Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт Общественных Наук
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Антропология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.п.н., доцент., доцент. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Ковалев В.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Доктор психологических наук, профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….…..4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..23
6.1. Основная литература……23
6.2. Дополнительная литература……23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….23
6.4. Нормативные правовые документы……23
6.5. Интернет-ресурсы…….23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Б1.В.14 «Антропология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	ПК – 2.1	Способность выделять общие критерии, конкретные показатели и специфические индикаторы психического функционирования человека с учетом его расово-этнической и возрастной принадлежности, кризисов в развитии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	*ПК – 2.1*	на уровне знаний: сформированы знания о биологической и биосоциальной сущности человека, полиморфизме основанном на расово-этническом, возрастном, конституанальном разнообразии
		на уровне умений: Умение проводить элементарные экспериментальные исследования в области расово-этнического, возрастного, конституанального разнообразия
		на уровне навыков: Умение работать с литературными источниками проводить элементарные наблюдения в области антропологии.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетных единицы по учебному плану; всего 72 часов, из них аудиторных 36 часа, на самостоятельную работу 36 часов, контроль – 36 часов;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В14. «Антропология» изучается на 1 курсе во 2 семестре.
Дисциплина формирует первый этап компетенции ПК - 2
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемост
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		и**, промежуточной аттестации*
Тема 1	Происхождение и история семейства гоминид.							КР
Тема 2	Происхождение человека разумного.							Т
Тема 3	Происхождение рас человека разумного							КР
Тема 4	Этническая история человечества. Этногенез.							О
Тема 5	Этническая история и происхождение народов России и сопредельных стран в свете данных антропологии.							Коллокв.
Тема 6	Экологическая дифференциация человечества.							КР
Тема 7	Рост, развитие и старение в популяциях человека							Коллокв.
Тема 8	Конституциональное разнообразие человечества							Круглый стол
Тема 9	Основы биосоциальной антропологии							О
Промежуточная аттестация								Зач.
Всего:								

Примечание:

* – для дистанционной формы обучения;

** – формы текущего контроля успеваемости: курсовой учебно-исследовательский проект (КП), круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т), экспресс-обсуждение (ЭкО), эссе (Эс), рецензия (Рец), диспут (Д);

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Происхождение и история семейства гоминид

Морфологические критерии выделения семейства гоминид. Гоминидная триада. Время их возникновения. Исходная форма человеческого предка и её прародина. Подразделение семейства гоминид на подсемейства: собственно люди (Homininae) и австралопитеки (Australopithecinae). Место подсемейства австралопитековых в истории гоминид и его подразделение на роды. Собственно австралопитеки, парантропы и плезиантропы. Австралопитеки – промежуточное звено между животным и человеком. Прямохождение. Подразделение семейства собственно людей на роды: Pithecanthropus (Архантропы) и Homo (Палеоантропы и современный человек). Место палеоантропов в истории гоминид и их подразделение на виды: Pithecanthropus erectus и Pithecanthropus pekinensis, а также – солосский, рудольфский, ликский, гейдельбергский. Усовершенствование кисти. Палеоантропы – звенья эволюционной цепи. Подразделение рода Homo на виды: Homo neanderthalensis и Homo Sapiens. Развитой мозг. Сравнительно палеоневрологический анализ семейства гоминид. Начало орудийной и хозяйственной деятельности. Трудовая теория антропогенеза. Естественный отбор и труд. Половой отбор. Социальность поведения при формировании человека современного типа. Экология приматов и её возможности при реконструкции первоначальных этапов становления человечества.

Тема 2. Происхождение человека разумного

Сосуществование поздних прогрессивных форм неандертальцев и зарождающихся групп современных людей. Факторы формирования Homo Sapiens – развитое мышление, совершенная кисть, социальность. Гипотезы числа центров возникновения человека разумного – моноцентризм, полицентризм, дицентризм. Расселение древнего человека по земле: побудительные причины и результат. Соотношение стабилизирующего и рассеивающего отбора в формировании единства многообразия вида Homo Sapiens. Родословное древо человека и периодизация антропогенеза. Основы биологии современного человека.

