

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
персоналом

Протокол от «14» сентября 2017 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Национальные и федеративные отношения

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

НиФО

(краткое наименование дисциплины (модуля))

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом организации и государственной службы

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2016 г.

Автор-составитель:

Доктор политических наук, профессор Штоль В.В.

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего кафедрой управления персоналом, доктор социологических наук,
доцент Обухова Л. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4. Нормативные правовые документы	19
6.5. Интернет-ресурсы	20
6.6. Иные источники	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Национальные и федеративные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-32	владение навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации	ПК-32.1	Готовность учитывать региональные, этнокультурные и религиозные различия при решении задач управления персоналом.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта/ профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
деятельность по организации корпоративной социальной политики	ПК-32.1	на уровне знаний: демонстрирует знание национальных и региональных особенностей субъектов Российской Федерации
		на уровне умений: анализирует национальные и региональные различия в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: учитывает региональные особенности субъектов Российской Федерации при принятии решений в профессиональной области

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Национальные и федеративные отношения» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часа: лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Национальные и федеративные отношения» изучается на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Национальные и федеративные отношения» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является основой для изучения: Б1.В.ОД.1 «Иностранный язык профессионального общения» (4-7 семестр); Б1.В.ДВ.6.1 «Международные стандарты регулирования трудовых отношений» / Б1.В.ДВ.6.2 «Национально-этническое и

культурное разнообразие персонала (Diversity and leadership in HR)» (6 семестр); Б1.В.ДВ.10.1 «Административная этика» / Б1.В.ДВ.10.2 «Технологии контроля трудовой и служебной дисциплины» (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Введение.«Национальные и федеративные отношения»: концепты, проблематика, методология	14	4		4		6	О
2.	Этнос и этничность в культурно-историческом процессе	8	2		2		4	О
3.	Нация: социально- политические и социокультурные характеристики	10	2		2		6	О
4.	Национальные отношения как система	8	2		2		4	О
5.	Этнополитические конфликты и миротворчество	8	2		2		4	О
6.	Федерализм как форма государственного устройства России	10	2		2		6	О
7.	Государственная национальная политика РФ	14	4		4		6	О,Т,Реф
	Промежуточная аттестация							За
Всего		72	18		18		36	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф)

** формы промежуточной аттестации: зачет (за).

Содержание дисциплины

Тема 1. «Национальные и федеративные отношения»: концепты, проблематика, методология

Содержание и структура курса «Национальные и федеративные отношения», его комплексный характер. Актуальность курса в контексте современных российских этнополитических реалий. Основные блоки курса, их проблематика. Цели и задачи курса, его связь с другими социально-политическими дисциплинами: историей, этнологией, этносоциологией, этнополитологией, геополитикой. Концепция курса. Теоретико-методологические и прикладные аспекты курса. Объект, предмет, методы исследования. Особенности объектов изучения.

Тема 2. Этнос и этничность в культурно-историческом процессе

Категории этноса, этничности: диапазон содержания и характеристики. Языковая

история понятий, эволюция толкования. Этнос как результат культурно- исторического развития. Этногенез: от биологических начал к социальной общности. Закономерности, тенденции, противоречия складывания культурно-исторических типов и этносов и их развития. Проблема этнической территории и этнокультурного пространства. Этничность как способ существования. Культура как овеществленная этничность. Социальная структура этноса и этнические стереотипы. Основные подходы к пониманию сущности этноса, его характеристик и свойств: социологический, естественноисторический, религиозный. Традиции европейской и отечественной историко- философской школы в оценке этноса. Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. Типологии и классификации этносов – общие принципы. Этноты и этнические группы России: этнолингвистическое и этноконфессиональное разнообразие. Полиэтничность и мультикультурализм.

Тема 3. Нация: социально- политические и социокультурные характеристики

Историческое становление нации, ее свойства и характеристики. Концепции нации, национального государства («германская», «англо- романская», отечественная). Национальный вопрос: история, проблемы понимания и интерпретации. Пути и перспективы его решения. Право наций на самоопределение. Суверенитет, гражданство, государственность. Национальная идеология, общенациональная идея, национальная идентификация. Национализм в историческом и современном плане. Нация-государство. Нации в глобальных процессах современности. Национальный характер, национальный интерес и сознание, национальный менталитет как социокультурные феномены. Рациональные и иррациональные начала национального сознания и поведения. Становление российской имперской нации. Национальный вопрос и национализм в советский период. Национальная политика КПСС: главные принципы и механизмы реализации. Советский народ как историко-социальная общность. Состояние и перспективы развития современной российской нации – многонационального народа России.

