

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного и
муниципального управления
Протокол от «30» августа 2016 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Логика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Лог.

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Внутренняя политика и лидерство

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Кандидат технических наук, Свертилова Н.В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук, доцент Ботнев В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:	4
1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	10
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.	12
4.4. Методические материалы	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5. Интернет-ресурсы	24
6.6. Иные источники	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-6	способность применять знание условий, факторов и механизмов формирования внутренней политики, и применять в соответствии с ними анализ политических персоналий и технологии политического управления и организации политических кампаний и общественно-политических мероприятий, управления общественным мнением и настроением	ДПК-6.1	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач профессиональной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в проведении кадровой политики обеспечивать организационное сопровождение конкурса, текущей оценки и развития персонала государственных и муниципальных органов следовать системе запретов и ограничений, связанных с государственной и муниципальной службой, предотвращать возникновение ситуации конфликта интересов	ДПК-6.1	<p>на уровне знаний: основы логики, приемы логического мышления и систематизации информации</p> <p>на уровне умений: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p>на уровне навыков: практической деятельности по систематизации информации; владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций;</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.ОД.1 «Логика» составляет 2 зачётные единицы (72 а.ч.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет:

очная форма обучения

- лекции – 16 а.ч.,
- практические занятия -16 а.ч..
- самостоятельная работа - 40 часов;
- контроль – 0 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Логика» предназначена для преподавания в цикле обязательные дисциплины вариативной части по программе бакалавров «Государственная и муниципальная служба» по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Данная дисциплина изучается в 1 семестре на очной и заочной формах обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина основывается на результатах изучения дисциплин гуманитарного цикла в общеобразовательной школе.

Планируемые результаты обучения являются основой для

очная форма обучения

Б1.В.ОД.5 Психология управления (5 семестр)

Б1.В.ОД.9 Правоведение (2 семестр)

Б1.В.ОД.17 Налоги и налогообложение (4 семестр)

Б1.В.ОД.20 Административные регламенты государственных и муниципальных органов (7 семестр)

Б1.В.ОД.21 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (8 семестр)

Б1.В.ОД.22 Служебное право (7 семестр)

Б1.В.ДВ.2.1 Связи с общественностью в органах власти (3 семестр)

Б1.В.ДВ.2.2 Институты гражданского общества (3 семестр)

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 семестр)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Предмет и функции логики. Критическое мышление и логическая культура. Предыстория и история логики.	9	2		2		5	О
Тема 2	Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.	9	2		2		5	О
Тема 3.	Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений	9	2		2		5	О
Тема 4.	Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.	9	2		2		5	О
Тема 5	Суждение и вопрос	9	2		2		5	О
Тема	Умозаключение как	9	2		2		5	О

¹ Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), дискуссия (Д) и др.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6.	форма мышления							
Тема 7.	Законы логики как принципы правильного мышления	9	2		2		5	КР
Тема 8.	Аргументация и доказательство	9	2		2		5	Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72	16		16		40	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции логики

Предмет логики. Возникновение логики в Древней Греции, роль в этом ораторского искусства и математики. Интуитивная логика. Основные этапы в истории логики. Понятие формы мышления. Специфика законов логики. Метод формализации. Логика и критическое мышление. Понятие логической культуры. Роль и значение логики в жизни человека и общества.

Тема 2. Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.

Природа и сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Сознание – сущностная характеристика человека. Содержание и структура сознания. Субъективность и объективность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и коллективное сознание. Сознательное и бессознательное. Сознание и мышление. Мышление как процесс отражения в мозге природной и социальной действительности. Мышление и язык. Функции языка. Уровни взаимосвязи мышления и языка. Формы и законы мышления - предмет логики. Психофизиологические механизмы мышления - область психологии и физиологии.

Тема 3. Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений. Формирование представлений об объективной реальности как закономерном явлении и процессе. Понятие логоса Гераклита. Познание — деятельность, направленная на получение знаний о реальности. Практические и теоретические мотивы познания. Научное и ненаучное познание. Универсальные принципы научного познания: фундаментализм, редукционизм, истинность и др. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Проблема познаваемости мира. Философский оптимизм и агностицизм. Методы и средства научного познания. Научная терминология.

Логические основания науки. Диалектическая логика – логика движения, развития, изменения. Предмет формальной логики - формы мысли (понятия, суждения, умозаключения, доказательства). Особенность формальной логики - абстрагирование от содержания, непосредственных условий возникновения и развития понятий, суждений, [умозаключений](#). Математическая логика— математизированная ветвь [формальной логики](#).

Тема 4. Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.

Понятие и слово. Понятие и представление. Роль и значение понятий в процессе познания и обучения. Понятийный аппарат науки. Логическая структура понятия: содержание и объем. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, подчинение, пересечение. Типы несовместимости: соподчиненность, противоположность, противоречие. Графическая схема отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, деление и классификация, определение понятия.

