Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра общей психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры общей психологии
Протокол от «23» марта 2017 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16. Психодиагностика

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

Специалитет

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

К.психол.н., доцент кафедры общей психологии Кравченко Ю.Е.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Общей психологии, д.психол.н. Спиридонов В.Ф.

(наименование кафедры) (ученая степень) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……
6.4. Интернет-ресурсы…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.16. Психодиагностика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК – 5.2	способность к анализу методологических основ деятельности по постановке психологического диагноза
		ПК – 5.3	способность применять эффективные практические технологии получения и интерпретации информации о личности, как в процессе непосредственного взаимодействия с ней, так и на основе бесконтактного ее изучения.
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	ПК - 7.1	способность корректно использовать методы изучения психических свойств и состояний человека;
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8.1	способность подбирать психодиагностические методики, адекватные целям исследования и соответствующие ситуации и контингенту респондентов
		ПК-8.2	способность применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования и соответствующие ситуации и контингенту респондентов
ПК-15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	ПК - 15	Способность сопоставить, установить различия (дифференцировать) и в конечном итоге систематизировать (по

	воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий		системно-дифференциальным личностным критериям) проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; Способность отобрать, систематизировать, определить наиболее подходящие и при необходимости модифицировать методы диагностического исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; свободно оперировать ими и организовать их в реальной психодиагностической практике.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК - 5.2	на уровне знаний: • знание методов и допущений при построении понятия нормы в психологии и отклонений от нее; • знание о возможностях и ограничениях методов психологической диагностики и источниках ошибок
		на уровне умений: • умение оценить пригодность диагностической методики для конкретного случая; • умение делать поправки на особенности методики при интерпретации в конкретном случае
		на уровне навыков: • навыки классификации диагностических методик по способу получения информации и психометрическим возможностям (ограничениям).
	ПК - 5.3	на уровне знаний: • знание методик психологической диагностики, правил их использования и способов оценки психологических особенностей, заложенных в их основах; • знание форм искажения диагностической информации, связанных с особенностями ее получения.
		на уровне умений: • обосновывать выбор диагностических средств исходя из целей и задач диагностики; • донести до обследуемого суть диагностического задания, чтобы избежать ошибок при его выполнений, искажений по небрежности и случайных ответов;

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		• проверять и оценивать степень достоверности результатов диагностики; • комбинировать диагностическую информацию, полученную из разных источников, объяснять и корректировать случаи ее рассогласования.
		на уровне навыков: • навык применения стандартных методик психологической диагностики, интерпретации их результатов; • навык оценки источников вероятных искажений при выполнении методики диагностируемым и проверки их влияния; • навык построения индивидуального заключения на основании пересекающихся данных разных методик.
	ПК - 7.1	на уровне знаний: • знание целей и методов разработки используемой диагностической методики; • знание ее психометрических характеристики и данных об адаптации и нормализации для иностранных методик; • знание об ограничениях применимости методики; • знание норм психологического этического кодекса.
		на уровне умений: • умение использовать диагностические методики разных типов, обрабатывать получаемые с их помощью данные, оценивать степень доверия этим данным; • умение оценить добросовестность и искренность ответов обследуемого; • умение интерпретировать результаты диагностических методик с учетом возможностей методики и достоверности полученных данных.
		на уровне навыков: • полно и четко инструктировать людей о целях применения и способах работы с методикой; • контролировать ход работы диагностируемого при выполнении методики; • строить заключение по результатам методики.
	ПК-8.1	на уровне знаний: • знание возможностей и ограничений психодиагностических методов, связанных с особенностями контингента и диагностических целей; • знание о диагностических целях и тех категориях людей, на которых разрабатывалась и опробировалась стандартная диагностическая процедура; • знание о различиях в результатах диагностики, связанных с особенностями обследуемого контингента;

