

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет Высшая школа финансов и менеджмента

Кафедра корпоративных финансов , инвестиционного проектирования и оценки им. М.А.
Лимитовского

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол от «19» мая 2016 г.

№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 ВВЕДЕНИЕ В ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Профиль «Инвестиционный менеджмент»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор—составитель:

к.э.н, доцент, Аскинадзи В.М.

Заведующий кафедрой

Корпоративных финансов , инвестиционного проектирования и оценки
Минасян В.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
 - 6.1. Основная литература.....
 - 6.2. Дополнительная литература.....
 - 6.3. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Введение в инвестиционную деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способность разрабатывать и оценивать инвестиционные проекты, осуществлять отбор инвестиционных проектов в инвестиционный портфель	ДПК-1.1	Способность разрабатывать и оценивать инвестиционные проекты, осуществлять отбор инвестиционных проектов в инвестиционный портфель

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля (В7)/ Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля/ Анализ финансового положения клиента	ДПК-1.1	на уровне знаний: знает закономерности функционирования современной экономики; институционального механизма регламентации денежно-кредитного обращения; сущность, задачи, цели и виды инвестиционных проектов
		на уровне умений: умеет идентифицировать проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в финансово-банковском и реальном секторе экономики, предлагать способы их решения; оценивать инвестиционные риски; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты
		на уровне навыков: владеет навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕ). На контактную работу с преподавателем выделено 36 часа, из них, 18 часов – лекции, 18 часов – семинары. На самостоятельную работу студента – 36 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.15 «Введение в инвестиционную деятельность» изучается в 6 семестре..

Дисциплина «Введение в инвестиционную деятельность» базируется на ранее приобретенных по дисциплинам «Финансовая математика 1», «Финансовые институты и фондовые рынки, ценные бумаги».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические аспекты инвестиционной деятельности	24/18	6/4.5	6/4.5		12/9	О, Кейс
Тема 2	Управление и финансирование инвестиционной деятельности	24/18	6/4.5	6/4.5		12/9	О, Тест, Кейс
Тема 3	Анализ инвестиционных проектов	24/18	6/4.5	6/4.5		12/9	О, РЗ, Т
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		72/54	18/13.5	18/13.5		36/27	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Теоретические аспекты инвестиционной деятельности	Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Экономическая и финансовая среда инвестиционной деятельности. Этапы инвестиционного процесса. Основные источники инвестиций. Инвестиционная политика. Факторы, определяющие эффективность инвестиционной политики.
2.	Управление и финансирование инвестиционной деятельности	Методы финансирования инвестиционной деятельности. Оптимизация источников формирования инвестиционных ресурсов. Сущность и классификация капитальных вложений. Оценка экономической эффективности капитальных вложений. Управление инвестициями. Понятие реальных и финансовых инвестиций. Управление реальными и финансовыми инвестициями.
3.	Анализ инвестиционных проектов	Понятие инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Этапы развития инвестиционного проекта. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Особенности оценки общественной, коммерческой и бюджетной эффективности инвестиционных проектов.

4. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Введение в инвестиционную деятельность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

при проведении занятий семинарского типа: тестирование (Т), решение задач.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих средств: ответ на вопрос и решение практико-ориентированных задач

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для опроса по теме 1:

1. Экономическая сущность и виды инвестиций.
2. Инвестиционный процесс. Финансовые институты.

3. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов.
4. Типы инвестиционных портфелей, принципы и этапы формирования.
5. Оптимальный портфель. Стратегия управления портфелем.
6. Инвестиционные качества ценных бумаг.
7. Инвестиционный рынок.
8. Механизм инвестиционного рынка.
9. Структура инвестиционного рынка.
10. Факторы, определяющие формирование инвестиционного спроса.

Вопросы для опроса по теме 2:

1. Рынки капитала и финансовые рынки.
2. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений.
3. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
4. Государственные гарантии и защита капитальных вложений.
5. Источники финансирования капитальных вложений.
6. Необходимость оценки экономической эффективности вложения денежных средств.
7. Структура источников финансирования инвестиций компаний.
8. Общая характеристика собственных инвестиционных ресурсов компаний.
9. Понятие привлеченных и заемных средств.
10. Привлечение капитала через рынок ценных бумаг.

