

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической
социологии и эпистемологии

Протокол от «30» июня 2017 г.

№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 Человек и общество как социологическая проблема

(индекс и наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Стратегическое управление компанией (Liberal Arts)

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, доцент
Кандидат социологических наук, доцент
(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры)

Смолькин А.А.
Астахова А.С.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой теоретической
социологии и эпистемологии, декан философско-
социологического факультета, к.с.н.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Человек и общество как социологическая проблема» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.1	Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA -5.1	на уровне знаний: сформированы знания основ социологической теории; специфики наук об обществе, этапов развития знаний об обществе, основных направлений общественной мысли; понятий социальной реальности, общества, культуры и личности, ценностей и норм, общественных отношений, социальных групп, социальных институтов, статусов и ролей, социальной дифференциации, стратификации и мобильности, власти и господства, социализации, семьи, общественного мнения.
	на уровне умений: сформированы умения определять основные понятия, указывая на отличительные признаки изучаемых социальных явлений и процессов, сравнивать изучаемые явления и процессы; раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни; находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации; делать аналитические выводы и обобщения.
	на уровне навыков: сформированы навыки аргументированного дискутирования по вопросам актуальных социальных процессов; базовыми навыками постановки исследовательского вопроса и

	аргументации в письменной форме; различения основных социальных стереотипов.
--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 Человек и общество как социологическая проблема входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.)

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Человек и общество как социологическая проблема» опирается на курс Б1.Б.14 «Социология», изучаемый во 2 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Человек и общество как социологическая проблема» служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5.3 «Социология старения», изучаемой в 6 семестре, для дисциплины Б1.В.ДВ.5.8 «Социология религии», изучаемой в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
1	Социология как наука, профессия, призвание.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
2	Социологическое воображение.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
3	Предположения об обществе и способах его познания.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
4	Конфликт и порядок: различные толкования основы социального.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
5	Структура и действие как базовые категории социологии.	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
6	Публичная социология vs. академическая социология. Дискуссии об общественной роли социологии.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
7	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и	6/4,5			2/1,5		4/3	Эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
	«общество».							
8	Социализация. Теории социализации. Социализация и жизненный цикл.	8/6			4/3		4/3	Опрос
9	Понятия нормы и девиации. Относительность девиантности.	8/6			4/3		4/3	Опрос
10	Социальные институты: понятие, классификация. Институциональный подход: последователи и критики.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
11	Род, брак, семья. Основные социологические подходы к изучению семьи. Гендерные роли и семья.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
12	Труд и занятость. Социология труда.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
13	Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
14	Социальные изменения: основные концепции. Социальные процессы в современном мире.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		44/33	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социология как наука, профессия, призвание	Место социологии в системе наук. Проблема однозначного определения предметной области социологии. Различные трактовки роли социологии в обществе.
Тема 2	Социологическое воображение	Социологическое теоретизирование и «социологическое воображение». Познание общества в рамках социологии и его крайние проявления: «высокая теория» и «абстрактный эмпиризм».