Тема 4. Национальные отношения как система

Субъекты национальных отношений – этнические организмы разного уровня и величины. «Большие» и «малые» народы, титульные и нетитульные этносы. Автохтонные, коренные, малочисленные народы. Этнос, суперэтнос и субэтнос. Национальные меньшинства, диаспоры: особенности развития и функционирования. Развитие отношений между народами: социально-этнические и правовые проблемы. Разделение, этноизоляция, партияция, сепарация, геттоизация, ассимиляция. Проблема этнической дистанции. Объединительные процессы: межэтническое взаимодействие, консолидация, интеграция, «смешивание» (миксация) народов. Этническая миграция в системе национальных отношений. Вертикальные и горизонтальные связи. Уровни взаимодействия: социально-экономический; политический; научный; в сфере художественной и бытовой культуры.

Субъекты межнациональных отношений в Советском Союзе. «Старший» и «младшие братья», «разрядность» народов. Эволюция этнической стратификации в современной России, изменения в иерархии этносов и этнических групп. Национальные отношения в постсоветском пространстве, новая иерархия этносов и этнических групп. Проблемы соотечественников за рубежом, русскоязычного населения в странах СНГ и Балтии, проблемы прав человека, национально-культурного самоопределения.

Тема 5. Этнополитические конфликты и миротворчество

Этнополитический конфликт как явление мирового порядка. Этнический конфликт в системе социальных конфликтов. Подходы социальных наук к этническим конфликтам. Происхождение этнических конфликтов, их причины. Феномен этнического возрождения в межэтническом противостоянии. Национализм, его природа и проявления. Исторические

и современные виды национализма. Политический и религиозный экстремизм, терроризм в рамках этнополитических конфликтов. Расизм как идеология, политика и мировоззрение.

Структура и классификация этнических конфликтов. Их участники, движущие силы, цели, формы. Течение конфликтов, варианты исхода, итоги. Этническая миграция как следствие межнациональных конфликтов. Пути и механизмы прогнозирования и предупреждения этнополитических конфликтов. Основы для их урегулирования и преодоления последствий: социально-экономические, политико-правовые, социокультурные. Роль государственных органов, органов местного самоуправления, народной дипломатии, общественных объединений в постконфликтном урегулировании. Миротворчество как фактор социальных и политических отношений. Содержание, принципы, субъекты и объекты. Органы государственной власти и местного самоуправления, национально-культурные объединения в миротворческом процессе. Проблемы межнациональных отношений в СССР. Репрессированные народы. Укоренная интернационализация, искусственное нивелирование межэтнических противоречий. Этнополитические конфликты в современной России: причины, формы, особенности. Проблемы разделенных народов, этнических меньшинств, репрессированных народов. Право наций на самоопределение, «парад суверенитетов». Миротворчество, этнополитический компромисс, посредничество, переговорный процесс. Этноконфликтологический мониторинг и этнополитический менеджмент.

Тема 6. Федерализм как форма государственного устройства России

Разнообразие форм государственного устройства, их исторические, социально-экономические, политические детерминанты. Унитаризм, федерализм, конфедерация, смешанные формы. Классические принципы и модели федерализма. Обеспечение прав и интересов народов в системе федеративных отношений в условиях полиэтнического и мультикультурного государства. Федерализм в истории России. Советский федерализм: достижения и проблемы. Распад СССР. Образование СНГ, центробежные и центростремительные силы. Становление нового федерализма в России: политико-правовые основы, этапы, проблемы, противоречия. Отношения центра и субъектов, договорные механизмы. Асимметричная федерация как специфика российского государственно-административного строительства. Федеративный договор (1992 г.).

Закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти субъектов РФ». Конституция РФ 1993 г. Конституционный процесс в субъектах РФ. Укрепление вертикали власти, создание федеральных округов, их цели и задачи. Перспективы развития российского федерализма.