Тема 3. Происхождение рас человека разумного

Популяционная концепция расы. Морфологические характеристики рас. Приспособительный характер расовой изменчивости. Основные факторы расообразования: приспособление, изоляция, метисация. Очаги и модусы расообразования. Раса как историческая категория. Расовые особенности в свете моно- и полицентрической гипотезы происхождения человека современного типа. Расовая дифференциация человечества. Расы первого, второго, третьего и т.д. порядка. Расовые классификации. Раса и характер

Тема 4. Этническая история человечества. Этногенез

Понятие этноса. Использование данных о физическом типе населения для решения проблем происхождения народов. Этнос и раса или антропологический тип. Этнос и язык. Этнос и культура. Этнопсихология.

Тема 5. Этническая история и происхождение народов России и сопредельных стран в свете данных антропологии

Этническая карта народов России и сопредельных стран. Этногенез народов: летто-литовских, финно-угорских, восточно - славянских, романских, кавказских, иранских, тюркских, монгольских, самодийских, тунгусо-маньчжурских, палеоазиатских. Генетика и этногенез.

Тема 6. Экологическая дифференциация человечества

Закономерности пространственной изменчивости морфологических и физиологических признаков у человека. Климатические правила в применении к человеку. Адаптивные типы как норма биологической реакции на окружающую природную среду. Адаптация и акклиматизация. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли. Хронология адаптивных типов – от палеолита до современности. Социальная реакция на среду обитания – хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. География питания. Влияние урбанизации на популяции человека. Палеоэкологоические реконструкции: болезни древних людей, показатели стресса, палеодиета и физические нагрузки

Тема 7. Рост, развитие и старение в популяциях человека

Возрастная периодизация. Основные свойства роста и развития. Биологический и хронологический возраст у человека. Акселерация соматического развития детей и подростков, понятие о школьной зрелости. Эпохальные колебания темпов роста и развития у человека, ретардация. Основные характеристики возрастов человека. Ростовые процессы у представителей разных рас. Рост и развитие человека в различных экологических нишах Земли. География старения. Старение и продолжительность жизни. Жизненные циклы по данным рентгенографии. Феномен долгожительства

Тема 8. Конституциональное разнообразие человечества

Морфологические аспекты конституции: компоненты тела. Конституциональные схему: по Бунаку, Чтецову, Штефко, Галанту, Сиго, Хит и Картеру и др. Функциональные аспекты конституции: биохимическая индивидуальность, морфо-физиологические связи. Психофизиологические и психологические аспекты конституции: поведенческие реакции, строение тела и характер. Морфо-психологические схемы Э. Кречмера и У. Шелдона. Генетические основы конституции. Экологические основы конституции

Тема 9. Основы биосоциальной антропологии

Человек, его биосоциальная сущность. Роль среды и наследственности в развитии организма. Индивидуальное развитие и его периоды. Особенности эмбрионального развития головного мозга. Аномалии индивидуального развития, наследование аномалий развития. Синдром Дауна: клиническая картина, причины, диагностика и профилактика. Раковые заболевания, как проявление новых мутаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Антропология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции;

при проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Происхождение и история семейства гоминид.	КР
Происхождение человека разумного.	Т
Происхождение рас человека разумного	КР
Этническая история человечества. Этногенез.	проект
Этническая история и происхождение народов России и сопредельных стран в свете данных антропологии.	проект
Экологическая дифференциация человечества.	Кейс-задача
Рост, развитие и старение в популяциях человека	КР
Конституциональное разнообразие человечества	Круглый стол
Основы биосоциальной антропологии	О

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

1) письменная рефлексия (самостоятельное заполнение итоговой аттестационной рабочей тетради с тестовыми заданиями различного типа);

2) устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к теме 1

Контрольная работа №1

1 вариант

1. Современного человека относят к семейству_____подтипу_____
2. Признаки человека как представителя класса млекопитающих_____
3. Признаки комплекса трудовой руки_____
4. Биологические факторы антропогенеза_____
5. Антропогенез – это_____

2 вариант

1. Современного человека относят к классу_____типу_____
2. Признаки человека как представителя семейства гоминид_____
3. Признаки адаптации к бипедии_____
4. Социальные факторы антропогенеза_____
5. Конституционология– это_____

3 вариант

1. Современного человека относят к виду_____отряду _____
2. Признаки человека как представителя подтипа позвоночных_____
3. Признаки прогресса в строении черепа_____
4. Назвать стадии эволюции человека_____
5. Антропосоциогенез– это_____

4 вариант

1. Современного человека относят к роду_____семейству _____
2. Признаки человека как представителя типа хордовых_____
3. Признаки прогресса в строении черепа_____
4. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции человека_____
5. Ауксология–это_____

