Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Утверждена

решением кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Протокол от «23» марта 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Философия

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психология организационного поведения

специалист

Очная

Год набора – 2018

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

д.ф.н., проф., проф. кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности	Федоркина А.П.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности	доктор психологических наук профессор	Деркач А.А.
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….…..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..30
6.1. Основная литература……30
6.2. Дополнительная литература……30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….32
6.4. Нормативные правовые документы……32
6.5. Интернет-ресурсы…….32
6.6. Иные источники……33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. ДисциплинаБ1.Б.14 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС- 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС–5.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1	На уровне знаний: способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
		На уровне умений: способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).
		На уровне навыков: способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с	УК-5.1	На уровне знаний: способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
		На уровне умений: способность эффективно

образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.
		На уровне навыков: способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 зачетные единицы по учебному плану

Всего 72 часа, из них аудиторных 36 часов, на самостоятельную работу –36 часов; Выделенных на контактную работу с преподавателем –36 часов (18 –лекционные занятия, 18 – практические занятия)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.14Философия изучается на 3 курсе в 5 семестре в соответствии с учебным планом.
Дисциплина реализуется после изучения: Психология личности, Зоопсихология и сравнительная психология, История
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества		4		8		4	Сообщения по теме
Тема 2	Философия Древнего мира. Античная философия		4		8		2	Сообщение по теме. тестирование
Тема 3	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения		2		2		4	Опрос Сообщения по теме

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 4	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени		2		2		4	Опрос Сообщения по теме
Тема 5	Немецкая классическая философия		2		2		4	Опрос Сообщения по теме (О)
Тема 6	Современная западная философия. Русская философия		2		2		4	Опрос Сообщения по Тестировани е (0), (Т)
Тема 7	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии.		2		2		4	Опрос Сообщения по теме (О)
Тема 8	Проблема сознания и познания в современной философии		2		2		4	Круглый стол (КС)
Промежуточная аттестация								
Всего за семестр:			**18**		**18**		**36**	

Формы текущего контроля успеваемости: круглый стол (КС), опрос (О), тестирование (Т),

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Тема 2. Философия Древнего мира. Античная философия

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии., их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм,легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна,Аверроэс). Мистика (Бонавентура, МайстерЭкхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой

индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н.Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Тема 4. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

Тема 5. Немецкая классическая философия.

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознани

я, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века.

Тема 6. Современная западная философия. Русская философия

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше,

А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Тема 7. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии.

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становлениеи развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и еесовременные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические

закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Тема 8. Проблема сознания и познания в современной философии.
Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: успеваемость обучающихся оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции аудиторно-практическими заданиями по теме лекции.

При проведении занятий семинарского типа: успеваемость обучающихся оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, их общей дискуссионной активности.

При проведении занятий типа дискуссии: успеваемость обучающегося оценивается по степени активности в обсуждении поставленных вопросов дискуссии и по глубине раскрытия проблемы.

При проведении промежуточного тестирования: успеваемость обучающегося оценивается по количеству полученных баллов за правильный ответ.

П**ри контроле результатов самостоятельной работы студентов:** успеваемость обучающихся оценивается по результатам самостоятельной письменной рефлексии содержания дисциплины средствами тестовых заданий различного типа. (открытого и/или закрытого).

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Опрос (О) по вопросам темы.
Тема 2. Философия Древнего мира. Античная философия	Опрос (О) по вопросам темы.
Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Опрос (О) по вопросам темы. Промежуточное тестирование по теме 2 и 3.
Тема 4. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени	Опрос (О) по вопросам темы.
Тема 5. Немецкая классическая философия	Опрос (О) по вопросам темы.
Тема 6. Современная западная философия. Русская философия	Опрос (О) по вопросам темы. Промежуточное тестирование по теме 6
Тема 7. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии.	Опрос (О) по вопросам темы.
Тема 8. Проблема сознания и познания в современной философии.	Круглый стол. Дискуссия.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устная рефлексия (собеседование по вопросам теоретического и практического блока дисциплины).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы к теме 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Оценочные задания (формат устный):

1. Определите объект и предмет философии, обоснуйте свое понимание философии как

мировоззрения.
2. Раскройте содержание других типов мировоззрений.
2. Раскройте структуру и специфику философского знания.
3. Ответьте на вопрос: какова роль философии в духовной и материальной жизни общества.
4. Покажите на конкретных примерах, как влияет мировоззрение на исторические судьбы человека и общества.

