

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
персоналом

Протокол от «14» сентября 2017 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Методика самостоятельной работы студента

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Метод. сам. раб. студ.

(краткое наименование дисциплины (модуля))

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом организации и государственной службы

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2016 г.

Автор-составитель:

Доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом Халиков М.С.

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего кафедрой управления персоналом, доктор социологических наук, доцент Обухова Л. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы и справочные системы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2«Методика самостоятельной работы студента» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике	ПК-6.1	Способность к развитию навыков социализации и интеграции в студенческой среде, самостоятельному обучению, формированию навыков конкурентоспособности, знание специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации.
ПК-33	владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	ПК-33.1	Способность применять технологии самоуправления и самостоятельного обучения

1.1 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта/ профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
деятельность по развитию персонала	ПК-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знание характеристик учебной деятельности, особенности вузовского обучения
		на уровне умений: работать с учебными материалами

		на уровне навыков: владеет навыками работы информационными технологиями, программным обеспечением и информационными справочными системами
деятельность по развитию персонала	ПК-33.1	на уровне знаний: демонстрирует знание требований к самостоятельной работе студентов
		на уровне умений: усваивает учебный материал
		на уровне навыков: владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения:

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Методика самостоятельной работы студента» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции -18 часов, практические занятия - 18 часов. Самостоятельная работа составляет 72 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Методика самостоятельной работы студента» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Методика самостоятельной работы студента» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является основой для изучения Б1.В.ОД.4 «Технологии личной эффективности HR-менеджера» (4 семестр); Б1.В.ОД.20 «Психофизиология профессиональной деятельности» (4 семестр); Б1.В.ДВ.13.1 «Карьерная стратегия и служебная тактика» / Б1.В.ДВ.13.2 «Управление деловой карьерой» (6 семестр); Б1.В.ДВ.8.1 «Организация обучения и развития персонала» / Б1.В.ДВ.8.2 «Управление знаниями в организации» (7 семестр); Б1.В.ДВ.11.1 «Искусство деловых презентаций» / Б1.В.ДВ.11.2 «Технологии делового общения в практике управления персоналом» (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 1 семестре).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№2	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемост и*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Организация самостоятельной работы студента	13	2		2		9	О
2.	Планирование затрат учебного времени	13	2		2		9	О
3.	Основные требования к учебной деятельности	13	2		2		9	О
4.	Методы работы с текстом	13	2		2		9	О
5.	Основные формы письменных работ в ВУЗе	13	2		2		9	О
6.	Развитие памяти	13	2		2		9	О
7.	Методика активного слушания	15	2		4		9	О
8.	Самостоятельная работа студента и внеучебное время	15	4		2		9	О
	Промежуточная аттестация**							За
Всего		108	18		18		72	

Примечание:

* необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

** формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация самостоятельной работы студента

Понятие научной организации труда Основные теоретические подходы к проблеме. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Основная составляющая научной организации труда. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.

Тема 2. Планирование затрат учебного времени

Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки. Компьютерные системы организации труда. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня. Необходимость учета времени. Основные принципы управления и использования времени. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Тема 3. Основные требования к учебной деятельности

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Тема 4 Методы работы с текстом

Основные методы работы с книгой. Требования к конспектированию учебного материала. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Программа работы с текстом. Существующие регрессии при чтении. Подавление

артикуляции как условие быстрого чтения. Понятие малого поля зрения при чтении. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. Основные алгоритмы чтения

Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе

Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное.

Тема 6. Развитие памяти

Память как психическая функция и процесс. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Условия запоминания. Основные мнемонические приемы развития памяти. Пути развития памяти

Тема 7. Методика активного слушания

Правила активного слушания. Основные типы слушателей. Характеристика нерелективного слушания. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. Резюмирование как подведение итогов.

Тема 8. Самостоятельная работа студента и внеучебное время

Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов. Понятие внеучебного времени. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Методика самостоятельной работы студента» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Организация самостоятельной работы студента	опрос
Тема 2.	Планирование затрат учебного времени	опрос
Тема 3.	Основные требования к учебной деятельности	опрос
Тема 4.	Методы работы с текстом	опрос
Тема 5	Основные формы письменных работ в ВУЗе	опрос
Тема 6.	Развитие памяти	опрос
Тема 7.	Методика активного слушания	опрос
Тема 8.	Самостоятельная работа студента и внеучебное время	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,

- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Организация самостоятельной работы студента

1. Понятие научной организации труда.
2. Основные теоретические подходы к проблеме.
3. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.
4. Роль научной организации труда в повышении эффективности учебной деятельности.
5. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
6. Основные составляющие научной организации труда.
7. Организованность как личностное качество.

Тема 2 . Планирование затрат учебного времени

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы.
3. Основные средства организации работы.
4. Компьютерные системы организации труда.
5. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
6. Требования к разработке режима дня.
7. Основные принципы управления и использования времени.
8. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.
9. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
10. Время как уникальный ресурс.

Тема 3 Основные требования к учебной деятельности

1. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
2. Основные характеристики учебной деятельности.
3. Средства и способы учебной деятельности.
4. Результат учебной деятельности
5. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
6. Виды деятельности.

Тема 4 Методы работы с текстом

1. Основные методы работы с книгой.
2. Требования к конспектированию учебного материала.

3. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов. Основные типы чтения.
4. Недостатки традиционных методов чтения.
5. Программа работы с текстом.
6. Скорочтение как наука.
7. Методы структурно-семантического анализа.

Тема 5 Основные формы письменных работ в ВУЗе

1. Реферат, контрольная работа, курсовая работа.
2. Выпускная квалификационная работа.
3. Основные требования к написанию, общее и разное.
4. Требования к написанию реферата.
5. Требования к написанию курсовой работы.
6. Требования к написанию контрольной работы.
7. Основные требования к написанию выпускной квалификационной работе.
8. Особенности письменных работ в ВУЗе.
9. Требования к консультированию учебного материала.

Тема 6 Развитие памяти

1. Память как психическая функция и процесс.
2. Виды памяти и их особенности.
3. Индивидуальные различия памяти.
4. Основные мнемонические приемы развития памяти.
5. Пути развития памяти.
6. Условия запоминания.

Тема 7 Методика активного слушания

1. Правила активного слушания.
2. Основные типы слушателей.
3. Характеристика нерефлексивного слушания.
4. Резюмирование как подведение итогов.
5. Выяснение как прием активного слушания.
6. Умение задавать вопросы.
7. Основные алгоритмы чтения.

Тема 8 Самостоятельная работа студента и внеучебное время

1. Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательская работа студентов.
2. Понятие внеучебного времени.
3. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
4. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов.

Темы для самостоятельного изучения

1. Методика «Тайм менеджмента», ее достоинства и недостатки.
2. Требования к разработке режима дня.
3. Основные принципы управления и использования времени.
4. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
5. Основные характеристики учебной деятельности.
6. Средства и способы учебной деятельности.
7. Основные методы работы с книгой.
8. Требования к консультированию учебного материала.
9. Приемы сокращения текста.

10. Преобразование конспекта в опорный сигнал.
11. Требования к составлению структурно-логических схем.
12. Основные типы чтения.
13. Недостатки традиционных методов чтения.
14. Требования к продуктивности чтения.
15. Особенности скорочтения.
16. Методы структурно-семантического анализа.
17. Основные алгоритмы чтения.
18. Особенности письменных работ в ВУЗе

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике	ПК-6.1	Способность к развитию навыков социализации и интеграции в студенческой среде, самостоятельному обучению, формированию навыков конкурентоспособности, знание специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации.

