

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Экономический факультет, отделение национальной экономики  
*(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))*

---

Кафедра национальной экономики  
*(наименование кафедры)*

---

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры национальной  
экономики

Протокол № 4-16/17 от «16» мая 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

---

направление подготовки (специальность)

**38.03.01 Экономика**

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

---

**«Национальная экономика»**

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

---

**бакалавр**

*(квалификация)*

---

**очная, очно-заочная, заочная**

*(форма(ы) обучения)*

---

Год набора – 2017 г.

Москва, 2017

**Автор(ы)–составитель(и):** к.э.н, доц. Новикова Е.В.

**Заведующий кафедрой**

Национальная экономика: д.э.н., доцент Казарян М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
6.1. Основная литература.....	35
6.2. Дополнительная литература.....	35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	35
6.4. Нормативные правовые документы.....	35
6.5. Интернет-ресурсы.....	36
6.6. Иные источники.....	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	36

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Национальная экономика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с учетом специфики профиля подготовки – «Национальная экономика».

Дисциплина «Национальная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК(П)-1	Способность проводить анализ и принимать решения в области национальной и региональной экономики России	ДПК(П)-1.1.1 Этап 1	Способность проводить анализ и принимать решения в области национальной экономики России
ДПК(П)-4	Способность оценивать ситуацию во внутренней и внешней национальной политике	ДПК(П)-4.1 Этап 1	Способность оценивать ситуацию во внутренней национальной политике

Изучение данной дисциплины начинается с формирования компетенций ДПК(П)-1 и ДПК(П)-4, необходимы для их дальнейшего освоения и развития в дисциплинах: Б1.В.09 «Теория отраслевых рынков» (ДПК(П)-1.3.1, ДПК(П)-4.3.2), Б1.В.11 «Региональная экономика» (ДПК(П)-1.3.2), Б1.В.12 «Управление проектами в государственном секторе» (ДПК(П)-1.2), Б1.В.04 «Государственное регулирование национальной экономики» (ДПК(П)-4.2), Б1.В.07 «Внешняя политика России» (ДПК(П)-4.3.1).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ДПК(П)-1.1.1	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов сбора и анализа информации, научных методов исследований в области национальной и региональной экономики России;</li> <li>– теоретических и методологических основ оценки экономических процессов на национальном и региональном уровнях;</li> <li>– принципов и методов организации экономического анализа на национальном и региональном уровне.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнить анализ эффективности экономических процессов, выявить неиспользованные резервы национальной и региональной экономики и принимать решения в области развития национальной и региональной экономики России;</li> <li>– строить стандартные экономические модели развития социально-экономических процессов на национальном и региональном уровне;</li> <li>– принимать обоснованные решения по итогам проведенного анализа асоциаль-</li> </ul>

	<p>но-экономического развития регионов и национальной экономики в целом.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбора, обработки и анализа экономической информации на региональном и национальном уровне;</li> <li>– использования соответствующего инструментария для анализа и оценки социально-экономических процессов на национальном и региональном уровне;</li> <li>– методикой принятия решений по итогам проведенного анализа и оценки социально-экономического развития регионов и национальной экономики в целом.</li> </ul>
ДПК(П)-4.1	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов сбора и анализа информации, научных методов исследований в области внутренней и внешней политики России;</li> <li>– теоретических и методологических основ оценки экономической ситуации во внутренней и внешней политике страны;</li> <li>– принципов и методов оценки ситуации во внутренней и внешней политики страны.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать причины и характер изменений во внутренней и внешней политике России;</li> <li>– оценивать приоритетные направления реализации внутренней и внешней политики государства;</li> <li>– оценивать последствия предполагаемых изменений во внутренней и внешней национальной политике государства.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбора, обработки и анализа экономической информации для оценки ситуации во внутренней и внешней национальной политике государства;</li> <li>– использования соответствующего инструментария для оценки ситуации во внутренней и внешней национальной политике государства;</li> <li>– прогнозного видения социально-экономических последствий реализуемой внутренней и внешней политики государства.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Национальная экономика» относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с профилем подготовки «Национальная экономика» и реализуется в рамках следующих форм обучения:

- очной: 3 курс, 5 семестр  
 контактная работа с преподавателем – 72 ак.(54 астр.) ч., из них:  
 – 36 ак.(27 астр.) ч. лекций,  
 – 36 ак.(27 астр.) ч. практических занятий;  
 самостоятельная работа студента – 108 ак.(81 астр.) ч., из них:  
 – контроль – 36 ак.(27 астр.) ч.
- очно-  
 заочной: 3 курс, 6 семестр  
 контактная работа с преподавателем – 48 ак.(36 астр.) ч., из них:  
 – 16 ак.(12 астр.) ч. лекций,  
 – 32 ак.(24 астр.) ч. практических занятий;

самостоятельная работа студента – 132 ак.(99 астр.) ч., из них:  
– контроль – 36 ак.(27 астр.) ч.

заочной: 3 курс

контактная работа с преподавателем – 24 ак.(18 астр.) ч., из них:  
– 12 ак.(9 астр.) ч. лекций,  
– 12 ак.(9 астр.) ч. практических занятий;  
самостоятельная работа студента – 156 ак.(117 астр.) ч., из них:  
– контроль – 9 ак.(6,75 астр.) ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц – 180 ак. (135 астр.) ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

В методологическом плане «Национальная экономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области математического анализа, микро и макроэкономики, социологии, экономической географии.