Типовые оценочные материалы к теме 2. Философия Древнего мира. Античная философия

Оценочные задания (формат устный, письменный):

1. Раскройте сущность и содержание философских концепций эллинизма.
2. Охарактеризуйте первые натурфилософские школы древней Греции.
3. Ответьте на вопрос: как формировался образ Античного Космоса (от Пифагора к Платону).
4. Раскройте особенности развитие идей Платона. Неоплатонизм и его последователи.
5. Раскройте значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

1. «Учителями мудрости» в Древней Греции называли …
Софистов
Элеатов
Стоиков

2. Эпоха возникновения философского мировоззрения:
Античность
Средневековье
Возрождение
Просвещение

3. Соответствие, которое позволяет охарактеризовать проблематику основных разделов философского знания:
Онтологи – учение о бытии
Гносеология – учение о познании
социальная философия – учение об обществе
философская антропология

4. Автором философско-политического трактата «Государство» является …
Платон
Демокрит
Зенон
Аристотель

5. Исторические типы мировоззрения:
Религиозное
Экзистенциальное
Атеистическое
Мифологическое
Гносеологическое
Философское

6. … – это господствующий тип средневековой теологической философии
Герменевтика
Диалектика
Схоластика

7. Высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том месте, где его нет» принадлежит …
Гераклиту
Демокриту
Платону
Зенону

8. Соответствие основных учений древнегреческой философии и их представителей:
стихийная диалектика – Гераклит
атомизм – Демокрит
этический рационализм – Сократ
учение о мире идей – Платон

9. Доминиканский монах, по имени которого называется одно из господствующих направлений католической Церкви, автор пяти доказательств существования Бога и теории двух истин – …
Августин Блаженный
Фома Аквинский
Ансельм Кентерберийский
Пьер Абеляр

10. Последовательность этапов развития древнегреческой философии:
1) Милетская школа
2) Элейская школа
3) Софисты
4) Платонизм
5) Стоицизм

11. Общие понятия в средневековой теологической философии назывались …
Категории
Универсалии
Умозаключения

12. Соответствие типов государств, по Платону:
монархия – справедливая власть одного человека
тирания – несправедливая власть одного человека
аристократия – справедливая власть меньшинства
олигархия – несправедливая власть меньшинства
тимократия – несправедливая власть честолюбцев военных, армии
демократия – несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богачей

Типовые оценочные материалы к теме 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Оценочные задания (формат устный, письменный):

1. Дайте сравнительный анализ общего и особенного философии античности и средневековья.
2. Охарактеризуйте такие направления философии как патристика и схоластика.

Раскройте соотношение понятий веры и разума.

3. Покажите на конкретных примерах отличия гуманистических идей философии Возрождения от философии предыдущих периодов.

4. Раскройте философский смыл идеи Библии и Корана.

Типовые оценочные материалы к теме 4. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени

Оценочные задания (формат устный):

1. Дайте характеристику идей Дж.Бруно, покажите их роль в развитии науки.
2. Раскройте философский смыл принципа согласия в учении Пико де ла Мирандолы.
3. Проведите сравнительный анализ философских идей эмпириков и рационалистов.
4. Сравните, чем отличается теологии от философии в осмыслении сути мироздания.

Типовые оценочные материалы к теме 5. Немецкая классическая философия

1. Дайте характеристику философских взглядов И. Канта.
2. Раскройте философский смыл диалектики Г.З. Гегеля.
3. Ответьте на вопрос: в чем заключается критика христианства в философии Л. Фейербаха.
4. Ответьте на вопрос: как повлияли идеи немецкой классической философии на дальнейшее развитие этой отрасли знания.

Типовые оценочные материалы к теме 6. Современная западная философия. Русская философия

Оценочные задания (формат устный, письменный):

1. Раскройте суть марксистской концепции человека и ее влияния на современную философию.

2. Дайте характеристику философии позитивизма, постпозитивизма, экзистенциализма, прагматизма.

