

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Институт менеджмента и маркетинга»
(наименование структурного подразделения (института/факультета))
кафедра «Финансы и страхование»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

решением *Ученого совета факультета*
«Институт менеджмента и маркетинга»

Протокол от «05» сентября 2016г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.13.2 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с к
образовательной среде высшего образовательного учреждения**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Управление рисками и страховая деятельность

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд. псих.наук, доцент В.А.Владиславская
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

Зав. кафедрой «Финансы и страхование» доктор экон.наук А.С.Миллерман
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и.....	7
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Иные источники.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.2 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде высшего учебного заведения обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Формирование навыков - знания об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-3.1	<p>на уровне знаний: знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения; дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация</p> <p>на уровне умений: применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; устанавливать доверительные взаимоотношения; обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики</p> <p>на уровне навыков: самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; самостоятельной организации работы группы; организовывать эффективную работу группы; логического обоснования собственной профессиональной позиции; различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

8 часов выделены на контактную работу с преподавателем и 64 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.2 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде высшего учебного заведения изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения								
№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Предмет и задачи психологии людей с ограниченными возможностями здоровья.	5	1	-	-	-	4	Н, О, Р
Тема 2.	Социально-психологический портрет человека с ограниченными возможностями здоровья.	9	1	-	-	-	8	О, Р
Тема 3.	Личность и социальная психология общения в социальной среде.	9	1	-	-	-	8	О, Р
Тема 4.	Психология общения людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде.	9	1	-	-	-	8	О, Р
Тема 5.	Преодоление трудностей в общении	9	1	-	-	-	8	О, Р

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	людей с ограниченными возможностями здоровья.							
Тема 6.	Социальная психология группы и коллектива.	9	1	-	-	-	8	О, Р
Тема 7.	Психология людей с ограниченными возможностями здоровья в социальных группах.	11	1	-	-	-	10	О, Р
Тема 8.	Проблемы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде ВУЗа.	11	1	-	-	-	10	О, Р
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	Зачет
Всего:		72	8	-	-	-	64	

Примечания: Н – наблюдение. О – опрос-контроль, Р – реферат.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психологии людей с ограниченными возможностями здоровья.

Психология, как наука. Предмет психологии. Основные психологические категории.

Тема 2. Социально-психологический портрет человека с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие инвалидности, ее виды. Реакция личности на болезнь. Внутренняя картина болезни.

Психологические особенности личности инвалидов.

Понятие социальной защиты инвалидов.

Тема 3. Личность и социальная психология общения в социальной среде.

Социальная природа общения. Основные отличия межличностных отношений от общественных.

Деятельностная природа общения. Основные точки зрения на сущность общения,

основные типы, виды и функции общения. Основные стороны общения и их взаимосвязь.

Тема 4. Психология общения людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде.

Личность и социальная среда. Трудности человека с ограниченными возможностями здоровья в общении.

Виды трудностей в общении.

Тема 5. Преодоление трудностей в общении людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «трудности в общении». Личность и затрудненное общение. Преодоление трудностей в общении.

Тема 6. Социальная психология группы и коллектива.

Понятия «группа», «коллектив». Классификация групп. Малая группа, признаки. Формальные и неформальные структуры коллектива. Психологические характеристики коллектива.

Тема 7. Психология людей с ограниченными возможностями здоровья в социальных группах.

Развитие и формирование коллектива; инвалид, как часть социальных групп. Усвоение социальных норм, умение жить среди людей, как условие социализации инвалидов.

Тема 8. Проблемы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде ВУЗа.

Концепция «качества жизни» инвалидов. Составляющие элементы концепции качества жизни.

Здоровый образ жизни и его значение для инвалидов.

Семья в жизни инвалида. Проблема социализации и социально-психологической адаптации инвалидов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде высшего учебного заведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

выборочный или летучий опрос-контроль по материалам лекций.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:

изучение вопросов, которые не излагались преподавателем на лекциях и практических (семинарских) занятиях, написание реферата.

4.1.2. Зачет проводится в форме подведения итогов по результатам работы на лекционных занятиях, написания реферата и ответа на экзаменационный билет.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для опроса по курсу:

Тема 1. Предмет и задачи психологии людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Психология, как наука.
2. Предмет психологии.
3. Основные психологические категории.

Тема 2. Социально-психологический портрет человека с ограниченными возможностями здоровья.

1. Понятие инвалидности, ее виды.
2. Реакция личности на болезнь. Внутренняя картина болезни.
3. Психологические особенности личности инвалидов.
4. Понятие социальной защиты инвалидов.

