Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук

Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «История психологии»

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.пс.н., доц. кафедры

акмеологии и психологии	Кафедра акмеологии и психологии	
профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	Марасанов Г.И
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

акмеологии и психологии	Доктор психологических наук,	
профессиональной деятельности	профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….…..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..30
6.1. Основная литература……30
6.2. Дополнительная литература……30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….32
6.4. Нормативные правовые документы……32
6.5. Интернет-ресурсы…….32
6.6. Иные источники……33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «Зоопсихология и сравнительная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК - 1	Способность применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач	УК-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК–3.1	Способность понимать взаимосвязи между проблематикой, изучаемой в различных отраслях психологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере современных методов исследования по истории психологии
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных методов исследований по истории психологии
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы современных исследований по истории психологии, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере
А/06.7	*ОПК–3.1*	на уровне знаний: способность собирать,

Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере различных подходов к современным исследованиям по истории психологии и иных отраслей психологии (общая, когнитивная, социальная психология)
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере различных подходов к современным исследованиям по истории психологии иных отраслей психологии (общая, когнитивная, социальная психология)
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные подходы к современным исследованиям по истории психологии иных отраслей психологии (общая, когнитивная, социальная психология), установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

3 зачетных единицы по учебному плану;

всего 108 часов, из них аудиторных 56 часа, на самостоятельную работу 52 часов, контроль – 36 часов;

выделенных на контактную работу с преподавателем 56 часа (24 часа лекционные, 32 часов практические занятия).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «История психологии» читается на …м курсе …м семестре в соответствии с учебным планом. Данная дисциплина реализует первый этап формирования компетенций УК ОС – 1 и ОПК ОС 3. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Курс "Истории психологии" охватывает основные этапы и периоды развития мировой и российской психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований. В тематическом построении курса использован хронологический принцип, отражающий последовательное развитие психологического знания в разные временные периоды. При этом развитие психологических идей рассматривается в широком научном и культурном контексте. Такой подход позволяет студенту проследить не только преемственность знания, но и увидеть источники формирования новых идей.

1.1. **Цель курса.** Формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

- 1.2. **Задачи курса:**
  - 1.2.1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
  - 1.2.2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.

1.2.3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

1.2.4. Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

- 1.3. **Место курса:**
  - **в системе социально-гуманитарного образования.** Курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. В этом плане он связан межпредметными связями со всем спектром социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь философией, историей, культурологией.
  - **в общепрофессиональной подготовке.** Курс относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки специалиста-психолога (дисциплины федерального компонента) и позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. С этой точки зрения курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессинальной подготовки ((цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины) и рядом дисциплин специальной (цикл ДС - дисциплины специализации) подготовки психолога (историческая психология, история развития отдельных отраслей психологии, история разработки конкретных проблем психологической науки и др.).

- 1.4. **Требования к усвоению содержания курса.** После изучения данного курса студент должен:
  - иметь представление о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и вненаучного психологического знания;
  - знать творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этно-культурных регионах;
  - владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия;
  - уметь осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

- **Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Триада[1] 1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху	8	3	1	2		2	КС
Триада 2	Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	8	3	1	2		2	О
Триада 3	Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.) Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	8	3	1	2		2	Т

[1] «Триада» - организационная форма образовательного модуля (раздела), включающая три спаренных 2-часовых занятия, объединённых единой тематикой. В структурном плане триада представлена вводным лекционным занятием (3 часа); аудиторно-практическим занятием с самостоятельной работой обучающихся (1 час), завершающей учебной дискуссией (2 часа). Единый 6-часовой блок, соответствующих конкретному образовательному модулю, позволяет студенту осваивать курс на повышенном уровне погружения в проблему и его рефлексии, а преподавателю эффективно выстроить формальную и содержательную логику реализации дисциплины.

Триада 4	Тема 7. Психологическая мысль XVIII в. Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	8	3	1	2		2	Д
Триада 5	Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.) Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины	8	3	1	2		2	ЭкО
Триада 6	Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.) Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)	8	3	1	2		2	Эс
Триада 7	Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	8	3	1	2		2	Рец
Триада 8	Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	8	3	1	2		2	КП
	Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии	8			4		4	
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
Всего:		**108**						

Примечание:

* – для дистанционной формы обучения;

** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д);

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Триада 1

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).

Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и

италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Триада 2

Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль

Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики.

Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины).

Психологические воззрения Ибн Рушда.

Психологические воззрения Альгазена.

Триада 3.

Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)

Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Хронологические рамки периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода

Возрождения. История понятия "Возрождение". Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке.

Основные направления развития антропологических и психологический идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.

Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонацци.

Концепция человека Леонардо да Винчи.

Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии.

Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.

Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

Триада 4.

Тема 7. Психологическая мысль XVIII в.

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галя. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

Триада 5.

Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины

Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта.

Программа психологии как учения о совершении психических деятельностей на рефлекторной основе И.М. Сеченова.

Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина.

Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Брентано.

Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

Триада 6.

Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн).

Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)

Представления о роли, месте и основных проблемах психологии в общественном сознании. Общая характеристика российской психологии этого периода. Общественные представления о состоянии и проблемах психологии этого периода в периодических ихданиях. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии.

Показатели роста значения психологических исследований в обществе. Психология в деятельности научных сообществ. Психологическая периодика этого периода и ведущие психологические издания. Психологическое образование.

Основные научные течения в российской психологии этого периода. Общая характеристика научных направлений.

"Экспериментальная психология": предпосылки введения эксперимента в психологию, особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований, дискуссии о методе психологического исследования, взаимосвязь эксперимента и теории, возможности и границы применимости экспериментального метода, представления о классификации психологических методов и месте эксперимента в ней, использование аппаратурных методов в исследованиях.

Эмпирическая психология.

Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии.

Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

Триада 7.

Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.

Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии. Отношения государства и научной интеллигенции. Революция и психология

Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники. Развитие советской педологии.

Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии. Развитие психоанализа в России

Трагедия прикладной психологии в России. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки.

Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.

Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. Общая ситуация в стране после начала войны. Основные требования к психологическим разработкам и исследованиям в условиях военного времени. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени. Организационно-структурное развитие советской психологии в годы войны. Расширение географии психологических центров. Подготовка психологических кадров в годы войны.

Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества: проведение научных исследований по оборонной тематике; работа в эвакогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов; обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса; развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы; непосредственное участие в боевых действиях; строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении).

Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения и Академии Педагогических наук. Деятельность психологических учреждений в системе физической культуры и спорта и региональных центрах.

Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых. Анализ социально-психологических и личностных качеств бойцов и командиров. Общепсихологические и психолого-педагогические проблемы *в структуре научных исследований в годы войны*.

Триада 8.

Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)

Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.

Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х

годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.

Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 «история психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции;

при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

Тема (триада)	Методы текущего контроля успеваемости

Триада 1. Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху	Круглый стол (КС)
Триада 2. Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	Опрос (О)
Триада 3. Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.) Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	Тестирование (Т)
Триада 4. Тема 7. Психологическая мысль XVIII в. Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	Учебный диспут (Д)
Триада 5. Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.) Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины	Экспресс-обсуждение (ЭкО)
Триада 6. Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.) Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)	Эссе по теме (Эс)
Триада 7. Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Рецензирование научной статьи (Рец)
Триада 8. Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.) Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии	Реферат (Рф)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);

2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к триаде 1

Оценочные задания (формат «КС» устный)

Тема 1. Основные термины и понятия

1. Психологическое знание
2. Объект истории психологии
3. Предмет истории психологии
4. Методологический принцип
5. Метод историко-психологического познания
6. Психологическое познание

Контрольные вопросы

1. В чем состоит отличие психологического знания от психологического познания?
2. Какие формы существования психологического знания представлены в современном общественном и индивидуальном сознании?
3. Укажите основные подходы в определении предмета истории науки
4. Перечислите особенности предметной области истории психологии
5. Опишите основные методологические принципы истории психологии
6. Охарактеризуйте самостоятельные методы истории психологии

Тематика выступлений

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний
2. Медологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы
4. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования
5. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека

6. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований

Литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Введение. М., 1997.
2. Кольцова В.А. О целостном подходе в историко-психологическом исследовании // Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. С. 131-137.
3. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. История психологии: теоретические и методологические проблемы исследований // Современная психология. М., 1999. С. 578-590.
4. Марцинковская Т.Д. История психология. Гл. 1. М., 2001.
5. Методологические проблемы историко-психологического исследования. М., 2002.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. Гл. 1-3. М., 1994.
7. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Гл. 1, Введение. М., 1974.

Дополнительная литература

1. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
2. Теплов Б.М. Заметки психолога при чтении художественной литературы // Знание - сила. 1972. № 1. С. 55-58.
3. Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки истории психологии // Б.М. Теплов. Избр. тр. М., 1985. С. 191-199.

Тема 2. Основные термины и понятия

1. Рационализм
2. Мифологическое мышление
3. Антропоморфизм
4. Гилозоизм
5. Анимизм
6. Душа
7. Натурфилософия
8. Телеология

Контрольные вопросы

1. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3. Что характеризует рациональное мышление?
4. Что характеризует Милетскую философскую школу?
5. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы

6. Что характеризует творчество Анаксагора?
7. Укажите основные позиции учения Демокрита.
8. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9. Чем характеризуются "идеи" Платона?
10. Как Платон доказывал бессмертие души?
11. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?

