

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
(наименование института)  
Кафедра гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных  
дисциплин

Протокол от «26» июня 2017

№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.3.5 «Ближневосточный конфликт: история и современность»  
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)  
(направленность(профиль))

бакалавр  
(квалификация)

очная  
(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Старший преподаватель

(ученое звание, ученая степень, должность)

Кожеуров С. А.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент

(наименование кафедры)(ученое звание, ученая  
степень,)

Смолькин А.А.

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.5 «Ближневосточный конфликт: история и современность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-3	Способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики.	СК ОС LA-3.2	Овладение навыками анализа политических явлений и ситуаций, современных политических процессов и тенденций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA-3.2	на уровне знаний: сформированы знания основных этапов и фактов ближневосточного конфликта; основных (израильский, арабский, палестинский) нарративов конфликта; о динамике развития ближневосточного конфликта и причинах его неразрешения;
	на уровне умений: сформированы умения высказывать теоретически фундированные суждения о важнейших проблемах политики; анализировать важнейшие политические проблемы через призму изученных теорий и подходов;
	на уровне навыков: сформированы навыки чтения сложных теоретических работ и их актуализации в контексте времени; понимания центральных проблем политика на Ближнем Востоке.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.3.5 «Ближневосточный конфликт: история и современность» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 з.е.)

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Политические процессы в России и мире» опирается на курс Б1.Б.15 «Политология», изучаемый во 2 семестре и на курс Б1.В.ДВ.3.2 «Теоретические основы современной мировой политики», изучаемый в 5 семестре.

Дисциплина служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.3.9 «Культура и идеология в XX веке», изучаемый в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемо сти <sup>4</sup> , промежуто чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
1.	Национализм как политическая идеология.	18/13,5			6/4,5		12/9	Опрос
2.	Национализм, идентичность и культура	16/12			6/4,5		10/7,5	Опрос, реферат
3.	Национализм и гражданство	18/13,5			8/6		10/7,5	Опрос
4.	Национализм и суверенитет	20/15			8/6		12/9	Опрос
Подготовка к экзамену								Зачет с оценкой
Всего:		72/54			28/21		44/33	

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Специфика изучения ближневосточного конфликта	Изучение ближневосточного конфликта в Советском Союзе, Европе и США. Ближневосточный конфликт как раздел арабистики и израилеведения. Теоретическое и прикладное значение изучения ближневосточного конфликта. Обзор основных школ и подходов к изучению конфликта. Ближневосточный конфликт через призму теорий международных отношений;

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	История ближневосточного конфликта (1920-е – 1990-е)	Еврейское и арабское национальные движения на Ближнем Востоке, Британский мандат на Палестину и социально-политические корни ближневосточного конфликта. Война за независимость Израиля. Арабо- израильский конфликт в 1950-е годы. Синайская война. Кризисы 1958 года. Мирные переговоры между Израилем и арабскими странами. Шестидневная война и ее последствия. Война Судного дня и ее последствия. Израильско-египетский мирный договор. Первая Ливанская война. Процесс Осло.
Тема 3	Современное состояние ближневосточного конфликта (1990-е – 2000-е)	Современное состояние ближневосточного конфликта (2000-е – 2010-е гг). Ближневосточный конфликт после процесса Осло. «Дородная карта». Односторонне размежевание. Общественные инициативы урегулирования конфликта. Международные посредники и их роль. Раскол ПНА. Конференция в Аннаполисе. Военные операции 2000-х годов: вторая Ливанская война, операция.
Тема 4	Основные проблемы, нарративы и векторы ближневосточного конфликта	Нарративы конфликта. Историческое складывание ключевых проблем. Проблема Иерусалима. Проблема Контролируемых территорий. Проблема палестинских беженцев. Проблема еврейских поселений на Контролируемых территориях.

#### **4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Ближневосточный конфликт: история и современность» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:  
опрос, реферат.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:  
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1.**

Студентам предлагается принять участие в опросе по изученной теме.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Студенты пишут контрольную работу.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

Контрольное задание.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

Желающие выступают с подготовленными сообщениями.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов**

#### **Тема 1**

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Общая характеристика ситуации на БВ
2. Ближневосточный конфликт. Исторические истоки
3. Современное состояние конфликта

Примерные темы для написания рефератов:

1. Особенности современной ситуации на Ближнем Востоке.
2. Арабо-израильская война 1947-1949.
3. Британская политика в подмандатной Палестине.

Возможная литература для самоподготовки:

*Aly A., Feldman Shai, Shikaki K. Arabs and Israelis: Conflict and Peacemaking in the Middle East. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2013.*

*Rabinovich I. The Lingering Conflict: Israel, The Arabs, and the Middle East 1948-2012. Washington D.C.: Brookings Institution Press, 2012.*

#### **Тема 2**

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Важнейшие арабо-израильские войны
2. Палестинское национальное движение в 1948–2010
3. Проблема «двух государств для двух народов»

Примерные темы для написания рефератов:

1. Синайская кампания 1956 года.
2. Шестидневная война 1967 года.
3. Война Судного дня 1973 года.