Типовые оценочные материалы к теме 2

1. Процесс происхождения человека, его становление как биологического вида называется ……***(антропогенез, антропогенезом)***
2. Признаками принадлежности человека к подтипу позвоночных является:

а. ***Наличие внутреннего скелета, хорды, кишечной трубки, замкнутой кровеносной системы, многослойной кожи, двусторонней симметрии тела;***

б. Наличие семи шейных позвонков, диафрагмы, безъядерных эритроцитов, волосяного покрова теплокровности;

в. Наличие изгибов позвоночного столба, сводов стопы, подбородочного выступа, преобладание мозгового черепа над лицевым;

г. Наличие ногтей, папиллярного узора на пальцах, способность к противопоставлению большого пальца, к супинации и пронации.

3. Установите соответствие.

1. Ауксология	а. Учение о телосложении
Эволюционная антропология	б. Изучение возрастных особен

	ностей организма человека
3. Конституционология	в. Изучение происхождения человека
	г. Изучение биосоциальных проблем
	д. Изучение приспособления организ

	ма чел ове ка к эко лог ич еск им усл ов ия м

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

4. Человек относится к типу - …… ***(Хордовые, хордовых)***
5. Для австралопитеков характерна ……. Культура

а. ***Олдувайская;***
б. Мустьерская;
в. Ашельская;
г. Клектонская.

6. Основными орудиями олдувайской культуры являются:

а. ***Чопперы;***
б. Ручные рубила;
в. Каменные пластины, обработанные со всех сторон;
г. Ножи, кинжалы, копья.

7. Первые находки австралопитеков были сделаны

а. В пещере Чжоукоудянь;
б. В районе горы Кармел;
в. В районе Гейдельберга;
г. ***В ущелье Олдувай.***

8. Установите соответствие:

Стадия эволюции	Представитель
1. Архантропы	а. Питекантроп, синантроп
2. Палеоантропы	б. Кроманьонец
3. Неоантропы	в. Неандерталец
	г. Австралопитек
	д. Проконсул, рамапитек

Ответ: 1-а; 2-в; 3-б.

9. Для австрапитековых характерно:
    1. Наличие подбородочного выступа;
    2. ***Преобладание лицевого черепа над мозговым;***
    3. Преобладание мозгового черепа над лицевым;
    4. ***Наличие надглазничного валика;***
    5. ***Отсутствие подбородочного выступа;***
    6. Значительная профилирование черепа.

7. Установите последовательность эволюции различных представителей семейства гоменид
    1. Синантроп;
    2. Кроманьонец;
    3. Неандерталец;

4. Австралопитек.

Ответ: г-а-в-б.

5. Выделите прогрессивные признаки в морфологическом облике кроманьонца

а. Массивный череп, наличие затылочного и сагиттального гребней;

б. ***Наличие подбородочного выступа;***

в. ***Редукция надбровных дуг, исчезновение надглазничного валика;***

г. Низкие показатели церебролизации мозга;

д. ***Грациализация нижней челюсти;***

е. Мегадентия.

Типовые оценочные материалы к теме 3

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Раса - это
2. Признаки монголоидной расы
3.Малые расы большой негроидной расы (назвать и дать характеристику)

Антропологическая теория происхождения современных людей в одном географическом центре получила название теории ……***(Моноцентризм)***

5. Для малой балкано-кавказской расы характерно преобладание:

а. ***Высокого надпереносья и выпуклой спинки носа;***

б. Светлых волос и светлой окраски радужины глаз;

в. Низкого надпереносья и вогнутой спинки носа;

г. Минимальных показателей высоты лицевого черепа.

6. Какая из перечисленных рас является переходной (контактной)

а. ***Уральская;***

б. Лапаноидная;

в. Балкано-кавказская;

г. Индо-средиземноморская

2 вариант

1. Этнос- это
2. Признаки негроидной расы
3. Малые расы большой монголоидной расы (назвать и дать характеристику)

Наибольшей численностью обладает:

а. Европеоидная раса;

б. Монголоидная раса;

в. Негроидная раса;

г. Австралоидная раса.

5. Для малой атланто-балтийской расы характерно преобладание:

д. Высокого надпереносья и выпуклой спинки носа;

е. ***Светлых волос и светлой окраски радужины глаз***;

ж. Низкого надпереносья и вогнутой спинки носа;

з. Минимальных показателей высоты лицевого черепа.