3 . Поведите сравнительный анализ идей российского славянофильства и западников по вопросам историософии.

4. Охарактеризуйте философские идеи Н. Бердяева, русских консерваторов, русских космистов.

1. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это…
индивид
человек
личность
индивидуальность

2. Феномен превращения человека из личности в человеческий фактор. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями – это …
постчеловек
сверхчеловек

человек современного вида
«человек играющий»

3. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это…
духовность
социальность
творчество
индивидуальность

4. Развитие как взаимодействие разных форм реальности, например, естественного и искусственного
технократизм
коэволюция
революция
прогрессизм

5. Соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека
Античность – космоцентризм
Средние века – теоцентризм
Эпоха Возрождения – антропоцентризм

6. Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как …
содержание и форма
качество и количество
общее и единичное
сущность и явление

7. Необходимость ограничения роста производства и потребления в виду конечности природных ресурсов и возможностей адаптации к нему самого человека – … императив
категорический
практический
экологический
политический

8. Ученый, по мнению которого предметом философии должно быть человеческое существование – внутренняя жизнь человека, выбор самого себя, своей сущности
К. Маркс
С. Кьеркегор
Г. В. Ф. Гегель
Р. Декарт

9. Ученый, который рассматривал человека внеисторически, абстрактно, как естественное, телесное существо
И. Кант
Г. В. Ф. Гегель
Р. Декарт
Л. Фейербах

10. Ученый, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении. Мышление – достоверная реальность и критерий всего существующего
Р. Декарт
Л. Фейербах

З. Фрейд
Ф. Ницше

11. Человеческий индивид, субъект межличностных, социальных отношений и сознательной деятельности – это…
личность

12. Социальная сущность человека рассматривается в работах …
Р. Декарта
К. Маркса
Л. Фейербаха
З. Фрейда

13. Личность как результат социально – исторического развития возникла в эпоху …
Античности
Средневековья
Возрождения
Нового времени

14. Иррационалистические концепции человека представлены в трудах…
С. Кьеркегора, Ф. Ницше, З. Фрейда
В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова
Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса
Сократа, Платона, Аристотеля

15. Трансгуманизм – это…
система взглядов, рассматривающая человека как высшую ценность
система практической деятельности, направленная на достижение идеалов человечности
ориентация на натуральное, природное, живое
технология манипулирования человеческой телесностью и человеком вообще

Типовые оценочные материалы к теме 7. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии.

Оценочные задания (формат устный)

1. Раскройте философский смыл понятия «бытие». Сравните Монистические и плюралистические концепции бытия.

2. Дайте характеристику формам бытия: материальное и идеальное, общественное бытие, человеческое бытие.

3. Раскройте философский смысл понятий «пространство» и «время».

4. Проанализируйте диалектику развития взглядов на бытие.

Типовые оценочные материалы к теме 8. Проблема сознания и познания в современной философии

Оценочные задания (формат «КС» устный)

1. Раскройте сущность и содержание феномена сознания в истории философии.

2. Охарактеризуйте особенности современных направлений в исследовании феномена сознания.

3. Проведите сравнительный анализ современных разновидностей эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.

4. Проанализируйте взаимосвязи сознания и познания.

Вопросы для подготовки к круглому столу по теме «Сознание и познание в современной философии»

1. Современные трактовки сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.

2. Мозг, психика, интеллект, сознание. Современный контекст исследования

3. Сознание, подсознательное, бессознательное как философские категории. 4. Проблема “искусственного интеллекта” – современные направления исследования.

5. Общественное и массовое сознание: интерне-технологии и проблемы сознания.

6. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудки.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ЛЕКЦИИ

1. Выпишите 5-7 ключевых слов (словосочетаний и/или позиций), отражающих сущность проблемы, раскрытой автором в данной лекции (время работы до 15-ти минут).

2. Отразите краткое содержание лекции, составив ее план, состоящий из 5-7 пунктов (время работы до 15-ти минут).

3. Сформулируйте краткое резюме, отражающее сущность проблемы, раскрытой автором в данной лекции, количество слов от 30-ти до 50-ти (время работы до 20-ти минут).

4. Раскройте кратко на конкретных опытах (на одном-двух примерах), приведенных в тексте лекции, два теоретических тезиса, сформулированных (см. ниже) для Вас (время работы до 25-ти минут).