Тема 3. Личность и социальная психология общения в социальной среде.

1. Социальная природа общения.
2. Основные отличия межличностных отношений от общественных.
3. Деятельностная природа общения. Основные точки зрения на сущность общения, основные типы, виды и функции общения.
4. Основные стороны общения и их взаимосвязь.

Тема 4. Психология общения людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде.

1. Личность и социальная среда.
2. Трудности человека с ограниченными возможностями здоровья в общении.
3. Виды трудностей в общении.

Тема 5. Преодоление трудностей в общении людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Понятие «трудности в общении».
2. Личность и затрудненное общение. Преодоление трудностей в общении.

Тема 6. Социальная психология группы и коллектива.

1. Понятия «группа», «коллектив».
2. Классификация групп.
3. Малая группа, признаки.
4. Формальные и неформальные структуры коллектива.
5. Психологические характеристики коллектива.

Тема 7. Психология людей с ограниченными возможностями здоровья в социальных группах.

1. Развитие и формирование коллектива; инвалид, как часть социальных групп.
2. Усвоение социальных норм, умение жить среди людей, как условие социализации инвалидов.

Тема 8. Проблемы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде ВУЗа.

1. Концепция «качества жизни» инвалидов.
2. Составляющие элементы концепции качества жизни.
3. Здоровый образ жизни и его значение для инвалидов.
4. Семья в жизни инвалида.
5. Проблема социализации и социально-психологической адаптации инвалидов.

Примерные темы рефератов

1. Профессиональное самоопределение выпускников как проблема современной школы.
2. Инклюзивность и интеграция как социально-психологические понятия.
3. Интерактивность как ведущая характеристика современного обучения.
4. Причины и последствия ресоциализации.
5. Первое впечатление и связанные с ним ошибки.
6. Психологическое сопровождение детей после окончания учебного заведения закрытого типа.
7. Проблема агрессии в социальной психологии.
8. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
9. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
10. Трудности межличностного общения.
11. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
12. Социально-психологическая компетентность специалиста.
13. Взаимосвязь общения и эффективности деятельности.
14. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
15. Теория отклоняющегося поведения в отечественной и западной социальной психологии.
16. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников.
17. Основные разновидности социальных институтов и их социальные функции.
18. Психология делового общения
19. Формальные и неформальные группы.
20. Способности личности как залог профессиональной деятельности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Формирование навыков - знания об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдоперевода).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Особенности психологии как науки (предмет: психические процессы, психические состояния, психические свойства; основные задачи).
2. Понятие «внутренней картины болезни», ее составляющие.
3. Общие принципы оказания психологической помощи.
4. Соотношение житейского и научного знания в психологии.
5. Основные отрасли психологии (фундаментальные, прикладные, в частности социальная психология).
6. Основные методы психологических исследований (организационные, эмпирические, методы по сбору обработки данных, интерпретационные методы).
7. Методы исследования в психологии (наблюдение, опрос, анкетирование, тесты: проективные методики, тест-задание, тест-опросник, эксперимент).
8. Методы социальной психологии (наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент, тестирование, социометрия, метод анализа документов, анализ результатов

деятельности, обобщение независимых характеристик).

9. Понятие о психике, ее особенности, основные функции.
10. Стадии развития психики (уровни) по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
11. Развитие психики в онтогенезе человека (периодизация психического развития, возрастные кризисы по Э.Эриксону).
12. Память как психический процесс, основные механизмы памяти.
13. Основные виды памяти.
14. Определение темперамента. Основные типы темперамента, его свойства.
15. Концепции темперамента (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Теплов, Павлов, Русалов).
16. Определение характера. Закономерности формирования характера.
17. Понятие о чертах характера. Их классификация.
18. Развитие познавательных навыков у детей с нарушением слуха и зрения.
19. Развитие познавательных навыков у детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
20. Сравнительный анализ инвалидности детства и инвалидности зрелого возраста.
21. Современная организация социальной службы в отношении детей-инвалидов и лиц пожилого возраста.
22. Социальный аспект инвалидности. Понятия «социальная недостаточность» и «ограничения жизнедеятельности».
23. Влияние особенностей мировоззрения на формирование субъективного отношения к болезни.
24. Особенности принятия человеком тяжелого заболевания (инвалидизирующего) - модель Кюблер-Росс.
25. Понятие нормы и патологии. Критерии здоровья (общего и психического в частности).
26. Понятие инвалидности, ее классификации.
27. Понятие инвалид, инвалидность, группы инвалидности.
28. Особенности психических процессов детей-инвалидов (дети с нарушением слуха и зрения).
29. Особенности психических процессов детей-инвалидов (дети с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата - ДЦП).
30. Особенности психических процессов детей-инвалидов.
31. Понятие реабилитации и абилитации, основные меры.
32. Понятие «общение», его виды (вербальное невербальное общение) и функции (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная).
33. Структура общения, коммуникативная сторона общения (общение как обмен информацией).
34. Структура общения, перцептивная сторона общения (рефлексия, аттракция, идентификация).
35. Структура общения, интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие друг с другом).
36. Предмет и структура социальной психологии.
37. Личность как предмет исследования в психологии и социологии.
38. Понятие социализации, его содержание, стадии.
39. Понятие социальной установки, функции установки, ее структура, изменения социальных установок в течение времени.
40. Понятие «Я-концепции».
41. Социально-психологические качества личности.
42. Психология малых групп (понятие и виды).
43. Конформизм и групповое давление.