Тематика выступлений

1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
2. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей
3. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения
4. Основные психологические идеи ионийской философской школы
5. Достижения италийской школы в философии в психологическом аспекте
6. Творчество Платона и его значение для психологии
7. Аристотель как основоположник современной психологии
8. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона
9. Характеристика эллинистической психологической мысли
10. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей

Литература

1. Аристотель. О душе // Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 1. М., 1976.
2. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: В 4 т. Т. 4. М., 1984.
3. Гиппократ. Избранные книги. М., 1936.
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979.
5. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 1, гл. 1. М., 1997.
6. Лукреций. О природе вещей. М.; Л., 1947.
7. Платон. Соч.: В 3 т. М., Т. 1. 1968-1970.
8. Римские стоики. М., 1995.
9. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989.
10. Ярошевский М.Г. История психологии. Гл. 2. М., 1976.

Дополнительная литература

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
2. Блонский П.П. Философия Плотина. М., 1918.
3. Виц Б.Б. Демокрит. М., 1979.
4. Кессиди Ф.Х. Гераклит. М., 1983.
5. Лафарг П. Происхождение и развитие понятия души. М., 1923.

6. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. М., 1980.
7. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель // ЖЗЛ. М., 1993.
8. Рожанский И.Д. Анаксагор. М., 1983.
9. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека // ЖЗЛ. М., 1995.
10. Тейлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1939.
11. Фреззр Д. Д. Золотая ветвь. Гл. 8. С. 66-67. М., 1980.
12. Шакир-Заде А.С. Эпикур. М., 1963.
13. Якубанис Г. Эмпедокл: философ, врач и чародей. Киев, 1994.

Типовые оценочные материалы к триаде 2

Оценочные задания (формат «О» устный и/или письменный)

Тема 3. Основные термины и понятия

1. Теологическое мышление
2. Христианская антропология
3. Волюнтаризм
4. Схоластика
5. Номинализм
6. Томизм
7. Теоцентризм

Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику средневекового мышления
2. Чем характеризуется христианская антропология?
3. Как описывается путь духовного совершенствования в Средние века?
4. Что выступает идеалом познания в Средневековье?
5. Чем отличаются два основных течения схоластики?
6. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души
7. Чем характеризуются взгляды В.Оккама и Д.Скотта?

Тематика выступлений и письменных работ

1. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи
2. Христианская антропология как основа средневекового мышления
3. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья
4. Фома Аквинский: жизнь и учение
5. Вильям Оккам и его идеи
6. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека
7. Роджер Бэкон как основатель опытной науки

Литература

1. Абеляр П. История моих бедствий. М., 1959.
2. Августин А. Исповедь... // Богословские труды. Т. 19. М., 1978.
3. Августин А. О бессмертии души // Творения Блаженного Августина... В 8 т. Т. 2. Киев, 1980.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 1, гл. 2. М., 1997.

Дополнительная литература

1. Ерагина Л.М., Варьяш О.И. и др. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М., 1996.
2. Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 1975.
3. Герье В.И. Блаженный Августин. М., 1910.
4. Федотов Г.П. Абеляр. Пг., 1924.
5. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.

Тема 4. Основные термины и понятия

1. Суфизм
2. Фатализм
3. Перипатетики
4. Пневма
5. Аверроизм

Контрольные вопросы

1. Какие подходы в понимании человека формируются в арабоязычной культуре?
2. Проанализируйте основные постулаты учений арабских мыслителей
3. Какие идеи лежали в основании учения Ибн Сины?
4. Охарактеризуйте основные психологические идеи Ибн Сины
5. Как решал Ибн Рушд проблему "активного" и "пассивного" ума?
6. Кто из арабских мыслителей специально занимался проблемой зрительного восприятия?

Тематика письменных работ и выступлений

1. Причины расцвета аристотелизма на рабском Востоке
2. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение
3. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество
4. Идейно-теоретические основания арабоязычной философии и психологии
5. Биография и психологическое наследие Ибн Сины
6. Ибн Рушд как основоположник аверроизма
7. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама

Литература

1. Аль-Фараби. Существо вопросов // Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969.
2. Завадовский Ю.Н. Абу Али Ибн Сина. Жизнь и творчество. Душанбе, 1980.
3. Ибн Рушд. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. М., 1961.
4. Ибн Сина. Канон врачебной науки. Ч.1. М., 1994.
5. Ибн Сина. Избранное. М., 1980.
6. Ибн Сина. Книга о душе // Ибн Сина. Избранные философские произведения. М., 1980.
7. Ренан Э. Аверроэс и аверроизм / пер. с франц. Киев, 1903.
8. Сагадеев А.В. Ибн Рушд (Аверроэс). М., 1973.
9. Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). М., 1985.
10. Степанянц М.Т. Арабская философия // Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.
11. Терновский В.Н. И.С. Авиценна. М., 1969.

Дополнительная литература

1. ИбнГабирол. Жемчужная россыпь. // Цит. по: Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.
2. Ибн-Габирол. Человек и его судьба. // Цит. по: Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991.
3. Ибн Сина. Избранные философские произведения. М., 1980.
4. Шидфар Б.Я. Ибн Сина. М., 1981.

Типовые оценочные материалы к триаде 3

Оценочные задания (формат «Т» письменный)

Тема 5. Основные термины и понятия

1. Гуманизм
2. Антропоцентризм
3. Моральная философия
4. Сенсуализм
5. Творческое воображение
6. Антиклерикализм

Контрольные вопросы

1. Укажите основные черты культуры Возрождения
2. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?
3. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?

4. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?
5. Какая проблема была основной в творчестве Помпонацци?
6. О каких трех видах разума говорил Помпонацци?
7. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?
8. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?

Тематика письменных работ

1. Харктеристика основных особенностей эпохи Возрождения
2. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
3. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения
4. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения
5. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
6. Литература периода Возрождения как источник психологических идей
7. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио
8. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи
9. Жизнь и творчество Пьетро Помпонацци
10. Психологические идеи Леонардо да Винчи

Литература

1. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.
2. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского возрождения. М., 1977.
3. Брагина Л.М. и др. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. Мос. Гор. Архив. 1996.
4. Леонардо да Винчи. Избранное. М., 1952.

Тема 6. Основные термины и понятия

1. Реформация
2. Контрреформация
3. Индивидуализм
4. Агностицизм
5. Рационализм
6. Индукция
7. Дедукция
8. Интроспекция
9. Эмпирическая психология
10. Ассоциация
11. Монадология

Контрольные вопросы

1. В чем суть взглядов на науку Галилея?

2. Охарактеризуйте концепцию двух истин Галилея
3. Какие два направления в методологии науки противостояли друг другу в исследуемый период?
4. Чем отличаются резолютивный и композитивный методы познания?
5. Что считает идеалом науки Ф. Бэкон?
6. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
7. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
8. Какие правила, которыми должен руководствоваться исследователь, чтобы достичь объективности, выделяет Декарт?
9. Кто обосновал психологию как науку о сознании?
10. Какие научные достижения оказали наиболее сильное влияние на Декарта?
11. Кто из современников критиковал Декарта?
12. Какие уровни познания выделяет Локк?
13. В чем суть монадологии Лейбница?

Тематика письменных работ

1. Методология научного познания в трудах Галилея
2. Психологические идеи в трудах Галилея
3. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
4. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
5. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
6. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
7. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
8. Трактовка соотношения души и тела у Лейбница
9. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
10. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
11. Психологическое наследие Ф. Бэкона
12. Психофизиологические идеи Р. Декарта
13. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии

Литература

1. Гоббс Т. Левиафан. М., 1936.
2. Декарт Р. Страсти души // Р. Декарт. Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1989.
3. Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении... // Г.В. Лейбниц. Соч.: В 4 т. Т.2. М., 1983.
4. Лейбниц Г.В. Монадология // Г.В. Лейбниц. Соч.: В 4 т. Т. 1. М., 1982.
5. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Дж. Локк. Соч.: В 3 т. Т.1. М., 1985.
6. Спиноза Б. Этика. М., 1936.
7. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

Дополнительная литература

1. Асмус В.Ф. Декарт. М., 1956.
2. Заиченко Г.А. Дж. Локк. М., 1973.
3. Ляткер Я.А. Декарт. М., 1975.
4. Мееровский Б.В. Гоббс. М., 1975.
5. Нарский И.С. Западно-европейская философия XVII в. М., 1974.
6. Нарский И.С. Лейбниц. М., 1972.
7. Нарский И.С. Философия Дж. Локка. М., 1960.
8. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. М., 1984.
9. Соколов В.В. Спиноза. М., 1973.
10. Субботин А.Л. Фрэнсис Бэкон. М., 1974.

Типовые оценочные материалы к триаде 4

Оценочные задания (формат «Д» интегрированный письменный + устный)

Тема 7. Основные термины и понятия

1. Индуктивный метод
2. Ассоциативная психология
3. Детерминизм
4. Номинализм
5. Феноменализм
6. Эмпиризм
7. Догматизм
8. Скептицизм

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
2. Перечислите "правила философского рассуждения" Ньютона
3. Какую классификацию идей исходя из прагматического критерия предлагает Гельвеций
4. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
6. Чем характеризуется философская концепция И. Канта?
7. Какие формы чувственности выделяет Кант?