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		• знание теоретических позиций, касающихся ключевых представлений о личности и психике, которых придерживались разработчики диагностического метода
		на уровне умений: • идентифицировать общую диагностическую цель методики в обстоятельствах конкретного случая диагностики; • умение подобрать батарею методик, сочетание которых позволит наиболее полно достичь цель диагностического исследования с учетом особенностей контингента; • умение выстроить интерпретацию с учетом сильных и слабых сторон диагностических методик, обусловленных особенностями цели диагностики и контингентом.
		на уровне навыков: • контролировать особенности контингента при подборе диагностических методик; • учитывать разницу между общим предназначением методики и целями конкретного исследования при интерпретации результатов диагностики; • отражать в диагностическом заключении особенности, связанные с целью, особыми обстоятельствами и условиями диагностики и спецификой контингента.
	ПК-8.2	на уровне знаний: • знание возможностей и ограничений психодиагностических методов, связанных с особенностями контингента и диагностических целей; • знание о диагностических целях и тех категориях людей, на которых разрабатывалась и опробировалась стандартная диагностическая процедура; • знание о различиях в результатах диагностики, связанных с особенностями обследуемого контингента; • знание теоретических позиций, касающихся ключевых представлений о личности и психике, которых придерживались разработчики диагностического метода
		на уровне умений: • использовать диагностические методики разных типов, обрабатывать получаемые с их помощью данные, оценивать степень доверия этим данным; • оценить добросовестность и искренность ответов обследуемого; • делать поправку на особенности контингента; • интерпретировать результаты диагностических методик с учетом целей и обстоятельств исследования, возможностей методики, достоверности полученных данных.
		на уровне навыков:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		• выстраивать процедуру исследования таким образом, чтобы избегать монотонии, перегрузки, кажущихся и реальных повторов заданий. • полно и четко инструктировать людей о целях применения и способах работы с методиками; • контролировать ход работы диагностируемого при выполнении методик; • строить заключение, согласовывая данные всех методик с целями исследования и спецификой контингента.
	ПК-15	на уровне знаний: • знать признаки психических нарушений и отклонений; • знать набор психометрических процедур, необходимых для проверки надежности и валидности методики при ее модификации;
		на уровне умений: • умение классифицировать психические нарушения и отклонения по разным основаниям; • выявлять факторы, способствующие профилактике и улучшению, либо ухудшению состояния диагностируемого; • применять адекватные статистические методы для оценки психометрической пригодности модифицированной методики.
		на уровне навыков: • подбирать методики в соответствии с целью диагностики; • составлять диагностическое заключение; • на основании данных диагностики делать прогноз состояния диагностируемого в зависимости от тех или иных изменений в условиях его жизни; • на основании данных диагностики разрабатывать рекомендации относительно образа жизни, психоконсультационной и психокорекционной работы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.Б.16. Психодиагностика осваивается на 3 курсе обучения (5 и 6 семестры). Общая трудоемкость дисциплины 5 ЗЕТ;
- 106 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 38 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.Б.16. Психодиагностика относится к базовой части.

– дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.08 Общая психология, Б1.Б.10 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.17 Психология личности, Б1.В.09 Измерение в психологии, Б1.Б.12 Математические методы в психологии.
– формы промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5 семестр обучения								
1	Типы данных в психодиагностическом исследовании		2					Лабораторная работа 1
2	Классификация психологических характеристик личности		2					Лабораторная работа 1
3	Классификация диагностических методов		2	2				Лабораторная работа 1
4	Сопоставление диагностических результатов методов, опирающихся на разные типы данных			8				Лабораторная работа 1
5	Понятие нормы и отклонения от нормы		2					Лабораторная работа 2
6	Психодиагностика характера и темперамента			4				Лабораторная работа 2
7	Критерии объективности диагностики		6					Лабораторная работа 3
8	Психодиагностика мотивации			4				Лабораторная работа 3
9	Процедура психодиагностического исследования		2	4			2	Лабораторная работа 4
10	Интерпретация результатов диагностики		4	6			4	Лабораторная работа 5
11	Психодиагностика личности			4			2	Лабораторная работа 5
12	Составление диагностического заключения		4	4			4	Лабораторная работа 5
Промежуточная аттестация		72	24	36			12	Экзамен