Возможная литература для самоподготовки:

*Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: конфликты и политика России. Москва: Аспект Пресс, 2014.*

*Tessler M. A History of the Israeli-Palestinian Conflict. Bloomington: Indiana University Press, 2011.*

#### **Тема 3**

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Конфликт и попытки его урегулирования в 2000-е
2. Признание Палестины как государства
3. Политика Израиля в 2000-2010-е годы

Примерные темы для написания рефератов:

1. Становление и развитие Фатх.
2. Первая Ливанская война 1982-1985 годов.
3. Вторые переговоры Кемп-Дэйвиде.

Возможная литература для самоподготовки:

*Звягельская И.Д.* Ближневосточный клинч: конфликты и политика России. Москва: Аспект Пресс, 2014.

*Rabinovich I.* The Lingering Conflict: Israel, The Arabs, and the Middle East 1948-2012. Washington D.C.:Brookings Institution Press, 2012.

#### Тема 4

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Проблема беженцев: генезис и состояние сегодня
2. Проблема Иерусалима: генезис и состояния сегодня
3. Проблема поселений: генезис и состояние сегодня

Примерные темы для написания рефератов:

1. Математические модели в МО.
2. Особенности системного анализа в точных науках
3. Качественные и количественные модели

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Студенты участвуют в итоговом коллоквиуме

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-3	Обладать способностью практического использования навыков сравнительной политологии в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики.	СК ОС LA-3.2	Овладение навыками анализа политических явлений и ситуаций, современных политических процессов и тенденций.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-3.2 Овладение навыками анализа политических явлений и ситуаций, современных политических процессов и тенденций.	Навыки анализа и сопоставления явлений, процессов и тенденций современной политики, самостоятельно формулировать исследовательский вопрос в рамках изучаемой темы.	Умеет анализировать и сопоставлять политические тексты (контент-анализ), разбирается в политических идеологиях. Умеет строить гипотезы относительно предоставленных кейсов



#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### **Примеры контрольных вопросов к зачету (по всем темам):**

- 1.Специфика ближневосточного конфликта до 1948 г.
- 2.Формирование проблемы палестинских беженцев.
- 3.Проблема разделенного и единого Иерусалима.
- 4.Контролируемые территории и их будущее
- 5.Формирование проблемы еврейских поселений.
- 6.Проблема ПНА и ее раскола.
- 7.Проблема палестинского государства.
- 8.Мирный «процесс Осло» 1990-х годов и его провал
- 9.Ближневосточный конфликт в 2000–2010 годах.
- 10.ЕС/США и ближневосточный конфликт

##### **Шкала оценивания**

Принцип балльно- рейтинговой системы в аттестации:

При оценке качества освоения студентом дисциплины используется балльно-рейтинговая система; работа на семинарах – 50 баллов, реферат – 25 баллов; зачет – 25 баллов;

Перевод балльно- рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

81–100 баллов – «отлично»; 61–80 баллов – «хорошо»; 41–60 баллов – «удовлетворительно»; 0–40 баллов «плохо»; при подсчете итога по баллам действует принцип суммирования баллов за все виды работ.

Принцип балльно- рейтинговой системы в аттестации: интегрированная оценка.

При оценке качества освоения студентом дисциплины используется балльно-рейтинговая система; работа на семинарах – 50 баллов, реферат – 25 баллов; письменный экзамен – 25 баллов;

Перевод балльно- рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

81–100 баллов – «отлично»; 61–80 баллов – «хорошо»; 41–60 баллов – «удовлетворительно»; 0–40 баллов «плохо»; при подсчете итога по баллам действует принцип суммирования баллов за все виды работ;

Оценка умения вести дискуссию:

- «отлично» – дискуссия ведется с опорой на факты без ad-hominem; студент артикулирует свою мировозренческую позицию ясно;
- «хорошо» – дискуссия в целом опирается на факты без ad-hominem; студент пытается артикулировать свою мировозренческую позицию;
- «удовлетворительно» – дискуссия иногда опирается на факты; студент артикулирует свою мировозренческую позицию не ясно;
- «плохо» – дискуссия спекулятивна, есть аргументы ad-hominem; студент не артикулирует свою мировозренческую позицию.

Оценка знаний важнейших фактов:

- «отлично» – эссе/ответ на экзамене структурированы и содержат в себе необходимый фактический материал; вопрос/проблема раскрыт;
- «хорошо» – эссе/ответ на экзамене логичны; содержат минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт;
- «удовлетворительно» – эссе/ответ на экзамене хаотичны; содержат лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты обще;
- «плохо» – эссе/ответ на экзамене опираются не на спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем.