Вопросы для опроса по теме 3:

1. Понятие инвестиционного проекта и его содержание.
2. Классификация инвестиционных проектов.
3. Этапы развития инвестиционного проекта.
4. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
5. Состоятельность проектов, эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов.
6. Анализ чувствительности инвестиционных проектов.
7. Понятие о дисконтировании денежных средств.
8. Оценка стоимости денежных средств во времени.
9. Модели простых и сложных процентов.
10. Классификация инвестиционных рисков.

Тема 1.

Примеры кейсов.

Прочитайте статью 3+1 Стратегия винного инвестирования (<http://blogovine.ru/31-strategiya-vinnogo-investirovaniya/>).

Вопросы к кейсу:

- на сколько, на Ваш взгляд, целесообразно самостоятельное формирование и управление инвестиционной винной коллекцией?
- какие инвестиционные винные фонды являются в настоящее время наиболее крупными? какие условия инвестирования в такие фонды?
- приведите примеры акций винодельческих компаний; где их можно приобрести?
- оцените, на сколько применима каждая стратегия на российском рынке;

Тема 2.

Кейс к теме

Деловая игра.

Цель – развить у слушателей альтернативное мышление, умение аргументировано защищать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Правила.

Группа разбивается на три подгруппы. Одна подгруппа выполняет роль заказчиков, одна – инвесторов, а еще одна – представителей банка.

Суть игры: заказчики инвестиционного проекта должны убедить инвесторов и представителей банка предоставить им финансирование в необходимом объеме. Требуется учесть различные приоритеты инвесторов и банка.

Команде заказчиков целесообразно первоначально определить:

- конкретный инвестиционный проект, для реализации которого требуется финансирование;
- общий объем финансирования;
- соотношение источников финансирования (собственных и заемных);
- форму (формы) финансирования;
- сроки предоставления финансирования (один раз в полном объеме или траншами);
- базовые условия получения финансирования.

Команде инвесторов и команде представителей банка целесообразно первоначально определить:

- общий объем финансирования, который может быть предоставлен;

- сроки предоставления финансирования (один раз в полном объеме или траншами);
- базовые условия предоставления финансирования;
- желаемую доходность.

Команда заказчиков представляет свой инвестиционный проект, после чего проводится обсуждение условий предоставления финансирования. Все команды должны попытаться получить (предоставить) капитал на максимально выгодных для себя условиях.

В конце игры подводятся итоги (при этом особое внимание уделяется разбору сделанных слушателями ошибок в ходе определения источников и форм финансирования).

Тестовые задания

1. Инвестиционными ресурсами не могут быть...

- а) денежные средства
- б) станки
- в) акции
- г) процентные ставки

2. Для формирования инвестиционных ресурсов требуется...

- а) первоначальное накопление капитала
- б) отсутствие кредиторской задолженности
- в) наличие инвестиционного проекта

3. На постинвестиционной стадии жизненного цикла инвестиционного проекта инвестиционные ресурсы прежде всего необходимы для...

- а) покупки неосновных производственных фондов
- б) покупки оборотных активов
- в) покрытия юридических расходов
- г) формирования фонда основных средств

4. К собственным источникам финансирования инвестиционной деятельности можно отнести ...

- а) прибыль предприятия
- б) кредиты банков
- в) средства внебюджетных фондов
- г) средства от эмиссии акций

5. Капиталоёмкость продукции – это ...

- а) параметр, показывающий, какой объем капитала приходится на одну единицу произведенной продукции
- б) параметр, показывающий, какой объем капитала приходится на одну партию произведенной продукции
- в) параметр, показывающий, сколько единиц продукции приходится на 1 единицу капитала

6. Проектное финансирование без права регресса на заемщика предполагает, что ...

- а) кредитор принимает на себя часть рисков по инвестиционному проекту
- б) кредитор принимает на себя все риски по инвестиционному проекту
- в) риски по реализуемому инвестиционному проекту застрахованы

7. На действующем предприятии собственный капитал не представлен:

- а) нераспределенной прибылью, накапливаемой в процессе работы предприятия
- б) уставным капиталом, формирующимся при учреждении предприятия
- в) добавочным капиталом, формирующимся в т.ч. за счет переоценке основных средств
- г) целевыми средствами инвесторов, переданными компании

8. Формировать собственный капитал из различных источников...

