.

Прикладное значение зоо- и сравнительной психологии в контексте актуальных задач современных исследований в сфере поведения животных. Методы психологического исследования поведения животных. Общепсихологические и специальные методы изучения поведения животных. Особенности психологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Экспериментальные методы исследования (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент) и метод наблюдения. Классические экспериментальные методы изучения поведения животных и их современные вариации. Понятие, виды, общее и особенное, постановка задач перед животными (классификация и характеристика методов), проявление гуманизма и сохранение здоровья животных в экспериментальных исследованиях, современные подходы к разработке методов изучения поведения животных.

Триада 4. Зоопсихологические теории и концепции, важнейшие направления их развития: история, современность, перспективы.

Истоки развития знаний о поведении и психике животных. Креационные и метафизические взгляды в этологии животных и зоопсихологии. Рациональные гипотезы в истории развития научной зоопсихологии (психологические теории в зоологии 18-го века; зоопсихологическая теория эволюции Ж.Б. Ламарка). Теории зоопсихологического антропоморфизма. Теории атомистической зоопсихологии (теория тропизмов Ж. Леба, рефлексологическая теория поведения И.П. Павлова, инструментальные условные рефлексы Б. Скинера). Бихевиоризм в зоопсихологии. Теории, построенные на анализе форм поведения (объективная биопсихология В. Вагнера, инстинктивно-объектная гипотеза К. Лоренца и Н. Тинбергена. Развитие зоопсихологических знаний в XIX − начале XX века в рамках различных психологических школ. Экспериментальные исследования В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Экспериментальные исследования поведения и психики животных за рубежом. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в истории отечественной науки. Основные теории эволюции психики: А.Н. Леонтьев (1972), К.Э. Фабри (1976), Г.Г. Филиппова (2004), их сходства и различия. «Яркие» направления

развития этолого-психологической и зоопсихологической проблематики в мировой науке (бихевиоризм, функционализм, когнитивизм). Современные теоретические и экспериментальные исследования в сфере поведения и психики животных, ведущие концепции (эволюционно-сравнительные, социально-биологические, эколого-этологические, когнитивные), их особенности и перспективы развития.

Триада 5. Представления о происхождении психики, подходы к определению ее сущности и критериев проявления, возможности экспериментального изучения.
Различные представления о происхождении психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, иконопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм, фитопсихизм, антипсихизм. Психика и отражение. Необходимость возникновения психики для обеспечения взаимодействия субъекта с объектом. Характер субъект-объектных отношений при психической форме отражения. Основные принципы изучения развития психики в филогенезе: 1) принцип примата функции над органом; 2) принцип опережения структуры деятельности содержания отражения; 3) принцип трансформации структуры деятельности и дифференциации форм регуляции деятельности в эволюции. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции. Проблема критериев проявления психики (в поведении). Чувствительность как критерий «психического». Возможности экспериментального изучения проявлений психики у животных (классика, современность, перспективы). Теоретическое и экспериментальное обоснование возникновение ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта. Возможности современной «объективной» психологии животных. Неоднозначная интерпретация современных экспериментальных данных, полученных в опытных исследованиях поведения и/или психики животных.

Триада 6. Поведение животных: эволюция и стадии развития психики.
Стадиальные и уровневые концепции эволюции поведения и психики. Эволюция психических функций в животном мире и особенности образа жизни животных. Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б. Ламарка, В.А. Вагнера, А.Н. Северцова. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Особенности эволюционно-сравнительного анализа особенностей поведения животных различных таксономических групп. Особенности изучения образа жизни животных (типы взаимосвязей животного с окружающей средой, функциональные сферы, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, онтогенез), общая характеристика поведения и психики животных. Стадия сенсорной психики. Низший уровень психического развития. Высший уровень развития сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Низший и высший уровни развития перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Низший и высший уровни интеллектуальной стадии развития психики. Понятие о «стадии сознания». Эволюция поведения и антропогенез: сравнительно-психологические аспекты исследования.

Триада 7. Формы регуляции поведения: особенности эволюции и онтогенетические аспекты.
Формы регуляции поведения (инстинкт, научение, интеллект, сознание). Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и коммуникации между особями и группами особей. Научение. Общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения. Интеллект как форма регуляции поведения. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития. Сознание как форма регуляции деятельности. Искусственные знаковые, средства,

физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека. Мышление как психический процесс. Особенности взаимоотношений животного с окружающей его средой. Отражение их в поведении. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сенситивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. Специфика содержания поведения в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. Игровая мотивация, её специфика. Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. Внутривидовые и межвидовые коммуникации животных как механизм группового поведения. Проблема развития социальных внутривидовых и межвидовых коммуникаций в эволюции.

Триада 8. Поведение животных: внутри- и межвидовые коммуникации.
Понятие о внутри- и межвидовых коммуникациях. Интеллектуальное мышление, внутри- и межвидовые коммуникации: взаимосвязь, соотношение и роль в эволюционном развитии животных и человека. Эволюционно-, сравнительно- и социально-психологические аспекты внутри- и межвидовых коммуникаций, а также особенности взаимодействий человека с животными и их психологические причины. Понятие о взаимовыгодном межвидовом взаимодействии человека и животного, его различные варианты и случаи. Понятие о социально-психологических эффектах межвидовых коммуникаций, их типология и психологические функции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 «Зоопсихология и сравнительная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции;

при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

Тема (триада)	Методы текущего контроля успеваемости
Триада 1. Введение в учебно-исследовательский проект: «Поведение животных: эволюция, интеллект, внутри- и	Круглый стол (КС)

межвидовые коммуникации»	
Триада 2. Актуальные проблемы и прикладные аспекты зоо- и сравнительной психологии	Опрос (О)
Триада 3. Методы изучения поведения и психики животных: классика и современность	Тестирование (Т)
Триада 4. Зоопсихологические теории и концепции, важнейшие направления их развития: история, современность, перспективы	Учебный диспут (Д)
Триада 5. Представления о происхождении психики, подходы к определению ее сущности и критериев проявления, возможности экспериментального изучения	Экспресс-обсуждение (ЭкО)
Триада 6. Поведение животных: эволюция и стадии развития психики	Эссе по теме (Эс)
Триада 7. Формы регуляции поведения: особенности эволюции и онтогенетические аспекты	Рецензирование научной статьи (Рец)
Триада 8. Поведение животных: внутри- и межвидовые коммуникации (презентация учебно-исследовательского проекта «Поведение животных: эволюция, интеллект, внутри- и межвидовые коммуникации»)	Курсовой учебно-исследовательский проект (КП)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);

2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к триаде 1

Оценочные задания (формат «КС» устный):

1. Просмотрите предложенные конкретные ситуации в видеороликах, отражающие разные аспекты п
2. Проанализируйте содержание просмотренных видеороликов и выпишите те поведенческие признаки, которые отражают проявления психики:
а) для данного вида животного (приведите два примера с кратким обоснованием);
б) для данной конкретной особи (приведите два примера с кратким обоснованием).
3. Как Вы думаете, какие из увиденных аспектов поведения можно отнести к сфере выживания и адаптации животного к окружающей действительности? Почему? Приведите два примера с кратким обоснованием каждого.
4. Как Вы думаете, какие из этих признаков являются врожденными («инстинкт»), а какие приобретенными («научение»)? Почему? Приведите по два примера с кратким обоснованием каждого

Типовые оценочные материалы к триаде 2

Оценочные задания (формат «О» устный и/или письменный)

Назовите три аспекта поведения животных, на которые обращает принципиальное внимание зоопсихология:
- *аспект 1:*
- *аспект 2:*
- *аспект 3:*

Перечислите четыре формы регуляции поведения животного и человека:
- *форма 1:*
- *форма 2:*
- *форма 3:*
- *форма 4:*

Определите границы научной компетенции зоопсихолога:
В изучении механизмов регуляции поведения животных:

В изучении психических явлений:

Сформулируйте:
- объект зоопсихологии:
- предмет зоопсихологии:

Ответьте на вопросы (одним словом):
1) Психика происходит из _____ (Лев Семенович Выготский)
2) Психика начинается там, где появляется _____ (Алексей Николаевич Леонтьев)
3) Психическое отражение опосредует внешнюю активность животного, которая проявляется в

Перечислите пять актуальных проблем современной психологии животных и сравнительной психологии:

Ответьте (устно) на вопрос: «Как соотносятся (т.е. как взаимосвязаны и чем отличаются) такие понятия как «Отражение», «Психика», «Поведение», «Психическая деятельность».