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Предположения об обществе и способах его познания	Истоки социологического способа познания. Социально-политические идеи в работах философов от античности до наших дней. Т. Гоббс и вопрос «Как возможно общество?». Проблематизация понятия «общество». Специфика социального познания.
Тема 4	Конфликт и порядок: различные толкования основы «социального».	Общество как упорядоченная система. Метафорика общества: механизм и организм. Социальный гомеостаз. Теории конфликта.
Тема 5	Структура и действие как базовые категории социологии	Социальная структура: понятие. Социальное действие – понятие, виды. Специфика социального действия. Развитие теорий социальной структуры и социального действия в социологии. Попытки синтеза категорий структуры и действия в рамках единой социологической концепции.
Тема 6	Публичная социология vs. академическая социология. Дискуссии об общественной роли социологии.	Проект «социологии публичной сферы» М. Буравого. Роль социолога в рамках академического сообщества и за его пределами. Критика концепции М. Дефлемом и другими. Социальная ответственность социолога.
Тема 7	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество».	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество». Плюрализация, фрагментация и глобализация культуры. Понятия «субкультуры» и «контркультуры»: специфика употребления.
Тема 8	Социализация. Теории социализации. Социализация и жизненный цикл	Основные концепции социализации личности. Процессы интернализации и интериоризации социальных норм в процессе социализации. Первичная и вторичная социализация.
Тема 9	Понятия нормы и девиации. Относительность девиантности	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Мораль и право. Понятие девиации. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Относительность девиантности в различных обществах.
Тема 10	Социальные институты: понятие, классификация	Понятие и классификация социальных институтов. Функции социальных институтов (Т. Парсонс). Т. Веблен и американский институционализм. Неоинституциональная теория Д. Норта.
Тема 11	Род, брак, семья. Гендерные роли и семья	Основные категории социологии семьи: род, брак, семья. Разнообразие форм семьи и брака. Представления об эволюции семейно-брачных отношений и концепция Моргана. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М. Мид).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 12	Труд и занятость. Социология труда	Труд как предмет социологического исследования. Трудовые отношения как социальные отношения. Социология труда: основные этапы развития. Соотношение социологии труда и промышленной социологии. Социология и изучение проблем занятости.
Тема 13	Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность	Неравенство и стратификация. Сущность и виды социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Концепция стратификации М. Вебера. Понятие «класс» и его критика. Современные формы неравенства. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная мобильность.
Тема 14	Социальные изменения: основные концепции. Социальные процессы в современном мире	Социальная стабильность и социальные изменения. Подходы к социальным изменениям: идеи прогресса, регресса, циклических социальных изменений. Эволюционистский подходы. Реформы и революции. Субъекты социальных изменений: роль личности и социальных движений. Социальные процессы – понятие, типология. Формы социальных процессов. Противоречивость социальных процессов. Урбанизация как пример социального процесса. Теории урбанизации. Урбанизация, рурализация, субурбанизация, контрурбанизация – разнонаправленность социальных процессов в современном мире. Глобализация: основные концепции (Э.Гидденс, И.Уоллерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: анти-глобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков.

4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Человек и общество как социологическая проблема» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, эссе.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Опрос. Студентам предлагается определить место социологии в системе наук, рассказать о предметной области социологии, дать различные трактовки роли социологии в

обществе.

Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 2. Вопросы к семинару:

1. Ч.Р. Миллс и концепция «Социологического воображения».
2. Основные признаки «Социологического воображения»
3. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма».

Тема 4. Вопросы к семинару:

1. Виды конфликта
2. Основные теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер и др).
3. Стратегии разрешения конфликтов

Тема 6. Вопросы к семинару:

1. Понятие публичной социологии
2. Понятие академической социологии
3. **Дискуссия:** научное и публичное в современном социальном знании? Для чего нужна ли академическая социальная наука?

Тема 7. Вопросы к семинару:

1. Основные подходы к определению понятия «культура»
2. «Культура» и «общество»: общее и различие понятий
3. Идея «Автономности культуры» и культурно-ориентированные подходы в социологии.

Тема 8. Вопросы к семинару:

1. Социализация: основные подходы. Первичная и вторичная социализация.
2. Механизмы интернализации и интериоризации социальных норм.
3. «Значимый другой» и «обобщенный другой».

Тема 9. Вопросы к семинару:

1. Понятия социальной нормы и девиации
2. Нормальное и патологическое в обществе по Э.Дюркгейму
3. Биологические, психологические и социологические подходы к девиантности
4. Теория «наклеивания ярлыков» Первичная и вторичная девиация.
5. **Дискуссия:** Общественное мнение по отношению к уголовным наказаниям и смертной казни.