5. Полученные результаты внесите на предлагаемый ниже опорный бланк (время работы до 15-ти минут).

6. Устно доложите о результатах работы, кратко раскрыв содержание проанализированной лекции, используя полученные результаты (регламент выступления для каждой группы до 7-ми минут, общее обсуждение выступления до 3-х минут).

Тезисы для анализа.

Лекция № 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества Тезис № 1.Философия как мировоззрение. Тезис № 2. Изменение предмета философии в ходе истории.

Лекция № 2. Философия Древнего мира. Античная философия. Тезис № 1. Три основных центра цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Тезис № 2 Формирование восточного и западного стилей философствования.

Лекция № 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Тезис № 1. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Тезис № 2. Зарождение и утверждение натурфилософской ориентации в знании

Лекция № 4. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени Тезис № 1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.Тезис № 2. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

Лекция № 5. Немецкая классическая философия Тезис № 1. Основные проблемы немецкой классической философии. Тезис № 2. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Лекция № 6. Современная западная философия. Русская философия Тезис № 1. Европейская культура и трансформация основных философских проблем.Тезис № 2. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии**.**

Лекция № 7. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии. Тезис № 1. . Бытие вещей, процессов и состояний.Тезис № 2. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Лекция № 8. Проблема сознания и познания в современном мире. Тезис № 1.Генезис и толкование сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Тезис № 2. Научные революции и смены типов рациональности.

ОПОРНЫЙ БЛАНК

Тема лекции:

Ключевые слова:

План лекции:
1.
2.
3.
4.
5
...

Резюме: в данной лекции рассмотрены:

а) актуальность …

б) особенности …

в) сделан вывод о том, что …

Тезис № 1 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры):

Тезис № 2 (краткая характеристика, обозначить конкретные примеры).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС- 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС–5.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

Первый вопрос в билете

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.
6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
7. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
8. Философские аспекты буддизма.
9. Социальный космос Древнего Китая.
10. Философские системы Кун Цзы и ЛаоЦзы (сравнительный анализ).
11. Первые натурфилософские школы древней Греции.
12. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
13. Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина.
14. Учение Эпикур о преодолении страха.
15. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
16. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
17. Философские идеи Библии и Корана.
18. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.

19. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
20. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
21. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
22. Философские идеи Дж.Бруно.
23. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
24. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
25. Принцип согласия всех учений Пико де ла Мирандолы.
26. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).

Второй вопрос в билете

1. Марксистская концепция человека. Идея всесторонне развитого человека. 2. Проблема свободы. Социальная гармония. Уничтожение эксплуатации человека человеком.
3. Марксизм: утопия или жизнеспособный идеал?
4. Х. Ортега-и-Гассет. "Восстание масс".
5. Философия позитивизма и непозитивизма.
6. Славянофилы и западники по вопросам историософии.
7. Русские космисты.
8. Персонализм Н. Бердяева.
9. Русский марксизм Г.Плеханова, В.Ленина, А. А. Богданова.
10. Европейская культура и трансформация основных философских пробле. 11. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер).
12. Эмпипириокритицизм Э.Маха и Р.Авенариуса.
13. Герменевтика и ее взгляд на познание.
14. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования.
15. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
16. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.
17. Проблема личность и массы в философии конца 19 – начала 20веков.
18. Проблема гражданского общества и государства в истории философии.
19. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.
20. Сознание, подсознательное, бессознательное как категории философии.
21. Общественное и массовое сознание.
22. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание.
23. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
24. Социальное прогнозирование. .Его типы и методы.
25. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.
26. Аксиологические проблемы современной науки.

Шкала оценивания

Итоговая оценка складывается из количества баллов, полученных студентом за:

− посещение аудиторных занятий;

− выполнение лекционных заданий;

− активность на семинарских занятиях;

− участие в дискуссии;

− выполнение аудиторно-практических заданий;

− выполнение домашних работ;

− презентацию подготовленных сообщений на практических занятиях;

−результатов тестирования;

− устную вербальную аттестацию.