Тема 7. Государственная национальная политика РФ

Национальная политика России: исторический опыт и традиции. Реализация национальной политики в СССР: достижения и кризисные явления. Этнополитические процессы 80-90-х гг. новые тенденции и явления национальной жизни. Национальная политика РФ: основные принципы и приоритеты и направления. Цели, задачи национальной политики, механизмы реализации. Интегративные ценности государственной национальной политики РФ. Культурные ориентации: национальные и наднациональные ценности. Современный вектор государственной политики в сфере этнокультурных и этноконфессиональных отношений. Деполитизация этничности, гуманизация этнического дискурса. Национально-культурная автономия как форма национального самоопределения. ФЗ «О национально-культурной автономии» (1996 г.), его реализация. Культурно-национальная автономия и национально-культурная автономия: цели и различия. Этнокультурные институты гражданского общества. Ассамблея народов России, Дом народов России. Институты государственной власти и муниципальные структуры в управлении и регулировании межнациональных отношений: задачи и функции. Этнополитическая культура государственного служащего.

Межэтнические отношения в контексте административной реформы и реформы местного самоуправления.

Тема 8. Россия: современные межэтнические отношения и этнополитические процессы

Этносфера Российской Федерации: главные характеристики и особенности. Народы и этнические группы. Полиэтничность, поликонфессиональность, мультикультуризм. Национально-государственное строительство в России: исторические тенденции и этнополитические особенности. Ускоренные темпы модернизации при сохранении традиционных этнокультурных институтов. Этнополитические конфликты между федеральным центром и субъектами, между субъектами и внутрисубъектные. Институализация противоречий и конфликтов в сфере межэтнических, этнополитических и этноконфессиональных отношений. Конкретные сюжеты и варианты развития, перспективы урегулирования и постконфликтной реконструкции. Особенности реализации федеративных принципов в регионе. Основные направления государственной национальной политики: проблемы разработки и трудности реализации. Современные реалии реализации этнокультурной политики. Институты гражданского общества, ассоциации, миссии, дома и центры дружбы, национально-культурные организации в упрочении межэтнического взаимодействия и профилактике противоречий и конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1 «Национальные и федеративные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	«Национальные и федеративные отношения»: концепты, проблематика, методология	опрос
Тема 2.	Этнос и этничность в культурно-историческом процессе	опрос
Тема 3.	Нация: социально-политические и социокультурные характеристики	опрос
Тема 4.	Национальные отношения как система	опрос
Тема 5.	Этнополитические конфликты и миротворчество	опрос
Тема 6.	Федерализм как форма государственного устройства России	опрос
Тема 7.	Государственная национальная политика РФ	опрос
Тема 8.	Россия: современные межэтнические отношения и этнополитические процессы	опрос, защита реферата, тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,

- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты рефератов.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. «Национальные и федеративные отношения»: концепты, проблематика, методология

1. Содержание и структура курса «Национальные и федеративные отношения», его комплексный характер. Актуальность курса в контексте современных российских этнополитических реалий.
2. Основные блоки курса, их проблематика. Цели и задачи курса, его связь с другими социально-политическими дисциплинами.
3. Концепция курса. Теоретико-методологические и прикладные аспекты курса. Объект, предмет, методы исследования. Особенности объектов изучения.

Тема 2. Этнос и этничность в культурно-историческом процессе

1. Этнос: развитие от биологических начал к социальной общности.
2. Европейская традиция в оценке этноса и этничности.
3. Основные подходы к пониманию сущности этноса. Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм.

Тема 3. Нация: социально- политические и социокультурные характеристики

1. Концепции наций. Историческое и современное понимание нации.
2. Нация как согражданство. Национальный вопрос, право наций на самоопределение.
3. Национальное сознание и национальный характер: личностный и групповой уровень.

Тема 4. Национальные отношения как система

1. Субъекты национальных отношений (основной, титульный этнос; коренные, малочисленные народы).
2. Национальные меньшинства: проблемы сохранения этнокультурной самобытности.
3. Отношения между народами: разделение и взаимодействие.

Тема 5. Этнополитические конфликты и миротворчество

1. Этнополитические конфликты: причины, сущность, движущие силы.
2. Национализм как идеология, политика и мировоззрение. Крайние проявления национализма.
3. Предупреждение, урегулирование межэтнических конфликтов. Социально-экономические и политико-правовые основы преодоления этнополитических конфликтов.