6. Установите соответствие:

Большие расы	Малые расы

1. Европеоидная (Евразийская) раса	а. Лапаноидная раса
2. Монголоидная (Азиатско-американская) раса	б. Арктическая раса
	в. Бушменская раса
	г. Австралоидная раса

вариант

1. Подвид - это
2. Признаки европеоидной расы
3. Малые расы большой европеоидной расы (назвать и дать характеристику)

Для монголоидной расы характерно: (3 правильных ответа)

а. ***Наличие эпикантуса;***
б. Обильный рост бороды и усов;
в. Часто встречаются светлые глаза и волосы;
г. Высокое надпереносье;
д. ***Низкое и среднее надпереносье;***
е. ***Прямые и жесткие волосы.***

5. Основным ареалом распространения монголоидной расы является: (3правильных ответа)

а. Европа;
б. Северная Африка;
в. Юго-Восточная Азия;
г. Средний Восток и Средняя Азия;
д. Центральная Азия;
е. Южная Америка.

6. Антропологическая теория происхождения современных людей в нескольких географических центрах получила название теории ……***(Полицентризм)***

Типовые оценочные материалы к теме 4

Проект «Этническая история человечества. Этногенез»

Подготовить устное сообщение и презентацию по следующим темам (задание на группу)

1. Понятие этноса.
2. Использование данных о физическом типе населения для решения проблем происхождения народов.
3. Этнос и раса или антропологический тип.
4.Этнос и язык.
5.Этнос и культура.
6.Этнопсихология

Типовые оценочные материалы к теме 5

Проект «Этническая история и происхождение народов России и сопредельных стран в свете данных антропологии»

Подготовить устное сообщение и презентацию по следующим темам (задание на группу)

1.Этническая карта народов России и сопредельных стран.
2. Этногенез народов летто-литовских,
3. Этногенез народов финно-угорских,
4. Этногенез народов восточно-славянских,
5. Этногенез народов романских,
6. Этногенез народов кавказских,

7. Этногенез народов иранских,
8. Этногенез народов тюркских,
9. Этногенез народов монгольских,
10. Этногенез народов самодийских,
11. Этногенез народов тунгусо-маньчжурских,
12. Этногенез народов палеоазиатских.
13. Генетика и этногенез.

Типовые оценочные материалы к теме 6

Кейс-задача «Экологическая дифференциация человечества»

Проблемное задание, в котором студентам предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную задачу, необходимую для решения данной проблемы:

1.Закономерности пространственной изменчивости морфологических и физиологических признаков у человека.
2. Климатические правила в применении к человеку.
3.Адаптивные типы как норма биологической реакции на окружающую природную среду.
4.Адаптация и акклиматизация. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли.
5.Хронология адаптивных типов – от палеолита до современности.
6.Социальная реакция на среду обитания – хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы.
7.География питания.
8.Влияние урбанизации на популяции человека.
9.Палеоэкологоические реконструкции: болезни древних людей, показатели стресса, палеодиета и физические нагрузки.

Типовые оценочные материалы к теме 7

Портфолио «Рост, развитие и старение в популяциях человека»

Данная тема предусматривает:

1. Проведение лабораторных занятий по которым студенты готовят индивидуальные отчеты. Темы лабораторных занятий - а. Оценка физического развития; б. Определение биологического возраста
2. Подготовка сообщений на семинаре с использованием слайдов, презентаций и пр.

1.Возрастная периодизация.
2.Основные свойства роста и развития.
3.Биологический и хронологический возраст у человека.
4.Акселерация соматического развития детей и подростков.
Понятие о школьной зрелости.
6.Эпохальные колебания темпов роста и развития у человека, ретардация.
7.Ростовые процессы у представителей разных рас.
8. Рост и развитие человека в различных экологических нишах Земли.
9. География старения. Старение и продолжительность жизни. Жизненные циклы по данным рентгенографии.
10.Феномен долгожительства

3. Написать краткое эссе по основной характеристике возрастных групп, включающее биологические психологические и социальные аспекты проблемы, каждый слушатель получает определенное задание из предложенного списка и докладывает его на практическом занятии:

1. Характеристика перинатального периода
2. Характеристика дошкольного возраста
3. Характеристика младшего школьного возраста

4. Характеристика пубертатного периода
5. Характеристика зрелого возраста
6. Характеристика пожилого возраста