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6 семестр обучения								
13	Психометрические характеристики методик		4	6		6		Отчет / Лабораторная работа
14	Психодиагностика способностей и одаренности			4		6		Отчет / Лабораторная работа
15	Комплекс процедур при модификации психодиагностических методик		6	8		6		Отчет / Лабораторная работа
16	Разработка и подбор батареи диагностических методик		4	6		6		Отчет / Лабораторная работа
17	Психодиагностика эмоциональной сферы			2		6		Отчет / Лабораторная работа
18	Психодиагностика межличностных отношений			6		6		Отчет / Лабораторная работа
Промежуточная аттестация		108	14	32		36	26	Зачет, экзамен
Всего:		**180**	**38**	**68**		**36**	**110**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Типы данных в психодиагностическом исследовании	Данные наблюдения, опроса и объективных тестов. Их различия, преимущества и слабые стороны разных типов данных. Источники искажений, связанные со способом получения данных. Ограничения на диагностические выводы, связанные с типом данных.
2	Классификация психологических характеристик личности	Понятие и виды личностных черт. Характер и темперамент, их свойства. Способности (общие и специальные), одаренность, интеллект. Компоненты потребностно-мотивационной сферы. Психические состояния (эмоциональные, функциональные). Познавательные процессы, состояния сознания, самосознание. Межличностные отношения.
3	Классификация диагностических методов	По типу получаемых данных (наблюдение, опрос, тест). По степени формализации (стандартизованные или нестандартизованные). По охвату (общедиагностические, специальные (интеллекта, специальных способностей, достижений, профпригодности, мотивации, межличностных отношений и т.д.). По реализации (бланковые, предметные, аппаратурные). По процедуре (индивидуальные, фронтальные). По форме ответа (устные, письменные, невербальные, аппаратный ответ). По характеристике ответа (на скорость, точность, устойчивость (выносливость),

		оригинальность, количество реакций, проективные). По наличию правильных ответов (анкета, опросник).
4	Сопоставление диагностических результатов методов, опирающихся на разные типы данных	Различия, преимущества, ограничения, связанные с разными типами данных: как они дополняют и проверяют друг друга. Связь ориентации на определенный тип данных с условиями и целями психодиагностического исследования.
5	Понятие нормы и отклонения от нормы	Критерии нормы: отсутствие страдания; отсутствие нарушений (функциональных и связанных с координацией отдельных функций); взаимодействие с окружением без ущерба для себя и окружающих; успешная адаптация (эффективность в делах, продуктивность, устойчивость к негативным воздействиям); ориентация на определенные ценности; соответствие нормам культуры; статистическая норма. Достоинства и недостатки каждого критерия. Разница между нарушением и патологией. Относительность понятий нормы, нарушения (отклонения от нормы) и патологии. Понятие акцентуации и возрастной нормы развития.
6	Психодиагностика характера и темперамента	Понятие характера, темперамента, подходы к определению и оценке. Тест EPQ, EPI Г. Айзенка. Опросник Русалова. Характерологический опросник Леонгарда. ПДО Личко.
7	Критерии объективности диагностики	Понятие объективного и необъективного знания. Идея репрезентативности. Понятие надежности и валидности измерения. Виды валидности. Угрозы надежности и валидности измерения.
8	Психодиагностика мотивации	Понятие и виды мотивации и потребностей, подходы к определению и классификации. Оценка мотивации достижения и мотивации избегания неудачи. Цветовой тест отношений Эткинда. Методика Дембо-Рубинштейн. Оценка потребности в общении, потребности в одобрении. Мотивация аффилиации.
9	Процедура психодиагностического исследования	Психодиагностические задачи. Выбор диагностических методик. Требования к психодиагносту. Правила проведения диагностики и профессионально-этический кодекс.
10	Интерпретация результатов диагностики	Интерпретация результатов отдельной методики: учет индивидуальных особенностей и контекста. Проблема стандартизации методик при индивидуальной диагностике. Интерпретация результатов и шкала измерения: ограничения, накладываемые шкалой. Сопоставление результатов разных методик: почему иногда они дают разные результаты?
11	Психодиагностика личности	Подход с позиции теорий черт и с позиции теорий типов. Способ описания индивидуальности в разных теориях. Факторные методики диагностики личности и их теоретические основания. Опросник Кетелла 16PF. Методика многостороннего исследования личности (MMPI). Большая пятерка.
12	Составление диагностического	Структура заключения. Требования к профессиональному языку и тексту. Прогноз и рекомендации: правила построе-