Тема 6. Федерализм как форма государственного устройства России

1. Федерализм, унитаризм, конфедерация как принципы государственного устройства и межгосударственных отношений.
2. Классический федерализм и смешанные формы территориально- политической организации власти.
3. Современный российский федеративный процесс: конституционно- договорная, асимметричная федерация.

Тема 7. Государственная национальная политика РФ

1. Основные принципы и цели государственной национальной политики Российской Федерации.
2. Реализация государственной национальной политики РФ в условиях реформирования российского общества.
3. Современные направления этнокультурной политики и государственно- религиозных отношений.
4. Национально-культурная автономия как форма самоопределения этносов и этнических групп.

Тема 8. Россия: современные межэтнические отношения и этнополитические процессы

1. Народы и этнические группы Российской Федерации: главные характеристики.
2. Особенности нации- и государственного строительства. Проблемы репрессированных народов.
3. Этнополитические конфликты: между федеральным центром и субъектом, между субъектами, внутри субъектов.
4. Современные стратегия и тактика управления межэтническими отношениями и этнополитическими процессами в регионе.

Примерные темы рефератов

1. Основные этносы и этнические группы РФ.
2. Этнолингвистические и этноконфессиональные особенности.
3. Принципы и этапы складывания российского полиэтнического многоконфессионального государства.
4. Пути присоединения и вхождения территорий и народов в Россию
5. Современные тенденции этнических отношений в РФ.
6. Разнообразие методологических подходов к оценке этничности и этноса.
7. Примордиализм.
8. Теория этногенеза Л. Гумилева
9. Инструментализм.
10. Конструктивизм.
11. Историческое и политическое становление нации. Этнонация и нация- государство. Полиэтнические нации.
12. Нация: свойства и характеристики.
13. Концепции нации в историко-политическом контексте («германская» и «англороманская»).
14. Право наций на самоопределение: перспективы и реальные возможности. Национальные суверенитет, национальное самосознание.
15. Современное понимание нации.
16. Автохтонные, коренные, малочисленные народы.
17. «Большие» и «малые» народы, титульные и нетитульные народы.
18. Национальные меньшинства, диаспоры.

19. Спорность содержания, ложные политонациональные категории.
20. Групповые интересы этнических групп в политических процессах.
21. Проблема социального, политического компромисса этносов и этнических групп в конфликтной ситуации.
22. Разделение народов: этноизоляция, сепарация, этническая дистанция.
23. Межэтническое взаимодействие: аккультурация, ассимиляция, интеграция.
24. Национализм как явление межэтнических отношений: природа, сущность, политизированные формы.
25. Происхождение и причины, типология этнических конфликтов.
26. Структура и классификация этнических конфликтов.
27. Участники, движущие силы, цели и формы этнических конфликтов.
28. Течение конфликтов, варианты исхода, итоги.
29. Технологии и методики профилактики, урегулирования конфликтов и постконфликтной реконструкции.
30. Распад СССР: этнополитический аспект.
31. Кризис идентичностей в условиях системного социально-экономического, политического кризиса и транзитивного состояния общества.
32. Причина этнополитических конфликтов в РФ.
33. Проблемы разделенных, репрессированных народов, этнических меньшинств.
34. «Парад суверенитетов», статусные конфликты в РФ.
35. Управление конфликтом. Деятельность органов власти, местного самоуправления и общественных объединений.
36. Этническая миграция в системе национальных отношений.

Примерный тест

1. В рамках курса «Национальные и федеративные отношения» изучаются:

- A. Государственная политика в сфере национальных и федеративных отношений.
- B. Нации, национальная политика, теория и практика федерализма.
- C. Развитие отдельных наций и их сообществ, государственное управление.
- D. Межнациональные, геополитические и социально-политические конфликты.

2. Важнейшими критериями нации (этноса) являются:

- A. Религия.
- B. Язык, культура.
- C. Опыт хозяйствования на определенной территории.
- D. Особенности менталитета («национальная психология»).

3. Особенностью этноса как формы объединения людей является:

- A. Замкнутость.
- B. Статичность.
- C. Надклассовость.
- D. Компактность.