4. Дать ответ на тестовые задания

1. Ускоренный рост и развитие детей-подростков, наблюдаемых в течение последних десятилетий, называется эпохальной…….***(акселерацией).***
2. Замедление роста и развития отдельных детей-подростков называется……***(ретордацией).***
3. Показателями функционального (физиологического) возраста являются:
а. Количество холестерина в крови;
б. Сроки окостенения костей;
в. Сроки прорезания молочных зубов;
г. ***Минутный и систолический объемы крови;***
д. ***Артериальное давление;***
е. ***Жизненная емкость легких.***

4. Установить соответствие:

Свойства роста и развития	Содержание данного свойства
1. Необратимость	а. Невозможность вернутся к предыдущей стадии развития
2. Эндогенность	б. Генетическая заданность ростовых процессов и процессов развития
3. Гетерохрония	в. Неодновременное развитие различных структур и органов
	г. Смена одной стадии развития другой стадией развития
	д. Вариабельность процессов роста и развития

Ответ: 1-а; 2-б; 3-в.

Типовые оценочные материалы к теме 8

Контрольная работа №3
1 вариант

1. Понятие конституция человека
2. Дать характеристику женских конституциональных типов по В.В.Бунаку
3. Биохимические основы конституций человека
4. конституциональная теория Э. Кречмера

2 вариант

1. Понятие индивидуальность человека
2. Дать характеристику мужских конституциональных типов по В.В.Бунаку
3. Генетические основы конституций человека
4. конституциональная теория У.Шелдона

Типовые оценочные материалы к теме 9

Круглый стол «Основы биосоциальной антропологии»
Вопросы для обсуждения на круглом столе

1.Человек, его биосоциальная сущность.
2. Роль среды и наследственности в развитии организма.
3.Индивидуальное развитие и его периоды.
4.Особенности эмбрионального развития головного мозга.
5.Аномалии индивидуального развития.
6.наследование аномалий развития.
7.Синдром Дауна: клиническая картина, причины, диагностика и профилактика.
8. Раковые заболевания, как проявление новых мутаций

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	ПК – 2.1	Способность выделять общие критерии, конкретные показатели и специфические индикаторы психического функционирования человека с учетом его расово-этнической и возрастной принадлежности, кризисов в развитии.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы устного зачета

Вопросы к зачету

1. Место человека в системе живой природы
2. Основные методы исследования физического развития
3. Морфологические признаки человека, как представителя отряда приматов
4. Понятие о физическом развитии
5. Эволюция предшественников человека
6. Профиль физического развития
7. Неандертальцы, как промежуточное звено
8. Понятие об акселерации и ретардации
9. Механизмы расообразования
10. Понятие об акселерации. Причины эпохальной и индивидуальной акселерации
11. Расы и народы
12. Понятие о школьной зрелости и методы её исследования
13. Краткая антропологическая характеристика европейской расы
14. Характеристика перипубертатного периода развития
15. Краткая антропологическая характеристика негроидной расы
16. Понятие о биологическом возрасте. Основные маркеры биологического возраста
17. Трудовая теория антропогенеза
18. Скелетный возраст
19. Характеристика архантропов
20. Понятие о зубном возрасте
21. Конституционные типы человечества
22. Конституции мужчин по В. В. Бурнаку
23. Характеристика пубертатного периода развития
24. Конституционные типы человечества. Типы конституций женщин по В. В.

Бурнаку
25. Роль среды и наследственности в развитии
26. Признаки человека, как представителя семейства гоминид
27. Половое развитие женского организма
28. Характеристика палеонтропов
29. Половое развитие мужского организма
30. Кроманьонцы, их морфологические и социологические особенности
31. Понятие о гонадостате
32. Роль прямохождения в антропогенезе
33. 34. Роль гонадостата в половом развитии
34. Движущие направляющие силы антропогенеза
35. Понятие о гетерохронии, примеры
37.Психофизиологические и психологические аспекты конституций человека
36. Характеристика перипубертатного периода
37. Географическая локализация и краткая характеристика основных антропологических типов Росии
38. Возрастная анатомия человека
39. Географическая локализация и краткая характеристика основных антропологических типов Северной Европы
40. Возрастная периодизация человека
41. Географическая локализация и краткая характеристика основных антропологических типов Южной Европы
42. Предмет изучения антропологии. Разделы и задачи антропологии
43. Географическая локализация и краткая характеристика основных антропологических типов Америки
44. Методы определения физического развития человека
45. Географическая локализация и краткая характеристика основных антропологических типов Средней Азии
46. Непрерывность, гармоничность развития. Понятие о сензетивных периодах развития
47. Классификация рас по Я. Я. Рогинскому и В. В. Бунаку
48. Основные закономерности развиития человека
49. Краткая антропометрическая характеристика монголоидной расы
50. Для самоконтроля усвоения материала в конце каждой практической работы и семинара имеются контрольные вопросы.