	заключения	ния, связь с целями диагностики и особенностями клиента.
13	Психометрические характеристики методик	Оценка надежности и валидности методики в целом и качества отдельных заданий в ее структуре.
14	Психодиагностика способностей и одаренности	Представление об общих и специальных способностях. Области применения тестов способностей. Тест Амтхауэра. Тест «Штур». Диагностика интеллекта и одаренности. История создания тестов интеллекта и одаренности. Тесты Гилфорда, Айзенка, прогрессивные матрицы Равенна. Тест Медника. Тест Торренса.
15	Комплекс процедур при модификации психодиагностических методик	Оценка распределения реакций на модифицированное задание. Оценка согласованности ответов на новое задание с существующими надежными и валидными методиками. Оценка надежности и валидности при измерении психического свойства, которое прежде не измерялось.
16	Разработка и подбор батареи диагностических методик	Случаи, когда необходимо несколько методик, цели комбинации. Сколько методик необходимо и достаточно для батареи. Интерпретация результатов при полном или частичном несовпадении измерения одних и тех же особенностей разными способами.
17	Психодиагностика эмоциональной сферы	Понятие эмоций, структура эмоциональной сферы. Оценка эмоционального интеллекта, эмпатии, алекситимии. Стили реагирования на успех и неудачу (атрибутивные стили истолкования жизненных событий, опросник Оптимизм) М. Селигмана. Стратегии преодоления негативных переживаний (копингов), WCQ Р. Лазаруса, С. Фолкман, методика Хайме.
18	Психодиагностика межличностных отношений	Разновидности межличностных отношений и их характеристики. Q-сортировка Стефансона. Стратегии конфликтного поведения, тест Томаса. Тест Лири и ДМО: доминирование / подчинение, зависимость / независимость, конфликтность / дружелюбие, альтруизм / эгоизм, доверие / подозрительность. FIRO-B. Социометрия. Тест профиля отношений Борнштейна.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16. Психодиагностика используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;
- контрольная работа

– при проведении лабораторных занятий:

- выполнение лабораторных работ;
- отчет

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы по полному набору диагностических отчетов, сделанных за семестр.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Посещаемость лекционных и лабораторных занятий, выполнение лабораторных работ.

4.2.1. Типовые оценочные материалы по темам лабораторных работ
Лабораторные работы проходят в форме выполнения, обработки и интерпретации студентами психодиагностических методик и учебных заданий по темам лабораторных занятий. Перечень рекомендованных для изучения методик приведен в таблице Содержание дисциплины. По решению преподавателя конкретные диагностические методики (в качестве материала учебного задания) могут быть изменены при условии сохранения учебной цели лабораторного задания.

Тема №4. Лабораторная работа №1. Сопоставление диагностических результатов методов, опирающихся на разные типы данных.

Задание: в ходе лабораторных занятий студенты разрабатывают протокол наблюдения способности человека понимать эмоции других людей; заполняют опросник, позволяющий оценить способность к пониманию эмоций других людей (ЭмИн, Торонтская алекситимическая шкала), проходят тест, оценивающий ту же способность. Вместо способности к пониманию эмоций могут быть взяты другие, для которых существуют тестовые методы оценки, например, стиль привязанности Дж. Боулби, креативность, интеллект и др. Задача студента выполнить методику, обменяться результатами с соседом, обработать результаты в соответствии с процедурой, интерпретировать результаты и сравнить их между собой.