Отобразите (письменно) графически данную взаимосвязь в формате блок-схемы, или кольцевой схемы, или линейной схемы и т.п.

Типовые оценочные материалы к триаде 3

Оценочные задания (формат «Т» письменный)

Задание 1. Перечислите шестнадцать отраслей психологии, в рамках которых так или иначе выполняются исследования, связанные с изучением поведения и психики животных и использования полученных результатов в практике жизнедеятельности человека.
Задание 2. Назовите три общепсихологических *метода* изучения поведения животных, не давая описания.
Задание 3. Обозначьте кратко пять принципиальных особенностей зоопсихологических исследований.
Задание 4. Ответьте письменно на вопросы:

1. Каковы объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. В каких сферах народного хозяйства и государственной службы лежит находит приложение? Назовите три таких отрасли, не давая описания.
3. Каковы общепсихологические методы зоопсихологии и сравнительной психологии? Назовите три таких метода, не давая описания.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа на вопросы:

1. Источником знаний о психике животных являются, прежде всего:
а) физиология животных; б) морфология животных; в) поведение животных.
2. Сравнительная психология изучает в сравнительном аспекте психологические особенности:
а) приматов и других животных; б) приматов и человека, особенно ребенка; в) взрослого человека и ребенка.
3. Одна из теоретических задач зоопсихологии состоит в выявлении особенностей:
а) интеллектуального мышления животных; б) человеческого интеллекта и сознания; в) интеллектуального поведения первобытных людей – архантропов.
4. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология и сравнительная психология:
а) происхождение психического отражения и его эволюция; б) периодизация индивидуального развития живых организмов; в) антропогенез.
К методам, сводимым к постановке задач перед животными можно отнести: а) метод «наблюдения»; б)

метод «обходного пути»; в) метод «собеседования».

К методам, сводимым к постановке задач перед животными можно отнести: а) метод «биографии»; б) метод «синтеза»; в) метод «дифференцировочной дрессировки».

Типовые оценочные материалы к триаде 4

Оценочные задания (формат «Д» интегрированный письменный + устный)

Просмотрите фильмы:

Фильм № 1. «Думают ли животные». Публикация: Межвидовое взаимодействие «Ч-Ж», или «Из классики: «Думают ли животные?» (полный вариант)» (28 марта 2016, 14:34 Мск)

Фильм № 2. «Зеркало и животные». Публикация: Межвидовое взаимодействие «Ч-Ж», или «Зеркало и животные» (28 марта 2016, 14:37 Мск)

По ходу просмотра фильмов на показанных в них примерах сделайте соответствующие пометки в предлагаемой ниже таблице:

	Фильм № 1	*Фильм № 2*
Предмет исследования *(«Что изучается?», «Какова экспериментальная задача? »)*		
Методы исследования *(«Как изучается поведение/психика животных?»)*		
Ключевые понятия и/или идеи *(«В чем сущность экспериментального подхода?»)*		
Критерии развития психики *(«Как проявляется психика животных «внешне», в их поведении?)*		
Факторы проявления /развития психики *(«Объективные и/или субъективные?»)*		
Ценное в подходе *(«Что используется в современной экспериментальной зоопсихологии?»)*		
Критика подхода *(«С чем нельзя согласиться?»)*		

В совместном учебном диспуте по итогам просмотра фильмов поясните устно данные, внесенные Вами в таблицу.

Типовые оценочные материалы к триаде 5

Оценочные задания (формат «ЭкО» интегрированный письменный + устный)

Проработайте рекомендуемый материал [1], используя предложенный ниже алгоритм работы с текстом. Результаты работы отразите на обратной стороне бланка.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ИСТОЧНИКА

1. Выпишите 5-7 ключевых слов, словосочетаний, позиций, отражающих сущность проблемы, поднятой Алексеем Николаевичем Леонтьевым в его авторской лекции «Возможности изучения психики животных» [1]

2. Ответьте на один из поставленных перед Вами вопросов и выполните соответствующее задание (см. ниже) [2-15].

3. В экспресс-обсуждении доложите о результатах работы, кратко охарактеризовав рассмотренный Вами аспект, раскрывающий ту или иную возможность/особенность изучения/проявления психики животных.

Общая проблематика для экспресс-обсуждения:

Раскройте в экспресс-обсуждении предмет современной («поведенческой») зоопсихологии с позиций классических и современных зоопсихологических концепций: эволюционно-сравнительных, социально-биологических, эколого-этологических, когнитивных. Используйте предложенные Вам для анализа тексты.

Вопросы для экспресс-обсуждения:

В чем заключается двойственность задач, которые стоят перед исследователями-зоопсихологами? Раскройте теоретические и прикладные задачи современной зоопсихологии, проиллюстрировав тем самым их неразрывную связь.

Почему любой исследователь-зоопсихолог неизменно наталкивается на вопрос «А можно ли вообще изучать психику животных?» Раскройте причину необходимости поиска объективных методов исследования поведения и психики животных и человека.

3. Чем отличаются и как связаны антропоморфический (антропоморфизм) и сравнительно-анатомический подходы к изучению психики животных? Раскройте сущность принципа несовпадения происхождения органа и его функции, а также понятия «гомологичные органы» и «аналогичные органы».

По какой причине исследователями-зоопсихологами был «отброшен» принцип решения вопроса о генезисе психического по критерию наличия нервной системы? Раскройте другой эволюционно-психологический принцип - зарождения на наличных морфологических аппаратах функции, которая развиваясь, формирует новые аппараты.

На какой путь, связанный с изучением психики животных, встала современная научная зоопсихология, чтобы не превратиться в описательную науку? Раскройте предмет современной («поведенческой») зоопсихологии с позиций бихевиористской (классической) и современных психологических концепций.

Чем отличаются и как связаны инстинктивная (врожденная) и индивидуальная (приобретаемая) формы поведения животных и человека? Раскройте картину поведения как обрастание инстинктивного поведения приспособительными механизмами (на языке этологии) или надстраивания условных рефлексов над безусловными (на языке физиологии).

В чем заключается сущность концепции немецко-американского физиолога и биолога Жака Леба, объясняющая врожденные, жестко фиксированные формы поведения? Раскройте на конкретных примерах сущность экспериментальной критики данной концепции, доказывающей, что нельзя провести резкую грань между врожденным и приобретенным поведением.

ССЫЛКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКСПРЕСС-ОБСУЖДЕНИЮ

Общая

Л

К вопросу № 1

[2]. Животные способны логически мыслить. [Электронный ресурс]. URL:
т
[3]. Rats are capable of assessing their own knowledge. [Электронный ресурс]. URL:

К вопросу № 2

[4]. Мыслит не только человек. [Электронный ресурс]. URL: http://www.svoboda.org/a/137975.html (дата обращения 11 апреля 2017 г.)
[5]. Голуби успешно прошли математический тест. [Электронный ресурс]. URL:
Н

К вопросу № 3

Ж
[7]. Кто умнее – грачи или шимпанзе? [Электронный ресурс]. URL:
в

К вопросу № 4

[8]. Отражённое сознание. Можно ли узнать мысли животного, когда оно смотрит в зеркало? [Электронный ресурс]. URL: http://www.vokrugsveta.ru/telegraph/theory/165/ (дата обращения 11 апреля 2017 г.)
[9]. Зеркальный тест и самосознание у животных. [Электронный ресурс]. URL: http://vse-umnici.ru/zerkalnyj-
е

с
п
о
с
о

К вопросу № 5

Журавлева К. «Взрослые дети», или «Животные демонстрируют способность и к отвлеченным размышлениям». [Электронный ресурс]. URL: http://ethology.ru/library/?id=156 (дата обращения 11 апреля 2017 г.)

[11]. Низкоранговые инноваторы. [Электронный ресурс]. URL: http://ethology.ru/news/?id=1770 (дата обращения 11 апреля 2017 г.)

К вопросу № 6

[13]. Кто умнее – дельфин или собака? [Электронный ресурс]. URL:
11 апреля 2017 г.)

К вопросу № 7

[15]. Дельфины разговаривают «картинками». [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/science/20081231/158435927.html

Дополнительные

[16]. *Melissa Kaplan's* (Herp Care Collection, Last updated January 1, 2014) Cognitive ethology: Slayers, skeptics

[17]. Интернет-материалы для круглого стола «Возможности экспериментальной психологии животных (классика, современность, перспективы)»: учебная триада № 5. Опубликованы на странице Ecological Anthropology от 05 апреля 2017 г. в 10:30-10:35 Мск. [Электронный ресурс]. https://www.facebook.com/ecoanthropology/ (дата обращения 11 апреля 2017 г.)