Тематика письменных работ и выступлений

1. Влияние Ньютона на развитие научного познания

2. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
3. Как обосновывал Гартли детерминистическое объяснение психики?
4. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
5. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
6. Психологическое наследие французских энциклопедистов
7. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
8. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
9. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания
10. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
11. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов
12. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания

Литература

1. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. М., 1947.
2. Беркли Д. Опыт новой теории зрения // Дж. Беркли. Соч. М., 1978.
3. Гартли Д. Размышления о человеке, его строении, его долге и упованиях // Английские материалисты XVIII века / Собр. произв.: В 2 т. Т. 2. М., 1967.
4. Гельвеций В.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. М., 1938.
5. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 2. М., 1997.
6. Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVVIII века. М., 1952.
7. Кантемир А.Д. Письма о природе человека // Сочинения, письма и избранные переводы князя Антиоха Дмитриевича Кантемира. Т. 2. СПб., 1868.
8. Кондильяк К. Трактат об ощущениях: В 2 ч. М., 1982.
9. Ламетри Ж. Трактат о душе: Естественная история души // Ж.О. Ламетри. Соч. М., 1983.
10. Ламетри Ж. Человек-машина // Соч. М., 1983.
11. Ламетри Ж. Человек-растение // Соч. М., 1983.
12. Радищев А.Н. О человеке, его смертности и бессмертии // А.Н. Радищев. Избранные философские сочинения. Госполитиздат, 1949.
13. Соколов М.Б. Очерки истории психологических воззрений в России в XI-XVIII веках. М., 1963.
14. Юм Д. Трактат о человеческой природе, или попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предметам // Д. Юм. Трактат о человеческой природе. Соч.: В 2 т. М., 1995.
15. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

Дополнительная литература

1. Блонский П.П. Учение Беркли о реальности. М., 1925.
2. Блугач Т.Б. Дени Дидро. М., 1975.
3. Богуславский В.М. Кондильяк. М., 1984.
4. Богуславский В.М. Ламетри. М., 1977.
5. Быховский Б.Э. Джордж Беркли. М., 1970.
6. Дворцов А.Т. Жан Жак Руссо. М., 1980.
7. Из истории русской гуманистической мысли. М., 1993.
8. Кольцова В.А. Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной психологической науки (к 275-летию со дня рождения) // Психол. журн. № 6. 1986.
9. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западно-европейская философия, XVIII в. М., 1986.
10. Кузьмин Е.С., Якунин В.А. Развитие психологии в XVIII-XIX веках. Л.: ЛГУ, 1982.
11. Лошиц Ю. Сковорода М., 1972.
12. Момджян Х.Н. Философия Гельвеция. М., 1955.
13. Нарский И.Д. Давид Юм. М., 1973.
14. Нарский И.С. Западно-европейская философия 18 в. М., 1973.
15. Психологическая мысль России века Просвещения. СПб., 2000.

Тема 8. Основные термины и понятия

1. Физиология
2. Апперцепция
3. Френология
4. Анамнез

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
2. Какие изменения отмечаются в ассоцианизме в начале XIX в.?
3. В чем суть положений Гербарта о представлениях?
4. Какие психологические идеи содержатся в трудах немецких философов в исследуемый период?
5. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
6. В чем состоит значение идей И. Мюллера для психологии?
7. Достоинства и недостатки френологии Галля
8. Укажите основные достижения отечественных физиологов первой половины XIX в.

Тематика письменных работ и выступлений

1. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.

2. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
3. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли
4. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания
5. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии
6. Психологические идеи в творчестве Шеллинга
7. Жизнь и научное творчество И. Мюллера
8. История становления и развития френологии
9. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в исследуемый период

Литература

1. Развитие естествознания в России (XVIII - начало XX века) / Под ред. С.Р. Микулинского, А.П. Юшкевича. М., 1977.
2. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.
3. Виндельбанд В. История философии. М., 1997.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.
5. Кант И. Соч.: В 6 т. Т.6. М., 1966.
6. Каменский З.А. Философские идеи русского Просвещения. М., 1971.
7. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. 4-е изд. М.; Екатеринбург, 2002. С.169-230.
8. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. М., 1947.

Дополнительная литература

1. Спенсер Г. Основания психологии. М., 1998.
2. Бэн А. Психология // Ассоциативная психология. М., 1998.
3. Галич А.И. Картина человека: Опыт наставительного чтения о предметах самопознания для всех образованных сословий. М., 1989; СПб., 1834.

Типовые оценочные материалы к триаде 5

Оценочные задания (формат «ЭкО» интегрированный письменный + устный)

Тема 9. Основные термины и понятия

1. Эксперимент
2. Иррационализм
3. Эмпириокритицизм
4. Гомеостаз
5. Психофизика
6. Психофизиология
7. Локализационизм

Контрольные вопросы

1. Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIXв.?
2. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
3. Кто, по мнению Конта, должен разрабытывать психологические проблемы?
4. Какую основную задачу решали революционные демократы?
5. Какие идеи относительно человека высказывал Герцен в своей работе "Письма о природе"?
6. Чем известен в науке Поль Брока?
7. В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?
8. Какая идея лежит в основе концепции гомеостаза?
9. В чем значение учения Дарвина для психологии?
10. В чем суть основного психофизиологического закона?

Тематика письменных работ и выступлений

1. Социокультурные и общенаучные условия развития психологии во второй половине XIX в.
2. Позитивная философия О. Конта и его понимание задач психологии.
3. Психологические взгляды Шопенгауэра
4. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке
5. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители
6. Герцен как психолог - система взглядов и идей
7. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках
8. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии
9. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
10. А.А. Потебня -выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
11. История формирования и развития психофизики
12. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.

Литература

1. Вундт В. Проблемы психологии народа // Преступная толпа. М., 1998.
2. Гальтон Ф. Наследственность таланта, его законы и последствия. М., 1996.
3. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 4. МГУ, 1997.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

Дополнительная литература

1. Анохон П. К. От Декарта до Павлова (Триста лет теории рефлекса). М., 1945.
2. Кузьмин Е.С., Якунин В. А. Развитие психологии внутри естествознания. Л., 1985.
3. Ланге Н.Н. Гельмгольц как психолог // Вопр. психол. № 2. 1963.
4. Челпанов Г. И. Введение в экспериментальную психологию. М., 1924.

Тема 10. Основные термины и понятия

1. Физиологическая психология
2. Рефлекторная теория психического
3. Интроспекционизм
4. Ассоцианизм
5. Апперцепция
6. Генетический подход
7. Психофизиологический параллелизм
8. Интенциональность психики
9. Функционализм
10. Структурализм
11. Феноменология

Контрольные вопросы (устных ответов)

1. Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
2. Что выступало предметом психологии в "физиологической психологии" В.Вундта?
3. Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
4. Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
5. Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
6. Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
7. Какими методами предлагал изучать духовную стороны психики К.Д. Кавелин?
8. Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
9. Каким образом представлен объект в психическом процессе по Брентано?
10. К какому направлению функционализму или структурализму можно отнести взгляды Брентано?
11. Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?
12. Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?

Тематика письменных работ

1. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
2. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии
3. Основные идеи и положения рефлекторной теории психического И.М. Сеченова
4. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии
5. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Брентано
6. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического
7. Диалектика материального и духовного в полемике Чернышевского и Юркевича
8. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
9. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
10. Психологические взгляды К. Д.Кавелина
11. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди

Литература

1. Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина XIX - начало XX в.). М., 1960.
2. Вундт В. Очерки психологии. М., 1912.
3. Вундт В. Проблемы психологии народов. М., 1912.
4. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. 4 изд., перераб., М., 2002.
5. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. Статьи по философии русской истории и культуры. М., 1989.
6. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947.
7. Сеченов И.М. Избранные произведения: В 2 т. Т.1. М., 1952.
8. Спенсер Г. Соч.: В 7 т. Т 3. СПб., 1898.
9. Чернышевский Н.Г. Собр. соч.: В 5 т. М., 1974.
10. Юркевич П.Д. Философские произведения. М., 1990.
11. Якунин В.А. История психологии: Учеб. пособие. СПб., 1998
12. Ярошевский М.Г. История психологии. 3-е изд., перераб., М., 1985.

Дополнительная литература

1. Brentano F. Psychologie von empirischen Standpunkte. Leipzig, 1874.
2. Boring E.G. A history of experimental Psychology. N.Y., 1950.
3. Вундт В. Основания физиологической психологии / Пер. В. Кандинского. Ч.1-2. М., 1880-1881.
4. Кавелин К. Д.Собр. соч. Т. 3. СПб., 1899.

Типовые оценочные материалы к триаде 6

Оценочные задания (формат «Эс» интегрированный письменный + устный)

Тема 11. Основные термины и понятия

1. Структурализм
2. Функционализм
3. Бихевиоризм
4. Гештальт-психология
5. Гуманистическая психология
6. Когнитивная психология
7. Психоанализ
8. Понимание как метод познания

Контрольные вопросы (устные ответы)

1. В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
2. Чем характеризовался период "открытого кризиса" в психологии?
3. Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?
4. Назовите основных представителей бихевиоризма
5. Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
6. Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
7. Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
8. Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
9. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
10. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?

Тематика письменных работ

1. Общенаучная и социо-культурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
2. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии
3. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном
4. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи
5. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
6. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма
7. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном
8. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера
9. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга
10. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие

11. В. Дильтей как основоположник "философии жизни"
12. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера

Литература

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. 1982.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 6, гл. 1. М., 1997.
3. История психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.): Тексты. М., 1992.
4. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. Дубна, 1995.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
6. Ярошевский М.Г История психологии. М., 1985.

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. Общая характеристика состояния зарубежной психологии в период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.) // Хрестоматия по истории психологии. МГУ, 1980. С. 5-16.
2. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Б.М.Теплов. Избр. тр.: В 2 т. Т. 2. М., 1985. С. 281-309.

Тема 12. Основные термины и понятия

1. Институционализация науки
2. Эксперимент
3. Самонаблюдение
4. Экспериментальная психология
5. Эмпирическая (богословская) психология
6. Святоотеческая психология
7. Естественный эксперимент
8. Онтологизм
9. "Философская психология" Франка

Контрольные вопросы для дискуссии

1. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
2. Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
3. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
4. Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?

5. Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
6. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
7. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
8. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
9. Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
10. Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.
11. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
12. Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии
13. Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?

Тематика письменных работ и устных выступлений

1. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
2. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
3. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины
4. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ
5. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества
6. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования
7. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии
8. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX- начале XX вв.
9. Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии
10. С.Л. Франк как известный психолог

Литература

1. Бехтерев В.М. Объективная психология. СПб., 1907-1910.
2. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре: Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
3. Большакова В.В. Очерки истории русской психологии (XIX-начало XX в.). Нижний Новгород, 1994.
4. Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина 19-начало 20 в.). М.,1960.