Задание 1. *Практическая часть*
1. Изучить схему возрастной периодизации онтогенеза человека
2. Изучить характеристику возрастных периодов
Контрольные вопросы:
1. Что изучает возрастная антропология
2. Каким закономерностям подчиняется индивидуальное развитие каждого человека
3. Какими способами исследования пользуются в возрастной антропологии
4. Какие выделяют этапы развития организма человека
Охарактеризуйте конкретно каждый возрастной период.
Проблемное задание:
1. Каким образом в предложенной периодизации учитываются психологические особенности каждого из периодов?
2. Какова связь между структурно-функциональными, гормональными и психологическими особенностями человека на разных возрастных периодах?
3.Выделять общие критерии, конкретные показатели и специфические индикаторы

психического функционирования человека в соответствии с возрастной периодизацией
3. Написать письменный отчет о проделанной работе
Учебно-методическое обеспечение для выполнения задания.
1. Тегако Л.И., Марфина О.В. Практическая антропология М., «Высшее образование»2003

Задание 2. *Практическая часть*
. Ознакомиться с «нормативными таблицами оценки физического развития различных возрастных групп населения»
Контрольные вопросы:
1. Раскройте содержание термина «физическое развитие»
2. Перечислите возможные проявления возрастной изменчивости
3. Каким образом производится оценка физического развития на индивидуальном и популяционном уровнях
4.Что составляет основу метода индексов?
5. Охарактеризуйте основные индексы (Кетле, Рорера, Леви, Брока, Эрисмана, Пинье)
Проблемное задание:
1. Какова связь между физическим и психическим развитием
2. Как особенности индивидуального физического развития сказываются на психическом состоянии и психическом здоровье человека
3. Результаты индивидуального теоретического исследования доложить на семинарском занятии
Учебно-методическое обеспечение для выполнения задания.
1. Тегако Л.И., Марфина О.В. Практическая антропология М., «Высшее образование»2003

Задание 3. *Практическая часть*
1. Ознакомиться с гипотезами, объясняющими причины акселерации
Ознакомиться с основными критериями биологического возраста
Контрольные вопросы:
Раскрыть содержание термина «акселерация»
Каковы признаки акселерации физического развития. Характерные для различных возрастных групп?
Существуют ли этнотерриториальные, расовые или половые различия в темпах акселерации?
4. Какие гипотезы объясняют причины акселерации?
5. Что понимают под термином «биологический возраст»
6. Что является основными показателями скелетной зрелости?
7. Что является основными показателями зубной зрелости?
8. Что является основными показателями морфологической зрелости?
9. Что является основными показателями функциональной зрелости?
10. Что понимают под термином «школьная зрелость»
11. Какие показатели школьной зрелости вы знаете?
Проблемное задание:
Как расцениваются сдвиги в обучаемости и умственных способностях современных детей?
2. Каков вклад конкретных показателей и специфических индикаторов психического функционирования человека в определение биологического и психологического возраста
3. Единство биологического и психологического возраста
4. Каков вклад конкретных показателей и специфических индикаторов психического функционирования человека в определение школьной зрелости
Написать письменный отчет о проделанной работе
Учебно-методическое обеспечение для выполнения задания.
1. Тегако Л.И., Марфина О.В. Практическая антропология М., «Высшее образование»2003

Задание 4. *Практическая часть*
1. Рассмотреть иллюстрации атласа расовых типов
Контрольные вопросы:
1. Назовите основные биологические расы (большие и малые)
2. Назовите признаки монголоидной расы
3. Какие малые расы входят в состав большой монголоидной расы? Их географическая локализация
4. Назовите признаки негроидной расы
5. Какие малые расы входят в состав большой негроидной расы? Их географическая локализация
. Назовите признаки европеоидной расы
Какие малые расы входят в состав большой европеоидной расы? Их географическая локализация
Проблемное задание:
1. Какова связь между расовыми типами, этносами и этнопсихологией?
2. Результаты проведенной работы доложить на семинарском занятии
Учебно-методическое обеспечение для выполнения задания.
Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В, Антропология. М., «Наука», 2005 (атлас расовых типов в приложении)