Типовые оценочные материалы к триаде 6

Оценочные задания (формат «Эс» интегрированный письменный + устный)

Просмотрите первую серию «Моря жизни», а также одну-две на выбор из других серий фильма BBS «Эволюция жизни»: «Освоение суши», «Парящие в небе», «Жизнь вместе», «Жизнь человека» (каждая серия

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОБСУЖДЕНИЮ ЭССЕ:
«Эволюция жизни на Земле: поведение и психика»

Вводная часть. Дайте письменно краткие ответы на вопросы по содержанию первой серии фильма «Эволюция жизни» (до 30 слов на каждый ответ):

1. *Как Вы думаете, почему в процессе эволюции одни живые организмы появлялись, а другие исчезали?*
2. *Как Вы думаете, в чем причина потрясающего разнообразия жизни на нашей планете? Приведите пример (детёныши черепахи).*
3. *Что заставляет только что вылупившихся черепашек бежать к океану? Сколько их выживет?*
4. *У нас много общего с рыбами. Что это за общее? Где «оно» сформировалось?*
5. *Когда на Земле примерно появилась первая форма жизни? Что напоминала в то время атмосфера Земли?*
6. *Что такое стратолиты? Какой газ они выделяли и почему он с одной стороны вызвал смерть всего живого, а с другой – стал причиной зарождения жизни?*
7. *Сколько метров длиной струя воды, которую выпускает синий кит?*
8. *Медузы очень древние животные (670 млн лет), первые животные, у которых появилась …*
9. *Первым животным, у которого появился головной мозг был … В этой связи у него впервые развились …*
10. *Самые сложные глаза, которые только имели живые существа на нашей планете, принадлежат …*
11. *Наш предок был похож на … Как было доказано, что это первое позвоночное животное?*
12. *В связи с чем связано разнообразие зубов разных видов акул?*

Основная часть. Дайте письменно ответы на вопросы по содержанию фильма «Эволюция жизни» (от 30 до 100 слов всего):

1. *На каком этапе эволюции «живого» на Земле могла возникнуть психика?*
2. *Каковы критерии проявления психического, в чем его особенности?*
3. *Какова роль «психического» в жизнедеятельности живых организмов на Земле?*

Заключительная часть. Сформулируйте заключение-выводы, ля чего остановитесь на следующих моментах (от 30 до 100 слов всего):

- *актуальность и сущность проблемы, которая поднята авторами фильма;*
- *Ваше отношение к данной проблеме;*
- *вопросы, которые Вы хотели бы задать автору;*
- *с чем Вы не можете согласиться с авторами, а с чем полностью согласны;*
- *другие важные, на Ваш взгляд, вопросы, требующие изучения в перспективе развития - зоопсихологии, сравнительной и эволюционной психологии.*

Типовые оценочные материалы к триаде 7

Оценочные задания (формат «Рец» интегрированный письменный + устный)

Проработайте текст рекомендуемой для Вас (см. ниже) лекции, прочитанной профессором Лурия Александром Романовичем[2] на факультете психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в 1960-70-х гг. Данные лекции входили в классический университетский курс общей психологии, но они интересны сегодня не только как исторический документ - они современны, их отличает целостный подход к дисциплине, высокий научный уровень и форма изложения материала, а его подача доступна для восприятия различными группами читателей. Для анализа лекции и подготовки к обсуждению используйте известный Вам алгоритм.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ЛЕКЦИИ ЛУРИЯ А.Р.

1. Выпишите 5-7 ключевых слов (словосочетаний и/или позиций), отражающих сущность проблемы, раскрытой автором в данной лекции (время работы до 15-ти минут).
2. Отразите краткое содержание лекции, составив ее план, состоящий из 5-7 пунктов (время работы до 15-ти минут).
3. Сформулируйте краткое резюме, отражающее сущность проблемы, раскрытой автором в данной лекции, количество слов от 30-ти до 50-ти (время работы до 20-ти минут).
4. Раскройте кратко на конкретных опытах (на одном-двух примерах), приведенных в тексте лекции, два теоретических тезиса, сформулированных (см. ниже) для Вас (время работы до 25-ти минут).
5. Полученные результаты внесите на предлагаемый ниже опорный бланк (время работы до 15-ти минут).
6. Устно доложите о результатах работы, кратко раскрыв содержание проанализированной лекции, используя полученные результаты (регламент выступления для каждой группы до 7-ми минут, общее обсуждение выступления до 3-х минут).

Тезисы для анализа.

Лекция № 1. Тезис № 1. «Психика порождается жизнедеятельностью организма в определенных условиях, причем она порождается известными формами существования живой материи.» Тезис № 2. «Новая особенность, которая заключается в том, что у животного возникает новый вид раздражимости…».

Лекция № 2. Тезис № 1. «…на стадии простейших имеются лишь подступы к изменчивому пластичному поведению, но еще нет тех форм внутренне программированных реакций на условные сигналы, которые характерны для поведения высших животных.» Тезис № 2. Какими же особенностями отличается простейшая нервная система в тех ее формах, которые мы наблюдаем на ранних этапах филогенеза – медузы, гидры, морские звезды, наиболее просто организованных водных многоклеточных?».

Лекция № 3. Тезис № 1. «… целесообразное поведение червя, втаскивающего лист в нору за узкий конец, на самом деле гораздо проще, чем это кажется, и что оно детерминировано гораздо более элементарными и вполне понятными для нас факторами.» Тезис № 2. «…программы сложного инстинктивного поведения включаются не любыми свойствами, воспринимаемыми животными, а только теми свойствами, которые соответствуют способу жизни животных или, как говорят, их «экологии».

Лекция № 4. Тезис № 1. Этот новый аппарат надстраивается над элементарным древним мозгом и на интересующей нас ступени эволюции становится основным аппаратом индивидуальных форм изменчивости.» Тезис № 2. «Какими опытами можно показать, что животные, обладающие хорошо развитой корой головного мозга, не только улавливают сигналы, но и анализируют целые ситуации и сохраняют известный образ внешней деятельности?».

Лекция № 5. Тезис № 1. «Но есть третья, очень существенная форма отражения, … это отражение не отдельных слов, не отдельных предметов и ситуаций, а сложных отношений между отдельными предметами. Она составляет основу интеллектуального поведения.» Тезис № 2. «Поэтому употребление орудий может быть типичным примером не только простого предметного действия, но и сложного интеллектуального акта.».

Лекция № 6. Тезис № 1. «Животное не может делать ничего, что выходило бы из пределов биологического смысла, в то время как человек 9/10 своей деятельности посвящает актам, не имеющим прямого, а, иногда,

---

[2] *Лурия*

даже и косвенного биологического смысла.» Тезис № 2. «В отличие от животного, человек может ставить себе цели, и эти цели или задачи могут носить очень расчлененный характер, далеко выходя за пределы непосредственно биологически обусловленных актов.».
Лекция № 7. Тезис № 1. «… если и животное обладает сигналами, которыми они передают что-то другим животным, то эти сигналы коренным образом отличаются от человеческого языка.» Тезис № 2. «…общение людей есть общение, опосредованное языком, в то время, как общение животных есть непосредственное общение, основанное на вовлечении воспринимающих в определенное переживание, не опирающееся ни на какой опосредующий код.».

ОПОРНЫЙ БЛАНК

Тема лекции:

Ключевые слова:

План лекции:

Резюме: в данной лекции рассмотрены:

а) актуальность …

б) особенности …

в) сделан вывод о том, что …

Тезис № 1 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

Тезис № 2 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

Типовые оценочные материалы к триаде 8

Оценочные задания (формат «КП» интегрированный письменный + устный)

Используя «Навигатор» (см. ниже) выполните курсовой учебно-исследовательский проект по проблеме: «Поведение животных: эволюция, интеллект, внутри- и межвидовые коммуникации» и подготовьтесь к его устной презентации-защите.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных	ОПК ОС–3.1	Способность понимать взаимосвязи между проблематикой, изучаемой в

	ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)		различных отраслях психологии

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. ПИСЬМЕННЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дополните определения понятий или предложения:

Подражанием у животных называют……..
…….
…….
2. Предмет зоопсихологии ……...
…….
…….
Под игрой у животных понимают……...
…….
…….
4. Основная задача зоопсихологии и сравнительной психологии заключается
в ответе на такие вопросы как……..
…….
…….
5. Одна из проблем зоопсихологии и сравнительной психологии, связанная
с ответом на вопрос о происхождении и эволюции человека заключается в
выявлении……...
…….
…….
6. Приложение зоопсихологических знаний в практике педагогической психологии
заключается в том, что……..
…….
7. Объектом зоопсихологии и сравнительной психологии является……...
…….
…….
8. Под импринтингом понимается…….
…….
…….
9. Под экспериментом в зоопсихологии и сравнительной психологии
понимается…….....
…….
…….