4. Субэтносом называют:

- A. Часть нации, имеющую собственные традиции и особенности культуры.
- B. Этнические меньшинства.
- C. Малые народы.
- D. Этносы, выделившиеся из состава других этносов.

5. Развитие наций в решающей степени определяется:

- A. Развитием национального самосознания.
- B. Развитием культуры, социально-экономических и политических отношений.
- C. Развитием взаимоотношений с другими народами.
- D. Развитием национальной государственности.

6. Характер межнациональных отношений в современных обществах определяется:

- A. Нормами международного права.
 - B. Социально-экономическими причинами и культурно-историческими особенностями.
 - C. Государственной политикой.
 - D. Всем вышеперечисленным.
- 7. Под ассимиляцией понимают:**
- A. Поглощение одним этносом другого.
 - B. Одну из форм геноцида.
 - C. Слияние двух или более этносов в единую нацию.
 - D. Обмен между нациями их культурными достижениями.
- 8. Питательная среда межнациональных конфликтов:**
- A. Классовая вражда.
 - B. Сословные различия.
 - C. Культурные различия.
 - D. Ксенофобия.
- 9. Специфическими чертами, характеризующими особенности развития и современное состояние национальных отношений в Российской Федерации, являются:**
- A. Продуманная национальная политика.
 - B. Изоляционизм в развитии отдельных этносов.
 - C. Насильственная русификация национальных окраин.
 - D. Развитость структуры национально-территориальных автономий.
- 11. Демографическая ситуация в России с начала 1990-х гг. характеризуется:**
- A. Стабилизацией миграционных процессов.
 - B. Ростом естественной убыли населения.
 - C. Стабилизацией структуры народонаселения.
 - D. Улучшением демографической ситуации.
- 12. Основным источником миграции в Россию являются:**
- A. Государства Прибалтики.
 - B. Белоруссия, Молдавия.
 - C. Украина, государства Средней Азии и Закавказья.
 - D. Страны «дальнего зарубежья».
- 13. Наиболее остро проблема незаконной миграции ощущается:**
- A. В крупных мегаполисах.
 - B. В Сибири и на Дальнем Востоке.
 - C. На Урале.
 - D. В Поволжье.
- 14. Беженцы и вынужденные переселенцы составляют значительную долю в структуре народонаселения:**
- A. Крупных мегаполисов.
 - B. Приграничных территорий.
 - C. Южного федерального округа.
 - D. Дальневосточного федерального округа.
- 15. Основными факторами нестабильности на Северном Кавказе выступают:**
- A. Социально-экономические проблемы.
 - B. Слабость и неорганизованность властных структур на местах.
 - C. Миграционные процессы.
 - D. Все вышеперечисленное.
- 16. К проблеме развития народов Крайнего Севера относится:**
- A. Необходимость приспособления образа жизни местных народов к современным условиям.
 - B. Поиск диалога между аборигенами и переселенцами.

С. Возвращение к традиционным способам природопользования на Крайнем Севере.

D. Все вышеперечисленное.

17. Основной проблемой развития национальной политики в Российской Федерации на современном этапе является:

A. Националистические и экстремистские движения.

B. Отсутствие четкого курса национальной политики.

C. Лоббизм национальных элит и их влияние на принятие конкретных решений.

D. Слабость контактов между представителями власти и национально-культурных объединений.

18. Федерацию от конфедерации отличает:

A. Отказ субъектов от права на самоопределение.

B. Подчинение субъектов союзному законодательству.

C. Жесткое подчинение субъектов Центру.

D. Тесное взаимодействие между субъектами на «горизонтальном уровне».

19. Федерацию от унитарного государства отличает:

A. Сохранение определенной доли суверенитета у субъектов.

B. Отсутствие у Центра рычагов влияния на политику субъектов.

C. Возможность осуществления субъектами самостоятельной внешней политики.

D. Равноправие правового статуса субъектов.

20. Характерными чертами договорной формы федерации являются:

A. Слабость институтов гражданского общества.

B. Отсутствие у субъектов рычагов влияния на политику Центра.

C. Развитость политико-правового статуса субъектов.

D. Зависимость субъектов в процессе принятия решений от позиции Центра.

21. Характерными чертами централистской формы федерации являются:

