

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
(наименование института)  
Кафедра гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных  
дисциплин

Протокол от «29» августа 2016 г.  
№ 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.13.6 Основы тьюторства  
(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент (Liberal Arts)  
направленность (профиль)

бакалавр  
(квалификация)

очная  
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Старший преподаватель кафедры  
гуманитарных дисциплин

(ученое звание, ученая степень, должность)(наименование кафедры)

Королева А.А.  
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент  
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

Смолькин А.А.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1. Основная литература.	10
6.2. Дополнительная литература.	10
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	10
6.4. Нормативные правовые документы.	11
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	11
6.6. Иные рекомендуемые источники.	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.6 Основы тьюторства обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 13	Способность к проектированию и организации молодежных движений, программ, мероприятий	СК ОС LA – 13.2	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA -13.2	на уровне знаний: сформированы знания теоретических основ тьюторского сопровождения; методов установления контактов с обучающимися и их родителями, коллегами по работе; содержания основных понятий курса: тьюторство, тьюторское сопровождение, методики и технологий тьюторского сопровождения; – различия содержания позиции тьютора и позиции учителя.
	на уровне умений: сформированы умения разрабатывать и оформлять индивидуальные образовательные программы; проектировать, планировать, прогнозировать, программировать тьюторскую деятельность.
	на уровне навыков: сформированы навыки поиска необходимой информации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.)
- Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.13.6 «Основы тьюторства» осваивается на 3 курсе, 6 семестр в соответствии с учебным планом.
- Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.ДВ.13.5 Социология молодежи.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Исторические и теоретические основы тьюторства.	14/10,5			6/4,5		8/6	Опрос
Тема 2	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.	14/10,5			6/4,5		8/6	Опрос
Тема 3	Основные схемы тьюторского сопровождения.	14/10,5			6/4,5		8/6	Опрос
Тема 4	Тьюторская деятельность: содержание и формы	16/12			6/4,5		10/7,5	Эссе
Тема 5	Организация тьюторского сопровождения в образовании	14/10,5			4/3		10/7,5	Реферат
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72/54			28/21		44/33	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Исторические и теоретические основы тьюторства.	Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства
Тема 2	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.	Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности.

Тема 3	Основные схемы тьюторского сопровождения.	Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности.
Тема 4	Тьюторская деятельность: содержание и формы	Методология тьюторской деятельности. Задачи тьютора и содержание деятельности.
Тема 5	Организация тьюторского сопровождения в образовании	Методики и технологии тьюторской деятельности. Разработка проектного замысла.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.6 «Основы тьюторства» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость практических занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

**Типовые оценочные материалы по темам.**

##### **Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства.**

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение"
2. Принципы тьюторского сопровождения

##### **Тема 2. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.**

1. Технологии тьюторского сопровождения
2. Индивидуальная образовательная траектория

##### **Тема 3. Основные схемы тьюторского сопровождения.**

1. История создания института тьюторства.
2. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.

##### **Тема 4. Тьюторская деятельность: содержание и формы**

1. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании профессиональной квалификации современного учителя.
2. Направления реализации технологии тьюторского сопровождения.

##### **Тема 5. Организация тьюторского сопровождения в образовании**

1. Схема полного тьюторского действия.
2. Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ. О создании

##### **4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 13	Способность к проектированию и организации молодежных движений, программ, мероприятий	СК ОС LA – 13.2	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-13.2 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умение осуществлять поиск необходимой информации в международных документах, нормативно-правовых актах, грамотно её применять; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, с позиции правовых норм; анализировать законодательные инициативы	Сформированное умение осуществлять поиск необходимой информации в международных документах, нормативно-правовых актах, грамотно её применять; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, с позиции правовых норм; анализировать законодательные инициативы. Имеет сформированные представления о системе российского законодательства; основных положениях международных документов и договоров, Конституции РФ.

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Примерные вопросы к зачету<sup>1</sup>:**

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение"
2. Принципы тьюторского сопровождения
3. Технологии тьюторского сопровождения
4. Индивидуальная образовательная траектория
5. История создания института тьюторства.
6. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.
7. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании профессиональной квалификации современного учителя.
8. Направления реализации технологии тьюторского сопровождения.
9. Схема полного тьюторского действия.

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

10. Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ. О создании

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставив за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные и газетные публикации, Интернет-ресурсы. К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

##### Примерные задания для дискуссий

1. Историческая необходимость возникновения педагогической фигуры тьютора.

2. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
3. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации.
4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
5. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
6. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
7. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса и проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
8. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
9. Различие эффектов и результатов в поле образования.
10. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.

### **Примерная тематика рефератов**

1. История возникновения тьюторства.
2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
3. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
4. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
5. Виды профессиональной деятельности тьютора.
6. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
7. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
8. Современный опыт тьюторства в образовании.
9. Принципиальные схемы тьюторского действия.
10. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
11. Индивидуальная образовательная программа школьника.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. С. А. Щенников    Инновационные процессы в образовании. Тьюторство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/BE295642-B7CC-44C8-966F-81B846CBDA0D>
2. Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Разбегин В.П.    Управление инновационными процессами.    Издательский Дом МИСиС, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/56191>
3. Краузе А.А., Зиновьева Л.Е., Шаяхметова В.Р.    Развитие исследовательских умений учащихся    Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/32088>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Психология и педагогика: Учебник А.И. Кравченко 2013
2. Досуговая педагогика: Учебное пособие И.Ю. Исаева 2010

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-

2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации: Проблемный комментарий /Отв. ред. В. Четвернин. – М.: МОНФ, 1997. – 48 с.
2. Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» (№ 5090-1 от 3.06.1993). М. 1993

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://www.humanities.edu.ru/> -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам
2. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
3. [www.trainet.org](http://www.trainet.org) - Виртуальный ресурсный центр для НКО
4. <http://www.jsps.ru/> Журнал исследований социальной политики
5. <http://www.ngo.ru> - Каталог общественных ресурсов в Интернет –
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> Мир России (журнал)
7. [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru) - Независимый институт социальной политики

#### **6.6. Иные рекомендуемые источники.**

1. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 2010. – 124 с.
2. Сироткин С.Ф.Тьюторство. Самоопределение в контексте современности. – М.: Удмуртский государственный университет, ERGO, 2011. – 164 с.
3. Э.Гордон, Р.Морган, Ч.Омелли, Дж. Понтиселл. Революция в тьюторстве. – М.: ERGO, 2011. – 332 с.
4. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. – Томск, 2011. -2 44 с.
5. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005. – 187 с.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.