

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
*(наименование института)*  
Кафедра гуманитарных дисциплин  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой гуманитарных  
дисциплин  
Протокол от «29» августа 2016 г.  
№ 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.13.1 Педагогика и психология в работе с молодежью  
*(индекс и наименование дисциплины)*

38.03.02 Менеджмент  
*(код и наименование направления подготовки)*

Менеджмент (Liberal Arts)  
*направленность (профиль)*

бакалавр  
*(квалификация)*

очная  
*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Старший преподаватель кафедры  
гуманитарных дисциплин

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры)

Королева А.А.  
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент  
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

Смолькин А.А.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО4	
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.	14
6.2. Дополнительная литература.	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	14
6.4. Нормативные правовые документы.	15
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	15
6.6. Иные рекомендуемые источники.	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 «Педагогика и психология в работе с молодежью» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 13	Способность к проектированию и организации молодежных движений, программ, мероприятий	СК ОС LA – 13.1	Способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA -13.1	на уровне знаний: сформированы знания основных категорий и понятий психологической и педагогической наук; основных функции психики; основ психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
	на уровне умений: сформированы умения дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта); определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей.
	на уровне навыков: овладение простейшими приемами саморегуляции психического состояния; элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.)
- Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.13.1 Педагогика и психология в работе с молодежью осваивается на 3 курсе, 5 семестр в соответствии с учебным планом.
- Дисциплина реализуется первой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	10/7,5			4/3		6/4,5	Ответ на семинаре
Тема 2	Психика как предмет системного исследования	10/7,5			4/3		6/4,5	Ответ на семинаре
Тема 3	Психические процессы	10/7,5			4/3		6/4,5	Ответ на семинаре
Тема 4	Основы педагогики	12/9			4/3		8/6	Ответ на семинаре
Тема 5	Образование как общечеловеческая ценность	10/7,5			4/3		6/4,5	Ответ на семинаре
Тема 6	Педагогический процесс	10/7,5			4/3		6/4,5	Ответ на семинаре
Тема 7	Воспитание в целостном педагогическом процессе	10/7,5			4/3		6/4,5	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		44/33	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).
Тема 2	Психика как предмет системного исследования	Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
Тема 3	Психические процессы	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.
Тема 4	Основы педагогики	Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
Тема 5	Образование как общечеловеческая ценность	Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования.
Тема 6	Педагогический процесс	Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Фазы обучения: импринтинга, меморайзинга, актуализации.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Воспитание как фактор социализации личности.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.1 «Педагогика и психология в работе с молодежью» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: ответ на семинаре
- контроль посещаемости;

##### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость практических занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

##### **Типовые оценочные материалы по темам.**

##### **Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии**

1. Человеческое сознание. Сознание и бессознательное.
2. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки.
3. Внимание, его функции и виды. Связь внимания с аффектом и установкой. Тренировка внимания.
4. Память, ее процессы. Виды памяти и их особенности. Законы памяти. Развитие памяти.
5. Воображение, его функции и развитие. Воображение и творчество. Взаимосвязь воображения и органических процессов.
6. Природа и виды мышления. Развитие мышления в процессе онтогенеза. Творческое мышление.
7. Ключевые положения теории нейролингвистического программирования.
8. Понятие личности. Формирование и развитие личности.

##### **Тема 2. Психика как предмет системного исследования**

9. Основные положения бихевиоризма.
10. Психопсихическая теория личности.
11. Психологическая защита.
12. Гуманистические теории личности. Теория К. Роджерса.

13. Положения А. Адлера о комплексе неполноценности.
14. Теория Э. Фромма и его положения о свободе личности.
15. Учение К. Г. Юнга о «коллективном бессознательном».
16. Основы типологии личности по К. Г. Юнгу.

### **Тема 3. Психические процессы**

17. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.
18. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.
19. Определение характера. Акцентуации характеров. Типологии характеров.
20. Формирование характера. Личность и характер человека.
21. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
22. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность.
23. Агрессия и агрессивное поведение. Причины формирования агрессивности как черты характера и её коррекция.

### **Тема 4. Основы педагогики**

24. Мотивация и личность. Теория личности А. Маслоу. «Иерархия потребностей».
25. Ключевые понятия возрастной психологии.
26. Возрастная периодизация развития человека. Ведущая деятельность на различных возрастных стадиях. Возрастные кризисы.
27. Теория развития личности Э. Эриксона. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
28. Психическое развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
29. Психологические особенности подростка. Кризис подросткового возраста. Особенности отношений подростков со взрослыми и сверстниками.