Задание 5. *Проектная деятельность*
Принять участие в выполнении проекта «Антропосоциогенез» в экспозиции дарвиновского музея, биологического музея им. К.А.Тимирязева, Исторического музея и музея антропологии МГУ
1. Ознакомиться с экспозициями дарвиновского музея, биологического музея им. К.А.Тимирязева, Исторического музея и музея антропологии МГУ по антропогенезу
2. Подготовить презентации по данной теме в которой должны быть отражены следующие вопросы:
а) Признаки различных гоминидных линий (архантропы, палеоантропы, неоатропы)
б) Выделить признаки гоминизации
в) Описать первые человеческие культуры: олдувайскую, ашельскую, мустьерскую
г) Механизмы социогенеза. Признаки прогессивного развития
д) Первые расы кроманьонцев

Задание 6. *Проектная деятельность*
Принять участие в выполнении проекта «Расы и народы»в экспозиции дарвиновского музея, биологического музея им. К.А.Тимирязева, Исторического музея и музея антропологии МГУ
1. Ознакомиться с экспозициями дарвиновского музея, биологического музея им. К.А.Тимирязева, Исторического музея и музея антропологии МГУ по расогенезу и этногенезу
2. Подготовить презентации по данной теме в которой должны быть отражены следующие вопросы:
а) Расы и народы
б) Монголоидная раса. Малые расы, входящие в состав монголоидной расы их морфологические особенности. Традиции и обычаи. Психологические особенности монголоидных народов.
в) Европеоидная раса. Малые расы, входящие в состав европеоидной расы их морфологические особенности. Традиции и обычаи. Психологические особенности европеоидных народов.
г) Негроидная раса. Малые расы, входящие в состав негроидной расы их

морфологические особенности. Традиции и обычаи. Психологические особенности негроидных народов.
д) Этническая антропология, этнология и этнопсихология

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки)*, %	Оценка	Требования к знаниям
От 81 до 100 баллов	*5, «отлично»*	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) тестового материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.
От 50 до 80 баллов	*4, «хорошо»*	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в объеме вопросов (зачетного) тестового материала; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) тестового материала; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) тестового материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам (зачетного) тестового материала и давать им сравнительную оценку.
От 30 до 49 баллов	*3,«удовлетворительно»*	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знание

		части основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебных дисциплин (зачетного) тестового материала, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изученных дисциплин, входящих в вопросы (зачетного) тестового материала.
От 29 до 0 баллов	*2, «неудовлетворительно»*	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов (зачетного) тестового материала или отказ от ответа Студент показал фрагментарные знания в рамках вопросов (зачетного) тестового материала; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебными программами дисциплин (зачетного) тестового материала, а также неумение использовать научную терминологию дисциплин (зачетного) тестового материала, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.14 «Антропология» в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта ВО (специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

− вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой триаде и отражённые в лекционных контрольных заданиях;

− проблемные заданий и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных дискуссий;

− вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

− вопросы, отражённые в примерной тематике эссе и рецензий, других индивидуальных письменных работ;

− тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе *рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день экзамена).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Неотъемлемым компонентом и условием допуска к зачёту является презентация-защита *курсового учебно-исследовательского проекта* (см. «Навигатор» далее) на заключительном занятии в завершение восьмой учебной триады, включающая в себя выступление по итогам выполнения *индивидуальной письменной работы («аналитические комментарии»)*, а также *домашних практических работ* по наблюдению за особенностями взаимодействия человека и животного.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения письменного экзаменационного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению экзаменатора экзамен может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях экзамен в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по билетам), в рамках которого экзаменатору предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию*, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить

рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие,* отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию,* выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация программы дисциплины «Антропология» предусматривает использование разнообразных форм и методов, основанных на принципах развивающего образования.

На лекционных занятиях, построенных преимущественно в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курса.

На семинарских занятиях и занятиях аудиторного практикума акцент делается на самостоятельной работе слушателей по освоению тем, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности будущих психологов, управленцев. В ходе реализации практического блока актуализируются умения и навыки, определяющие развитие функциональной компетенции специалиста, руководителя.

