Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общей психологии

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 Экспериментальная психология

Экспериментальная психология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

Специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017г.

Автор–составитель:

К.псих.н., доцент кафедры

общей психологии _____	Кафедра общей психологии	Котова Т.Н
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

общей психологии, докт.псих.н.	Кафедра общей психологии	Спиридонов В.Ф.
(наименование кафедры)	*(ученая степень)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....13

6.1. Основная литература....13

6.2. Дополнительная литература....14

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15

6.4. Нормативные правовые документы....15

6.5. Интернет-ресурсы....15

6.6. Иные источники....15

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20. Экспериментальная психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК - 2.2	Способность решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных принципов информационной безопасности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация работы по сбору данных социологического исследования;	ПК - 2.2	на уровне знаний: • знание основ информационной безопасности: норм законодательства о защите персональных данных, этических требований к анонимности, ответственности за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных; • знание принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности социологов.
		на уровне умений: • оформление учебных и профессиональных текстов в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		• навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.Б.20. Экспериментальная психология осваивается на 2 курсе обучения (3 и 4 семестры). Общая трудоемкость дисциплины 6 ЗЕТ;
- 96 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 48 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.Б.20. Экспериментальная психология относится к базовой части.
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.ОД.3 Академическое письмо, Б1.Б.9 Письмо и критическое мышление.
- формы промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.1	Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.		4		4		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
1.2	Гипотезы и правила их формулировки.		4		4		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
1.3	Надежность и валидность.		4		4		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
2.1	Определение и зоны применения		4		6		4	Ответ на семинаре /

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана.							Контрольная работа
2.2	Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности.		4		6		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
2.3	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором и испытуемым.		4		4		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
3.1	Объяснение результатов эксперимента.		4		6		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
3.2	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.		2		4		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
4.1	Понятие фактора и многофакторного плана.		4		6		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
4.2	Виды многофакторных планов.		4		4		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
5.1	Понятие		2		4		4	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	корреляционного исследования, области применения.							семинаре / Контрольная работа / Выполнение эмпирического задания
5.2	График рассеянности.		2		4		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа
5.3	Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи.		2		4		4	Ответ на семинаре / Контрольная работа / Выполнение эмпирического задания
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**144**	**40**		**56**		**48**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.1	Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.	Виды гипотез. Отличия причинно-следственной связи от других видов связи. Соотношение с видами исследований: Наблюдение. Корреляционное исследование. Эксперимент. Определения независимой, зависимой и побочной переменных. Понятие уровня независимой переменной.
1.2	Гипотезы и правила их формулировки.	Гипотезы и правила их формулировки. Опровержимость. Контргипотеза и конкурирующая гипотеза. Теоретическая и экспериментальная гипотезы. Операционализация.
1.3	Надежность и валидность.	Надежность и валидность. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Понятие дополнительной переменной.
2.1	Определение и зоны применения внутрисубъектного и	Определение и зоны применения внутрисубъектного и межсубъектного экспериментального плана. Расчет количества испытуемых при внутрисубъектном и межсубъектном

	межсубъектного экспериментального плана.	экспериментальном плане.
2.2	Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности.	Контроль индивидуальных различий. Стратегии создания эквивалентных групп: случайное распределение испытуемых и уравнивание групп. Контроль эффекта последовательности. Виды эффекта последовательности: эффект прогрессии и эффект передачи.
2.3	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором и испытуемым.	Проблемы срезовых и лонгитюдных исследований. Искажения, вносимые экспериментатором, и искажения, вносимые испытуемыми.
3.1	Объяснение результатов эксперимента.	Объяснение результатов эксперимента. Связь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез.
3.2	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.	Асимметрия научного вывода. Типы ошибок в статистических гипотезах.
4.1	Понятие фактора и многофакторного плана.	Понятие фактора и многофакторного плана, табличное представление экспериментальных условий, виды гипотез в многофакторном плане, взаимодействие факторов. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия, общая идея дисперсионного анализа.
4.2	Виды многофакторных планов.	Виды многофакторных планов (внутрисубъектные, межсубъектные, смешанные). Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.
5.1	Понятие корреляционного исследования, области применения.	Понятие корреляционного исследования, области применения. прямая и обратная связь, сильная и слабая связь.
5.2	График рассеянности.	График рассеянности. Допущение линейности связи. Снижение коэффициента корреляции при ограничении диапазона одной из переменных. Регрессионный анализ и уравнение регрессии.