- а) можно
- б) нельзя
- в) нельзя, из различных источников формируется только заемный капитал

г) нельзя, собственный капитал формируется только из одного источника

9. Преимуществом использования собственного капитала для финансирования инвестиционного проекта является...

а) невозможность прироста финансовой рентабельности

б) обеспечение финансовой устойчивости

в) широкие возможности привлечения

10. ... вида (схемы) финансирования не существует

а) балансового

б) кредитного

в) смешанного

г) внутреннего

Тема 3.

Задача 1:

Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 15\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, IC	Прибыль по годам, у. е.		
		1 год (P1)	2 год (P2)	3 год (P3)
П1	200	50	100	150
П2	180	140	120	40

Определить: NPV, PI .

Задача 2 по теме 3:

Предприятие собирается приобрести через три года новый станок стоимостью \$8000. Какую сумму денег необходимо вложить сейчас, чтобы через три года иметь возможность совершить покупку, если процентная ставка прибыльности вложения составляет а) 10 процентов?

б) 14 процентов?

Тестовые задания по теме 3:

1. Фирма установила срок окупаемости любого проекта $k = 3$ года. Имеются два проекта **A** и **B**, длительностью 1 год и 2 года соответственно. Если оценка проекта производится по сроку окупаемости, то какой из проектов предпочтительней?

а) проект **A**; б) проект **B**

в) данные проекты одинаково приемлемы с точки зрения срока окупаемости, и для выбора надо ввести дополнительный критерий оценки

г) подобный выбор можно сделать только в том случае, если проекты альтернативные

2. Оцениваются два проекта **A** и **B**, причем проект **A** является общественно значимым, а проект **B** - нет. Оценка производится на основании обыкновенного срока окупаемости. Учитывается ли в этом случае ставка дисконта и каким образом?

а) да, как нижний уровень срока окупаемости, но только для проекта **A**

б) да, как верхний уровень срока окупаемости, но только для проекта **B**

в) никак не учитывается

г) ее надо учитывать только в случае значительного дисконта при реализации проекта

3. Менеджеры фирмы оценивают проект строительства и эксплуатации завода, рассчитанный на 10 лет. Может ли сложиться ситуация, что срок окупаемости этого проекта окажется больше 10 лет?

а) такая ситуация не может сложиться теоретически

б) это может случиться в том случае, если менеджеры фирмы зададут срок окончания любого аналогичного проекта $k > 10$ лет

в) по действующему законодательству срок окончания любого проекта не должен превышать 10 лет

г) да, такая ситуация может сложиться

4. Имеются два инвестиционных проекта **A** и **B**. Пусть для проекта **A** ставка дисконта составляет r_a , а для проекта **B** - r_b . Известно, что $r_a = 2r_b$. Если бы фирма объединила эти два проекта, то чему равнялась NPV совместного проекта?

а) $NPV(A+B) = NPV(A) + 2NPV(B)$;

б) $NPV(A+B) = 2 NPV(A) + NPV(B)$;

в) $NPV(A+B) = NPV(A) + NPV(B)$;

г) $NPV(A+B) = NPV(A) + 0,5NPV(B)$

5. Можно ли оценить по правилу срока окупаемости приемлемость двух проектов **A** и **B**, являющихся альтернативными?

а) нет, такие оценки для альтернативных проектов неприемлемы

б) да, но только если эти проекты не являются общественно значимыми

в) это допустимо только для коммерческих проектов;

г) да, это можно делать

6. Имеются два независимых проекта **A** и **B**, для которых вычислены значения IRR: для проекта **A** - $IRR = 18\%$;

для проекта В - $IRR = 25\%$.

Какой из этих проектов следует принимать при оценке по правилу IRR?

- а) оба проекта одинаково приемлемы и для их выбора надо задать дополнительный критерий
- б) проект А;
- в) проект В;
- г) для независимых проектов нельзя сделать выбор по правилу IRR

7. Можно ли с помощью метода **IRR** провести оценку приемлемости двух альтернативных проектов?