A. Преобладание центробежных тенденций в процессе развития федерации.

B. Жесткое подчинение субъектов Центру.

C. Развитость гражданского общества, политической культуры в нем.

D. Лавирование Центра в процессе принятия решений в зависимости от позиции регионов.

22. К особенностям кооперативной формы федерации относятся:

A. Постоянное взаимодействие Центра и регионов при решении проблем федерации.

B. Слабость «горизонтальных связей» между субъектами.

C. Жесткий подход к распределению суверенных полномочий между Центром и регионами.

D. Слабость федерального Центра, его зависимость от субъектов.

23. Ассиметричные федерации представляют собой объединения субъектов:

A. Сильно различающихся по величине и населенности.

B. Обладающих различным политико-правовым статусом.

C. Сильно различающихся по уровню развития.

D. Населенных различными этносами.

24. Основной предпосылкой становления отечественной модели федерализма после Октябрьской революции 1917 г. следует считать:

A. Успехи в развитии федеративных отношений в зарубежных странах.

B. Развитость традиций русского дореволюционного федерализма.

C. Полиэтничность и поликонфессиональность населения России.

D. Развитость институтов гражданского общества в дореволюционной России.

25. Основными изъянами в организации советской модели федерализма являлись:

- А. Неэффективность организации структуры национально-федеративных отношений.
- В. Сращивание партийной и хозяйственной элит в национальных республиках.
- С. Отсутствие четких ориентиров дальнейшего развития федерации.
- Д. Все вышеперечисленное.

26. Под «Парадом суверенитетов» в новейшей истории Российской Федерации понимается:

- А. Рост националистических настроений в отдельных республиках СССР в 80-е гг. XX в.
- В. Беловежское соглашение 1991 г. о создании СНГ.
- С. Декларирование своей независимости субъектами РФ в 1991–92 гг.
- Д. Развитие федеративных отношений в РФ в 90-е гг. XX в.

27. Процесс распада территориальной целостности России был приостановлен:

- А. Августовским путчем 1991 г.
- В. Федеративным Договором 1992 г.
- С. Конституцией РФ 1993 г.
- Д. Административной реформой структур исполнительной власти.

28. Сущность административной реформы структур исполнительной власти заключается:

- А. В подчинении субъектов федерации политике Центра.
- В. В формировании основ равноправного взаимодействия Центра и регионов.
- С. В передаче части объема суверенных полномочий из Центра в регионы.
- Д. В перераспределении властных функций между Центром и регионами.

29: Современная Российская Федерация в наибольшей степени соответствует следующей модели государственного устройства:

- А. Кооперативная федерация.
- В. Договорная ассиметричная федерация.
- С. Централистская ассиметричная федерация.
- Д. Унитарное государство.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-32	владение навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации	ПК-32.1	Готовность учитывать региональные, этнокультурные и религиозные различия при решении задач управления персоналом.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-32.1 – готовность учитывать региональные, этнокультурные и религиозные различия при решении задач управления персоналом	Знает региональные, этнокультурные и религиозные различия и учитывает их при решении задач управления персоналом.	Демонстрирует знание региональных, этнокультурных и религиозных различий и учитывает их при решении задач управления персоналом.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Проблематика курса «Национальные и федеративные отношения».
2. Нация (этнос). Подходы к трактовке данного термина.
3. Развитие наций согласно различных теорий этногенеза.
4. Этногенез народов России.
5. Этнопсихологические особенности наций. Их сущность и формы проявления.
6. Культурно-лингвистическая составляющая в жизни нации.
7. Конфессиональный фактор в межнациональных отношениях.
8. Малые народы и их проблемы.
9. Нации в современном мире. Влияние национального фактора на социально-экономические и политические отношения в обществе.
10. Национализм, его формы и влияние на межнациональные отношения.
11. Межнациональные отношения. Сущность, формы.
12. Культура межнационального общения.
13. Миграция населения и ее влияние на межнациональные отношения.
14. Этнические и этнополитические конфликты. Пути их урегулирования.
15. Государственная политика в области национальных и федеративных отношений в дореволюционной России и СССР.
16. Межнациональные отношения в постсоветской России. Узловые проблемы.
17. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации и ее практическая реализация.
18. Народы Крайнего Севера и пути их возрождения.
19. Межнациональные отношения на Северном Кавказе. Пути урегулирования.
20. Теория федерализма. Типы федераций.
21. Федеративное устройство зарубежных стран. Общее и особенное.
22. Современные тенденции развития федераций. Роль субъектов федерации в этом процессе.
23. Особенности формирования российской модели федерализма в начале 90-х гг. XX в. Федеративный договор 1992 г.
24. Современное состояние федеративных отношений в России.
25. Перспективы развития национально-федеративных отношений в России в XXI в.