5.3	Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи.	Соотношение корреляционной связи и причинно-следственной связи. Проблема направленности, проблема третьей переменной, формы контроля.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20. Экспериментальная психология используются следующие **методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий практического типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии;
- выполнение заданий в контрольных работах.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): выполнение заданий в экзаменационной работе (пункт 4.4. и решения кейса п.5.)

методы(средства) используемые на экзамене: устное собеседование по билетам, тест, эссе и т.д

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических (семинарских) занятиях, выполняют задания в контрольных работах.

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

№2.2 Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Цель и стратегии создания эквивалентных групп
2. Виды эффекта последовательности: эффект прогрессии и эффект передачи.
3. Стратегии контроля эффекта последовательности.

№5.2 График рассеянности.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. График рассеянности для данных по корреляционному исследованию.
2. Допущение линейности связи и снижение коэффициента корреляции при ограничении диапазона одной из переменных, как интерпретационные ограничения графика рассеянности.

3. Регрессионный анализ и уравнение регрессии.

Задания в контрольных работах на практических (семинарских) занятиях:

№1.1 Виды гипотез и их соотношение с методами исследования.
Пример задания в контрольной работе:
По сформулированной ниже экспериментальной гипотезе определите независимую (НП) и зависимую (ЗП) переменные. Ответ запишите в пустые поля после гипотезы.
«Агрессивность человека при общении с играющим в компьютерную игру выше, чем при общении с читающим художественную книгу»

№1.3 Надежность и валидность.
Пример задания в контрольной работе:
В повторно проведенном исследовании особенностей детской памяти было обнаружено, что сделанные в первоначальном исследовании выводы о зависимости успешности запоминания от мотивации испытуемого справедливы только для детей от 7 до 12 лет, в то время как авторы исследования распространили эти выводы на все возрасты до 15 лет. Подобное положение дел говорит о :

a) высокой внутренней валидности результатов исследования,
b) низкой внутренней валидности исследования.
c) низкой внешней валидности исследования,
d) высокой надежности результатов исследования,
e) низкой надежности результатов исследования.

№2.2 Контроль индивидуальных различий и эффекта последовательности.
Пример задания в контрольной работе:
Проведите процедуру уравнивания при создании эквивалентных групп для 2 уровней НП из следующего набора испытуемых (даны их баллы по шкале непроизвольной памяти) 1.-12, 2.-14, 3.-18, 4.-17, 5.-15, 6.-11.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация работы по сбору данных социологического исследования;	ПК - 2.2	на уровне знаний: • знание основ информационной безопасности: норм законодательства о защите персональных данных, этических требований к анонимности, ответственности за неразглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных; • знание принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности социологов.
		на уровне умений: • оформление учебных и профессиональных текстов в

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков: • навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна).

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примеры заданий для итоговой контрольной работы:

1. Какой тип экспериментального плана, внутрисубъектный или межсубъектный, стоит использовать в каждой из следующих ситуаций? Ответ **обоснуйте.**
   a. Исследователь предполагает сравнить частоту использования агрессивных реакций у крыс, выращенных в изоляции, и у крыс, которых растили совместно в стрессовой ситуации высокой напряженности.
   b. Исследователь предполагает изучить влияние проигрыша и выигрыша в карточной игре на ситуативную самооценку больных шизофренией (в стадии ремиссии). В целом в 3 отделениях психиатрической больницы, где он проводит свое исследование 30 больных. Для адекватного статистического вывода исследователь считает необходимым как минимум с двадцатью испытуемыми сыграть в игру, окончившуюся выигрышем, и с двадцатью – проигрышем.
   c. Экспериментатор хочет исследовать имплицитное доверие к политикам путем предложения одной и той же фразы нейтрального содержания на тему экономической жизни страны, наподобие «Чрезвычайно важной на настоящий момент остается задача развития производства», с указанием, что эта фраза принадлежит тому или иному политику, затем предлагая оценить, насколько респондент согласен с этим утверждением. Всего предполагается использовать 10 политиков, и исследователь планирует, что для достоверного статистического вывода фразу, подписанную одним политиком должны оценить как минимум 30 респондентов.
2. К какому виду гипотез (о существовании, о связи или о причинно-следственной связи) относятся следующие предположения: (1)«В возрасте 2,5-3 лет ребенок переживает «речевой взрыв» - словарный запас его резко возрастает с 10-12 слов до около 100 слов». (2)«Чем выше социо-экономический статус семьи, тем меньший объем телесмотрения у всех членов этой семьи». (3)«Обращение психотерапевта к ситуации неуспеха в воспоминаниях клиента повышает эмоциональную значимость текущего сеанса терапии для клиента».
3. Исследователь изучал связь между развитостью структур левого полушария головного мозга и эффективностью запоминания цветовых последовательностей у детей. Была обнаружена отрицательная корреляция между этими переменными. Проинтерпретируйте этот результат в содержательных терминах.

