

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления  
персоналом

Протокол от «14» сентября 2017 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.2.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

Орган. обуч. инвал. и лиц с огран. возм. здор. на осн. индивидуал. прогр. реабил.

---

*(краткое наименование дисциплины (модуля))*

38.03.03 Управление персоналом

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление персоналом организации и государственной службы

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2018

Москва, 2016 г.

**Автор-составитель:**

Доктор экономических наук, профессор Храпылина Л.П.

**Заведующий кафедрой**

И.о. заведующего кафедрой управления персоналом, доктор социологических наук,  
доцент Обухова Л. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине .....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины ..	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине .....	12
6.1. Основная литература .....	12
6.2. Дополнительная литература .....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	12
6.4. Нормативные правовые документы .....	13
6.5. Интернет-ресурсы .....	13
6.6. Иные источники .....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	14

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике	ПК-6.1	Способность к развитию навыков социализации и интеграции в студенческой среде, самостоятельному обучению, формированию навыков конкурентоспособности, знание специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации.
ПК-33	владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	ПК-33.1	Способность применять технологии самоуправления и самостоятельного обучения

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта/ профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
деятельность по развитию персонала	ПК-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знание нормативной правовой базы труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		на уровне умений: определяет основные направления развития профессиональной траектории с учетом физических особенностей

		на уровне навыков: способен предложить трудовые рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
деятельность по развитию персонала	ПК-33.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов проектирования инклюзивной образовательной среды
		на уровне умений: формирует индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их особых возможностей здоровья
		на уровне навыков: способен предложить рекомендации по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекционные занятия – 18, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 72 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является основой для изучения Б1.В.ОД.4 «Технологии личной эффективности HR-менеджера» (4 семестр); Б1.В.ОД.20 «Психофизиология профессиональной деятельности» (4 семестр); Б1.В.ДВ.13.1 «Карьерная стратегия и служебная тактика» / Б1.В.ДВ.13.2 «Управление деловой карьерой» (6 семестр); Б1.В.ДВ.8.1 «Организация обучения и развития персонала» / Б1.В.ДВ.8.2 «Управление знаниями в организации» (7 семестр); Б1.В.ДВ.11.1 «Искусство деловых презентаций» / Б1.В.ДВ.11.2 «Технологии делового общения в практике управления персоналом» (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 1 семестре).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточн ой аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	6		6		24	О
2.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	36	6		6		24	О
3.	Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	6		6		24	О
	Промежуточная аттестация							За
Всего		108	18		18		72	

Примечание:

\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

\*\* формы промежуточной аттестации: зачет (За).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления. Типология социальной интеграции. Подходы к пониманию социальной интеграции. Сферы социализации. Этапы социализации.

Права инвалидов в РФ на социальное обслуживание. Формы социального обслуживания. Виды социальных услуг: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-психологические; социально-педагогические; социально-трудовые; социально-правовые и др.

##### Тема 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Трудовое воспитание, задачи, содержание, виды труда. Психологические признаки труда. Самоопределение как показатель социальной зрелости личности. Профессиональная ориентация как условие самоопределения личности. Этапы выбора профессии. Факторы выбора профессии.

##### Тема 3. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативные документы, регламентирующие трудовую деятельность и ее организацию для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические подходы к разработке трудовых рекомендаций. Основные теоретические положения формирования трудовой рекомендации. Алгоритм формирования трудовых рекомендаций. Типовые схемы трудовой рекомендации при ограничении способности к трудовой деятельности.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости*
Тема 1.	Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	опрос
Тема 2.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	опрос
Тема 3.	Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	опрос

*Примечание:*

*\* - адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями.*

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- участие в обсуждении.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях ответов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

#### **Вопросы для подготовки к опросам по темам:**

**Тема 1. Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Семинар 1*

Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления.

Типология социальной интеграции.  
Подходы к пониманию социальной интеграции.  
Сферы социализации.  
Этапы социализации.

#### *Семинар 2*

Права инвалидов в РФ на социальное обслуживание.  
Формы социального обслуживания.  
Виды социальных услуг.

### **Тема 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

#### *Семинар 3*

Трудовое воспитание, задачи, содержание, виды труда.  
Психологические признаки труда.  
Самоопределение как показатель социальной зрелости личности.  
Профессиональная ориентация как условие самоопределения личности.  
Этапы выбора профессии.  
Факторы выбора профессии.