Особенностью дисциплины «Национальная экономика» является ее основополагающий характер по отношению ко многим экономическим и управленческим курсам, в частности знания и навыки, полученные в рамках освоения «Национальная экономика», могут быть использованы при изучении дисциплин «Институциональная экономика», «Государственное регулирование экономики», «Региональная экономика», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Национальная экономика как хозяйственная система	10	2	-	2	-	6	О
Тема 2	Типы национальных хозяйственных систем	12	4	-	2	-	6	КР, Т
Тема 3	Собственность в экономической системе	10	2	-	2	-	6	О, Д
Тема 4	Трансформационные процессы в национальной эко-	10	2	-	2	-	6	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	номике							
Тема 5	Система потенциалов национальной экономики	18	4	-	8	-	6	КР, СП, ДИ
Тема 6	Структура и пропорции в национальной экономике	14	4	-	4	-	6	СП
Тема 7	Прогнозирование, планирование, программирование в национальной экономике	12	2	-	2	-	8	О
Тема 8	Финансовая система национальной экономики	16	4	-	4	-	8	О
Тема 9	Инвестиционный комплекс национальной экономики	16	4	-	4	-	8	КР
Тема 10	Интеграция национальной экономики в систему мирового хозяйства	14	4	-	4	-	6	Э, Д
Тема 11	Экономическая безопасность национальной экономики	12	4		2		6	Э, Д
Промежуточная аттестация		36				36		КР, Экзамен
Всего:		180	36	-	36	36	72	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Национальная экономика как хозяйственная система	11	1	-	2	-	8	О
Тема 2	Типы национальных хозяйственных систем	12	2	-	2	-	8	КР, Т
Тема 3	Собственность в экономической системе	11	1	-	2	-	8	О, Д
Тема 4	Трансформационные процессы в национальной экономике	11	1	-	2	-	8	О, Д
Тема 5	Система потенциалов национальной экономики	14	2	-	4	-	8	И

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Структура и пропорции в национальной экономике	14	2	-	4	-	8	СП, Т
Тема 7	Прогнозирование, планирование, программирование в национальной экономике	13	1	-	2	-	10	О
Тема 8	Финансовая система национальной экономики	16	2	-	4	-	10	О
Тема 9	Инвестиционный комплекс национальной экономики	16	2	-	4	-	10	КР
Тема 10	Интеграция национальной экономики в систему мирового хозяйства	13	1	-	4	-	8	Э, Д
Тема 11	Экономическая безопасность национальной экономики	13	1		2		10	Э, Д
Промежуточная аттестация		36				36		КР, Экзамен
Всего:		180	16		32	36	96	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Национальная экономика как хозяйственная система	13	1	-		-	12	-
Тема 2	Типы национальных хозяйственных систем	15	1	-	2	-	12	КР, Т
Тема 3	Собственность в экономической системе	13	1	-		-	12	-
Тема 4	Трансформационные процессы в национальной экономике	14	1	-		-	13	-
Тема 5	Система потенциалов национальной экономики	19	1	-	4	-	14	КР, СП
Тема 6	Структура и пропорции в национальной экономике	15	1	-		-	14	-



№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Прогнозирование, планирование, программирование в национальной экономике	15	1	-		-	14	
Тема 8	Финансовая система национальной экономики	15	1	-		-	14	-
Тема 9	Инвестиционный комплекс национальной экономики	17	1	-	2	-	14	О
Тема 10	Интеграция национальной экономики в систему мирового хозяйства	18	2	-	2	-	14	Э, Д
Тема 11	Экономическая безопасность национальной экономики	17	1		2		14	Д
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		180	12	-	12	9	147	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), ситуационный практикум-кейс (СП), эссе (Э).

#### Распределение объема дисциплины (в переводе на астрономические часы)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Национальная экономика как хозяйственная система	7,5	10,5	-	1,5	-	4,5	О
Тема 2	Типы национальных хозяйственных систем	9	3	-	1,5	-	4,5	КР, Т
Тема 3	Собственность в экономической системе	7,5	1,5	-	1,5	-	4,5	О, Д
Тема 4	Трансформационные процессы в национальной эко-	7,5	1,5	-	1,5	-	4,5	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	номике							
Тема 5	Система потенциалов национальной экономики	13,5	3	-	6	-	4,5	КР, СП, ДИ
Тема 6	Структура и пропорции в национальной экономике	10,5	3	-	3	-	4,5	СП
Тема 7	Прогнозирование, планирование, программирование в национальной экономике	9	1,5	-	1,5	-	6	О
Тема 8	Финансовая система национальной экономики	12	3	-	3	-	6	О
Тема 9	Инвестиционный комплекс национальной экономики	12	3	-	3	-	6	КР
Тема 10	Интеграция национальной экономики в систему мирового хозяйства	10,5	3	-	3	-	4,5	Э, Д
Тема 11	Экономическая безопасность национальной экономики	9	3		1,5		4,5	Э, Д
Промежуточная аттестация		27				27		КР, Экзамен
Всего:		135	27	-	27	27	54	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Национальная экономика как хозяйственная система	8,25	0,75	-	1,5	-	6	О
Тема 2	Типы национальных хозяйственных систем	9	1,5	-	1,5	-	6	КР, Т
Тема 3	Собственность в экономической системе	8,25	0,75	-	1,5	-	6	О, Д
Тема 4	Трансформационные процессы в национальной экономике	8,25	0,75	-	1,5	-	6	О, Д
Тема 5	Система потенциалов национальной экономики	10,5	1,5	-	3	-	6	И