5. Ланге Н.Н. Психологические исследования. Одесса,1893.
6. Лазурский А.Ф. Общая экспериментальная психология. СПб., 1912.
7. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
8. Несмелов В.И. Наука о человеке. Т. 1, 2. Казань, 1994.
9. Франк С.Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию. М., 1917.
10. Челпанов Г.И. Мозг и душа: критика материализма и очерк современного учения о душе. М.,1918.
11. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М.,1974.

Дополнительная литература

1. Бехтерев В.М. Сознание и его границы. СПб., 1888.
2. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.
3. Введенский А.И. Судьбы философии в России // А.И. Введенский, А.Ф. Лосев, Э.Л. Радлов, Г.Г. Шпет: Очерки истории русской философии. Свердловск., 1991.
4. Грот Н.Я. О задачах журнала // Вопросы философии и психологии. 1889. Кн.1.
5. Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1, часть 1. Л. 1991.
6. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. М., 1992.
7. Оршанский И.Г. Положение психологии в ряду наук // Мир Божий. 1905. N5.
8. Павловские среды: протоколы и стенограммы физиологических бесед... Л.,1949.
9. Росинский В. Психология в России// Вестник знания. 1908. N 4-5.

Типовые оценочные материалы к триаде 7

Оценочные задания (формат «Рец» интегрированный письменный + устный)

Тема 13. Основные термины и понятия

1. Интеллигенция
2. Психотехника
3. Педология
4. Профессиография
5. Дифференциальная психология
6. Поведенчество
7. Рефлексология
8. Реактология
9. Соотносительная деятельность
10. Психоанализ

Контрольные вопросы для обсуждения (устно)

1. Какие два этапа отношений между государством и интеллигенцией в первые послереволюционные годы можно выделить?
2. Чем было обусловлено возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы?
3. Как понимался предмет педологии?
4. Перечислите основные методологические установки поведенчества.
5. В чем состояла, по мнению В.М. Бехтерева, суть комплексного подхода к изучению психики человека?
6. В чем проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?
7. Как понимал предмет психологии В.М. Бехтерев?
8. В чем состояли особенности развития психоанализа в советской психологии?
9. Как происходила ликвидация отечественных прикладных направлений психологии в 30-е гг. XX столетия?
10. Укажите основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.
11. Перечислите основные методологические положения, разработанные в послереволюционный период развития советской психологии и составившие ее теоретическое основание.

Тематика письменных работ

1. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
2. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
3. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
4. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
5. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
6. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
7. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
8. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
9. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
10. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения. М., 1989.
2. Басов М.Я. Общие основы педологии. 2-е изд. М.; Л., 1928-1930.
3. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. М.; Л., 1928.
4. Блонский П.П. Избр. психол. произведения. М., 1964.
5. Будилова Е.А. Философские проблемы в советской психологии. М., 1972.
6. Выготский Л.С. Основы педологии. Л., 1934.
7. История советской психологии труда: Тексты (20-30-е годы XX в.). М., 1983.
8. Кольцова В.А., Носкова О.Г., Олейник Ю.Н. И.Н. Шпильрейн и советская психотехника // Психол. журн. 1990. Т.11, № 2. С.111-133.
9. На переломе. Философия и мировоззрение: Философские дискуссии 20-х годов. М., 1990.
10. Носкова О.Г. История психологии труда в России. 1917-1957 гг.: Учебн. пособ. М.: МГУ, 1997.
11. О педологических извращениях в системе Наркомпросов // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1985. Т.6. С. 364-367.
12. Репрессированная наука / Под ред. М.Г. Ярошевского. Вып. 2. СПБ., 1994. С. 317.
13. Рубинштейн С.Л. О философских основах психологии // Проблемы общей психологии. М., 1973.
14. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. М.,1991.
15. Шпильрейн И.Н. О повороте в психотехнике // Психотехника и психофизиология труда. 1931. № 4-6. С. 245-246.
16. Эткинд А. Эрос невозможного: история психоанализа в России. СПб., 1994, 1993.
17. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь (серия "Психологи Отечества"), М.; Воронеж, 1996.

Дополнительная литература

1. Давыдова М.И. Иван Дмитриевич Ермаков // Психол. журн. 1989. Т.10, № 2. С.156-159.
2. Корнилов К.Н. Современная психология и марксизм // Под знаменем марксизма, 1923, N 1.
3. Колбановский В.Н. Так называемая психотехника // Известия. 1936, 23 октября.
4. Корнилов К.Н. Учение о реакциях человека с психологической точки зрения ("Реактология"). М., 1923.
5. Курек Н.С. О причинах и следствиях запрета педологии и психотехники в СССР. М., 1996.

6. Рефлексология или психология // Материалы дискуссии, проведенной методологической секцией Общества рефлексологии, неврологии, гипнотизма и биофизики с 4 мая по 10 июня 1929. Л., 1929. Сб.1.
7. Ярошевский М.Г., Сироткина И.Е., Даниличева Н.А. Пионер деятельностного подхода // Психол. журнал. 1992. Т.13, № 6. С. 137-151.
8. Ярошевский М.Г. Л. Выготский: в поисках новой психологии. СПб., 1993.

Тема 14. Основные термины и понятия

1. Нейропсихология
2. Функциональная система
3. Концепция уровневого строения движений
4. Военная психология
5. Зрительная адаптация
6. Генезис чувствительности и развитие психики

Контрольные вопросы

1. В чем состояла задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени и какие требования к ней предъявлялись?
2. Где и как осуществлялась подготовка психологических кадров в годы войны?
3. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны
4. Приведите примеры воспоминаний психологов об их деятельности в годы войны
5. Охарактеризуйте деятельность психологов и психологических учреждений системы здравоохранения в годы войны
6. Какие способы восстановления утраченных психических функций использовали психологи и медики в годы войны?
7. Охарактеризуйте нарушения психонервной деятельности, восстановлением которых занимались психологи в годы войны.
8. Какие вопросы рассматриваются Б.М. Тепловым в книге "Ум полководца"?
9. Какие общепсихологические проблемы разрабатывались психологами в годы войны?
10. Какие блоки проблем исследовались психологами в области воспитания в годы войны?

Тематика письменных работ

1. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны
2. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики

3. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны
4. История организации Академии педагогических наук
5. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
6. К истории формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
7. Роль и значение историко-психологических исследований в формировании морального духа советских людей в годы Великой отечественной войны

Литература

1. Будилова Е.А. Философские проблемы в советской психологии. М., 1972.
2. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М., 1997. Гл.3.
3. Каничева Р.А., Ярмоленко А.В. Ленинградские психологи в годы войны // Психол. журн. 1985. № 6. С.3-7.
4. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Работа советских психологов в годы Великой отечественной войны // Психол. журн. 1995. Т.16, № 3. С. 3-12.
5. Лурия А.Р. Советские психологи в годы Великой отечественной войны // Журн. невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. М., 1975. № 5. С. 757-759.
6. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., 1975.

Дополнительная литература

1. Брушлинский А.В. Первая психологическая лаборатория в системе Академии наук СССР // Психол. журн. М., 1995. Т.16, № 3. С.53-60.
2. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: Научная биография. М., 1982.

Типовые оценочные материалы к триаде 8

Оценочные задания (формат «Рф» интегрированный письменный + устный)

Тема 15. Основные термины и понятия

1. Павловская сессия
2. Детерминизм
3. Научная школа
4. Инженерная психология
5. Нейропсихология
6. Теория функциональных систем
7. Системный подход

Контрольные вопросы

1. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?
2. Какие две проблемы являлись основными на Совещании по психологии 1953 г.?
3. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
4. Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия?
5. Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.?
6. Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.
7. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
8. Что требует от исследователя реализации системного подхода в изучении психического явления?

Тематика письменных работ

1. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
2. Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. XX столетия
3. Разработка методологических принципов в психологии: история идей
4. Проблема закона в психологии и ее разработка в отечественной психологии в 60-80-е гг. XX в.
5. Разработка и уточнение категориально-понятийного аппарата психологической науки: история и подходы
6. Разработка проблем дифференциальной психофизиологии в отечественной психологии
7. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение
8. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки
9. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания

Литература

1. Будилова Е.А. Философские проблемы в советской психологии. М., 1972.
2. Грэхем Л.Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. М., 1991.
3. Категории материалистической диалектики в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. М., 1988.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
5. Материалы совещания по психологии. Стеногр. отчет // Известия АПН РСФСР. Вып. 45, М. 1953. С. 286.

6. Научная сессия, посвященная проблемам физиологического учения академика И.П. Павлова (28 июня-4 июля 1950 г.): Стеногр. отчет. М., 1950.
7. Петровский А.В. История советской психологии. Формирование основ психологической науки. М., 1967.
8. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М., 1997.
9. Психологическая наука в СССР: В 2 т. М., 1959.
10. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание: О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М., 1957.
11. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., 1975.
12. Тенденции развития психологической науки / Под ред. Б.Ф. Ломова, Л.И. Анцыферовой. М., 1989.
13. Учение И.П. Павлова и философские основы психологии. М., 1952. С.475.
14. Философские вопросы физиологии высшей нервной деятельности и психологии. М., 1963.

Дополнительная литература

1. Петровский А. Записки психолога. М., 2001.
2. Шорохова Е.В. Проблема сознания в философии и естествознании, М., 1961.
3. Ярошевский М.Г. Как предали Ивана Павлова // Репрессированная наука. Вып. 2. СПб., 1994. С.76-82.
4. Быков К.М. Развитие идей И.П. Павлова (задачи и перспективы) // К.М. Быков Избранные произведения. Т.1. М., 1953. С. 316-364.

