

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет Высшая школа финансов и менеджмента

Кафедра финансового менеджмента, управленческого учета и международных
стандартов финансовой деятельности

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

Протокол №6 от «07» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.15.03 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)
Инвестиционный менеджмент

квалификация: бакалавр

формы обучения: очная

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.псих.н., доцент С.Ю. Манухина

Заведующий кафедрой
финансового менеджмента, управленческого
учета и международных стандартов
финансовой деятельности
д.э.н., профессор Е.Н. Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 72 академических/54 астрономических часа (2 ЗЕ).

Количество академических/ астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

18/13,5 часов практических занятий,

54/40,5 часов самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.3 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, полученных в школе, а также на приобретенные ранее умения и навыки

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины Структура дисциплины (очная форма обучения)

Наименование тем	Количество академических / астрономических часов			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателям	СР	
		ПЗ		
Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации. Вуз как особая среда адаптации.	10/7,5	2/1,5	8/6	Опрос
Тема 2. Особенности процесса адаптации в образовательной среде.	16/12	4/3	12/9	Опрос
Тема 3. Концепции адаптации.	16/12	4/3	12/9	Опрос
Тема 4. Мотивационные механизмы адаптации.	16/12	4/3	12/9	Опрос
Тема 5. Технологии повышения адаптивности личности.	16/12	4/3	12/9	Опрос
Промежуточная аттестация				Зачет
Всего	72/54	18/13.5	54/40.5	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации. Вуз как особая среда адаптации.

Определение понятий: социально-психологическая адаптация, среда адаптации, понятие адаптации. Критерии адаптивности. Проблемы адаптации в современной психологии.

Тема 2. Особенности процесса адаптации в образовательной среде.

Технологии социально-психологической работы со студентами. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социально-психологического консультирования. Технологии социально-психологической адаптации. Стратегии адаптивного поведения.

Тема 3. Концепции адаптации.

Индивидуальные механизмы адаптации. Индивидуальный уровень адаптивности. Эволюционно-когнитивные схемы адаптации. Поведенческие подходы к адаптации личности. Социальная адаптация в психологии личности.

Тема 4. Мотивационные механизмы адаптации.

Мотивация и адаптация к учебной деятельности. Проблема определения мотивации. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация получения профессионального образования.

Тема 5. Технологии повышения адаптивности личности.

Методы регулирования психофизиологического состояния личности. Методики, повышающие личностный адаптационный потенциал и эффективность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

-При проведении занятий лекционного вида контроль осуществляется в форме проверки конспекта лекций.

-При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным опросом.

4.1.2. Зачет проводится в устной форме – ответ на два вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Определение понятий: преадаптация, адаптивная радиация, адаптация.
2. Понятие социально-психологической адаптации.
3. Понятие и специфика образовательной среды вуза.
4. Раскройте содержание понятий адаптация/дезадаптация, социально-психологическая адаптация, адаптационный синдром, адаптационный барьер?
5. Почему именно проблема адаптации так активно разрабатывается в психологии и других науках о человеке?
6. В чем заключается представление о социально-психологической адаптации в психоанализе?
7. Каково представление о социально-психологической адаптации в гуманистическом направлении психологии?
8. Каково представление о социально-психологической адаптации в когнитивной психологии личности?
9. Перечислите известные вам стратегии, формы и способы социально-психологической адаптации/дезадаптации?

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. В чем суть понятия стресс-толерантности и индивидуальных механизмов деятельности в контексте социально-психологической адаптации личности?
2. Раскройте тему стресса и социально-психологической адаптации. Устойчивость к психическому стрессу.
3. Охарактеризуйте личностно-индивидуальные детерминанты стрессоустойчивости.
4. Каковы деятельностные критерии социально-психологической адаптации (научная парадигма)?
5. Каково содержание понятий социально-психологическая профессиональная адаптация, профессиональная дезадаптация.
6. В чем заключается оценка уровня развития адаптационных способностей личности?