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Структура и пропорции в национальной экономике	10,5	1,5	-	3	-	6	СП, Т
Тема 7	Прогнозирование, планирование, программирование в национальной экономике	9,75	0,75	-	1,5	-	7,5	О
Тема 8	Финансовая система национальной экономики	12	1,5	-	3	-	7,5	О
Тема 9	Инвестиционный комплекс национальной экономики	12	1,5	-	3	-	7,5	КР
Тема 10	Интеграция национальной экономики в систему мирового хозяйства	9,75	0,75	-	3	-	6	Э, Д
Тема 11	Экономическая безопасность национальной экономики	9,75	0,75		1,5		7,5	Э, Д
Промежуточная аттестация		27				27		КР, Экзамен
Всего:		135	12		24	27	72	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Национальная экономика как хозяйственная система	9,75	0,75	-		-	9	-
Тема 2	Типы национальных хозяйственных систем	11,25	0,75	-	1,5	-	9	КР, Т
Тема 3	Собственность в экономической системе	9,75	0,75	-		-	9	-
Тема 4	Трансформационные процессы в национальной экономике	10,5	0,75	-		-	9,75	-
Тема 5	Система потенциалов национальной экономики	14,25	0,75	-	3	-	10,5	КР, СП
Тема 6	Структура и пропорции в национальной экономике	11,25	0,75	-		-	10,5	-

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 7	Прогнозирование, планирование, программирование в национальной экономике	11,25	0,75	-			-	10,5	
Тема 8	Финансовая система национальной экономики	11,25	0,75	-			-	10,5	-
Тема 9	Инвестиционный комплекс национальной экономики	12,75	0,75	-	1,5		-	10,5	О
Тема 10	Интеграция национальной экономики в систему мирового хозяйства	13,5	1,5	-	1,5		-	10,5	Э, Д
Тема 11	Экономическая безопасность национальной экономики	12,75	0,75		1,5			10,5	Д
Промежуточная аттестация		6,75					6,75		Экзамен
Всего:		135	9	-	9	6,75	110,25		

### 3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Национальная экономика как хозяйственная система	Цели и задачи исследования национальной экономики. Типы национальных хозяйственных систем. Системный подход к исследованию национальной экономики.
2	Типы национальных хозяйственных систем	Экономические системы в развитии общества: критерии и типы их классификации. Рыночные системы: стадийный принцип. Принцип социально-экономического уровня развития. Принцип интегрированности в мировое хозяйство. Национальный принцип. Региональный принцип.
3	Собственность в экономической системе	Содержание категории «собственность». Формы собственности. Многообразие организационно - правовых видов собственности в системе рыночных экономических отношений. Критерии эффективности различных форм собственности. Направления трансформации собственности.
4	Трансформационные процессы в национальной экономике	Причины перехода к новым формам хозяйствования. Основные направления преобразований: общее и особенное. Особенности институциональных преобразований. Законодательная база преобразований, ее качество и правоприменительная практика. Модели трансформации экономической системы. Содержание трансформационных процессов в современном мире и в России.

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
5	Система потенциалов национальной экономики	Общэкономический потенциал национальной экономики: сущность и структура. Национальное богатство. Нефинансовые активы, их состав. Внутренние факторы развития национальной экономики. Национальное богатство мира на начало XXI века.
6	Структура и пропорции в национальной экономике	Отраслевая структура национальной экономики. Секторы. Комплексы. Инфраструктура национальной экономики. Основные макроэкономические пропорции. Проблемы совершенствования структур и пропорций в национальной экономике
7	Прогнозирование, планирование, программирование в национальной экономике	Теория и методология прогнозирования хозяйственных процессов. Моделирование. Проблема обоснованности прогнозов. Стратегическое планирование. Пределы планирования. Стратегические программы комплексного развития национальной экономики.
8	Финансовая система национальной экономики	Структура и уровни финансовой системы. Государственный бюджет - центральное звено финансовой системы. Налоговая нагрузка в национальной экономике и ее влияние на хозяйственную деятельность. Проблема использования финансовых сбережений государства.
9	Инвестиционный комплекс национальной экономики	Понятие инвестиций, инвестиционные процессы в национальной экономике. Инвестиции как источник экономического роста. Виды инвестиций, особенности, классификация. Социально-экономическая эффективность инвестиций. Финансовые источники инвестирования национальной экономики.
10	Интеграция национальной экономики в систему мирового хозяйства	Объективные основы интеграции национальной экономики в систему мирового хозяйства. Внешние факторы развития национальной экономики. Основные показатели внешнеэкономических связей национальной экономики. Дезинтеграция: основные причины и признаки.
11	Экономическая безопасность национальной экономики	Понятие и место экономической безопасности в системе национальной безопасности страны. Основные критерии и показатели национальной экономической безопасности. Формирование и реализация эффективной стратегии развития национального хозяйства.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Национальная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

*устный контроль*, осуществляемый в процессе устного опроса обучаемых, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими матери-

ала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

Устный контроль в рамках изучения дисциплины «Национальная экономика» реализуется в следующих формах:

- устный экспресс-опрос – опрос в форме интервью, состоящий из минимального числа закрытых вопросов;

- лекция-конференция по самостоятельно изученной теме (с подготовкой докладов, презентаций) – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

при проведении занятий семинарского типа и практических занятий:

*устный и письменный контроль*, предполагающий использование следующих форм контрольных средств:

- устное собеседование – вариант текущей проверки, основу которой составляет вопросно-ответная форма диалога (беседа) преподавателя со студентом, органически связанная с темой курса;

- тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов;

- ситуационный практикум (кейс) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;

- дискуссия - организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении теоретических проблем, теоретико-практического мышления студента;

- контрольная работа – проводится, как правило, в письменной форме после завершения изучения тем или узловых вопросов, и представляет собой развернутые ответы обучаемого на предложенные вопросы по одной или нескольким темам дисциплины;

- деловая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения;

- эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом и согласована с преподавателем), цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Национальная экономика» происходит в форме экзамена.