Тема №6. Лабораторная работа №2. Оценка черт характера в норме, при акцентуации и психопатии

Задание: студенты заполняют, обрабатывают, строят профиль и интерпретируют результаты выполнения методики ПДО А.Е. Личко. Вместо него могут быть взяты другие, для которых существуют тестовые нормы, позволяющие диагностировать акцентуацию или психопатию, например, Торонтская алекситимическая шкала и др., а также выход за пределы статистической нормы, например, MMPI, 16 PF. Задача студента выполнить методику, обменяться результатами с соседом, обработать результаты в соответствии с процедурой, интерпретировать результаты.

Тема №7. Лабораторная работа №3. Критерии объективности диагностики

Задание: студенты заполняют, обрабатывают и интерпретируют результаты нескольких методик, оценивающих одно и то же психологическое качество, обрабатывабют и сравнивают полученные результаты, объясняют различия в результатах. В качестве методик для сравнения могут быть взяты методики: Q-сортировка Стефансона, ЦТО (методика скрытого ранжирования) Эткинда и самооценочная методика Дэмбо-Рубнштейн со шкалами q-сортировки в качестве оснований для оценивания; разные модификации тестов интеллекта (шкалы Айзенка, Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена); разные модификации методик на оценку преодолевающего поведения (копингов), например, WCQ Р. Лазаруса и С. Фолкман, методика Э. Хайме, опросник Д. Амирхана.

Тема №9. Лабораторная работа №4. Процедура психодиагностического исследования

Задание: студенты получают от преподавателя задание с описанием цели, контингента, ожидаемых результатов и методикой диагностического исследования.

Например, с помощью опросника ЭмИн оценить способности человека к пониманию и контролю эмоций. Их задача разработать процедуру и полную инструкцию для диагностируемого (стандартное описание процедуры из описания методики, выдаваемого студентам, изымается).

Тема №11. Лабораторная работа №5. Составление диагностического заключения

Задание: студенты пишут самостоятельное заключение по одной из методик оценки общих психических способностей, которую заполняли в течение семестра (ПДО, MMPI, 16PF). Обязательным условием является анонимный обмен результатами заполнения методик, который обеспечивается преподавателем во время лабораторного занятия.

Тема №13. Лабораторная работа №6. Психометрические характеристики методик

Задание: студенты получают текст условно новой методики, для которой необходимо разработать и обосновать процедуру психометрической проверки, которая позволит оценить надежность, валидность, психометрическую ценность компонентов методики. Для отдельных этапов разработанной студентами процедуры им будут сообщаться результаты прохождения этого этапа, которые необходимо интерпретировать с точки зрения психометрических качеств методики.

Тема №15. Лабораторная работа №7. Комплекс процедур при модификации психодиагностических методик

Задание: поскольку основной комплекс процедур касается проведения психометрической проверки модифицированной методики, что является темой предыдущей лабораторной работы, и чтобы не повторять ее процедуру, данное задание нацелено на проверку модифицированной методики методом экспертной оценки. Студентам предлагается разработать требования к экспертам, инструкцию, процедуру обучения экспертов и процедуру оценки, которая позволит оценить их согласованность в оценке модифицированного задания в методике: позволяет ли оно с точки зрения экспертов выявлять диагностируемое психологическое качество.

Тема №16. Лабораторная работа №8. Разработка и подбор батареи диагностических методик

4.2.2. Темы и задания для проведения самостоятельной работы и написания отчетов

Преподаватель дает студенту описание целевого результата диагностики, для которого необходимо подобрать несколько методик, провести их на каком-либо добровольце и написать отчет. Задание дается индивидуально по теме отчета.