4. Проводится исследование для проверки предположения, что испытуемые, испытывающие грустные эмоции оценят выше вероятности возникновения автомобильной аварии, если им сообщают, что особенно негативны обстоятельства – «мокрая дорога», чем если им сообщают, что особенно негативны качества участников – «плохие навыки вождения»; но испытуемые в злом эмоциональном состоянии выше оценят вероятность аварии при сообщении о негативном качестве участников, чем при сообщении о негативном качестве обстоятельств. Опишите гипотезу исследования в терминах “основной эффект” и “взаимодействие”.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Экзамен[1]	• Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат; • При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей соотнесены между собой; • Результаты в полной мере соответствует заданиям.	Отлично (81-100)
	• Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат, с незначительными упущениями; • При выполнении заданий правильно употреблены термины и понятия, изученные в курсе; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей соотнесены между собой, с незначительными упущениями; • Результаты в полной мере соответствуют заданиям, с небольшими отклонениями.	Хорошо (61-80)
	• Выполнение заданий совершается с опорой на существующую литературу и понятийный аппарат, но допущены отдельные ошибки; • При выполнении заданий в употреблении терминов и понятий, изученных в курсе, допущены отдельные ошибки; • При выполнении заданий системы понятий из различных областей частично соотнесены между собой; • Результаты не в полной мере соответствует заданиям.	Удовлетворительно (41-60)
	• Выполнение заданий совершается без учета существующей литературы и понятийного аппарата; • При выполнении заданий в употреблении терминов и понятий, изученных в курсе, допущены значительные ошибки; • При выполнении заданий системы понятий из различных	Неудовлетворительно (0-40)

[1] Экзаменационная работа содержит 10 заданий. Выполнение каждого задания оценивается отдельно по предложенным критериям, в пределах от 0 до 10 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	областей не соотнесены между собой; • Результаты не соответствует заданиям.	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, выполнения задания контрольных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и дает студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: экзамена. Оценка по экзамену выставляется на основе оценки выполнения каждого из 10 письменных заданий в экзаменационной работе. Преподавателю предлагается оценить по указанным критериям (см.п.4.3.2) выполнение заданий, выставляя за каждое до 10 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает освоение содержания в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы). Студенты готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, выполняют задания контрольных работ.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися заданий контрольных работ преподаватель проводит консультирование по подготовке к заданиям, которое касается типичных трудностей при выполнении заданий, ключевых моментов в освоенном материале, на которых будут основаны задания, основных требований к результатам работы, критериев оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться в минигруппах обучающихся (3-5 человек).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХ	Ссылка на электронный источник в ЭБС

					иГС	
1	Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.	Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные	М.: Аспект Пресс	2012		http://www.iprbookshop.ru/8872
2	Гонина, О.О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	М. : ФЛИНТА	2014		http://e.lanbook.com/book/51877
3	Руденко, А.М.	Экспериментальная психология в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	Ростов-на-Дону : Феникс	2015		http://e.lanbook.com/book/70188

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Карась, И.С.	Экспериментальная психология: методическое пособие по изучению курса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	Калининград : БФУ им. И.Канта,	2010		http://e.lanbook.com/book/13107
2	Хакимова, Н.Р.	Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Электрон. дан.	Кемерово : КемГУ	2009		http://e.lanbook.com/book/30031
3	Шагарова, И.В.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан	Омск : ОмГУ	2011		http://e.lanbook.com/book/75439

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
4. http://flogiston.ru/ - информационный сайт о психологический организациях и психологах в России;
5. http://www.apa.org/ - сайт Американской Психологической Ассоциации;
6. http://www.efpa.eu/ - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциаций.

6.6. Иные источники.

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для вузов – М.: Академия, 2005.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер. 2004.
3. Зонди Л. Экспериментальная диагностика побуждений [Электронный ресурс]: с приложением «Психодиагностических таблиц»/ Зонди Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.
4. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
5. Camic, P. M., Rhodes, J. E., Yardley, L., & Bamberg, M. (2003). Qualitative Re-search in Psychology: Expanding Perspectives in Methodology and Design (1ый изд.). American Psychological Association (APA).
6. Coolican, P. (2009). Research methods and Statistics in Psychology (5-е изд.). Oxford University Press, USA.
7. Myers, J. L., & Well, A. D. (2002). Research Design & Statistical Analysis (2-е изд.). Routledge.
8. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.

9. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащеные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.