На первой лекции слушатели получают вопросы к зачету, методические материалы, список необходимой литературы, что позволяет студентам в процессе творческой работы самостоятельно подвергать анализу изложенный материал, формулировать соответствующие вопросы, ориентироваться в проблемной области, выполнять творческие задания, анализировать варианты итогового контрольного теста. Предполагается, что в течение всего лекционного курса слушатели самостоятельно и последовательно осуществляют подготовку к экзамену. Данная форма направлена на закрепление теоретического (лекционного) материала полученного в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя непосредственно на занятиях и в результате проведенного научного поиска, а также на определение уровня формирования когнитивной компетентности слушателей. Темы для обсуждения на коллоквиуме приводятся в разделе «фонды оценочных средств» данной программы. Лабораторные занятия связаны с наблюдением анатомических объектов: микропрепаратов, препаратов мозга с последующей зарисовкой и обозначением деталей анатомического строения.

1. Для подготовки к лекционному занятию, студент использует учебники из списка основной литературы
2. Для лекционного занятия необходимо наличие конспекта по изучаемой теме в соответствии с учебным планом.

Алгоритм составления конспекта:

a) Прочитать материал.

b) Сформулировать 6 вопросов по прочитанному материалу.

c) Записать вопрос и ответ на него.

3. Для подготовки к семинарским занятиям студент готовит материал по выбранной теме, используя список основной/дополнительной литературы и информационного ресурса.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

1. Географическая локализация и краткая характеристика основных антропологических типов России
2. Возрастная анатомия человека
3. Географическая локализация и краткая характеристика основных антропологических типов Северной Европы

4. Возрастная периодизация человека
5. Географическая локализация и краткая характеристика основных антропологических типов Южной Европы
6. Предмет изучения антропологии. Разделы и задачи антропологии
7. Географическая локализация и краткая характеристика основных антропологических типов Америки
8. Методы определения физического развития человека
9. Географическая локализация и краткая характеристика основных антропологических типов Средней Азии
10. Непрерывность, гармоничность развития. Понятие о сензетивных периодах развития
11. Классификация рас по Я. Я. Рогинскому и В. В. Бунаку
12. Основные закономерности развития человека
13. Краткая антропометрическая характеристика монголоидной расы.
14. Понятие рост и развитие
15. Место человека в системе живой природы
16. Основные методы исследования физического развития
17. Морфологические признаки человека, как представителя отряда приматов
18. Понятие о физическом развитии
19. Эволюция предшественников человека
20. Профиль физического развития
21. Неандертальцы, как промежуточное звено
22. Понятие об акселерации и ретардации
23. Механизмы расообразования
24. Понятие об акселерации. Причины эпохальной и индивидуальной акселерации
25. Расы и народы
26. Понятие о школьной зрелости и методы её исследования
27. Краткая антропологическая характеристика европейской расы
28. Характеристика перипубертатного периода развития
29. Краткая антропологическая характеристика негроидной расы
30. Понятие о биологическом возрасте. Основные маркеры биологического возраста
31. Трудовая теория антропогенеза
32. Скелетный возраст
33. Характеристика архантропов

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Харитонов В.М., ОжиговаА.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н. Бацевич В.А. Антропология М., «Владос» 2010.
Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В, Антропология. М., «Наука», 2005

6.2. Дополнительная литература.

1.Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В, Антропология. М., 2010. Рычков Ю. Г., Ящук Е. В. Генетика и Этногенез. Историческая упорядоченность генетической дифференциации популяцй человека (модель и реальность). Вопросы антропологии. 1985. вып. 1
2. Спицын В. А. Биохимический полиморфизм человека. М., 1985.
3. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннер Дж. и др. Биология человека. М., 1979
4. Хрисанфова Е. Н. Конституция и биохимическая индивидуальность. М., 1990
5. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М., 1971

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
1. Тегако Л.И., Марфина О.В. Практическая антропология М., «Высшее образование»2003 Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В, Антропология. М., «Наука», 2005 (атлас расовых типов в приложении)

6.4. Нормативные правовые документы.
Образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности» (квалификация (степень) «специалист»).

6.5. Интернет-ресурсы.
1 Science Direct URL: http://www.sciencedirect.com
2.Elsevier (платформа Science Direct) URL: http://www.sciencedirect.com
3.Sage Publications URL: http://online.sagepub.com/
4.Springer/Kluwer URL: http://www.springerlink.com
5.Tailor & Francis URL: http://www.informaworld.com
6.Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) URL: http://elibrary.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные классы, оснащенные мультимедийной и видео техникой; экспериментально-практические базы кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАНХиГС. Для проведения лекционных и практических занятий необходимы учебные классы, оснащенные мультимедийной и видео техникой; экспериментально-практические базы кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАНХиГС, презентации по антропологии