7. Раскройте в сравнительном анализе содержание понятий социализация, цивилизация, социально-психологическая адаптация?
8. Каково содержание активной и пассивной адаптации, а также вариантов возможной направленности социально-психологической адаптации?
9. Каково содержание понятий «адаптивность», «неадаптивность» и в чем может выражаться позитивное начало неадаптивного поведения?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. В чем суть основных техник повышения адаптационных способностей индивида, при невозможности смены обстановки?
2. Раскройте содержание основных этапов социально-психологической адаптации к экстремальной ситуации и после нее.
3. Раскройте содержание понятия школьная дезадаптация в структуре личности школьников.
4. Охарактеризуйте механизмы социально-психологической адаптации/дезадаптации в коллективе.
5. Три направления исследований в области адаптации.
6. Различные аспекты многомерного явления адаптации.
7. Три аспекта носителя адаптации и их взаимосвязь.
8. Концептуальная схема адаптации.
9. Изучение адаптации к стрессу.
10. Теория социального научения.
11. Адаптивность агрессии.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Проблема определения мотивации.
2. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
3. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.
4. Профессиональная мотивация.
5. Мотивация профессионального развития.
6. Мотивация получения профессионального образования.
7. Мотивация профессиональной деятельности.
8. Мотивация профессионального развития и особенности личности.
9. Мотивация и профессиональная направленность личности.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Способы регуляции психофизиологического состояния.
2. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность.
3. Упражнения на развитие интеллектуального потенциала.
4. Тренинг ролевого поведения: концепции и процедуры.
5. Основные принципы социально-психологического тренинга. Основные цели и задачи ролевого тренинга.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5.1. Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Важность проблемы адаптации личности в условиях трансформации и модернизации современного российского общества.
2. Традиционные подходы к феномену адаптации.
3. Внешний и внутренний аспекты противоречивости адаптационного процесса.
4. Три группы определений адаптации: тавтологический, через главный признак,
5. Три основные направления исследования проблемы адаптации.
6. Три основных аспекта феномена адаптации: прочее, результат, источник
7. новообразований.
8. Соотношение адаптации и интеллекта.
9. Поведенческие модели адаптации личности.
10. Концепция самоэффективности и адаптационный процесс.
11. Концепции агрессивного поведения и успешность адаптации.
12. Адаптация и социально-психологическая активность личности .
13. Адаптация и преодоление сложных жизненных ситуаций.
14. Векторная модель социально-психологической адаптации личности.
15. Психологические модели социальной адаптации.

16. Гуманистические концепции социальной адаптации.
17. Когнитивный диссонанс и преодоление социальной адаптации.
18. Мотивация профессиональной деятельности и социальная адаптация личности.
19. Соотношение стресса и адаптационного синдрома.
20. Адаптация и социальная зрелость личности.
21. Концепция управленческой адаптации: личностно-ролевой подход.
22. Тренинговые технологии повышения адаптивности личности.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>	<p>60-100 (Зачтено)</p>
<p>Не формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Самостоятельно не определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>	<p>0-59 (Не зачтено)</p>

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы.

Процедура проведения зачета:

- в аудитории находится одновременно 6 человек
- обучающийся предъявляет экзаменатору зачетную книжку, получает маркированные листы для записи ответа, затем приступает к подготовке ответа
- для подготовки отводится 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на

каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература:

1. Караванова Л.Ж. Психология. Учебное пособие. М.: Изд-во «Дашков и Ко», 2016. <http://www.iprbookshop.ru/52271.html>
2. Майерс Д. Социальная психология. Учебник. 7-е издание. Спб.: Питер, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/56807.html>
3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х т. Учебник. М.: Юрайт, 2017 <https://www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D>

6.2 Дополнительная литература:

1. Захарова Н.А., Резепова В.Е. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/16477.html>
2. Калмыкова О.В. Студент в информационно-образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.—

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
1	Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ http://www.garant.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
4	Федеральный правовой образовательный портал в Интернете «Юридическая Россия» // http://www.law.edu.ru
5	Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. //http: //www.duma.ru
6	Официальный сайт Правительства Калининградской области. //http: //www.gov39.ru .
7	Энциклопедия местного самоуправления// http://emsu.ru/
	Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
	Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт 59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017
Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional AcademicEdition License Russian
Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 03.04.2018