- а) нет, в таких случаях метод IRR не применим
- б) да, но только если проекты имеют сравнимые сроки окупаемости
- в) да, такую оценку можно провести
- г) это определяется уровнем приемлемой ставки дисконта

8. Пусть фирма оценивает проекты со следующими данными:

Проект	C_0	C_1	C_2	C_3	C_4
А	-200	+80	+100	+120	+100
В	-300	+120	+100	+90	+70

Если приемлемый срок окупаемости любого проекта составляет $k = 2,5$ года, то по правилу точного срока окупаемости может быть принят:

- а) проект А
- б) проект В
- в) и проект А, и проект В
- г) ни проект а, ни проект В

9. Имеются два проекта **А** и **В**, потоки денег по которым приведены ниже:

Проект	C_0	C_1	C_2
А	-100	+55	+60,5
В	-150	+60	+144

Если приемлемая ставка дисконта составляет 19%, то какой из проектов можно принять на основании правила IRR?

- а) проект А
- б) проект В
- в) оба проекта
- г) ни один из проектов

10. Имеются два проекта **А** и **В**, оценка которых проводится по правилу IRR. Если сложить два проекта, то можно утверждать, что $IRR(A+B) = IRR(A) + IRR(B)$:

- а) да, это общее правило
- *б) нет
- в) это справедливо для альтернативных проектов
- г) это справедливо для тех случаев, когда ставка дисконта проектов выше величин IRR

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способность разрабатывать и оценивать инвестиционные проекты, осуществлять отбор инвестиционных проектов в инвестиционный портфель	ДПК-1.1	Способность разрабатывать и оценивать инвестиционные проекты, осуществлять отбор инвестиционных проектов в инвестиционный портфель

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ДПК – 17.1 Способен дать оценку текущего финансового состояния и разработать инвестиционные проекты	Дает оценку текущего финансового состояния предприятия Разрабатывает инвестиционные проекты для конкретной организации	Адекватно и грамотно проведена оценка текущего состояния финансовой отчетности предприятия Предложены методы бюджетирования капитала и денежных потоков для конкретной организации

4.3.2. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Сущность инвестиций, история и этапы их развития.
2. Классификация и формы инвестиций.
3. Формы государственного регулирования инвестиций
4. Субъекты и объекты инвестиций.
5. Экономическая среда инвестиционной деятельности.
6. Этапы инвестиционного процесса.
7. Источники инвестиций.
8. Инвестиционная политика на макро- и микроуровне.
9. Факторы, определяющие эффективность инвестиционной политики.

10. Инвестиционная привлекательность и инвестиционная деятельность.
11. Внешние источники финансирования инвестиционных проектов.
12. Методы финансирования инвестиционной деятельности.
13. Оптимизация источников формирования инвестиционных ресурсов.
14. Сущность и классификация капитальных вложений.
15. Оценка экономической эффективности капитальных вложений.
16. Классификация источников финансирования капитальных вложений.
17. Управление инвестициями.
18. Понятие реальных инвестиций.
19. Управление реальными инвестициями
20. Понятие инвестиционного проекта.
21. Классификация инвестиционных проектов
22. Фазы развития инвестиционного проекта.
23. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта
24. Инвестиционный проект.
25. Общие положения оценки эффективности инвестиционных проектов.
26. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта
27. Сбор исходной информации для разработки проекта.
28. Разработка технической части проекта.
29. Маркетинговый анализ и коммерческий анализ.
30. Финансовый анализ и анализ рисков

Типовые задачи к зачету .

Задача 1.

Определить, чему будет равна сумма вклада на банковском счете через 6 лет, если в настоящее время депонировать 1100 у.е. под 12% годовых с ежегодным начислением процентов. Проценты начисляются простым методом.

Задача 2.

Определить, чему будет равна сумма вклада на банковском счете через 6 лет, если в настоящее время депонировать 1100 у.е. под 12% годовых с ежегодным начислением процентов. Проценты начисляются сложным методом.

Задача 3.

Определите реальную процентную ставку, если номинальная ставка составляет 7,75%, а темп инфляции равен 4,4%.

Задача 4.

Определите доходность от вложения капитала в акцию, если она была приобретена за 30 у.е., перепродана за 45 у.е., и по ней были выплачены дивиденды в размере 1,5 у.е.

Задача 5.

Определите ставку годовую ставку дисконта, если ежемесячная составляет 3%.

Задача 6.

Инвестор в настоящее время приобретает земельный участок стоимостью 340 000 у.е. Определите, за какую цену будет целесообразно в будущем (через 6 лет) перепродать этот же земельный участок, если инвестор хочет получить 15% ежегодную доходность.