Экзамен проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.4 настоящей рабочей программы).

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Национальная экономика» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);
- выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

### *Устное собеседование (опрос)*

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

### *Практические задания*

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и практических работ) и разбора практических ситуаций (кейсов, деловых игр).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Пример задания к практическому занятию по теме «Оценка инвестиционного климата национальной экономики»:

Стимулирование инвестиции в модернизацию и инновационное развитие является приоритетной задачей построения постиндустриальной модели российской экономики. В отличие от развитых стран основное бремя по финансированию инновационной деятельности в России берет на себя государство. Однако показатели инновационной деятельности в России остаются достаточно низкими, намного уступая уровню развитых стран. В 2016 году Россия заняла 43-е место в рейтинге «Глобальный инновационный индекс 2016» (Global Innovation Index 2016, ГИИ-2106), поднявшись на 5 позиций по сравнению с 2015 годом.

**Динамика позиций Российской Федерации в ГИИ: 2014–2016 гг.**

	<b>ГИИ</b>	<b>Ресурсы инноваций</b>	<b>Результаты инноваций</b>	<b>Эффективность инноваций</b>
<b>2016</b>	43	44	47	69
<b>2015</b>	48	52	49	60
<b>2014</b>	49	56	45	49

Источник: ИСИЭЗ НИУ ВШЭ

1. Определите сильные и слабые стороны инновационного климата российской экономики/
2. Можно ли однозначно утверждать, что уровень инновационного развития страны тем выше, чем выше расходы государства на финансирование НИОКР?
3. Приведите конкретные примеры.

Вопросы к семинару-дискуссии по теме «Глобализация и организации совместного экономического будущего стран» (пример):

Тщательно обдумайте следующие вопросы и аргументируйте свои ответы на каждый из них.

1. Согласны ли вы с утверждением, что между национальными экономиками активно идут как процессы интеграции, так и процессы дезинтеграции?

2. Согласны ли вы с утверждением, что современные геополитические факторы уничтожают все преимущества интеграции России в мировое экономическое сообщество?

3. Каковы проблемы развития взаимоотношений России и государств-членов ВТО в условиях санкций?

Пример задания к семинару по теме «Теории классификации экономических систем»:

1. Подготовка реферативных сообщений по теме семинара в рамках изучения классификации и типологизации экономических систем.



2. Знакомство с базовыми характеристиками типовых национальных моделей.
3. Обсуждение устойчивых или переходящих особенностей складывающейся российской экономической модели.

Пример задания к практическому занятию по теме «Голландская болезнь и ее проявление в России»:

Задание 1:

Представьте данные структуры экономики России на основе диаграммы ВВП по добавленной стоимости (за 2014 - 2016 гг.).

Задание 2: Ситуационный практикум (кейс)

Представьте аргументированную позицию, можно ли считать, что экономика России больна «Голландской болезнью», почему?

При подготовке задания приведите данные по следующим базовым вопросам:

1. Каковы особенности сложившихся пропорций воспроизводства в экономике России с позиции сложившейся структуры добавленной стоимости.
2. Какие факторы определяют сложившиеся структурные особенности российской экономики?
3. Можно ли утверждать, что при доминировании в структуре добавленной стоимости РФ сектора услуг в стране налицо все признаки постиндустриального уровня развития экономики?

Тестовые задания по дисциплине:

1. Отличительная особенность приватизационного процесса в России:
  - a) создание частных и акционерных предприятий преимущественно на основе ликвидации предприятий – банкротов;
  - b) покупка значительной части приватизированных предприятий иностранным капиталом;
  - c) выкуп большинства контрольных пакетов акций администрациями приватизированных предприятий;
  - d) максимизация участия трудовых коллективов в приобретении приватизируемых предприятий.
2. Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации исходят из признания:
  - a) приоритета частной собственности;
  - b) отмены государственной собственности;
  - c) постепенной замены государственной собственности ассоциированными формами частной собственности;
  - d) многообразия форм собственности.
3. В индустриальной экономической системе главной формой богатства становится:
  - a) земля;
  - b) капитал;
  - c) информация;
  - d) все ответы верные;

е) нет правильного ответа.

4. Объем экономического потенциала свидетельствует;

- а) об уровне экономической независимости национальной экономики;
- б) о структуре ВВП;
- в) о структуре производственного процесса;
- г) о структуре инвестиционного процесса.

5. Производственная структура - это соотношение между:

- а) номинальным и реальным ЧНП;
- б) номинальным и реальным ВВП;
- в) подразделениями общественного производства, а также между потреблением и накоплением;
- г) все ответы не верны.

6. Отраслевая структура промышленного производства характеризует:

- а) темпы развития производительности труда;
- б) изменения экспортной квоты;
- в) соотношения между различными отраслями;
- г) динамику ВВП.

7. Существуют следующие виды инвестиций в национальном хозяйстве:

- а) Государственные и частные.
- б) Прямые и портфельные.
- в) Внутренние и иностранные.
- г) Национальные и международные.

8. Наиболее благоприятными для России можно считать такие формы иностранных инвестиций, как:

- а) кредиты;
- б) займы;
- в) прямые инвестиции;
- г) портфельные инвестиции.

9. Валовой внутренний продукт исчислен на основе:

- а) валовой продукции всех отраслей экономики;
- б) валовой продукции отраслей реального сектора экономики;
- в) валового оборота;
- г) добавленной стоимости.