Варианты практических заданий на зачет

1. Нормативно-правовая база развития национальных и федеративных отношений в Российской Федерации.
2. Актуальные проблемы и основные тенденции развития национальных и федеративных отношений в современной России.
3. Этнополитическая ситуация в Московской области в контексте общероссийской ситуации в сфере национальных и федеративных отношений.

4. Влияние региональных различий на решение задач управления персоналом.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка « не зачет» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «зачет» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Список вопросов для самостоятельной подготовки к опросам по темам приведен в рабочей программе по дисциплине.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и

обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам»,».

Краткие методические указания по написанию реферата

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 10 до 15 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). М. : Издательство Юрайт 2016 <http://www.biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7>

2. Лютый В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.: Российская академия правосудия 2012 <http://www.iprbookshop.ru/5774>.

3. Казанцева, О. Л. Конституционные ценности: современный опыт России и зарубежных стран: монография / Алтайский государственный ун-т. - Барнаул : Изд-во Алтайского государственного ун-та, 2013. - 138 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анимиаца Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : [в 7 ч.] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ИГСУП, Кафедра национальных и федеративных отношений. - М., 2011-2012. Ч. 7 : Этнонациональный и конфессиональный факторы в процессе падения Российской империи. - 2012. - 120 с. Ч. 6 : Управление народами Российской империи и роль Церкви в этом процессе. - 2012. - 128 с. Ч. 5 : Территориально-национальный состав Российской империи (начало XIX - начало XX вв.). - 2012. - 128 с. Ч. 4 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 119 с. Ч. 3 : Начальный этап превращения Русского государства в Россию (XVI-XVII вв.). - 2011. - 148 с. Ч. 2 : Формирование Русского государства и влияние на этот процесс других этносов XII-XVI вв. - 2011. - 104 с. Ч. 1 : Становление Древнерусского государства, его этнический состав и причины распада. - 2011. - 117 с.
3. Борщ, А. А. Национальная безопасность и власть - М. : Можайский полиграфический комбинат, 2012. – 376 с.
4. Michael Coenen Constitutional privileging // Virginia Law Review. - Vol. 99, No. 4 (June 2013), pp. 683-752. - ЭБС Jstor Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23528878>
5. Justin Driver Constitutional Outliers // The University of Chicago Law Review. - Vol. 81, No. 3 (Summer 2014), pp. 929-998 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23890415>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева; РАН, Ин-т социологии - М.: РОССПЭН, 2013. – 485 с.
7. Порфирьев А.И. Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма [Электронный ресурс]: монография/ Порфирьев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2009.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/3782.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Тхаркахо М.М. Конституционное регулирование принципов избирательного права: зарубежный опыт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. № 3 (163). С. 302-307. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=24985712>
9. Федерализм [Электронный ресурс]: энциклопедия/ Е.Б. Бородаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13318.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке / М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова и др. ; под ред. М. С. Саликова - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. – 184 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

1. Конституционные ценности содержание и проблемы реализации. Том 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1911.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кортунов С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кортунов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8909.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Макарова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2005.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/3988.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Национальная идея России. Том I [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13254.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Национальная идея России. Том II [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 744 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13255.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Национальная идея России. Том III [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13256.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

7. Национальная идея России. Том IV [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13257.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Национальная идея России. Том V [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13258.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Национальная идея России. Том VI [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 992 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13259.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Порфирьев А.И. Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма [Электронный ресурс]: монография/ Порфирьев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2009.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/3782.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Л.Н. Башкатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8752.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/5708.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Тамаев Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8791.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Шинкевич А.И. Управление открытыми национальными инновационными системами в экономике знаний [Электронный ресурс]: монография/ Шинкевич А.И., Кудрявцева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/62327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Этнология (этнография). Учебник для академического бакалавриата / Козьмин В.А. - Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 580 с. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type=c_pub]

16. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад /под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. – 676

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.