Задача 7.

Инвестор хочет получать годовую доходность в размере 14%. В таком случае, по какой максимальной цене ему целесообразно приобрести в настоящее время завод, если по его прогнозам он сможет его продать через 8 лет за 106 000 000 руб.

Задача 8.

Инвестор вложил в банк 90 000 у.е. на 7 лет под 8% годовых. Проценты начисляются сложным методом 4 раза в год. Определите, какую сумму получит инвестор по окончании холдингового периода.

Шкала оценивания

Адекватно и грамотно проведена оценка текущего состояния финансовой отчетности предприятия	Зачтено (60-100 баллов)
--	-------------------------

Предложены методы бюджетирования капитала и денежных потоков для конкретной организации	
Неграмотно с грубыми ошибками проведена оценка текущего состояния финансовой отчетности предприятия Не предложены методы бюджетирования капитала и денежных потоков для конкретной организации	Не зачтено (менее 60 баллов)

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачёту при выполнении им всех семинарских занятий, успешном прохождении двух контрольных мероприятий.

Зачет проводится в форме решения задач. Для этого используются заранее подготовленные варианты таких задач. В билете 3 задачи.

Процедура проведения зачета:

- В аудиторию одновременно приглашаются не более десяти студентов;
- Студент для сдачи зачета предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, выбирает вариант билета из числа предложенных преподавателем, получает чистые листы для записей ответов решенных задач. Решение задачи выполняется письменно.
- Для выполнения заданий студенту отводится 45 минут.
- По истечении данного времени студент докладывает преподавателю результаты выполнения решения задачи, обосновывая ответы и раскрывая последовательность решения задачи.
- Преподаватель при необходимости может задавать студенту дополнительные вопросы для более точного определения возможности принятия зачета.
- Во время работы с заданием студенту разрешается пользоваться только калькуляторами.

В случае успешной сдачи зачета этот результат фиксируется в зачетной ведомости и в зачетной книжке студента. Не зачтено проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к работе с кейсом в ходе учебного занятия

В процессе поэтапной работы с кейсом в аудитории обычно выделяют следующие этапы:

1. Этап введения в кейс, постановки преподавателем основных вопросов.

Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. В последнем случае на ознакомление выделяется 5-7 мин в зависимости от сложности кейса.

Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах).

После деления на микрогруппы дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (не более 20-25 мин). Жесткое требование — укладываться в установленные сроки. Участники выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации.

Преподаватель, обходя группы и давая некоторые пояснения, должен избегать прямых консультаций. Необходимо предоставить обучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники.

При относительно однородном составе групп слушатели выбирают спикера самостоятельно, однако иногда полезно назначить спикера в самый последний момент «волевым решением» преподавателя.

3. Этап презентации решений по кейсам.

Презентация, или представление результатов анализа кейса и его составляющих, выступает очень важным аспектом кейс-метода. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

Представляют решение кейса от каждой малой группы 1 — 2 участника (спикера).
Время — до 5 мин.

Сове ты преподавателю:

- следует максимально поощрять использование плакатов, схем, графиков (которые малые группы должны подготовить на предыдущем этапе);

- необходимо побуждать членов малой группы дополнять высказывания своего спикера. Но если в качестве дополнения следует решение, противоположное выступлению спикера, то это означает, что малая группа не справилась с кейсом.

Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение. Преподаватель лишь направляет дискуссию.

Каждый вариант решения целесообразно фиксировать на отдельном листе бумаги (для удобства работы и дальнейшего подведения итогов).

4. Этап общей дискуссии.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решения в данной ситуации?
3. Какие варианты решения он имел?
4. Что ему надо было сделать?

Учитывая ответы на эти вопросы, преподаватели должны прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, ставя те вопросы и освещая те моменты, на рассмотрение которых хотели бы направить обсуждение. При этом нужно быть готовым к тому, что обучающиеся могут высказывать точки зрения и взгляды, не предусмотренные заранее.

На этом этапе важно:

- не ограничивать время;
- дать возможность выступить каждому;
- заострить внимание выступающих на конкретных проблемах данного кейса;
- провести голосование «Чье решение было самым удачным?».