44. Определение малой социальной группы, ее границы, классификация.

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях	26.*4л.=8 б.
2.	реферат	0-62
3.	ответ на зачете	30

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно»- 2	«удовлетворительно»- 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита рефератов носит добровольный характер. Обучающийся может самостоятельно выбрать тему реферата из предложенных, подготовить реферат и защитить его на занятии соответствующей тематики. Реферат демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферативная работа выполняется студентом самостоятельно в течение семестра и представляется для защиты до зачета. Реферативная работа должна быть завершена полностью, надлежащим образом оформлена и переплетена. Работа выполняется на листах стандартного размера (A4), текст печатается только на одной стороне каждого листа. Объем работы 20 листов, набранных шрифтом 14 размера Times New Roman, поля на листе слева – 2 см, справа, внизу, вверху – 1 см (машинописный стандарт), с полуторным межстрочным интервалом. По согласованию с преподавателем допускается рукописное оформление текста или электронная версия, предусматривающая процедуру свободного доступа и дистанционного обсуждения.

Первый этап работы заключается в формулировке темы, ее согласовании с преподавателем, в предварительном ознакомлении с темой, составлении списка доступной литературы, разработки структуры реферата. По мере накопления собственной базы данных и соответствующей информации, можно переходить к непосредственному составлению текста. Структура работы должна включать в себя следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (тематически разделенную на главы и параграфы), заключение, список литературы и использованных источников. Во введении обязательно должны присутствовать следующие пункты: актуальность работы; цели и задачи работы, краткий обзор использованных источников и научной литературы. В заключении реферата автор формулирует свои выводы и предположения, выносимые на защиту, авторскую позицию, выработанную в ходе работы над данной темой. Список научной литературы должен содержать не менее четырех источников, прочтенных и осмысленных автором выполняемой семестровой работы. Студент готовит презентацию своего доклада на защиту реферата в формате PowerPoint, объемом 5-7 листов. Преподаватель в ходе защиты реферата выявляет степень реального изучения заявленных в работе литературы и источников, степень разработанности темы автором, отражение презентацией структуру и основные смысловые пункты работы. Наиболее характерные недочеты, которые выявляются при проверке реферата: использование устаревшей информации, ненаучной литературы, ненаучный стиль речи. Скопированная информация из какого-либо справочника или учебника, с сайтов – «копилок рефератов» в Интернете или с лазерных дисков, а также отсутствие ссылок на литературу и источники, на адреса сайтов в Интернете в реферате будут считаться существенным недостатком.

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Место психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе управления качеством.
2. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов.
3. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Индивидуальная структура поведения в общении.
4. Сущность психологических барьеров в общении и пути их преодоления.
5. Классификация трудностей в общении.
6. Руководители и исполнители в группе, коллективе.
7. Какие роли играют в коллективе разные люди.
8. Повышение уровня социально-психологической адаптации инвалидов. Измерение качества жизни.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлением опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой,

примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — 978-5-904000-80-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/770.html>.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — 978-5-394-02424-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60512.html>.
3. Семенова Л.Э. Социальная психология: учебно-методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>.
2. Валеева Н.Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — 978-5-7882-1080-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>.
3. Птушкин Г.С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения: учебно-методическое пособие. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с. — 978-5-7782-1773-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44843.html>.
4. Михалкин Н.В. Социальная психология: учебное пособие. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 256 с. — 978-5-93916-311-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496.html>.
5. Мельникова Н.А. Социальная психология: учебное пособие. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336.html>.
6. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.
7. Афанасьева Е.А. Социальная психология. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWS for Windows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;
- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;
- дисплей Брайля Focus 40 Blue;
- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
- акустический усилитель и колонки;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.