Тема 16. Основные термины и понятия

1. Неофрейдизм
2. Необихевиоризм
3. Базальная тревожность
4. Экзистенциальная психология
5. Гуманистическая психология

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем отличие концепции Хорни от классического психоанализа?
2. Какие типы личностей выделяет и характеризует Хорни?
3. Какие основные идеи лежат в основе концепции Салливана?
4. Какие тенденции поведения характеризуют бегство человека от неразрешимых проблем?
5. Чем известен в психологии Эриксон?
6. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?
7. Какие причины поведения выделяет Толмен?
8. Что такое гештальт?

9. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии

Тематика письменных работ (рефератов)

1. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии
2. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности
3. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ"
4. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма
5. Достоинства и недостатки необихевиоризма
6. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления
7. Формирование и развитие гуманистической психологии
8. Теория потребностей Маслоу
9. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования

Литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1997. Разд. 8.
2. Лихи Т. История современной психологии. СПб., 2003.
3. Смит Н. Современные системы психологии. История. Постулаты. Практика., СПб.; М., 2003.
4. Ярошевский М.Г., Анцыферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М., 1974.

Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Материалистические идеи в зарубежной психологии. М., 1974.
2. Лейбин В. Фрейд. Психоанализ и современная западная философия. М., 1990.
3. Рощин С.К. Западная психология как инструмент идеологии и политики. М., 1980.
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
5. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М., 1979.
6. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1998.

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. Письменный блок промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии?

2. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX в.?

3. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?

4. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?

5. В чем проявилось влияние ментальности на российскую психологию?

6. Какова роль интеллигенции в развитии психологии?

7. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?

8. Какие проблемы стояли в центре внимания российских психологов в начале века?

9. В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?

10. Какие вопросы были подняты Соловьевым и его последователями?

11. Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии?

12. Что общего в подходах Введенского и Грота к месту эксперимента в психологическом исследовании?

13. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX вв.?

14. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?

15. Какие проблемы стояли перед советской психологией?

16. В чем заключалась разница во взглядах на роль наследственности и среды у представителей биогенетического и социогенетического направлений?

17. Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?

18. В чем проявилась связь школы Шпета с дореволюционной психологией?

19. В чем проявились достижения и недостатки педологии и психотехники?

20. Какие этапы в развитии педологии в России можно выделить?

21. Какие новые подходы к проблеме психического развития появились в 20-30-е годы XX в.?

22. В чем сущность разногласий между Выготским и Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи?

23. В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в российской психологии?

24. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX в.?

25. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?

4.3.2.2. УСТНЫЙ БЛОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первый вопрос билета

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
12. Изучение Гиппократа о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик.
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
14. Концепция ума в учении Анаксагора.
15. Теория познания Эмпедокла.
16. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
17. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
18. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
19. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
20. Соотношение души и тела у Платона.
21. Части и типы души у Платона.
22. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
23. Биопсихология Аристотеля.
24. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
25. Функции души в учении Аристотеля.
26. Ощущающая способность души у Аристотеля.
27. Стремление и его роль в учении Аристотеля.
28. Учение о характере в учении Аристотеля.
29. Особенности эллинистической психологической мысли.
30. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
31. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
32. Стоики и их концепция человека.
33. Учение Плотина.
34. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
35. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.

36. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
37. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
38. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
39. Психологическая концепция Ибн Сины.
40. Учение Ибн Рушда о душе.
41. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
42. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
43. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.

Второй вопрос билета.

44. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
45. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
46. Рефлекторная концепция Декарта.
47. Интроспективная концепция сознания Декарта.
48. Психологические взгляды Т. Гоббса.
49. Психологическая концепция Б. Спинозы.
50. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
51. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
52. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
53. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
54. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
55. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
56. Эволюционная психология Г. Спенсора.
57. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
58. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
59. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
60. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
61. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
62. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
63. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
64. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
65. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
66. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.

67. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
68. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
69. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
70. Особенности русского поведенчества.
71. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.
72. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
73. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
74. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
75. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
76. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
77. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
78. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
79. Теория поля К. Левина.
80. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
81. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
82. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
83. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
84. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
85. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
86. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:

− посещение аудиторных занятий;

− выполнение лекционных заданий;

− активность на семинарских занятиях;

− участие в организационно-деятельностных играх;

− выполнение аудиторно-практических заданий;

− выполнение практических домашних работ;

− выполнение индивидуальных письменных работ;

− презентацию-защиту курсового проекта;

− письменную аттестацию;

− устную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов **D(3+) - 100** (max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS / Max сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
3	108	< 37	37-54	55-63	64-**72**	73-90	91-99	**100**

A Выдающийся результат

B Очень хороший результат

C Хороший результат

D Удовлетворительный результат

E Минимальный результат

FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта

F Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» в соответствии с требованиями действующего ФГОС ВО (специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

− вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой триаде и отражённые в лекционных контрольных заданиях;

− проблемные заданий и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;

− вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

− вопросы, отражённые в примерной тематике эссе и рецензий, других индивидуальных письменных работ;

− тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях -

по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему ФГОС ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к зачёту является реферат, создаваемый студентом в завершение восьмой учебной триады.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на

экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 кредитных единицы – 108 часов, из которых на аудиторные занятия определено − 52 часа.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия,* имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию,* обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие,* отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию,* выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Консультации с преподавателем в процессе изучения дисциплины (лекции, практические занятия, консультации).
2. Изучение конспекта лекций перед практическими занятиями.
3. Работа с литературой (дома, на работе).
4. Изучение источников по соответствующей теме с выполнением заданий, тестов, контрольных вопросов.
5. Целевая подготовка к практическим занятиям, промежуточной аттестации.

6. Учебная литература для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История психологии»

1. Барабанщиков В. А. С. Л. Рубинштейн и Б. Ф. Ломов: преемственность научных традиций // Психологический журн. -2000. - N3. - С. 5-9 2.

2. Батыршина, А.Р. История психологии: Учебное пособие / А.Р. Батыршина. - М.: Флинта, 2011. - 224 с.

3. Богданчиков С. А. Советская психология накануне 1936 года // Вопр. психологии. - 2008. - N1. - С. 156-164

4. Братусь Б. С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение / Б. С. Братусь. – М. : МПСИ; Флинта , 2000.

5. Великие психологи. - Ростов н/Д : Феникс , 2000

6. Дзюра А. И. Из истории развития отечественной психологической науки 20-30-х гг. XX в. // Психолог. журн. – 2005. - Т.26. - №6. - С. 68-76

7. Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней / А.Н. Ждан. - М.: Академический проект, 2012. - 587 с.

8. Ждан А. Н. История психологии в социальном и культурном контексте // Вопр. психологии. - 2008. - №4. - С. 154-157

9. Ждан А. Н. Вопросы истории психологии в трудах А. Н. Леонтьева // Вопр. психологии. – 2003. - №2. - С. 86-94

10. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.

11. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 389 с.

12. Кольцова В. А. Системный подход и разработка проблем истории отечественной психологической науки // Там же. – 2002. - №2. - С. 6-18

13. Лучинин А. С. История психологии / А. С. Лучинин. - Ростов-н/Д. : Феникс , 2005. - 411 с.

14. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академ. Проект, 2011. - 521 с.

15. Михалёва, А.Б. История психологии / А.Б. Михалёва. - М.: Вузовская книга, 2008. - 88 с.

16. Морозов, А.В. История психологии / А.В. Морозов. - М.: Академ. Проект, 2007. - 288 с.

17. Помогайбин, В.Н. История психологии: Эволюция основ / В.Н. Помогайбин.. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 520 с.

18. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 544 с.

19. Сенявская, Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии: Курс лекций / Е.С. Сенявская. - М.: РГГУ, 2012. - 332 с.

20. Сохина В. П. История психологии глазами очевидца // Психология в вузе. -2006. - N3. - С. 3-14

21. Чуприкова Н. И. Идеи общих законов развития в трудах русских мыслителей конца XIX - начала XX вв. // Вопр. психологии. – 2000. - №1. - С. 109-125

22. Шабельников, В.К. История психологии. Психология души / В.К. Шабельников. - М.: Гаудеамус, 2013. - 391 с.

23. Шикун А. А. Научные школы в отечественной психологии // Прикладная психология и психоанализ. – 2007. - №1. - С. 87-91

24. Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. – М. : Academia , 1997

Журналы

«Вопросы психологии»

«Психологический журнал»

« Методология и история психологии»

Глоссарий

Адаптация - постоянный процесс активного приспособления человека к социальной среде.

Амбивалентность чувств - двойственность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений.

Антропологизм - концепция, утверждающая взгляд на человека как на высшее и совершеннейшее произведение природы, познание которого дает ключ к ее тайнам.

Апперцепция - зависимость восприятия от прошлого опыта и от содержания деятельности человека.

Архе- первооснова мира, главная составляющая часть души.

Архетип - центральное понятие аналитической психологии Юнга. Обозначает образы, отражающие содержание культуры данного общества, которые передаются от поколения к поколению и скрыты в коллективном бессознательном.

Ассоцианизм - первая психологическая школа, возникшая в XVIII в. Объясняла происхождение всех психических процессов принципом ассоциации.

Ассоциация - связь между психическими явлениями, при которой восприятие одного из них влечет за собой появление другого.

Биогенетический закон - закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф.Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида.

Бихевиоризм - психологическое направление, отрицающее сознание как предмет исследования и сводящее психику к различным формам поведения.

Высшие психические функции - сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению. Отличительными особенностями ВПФ являются их опосредованный характер и произвольность.

Герменевтика - теория истолкования и понимания текста. Метод разъяснения основан на объективных основаниях (главным образом на значении слов) и субъективных, т. е. переживаниях и намерениях авторов.