Во время дискуссии следует избегать излишних споров, не допускать, чтобы лишь некоторые участники доминировали в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.

5. Этап подведения итогов, завершающего выступления преподавателя.

Продолжительность — 5-10 мин.

Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, следует привести информацию о том, как были решены проблемы в реальной жизни. Для «кабинетных» кейсов следует обосновать версию преподавателя, но одновременно необходимо акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения. Затем стоит выделить лучшие решения и расставить акценты поощрительного характера (рейтинг успеваемости, призы и т.д.).

В рамках кейс-метода могут применяться:

- «Мозговой штурм» - при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации как своеобразный двигатель познавательной активности;

- Деловая игра;

- Дискуссия – фактически занимает центральное место в кейс-методе.

Объясняя участникам занятия задачи работы с кейсом, необходимо определить критериальную систему, в соответствии с которой результаты работы будут оцениваться.

Требования к проведению практикума по решению задач.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения.

Перед проведением практикума по решению задач (на лекции или на практическом занятии, предшествующем проведению практикума), преподаватель информирует студентов о теме будущего практикума, о подлежащих рассмотрению разделах учебника (учебного пособия), где содержится теоретическая информация, необходимая для решения задач, которые предстоит решать студентам в ходе выполнения практикума. Особое внимание при этом студентам следует обратить на формулы, необходимые для решения задач по указанной преподавателем теме практикума.

Непосредственно в начале проведения практикума преподаватель информирует студентов о его целях и задачах, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы.

В зависимости от готовности студентов к практикуму – экспресс-опрос – преподаватель может объяснить ход решения типовой задачи, и разобрать совместно со студентами решение на доске нескольких типовых задач.

Далее студентам выдаются задания и определяется необходимое время для их решения.

После выполнения студентами полученных заданий проводится проверка правильности решений задач и разбор типичных ошибок, допущенных в ходе их решения.

Результаты выполнения заданий оформляются каждым студентом или группой студентов (при условии решения задач в составе малой группы) в виде письменной работы.

Требования к проведению теста.

Тест проводится письменно и может включать в себя вопросы не только на знание, но и на понимание теоретического материала, а также вопросы, позволяющие понять, может ли обучающийся применять полученные теоретические знания на практике.

До проведения теста преподаватель может предоставить обучающимся перечень вопросов, которые будут представлены в тесте или же порекомендовать необходимую для подготовки к тесту литературу, которую студентам надо будет изучить самостоятельно.

По окончании теста преподаватель подводит итоги теста и выставляет соответствующие баллы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Аскинадзи В.М., Максимова В.Ф. Инвестиционный анализ. Практикум. М.:Юрайт – М.: IDO Press, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/10672.html>
2. Дамодоран А. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов. М.: Альпина Паблишер, 2016 <http://www.iprbookshop.ru/68013.html>
3. Лимитовский М.А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках: учеб.-практич.пособие.- 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2017 <https://www.biblio-online.ru/book/46E3DAF4-2C61-4804-9C60-DB5396084A34>

6.2. Дополнительная литература.

1. Аскинадзи В.М., Максимова В.Ф. Инвестиции: учебник для бакалавров. – М.: ЮРАЙТ, 2014.
2. Липсиц И.В., Коссов В.В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник для бакалавров. – М.: ИНФРА-М, 2011.
3. Липсиц И.В. Экономический анализ реальных инвестиций. – М.: Магистр, 2010.
4. Теплова Т.В. Инвестиции: учебник для бакалавров. – М.: ЮРАЙТ, 2011.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аскинадзи В.М., Максимова В.Ф. Инвестиционный анализ. Практикум. М.:Юрайт – М.: IDO Press, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/10672.html>
2. Дамодоран А. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов. М.: Альпина Паблишер, 2016 <http://www.iprbookshop.ru/68013.html>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс РФ. Принят 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
2. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

6.4. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://iet.ru	Сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара – подробная аналитика по инвестициям в реальный сектор экономики
2.	http://www.ivr.ru	Сайт Института прямых инвестиций
3.	http://www.finam.ru	Сайт Информационного агентства Финам

4.	http://www.finmarket.ru/	Сайт Информационного агентства Финмаркет
5.	http://www.rbc.ru	Сайт Информационного агентства РосБизнесКонсалтинг

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional Academic Edition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 03.04.2018