10. Заполните таблицу:

Метод зоопсихологического исследования	*направлен на изучение…*
1. Метод проблемной клетки…	
2. Метод лабиринта…	
3. Метод обходного пути…	
4. Метод дифференцировочной дрессировки…	*…способности животного к различению одновременно или последовательно предъявляемых объектов и их признаков.*
5. Метод выбора на образец…	*... преимущественно сенсорной сферы животных.*

11. Заполните таблицу:

КРЕАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ ЗООПСИХОЛОГИИ	
Наличие «мыслящей субстанции (души)	
только у человека	у человека и животных
ХРИСТИАНСКОЕ УЧЕНИЕ О БЕССМЕРТИИ ДУШИ	

12. Дополните недостающее звено в схеме:

13. Восстановите пропущенное:

Беррес Скиннер (американский психолог, 1904-1990) - создатель знаменитых
…….……
Фред Келлер (американский, психолог, 1887-1967) – основоположник гештальт-психологии.
Эдуард Торндайк (американский психолог, 1874-1949) - создатель теории научения методом проб и ошибок, автор метода
……...……
Конрад Лоренц (австрийский ученый, 1903-1989) - один из основоположников …
……...……...
Эдуард Толмен (1886- 1959) - создатель системы, соединявшей идеи бихевиоризма, гештальтпсихологии и фрейдизма (необихевиоризма).
Джон Уотсон (американский психолог, 1878-1958) - основоположник …
…….

14. Укажите год получения исследователями различных аспектов поведения животных Нобелевской премии в области физиологии и медицины:

Ученые	Год получения премии
Иван Петрович Павлов (русский физиолог, 1849-1936)	
Карл фон Фриш (немецкий зоолог, 1886–1982)	
Николас Тинберген (нидерландский зоопсихолог, 1907-	
Конрад Лоренц (австрийский этолог, 1903-1989)	

15. К представителям какой группы зоопсихологических теорий можно отнести Аристотеля, Жоржа Бюффона, Жана Батиста Ламарка?

Аристотель (древнегреческий философ, 384-322 гг. до н.э.):
«Но единственное животное способное размышлять и рассуждать, есть человек, … он один может рассматривать то, чему учился».
Жорж Бюффон (французский натуралист, 1707-1788):
Я далеко не отнимаю всего у животных; напротив, приписываю им все, кроме мысли и рассуждения…».
Жан Батист Ламарк (французский естествоиспытатель, 1744-1829):
«Организмы изменяются не вследствие прямого на них воздействия среды, а вследствие того, что среда изменяет психику животного ...».

16. Заполните пропуски в таблице:

1. Леонтьев Алексей Николаевич	Отечественный психолог, автор

	общепсихологической теории … …… …… …… …… ……
2. Ладыгина-Котс Надежда Николаевна (1889-1963)	Отечественный зоопсихолог, исследователь интеллектуальных процессов у высших антропоидов (шимпанзе) и у человека на ранних стадиях его онтогенеза.
3. Рубинштейн Сергей Леонидович	Отечественный психолог, сформулировал методологические принципы единства сознания и деятельности и принцип … …… …… …… ……
4. Выготский Лев Семенович	Отечественный психолог, создатель …… …… …… концепции развития высших психических функций.

5. Вагнер Владимир Александрович	Отечественный биолог и психолог, основоположник … …… психологии в России.
6. Лурия Александр Романович (1902 – 1977)	Отечественный психолог, основоположник нейропсихологии в России.
7. Фабри Курт Эрнестович	Отечественный биолог и зоопсихолог проблеме онтогенеза поведения и психики животных, эволюции психики, психологии приматов и антропогенеза.

17. Укажите наименование известных трудов следующих исследователей поведения животных:

Годы выхода и автор работы	Название работы
1809 – год выхода известной работы Жана Батиста Ламарка …	
1794-1804 – годы выхода известного 44-томника Жоржа Бюффона…	«Естественная история»
1938 – год выхода известной работы Берреса Скиннера…	
1859 – год выхода известной работы Чарльза Дарвина …	«Происхождение видов»
1912 - год выхода известной работы Жака Леба…	
1913 – год выхода известной работы Джона Уотсона…	«Психология, каковой ее видит бихевиорист»
1863 – год выхода известной работы Вильгельма Вундта…	

18. Существует несколько точек зрения на проблему возникновения психики на различных этапах развития жизни на Земле. Уточните на каких именно и конкретизируйте каждую точку зрения по образцу:

Панпсихизм: «Психикой обладает все». Зарождение психики на этапе возникновения и развития неживой материи.

…….
…….
…….
…….
…….
…….
…….
…….

Выдающийся русский философ–идеалист, психолог конца прошлого века Николай Яковлевич Грот (1852–1899) считал, что отличие предмета психологической науки от предметов других наук состоит в том, что его невозможно, как в других науках, сначала онтологически описать, а затем изучать. Необходимо сначала теоретически определить этот предмет, и только в результате такого определения он может быть подвергнут научному исследованию. Это связано с невозможностью прямого объективного изучения психики и необходимостью применения для этого косвенных методов. Конкретизируйте, какие именно? Как изучается психика?

Психика изучается по:
…….
…….
…….

Центральный вопрос в проблеме возникновения и развития психики - соотношении заложенного в человеке эволюционно и возникшего с появлением …

21. Инстинкт – это генетически запрограммированная форма регуляции поведения животных и человека, связанная, прежде всего со сферами: *пищевой*, …

22. К основным формам регуляции деятельности животных относят:
а) благоприятное поведение;
г) научение;
б) условную реакцию;
в) привыкание.

23. К основным формам жизнедеятельности животного относят:
а) онтогенез;
б) отражение;
в) поведение;
г) потребности.

24. Установите соответствие по принципу 1:1:

1. Схема определения уровня развития психики животных	1. Репродуктивная сфера
	2. Особенности отражения
2. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой	3. Таксономическая характеристика животного
	4. Перцептивная стадия

1: …; 2: ….

25. Установите соответствие по принципу 1:1:

1. Взаимосвязи в сфере общения с сородичами	1. Сведения о рационе животного
	2. Как образуется пара
2. Взаимосвязи с территорией	3. Образ жизни (одиночный, семейный, стайный)
	4. Способность установить контакт с человеком
3. Репродуктивное поведение	5. По каким признакам животное ориентируется
	6. Способность освоить чуждый язык

1: …; 2: …; 3: ….

26. Восстановите последовательность стадий эволюционного развития психики:

…	…	…	…
Интеллектуальная	Перцептивная	Сенсорная	Стадия сознания

27. Восстановите последовательность стадий эволюции психики по соответствующим таксономическим группам

животных, назовите стадии:

№..…	№…..	№…..	№…..
……..……	……...	……..	…….
Птицы и млекопитающие	Одноклеточные (амебоидные, жгутиковые, ресничные); низшие многоклеточные (кишечнополостные, иглокожие, примитивные моллюски, низшие черви).	Человек неандертальский Человек разумный	Брюхоногие и головоногие моллюски, членистоногие, бесчелюстные, хрящевые и костные рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.