### **Тема 3. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### *Семинар 4*

Законодательные основы трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Семинар 5*

Методические подходы к разработке трудовых рекомендаций.  
Основные теоретические положения формирования трудовой рекомендации.  
Алгоритм формирования трудовых рекомендаций.  
Типовые схемы трудовой рекомендации при ограничении способности к трудовой деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Базовые составляющие внутренней среды трудового коллектива.
2. Адаптированность человека к конкретной трудовой среде
3. Сроки и процессы адаптации человека на производстве.
4. Выбор сферы деятельности.
5. Стадии процесса адаптации работника в трудовом коллективе.
6. Разработка стратегии и тактики адаптации в новом трудовом коллективе.
7. Психологическая адаптация в новом трудовом коллективе.
8. Факторы трудовой адаптации
9. Профессиограмма
10. Знаменитые и выдающиеся карьеристы 21 века.

Карьера, как индивидуально осознанная позиция и поведение на протяжении рабочей жизни человека.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства



могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике	ПК-6.1	Способность к развитию навыков социализации и интеграции в студенческой среде, самостоятельному обучению, формированию навыков конкурентоспособности, знание специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации.
ПК-33	владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной	ПК-33.1	Способность применять технологии самоуправления и самостоятельного обучения

	деформации и профессионального выгорания		
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1 – способность к развитию навыков социализации и интеграции в студенческой среде, самостоятельному обучению, формированию навыков конкурентоспособности, знание специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации	<p>Знание основ социализации и интеграции в студенческой среде.</p> <p>Выявление навыков студента вуза, формирующих его конкурентоспособность.</p> <p>Знание специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации.</p>	<p>Демонстрирует знание основ социализации и интеграции в студенческой среде.</p> <p>Аргументировано выявляет навыки студента вуза, формирующие его конкурентоспособность.</p> <p>Владеет знанием специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации.</p>
ПК-33.1 – способность применять технологии самоуправления и самостоятельного обучения	<p>Определяет базовые категории в сфере самоуправления и самостоятельного обучения.</p> <p>Владеет методами организации самостоятельной работы.</p> <p>Идентифицирует признаки конкурентоспособности студента вуза.</p> <p>Владеет навыками социализации и интеграции в студенческой среде вуза.</p>	<p>Определены базовые категории в сфере самоуправления и самостоятельного обучения.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение методами организации самостоятельной работы.</p> <p>Точно идентифицирует признаки конкурентоспособности студента вуза.</p> <p>Владеет широким спектром навыками социализации и интеграции в студенческой среде вуза.</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления.
2. Типология социальной интеграции.
3. Подходы к пониманию социальной интеграции.
4. Сферы социализации.
5. Этапы социализации.

6. Права инвалидов в РФ на социальное обслуживание.
7. Формы социального обслуживания.
8. Виды социальных услуг.
9. Трудовое воспитание, задачи, содержание, виды труда.
10. Психологические признаки труда.
11. Самоопределение как показатель социальной зрелости личности.
12. Профессиональная ориентация как условие самоопределения личности.
13. Этапы выбора профессии.
14. Факторы выбора профессии.
15. Законодательные основы трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Методические подходы к разработке трудовых рекомендаций.
17. Основные теоретические положения формирования трудовой рекомендации.
18. Алгоритм формирования трудовых рекомендаций.
19. Типовые схемы трудовой рекомендации при ограничении способности к трудовой деятельности.

### **Практические задания к зачету:**

#### **Задание 1.**

Создайте план мероприятий для создания комфортного обучения детей инвалидов в средней образовательной школе.

#### **Шкала оценивания**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Список вопросов для самостоятельной подготовки к опросам по темам приведен в рабочей программе по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также

знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / А.Ю. Акимова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51929.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация [Электронный ресурс]: учебное пособие / Степанов В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36422.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Управление персоналом. Теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2015. – 56 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54895>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36853.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Лебединская Н.А. Профориентация – Успех II [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебединская Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. – 155 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44839.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 125 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11046.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / А.Ю. Акимова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51929.html>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное

пособие / Степанова Н.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21836.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография / Шадриков В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9127.html>. – ЭБС «IPRbooks»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов В.С., Давлетова Р.У. – М.: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. – 163 с.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М.Т. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л.Г. Дикая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2007. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (постатейный). - "Деловой двор", 2014 г.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: [www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru) (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)

5. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
6. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
7. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Василенко, Н. В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования / Н. В. Василенко // Экономика образования. - 2016. - № 3. - С. 85-98.
2. Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 13-20.
3. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415> — ЭБС «IPRbooks»
4. Коссович Л. Ю. Педагогическое образование в условиях национального исследовательского университета // Ректор ВУЗа. - 2012. - №2. - С. 28-29.
5. Махламьяки-Култанен С. Педагогическое образование для преподавателей университетов в Финляндии // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2014. - № 5. - С. 102-113.
6. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
7. Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. - Киев : ЧФ <<МУВЦ "Гранд-Экспо">>, 2011. - 436 с.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>