Гештальтпсихология - психологическое направление, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур - гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам.

Глубинная психология (психоанализ) - ряд психологических школ, придающих решающее значение в организации человеческого поведения бессознательным, расположенным в слоях психики мотивам (влечениям, желаниям).

Гуманистическая психология - психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

Детерминизм - закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их фактов. Психологический детерминизм исходит из всеобщей причинной обусловленности психических явлений и состояний.

Душа - понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику животных и человека.

Знак - предмет или явление - представитель другого предмета или явления.

Идентификация - уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивая, индивидуально-специфическая система психологических средств и способов выполнения деятельности.

Инсайт - внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, на основе которого достигается осмысленное решение проблемы.

Интуиция - способность непосредственного постижения истины. Интеллигибельная интуиция предполагает, что такое постижение возможно только на основе рассудка, разума.

Интериоризация - формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения.

Интенциональность - направленность (устремленность) сознания на предмет.

Катарсис - эмоциональное потрясение, вызывающее состояние внутреннего очищения, разрядки.

Креативность - творческие способности человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность.

Когнитивная психология - психологическое направление, рассматривающее психику как систему, предназначенную для переработки информации.

Мотив - побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности.

Научение - процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения - целенаправленного или стихийного.

Номинализм - направление в средневековой науке, представители которого считали, что общее понятие - это только имя, слово. В реальном мире существуют лишь отдельные вещи с их индивидуальными качествами.

Нус - всеобщий разум, нематериальное хранилище всеобщих знаний, накопленных человечеством.

Одаренность - качественно своеобразное сочетание способно-тей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности.

Онтогенез - процесс формирования основных структур психики индивида в течение его детства.

Педология - комплексная наука о ребенке, имеющая практико-ориентированный характер и ставящая задачу всестороннего изучения ребенка и составления целостного представления о его жизни и психическом развитии.

Персонализм - направление в психологии, основанное В. Штерном; его представители рассматривали в качестве предмета исследования целостную личность как особую первичную реальность.

Позитивизм - научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного знания являются эмпирические, конкретные науки, использующие объективные методы, а не умозрительные рассуждения. Основатели - О. Конт, а также Д. С. Милль и Г. Спенсер.

Познавательные (когнитивные) процессы - психические процессы, отражающие различные стороны действительности в виде образов или представлений (восприятие, память), которые впо-вследствии преобразуются при помощи мышления и воображения. Эти процессы служат инструментами познания окружающего мира, картина которого создается на основе данных, полученных при помощи познавательных процессов.

Психоанализ - метод исследования глубинных, бессознательных структур психики.

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Развитие психики - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Рационализм - концепция, объясняющая происхождение знания из данных, полученных мышлением. При этом знания о частных предметах формируются у человека на основе ощущения и восприятия, но знания о всеобщих закономерностях и понятиях могут быть получены (извлечены) только из разума или при его помощи.

Реализм - направление в средневековой науке, считавшее, что общие понятия (универсалии) реально существуют и предшествуют единичным вещам.

Рекапитуляции теория - теория С. Холла, распространившая биогенетический закон и на психическое развитие детей. Представители этой теории доказывали, что онтогенез есть краткое повторение филогенеза.

Рефлексия (интроспекция, самонаблюдение) - процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний. Рефлексия является одним из первых методов исследования психики.

Речь эгоцентрическая - речь, внешняя по форме и внутренняя по содержанию, т. е. обращенная к себе.

Сенсуализм - концепция, объясняющее происхождение всех видов знания из данных, полученных органами чувств. В этой концепции ощущение, восприятие и память являются основой знаний о частном (единичных предметах или ситуациях). Обобщение этого первичного знания с помощью мыслительных операций приводит к формированию понятий, знания о всеобщем.

Социализация - процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентации, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

Социальная ситуация развития - специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребенка с окружающим миром, отраженная в его переживаниях.

Способности - индивидуально-психологические особенности, обусловливающие легкость и быстроту обучения.

Тест - стандартизированная система заданий, позволяющая быстро и объективно измерить уровень развития определенного психологического качества. Выделяют ***тесты интеллекта, тесты одаренности (креативности), тесты достижений иличностные тесты.***

Трансфер - применяемый в психоанализе термин, обозначающий перенос на психотерапевта эмоционального отношения пациента к значимым для него людям, прежде всего родителям.

Установка - бессознательная готовность человека действовать определенным образом и в определенном направлении.

Филогенез - процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека.

Фрустрация - психическое состояние человека, вызванное трудностями (объективными или субъективными), которые возникают в процессе достижения цели.

Эйдола - обозначение невидимой глазу мини-копии предмета в древнегреческой психологии. Попадая в органы чувств, эйдола вызывает представление о данном предмете.

Эмпиризм - концепция, доказывающая, что истинная картина мира формируется на основе опытного знания.

Этология - наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных.

Примерные темы рефератов

1. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX в.

2. Марксистская психология, существует ли она?

3. Русская интеллигенция - творец и произведение отечественной психологии.

4. Становление культурно-исторической психологии в России.

5. Российская и советская психология - общее и различия.

6. Специфика становления психологии в России.

7. Наука о поведении - русский путь.

Рекомендуемая литература

Басов М. Я. Избранные психологические произведения. - М., 1975.

Бехтерев В. М. Объективная психология. - М., 1991.

Бехтерев В. М. Объективное изучение личности. - Пг., 1923.

Бернштейн Н.А. Очерк по физиологии движений и физиологии активности. - М., 1966.

Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические произведения.-М., 1979.-Т. 2.

Блонский П. П. Психология младшего школьника. - М., 1997.

Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. -М., 1983.

Введенский А. И. Психология без всякой метафизики. - Пг., 1917.

Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. - М., 1982.

Гальперин П. Я. Введение в психологию. - М., 1976.

Грот Н. Я. Основы экспериментальной психологии. - М., 1986.

Зеньковский В. В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.

История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. - М., 1990.

Лазурский А. Ф. Общая и экспериментальная психология. - СПб., 1912.

Ланге Н. Н. Психология. - М., 1914.

Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. - М., 1983. -Т. 1,2.

Лопатин Л. М. Философские характеристики и речи. - М., 1995.

ЛопатинЛ. М. Аксиомы философии. - М., 1996.

Никольская А. А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. - Дубна, 1995.

Павлов И. П. Полн. собр. соч.: В 6 т. - М.; Л., 1951.-Т. 3.

Петровский А. В. Вопросы теории и истории психологии. - М., 1984.

Потебня А. А. Слово и миф. - М., 1989.

Психологическая наука в СССР: В 2 т. - М., 1959.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989. -Т. 1, 2.

Сеченов И. М. Избранные произведения: В 2 т. - М., 1958. - Т. 2.

Смирнов А. А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР.-М., 1975.

Соловьев В. С. Избранное. - СПб., 1994.

Ухтомский А. А. Доминанта. - Л., 1966.

Франк С. Л. Предмет знания. Душа человека. - СПб., 1995.

Челпанов Г. И. Мозг и душа. - М., 1912.

Шпет Г. Г. Избранные психологические произведения. - М., 1996.

Ярошевский М. Г. Выготский: В поисках новой психологии. - СПб., 1993.

Контрольные вопросы

1. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»?

2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?

3. Какие методы исследования личности были разработаны Олпортом?

4. Какие потребности в структуре личности были описаны Маслоу?

5. Какова роль самоактуализации в развитии личности?

6. В чем разница между бытийными и дефициентными потребностями?

7. В чем причины нарушения адекватности самооценки, по мнению Роджерса?

8. Каким образом формируется содержание бессознательного в концепциях гуманистической психологии?

9. Какие виды ценностей выделил Франкл?

10. Чем различаются подходы к коррекции психического развития в психоанализе и гуманистической психологии?

11. Какие стороны адаптации были выделены Пиаже?

12. Какое объяснение эгоцентрической речи было предложено Пиаже?

13. Какие этапы развития мышления были описаны в теории Пиаже?

14. Каким образом Пиаже доказывал приоритет интеллекта в развитии психики?

15. Какие этапы в развитии нравственности детей выделены Кольбергом?

16. Какие вопросы изучал Брунер?

17. В чем роль личностного конструкта?

18. Какова суть основного постулата Келли?

19. Что изучали в Центре когнитивной психологии?

20. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?

21. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?

22. В чем недостатки искусственных интеллектуальных моделей?

Примерные темы рефератов

1. Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.

2. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.

3. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологический защиты в глубинной и гуманистической психологии.

4. Роль интеллекта в развитии психики - позиции Фрейда и Пиаже.

5. Проблема обучения в теории Пиаже - достоинства и недостатки.

6. Современные технологии и их роль в развитии психологии.

7. Исследования познания - традиционный и когнитивный подходы.

Рекомендуемая литература

Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.

История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986.

Маслоу А. Психология бытия. - М., 1997.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1994.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994.

Солсо Р. Л. Когнитивная психология. - СПб., 1996.

Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.

Хрестоматия по истории психологии. - М., 1980.

Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Контрольные вопросы

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?

2. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?

3. Какой критерий выбрал Фрейд для своей периодизации развития личности?

4. В чем роль защитных механизмов?

5. Какова структура личности в теории Фрейда?

6. В чем причины ревизии теории Фрейда?

7. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?

8. Каким образом трансформировал Юнг подход Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?

9. В чем состоят основные принципы типологии Юнга?

10. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?

11. В чем роль компенсации в развитии личности?

12. На каких основаниях строится типология Адлера?

13. В чем причина появления психологической тревоги в концепции Хорни?

14. Как пересмотрела Хорни понятие психологической защиты?

15. Кто из психологов, работавших в русле глубинной психологии, занимался этнопсихологическими исследованиями?

16. В чем суть волевой психотерапии Ранка?