Тема №14. Психодиагностика способностей и одаренности

Тема №17. Психодиагностика эмоциональной сферы

Тема №18. Психодиагностика межличностных отношений

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК - 5.2	на уровне знаний: • знание методов и допущений при построении понятия нормы в психологии и отклонений от нее; • знание о возможностях и ограничениях методов психологической диагностики и источниках ошибок
		на уровне умений: • умение оценить пригодность диагностической методики для конкретного случая; • умение делать поправки на особенности методики при интерпретации в конкретном случае
		на уровне навыков: • навыки классификации диагностических методик по способу получения информации и психометрическим возможностям (ограничениям).
	ПК - 5.3	на уровне знаний: • знание методик психологической диагностики, правил их использования и способов оценки психологических особенностей, заложенных в их основах; • знание форм искажения диагностической информации, связанных с особенностями ее получения.
		на уровне умений: • обосновывать выбор диагностических средств исходя из целей и задач диагностики; • донести до обследуемого суть диагностического задания, чтобы избежать ошибок при его выполнений, искажений по небрежности и случайных ответов; • проверять и оценивать степень достоверности результатов диагностики; • комбинировать диагностическую информацию, полученную из разных источников, объяснять и корректировать случаи ее рассогласования.
		на уровне навыков: • навык применения стандартных методик психологической диагностики, интерпретации их результатов; • навык оценки источников вероятных искажений при выполнении методики диагностируемым и проверки их влияния; • навык построения индивидуального заключения на основании пересекающихся данных разных методик.
	ПК - 7.1	на уровне знаний: • знание целей и методов разработки используемой диагностической методики; • знание ее психометрических характеристики и данных об адаптации и нормализации для иностранных методик;

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		• знание об ограничениях применимости методики; • знание норм психологического этического кодекса.
		на уровне умений: • умение использовать диагностические методики разных типов, обрабатывать получаемые с их помощью данные, оценивать степень доверия этим данным; • умение оценить добросовестность и искренность ответов обследуемого; • умение интерпретировать результаты диагностических методик с учетом возможностей методики и достоверности полученных данных.
		на уровне навыков: • полно и четко инструктировать людей о целях применения и способах работы с методикой; • контролировать ход работы диагностируемого при выполнении методики; • строить заключение по результатам методики.
	ПК-8.1	на уровне знаний: • знание возможностей и ограничений психодиагностических методов, связанных с особенностями контингента и диагностических целей; • знание о диагностических целях и тех категориях людей, на которых разрабатывалась и опробировалась стандартная диагностическая процедура; • знание о различиях в результатах диагностики, связанных с особенностями обследуемого контингента; • знание теоретических позиций, касающихся ключевых представлений о личности и психике, которых придерживались разработчики диагностического метода
		на уровне умений: • идентифицировать общую диагностическую цель методики в обстоятельствах конкретного случая диагностики; • умение подобрать батарею методик, сочетание которых позволит наиболее полно достичь цель диагностического исследования с учетом особенностей контингента; • умение выстроить интерпретацию с учетом сильных и слабых сторон диагностических методик, обусловленных особенностями цели диагностики и контингентом.
		на уровне навыков: • контролировать особенности контингента при подборе диагностических методик; • учитывать разницу между общим предназначением методики и целями конкретного исследования при интерпретации результатов диагностики;

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		• отражать в диагностическом заключении особенности, связанные с целью, особыми обстоятельствами и условиями диагностики и спецификой контингента.
	ПК-8.2	на уровне знаний: • знание возможностей и ограничений психодиагностических методов, связанных с особенностями контингента и диагностических целей; • знание о диагностических целях и тех категориях людей, на которых разрабатывалась и опробировалась стандартная диагностическая процедура; • знание о различиях в результатах диагностики, связанных с особенностями обследуемого контингента; • знание теоретических позиций, касающихся ключевых представлений о личности и психике, которых придерживались разработчики диагностического метода
		на уровне умений: • использовать диагностические методики разных типов, обрабатывать получаемые с их помощью данные, оценивать степень доверия этим данным; • оценить добросовестность и искренность ответов обследуемого; • делать поправку на особенности контингента; • интерпретировать результаты диагностических методик с учетом целей и обстоятельств исследования, возможностей методики, достоверности полученных данных.
		на уровне навыков: • выстраивать процедуру исследования таким образом, чтобы избегать монотонии, перегрузки, кажущихся и реальных повторов заданий. • полно и четко инструктировать людей о целях применения и способах работы с методиками; • контролировать ход работы диагностируемого при выполнении методик; • строить заключение, согласовывая данные всех методик с целями исследования и спецификой контингента.
	ПК-15	на уровне знаний: • знать признаки психических нарушений и отклонений; • знать набор психометрических процедур, необходимых для проверки надежности и валидности методики при ее модификации;
		на уровне умений: • умение классифицировать психические нарушения и отклонения по разным основаниям; • выявлять факторы, способствующие профилактике и улучшению, либо ухудшению состояния

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		диагностируемого; • применять адекватные статистические методы для оценки психометрической пригодности модифицированной методики.
		на уровне навыков: • подбирать методики в соответствии с целью и обстоятельствами диагностики; • составлять диагностическое заключение; • на основании данных диагностики делать прогноз состояния диагностируемого в зависимости от тех или иных изменений в условиях его жизни; • на основании данных диагностики разрабатывать рекомендации относительно образа жизни, психоконсультационной и психокорекционной работы.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Лабораторная работа	• Задание выполнено в полном объеме; • Описывая и интерпретируя результаты диагностики, студент правильно использует специальные термины, может объяснить их и переформулировать на житейском языке; • Студент делает все необходимые и достаточные выводы по результатам проделанной работы; • Студент может объяснить, как изменятся результаты задания при изменении параметров, включенных в задание, и почему изменятся именно так.	Отлично (81-100)
	• Задание выполнено в полном объеме; • Описывая и интерпретируя результаты диагностики, студент не знает отдельные термины или не может объяснить их значение, переформулировать их на житейском языке; • Студент забывает сделать вывод по части данных, проинтерпретировать один из результатов, или же его вывод/ интерпретация рассогласуются с данными, не могут быть сделаны на основе полученных им данных; • Студент может объяснить, как изменятся результаты задания при изменении параметров, включенных в задание, но затрудняется объяснить, почему изменения именно таковы, или	Хорошо (61-80)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	допускает ошибки в объяснении, идущие вразрез с теми знаниями, которые необходимы для выполнения задания.	
	• Задание выполнено в полном объеме, но с серьезными ошибками; • Студент корректно описывает результаты диагностики на житейском языке, но путается в терминах, либо же наоборот, не может описать результаты понятным неспециалисту способом; • Студент затрудняется сделать все необходимые выводы, несколько выводов или интерпретаций рассогалсуются с данными или не могут быть сделаны на основе этих данных. • Студент не может объяснить, как изменятся результаты задания при изменении параметров, включенных в задание.	Удовлетворительно (41-60)
	• Задание не выполнено или выполнено не в полном объеме.	Неудовлетворительно (0-40)
отчет	• Задание выполнено в полном объеме; • Процедура сбора данных проведена корректно, нет оснований сомневаться в качестве результатов диагностики; • Отчет не содержит противоречий, ошибок и пропусков в описании всех необходимых структурных компонентов, терминологии, интерпретации, прогнозе и рекомендациях по результатам, указаний на нарушение психологической этики; • Прогноз и рекомендации полны и в полной мере обоснованы данными, и не выходят за пределы того, что подтверждено результатами диагностики; • Отчет грамотно и корректно оформлен.	Отлично (81-100)
	• Задание выполнено в полном объеме, допускаются несущественные ошибки, не влияющие на качество результатов, интерпретации и прогнозов, рекомендаций, текста; • Процедура сбора данных проведена корректно, нет оснований сомневаться в качестве результатов диагностики; • Отчет содержит отдельные ошибки в употреблении или расшифровке (отсутствии расшифровки) терминов, описании всех необходимых структурных компонентов, интерпретации, прогнозе и рекомендациях по результатам, не содержит указаний на нарушение психологической этики; • Отчет содержит все необходимые части, в оформлении которых могут содержаться неточности.	Хорошо (61-80)
	• Задание выполнено в полном объеме, но с грубыми ошибками (в планировании или разработке методов диагностики, формулировках заданий и инструкций, соответствии методов целям работы, заведомом нарушении	Удовлетворительно (41-60)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	этики); • Отчет свидетельствует о процедурных ошибках в ходе диагностики, нарушении психологической этики; • Отчет содержит отдельные терминологические, смысловые или интерпретационные ошибки или противоречия, связанные со слабым пониманием теоретических оснований методики, либо правил психодиагностической работы; • Отчет содержит отдельные прогнозы и/или рекомендации, не обоснованные полученными данными; • Отчет неправильно оформлен, в нем отсутствуют отдельные части: титульный лист, описание диагностируемого, интерпретация результатов для клиента.	
	• Не выполнена одна из лабораторных работ, в отчете отсутствуют существенные части: описание разработанной студентом процедуры диагностики (где это требуется), протокол собранных результатов, интерпретация, прогноз, рекомендации.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости и выполнения лабораторных работ. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах: зачет и экзамен. Оценка за экзамен выставляется по итогам выполнения лабораторных работ (в 5 семестре) и по прохождению лабораторных работ и по диагностическим отчетам (в 6 семестре).