10 Глобализацией называется:

- а) процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, факторов производства;
- б) максимизация прибыли транснациональными корпорациями;
- в) вмешательство международного капитала во внутренние дела слаборазвитых стран;
- г) экономическая интеграция соседних стран.

## Методические материалы к деловой игре «Потенциал развития экономики России»

Деловая игра включает три тура.

Каждый тур представлен домашним заданием, которое требуется выполнить каждой команде и представить на публичное обсуждение.

Ответы на задания команды представляют в виде презентаций, заранее подготовленных дома.

По ходу игры каждая команда не только выступает со своим ответом, но и готовит вопросы тем командам, которые представляют свои выступления.

В работе команд учитывается не только умение представить свой материал, но и способность внимательно анализировать выступление других участников.

За выступление и активность в обсуждении выступлений других команд каждой команде начисляются баллы.

Побеждает команда, набравшая большее число баллов.

Завершение игры предполагает выработку командами единого итогового решения. генеральная задача деловой игры - обобщить многовариантность представленных позиций и мнений, выявить «рациональное зерно» по итогам проведенного обсуждения, сформировать итоговые позиции.

### *Технические регламенты деловой игры*

- Состав и количество команд определяется до начала деловой игры.
- В представлении командных заданий по каждому туру должен быть использован иллюстративный материал (презентации). На каждый тур должно быть представлено не более 7-10 слайдов.
- Кроме того для представления или аргументации своей позиции команды могут использовать видео и фото выдержки, любой раздаточный материал, не представляющий собой опасность для жизни и здоровья студентов и преподавателя и являющийся корректным для представления его в учебном заведении.
- Информационной базой для подготовки могут служить подготовленные в ходе семестра доклады и выложенные в общий доступ презентации студентов, материалы лекций, а также иные информационные материалы, подготовленные командами непосредственно к проведению игры.
- По возможности у каждой команды должен быть собственный ноутбук.

### **Типовые темы для написания эссе:**

1. Особенности формирования российской модели национальной экономики на современном этапе.

2. Динамика присутствия государства в структуре собственности национальных экономик современном этапе.

3. Структура национальной экономики России в аспекте постиндустриальных критериев развития.

4. Особенности российской приватизации: история вопроса и современные проблемы.

5. Природный потенциал России и особенности его использования.

6. Промышленный потенциал России: особенности его наращивания и применения.
7. Человеческий потенциал и человеческий капитал: особенности формирования и применения в России.
8. Инновационный потенциал российской экономики: проблемы его наращивания и применения.
9. Инфраструктурные проблемы экономического развития России.
10. Сценарные прогнозы развития российской экономики.
11. Членство России в ВТО: история вопроса и современные проблемы.
12. Россия и мир: проблемы экономического взаимодействия

### **Примерная тематика курсовых проектов**

1. Экономическое значение цивилизационного подхода для анализа особенностей национальной экономики.
2. Соотношение национальных моделей современной рыночной экономики (либо по странам, либо по содержательным параметрам).
3. Влияние неэкономических факторов на российскую экономическую модель (или на ее отдельные стороны).
4. Сравнение опыта и результатов трансформации в различных странах с переходной экономикой.
5. Уроки рыночных преобразований в России.
6. Особенности современного этапа российской экономики.
7. Факторы и современные тенденции, определяющие роль государства в России
8. Специфика экономической политики государства (или её отдельных направлений) на современном этапе развития России.
9. Особенности частной собственности в России.
10. Особенности государственной собственности в России.
11. Современные тенденции в сфере собственности в России.
12. Анализ Прогнозного плана приватизации федерального имущества (на текущий год).
13. Присоединение к ВТО и его последствия для различных отраслей национальной экономики.
14. Закономерности интеграции национальной экономики в мировую хозяйственную систему.
15. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.
16. Инвестиционный потенциал российской экономики источники и особенности формирования.
17. Инвестиционный потенциал российских регионов и факторы его определяющие (на примере конкретного региона).
18. Сопоставление динамики и структуры ВВП Российской Федерации с зарубежными странами (на примере стран СНГ/ экономически развитых стран)
19. Инвестиционный климат в России и факторы его определяющие.

20. Роль иностранных инвестиций в экономике России.
21. Инновации в России: состояние и возможности.
22. Причины неустойчивости фондового рынка России.
23. Особенности методов регулирования денежного предложения ЦБ России.
24. Коммерческие банки в России: структура, особенности и состояние.
25. Конкурентоспособность российских предприятий.
26. Развитие государственно-частного партнерства в России.
27. Проблемы развития малого предпринимательства в России
28. Малое инновационное предпринимательство в России: состояние и перспективы.
29. Административные барьеры в российской экономике.
30. Основные направления изменения антимонопольной политики в России.
31. Структура нарушений антимонопольного законодательства в России.
32. Антимонопольное регулирование национальной хозяйственной системы.
33. Глобализация как новый этап интернационализации экономики.
34. Вступление России в ВТО: риски, потери и приобретения.
35. Пути повышения конкурентоспособности экономики России.
36. Структура внешнеэкономического оборота (платёжного баланса) России
37. Анализ Стратегии национальной безопасности РФ до 2020г.
38. Экономический рост и развитие национальной хозяйственной системы.
39. Кредитно-денежное регулирование национальной хозяйственной системы.
40. Мировые тенденции в налогообложении и проблемы реформирования налоговой системы в России.
41. Система социальной защиты населения в условиях рынка. Мировые тенденции и опыт России.
42. Особенности финансового регулирования в экономике современной России.
43. Индекс развития человеческого потенциала в системе критериев оценки уровня экономического развития страны.
44. Структура федерального бюджета Российской Федерации и его современные особенности.
45. Социальное партнерство: зарубежный опыт и состояние в России

#### Методические указания по выполнению курсового проекта

Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы. Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями:

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании дипломной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу. Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников.

Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

#### Содержание основных разделов работы:

**Введение.** В данном разделе работы обосновываются актуальность и значение исследуемой проблемы, дается характеристика ее основных экономических категорий и информационной базы, формулируются задачи работы. Объем введения -2-3 страницы.

**Основная часть.** Основная часть должна быть представлена тремя разделами:

- теоретическая часть, где должны быть представлены основные теоретические положения темы;

- аналитическая часть, где на основе анализа конкретных информационных источников анализируются основные тенденции и динамика исследуемых процессов в рамках заявленной темы. В аналитической части работы обязательно должны быть приведены аналитические таблицы и графики, позволяющие преподавателю оценить способности студента обобщать и структурировать аналитические данные;

- стратегическое видение в решении выявленных проблем, где приводятся аргументированные предложения по решению выявленных проблем. В данном разделе как правило, приводятся концептуальные предложения и прогнозы специалистов по исследуемой проблеме, а также оценивается возможность использования позитивного зарубежного опыта для нашей страны в решении означенной проблемы).

**Заключение.** Здесь формулируются и обосновываются выводы и предложения, вытекающие из содержания анализа, проделанного в предыдущем разделе работы.

Объем курсовой работы, (шрифт 14 Times) может колебаться в пределах 30-35 печатных страниц (без приложений).

Студент должен в установленном порядке защитить работу. Курсовой проект, получивший положительную оценку научного руководителя, допускается к защите.

#### **Шкала оценки курсового проекта**

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Курсовая работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема письменной работы соответствует названию и полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логические и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, владеет научной терминологией по рассматриваемой проблеме, умеет пользоваться Интернет ресурсами и самостоятельно находить нужную информацию, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.

Оценка	Критерии оценки
«Хорошо»	Тема курсовой работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использована лишь соответствующая основная литература и нормативные правовые акты. Автор ориентируется в материале, в работе отражена авторская позиция. Имеются замечания/неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно»	Тема курсовой работы раскрыта недостаточно полно, изучено недостаточно источников; имеются ссылки на нормативные правовые акты и некоторые Интернет ресурсы, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы. Материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта или название темы не соответствует содержанию работы. Материал изложен без собственной оценки и выводов, присутствует прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен экзамен как форма аттестационного испытания, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Педагогические контрольные материалы: билеты, содержащие контрольные вопросы (3 вопроса в билете).

##### Система оценки ответов на вопросы билетов

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы в билете;
- полнота и лаконичность ответов;
- логика и аргументированность ответов;
- знание рекомендованной литературы;
- культура ответов.

По результатам сдачи экзамена студенту выставляется интегральная оценка по дисциплине с учетом рейтинговой оценки по итогам текущего контроля.

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики  
Дисциплина «Национальная экономика»

Экзаменационный билет №1

1. Понятие национальной хозяйственной системы (национальной экономики).
2. Национальное богатство и его структура. Особенности национально богатства РФ.
3. Государственный долг: причины образования, структура и влияние на национальную хозяйственную систему

Заведующий кафедрой

/ \_\_\_\_\_ /

**Перечень вопросов для проведения экзамена:**

1. Понятие экономической системы и факторы ее определяющие.
2. Классификация экономических систем. Технологический, формационный и цивилизационный подход.
3. Содержание и структура смешанной экономики.
4. Модели национальной экономики и критерии их разграничения.
5. Понятие национальной хозяйственной системы (национальной экономики).
6. Цели национального экономического развития и их специфика в России.
7. Неэкономические факторы развития и их роль в российской экономике.
8. Экономическое содержание собственности. Содержание и формы разгосударствления собственности.
9. Процессы приватизации и национализации в национальной экономике: сущность, задачи и особенности.
10. Функции государства в национальной экономике.
11. Формы и методы государственного регулирования в национальной экономике.
12. Государство в современной российской экономике: его масштабы и роль.
13. Финансовая система. Структура и звенья финансовой системы национальной экономики и их страновые особенности.
14. Государственный бюджет – центральное звено финансовой системы. Бюджетная система РФ.
15. Налоговая система, ее место и роль в национальной экономике.
16. Государственный долг, его причины, структура и влияние на национальную хозяйственную систему.
17. Социально-экономическое прогнозирование национальной экономики, понятие, особенности, значение. Виды прогнозов.
18. Основные пропорции воспроизводства в национальной экономике.
19. Баланс межотраслевых связей В. Леонтьева



20. Тенденции изменения пропорций воспроизводства в экономике России.
21. Особенности структуры российского ВВП.
22. Национальное богатство и его структура. Особенности национально богатства РФ.
23. Содержание и виды экономического потенциала.
24. Экономический потенциал России и его структура.
25. Ресурсный природный потенциал.
26. Человеческий и трудовой потенциал.
27. Производственный и инновационный потенциал.
28. Инвестиции и их роль в развитии национальной экономики. Инвестиционный потенциал России.
29. Модернизация и инновации в национальной экономике.
30. Сущность и виды предпринимательства. Организационно - правовые формы предпринимательства.
31. Естественные монополии и их роль в национальной экономике. Естественные монополии в России.
32. Антимонopolная политика и практика государства.
33. Условия предпринимательства и предпринимательская среда. Предпринимательская среда в экономике РФ.
34. Малый и средний бизнес. Особенности малого предпринимательства в РФ.
35. Понятие и формы социальной ответственности бизнеса.
36. Социальная политика государства: необходимость, основные направления и задачи.
37. Открытая и закрытая национальная экономика.
38. Сущность интеграции как процесса. Основные виды интеграционных объединений.
39. Цели и признаки экономической интеграции. Интеграция и дезинтеграция.
40. Иностранные инвестиции в национальной экономике: плюсы и минусы для развития хозяйственной системы.
41. Глобальные проблемы мирового хозяйства и их влияние на национальные хозяйственные системы.
42. Задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности национальной экономики России.