17. Какие изменения в фрейдомарксизм Райха внес Фромм?

18. В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Фромма?

19. Чем отличаются друг от друга люди, живущие по принципу «быть» и «иметь»?

20. Какие основные проблемы изучала А. Фрейд?

21. В чем отличие теории Эго-психологии от классического психоанализа?

22. Чем отличается взгляд Клейн на агрессию от позиции А. Фрейд?

23. В чем суть «теории привязанности» Боулби?

24. Какова роль языка в теории Лакана?

25. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?

26. Какие виды идентичности выделены Эриксоном?

27. Что такое психоистория?

Примерные темы рефератов

1. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

2. Достижения и недостатки психоаналитического направления.

3. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.

4. Оппонентный круг А. Адлера.

5. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.

6. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.

7. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.

Рекомендуемая литература

Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1995.

Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.

История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986.

Каннабих Ю. История психиатрии. - М., 1994.

Овчаренко В. И. Психоаналитический глоссарий. - Минск, 1994.

Уэллс Г. К. Павлов и Фрейд. - М., 1989.

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. - М., 1993.

Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1991.

Фрейд З. «Я» и «ОНО». - Тбилиси, 1991.-Т. 1,2.

Фромм Э. Иметь или быть. - М., 1990.

Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.

Хорни К. Невротическая личность нашего времени. - М., 1993.

Хрестоматия по истории психологии. - М., 1980.

Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. - М., 1996.

Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.

Юнг К. Психологические типы. - М., 1995.

Юнг К. Архетип или символ. - М., 1991.

Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Контрольные вопросы

1. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?

2. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?

3. В чем суть понятия научения?

4. Какой метод исследования поведения был разработан Торндайком?

5. Какие эксперименты по изучению эмоций проводились Уотсоном?

6. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?

7. В чем отличие молярного подхода от молекулярного?

8. Какова роль когнитивных карт в развитии поведения?

9. В чем разница между первичным и вторичным подкреплением, по мнению Халла?

10. В чем различия между стимульным и оперантным бихевиоризмом?

11. Почему оперантное поведение не распадается при отсутствии подкрепления?

12. В чем проявляется роль ожиданий в концепции Мида?

13. Как объясняет происхождение агрессии Доллард?

14. Что такое косвенное подкрепление?

15. В чем значение самоэффективности, по мнению Бандуры?

16. В чем роль гештальта в развитии восприятия?

17. В чем сущность понятия «психологического поля»?

18. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?

19. Что такое фи-феномен?

20. Как объяснял Коффка психическое развитие?

21. В чем значение работ по изучению развития восприятия для гештальтпсихологии?

22. В чем значение исследования продуктивного мышления Вертгеймера?

23. Как объяснял инсайт Келер?

24. Какова роль инсайта в творческом мышлении?

25. В чем роль замещения и коммуникации потребностей в теории Левина?

26. Чем различаются волевое и полевое поведение?

27. Что дает возможность человеку «встать над полем»?

28. Какие закономерности групповой динамики открыл Левин?

Примерные темы рефератов

1. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.

2. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.

3. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.

4. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).

5. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.

6. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.

7. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.

8. Значение теории «психологического поля» Левина для современной психологии личности.

Рекомендуемая литература

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М., 1987.

Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.

История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986.

Келлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. - М., 1930.

Коффка К. Основы психического развития. - М.; Л., 1934.

Левин К. Теория поля в социальных науках. - СПб., 2000.

Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. - М., 1929.

Торндайк Э. Процесс учения у человека. - М., 1935.

УотсонД. Психология как наука о поведении. - Одесса, 1925.

Хрестоматия по истории психологии. - М., 1980.

ШульцД,, Шульц С. Э. История современной психологии. - СПб., 1998.

Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Контрольные вопросы

1. Что явилось предпосылками выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания?

2. На основе какой теории строил свою концепцию психического развития С. Холл?

3. В чем заключалась причина популярности педологии?

4. Какие положения теории Селли были положены в основу программы развивающего обучения Монтессори?

5. Какие проблемы исследовал в своей экспериментальной школе Мейман?

6. Какие механизмы психического развития были описаны Клапаредом?

7. В чем заключается влияние социального окружения на процесс формирования психики детей, по мнению Болдуина?

8. Какие типы культур были выделены М. Мид?

9. Что нового в понимание игровой деятельности внес Штерн?

10. Какие этапы психического развития были открыты К. Бюлером?

11. В чем заключаются основные особенности подросткового возраста, по мнению Ш. Бюлер?

12. Что связывает идеи Валлона с французской социологической школой?

13. Какие вопросы изучает этническая психология?

14. Какие факторы, по мнению ученых, лежат в основе разницы в психологии разных народов?

15. Какие направления существовали в этнопсихологии XX в.?

16. Дайте характеристику трех основных подходов, с точки зрения которых проводились этнопсихологические исследования.

17. С чем связано распространение метода тестов в дифференциальной психологии?

18. Какие экспериментальные методы исследования психики были предложены Гальтоном?

19. В чем заключался подход Бине к диагностике интеллекта?

20. Какие науки послужили основанием для социальной психологии?

21. Какое направление современной психологии «оживило» идеи Дюркгейма?

22. В чем роль подражания в концепции Тарда?

23. В чем суть полемики между Лебоном и Фрейдом?

24. Каким образом рассматривал Михайловский взаимоотношения героя и толпы?

25. Какие направления существовали в развитии отечественной социальной психологии?

Примерные темы рефератов

1. Педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние.

2. Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX-XX вв.

3. Особенности подхода Болдуина к исследованию психики детей.

4. Теория персонализма Штерна и ее связь с современными теориями личности.

5. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития интеллекта в теориях Штерна и Бюлера.

6. Роль культуры в развитии национального характера (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).

7. Сравнительный анализ подхода к этнопсихологическому исследованию в релятивизме, абсолютизме и универсализме.

8. Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.

9. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.

10. Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.

11. Особенности развития социальной психологии в России.

Рекомендуемая литература

Беляев Б. В. Проблема коллектива и его экспериментально-психологического изучения (Методологическое введение) // Психология. - 1929. -Т. 2. - Вып. 2.

Бердяев Н.А. Бунт и покорность в психологии масс // Интеллигенция. Власть. Народ. - m., 1993.

Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. - М., 1994.

Бине А. Развитие интеллекта у детей. - М., 1911.

Болдуин Д. Введение в психологию. - М., 1902.

Будилова К.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. -М., 1983.

Бюлер К. Очерк духовного развития ребенка. - М., 1930.

Валлон А. От действия к мысли. - М., 1956.

Вехи. - М., 1990 (репринтное воспроизведение издания 1909 г.).

Вундт В. Проблемы психологии народов. - М., 1998.

Дюркгейм Э. Метод социологии. - Киев, 1899.

Зеньковский В. В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.

История буржуазной социологии XIX - начала XX в. - М., 1979.

Клапаред Э. Как определять умственные способности школьников. - М., 1927.

Конт О. Дух позитивной философии. - СПб., 1898.

Леви-БрюльЛ. Сверхъестественное в первобытном мышлении. - М., 1994.

Леви-Строс К. Первобытное мышление. - М., 1994.

Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.

Михайловский Н.К. Герой и толпа // Поли. собр. соч.: В 8 т. - 4-е изд. -СПб., 1906-1914.-Т. 5.

Монсон П. Современная западная социология. - СПб., 1992.

Монтескье Ш. О духе законов // Избранные произведения. - М., 1955.

Московиси С. Век толп. - М., 1996.

Спенсер Г. Основания социологии. -СПб., 1898.

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. - М., 1999.

Тард Г. Социальная логика. - СПб., 1901.

Тернер Дж. Структура социологической теории. - М., 1985.

Уорф Б. Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. - М., 1960.

Челпанов Г. И. Социальная психология или условные рефлексы? - М., 1926.

Чикин Б. Н. Из истории социальной психологии в России XIX в. - М.', 1978.

Шпет Г. Г. Введение в этническую психологию // Психология социального бытия. -М., 1996.

Штейнталь Г. Грамматика, логика и психология // В. А. Звегинцев. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. - М., 1960.

Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста - Пг 1922.

Berry J. W., Poortinga Y. H., Segall M. H., Dasen P. R. Cross-cultural psychology: Research and applications. - Cambridge etc., 1992.

Контрольные вопросы

1. В чем видел задачи психологии Титчснер?

2. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?

3. Что такое «ошибка стимула»?

4. Чем различались методы исследования в структурализме и Вюрцбургской школе?

5. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе?

6. Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками?

7. Каким образом установка определяет процесс решения задач?

8. В чем сущность интеиционального акта в концепции Брентано?

9. Какие факторы определяют направление психической деятельности, с точки зрения Брентано и Штумпфа?

10. Каковы особенности подхода к психологии искусства в концепции Штумпфа?

11. Каким образом пересмотрел предмет психологии Джемс?

12. Какие проблемы были исследованы Джемсом?

13. В чем сущность подхода Джемса к самооценке?

14. Чем различаются подходы Джемса и Ланге к эмоциям?

15. Что нового внесли Дьюи и Энджелл в теорию функционализма?

16. Что общего у функционализма и прагматизма?

17. Основные положения динамической психологии Вудвортса.

18. Чем различаются подходы к проблеме гипноза в школах Парижа и Нанси?

19. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?

20. Почему Рибо считается основателем экспериментальной психологии во Франции?

21. Какие психологические проблемы были исследованы Жане?

22. В чем суть разногласий между Дюркгеймом и Тардом?

23. Каковы основные принципы социологической школы Дюркгейма?

24. Чем различаются пралогическое и логическое мышление в концепции Леви-Брюля?

25. На каком основании Дильтей отвергал принципы объяснительной психологии?

26. Почему Рубинштейн назвал описательную психологию вершинной?

27. В чем сущность форм жизни Шпрангера?