Тема 11. Вопросы к семинару:

1. Основные модели брака в различных обществах.
2. Подходы к определению брака и семьи.
3. Концепция происхождения семьи по Л. Моргану.
4. Проблема брака и семьи в гендерных исследованиях.
5. **Дискуссия:** Современная семья: какая она? Результаты опросов и репрезентация современной семьи.

Тема 12. Вопросы к семинару:

1. Трудовые отношения как социальные отношения.
2. Концепция М. Вебера. Хозяйственная этика и призвание.
3. Исследования социальных эффектов в трудовой деятельности в рамках Хоуторнских экспериментов Э.Мэйо
4. **Дискуссия:** Труд и карьерные ожидания. Общественное мнение по вопросам трудоустройства.

Тема 13. Вопросы к семинару:

1. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации: касты, сословия, классы.
2. Классовая стратификация.
3. Стратификация по нескольким параметрам: концепции П.Сорокина и М.Вебера.

Тема 14. Вопросы к семинару:

1. Понятие социального изменения и социального процесса.

2. Современные социальные процессы: урбанизация и субурбанизация. Глобализация и локализация.
3. **Дискуссия:** какие социальные процессы являются наиболее актуальными в современном обществе?

Примерные темы эссе

1. Расширенная семья: функции и конфликты в современном мультикультурном обществе.
2. Религии в современном мире: проблемы власти и неравенства.
3. Латентные функции семьи в современном обществе.
4. Общественная роль социологии.
5. Спорт и социальная мобильность.
6. Проанализируйте, как транслируются ценности в рекламе товара.
7. Проблемы власти и неравенства.
8. Дружба и социальное неравенство.
9. Новые формы коммуникации в информационном обществе.
10. Как соотносятся понятия «труд, занятость и работа» в современном обществе?
11. Депривация семьи, депривация в семье.
12. Раса как социальный конструкт.
13. Множественные формы идентичности в современном обществе.
14. Общественные движения: гендерный аспект.
15. Стигма расы/этничности в аспекте преступления и наказания.
16. Гендерные аспекты старения.

Критерии оценивания эссе:

Содержание	Структура и язык	Оценка
Показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Демонстрирует креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.	Ставит исключительно ясные и уместные цели, объединяет детали в системное целое. Демонстрирует исключительно ясную логику, хорошее творческое мышление, содержит убедительную аргументацию. Написана хорошим языком, демонстрирует высокие коммуникативные навыки.	81% и более (Отлично)
Показывает способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. Соответствует заявленной теме.	Ставит уместные цели. Отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеет аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Написана хорошим языком.	61 –80% (Хорошо)
Показывает удовлетворительное пониманию уместных	Ставит ясные и достижимые цели. Демонстрирует попытку последовательного	41 –60% (Удовлетворительно)

проблем и контекстов, адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Соответствует заявленной теме.	изложения и объединения деталей в целое. Содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение. Имеет небольшие стилистические погрешности.	
Показывает неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрирует некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Не полностью соответствует заявленной теме.	Включает достижимые, но ограниченные цели. Демонстрирует связи между отдельными деталями, но не объединяет их в единое целое. Не всегда имеет уместное заключение. В некоторых местах написана плохим языком.	Ниже 40% (Неудовлетворительно)

**Итоговая экзаменационная оценка выставляется, исходя из формулы:
40% промежуточный контроль*60% эссе.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.1	Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA -5.1. Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии	Умеет различить теоретическую проблему в сфере социальных наук	Студент выявляет в предложенной социологической проблеме ключевые теоретические аспекты, предлагает адекватные социологические концепты для ее описания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма».
2. Основные теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер и др).
3. Понятие публичной социологии и академической социологии
4. «Культура» и «общество»: общее и различие понятий
5. Социализация: основные подходы. Первичная и вторичная социализация.
6. Механизмы интернализации и интериоризации социальных норм.
7. «Значимый другой» и «обобщенный другой».
8. Понятия социальной нормы и девиации
9. Нормальное и патологическое в обществе по Э.Дюркгейму
10. Биологические, психологические и социологические подходы к девиантности
11. Подходы к определению брака и семьи. Проблема брака и семьи в гендерных исследованиях.
12. Трудовые отношения как социальные отношения.
13. Концепция М. Вебера. Хозяйственная этика и призвание.
14. Исследования социальных эффектов в трудовой деятельности в рамках Хоуторнских экспериментов Э.Мэйо
15. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации: касты, сословия, классы. Классовая стратификация.
16. Понятие социального изменения и социального процесса.
17. Современные социальные процессы. Глобализация и локализация.