Всего – 72 (min) баллов **D(3+) - 100**(max) баллов = **A(5+)**

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетвор.		Удовлетвор.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS / Max сумма баллов	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
3	108	< 37	37-54	55-63	64-**72**	73-90	91-99	**100**

A Выдающийся результат

B Очень хороший результат

C Хороший результат

D Удовлетворительный результат

E Минимальный результат

FX Неудовлетворительный результат с возможностью устного зачёта

F Неудовлетворительный результат с необходимостью повтора дисциплины

4.4. Методические материалы

Вводные замечания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта ВО

(специалитет «Психология служебной деятельности») органично вписаны в текущий учебный процесс и содержательно отражены в фонде оценочных средств по дисциплине, который включает:

− вопросы, рассматриваемые на вводных лекциях к каждой теме и отражённые в лекционных контрольных заданиях;

− проблемные задания и ситуации, выполняемые студентами на аудиторно-практических занятиях и обсуждаемые в рамках учебных практических занятий;

− вопросы, рассматриваемые в процессе выполнения самостоятельных домашних заданий,

− вопросы, отражённые в примерной тематике дискуссии на круглом столе, других индивидуальных работ;

− тестовые вопросы и задания текущей и промежуточной аттестации.

Интеграция форм и методов самостоятельной учебной деятельности студентов и самоконтроля успеваемости как условие развития познавательной потребности личности

Перечисленные ранее формы и методы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, а также соответствующие им эффективные формы контроля успеваемости и поэтапного формирования компетенций актуализированы в рамках интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Стратегическая цель данного процесса – «эволюционное» (во временных рамках реализации дисциплины) преобразование объективного контроля успеваемости в субъективный, рефлексивный контроль студентами собственного личностного и профессионального роста.

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (обсуждение аудиторных и домашних заданий тестирование, участие в обсуждении вопросов круглого стола, и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту ВО. Оценивание проводится на контрольной неделе (*рубежный контроль*) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день зачета).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – *итоговый рейтинг*, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к зачету по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В порядке исключения в случае, если студент после выполнения устного и письменного блока (тестирование) набрал максимально возможный рейтинг (100 баллов), по решению преподавателя зачет может быть принят «автоматически» и проставлен по итогам рейтинга. Во всех других случаях зачет в обязательном порядке включает в себя также устный блок (собеседование по вопросам билета), в рамках которого преподавателю предоставляется также право задавать студентам дополнительные вопросы в объёме содержания дисциплины. В билете два теоретических вопроса.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на зачете, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 кредитных единицы –72 часа, из которых на аудиторные занятия определено – 36 часов.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, *пропустивший два занятия*, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, *пропустивший лекцию*, обязан отчитаться устно по её вопросам, либо выполнить рецензию на один из рекомендуемых к лекции источников информации по специальному алгоритму, либо подготовить глоссарий ключевых понятий по теме в виде словаря.

Студент, *пропустивший аудиторно-практическое занятие*, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

Студент, пропустивший *учебную дискуссию,* выполняет соответствующие задания самостоятельно на специальном бланке и отчитывается о выполнении устно.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2015.
2. Философия: учебник для вузов / под ред. проф. В.Н.Лавриненко, проф. В.П.Ратникова. – 4-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
3. Философия:учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Академический проект, 2011.
2. Махаматов Т.М. Философия государства / учебное пособие - М.: Финакадемия, 2009.
3. Новаяфилософская энциклопедия. В 4-х т. — М.: Мысль, 2000-2001.
4. Рассел Б. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.
5. Русскаяфилософия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
6. Философия: учебное пособие/ под ред.Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумакова-М.: Проспект, 2009
7. .Философия: энциклопедический словарь /под ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
8. Хрестоматия по западной философии / сост. Н.И.Фомина. – М.: ТК Велби: Изд-во «Проспект», 2008.
9. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Сост. П.В. Алексеев; МГУ им. М.В.Ломоносова .— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010.
10. Кишлакова Н.М., Махаматов Т.М. Проблемы философии общества - М.: Финакадемия, 2008.

Электронные источники

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс]: монография/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 438 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58112.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html. — ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных кодоскопом, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Универсальная программа-оболочка для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

Универсальная программа-оболочка для подготовки различных электронных продуктов – учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических комплексов.

База данных по психологии и педагогике, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов.