

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
персоналом

Протокол от «14» сентября 2017 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 Экономика и социология труда

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Экон. и соц. тр.

(краткое наименование дисциплины (модуля))

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом организации и государственной службы

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2016 г.

Автор-составитель:

Доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры управления персоналом,
Коростылева Н.Н.

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего кафедрой управления персоналом, доктор социологических наук,
доцент Обухова Л. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	21
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.24 «Экономика и социология труда» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	ОПК-6.2	Способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации
ОПК-8	способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты	ОПК-8.1	Способность анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации и использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
деятельность по организации корпоративной социальной политики	ОПК-6.2	на уровне знаний: демонстрирует знание основы социологических и экономических знаний в сфере управления организацией
		на уровне умений: определяет социально-экономические процессы в организации
		на уровне навыков: владеет навыками разработки алгоритмов решения социально-экономических проблем организации и персонала, навыками составления программ социологических исследований.
коммуникативное обеспечение управленческой деятельности	ОПК-8.1	на уровне знаний: демонстрирует знание социально-экономических аспектов трудовой деятельности
		на уровне умений: использует социологические и экономические

		знания в анализе трудового потенциала государства и организации
		на уровне навыков: владеет навыками применения социологических и экономических знаний и умений в социально-трудовой сфере, в области регулирования рынка труда

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1 Б1.Б.24 «Экономика и социология труда» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.24 «Экономика и социология труда» предусмотрена на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.Б.24 «Экономика и социология труда» относится дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися следующих дисциплин: Б1.Б.16 «Основы управления в организации» (1 семестр), Б1.Б.10 «Экономика организации» (3 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для изучения следующих дисциплин: Б1.Б.37 «Технологии разработки, принятия и обоснования управленческих решений» (в 4 семестре).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ ной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Экономические и социологические аспекты анализа трудовой деятельности	9	3		3		4	О
2.	Труд в исторической перспективе	9	3		3		4	О
3.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества, организации, человека	9	2	2			4	О
4.	Основные проблемы регулирования социально- трудовых отношений	9	2		2		4	О
5.	Рынок труда как объект социологического анализа	9	2		2		5	О
6.	Социология профессий	9	2		2		5	О

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежutoч ной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
7.	Социологические исследования в трудовой сфере	9	2		2		5	О
8.	Продуктивность и производительность труда	9	2		2		5	О, Т, Реф
	Промежуточная аттестация							За
Всего		72	18	2	18		36	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф).

** формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические и социологические аспекты анализа трудовой деятельности

Предмет, объект, задачи, содержание дисциплины «Экономика и социология труда». Структура наук о труде и их взаимосвязь с другими науками. Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем труда.

Труд – основа жизнедеятельности общества. Труд как процесс и экономический ресурс. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, предметы труда, средства труда, продукт труда, общественная форма труда, содержание труда, разделение труда. Двойственный характер труда.

Тема 2. Труд в исторической перспективе

Труд в исторической перспективе. Понятие «труд» в первобытно общинном и средневековом периодах. Труд в традиционном обществе. Индустриальное общество как общество труда. Основы постиндустриального общества. Современное прочтение труда. Сущность различных трудовых концепций. Основные представители науки о труде с XVII по XXI вв.

Тема 3. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества, организации, человека

Определение трудовых ресурсов. Критерии отнесенности населения к трудовым ресурсам. Основные понятия: рабочая сила, экономически активное население, экономически неактивное население, занятые и безработные. Воспроизводство трудовых ресурсов. Виды воспроизводства: естественное, миграционное, социальное движения состава и численности населения.

Трудовой потенциал: сущность, показатели, компоненты. Трудовой потенциал как социально-экономическая категория и как статистический показатель. Трудовой потенциал общества, организации и отдельного человека. Компоненты трудового потенциала: здоровье, нравственность, творческий потенциал, активность, организованность, образование, профессионализм, ресурсы рабочего времени.

Тема 4. Основные проблемы регулирования социально-трудовых отношений

Широкое и узкое значение понятия «социально-трудовые отношения» и структурные составляющие в системе социально-трудовых отношений. Субъекты, предметы и типы социально-трудовых отношений. Принципы, лежащие в основе социально-трудовых

отношений. Характеристика основных типов социально-трудовых отношений. Показатели и критерии оценки социально-трудовых отношений. Формирование и развитие социально-трудовых отношений, политико-правовые аспекты трансформации социально-трудовых отношений. Система регулирования социально-трудовых отношений.

Тема 5. Рынок труда как объект социологического анализа

Основные элементы рынка труда: спрос на рабочую силу, цена рабочей силы, предложение рабочей силы, емкость рынка труда, конъюнктура рынка труда, резервы рабочей силы и конкуренция на рынке труда.

Рынок труда в контексте социологического анализа. Особенности социологического анализа рынка труда. Глобальные макросоциологические тенденции на мировом рынке труда. Влияние структурных сдвигов на рынок труда и занятость. Повышение гибкости рынка труда. Сегментация рынка труда. Гендерные аспекты труда и занятости.

Особенности российского рынка труда. Государственная политика в области регулирования рынка труда. Пути сокращения безработицы.

Тема 6. Социология профессий

Социология профессий как специальная теория социологии. Основные понятия социологии профессий. Профессия и её признаки. Объективные и субъективные основания профессии. Взаимосвязь профессии, специальности, специализации. Типы и подтипы профессий.

Описание профессий. Полная профессиограмма и профессиокарта.

Процесс профессионализации труда. Экономический и престижный статус профессии. Степень популярности профессии и особенности популярности профессий.

Тема 7. Социологические исследования в трудовой сфере

Уровни и элементы социологического анализа трудовой деятельности. Социальные функции труда: социально-экономическая, продуктивная, социально-структурирующая, социально-контролирующая, социализирующая, социально-развивающая, социально-стратификационная и социально-трансформационная.

Социологическое исследование в сфере труда. Цель и задачи исследования. Организация социологического исследования в трудовой сфере. Программа и этапы проведения исследования.

Тема 8. Продуктивность и производительность труда

Понятия «продуктивность» и «производительность» труда, исторический аспект формирования и развития производительности труда, трудозатраты виды и формы, расчеты производительности труда. Связь производительности труда с результативностью и эффективностью. Факторы повышения производительности труда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины: Б1.Б.24 «Экономика и социология труда» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Экономические и социологические аспекты анализа	опрос

	трудовой деятельности	
Тема 2.	Труд в исторической перспективе	опрос
Тема 3.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества, организации, человека	опрос
Тема 4.	Основные проблемы регулирования социально-трудовых отношений	опрос
Тема 5.	Рынок труда как объект социологического анализа	опрос
Тема 6.	Социология профессий	опрос
Тема 7.	Социологические исследования в трудовой сфере	опрос
Тема 8.	Продуктивность и производительность труда	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Экономические и социологические аспекты анализа трудовой деятельности

1. Экономика и социология труда как наука и учебная дисциплина.
2. Методические основы экономики и социологии труда как науки.
3. Труд – основа жизнедеятельности человека и общества.

Тема 2. Труд в исторической перспективе

1. Понятие «труд» в первобытно общинном и средневековом периодах.
2. Труд в традиционных обществах.
3. Постиндустриальный труд.
4. Основные представители науки о труде.

Тема 3. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества, организации, человека

1. Определение «трудовых ресурсов» и «трудового потенциала»: разграничение понятий.
2. Воспроизводство трудовых ресурсов.

3. Трудовой потенциал: сущность, показатели, компоненты.

Тема 4. Основные проблемы регулирования социально-трудовых отношений

1. Понятие «социально-трудовые отношения» (СТО) и их основные характеристики, показатели.
2. Регулирование социально-трудовых отношений в рыночной экономике. Состояние СТО в РФ.

Тема 5. Рынок труда как объект социологического анализа

1. Рынок труда и его основные элементы.
2. Рынок труда в контексте социологического анализа.
3. Особенности российского рынка труда.

Тема 6. Социология профессий

1. Социология профессий как специальная отраслевая теория социологии.
2. Профессия и ее признаки.
3. Процесс профессионализации труда.

Тема 7. Социологические исследования в трудовой сфере

1. Социологический анализ трудовой деятельности.
2. Программа социологического исследования.
3. Этапы социологического исследования на примере организации.

Тема 8. Продуктивность и производительность труда

1. Продуктивность, производительность и трудоемкость как основные понятия.
2. Методы изучения производительности труда.
3. Факторы производительности труда.

Примерный тест

1. Труд – это ...

- а) сознательная, целесообразно направленная деятельность, приложение людьми умственных и физических усилий для создания полезных продуктов производства, вещей, оказания услуг, переработки, накопления и передачи информации, идущих на удовлетворение своих материальных и духовных потребностей;
- б) деятельность, приложение людьми умственных и физических усилий для создания полезных продуктов производства, вещей, оказания услуг, переработки, накопления и передачи информации, идущих на удовлетворение своих материальных и духовных потребностей;
- в) активность, приложение людьми умственных и физических усилий для создания полезных продуктов производства, вещей, оказания услуг, переработки, накопления и передачи информации, идущих на удовлетворение своих материальных и духовных потребностей.

2. Труд имеет

- а) тройственный характер;
- б) двойственный характер;
- в) труд не выражается словом «характер».

3. В чем сущность неолитической революции?

- а) в переходе от производящего хозяйства к присваивающему;
- б) в переходе от присваивающего хозяйства к производящему;

- в) в переходе от традиционного хозяйства к индустриальному;
- г) в переходе от традиционного хозяйства к традиционистскому.

4. Труд начинает входить в число приоритетных религиозных ценностей, наполняется нравственным содержанием, рассматривается как призвание в период:

- а) античности;
- б) капитализма;
- в) позднего феодализма;
- г) XIX в.

5. Критерием отнесенности части населения к трудовым ресурсам является:

- а) возраст;
- б) раса;
- в) пол;
- г) способности людей.

6. В России возрастные границы экономической активности населения:

- а) шире границ трудоспособного возраста;
- б) уже границ трудоспособного возраста;
- в) соответствуют границам трудоспособного возраста.

7. Занятыми считаются:

а) лица обоих полов в возрасте от 16 лет и старше, которые выполняли работу по найму за вознаграждение, а также иную приносящую доход работу (самостоятельно или у отдельных граждан), временно отсутствовали на работе из-за болезни, травмы, отпуска, выходных дней, забастовки или других подобных причин, выполняли работу без оплаты на семейном предприятии;

б) лица обоих полов в возрасте 14 лет и старше, которые выполняли работу по найму за вознаграждение;

в) лица обоих полов в возрасте от 16 лет и старше, которые выполняли работу по найму за вознаграждение, а также иную приносящую доход работу.

8. Термин «социально-трудовые отношения» вошел в научный оборот:

- а) в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. в России;
- б) в середине 90-х гг. XX в. в России;
- в) в 2000 г. в России;
- г) в начале XXI в. в России.

9. Анализ социально-трудовых отношений обычно проводят по следующим направлениям:

- а) по предметам, объектам, видам;
- б) по объектам, видам, качественному содержанию;
- в) по субъектам, предметам, типам.

10. К экономически активному населению относят:

- а) занятых, учащихся в дневных учебных заведениях;
- б) лиц, которые не ищут работу и прекратили её поиск, пенсионеров;
- в) занятых общественно-полезной деятельностью и ищущих работу, наемных рабочих и работодателей;
- г) учащихся, студентов, курсантов дневных учебных заведений, работодателей.

11. Категория «рабочая сила»

- а) противоположна категории «экономически активное население»;
- б) эквивалентна категории «экономически активное население»;
- в) с категорией «экономически активное население» нельзя сравнивать.

12. Продукт труда – это:

- а) инструменты, оборудование, средства программного обеспечения;
- б) вещество природы, вещь, подвергнутые обработке;
- в) сырье и полуфабрикаты.

13. В соответствии с российским законодательством трудоспособный возраст для мужчин составляет:

- а) 42 года;
- б) 47 лет;
- в) 44 года;
- г) 45 лет.

14. Объектом изучения дисциплины «Экономика и социология труда» является:

- а) трудовые ресурсы;
- б) население страны;
- в) занятые и безработные;
- г) труд.

15. Предметом дисциплины «Экономика и социология труда» является:

- а) изучение рынка труда и его элементов;
- б) изучение моделей социально-трудовых отношений общества, путей его формирования и использования в интересах повышения эффективности экономики;
- в) изучение трудового потенциала общества, путей его формирования и рационального использования в интересах повышения эффективности национальной экономики для целей жизнеобеспечения человека и общества в целом;
- г) изучение экономически активного населения, путей его формирования и реального использования в интересах повышения и развития национальной экономики для целей жизнеобеспечения общества.

16. Объектом социального партнерства выступают:

- а) социально-трудовые отношения, возникающие в процессе взаимодействия наемных работников, работодателей и представителей органов власти, обеспечивающие функционирование системы социального партнерства на всех уровнях;
- б) социальные слои и органы власти;
- в) система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

17. Программа социологического исследования содержит:

- а) три раздела;
- б) пять разделов;
- в) два раздела и приложение;
- г) три раздела и приложение.

18. Основными методами социологического исследования в трудовой сфере являются:

- а) наблюдение и опрос;
- б) изучение документов и наблюдение;
- в) изучение документов, наблюдение, опрос и эксперимент;
- г) опрос и эксперимент.

19. Соотношение спроса и предложения рабочей силы представляет:

- а) конъюнктуру рынка труда;
- б) цену рабочей силы;
- в) емкость рынка труда;
- г) конкуренцию рынка труда.

20. Сегментация рынка труда – это

- а) процесс его деления на спрос и предложение;
- б) объективно обусловленный процесс его структурирования, при котором под воздействием политико-экономических и социальных факторов развития общества возникает необходимость разделения рынков на отдельные субрынки и сегменты;
- в) объективно обусловленный процесс его структурирования, при котором под воздействием многочисленных факторов происходит деление рынка труда на отдельно взятые категории и части.

21. Особенностью российского рынка труда является:

- а) отсутствие правовой базы;
- б) наличие безработных;
- в) наличие многочисленных диспропорций;
- г) введение санкций на дискриминацию.

22. Социология профессий – отрасль социологии, изучающая:

- а) состояние и тенденции изменения профессиональной структуры общества, отношения людей к сферам профессий, выраженных в оценочных суждениях и в социальном поведении;
- б) социальные трансформации, социальные процессы и профессии, которые выражены в оценочных суждениях и в социальном поведении;
- в) состояние и тенденции изменения профессиональной и социально-экономической структуры общества, отношения людей к сфере труда, выраженное в оценочных суждениях и в социальном поведении отдельных групп населения.

23. Социальный статус профессии имеет две формы:

- а) финансовую и социологическую;
- б) экономическую и престижную;
- в) финансовую и культурную;
- г) социологическую и трудовую.

24. Помимо профессии более узкими формами участия человека в трудовой деятельности являются:

- а) специальность и специализация;
- б) знания и навыки;
- в) умения и специализации;
- г) специальность и квалификация.

25. Профессиограмма представляет собой:

- а) документ, отражающий все многообразие специализаций и квалификаций человека;
- б) документ, содержащий описание нескольких профессий, раскрывающий содержание профессионального труда и требований, которые она предъявляет к человеку;
- в) документ, содержащий описание конкретной профессии, раскрывающий содержание профессионального труда и требований, которые она предъявляет к человеку.

Примерные темы рефератов

1. Экономика и социология труда: история становления и развития.
2. Человек как объект экономического и социального воздействия.
3. Труд в рыночной экономике.
4. Воспроизводство трудовых ресурсов: сущность, виды и этапы.
5. Компоненты трудового потенциала.
6. Проблемы социального партнерства на российском рынке труда.
7. Профсоюзы и их роль в современном мире.
8. Социальное партнерство как механизм защиты социальных прав и гарантий.
9. Экономические и социальные функции труда.
10. Виды и элементы трудовых функций.
11. Влияние государства на рынок труда в России.
12. Гендерные проблемы рынка труда.
13. Рынок труда в России и странах Запада: сравнительный анализ.
14. Социальная структура профессиональной деятельности.
15. Основные типы и виды профессиональной деятельности.
16. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Экономические и социологические аспекты анализа трудовой деятельности

1. Дайте характеристику экономике и социологии труда
2. Назовите основные методологические подходы к изучению экономики и социологии труда
3. Что такое «труд»?

Тема 2. Труд в исторической перспективе

1. Раскройте основные положения трудов экономистов XVII в. и XVIII в.
2. Что меняется в рассуждениях ученых-экономистов о труде?
3. В чем заключается смысл концепций XX в. о труде?

Тема 3. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества, организации, человека

1. Распределение трудовых ресурсов.
2. Миграционная политика и её влияние на трудовые ресурсы.
3. Региональный аспект формирования и использования трудовых ресурсов.
4. Социально-трудовые отношения в рыночной экономике.

Тема 4. Основные проблемы регулирования социально-трудовых отношений

1. Социально-трудовые отношения в рыночной экономике.
2. Научные концепции социального партнерства.
3. Особенности регулирования социально-трудовых отношений в современной России.

4. Система социального партнерства.
5. Теоретические основы занятости населения.

Тема 5. Рынок труда как объект социологического анализа

1. Роль трудовой мобильности в современном обществе.
2. Теоретические основы рынка труда.
3. Модели национальных рынков труда.
4. Рынок труда в России.

Тема 6. Социология профессий

1. Проблемы профессионализации труда.
2. Профессия. Её основные компоненты.
3. Проблемы профессионализма в трудовой деятельности.
4. Выбор профессии. Профориентация.
5. Профориентация молодежи.
6. Ценностно-смысловая основа формирования компетенций работников.
7. Ценностные ориентации личности в трудовом процессе.

Тема 7. Социологические исследования в трудовой сфере

1. Специфика социологического подхода к анализу трудовой деятельности.
2. Какие социологические исследования применяются для анализа трудовой деятельности? В чем состоит их суть?
3. Что входит в содержание программы социологического исследования в области социологии труда?

Тема 8. Продуктивность и производительность труда

1. Разграничение понятий «продуктивность труда», «работоспособность», «трудоспособность».
2. Продуктивность труда как результат трудовой деятельности.
3. Интенсивность труда и факторы её определяющие.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	ОПК-6.2	Способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации

ОПК-8	способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты	ОПК-8.1	Способность анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации и использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности
-------	--	---------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-6.2 – способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации	Определяет и классифицирует способы экономического анализа информации.	Определены научные способы экономического анализа информации.
ОПК-8.1 способность анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации и использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	Идентифицирует социально-экономические проблемы и процессы в организации. Определяет методы принятия экономических и организационно-управленческих решений. Оценивает последствия организационно-управленческих решений с позиций социально-экономической эффективности.	Самостоятельно выявлены социально-экономические проблемы и процессы в организации. Исчерпывающе определены методы организационно-управленческих решений. Аргументировано оценены последствия различных управленческих решений в различных ситуациях профессиональной деятельности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Экономика и социология труда как наука и учебная дисциплина.
2. Методические основы экономики и социологии труда.
3. Цели, задачи, предметная область экономики и социологии труда.
2. Труд – основа жизнедеятельности человека и общества.
3. Труд в исторической перспективе. Особенности труда в традиционном обществе.
4. Особенности трудового процесса в индустриальном обществе.
5. Постиндустриальное общество: особенности понимания труда.
6. Общественное разделение труда.
7. Основные трудовые теории XVII–XVIII вв.
8. Понимание труда К.Марксом.
9. Современные трудовые теории.

10. Экономическая и социологическая сущность труда.
11. Социологический анализ трудовой деятельности.
12. Основное содержание понятия «трудовые ресурсы».
13. Воспроизводство трудовых ресурсов.
14. Трудовой потенциал: сущность, показатели, компоненты общества.
15. Трудовой потенциал: сущность, показатели, компоненты общества на примере организации.
16. Современная демографическая ситуация в России.
17. Концепция демографической политики.
18. Миграция населения. Миграционная политика России.
19. Оценка трудового потенциала организации.
20. Повышение уровня жизни как важная программная задача социальной политики России.
21. Социальная структура российского общества и деформации в структуре распределения доходов.
22. Понятие «социально- трудовые отношения», их основные характеристики и показатели.
23. Состояние социально-трудовых отношений в современной России.
24. Социальное партнерство как основа социально-трудовых отношений.
25. Общественное и государственное регулирование социально-трудовых отношений.
26. Продуктивность труда как результат трудовой деятельности.
27. Производительность труда как экономическая категория.
28. Трудовые показатели и методика их анализа.
29. Трудовые показатели в организации и их расчеты.
30. Система оплаты труда работников на современных предприятиях.
31. Рынок труда и его основные элементы.
32. Социологический анализ рынка труда в России в к. XX – нач. XXI вв.
33. Особенности российского рынка труда.
34. Занятость как объект социального управления. Политика занятости РФ.
35. Современная концепция рынка труда в РФ.
36. Безработица как социально-экономическое явление.
37. Структура рабочей силы.
38. Этапы изменения качества рабочей силы в РФ.
39. Трудовой коллектив: определение, структура, формирование, развитие.
40. Профессиональное становление личности в трудовом коллективе.
41. Понятие профессии и её основные элементы.
42. Процесс профессионализации труда.
43. Профессия и современная система ценностей.
44. Стереотипы и выбор профессий.
45. Ценностные ориентиры при выборе профессионального самоопределения.
46. Трудовое поведение и его типы.
47. Профессиональные компетенции работников.
48. Социологическое исследование: основная характеристика.
49. Программа социологического исследования в организации.
50. Этапы проведения социологического исследования трудовой сферы.

Варианты практических заданий на зачет:

Практическое задание № 1:

Определить, за счет каких факторов, на сколько процентов по каждому фактору и в целом по предприятию повысилась производительность труда:

Показатели Базис Отчет

Объем продукции, тыс. руб. 9500 10500

Трудоемкость, тыс. нормо-часов 2327,5 2500

Число основных рабочих, чел. 1207 1227

Затраты труда основных рабочих, тыс. чел.-часов 2155 2208,6

Численность промышленно-производственного персонала, чел. 3000 3000

Практическое задание № 2:

Рассчитать норму штучного, штучно-калькуляционного времени и норму выработки на восьмичасовую смену, если время основной работы, выполняемой вручную, составляет 12 мин на операцию, Твсп. - 6 мин на операцию. Норматив ОТЛ и ОБС - 5% к оперативному времени; ПЗ на 20 операций 13 мин.

Практическое задание № 3:

По балансу трудовых ресурсов области население в трудоспособном возрасте составляет 3618 тыс. чел., работающих лиц старших возрастов - 180 тыс. чел., работающих подростков - 12 тыс. чел. Ожидаемое выбытие из числа работающих (по разным причинам) - 210 тыс. чел., пополнение за счет демобилизованных и уволенных из ВС и ранее незанятого населения - 156 тыс. человек. Объем продукции в области возрастет по плану на 2,1% при росте производительности труда - на 2,5%. Определить численность трудовых ресурсов на плановый год и избыток (или недостаток) трудовых ресурсов. Кратко изложите суть теории, концепции или открытия отдельных ученых эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Парацельс, У. Гарвей, Х. Гюйгенс. Оцените роль этого открытия в развитии науки того времени и дайте современную оценку данной теории (осталась без изменения, развивалась дальше, отвергнута).

Практическое задание № 4:

Рассчитать тарифные коэффициенты для рабочих-сдельщиков, средний тарифный коэффициент и средний разряд для группы, если рабочих I разряда (ТС - 5 руб.) – 1 чел.; II разряда (ТС - 6,5 руб.) – 12; III разряда (ТС - 7,2 руб.) – 16; IV разряда (ТС - 8,1 руб.) – 22; V разряда (ТС - 9,2 руб.) – 11; VI разряда (ТС - 10,8 руб.) – 3 чел. Расчет среднего разряда провести по среднему тарифному коэффициенту.

Практическое задание № 5:

В бригаде из 12 человек из них: 3 имеют II разряд, 4 - III, 2 - IV и 3 - V. По тарифным коэффициентам рассчитать средний тарифный коэффициент бригады, по среднему тарифному коэффициенту – средний тарифный разряд, а по среднему тарифному разряду – среднюю тарифную ставку.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно,

	последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка « не зачет» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачет» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного

материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Список вопросов для самостоятельной подготовки к опросам по темам приведен в рабочей программе по дисциплине.

Методические указания по подготовке к опросу.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты рефератов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры,

позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Коростылева Н.Н. Экономика и социология труда: учебно-методическое пособие / РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственной службы и кадровой политики. – Саратов: Научная книга, 2011. – 117 с.

2. Складская В.А. Экономика труда: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015. – 304 с. – Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/24769>

6.2. Дополнительная литература

1. Тощенко Ж.Т. Социология труда: [учебник] / Российский государственный гуманитарный ун-т, ФГНУ "Центр социологических исследований", РАН, Ин-т социологии. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 462 с.

2. Чудинов А.А. Эволюция научных идей в отечественной социологии труда // Социология власти. – 2011. – № 8. – С. 154–160.

3. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / И.В. Кохова [и др.]; отв. ред. В.М. Маслова. – М.: Юрайт, 2015. – 535 с. – Электронный ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/AA0BFC7A-4EAE-47E8-9C02-840524AF8031>
4. Farkas G., England P. (ed.). Industries, firms, and jobs: Sociological and economic approaches. – Springer Science & Business Media, 2013

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Вагина Н.Д. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Вагина, Е.В. Слесаренко. – Электрон. дан. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. – 152 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=694
2. Канарш Г. Ю. Труд и экономическая культура в контексте российской модернизации // Философские науки. – 2015. – № 10. – С. 9–22.
3. Лясников Н.В. Экономика и социология труда (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Е.В. Чеканов. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2014. – 274 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53608
4. Лясников Н.В. Экономика и социология труда: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2014. – 274 с.
5. Маскаева А.И. Экономика и социология труда: учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 080400 "Управление персоналом", 080100 "Экономика" / А.И. Маскаева, Д.Р. Амирова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 170 с.
6. Рофе А.И. Экономика труда (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2015. – 373 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53616
7. Труд и занятость населения Москвы. 2014 г. : статистический сборник / под общ. ред. С.А. Кайновой ; Департамент труда и занятости населения города Москвы. – М.: Департамент труда и занятости города Москвы, 2015. – 120 с.
8. Экономика и социология труда. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. В.М. Масловой. – М. : Изд-во Юрайт, 2015. – 539 с.
9. Экономика и социология труда: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 062100 Управление персоналом / [А.Я. Кибанов и др.] ; под ред. А.Я. Кибанова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. ун-т упр. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 582 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция).
3. Закон о занятости населения Российской Федерации от 20 апреля 1996 г. № 36-ФЗ, с изм. от 1 января 2007 г. № 199-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / – Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / – Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru / – Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.aport.ru / – Поисковая система
7. www.rambler.ru / – Поисковая система
8. www.yandex.ru / – Поисковая система

9. www.businesslearning.ru / – Система дистанционного бизнес образования
11. <http://www.consultant.ru> / – Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru> / – Гарант
13. www.uptr.ru / – сайт журнала «Проблемы теории и практики управления»
14. <http://www.hrm.ru> / – Портал о кадровом менеджменте
15. <http://www.kadrovik.ru> / – сайт журнала «kadrovik.ru»
16. <http://www.top-personal.ru> / – сайт журнала «Управление персоналом»

6.6. Иные источники

1. Социология труда: Учебное пособие / Под ред. Н.И. Дряхлова, А.И. Кравченко, В.В. Щербины. - М.: Издательство МГУ, 2008. – 368 с.
2. Тощенко Ж.Т. Социология труда: генезис идей и социальной практики: (опыт нового прочтения) // Вестн. Моск. гос. ун-та приборостроения и информатики. - 2010. - № 26. - С. 217-240.
3. Тощенко, Ж. Т. Социология труда: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология", "Экономика труда" / Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 423 с.
4. Щепанская Т.Б. Проекция социального контроля в пространстве профессий // Этнографическое обозрение. - 2008. - № 5. - С. 18-31
5. Экономика и социология труда: учеб. для студ.вузов по спец. «Управление персоналом». / Под ред. А.Я. Кибанова – М.: ИНФРА-М, 2012. – 584 с.
6. Экономика и социология труда : учеб. для вузов/ ред. А.Я. Кибанов. -М.: ИНФРА, 2010. -584 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>