28. Сконструируйте предложение, используя только необходимые из предложенных варианты слов и словосочетаний:

…….
…….
…….
…….
(и условий; на перцептивной; разделение объекта деятельности; появляется; на интеллектуальной; стадии развития психики; на сенсорной)

29. Сконструируйте предложение, используя только необходимые из предложенных варианты слов и словосочетаний:
…….
…….
…….
…….
(содержанием отражения; развития психики; на интеллектуальной стадии; качества и свойства среды; на сенсорной стадии; являются отдельные; на перцептивной стадии)

4.3.2.2. УСТНЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПЕРВЫЙ ВОПРОС В БИЛЕТЕ

[1]. Научные границы поведенческой зоопсихологии.
[2]. Научный объект и предмет поведенческой зоопсихологии.
[3]. Проблемное поле поведенческой зоопсихологии.
[4]. Прикладные сферы поведенческой зоопсихологии.
[5]. Методы изучения поведения и психики животных: классика и современность.
[6]. Сравнительный метод исследования поведения и психики животных.
[7]. Метод наблюдения, основные принципы и правила.
[8]. Методики наблюдения, его виды и способы фиксации данных.
[9]. Метод эксперимента, основные принципы и правила, преимущества и ограничения.
[10]. Лабораторный эксперимент: «лабиринт».
[11]. Лабораторный эксперимент: «проблемная клетка».
[12]. Лабораторный эксперимент: «обходной путь».
[13]. Естественный эксперимент: «открытое поле».
[14]. Естественный эксперимент: «лаборатория → естественная среда», «естественная деятельность → лаборатория».
[15]. Формирующий эксперимент: классическое и оперантное обусловливание.
[16]. Формирующий эксперимент: дрессировка и «научение поведению».
[17]. Формирующий эксперимент: дифференцировочное научение.
[18]. Формирующий эксперимент: научение по подражанию.
[19]. Формирующий эксперимент: орудийная деятельность.
[20]. Формирующий эксперимент: обучение использованию знаковых средств.
[21]. Истоки развития и источники знаний о психике животных.
[22]. Классификация теорий зоопсихологии.
[23]. Креационные теории зоопсихологии.
[24]. Предыстория рациональных зоопсихологических теорий.
[25]. Рациональные теории в зоопсихологии.
[26]. Теоретическая зоопсихология сегодня: концепции и ведущие направления.
[27]. Возникновение и эволюция жизни на планете Земля: вводные замечания.
[28]. Проблема происхождения психики, понятие о «сравнительно-психологическом методе».

ВТОРОЙ ВОПРОС В БИЛЕТЕ

[1]. Представления о возникновении психики на различных уровнях развития материи.
[2]. Критерии «внешнего» проявления психики (подходы разных авторов).
[3]. Панпсихизизм.
[4]. Антипсихизм.
[5]. Биопсихизм (панбиопсихизм).

[6]. Анималопсихизм (панзоопсихизм).
[7]. Нейропсихизм (паннейропсихизм).
[8]. Иконопсихизм.
[9]. Антропопсихизм.
[10]. Понятие о формах регуляции поведения, их классификация (различные формы).
[11]. Инстинктивная форма регуляции поведения: общая характеристика и основные компоненты.
[12]. Внутренние факторы поведешь.
[13]. Внешние факторы поведения.
[14]. Участие инстинктивной формы в регуляции разных этапов деятельности.
[15]. Регуляция поведения на основе научения: общая характеристика и различные классификации.
[16]. Характеристика основных видов научения: по сложности процесса научения.
[17]. Характеристика основных видов научения: по связи научения с инстинктивной формой регуляции поведения.
[18]. Характеристика основных видов научения: по временному параметру.
[19]. Характеристика основных видов научения: по соотношению основных компонентов процесса научения.
[20]. Характеристика основных видов научения: по способу научения.
[21]. Интеллектуальная форма регуляции поведения: общая характеристика, основные задачи и особенности эволюции.
[22]. Сигнальная форма регуляции поведения.
[23]. Развитие форм регуляции поведения в филогенезе.
[24]. Стадиальные и уровневые концепции развития психики в филогенезе.
[25]. Стадия сенсорной психики.
[26]. Стадия перцептивной психики.
[27]. Стадия интеллекта.
[28]. Стадия сознания.

ТРЕТИЙ ВОПРОС (ЗАДАНИЕ) В БИЛЕТЕ

[1]. Каковы основные принципы бихевиоризма Уотсона? Назовите три основных источника, которые Уотсон объединил для сознания новой психологии.
[2]. Опишите развитие зоопсихологии, начиная с момента появления работ Романеса и Моргана. Как случай Умного Ганса повлиял на развитие зоопсихологии?
[3]. Соотнесите коннекционизм Торндайка с традиционным философским понятием ассоциативности. Опишите «проблемный ящик» Торндайка и его применение в исследованиях. Опишите научения, выведенные на основании этих исследований.
[4]. Опишите эксперименты Павлова по научению условных рефлексов. Обсудите первоначальную ориентацию Павлова на психические переживания и его попытки контролировать внешние влияния.
[5]. Каким образом работы Павлова повлияли на бихевиоризм Уотсона? Сравните концепцию Павлова (условные рефлексы) с сочетательными рефлексами Бехтерева.
[6]. Опишите атмосферу в американской психологической науке во втором десятилетии XX века — в частности, позиции функционализма. Каким образом идеи функционализма повлияли на бихевиоризм Уотсона? Как дарвиновская эволюционная теория повлияла на развитие зоопсихологии? Какова была первоначальная реакция Вундта на произошедшие изменения?
[7]. Как Романес и Морган изучали смекалку животных? Опишите данные эксперименты.
[8]. В чем заключается двойственность задач, которые стоят перед исследователями-зоопсихологами? Раскройте теоретические и прикладные задачи современной зоопсихологии, проиллюстрировав тем самым их неразрывную связь.
[9]. Почему любой исследователь-зоопсихолог неизменно наталкивается на вопрос «А можно ли вообще изучать психику животных?» Раскройте причину необходимости поиска объективных методов исследования поведения и психики животных и человека.
[10]. Чем отличаются и как связаны антропоморфический (антропоморфизм) и сравнительно-анатомический подходы к изучению психики животных? Раскройте сущность принципа несовпадения происхождения органа и его функции, а также понятия «гомологичные органы» и «аналогичные органы».
[11]. По какой причине исследователями-зоопсихологами был «отброшен» принцип решения вопроса о генезисе психического по критерию наличия нервной системы? Раскройте другой эволюционно-психологический принцип - зарождения на наличных морфологических аппаратах функции, которая развиваясь, формирует новые аппараты.
[12]. На какой путь, связанный с изучением психики животных, встала современная научная зоопсихология, чтобы не превратиться в описательную науку? Раскройте предмет современной («поведенческой») зоопсихологии с позиций бихевиористской (классической) и современных психологических концепций.
[13]. Чем отличаются и как связаны инстинктивная (врожденная) и индивидуальная (приобретаемая) формы поведения животных и человека? Раскройте картину поведения как обрастание инстинктивного поведения приспособительными механизмами (на языке этологии) или надстраивания условных рефлексов над безусловными (на языке физиологии).
[14]. В чем заключается сущность концепции немецко-американского физиолога и биолога Жака Леба, объясняющая врожденные, жестко фиксированные формы поведения? Раскройте на конкретных примерах сущность экспериментальной критики данной концепции, доказывающей, что нельзя провести резкую грань между врожденным и приобретенным поведением.
[15]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «Психика порождается жизнедеятельностью организма в определенных условиях, причем она порождается известными формами существования живой материи.»

[16]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «Новая особенность, которая заключается в том, что у животного возникает новый вид раздражимости…».
[17]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «…на стадии простейших имеются лишь подступы к изменчивому пластичному поведению, но еще нет тех форм внутренне программированных реакций на условные сигналы, которые характерны для поведения высших животных.»
[18]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: Какими же особенностями отличается простейшая нервная система в тех ее формах, которые мы наблюдаем на ранних этапах филогенеза – медузы, гидры, морские звезды, наиболее просто организованных водных многоклеточных?».
[19]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «… целесообразное поведение червя, втаскивающего лист в нору за узкий конец, на самом деле гораздо проще, чем это кажется, и что оно детерминировано гораздо более элементарными и вполне понятными для нас факторами.»
[20]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «…программы сложного инстинктивного поведения включаются не любыми свойствами, воспринимаемыми животными, а только теми свойствами, которые соответствуют способу жизни животных или, как говорят, их «экологии».
[21]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «… этот новый аппарат надстраивается над элементарным древним мозгом и на интересующей нас ступени эволюции становится основным аппаратом индивидуальных форм изменчивости.»
[22]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «Какими опытами можно показать, что животные, обладающие хорошо развитой корой головного мозга, не только улавливают сигналы, но и анализируют целые ситуации и сохраняют известный образ внешней деятельности?».
[23]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «Но есть третья, очень существенная форма отражения, … это отражение не отдельных слов, не отдельных предметов и ситуаций, а сложных отношений между отдельными предметами. Она составляет основу интеллектуального поведения.»
[24]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «Поэтому употребление орудий может быть типичным примером не только простого предметного действия, но и сложного интеллектуального акта.».
[25]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «Животное не может делать ничего, что выходило бы из пределов биологического смысла, в то время как человек 9/10 своей деятельности посвящает актам, не имеющим прямого, а, иногда, даже и косвенного биологического смысла.»
[26]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «В отличие от животного, человек может ставить себе цели, и эти цели или задачи могут носить очень расчлененный характер, далеко выходя за пределы непосредственно биологически обусловленных актов.».
[27]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «… если и животное обладает сигналами, которыми они передают что-то другим животным, то эти сигналы коренным образом отличаются от человеческого языка.»
[28]. Объясните тезис, приведите примеры соответствующих экспериментов: «…общение людей есть общение, опосредованное языком, в то время, как общение животных есть непосредственное общение, основанное на вовлечении воспринимающих в определенное переживание, не опирающееся ни на какой опосредующий код.».