ПК-33	владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	ПК-33.1	Способность применять технологии самоуправления и самостоятельного обучения
-------	--	---------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1 – способность к развитию навыков социализации и интеграции в студенческой среде, самостоятельному обучению, формированию навыков конкурентоспособности, знание специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации	<p>Знание основ социализации и интеграции в студенческой среде.</p> <p>Выявление навыков студента вуза, формирующих его конкурентоспособность.</p> <p>Знание специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации.</p>	<p>Демонстрирует знание основ социализации и интеграции в студенческой среде.</p> <p>Аргументировано выявляет навыки студента вуза, формирующие его конкурентоспособность.</p> <p>Владеет знанием специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных программ реабилитации.</p>
ПК-33.1 – способность применять технологии самоуправления и самостоятельного обучения	Определяет базовые категории в сфере самоуправления и самостоятельного обучения.	Определены базовые категории в сфере самоуправления и самостоятельного обучения.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>Владеет методами организации самостоятельной работы.</p> <p>Идентифицирует признаки конкурентоспособности студента вуза.</p> <p>Владеет навыками социализации и интеграции в студенческой среде вуза.</p>	<p>Демонстрирует уверенное владение методами организации самостоятельной работы.</p> <p>Точно идентифицирует признаки конкурентоспособности студента вуза.</p> <p>Владеет широким спектром навыками социализации и интеграции в студенческой среде вуза.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Основные характеристики научной организации труда студентов.
2. Роль НОТ в повышении эффективности учебной деятельности.
3. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
4. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
5. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности.
6. Техника личной работы.
7. Основные средства организации работы.
8. Методика «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
9. Требования к разработке режима дня.
10. Основные принципы управления и использования времени.
11. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
12. Основные характеристики учебной деятельности.
13. Средства и способы учебной деятельности.
14. Основные методы работы с книгой.
15. Требования к консультированию учебного материала.
16. Приемы сокращения текста.
17. Преобразование конспекта в опорный сигнал.
18. Требования к составлению структурно-логических схем.
19. Основные типы чтения.
20. Недостатки традиционных методов чтения.

21. Требования к продуктивности чтения.
22. Особенности скорочтения.
23. Методы структурно-семантического анализа.
24. Основные алгоритмы чтения.
25. Особенности письменных работ в ВУЗе
26. Требования к написанию рефератов и контрольных работ
27. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ
28. Условия и техника запоминания.
29. Основные мнемонические приемы развития памяти.
30. Приемы развития памяти

Практические задания к зачету:

Задание 1.

Создайте презентацию power point, рассказывающую о вашем хобби.

Задание 2.

Создайте титульный лист курсовой работы.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает

	иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Список вопросов для самостоятельной подготовки к опросам по темам приведен в рабочей программе по дисциплине.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.

2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.

3. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.

4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время (подготовка рефератов, докладов и др.).

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий;

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов. – М.: Логос, 2002. – 24 с.

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 340 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: Монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. – М.: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. – 163 с.
2. Бублик Т.А. Планирование и организация самостоятельной работы студентов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – С. 61–67.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л.Г. Дикая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2007. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гордеева В.В. Активные и интерактивные формы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов // Известия ПГПУ им. В. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 736–738.
2. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 44–52.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М.Т. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2015. – 32с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ в ред. от 03.07.2016 (Российская газета, 2001 31декабря).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.12.2012 № ФЗ-273.

6.5. Интернет-ресурсы и справочные системы

1. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / – Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека
4. www.businesslearning.ru / – Система дистанционного бизнес образования
5. <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
6. <http://www.garant.ru/> – Гарант

6.6. Иные источники

1. Бородин В.А., Бородин С.М. Учимся читать. – СПб., 2003. – 192 с.
2. Бурняшов Б.А. Меры защиты информации на уровне пользователя информационно-технологическими средствами [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе студентов. Учебно-методическое пособие/ Б.А. Бурняшов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23077.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вормсбехер В.Ф., Кабин В.А. 100 страниц в час. – Кемерово, 2003. – 115 с.
4. Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов. – М.: ИПК СК, 2001. – 30 с.
5. Кирк Я.Г. Индивидуально-групповой метод контроля при проведении самостоятельной работы студентов во вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – С. 61–66.

6. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Ли— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Подчалимова Г.Н. Развитие самообразовательные компетентности студентов в процессе проектной деятельности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2012. — Электронный ресурс: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/027-022.pdf>
8. Старикова Л.Д. Проектирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 9. — С. 197–203.
9. Черемошкина Л.В. 100 игр для развития памяти. — М.: Гардарики, 2004. — 103 с.
10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60482.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>