Критерии оценивания на экзамене/зачете:

- «Отлично» – ответ на экзамене структурирован и содержит в себе необходимый фактический материал; вопрос/проблема раскрыт
- «Хорошо» – ответ на экзамене логичен; содержит минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт
- «Удовлетворительно» – ответ на экзамене хаотичен; содержит лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты обще;
- «Плохо» – ответ на экзамене опирается на спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем;

#### 4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- написание текстов в соответствии с тематикой изучаемого курса или предложенной студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем (объем не более 2-х страниц);
- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе, законотворческой и правоприменительной практики в целях самоподготовки;
- творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа практики законотворческой и правоприменительной деятельности;
- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- написание эссе;
- выполнение заданий.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в

библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

- регулярное посещение лекций и семинаров является основой для эффективной и
- успешной контактной работы студента с преподавателем;
- не допускается пропуск более 25% контактных занятий без уважительной причины – это может привести к недопуску к промежуточной аттестации;
- ведение конспектов и их регулярное перечитывание (в тот же день, после лекции или семинара) может быть полезно для организации нового материала, для его успешного освоения и в перспективе для его запоминания к экзамену/зачету, а также для выбора правильной тематики реферата и/или эссе;

### **Методические рекомендации по использованию учебных и информационных материалов:**

- рекомендуется использовать именно те учебно-методические пособия, которые рекомендованы в данной программе и преподавателем. В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.
- написание эссе/реферата требует расширенного подбора источников и литературы – что предполагает изучение научных электронных журналов, равно и библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС; знакомство студентов с научной периодикой настоятельно рекомендуется как залог написания успешных письменных работ по дисциплине.

### **Методические рекомендации по написанию реферата и/или эссе по дисциплине:**

- тема реферата и его структура должны быть согласованы с преподавателем (как и список базовой литературы) утверждены им; при выборе темы эссе студент может получить консультацию у преподавателя или же предложить собственную тему; не допускается плагиат как в тексте эссе/реферата, так и в теме;
- написание реферата – длительный и трудоемкий процесс, который не может быть выполнен за короткие сроки непосредственно перед подачей эссе преподавателю; необходимо рассчитывать время и график; обычно написание реферата и/или эссе занимает не менее двух недель (с учетом сбора и освоения литературы);
- реферат/эссе пишется согласно требованиям ГОСТ 7.0.5 – 2008, с необходимым ссылочным аппаратом, библиографией, а также стандартной структурой, а также с титульным листом; по требованию преподавателя ссылочный аппарат может быть оформлен в иной принятой в научном сообществе системе.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: конфликты и политика России. Москва: Аспект Пресс, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68683](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68683)

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Карасова Т.А. Израиль и США. Основные этапы становления стратегического партнерства 1948-2014. Москва: Аспект пресс, 2015.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68689](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68689)

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Polozhenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

## 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993года.

## 6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная база научных журналов JSTOR — <http://www.jstor.org>  
[неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — <https://uk.sagepub.com>  
[неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
3. Российская электронная научная библиотека — <http://elibrary.ru> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
4. Информационный портал по исследованиям национализма — [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1754-9469](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1754-9469)  
[свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]
5. Журнал по вопросам национализма и гражданства — [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1754-9469](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1754-9469) [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]
6. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info>  
[свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

## 6.5. Иные рекомендуемые источники.

1. Tessler M. A History of the Israeli-Palestinian Conflict. Bloomington: Indiana University Press, 2011.
2. Morris B. Righteous Victims: A History of the Zionist-Arab Conflict, 1881–2001. New York: Vintage.
3. Aly A., Feldman Shai, Shikaki K. Arabs and Israelis: Conflict and Peacemaking in the Middle East.
4. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2013.
5. Rabinovich I. The Lingering Conflict: Israel, The Arabs, and the Middle East 1948-2012. Washington D.C.:Brookings Institution Press, 2012.
6. Гейзель, З. Политические структуры Государства Израиль. Москва: Мосты культуры, 2013. [печатное издание доступно в библиотеке МВШСЭН]
7. Государство, общество, международные отношения на мусульманском Востоке. Москва: Институт востоковедения РАН, 2014.
8. Mansfield P., Pelham N. A History of the Middle East: Fourth Edition. New York:

Penguin Books, 2013.

9. Khalidi R. Brokers of Deceit: How the U.S. Has Undermined Peace in the Middle East. Boston: Beacon Press, 2013.

10. Гейзель, З. Политические структуры Государства Израиль. Москва: Мосты культуры, 2013. [печатное издание доступно в библиотеке МВШСЭН]

11. Карасова Т.А. Израиль и США. Основные этапы становления стратегического партнерства 1948-2014. Москва: Аспект пресс, 2015.

12. Государство, общество, международные отношения на мусульманском Востоке. Москва: Институт востоковедения РАН, 2014.

13. Mansfield P., Pelham N. A History of the Middle East: Fourth Edition. New York: Penguin Books, 2013.

14. Khalidi R. Brokers of Deceit: How the U.S. Has Undermined Peace in the Middle East. Boston: Beacon Press, 2013.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.