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:
− посещение аудиторных занятий;
− выполнение лекционных заданий;
− активность на семинарских занятиях;
− участие в организационно-деятельностных играх;
− выполнение аудиторно-практических заданий;
− выполнение практических домашних работ;
− выполнение индивидуальных письменных работ;
− презентацию-защиту курсового проекта;
− письменную аттестацию;
− устную аттестацию.

Всего – **72** (min) баллов **D(3+) - 100** (max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS / сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)

A Выдающийся результат
B Очень хороший результат
C Хороший результат
Удовлетворительный результат
E Минимальный результат

FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта
Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта ВО (специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

− вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой триаде и отражённые в лекционных контрольных заданиях;

− проблемные заданий и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;

− вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

− вопросы, отражённые в примерной тематике эссе и рецензий, других индивидуальных письменных работ;

− тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и

устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к зачёту является презентация-защита *курсового учебно-исследовательского проекта* (см. «Навигатор» далее) на заключительном занятии в завершение восьмой учебной триады, включающая в себя выступление по итогам выполнения *индивидуальной письменной работы («аналитические комментарии»)*, а также *домашних практических работ* по наблюдению за особенностями взаимодействия человека и животного.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 кредитных единицы – 108 часов, из которых на аудиторные занятия определено − 52 часа.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия,* имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию,* обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие,* отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию,* выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

НАВИГАТОР» КУРСОВОГО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ПРОБЛЕМЕ: «ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ: ЭВОЛЮЦИЯ, ИНТЕЛЛЕКТ, ВНУТРИ- И МЕЖВИДОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Подготовительный этап подготовки проекта (знакомство с проблемой)

1. Проанализируйте материал для самостоятельной работы к лекции по теме «Психологические аспекты межвидового взаимодействия в системе «Человек – «Животное» (Учебное пособие: *Гагарин А.В.* «Зоопсихология и сравнительная психология». Стр. 187−195. URL: http://eco-a

Обратите внимание на приведённые в данных материалах реальные примеры, раскрывающие возможные психологические причины «привязанности» человека к животным.

h
r
o
p
o

2. Ознакомьтесь с двумя материалами, раскрывающими важнейшие психологические функции, а также социально-психологические эффекты межвидового взаимодействия человека с животными (1. Учебное пособие: Гагарин А.В. «Зоопсихология и сравнительная психология». Стр. 195−201. URL: http://eco- «Эффекты межвидового взаимодействия в группе «Человек – Домашнее животное»… URL: http://eco-anthropology.ru/data/documents/PZ1-3-Statya-Gagarin-Novikov.pdf)

Перечислите важнейшие социально-психологические эффекты межвидового взаимодействия человека с животными.

3. Проработайте статью психолога *Ясвина В.А.* «Межвидовая коммуникация Homo Sapiens как предпосылка формирования субъективных отношений к различным животным» (источник:

Результаты опишите, используя уже известный Вам алгоритм работы с текстами (см. «Бланк к п

4. Просмотрите два фильма о случаях межвидового взаимодействия человека и собаки служебной породы: 1) «Ко мне Мухтар» (СССР, 1964 г.) http://www.ivi.ru/watch/53135; «Макс» (США, 2015 г.)

Сформулируйте «Аналитический комментарий № 6» («АК № 6») о социально-психологических эффектах межвидового взаимодействия в системе «Человек - Служебная собака» с примерами из данных фильмов, используя известный Вам алгоритм написания «Аналитического комментария № 1» с

5. Из собственного жизненного опыта, из материалов средств массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) вспомните несколько примеров взаимовыгодного взаимодействия человека и животных.

Приведите 2-3 примера взаимовыгодного взаимодействия человека и животных.

Основной этап подготовки проекта (подготовка письменных тезисов)

Выполните **итоговое задание** (см. на обратной стороне) по подготовке индивидуально-группового проекта по выбранной Вами теме и подготовьте в формате тезисов научного выступления **текст проекта** по следующей схеме.

вводная часть: актуальность и важность психологического изучения проблемы межвидового взаимодействия человека и животных на современном этапе (материал из п. 1, см. выше);

2) основная часть:

- психологические причины «привязанности» человека к животным на протяжении истории его эволюционно-исторического развития (материал из п. 1, см. выше);

межвидовое взаимодействие в системе «Человек – Животное»: сущность, адаптационное значение, типы и их психологические функции и социально-психологические эффекты (материал из п. 2, см. выше);

- понятие о взаимовыгодном взаимодействии человека и животных, его конкретные примеры (материал из п. 3 и п. 4, см. выше);

- личный опыт взаимодействия с животными, его конкретные примеры, значение в моей жизни (материал из п. 5, см. выше);

- описание особенностей межвидового взаимодействия человека и животного по Вашей теме (см. ниже на стр. 2);

3) заключительная часть: выводы о социально-психологических эффектах и практическом значении межвидового взаимодействия человека и животного (материалы из аналитических комментариев №№ 1-5, выполненных Вами на странице https://www.facebook.com/ecoanthropology/);

4) список литературы: от 3-х до 5-ти источников (см. ниже на стр. 3, рекомендуемые источники).

Заключительный этап подготовки проекта (защита проекта)

Оформите текст Вашего проекта в печатном виде в формате тезисов научного выступления согласно о

Презентация-защита проекта проходит в завершении восьмой триады.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВОГО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ПРОБЛЕМЕ: «ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ: ЭВОЛЮЦИЯ, ИНТЕЛЛЕКТ, ВНУТРИ- И МЕЖВИДОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Итоговое задание по дисциплине:

подготовьте по образцу тезисы проекта перечисленным ниже темам:

н
и
ж
е

н

Тема 1. «Социально-психологические эффекты межвидового взаимодействия, или «Животное как «Государственный служащий»

Проблемное поле проекта: взаимодействие человека с животным (собакой) в обеспечении безопасности жизнедеятельности в сфере государственной служебной деятельности (специфика взаимодействия кинологических служб ФСБ, таможни, МЧС, полиции, на границе, аэропорту, в условиях катастроф различного генеза, в условиях различных правонарушений).

Тема 2. «Социально-психологические эффекты межвидового взаимодействия, или «Животное как «Военнослужащий»

Проблемное поле проекта: взаимодействие человека с животными (дельфин-афалина, дельфин-белуха, морской котик, морской лев) в сфере военной службы и конкретных военных действий (история, специфика подготовки и использования «дельфиньего» спецназа и других морских животных в военной сфере - уникальный опыт Царской России, Соединенных Штатов Америки, Российской Федерации).

Тема 3. «Социально-психологические эффекты межвидового взаимодействия, или «Животное как «Социальный коммуникатор»

Проблемное поле проекта: животное как «лучший друг» человека; как любимое существо; как источник опыта общения; как средство компенсации нехватки общения; как средство социальной реабилитации человека, попавшего в трудное положение (потеря родителей, «выпадение» из привычного социума, травмы, потеря трудоспособности и т.п.) или экстремальную жизненную ситуацию (крупные аварии, катастрофы, резкие изменения климата, жизненной среды обитания, вооруженные конфликты и т.п.).

Тема 4. «Социально-психологические эффекты межвидового взаимодействия, или «Животное как «Учитель» и «Воспитатель»

Проблемное поле проекта: взаимодействие с животным как детерминанта и средство самообразования и самовоспитания, как мотиватор познавательной (в т.ч. учебной, исследовательской) деятельности человека, как фактор формирования и развития личности человека в целом (например, болезнь питомца как фактор нравственного развития и самовоспитания, формирования опыта поиска выхода из трудной ситуации и т.п.).