### **Тема 5. Образование как общечеловеческая ценность**

30. Социальное и личностное самоопределение.
31. Самосознание в подростковом возрасте. Формирование «Я-концепции».
32. Понятие самооценки. Самооценка в подростковом возрасте.
33. Психологическое развитие в ранней юности. Особенности отношений со старшими и сверстниками в юношеском возрасте.
34. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом и юношеском возрасте.

### **Тема 6. Педагогический процесс**

35. Психологическое развитие в период взрослости. Специфика кризисов личности в ранней и средней взрослости.
36. Социализация и ее институты. Социализация в подростковом и юношеском возрасте. Социализация взрослых.

### **Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

37. Коммуникация. Понятие и виды общения. Техники и приемы общения.
38. Трансакционная теория Э. Берна.
39. Манипулирование и актуализация. Положения теории Э. Шострома.
40. Основные положения теории ролевого поведения

## **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 13	Способность к проектированию и	СК ОС LA – 13.1	Способность планировать и



	организации молодежных движений, программ, мероприятий		организовывать работу в молодежных сообществах
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-13.1 Способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	Знание основных принципов взаимодействия организации и общества, особенности педагогических и психологических парадигм в молодежной сфере; специфику устройства молодежного сообщества.	Имеет сформированные представления о принципах и культуре общения и специфику социально- психологической работы, взаимодействии с молодежными сообществами; методах и формах организации работы с молодежью; основах планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Примерные вопросы к экзамену<sup>1</sup>:

1. Человеческое сознание. Сознание и бессознательное.
2. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки.
3. Внимание, его функции и виды. Связь внимания с аффектом и установкой. Тренировка внимания.
4. Память, ее процессы. Виды памяти и их особенности. Законы памяти. Развитие памяти.
5. Воображение, его функции и развитие. Воображение и творчество. Взаимосвязь воображения и органических процессов.
6. Природа и виды мышления. Развитие мышления в процессе онтогенеза. Творческое мышление.
7. Ключевые положения теории нейролингвистического программирования.
8. Понятие личности. Формирование и развитие личности.
9. Основные положения бихевиоризма.
10. Психодинамическая теория личности.
11. Психологическая защита.
12. Гуманистические теории личности. Теория К. Роджерса.
13. Положения А. Адлера о комплексе неполноценности.
14. Теория Э. Фромма и его положения о свободе личности.
15. Учение К. Г. Юнга о «коллективном бессознательном».
16. Основы типологии личности по К. Г. Юнгу.
17. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.
18. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.
19. Определение характера. Акцентуации характеров. Типологии характеров.
20. Формирование характера. Личность и характер человека.
21. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
22. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность.

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

23. Агрессия и агрессивное поведение. Причины формирования агрессивности как черты характера и её коррекция.
24. Мотивация и личность. Теория личности А. Маслоу. «Иерархия потребностей».
25. Ключевые понятия возрастной психологии.
26. Возрастная периодизация развития человека. Ведущая деятельность на различных возрастных стадиях. Возрастные кризисы.
27. Теория развития личности Э. Эриксона. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
28. Психическое развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
29. Психологические особенности подростка. Кризис подросткового возраста. Особенности отношений подростков со взрослыми и сверстниками.
30. Социальное и личностное самоопределение.
31. Самосознание в подростковом возрасте. Формирование «Я-концепции».
32. Понятие самооценки. Самооценка в подростковом возрасте.
33. Психологическое развитие в ранней юности. Особенности отношений со старшими и сверстниками в юношеском возрасте.
34. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом и юношеском возрасте.
35. Психологическое развитие в период взрослости. Специфика кризисов личности в ранней и средней взрослости.
36. Социализация и ее институты. Социализация в подростковом и юношеском возрасте. Социализация взрослых.
37. Коммуникация. Понятие и виды общения. Техники и приемы общения.
38. Трансакционная теория Э. Берна.
39. Манипулирование и актуализация. Положения теории Э. Шострома.
40. Основные положения теории ролевого поведения

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает</li> </ul>	Хорошо (61-80)

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю. Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные и газетные публикации, Интернет-ресурсы. К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Темы письменных работ (рефератов, презентаций)**

1. Психология как наука управления людьми.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
4. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
5. Свобода воли и личная ответственность.
6. Мышление как психологический феномен.
7. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
8. Уникальность жизненного пути человека.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
10. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.
11. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности.
12. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
13. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов.
14. Психологический анализ привычек людей.
15. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
16. Внимательность и наблюдательность как черты личности.
17. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.

18. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
19. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
20. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
21. Эмоционально-волевая сфера личности *выпускника* (\*экономиста; менеджера; юриста – *раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра*), её значение в профессиональной деятельности.
22. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
23. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
24. Субъективный мир человека как объективная реальность.
25. Механизмы и формы психологической защиты личности.
26. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития.
27. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.
28. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность.
29. Цели и ценностные ориентации личности.
30. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития.
31. Межличностные отношения: ситуация успеха, как её создать?
32. Основы профессионального самовоспитания будущего *выпускника* (\*экономиста; менеджера; юриста – *раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра*).
33. Критическое и творческое мышление *выпускников* (\*экономистов; менеджеров; юристов – *раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра*) в деловой сфере.
34. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
35. Развитие отечественной педагогики. Основные идеи отечественной педагогической науки (на 3-х – 4-х примерах конкретных ученых-педагогов).
36. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
37. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования, их виды и характеристика.
38. Образование как система и процесс.
39. Образовательная система России и её управление: историческая ретроспектива.
40. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
41. Современные тенденции развития образования.
42. Современное мировое образовательное пространство. Проблемы Болонского процесса.
43. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
44. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
45. Формы организации обучения в высшей школе. Дополнительные формы организации высшего образования и профессиональной подготовки.
46. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
47. Ценности и цели современного образования (\*раскрыть проблему разных

уровней образования – по выбору студента: *начального; среднего (общего); высшего (общего; профессионального); дополнительного*).

48. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.

49. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.

50. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание.

51. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности *выпускников* (\*экономистов, менеджеров, юристов – *раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра*) в формах учебной деятельности студентов.

52. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.

53. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

54. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

55. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие.

56. Способы воспитательного воздействия на человека. Раскрыть на 3-х – 4-х примерах – по выбору студента: в семье; в учебном заведении; в трудовом коллективе; в группе по интересам; в социуме (общественном месте).

57. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.

58. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.

59. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.

60. Роль самовоспитания в формировании личности студента.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### **6.1. Основная литература.**

1. Н.Ф. Голованова. Педагогика. М.: Академия, 2016. <http://www.biblio-online.ru/book/7BE483F4-B712-4586-B51C-08D6EEA7CD92>
2. А.Н. Джуринский. История педагогики и образования. М.: Юрайт-Издат, 2016. <http://www.biblio-online.ru/book/ECB67957-CFB7-4243-9513-432A965F0B38>
3. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. Психология и педагогика. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/9147>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. - М.: КНОРУС, 2010. - 744 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2011. - 376 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Закон РФ «Об образовании»: официальный текст (в послед. редакции).
2. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: официальный текст (в послед. редакции).

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://azps.ru/> – статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я».
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> – научный журнал «Вопросы психологии» – Интернет-версия
3. <http://www.psylib.ukrweb.net/> – психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
4. <http://www.pedagogics-book.ru/> – статьи по актуальным проблемам высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д.
5. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер: книги, учебники.
7. <http://lib.miemp.ru/> – электронная библиотека МИЭМП
8. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал ГАРАНТ
9. <http://www.consultant.ru/> – правовая информационная база данных Консультант Плюс
10. <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
11. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> – ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
12. <http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> – Рекомендации учащимся – общедоступный образовательный ресурс
13. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> – Справочники, словари, энциклопедии
14. <http://www.edulib.ru/> – центральная библиотека образовательных ресурсов
15. <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm> – сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ
16. <http://www.vlibrary.ru/> – электронный архив научно-технической редкой книги Государственной публичной научно-технической библиотеки России
17. <http://www.inion.ru/product/db.htm> – базы данных научной информации по общественным наукам
18. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
19. <http://ecsocman.edu.ru/> – библиотека образовательного портала «ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
20. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
21. <http://www.public.ru/> – публичная интернет-библиотека
22. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> – библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета

#### 6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007.
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Волынкин В.И. Педагогика в тестах / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоций. СПб, «Питер», 2007.
5. Горбачев В.Т. Педагогические аспекты компьютерного тестирования: Методические рекомендации. – 2-е изд. / Сост. В.Т. Горбачев. – М.: МИЭМП, 2007
6. Государев Н.А. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2007.
7. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли /А.Н. Джуринский – М., 2004.
8. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней / А.Н. Ждан. – М.: АСТ, 1998.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
10. Марцинковская Т.Д. История психологии /Т.Д. Марцинковская –М.: Академия, 2008.
11. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С.Мухина – М.: Академия, 2008.
12. Немов, Р.С. Психология. Кн. 1,2, 3. /Р.С.Немов. – М., 2007.
13. Общие гуманитарные науки: Тестовые задания для аттестации студентов в вузе. Практикум. 2-е издание, дополненное / Под ред. В.А. Потатурова – М.: МИЭМП, 2008.
14. Пономарев П.А. Основы психологии и педагогики П.А. Пономарев. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
15. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для непедаг. вузов /П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2008.

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.