Шкала оценивания

Оценка «отлично»: студент выявляет в предложенной социологической проблеме ключевые теоретические аспекты, предлагает адекватные социологические концепты для ее описания

Оценка «хорошо»: студент с ошибками выявляет в предложенной социологической проблеме ключевые теоретические аспекты, не всегда предлагает адекватные социологические концепты для ее описания

Оценка «удовлетворительно»: студент допускает серьезные ошибки в выявлении в предложенной социологической проблеме ключевые теоретические аспекты, предлагает неудачные адекватные социологические концепты для ее описания

Оценка «неудовлетворительно»: студент не может выявить в предложенной социологической проблеме ключевые теоретические аспекты, не может предложить адекватные социологические концепты для ее описания

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы рекомендуется сочетать изучение основной и дополнительной литературы, указанной в разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.), а также привлечение Интернет-ресурсов ведущих журналов «Социологический журнал», «Журнал социологии и социальной антропологии» и «Социологическое обозрение».

По темам 9,11,12 рекомендуется ознакомление с результатами опросов ведущих исследовательских центров (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр) по базам данных, опубликованным на официальных сайтах.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Учебник Социология в 2-х томах. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>
2. Кравченко А.И. История социологии, Т.1. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2014. http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&id=urait.content.A511948C-F3A4-4593-ABE1-5A53DEBE282F&type=c_pub
3. Кравченко С.А. Социология. Т1. Классические теории через призму социологического воображения. М.: Юрайт, 2016. http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51&type=c_pub

6.2. Дополнительная литература.

1. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). М.: Издательство Лань, 2013. <https://e.lanbook.com/book/5901#authors>
2. Лавров П.Л. Философия и социология. Том I М.: Издательство Лань, 2013. https://e.lanbook.com/book/8642#book_name
3. Лавров П.Л. Философия и социология. Том II М.: Издательство Лань, 2013. https://e.lanbook.com/book/8643#book_name

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-

2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Этический кодекс социолога, профессиональный кодекс социолога

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Электронные архивы отечественных журналов по социологии (выборочный список):

- Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru/>
- Социологический журнал http://www.isras.ru/index.php?page_id=33
- Социологическое обозрение <http://sociologica.hse.ru/>
- Социальная реальность http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
- Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.ru
- веб-адреса научно-исследовательских и аналитических центров:
 - ФОМ – Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru/>
 - ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru/>
 - Левада-центр www.levada.ru
 - ЦСПГИ – Центр социальной политики и гендерных исследований www.socpolicy.ru

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Волков В., Хархордин О. Теория практик. СПб.: Изд-во Европейского Университета, 2008.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Терра, 2008.
3. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). – М.: ЦСП, 2008. – 552 с.
4. Реальность образования и исследовательские реальности. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. Реальность образования и исследовательские реальности.- М.: ГУ ВШЭ, 2010
5. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005
6. Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.
7. Бауман З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
8. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.
9. П.Монсон. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М., 1994.
10. П.Бергер. Приглашение в социологию. М., 1996.
11. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1995.
12. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., 1994.
13. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Макс Вебер. Избранные произведения. -- М., 1990, С.707-735.
14. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996.
15. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. Б. Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального общества. — М.: Логос, 2003. — 368 с.
16. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб., 2001.
17. Гидденс, Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, объединенными в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет через шлюз. Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивные доски и т.д.)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.