Тема 5. «Социально-психологические эффекты межвидового взаимодействия, или «Животное как «Стабилизатор» психологического климата в семье

Проблемное поле проекта: система «Дети – Родители»: сравнение психологического климата семьи, где есть какое-либо животное (собака, кошка, хомяк, попугай и т.д.), и семьи, где животного нет; зависимость «благоприятности – неблагоприятности» семейной обстановки от наличия домашнего животного; изменение проблемной ситуации в семье с появлением в доме питомца; животное как компенсатор детской гиперактивности; животное как фактор улучшения взаимопонимания между поколениями и т.п.

Тема 6. «Социально-психологические эффекты межвидового взаимодействия, или «Животное как «Катализатор» комфортных взаимоотношений в семье

Проблемное поле проекта: система «Супруг–Супруг»: сравнение уровня конфликтности в семьях, где есть животное, и где нет животного; формы взаимодействия человека с животным в профилактике семейных конфликтов (общение, игра, «беседа» и т.п.); питомец как фактор преодоления ситуации разобщения в семье и т.п.

Тема 7. «Социально-психологические эффекты межвидового взаимодействия, или «Животное как «Анималотерапевт»

Проблемное поле проекта: взаимодействие человека с животным в профилактике психологических (детская и подростковая агрессия, потеря жизненных ориентиров, асоциальное поведение); нервно-психических (раздражительность, агрессивность, гиперактивность, дислексия) и психических расстройств (аутизм, психопатия, шизофрения); взаимодействие человека с животным в профилактике психофизиологических расстройств (стресс, эмоциональное перенапряжение, аффект, повышенное артериальное давление, нарушение сна, склероз и т.д.) и соматических медицинских расстройств (ДЦП, ухудшение и потеря зрения, потеря двигательной

активности, онкологические заболевания у детей).

ССЫЛКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:

[1]. *Аграновский Д.* Догхантеры и общество: все на благо человека. [Электронный ресурс]. URL: http://rapsinews.ru/incident_publication/20130130/266245286.html (дата обращения 4 мая 2016 г.).

[2]. *Базаркина И.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сокуренко М.Б.* Социально-психологические эффекты общения, влияние их на взаимодействие и применение их в обучении. [Электронный ресурс]. URL:

[3]. *Боевые* дельфины: Настоящие звери. [Электронный ресурс]. URL: http://www.popmech.ru/weapon/5720-boevye-delfiny-nastoyashchie-zveri/

[4]. *Боевые д*ельфины. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Боевые_дельфины (дата обращения 4 мая 2016 г.)

[5]. *Владимир* Леонидович Дуров: Новая русская школа гуманной дрессировки животных. – URL:

[6]. *Гагарин А.В.* «Зоопсихология и сравнительная психология». Учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: 187−195, 195-201.

[7]. *Как* наша армия может использовать боевых дельфинов из Крыма. – URL: http://www.online812.ru/2014/04/03/019/ (дата обращения 4 мая 2016 г.)

[8]. *Криволапчук Н.Д.* Прикладная психология домашней собаки. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2008. [Электронный ресурс]. URL: http://samlib.ru/g/gorbunkow_s_s/acad_sequestered.shtml (дата обращения 4 мая 2016 г.)

[9]. *Лоренц К.* Человек находит друга. М.: РИМИС, 2013. 496 с.

[10]. *Маслова Н.В.* Компенсаторные психические комплексы. [Электронный ресурс]. URL: http://econet.ru/articles/66074-kompensatornye-psihicheskie-kompleksy (дата обращения 4 мая 2016 г.)

[11]. *М*

[12]. *Мешкова Н.* Собаки и городской транспорт. [Электронный ресурс]. URL: http://www.nkj.ru/archive/articles/4330/ (дата обращения 4 мая 2016 г.).

[13]. *На что способны* боевые дельфины США в Черном море, специальный репортаж от 26 апреля 2014, 05:30. [Электронный ресурс]. URL: http://youtu.be/rWfs9ss9gCk (дата обращения 4 мая 2016 г.)

[14]. *Никольская А.В.* Зоопсихология и межвидовая психология. Монография. - М.: Эксмо, 2010. - 354 с.

[15]. *Никольская А.В.* Феномен доверия в системе отношений человека с домашними животными // Вестник ГУУ, № 7, 2010. С. 83-88.

[16]. *Н*

[17]. *Никольская А.В.* Экопсихологическая модель межвидового взаимодействия человека с домашними животными. [Электронный ресурс]. URL: http://www.twirpx.com/file/685570/ (дата обращения 4 мая 2016 г.).

[18]. *Никольская А.В., Ениколопов С.Н.* Взаимосвязь агрессивного поведения собак и их владельцев // Вестник ГУУ, № 34, 2009. С. 77-82.

[19]. *Основной* язык собаки - сигналы примирения (calming signals). [Электронный ресурс]. URL: http://forum.vozmi-c

[20]. *Панов В.И.* Экопсихологические взаимодействия: виды и типология // Социальная психология и общество. 2013. №3. С. 13-28. [Электронный ресурс]. URL: http://psyjournals.ru/social_psy/2013/n3/62122.shtml (дата обращения 4 мая 2016 г.)

[21]. *Собака* в рекламе. [Электронный ресурс]. URL: http://dogbook.ru/dogs/sobaka-v-reklame (дата обращения 4 мая 2016 г.).

[22]. *Совет* по морским млекопитающим. [Электронный ресурс]. URL: http://www.2mn.org/index.html (дата обращения 4 мая 2016 г.)

[23]. *Социальная* реклама. [Электронный ресурс]. URL: http://www.markint.ru/socialnaya-reklama/ (дата обращения 4 мая 2016 г.).

[24]. *Тард Г.* Законы подражания. М.: Академический проект, 2011. 304 с.

[25]. *Типы* коммуникативных сигналов у животных. [Электронный ресурс]. URL: п

[26]. *Ученые* объяснили дружбу собаки и человека. [Электронный ресурс]. URL: и

[27]. *Шукова Г.В.* Социально-психологические аспекты межвидового взаимодействия человека и домашних животных // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4, вып. 1(13). С. 83-86.

[28]. *Шукова Г.В.* Межвидовое взаимодействие человека: итоги и перспективы исследования // Ученые записки ЗабГУ. 2013. № 5(52). С. 103-110.

[29]. *Шукова Г.В., Григорьева М.И.* Некоторые психологические особенности человека как субъекта межвидового взаимодействия // Ученые записки ЗабГУ. 2014. № 5(58). С. 99-109.

[30]. *Эффекты* социально-психологические // Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М

[31]. *Ясвин В.А.* «Межвидовая коммуникация Homo Sapiens как предпосылка формирования субъективных отношений к различным животным» [Электронный ресурс]. URL: http://ethology.ru/library/?id=95 (дата обращения 4 мая 2016 г.).

[32]. Ecological Anthropology. [Электронный ресурс]. URL: https://www.facebook.com/ecoanthropology/ (дата обращения 4 мая 2016 г.).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА (ТЕЗИСОВ) ПРОЕКТА

УДК 159.929; 316.6

Иванов И.И., Петров П.П., Сидоров С.С. *(РАНХиГС, Москва, Россия)*[3]

i
m
k
m
r
s
m
a
ru

«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ МЕЖВИДОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ», ИЛИ «ЖИВОТНОЕ КАК «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ»

Ivanov I.I., Petrov P.P., Sidorov S.S. *(RANEPA, Moscow, Russia)*

«SOCIO-PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF INTERSPECIFIC INTERACTIONS», OR «ANIMAL AS A «PUBLIC SERVANT»

Резюме

В данной публикации рассмотрены: а) актуальность и важность изучения психологии межвидового взаимодействия на современном этапе; б) психологические причины «привязанности» человека к животным; в) один из случаев межвидового взаимодействия человека и животного; г) социально-психологических эффекты и практическое значение межвидового взаимодействия человека и животного.

объем текста резюме ***не более 40 слов***

Ключевые слова: человек и животное, межвидовое взаимодействие, социально-психологические эффекты.

количество ключевых слов ***не более 7-ми***

Abstract

In this publication is reviewed: a) the relevance and importance of studying psychology of interspecific interaction on the modern stage; б) psychological causes of “attachment” of man to animals; в) one case of interspecific interaction between man and animal; г) socio-psychological effects and practical significance of interspecific interaction between man and animal.

Key words: man and animal, interspecies interaction, socio-psychological effects.