#### **4.4. Шкалы оценивания результатов обучения**

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4.1. Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на лекциях и семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудня-

		ется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

#### 4.4.2. Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

#### 4.4.3. Шкала оценивания результатов экзамена

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне <b>ориентирования</b> , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на <b>аналитическом</b> уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на <b>системном</b> уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

		свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение
--	--	--

#### 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания:

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ДПК(П)-1.1.1	<b>Знания:</b> методов сбора и анализа информации, научных методов исследований в области национальной и региональной экономики России; теоретических и методологических основ оценки экономических процессов на национальном и региональном уровнях; принципов и методов организации экономического анализа на национальном и региональном уровне.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий  <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1
	<b>Умения:</b> выполнить анализ эффективности экономических процессов, выявить неиспользованные резервы национальной и региональной экономики и принимать решения в области развития национальной и региональной экономики России; строить стандартные экономические модели развития социально-экономических процессов на национальном и региональном уровне; принимать обоснованные решения по итогам проведенного анализа асоциально-экономического развития регионов и национальной экономики в целом.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий  <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1
	<b>Навыки:</b> сбора, обработки и анализа экономической информации на региональном и	Обоснованность и аргументирован-	<u>Текущий контроль</u> выполнение практических заданий	Шкала 2

	национальном уровне; – использования соответствующего инструментария для анализа и оценки социально-экономических процессов на национальном и региональном уровне; методикой принятия решений по итогам проведенного анализа и оценки социально-экономического развития регионов и национальной экономики в целом.	ность выполнения учебной деятельности	<u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	
ДПК(П)-4.1	<b>Знания:</b> методов сбора и анализа информации, научных методов исследований в области внутренней и внешней политики России; теоретических и методологических основ оценки экономической ситуации во внутренней и внешней политике страны; принципов и методов оценки ситуации во внутренней и внешней политики страны.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий  <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1
	<b>Умения:</b> оценивать причины и характер изменений во внутренней и внешней политике России; оценивать приоритетные направления реализации внутренней и внешней политики государства; оценивать последствия предполагаемых изменений во внутренней и внешней национальной политике государства.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий  <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1
	<b>Навыки:</b> сбора, обработки и анализа экономической информации для оценки ситуации во внутренней и внешней национальной политике государства; использования соответствующего инструментария для оценки ситуации во внутренней и внешней национальной политике государства; прогнозного видения социально-экономических последствий реализуемой внутренней и	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<u>Текущий контроль</u> выполнение практических заданий  <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 2

	внешней политики государства.			
--	-------------------------------	--	--	--

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыки

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне <b>ориентирования</b> , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на <b>аналитическом</b> уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на <b>системном</b> уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Национальная экономика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.**

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

**Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

- до очередного занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

**Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Национальная экономика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.

2. Установление главных вопросов темы.

3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

5. Приобретение умений и навыков.

6. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение тестов);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, анализ конкретной ситуации);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной

позиции, теории, модели.

**Перечень вопросов для проведения текущего контроля и самопроверки учащихся в соответствии с тематикой разделов дисциплины:**

Тема 1. Национальная экономика как система

1. Дайте определение следующим понятиям «экономическая система», «национальная хозяйственная система».
2. Каковы цели и задачи изучения предмета национальной экономики?
3. Существуют ли различия в предметной области исследования макроэкономики и национальной экономики?
4. Чем обусловлена необходимость применения специальных методов исследования предмета национальной экономики?
5. В чем сущность системного подхода в изучении проблем национальной экономики?

Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем

1. Раскройте основные признаки экономической системы.
2. Каковы критерии классификации экономических систем?
3. Раскройте основные подходы к типологизации национальных хозяйственных систем и кратко охарактеризуйте содержание каждого из них
4. Какие типовые модели национальной экономики вы знаете?
5. Какие факторы предопределяют различия в формировании и развитии и национальных экономик?
6. Дайте отличительные характеристики каждой национальной модели экономики.

Тема 3. Собственность в экономической системе

1. Что представляет собой собственность как экономическая категория?
2. Каковы юридические аспекты в раскрытии сущностных характеристик категории «собственность»?
3. Назовите основные формы собственности и раскройте их характеристики.
4. Что представляют собой отношения собственности?
5. Почему существует многообразие организационно - правовых видов собственности в системе рыночных экономических отношений?
6. Каковы критерии эффективности различных форм собственности?

Тема 4. Трансформационные процессы в национальной экономике

1. Что такое трансформационная экономика?
2. Каковы основные причины трансформации в экономике?
3. Какие модели трансформаций экономических систем вы знаете?
4. Почему каждая страна подвержена трансформационным процессам в экономике?
5. В чем суть и содержание трансформационных процессов в новейшей истории экономики России?
6. Каковы особенности современных трансформационных процессов в российской экономике?