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое из оценок за лабораторные работы и отчеты.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает несколько видов деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы. Студенты выполняют лабораторные работы и пишут отчеты по диагностическим заданиям.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы на лабораторном занятии по теме задания студенты получают инструкции относительно цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критерии оценки, знакомятся с ориентировочными примерами и возможными ошибками,

которые часто допускают при выполнении этого задания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально. ***Если фрагменты отчета или отчет целиком воспроизводят работу другого студента или текст примеров, методических рекомендаций (дословно или по смыслу ключевых пунктов, служащих ответами на вопросы, поставленные в задании), работа не зачитывается.***

Рекомендованная структура отчета

Отчет включает в себя следующие обязательные компоненты:

1. титульный лист с указанием фамилии и инициалов студента, курса, номера учебной группы, а также названия работы с указанием использованной в работе методики личностной диагностики.

2. введение с описанием диагностируемого (пол, возраст, род занятий) и процедуры проведения диагностической методики.

3. результаты диагностики, включая сырые результаты, обработанные результаты по основным и дополнительным шкалам, личностный профиль, показатели риска акцентуации и психопатии для методик, содержащих такие диагностические показатели.

4. интерпретацию результатов и диагностическое заключение с использованием понятий и на основе принципов и теоретических позиций, которых придерживались авторы методики.

5. Интерпретацию результатов для клиента – на понятном обыденном языке без специальной терминологии.

6. прогноз относительно благоприятных и неблагоприятных условий жизнедеятельности диагностируемого, с обоснованием результатами диагностической работы.

7. рекомендации, нацеленные на повышение качества жизни, приспособления либо избегания неблагоприятных обстоятельств, с указанием этих обстоятельств и с обоснованием результатами диагностической работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. - СПб.: 2007. - 688 с. (Любое издание)
2. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Цветовой тест отношений (ЦТО). Методические рекомендации. Л., 1985. 18 с.
3. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности (в клинической медицине и психогигиене). – М.: Медицина, 1976.
4. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983

6. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 стр.
7. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. — 544 с.
8. Ямпольский Л.Т., Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности. М.: Просвещение, 1985. – 320 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Вилюнас В. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2004. – 496 с. Статья Ганнушкина
2. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: МГУ, 1984. Статья Ганнушкина
3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Бахрах-М., 2003, 2006, 2007.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб.: Питер Пресс, 2007 – 608 с. (более ранние издания 1992, 1997)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Базы данных научной периодики и книг (EBSCO, APA PsycNet, НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, PubMed, и др.).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
3. База программного обеспечения для проведения психологических, когнитивных, психофизиологических, клинических и пр. исследований в разных отраслях психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.millisecond.com/
4. Энциклопедия психодиагностических методик PsyLab.info. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psylab.info
5. Инструмент разработки опросов Survio. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.survio.com/ru/anketnaja-sistema-funkcii
6. Инструмент разработки опросов SurveyMonkey. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.surveymonkey.ru/

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащеные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.