Примерные темы рефератов

1. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.

2. Американский и европейский функционализм - общее и различия.

3. Особенности подхода к изучению психики в Чикагской и Колумбийской школах.

4. Общая характеристика психологических взглядов В. Джемса.

5. Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе.

6. Общая характеристика исследования социальных объединений в школе Дюркгейма.

7. Описательная и объяснительная психология - достоинства и недостатки.

Рекомендуемая литература

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. - М., 1992.

Джемс В. Психология. - М., 1991.

Джемс В. Беседы с учителями о психологии. - СПб., 1998.

Дильтей В. Описательная психология. - М., 1996.

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда: Метод социологии. - М., 1991.

Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. - СПб., 1998.

Дюркгейм Э. Социология. - М., 1995.

Жане П. Неврозы. - М., 1911.

Жане П. Психический автоматизм: Экспериментальное исследование низших форм психической деятельности человека. - М., 1913.

Каннабих Ю. История психиатрии. - М., 1994.

Титченер Э. Учебник психологии - М., 1914.

Хрестоматия по истории психологии. - М., 1980.

Контрольные вопросы

1. Какие дополнения в законы ассоциаций были сделаны Брауном?

2. Как представлено содержание сознания в теории Д. С. Милля?

3. Какое влияние оказал на развитие психологии позитивизм?

4. Какие факторы способствовали укреплению связи психологии с естествознанием?

5. Какую роль играла логика в теории Д. С. Милля?

6. Чем отличается теория «ментальной химии» Д. С. Милля от классического ассоцианизма?

7. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?

8. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?

9. В чем проявилось влияние теории эволюции на психологию?

10. Какой новый метод исследования был предложен Бэном?

11. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер?

12. В чем видел Спенсер функцию психики?

13. Какие этапы в развитии психики описаны в теории Спенсера?

14. Какие исследования теории рефлекса наполнили эту концепцию реальным содержанием?

15. Какие наиболее значимые физиологические исследования были проведены в XIX в.?

16. В чем роль бессознательных умозаключений Гельмгольца?

17. Какие исследования положили начало психофизике и психометрии?

18. Какие методы исследования психики были предложены Вундтом?

19. Почему Вундт отрицал возможность изучения высших познавательных процессов?

20. Что нового было привнесено в экспериментальную психологию Эббингаузом?

Примерные темы рефератов

1. Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX в.

2. Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.

3. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в.

4. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.

5. Основные особенности немецкой психологической школы.

6. Становление экспериментальной психологии.

7. Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии.

Рекомендуемая литература

БэнА. Психология.-СПб., 1887.

Введенский Н. Е. Избранные труды. - М., 1952. - Вып. 1.

Вундт В. Очерк психологии. - СПб., 1897.

Вундт В. Элементы психологии народов. -СПб., 1913.

Гербарт И. Ф. Избранные произведения. - М., 1938.

Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.

Каннабих Ю. История психиатрии. - М., 1994.

Конт О. Курс положительной философии. - СПб., 1890.

МиллЬД. С. Система логики. - СПб., 1867.

Спенсер Г. Основания психологии. - М., 1898.

Эббингауз Г. Основы психологии. - СПб., 1911-1912.

Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Контрольные вопросы

1. Какие факторы способствовали развитию сенсуалистической психологии в XVIII в.?

2. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?

3. Какие проблемы доминировали во французской психологии?

4. Что нового внес в теорию Декарта Ж. Ламетри?

5. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?

6. В чем суть дискуссии между Гельвецием и Дидро?

7. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?

8. В чем видел Кант различия между явлениями и вещью в себе?

9. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?

10. В чем разница между восприятиями и представлениями, с точки зрения Юма?

11. Что является основой возникновения закона причинности в теории Юма?

12. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?

13. В чем роль двух кругов психики в теории Гартли?

14. Какова роль теории Гартли в развитии психологии?

Примерные темы рефератов

1. Проблема способностей в работах французских просветителей.

2. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии.

3. Основные направления модификации рефлекторной теории в работах Гартли.

4. Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.

5. Развитие теории познания в работах Беркли и Юма.

6. Общее и различия в подходах Юма и Канта к роли и месту психологической науки.

Рекомендуемая литература

Английские материалисты XVIII в. - М., 1967. - Т. 1,2.

Александров Г. Ф. История западноевропейской философии. - М.; Л., 1956.

Гартли Д. Избранные сочинения. - М., 1934.

Дидро Д. Собрание сочинений. - М.; Л., 1935. - Т. 2.

Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.

Каннабих Ю. История психиатрии. - М., 1994.

Кант И. Сочинения: В 6 т. - М., 1964. -Т. 2.

Ламетри Ж. Избранные сочинения. - М.; Л., 1925.

Рассел Б. История западной философии. - Ростов н/Д, 1998.

Юм Д. Сочинения: В 2 т. - М., 1965. - Т. 2.

Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Контрольные вопросы

1. Почему изменился предмет психологии в Новое время?

2. В чем суть учения об идолах Ф. Бэкона?

3. Какова роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?

4. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?

5. Как разрешается проблема познаваемости мира в рационализме?

6. В чем роль индукции и какие ее виды описываются в теориях Декарта и Лейбница?

7. Чем отличаются подходы к проблеме эмоций Декарта и Спинозы?

8. В чем роль рефлекса в теории Декарта?

9. Какие способы изменения естественного протекания рефлекса рассматриваются Декартом?

10. На чем основывается доказательство познаваемости мира в теории Спинозы?

11. В чем состоит предназначение аффектов в теории Спинозы?

12. Каким образом решается проблема свободы воли в этике Спинозы?

13. Какие основные характеристики монады выделяются Лейбницем и в чем их значение?

14. Почему у Лейбница не существует понятия первичных и вторичных качеств предметов?

15. В чем особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница?

16. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?

17. В чем состоит постулат сенсуализма?

18. Какие виды опыта выделял Локк?

19. На основании каких фактов Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?

Примерные темы рефератов

1. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.

2. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.

3. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.

4. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.

5. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница.

6. Характеристика двух видов познания в работах Локка.

Рекомендуемая литература

Бэкон Ф. Сочинения: В 2т. -М, 1971.-Т. 2.

Гоббс Г. Сочинения: В 2т.-М., 1964.-Т. 1,2.

Декарт Р. Сочинения: В 2т. - М., 1989. -Т. 1.

Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.

Лейбниц Г. В. Сочинения: В 4т. -М., 1982.-Т. 1,3.

ЛоккД. Избранные философские произведения: В 2 т. - М., 1960. -Т. 1.

Спиноза Б. Избранные произведения: В 2 т. - М., 1957.

Рассел Б. История западной философии. - Ростов н/Д, 1998.

Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Контрольные вопросы

1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?

2. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?

3. В чем состояли основные отличия сознания средневекового человека?

4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X-XI вв.?

5. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой?

6. Чем отличалась трактовка теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского?

7. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?

8. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?

Примерные темы рефератов

1. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.

2. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.

3. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абеляра.

4. Общая характеристика достижений духовной психологии.

5. Развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике.

6. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.

Рекомендуемая литература

Грановский Т. Н. Лекции по истории Средневековья. - М., 1987.

Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.

Ибн Сина. Канон врачебной науки. - Ташкент, 1954. - Кн. 1.

Лей Г. Очерк истории средневекового материализма. - М., 1962.

Леонардо да Винчи. Избранное. - М., 1952.

Рассел Б. История западной философии. - Ростов н/Д, 1998.

Уарте Х. Исследование способностей к наукам. - М., 1960.

Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные этапы развития античной психологии.

2. В чем сущность детерминизма Демокрита?

3. Какие модификации в теорию атомизма Демокрита внес Эпикур?

4. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа?

5. Что общего и в чем различия в понимании души в теориях Платона и Аристотеля?

6. В чем сущность теории познания Аристотеля?

7. В чем состояли функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля?

8. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?

9. В чем проявлялось своеобразие понимания интуитивного мышления в античности?

10. Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?

11. В чем различия понятий «внутренняя» и «внешняя» свобода у стоиков?

12. В чем состояли особенности подхода к проблеме речи в теории стоиков?

13. Что является наиболее характерным в теории эмоций Эпикура?

14. Что отличает последние теории античной психологии (Филон, Плотин) от взглядов предшественников?

15. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?

16. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности?

Примерные темы рефератов

1. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.

2. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура.

3. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.

4. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля.

5. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.

6. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.

7. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.

Рекомендуемая литература

Аристотель. Сочинения: В 3 т. - М., 1975.

Богомолов А. С. Античная философия. - М., 1985.

Геродот. История. - М., 1993.

Гиппократ. Избранные книги. - М., 1936.

Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.

Лукреций Кар. О природе вещей. - М., 1936.

Платон. Сочинения: В 3 т. - М., 1968.

Рассел Б. История западной философии. - Ростов н/Д, 1998.

Трубецкой С. Н. История древней философии. - М., 1997.

Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные этапы развития психологии.

2. Как изменялся предмет психологии?

3. С чем связано изменение предмета и методов психологии?

4. В чем причина методологического кризиса в психологии?

5. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?

6. Какие факторы влияют на развитие психологии?

7. В чем проявляется субъективность и неопределенность в характере развития психологии?

8. Каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого?

9. Как развивались принципы системности и детерминизма?

10. Какие виды развития существуют в психологии?

11. Что такое категориальный строй психологии?

12. Дайте характеристику психофизической и психофизиологической проблем.

Примерные темы рефератов

1. Методологические проблемы истории психологии.

2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.

3. Основные этапы развития психологии как науки.

4. Координаты, определяющие развитие психологии.

Рекомендуемая литература

Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. — Ростов н/Д, 1996.-Т. 1,2.

Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. -М., 1997.

Ярошевский М. Г. Историческая психология науки. - СПб., 1994.