Актуальность и важность эколого-психологического подхода к изучению психики состоит в том, что он позволяет изучать разные виды психической реальности, порождаемые при разных типах средового и группового взаимодействия. По мнению психолога В.И. Панова, автора данного подхода, тогда можно рассматривать и изучать даже такие психологические явления как «социально-психологические эффекты», которые образуются и проявляются в межвидовом взаимодействии человека и животного [1, стр. 24].

Под социально-психологическими эффектами межвидового взаимодействия человека и животных следует понимать…

И ДАЛЕЕ ТЕКСТ ТЕЗИСОВ …

объем текста тезисов ***не более 500 слов***

Ссылки

Панов В.И. Панов В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология // Социальная психология и общество. 2013. №3. С. 13-28. [2]. …

[3]. …

…

количество ссылок ***не более 5-ти***

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, включая перечень учебно-методического обеспечения для

[3] Студенты специалитета «Психология служебной деятельности», 1-й курс, преподаватель: доктор педагогических наук, профессор Гагарин А.В.

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Гагарин А.В. Поведение животных: эволюция, интеллект, внутри- и межвидовые коммуникации. Учебное пособие (для студентов специалитета «Психология служебной деятельности»). [Электронный ресурс]. URL: http://eco-anthropology.ru/zoo-specialitet-psd/ (дата обращения 05 февраля 2017 г.) / А.В. Гагарин. М., 2017.

Резникова Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2016. 252 с. (Ч. 1), 233 с. (Ч. 2);

Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебник. М.: Издательство Academia, 2012. 544 с.

Vonk J., Shackelford T.K. (ed.). The Oxford handbook of comparative evolutionary psychology. Oxford University Press, 2012.

Зорина З.А, Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие. М.: Аспект-Пресс, 2010. 320 с.

6.2. Дополнительная литература

Боровский В.М. Психическая деятельность животных. Крымск: ГИ, 1941.

Вагнер В. Психология животных. Лекции. Издательство Ленанд, 2016. 216 с.

Virgil Zeigler-Hill, Lisa L. M. Welling, Todd K. Shackelford (Ed.). Evolutionary Perspectives on Social Psychology. Springer , 2015.

Вагнер В.А. Биологические основания сравнительной психологии. Т.1, 2. СПб.; М., 1910–1913.

Войтонис Н.Ю. Предыстория интеллекта. М.; Л., 1949.

Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги В. Келера «Исследование интеллекта человекоподобных обезьян» // Собр. соч. Т. 1. М., 1962.

Выготский Л.С. Психология. «О поведении и реакции» (избранные главы книги «Педагогическая психология». М., Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2002.

Выготский Л.С., Лурия Л.Р. Этюды по истории поведения (обезьяна, примитив, ребёнок). М., 1993.

Дембовский Я. Психология животных. М., 1959.

Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996.

Дьюсбери Д. Поведение животных. Сравнительные аспекты. М.: Мир. 1981.

Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. М., 2007.

Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., 1930.

Лавик-Гудолл Д.В. В тени человека. М., 1974.

Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях. М., 1935.

Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1959.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.

Линден Ю. Обезьяны, человек и язык. М., 1981.

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. − М.: Юрайт, 1998. − С. 230-232.

Лоренц К. Человек находит друга. М., 1995.

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2006.

Мак-Ферланд Д. Поведение животных. М., 1988.

Мешкова Н.Н. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 2005.

Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Актуальные проблемы преподавания зоопсихологии и сравнительной психологии // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2007. №3.

Никольская А.В. Взаимодействие человека и собаки в урбанизированной среде // Вопросы психологии. № 2. 2009. С. 86-94.

Никольская А.В. Зоопсихология и межвидовая психология. − М.: Эксмо, 2010.

Никольская А.В. Межвидовая коммуникация // Вестник ГУУ, 2011, № 8. С. 82-86.

Никольская А.В., Ениколопов С.Н. Взаимосвязь агрессивного поведения собак и их владельцев // Вестник ГУУ. № 34. 2009. С. 77-82.

Новоселова С.Л. Развитие интеллектуальной основы деятельности приматов. Издательство: МПСИ, Модэк, 2001.

Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004.

Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. М.: Наука, 1983.

Плюснин Ю.М. Проблема биосоциальной эволюции: Теоретико-методологический анализ. Новосибирск: Наука, 1990.

Полякова О.Н. Рабочая тетрадь по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 2012.

Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005.

Прайор, Карен. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя. М.,

Рогинский Я.Я. Психика человекообразных обезьян. Л., 1945.

Тинберген Н. Поведение животных. М., 2012 (1969).

Уилсон, Роберт А. Психология эволюции. М., 2008.

Уитни Л.Ф. Психология собаки. М., 1997.

Фабри К.Э. Игра животных. М., 1985.

Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 2011 (1976).

Фосси Д. Гориллы в тумане. М., 1966.

Фриш К. Из жизни пчёл. М., 1980.

Хайнд Р. Поведение животных. М., 1975.

Хейс, Ники. Принципы сравнительной психологии. М., 2006.

Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – М.: Российское психологическое общество,

Чилингарян Л. Мозг и психика животных. М.: Издательство Академический Проект, 2015. 376 с.

Краль К. Мыслящие животные. Берлин: Издательство Райхль, 2012. 216 с. (на русском языке)

Шилов М.П. Проблемы здоровья и приобщение школьников к народным здравоохранительным традициям // Экологическое образование в России: Проблемы и практика: Сборник научных статей к 25-летию Научного совета по экологическому образованию Президиума РАО / Под ред. А.Н. Захлебного, Л.П. Симоновой-Салеевой. – М.: Тобол, 1995. – С. 37-44.

Шовен Р. Поведение животных. М., 1972.

Эрман Л., Парсонс П. Генетика поведения и эволюция. М., 1984.

Этология человека на пороге XXI века: новые данные и старые проблемы. М.: Старый Сад, 1999.

Ясвин В.А. Межвидовая коммуникация Homo Sapiens как предпосылка формирования субъективных отношений к различным животным. [Электронный ресурс]. – URL:

Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000 [Электронный ресурс]. URL:

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Материалы для круглого стола «Возможности экспериментальной психологии животных (классика, современность, перспективы)»: учебная триада № 5. Опубликованы на странице Ecological Anthropology от 05 апреля 2017 г. в 10:30-10:35 Мск. [Электронный ресурс]. https://www.facebook.com/ecoanthropology/ (дата обращения 11 апреля 2017 г.)

Бихевиоризм: предшествующее влияние // История современной психологии / Дуан Шульц; Синдия Шульц; Duane Schultz; Sydney Schultz. [Электронный ресурс]. URL: 2016 г.)

Функционализм: предшествующее влияние // История современной психологии / Дуан Шульц; Синдия Шульц; Duane Schultz; Sydney Schultz. [Электронный ресурс]. URL: апреля 2016 г.)

6.4. Нормативные правовые документы

Образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (квалификация (степень) «специалист»).

6.5. Интернет-ресурсы.

Общие интернет–ресурсы

Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL:

Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: http://vocabulary.ru/dictionary/30 (дата обращения: 05 февраля 2017 г.)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Никольская А.В. Экопсихологическая модель межвидового взаимодействия человека с домашними животными. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.twirpx.com/file/685570/ (дата обращения:

05 февраля 2017 г.)

Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://psi.webzone.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL:

Савельев С.В. История и теории зоопсихологии. [Электронный ресурс]. – URL:

Сравнительная психология и зоопсихология [Электронный ресурс]. – URL:

Этология. У. [Электронный ресурс]. – URL: http://ethology.ru (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Специальные Интернет-ресурсы «AGS»

Ecological Anthropology: сообщество в социальной сети Facebook. [Электронный ресурс]. у/ (дата обращения 05 февраля 2017 г.)

6.6. Иные источники (периодические издания).

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http:/voppsy.ru/ (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL:

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: http://psyh.ru/articles/tags (дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

Развитие профессионализма: Научный сетевой журнал [Электронный ресурс]. – URL: дата обращения: 05 февраля 2017 г.).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных мультимедиа-аппаратурой, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видеоэкраном, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных мультимедиа-проектором, универсальной доской (интерактив + маркеры).

Текущее и промежуточное тестирование проводится on-line или в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования

Программный пакет MS Office, интернет-браузер Firefox или Yandex, программа для работы с мультимедиа (видео) на базе видеохостингов YouTube или RuTube, вспомогательные программы для закачивания информационных ресурсов.

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебно-методических рекомендаций, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по этологии и психологии, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов и др.).