### Тема 5. Система потенциалов национальной экономики

1. Раскройте сущностные характеристики понятия «экономический потенциал».
2. Приведите главные составляющие системы потенциалов национальной экономики.
3. Какой показатель является универсальным при оценке СЭП?
4. Дайте краткую характеристику системе потенциалов российской экономики.
5. Что представляет собой национальное богатство страны?
6. Каковы особенности национально богатства РФ?

### Тема 6. Структура и пропорции в национальной экономике

1. Дайте определение понятию отрасль экономики?
2. Какие основные отрасли экономики вы знаете?
3. Раскройте понятие воспроизводственной и отраслевой структура национальной экономики.
4. Охарактеризуйте в целом отраслевую структуру российской экономики
5. Какие факторы повлияли на формирование отраслевой структуры национальной экономики?
6. Раскройте основную идею теории межотраслевого баланса В. Леонтьева.
7. Каково современное прикладное значение теории межотраслевого баланса?

### Тема 7. Прогнозирование, планирование, программирование в национальной экономике

1. Какие виды планирования в экономике вы знаете?
2. Почему в рыночных условиях хозяйствования существует необходимость планирования?
3. Что является основой для разработки прогнозов экономического развития
4. Какие виды прогнозов вы знаете?
5. Перечислите основные нормативные документы, где отражены прогнозные направления развития российской экономики
6. В чем суть программного подхода в решении проблем развития национальной экономики,
7. Какие виды программ разрабатываются в рамках решения задач российской экономики?

### Тема 8. Финансовая система национальной экономики

1. Раскрой те суть понятия «финансы»
2. Какое место занимают финансы в развитии национальной экономики?
3. Назовите уровни финансовой системы
4. Назовите центральное звено финансовой системы страны.
5. Каковы источники формирования и направления расходования государственного бюджета страны?
6. Какие виды налогов вы знаете?
7. Раскройте специфику построения налоговой системы РФ

#### Тема 9. Инвестиционный комплекс национальной экономики

1. Раскройте суть и задачи инвестиционного процесса в экономике
2. Какие виды инвестиций вы знаете?
3. Что является основой для оценки эффективности инвестиционного процесса?
4. Что такое инновация?
5. Что такое венчурное инвестирование?
6. Каково состояние венчурного инвестирования в Российской экономике?

#### Тема 10. Интеграция национальной экономики в систему мирового хозяйства

1. Дайте определение понятию «интеграция».
2. Какие объективные факторы определяют интеграционные процессы на уровне национальных экономик?
3. Назовите основные показатели, отражающие интенсивность взаимного проникновения национальных экономик.
4. Приведите примеры интеграционных объединений на уровне мирохозяйственных связей.
5. Какие основные направления используются для развития и совершенствования интеграционных процессов?
6. Почему наравне с интеграцией развиваются процессы дезинтеграции на уровне мирохозяйственных связей?
7. Назовите проблемы, возникающие в процессе экономической дезинтеграции.
8. Каковы критерии эффективности экономической интеграции для экономики страны?
9. В чем заключаются особенности современных интеграционных экономических процессов для российской экономики?

#### Тема 11. Экономическая безопасность национальной экономики

1. Дайте определение понятию экономическая безопасность.
2. Как соотносятся понятия экономическая и национальная безопасность?
3. Какие показатели экономической безопасности можно выделить?
4. Каково состояние экономической безопасности российской экономики на современном этапе?
5. Где отражены основные задачи и стратегические направления развития экономической безопасности Российской Федерации?
6. Какие внешние и внутренние вызовы характерны для выбора направлений формирования экономической безопасности России?

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература**

1. Розанова, Н.М. Национальная экономика в 2 ч. часть 1: Учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Розанова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 323 с.
2. Розанова, Н.М. Национальная экономика в 2 ч. часть 2: Учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Розанова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 279 с.
3. Национальная экономика: учеб.для вузов / под ред. П.В.Савченко.- 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 832 с.— (Высшее образование).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Изряднова, О. И. Структурные сдвиги в Российской экономике: сравнительный анализ динамики основных показателей/РАНХиГС при Президенте РФ.- М.: Дело 2015.-110 с.
2. Кудров, В. М. Национальная экономика России: учебник / Академия народного хозяйства при Правительстве РФ. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Дело, 2008. - 542 с.
3. Национальная экономика: учебник /Под общ. Ред. Р.М. Нуреева. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 655 с.
4. Мау, В. А. Сочинения: в 6 т. Т. 1. Государство и экономика: опыт экономической политики / АНХ. - М. : Дело, 2010. - 712 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Журнал «Экономическое развитие России» - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vedi.ru>
2. Научный вестник ИЭП им. Гайдара.ру, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vedi.ru> <http://www.iер.ru>
3. Оперативный мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iер.ru>

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996 № 14-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26 ноября 2001 № 146-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 № 145-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998 № 146-ФЗ 2. (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 05 августа 2000 № 146-ФЗ 2. (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Национальная служба информации МедиаТекст. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mtdiatekxt.ru>

2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/ACTIVITY/sections>

3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>

4. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>

5. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

6. Центральный банк РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

7. Справочно-правовая служба «Гарант»

8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

### **6.6. Иные источники**

Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация различных компаний для анализа

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Проведение лекционных и практических занятий осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Для качественного освоения дисциплины аудитория должна быть укомплектована:

1. Доской, мелом или маркерами.

2. Презентационной техникой для визуализации учебного материала (проектор, экран, ноутбук).

Для самостоятельной работы могут использоваться читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение, необходимое для подготовки и проведения занятий: Microsoft Office Professional 2016.

Доступ к информационно-справочным и поисковым системам: Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.рф/>; Электронно-

библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>; Электронно-библиотечная система Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/>