Тема 5. Суждение и вопрос

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Простое категорическое суждение и его структура. Деление простых суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация. Сложное суждение и его виды. Значение выявления логической формы суждений для анализа текстов.

Вопрос как форма мысли, ориентированная на получение информации. Функции вопросов. Выражение вопроса в языке. Проблема классификации вопросов, их виды. Функции риторических вопросов. Понятие предпосылки вопроса. Логически корректные и некорректные вопросы. Провокационные, или софистические вопросы.

Тема 6. Умозаключение как форма мышления

Структура умозаключения. Типы умозаключений: непосредственные и опосредованные. Виды опосредованных умозаключений: дедукция, индукция и аналогия. Силлогизм как дедуктивное умозаключение. Недедуктивные умозаключения: индукция и аналогия. Полная и неполная индукции.

Популярная и научная индукция. Виды научной индукции, индуктивные методы установления причинно-следственной связи.

Сущность умозаключений по аналогии. Структура аналогии: уподобляемые объекты, сходные признаки, переносимый признак. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Достоинства и недостатки аналогии. Аналогия в художественной, публицистической и учебной деятельности. Аналогия и моделирование. Моделирование как общенаучный метод познания.

Тема 7. Законы логики как принципы правильного мышления

Основные принципы правильного мышления: ясность и точность, недопустимость противоречий, определенность и последовательность, доказательность (обоснованность). Закон тождества. Закон (не)противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных законов логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности государственного служащего.

Тема 8. Аргументация и доказательство

Аргументация и коммуникация. Основные модели аргументации. Структура аргументации. Аргументация и доказательство.

Доказательство как совокупность приемов подтверждения или опровержения чего-либо. Непосредственные и опосредованные доказательства. Структура опосредованного доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: подтверждение и опровержение; прямые и косвенные доказательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.14 «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема, раздел		Формы(методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Предмет и функции логики. Критическое мышление и логическая культура. Предыстория и история логики.	Опрос
Тема 2	Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.	Опрос
Тема 3.	Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений.	Опрос
Тема	Понятие. Виды понятий, отношения между	Опрос

Тема, раздел		Формы(методы) текущего контроля успеваемости
4.	понятиями.	
Тема 5	Суждение и вопрос	Опрос
Тема 6.	Умозаключение как форма мышления	Опрос
Тема 7.	Законы логики как принципы правильного мышления	Контрольная работа
Тема 8.	Аргументация и доказательство	Диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Предмет и функции логики. Критическое мышление и логическая культура. Предыстория и история логики.

1. Возникновение и развитие логики.
2. У истоков логики: Софисты, Сократ, Платон и Аристотель.
3. Софизмы и развитие логической культуры.
4. Логические парадоксы.
5. Популярная индукция.
6. Взаимосвязь логики и риторики.
7. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.

Тема 2. Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.

1. Природа и сущность человека.
2. Психика и эволюционный процесс. Уровни психики.
3. Сознание – сущностная характеристика человека.
4. Субъективность и объективность сознания. Сознание и самосознание.
5. Индивидуальное и коллективное сознание.
6. Структура сознания. Бессознательное (индивидуальное и коллективное).
7. Сознание и мышление.
8. Мышление и язык. Функции языка.
9. Рациональное и иррациональное мышление.
10. Исторический процесс и ноосферогенез. Периодизация истории на основе эволюции сознания (О.Конт, К.Ясперс, В.И.Вернадский)

Тема 3. Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений.

1. Феномен познания. Практические и теоретические мотивы познания.
2. Проблема познаваемости мира.
3. Виды познания: обыденное, религиозное, художественное, философское, научное.
4. Диалектическая логика.
5. Формальная логика и математическая логика.
6. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.

Тема 4. Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.

1. Роль и значение понятий в процессе познания и обучения.
2. Логическая структура понятия: содержание и объем.
3. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия.
4. Типы совместимости: равнозначность, подчинение, пересечение.
5. Типы несовместимости: соподчиненность, противоположность, противоречие.
6. Отношения между понятиями.
7. Сложение и умножение понятий.
8. Обобщения и ограничения понятий.
9. Деление понятия.
10. Определенные и неопределенные понятия.

Тема 5. Суждение и вопрос

1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
2. Простые суждения. Виды и состав простых суждений.
3. Деление простых суждений по количеству и качеству.

4. Сложное суждение и его виды.
5. Вопрос как форма мысли. Функции вопросов.
6. Функции риторических вопросов.
7. Логически корректные и некорректные вопросы.
8. Провокационные, или софистические вопросы.

Тема 6. Умозаключение как форма мышления

1. Умозаключение: непосредственные и опосредованные.
2. Силлогизм как дедуктивное умозаключение.
3. Недедуктивные умозаключения: индукция и аналогия.
4. Сущность умозаключений по аналогии.
5. Аналогия в художественной, публицистической и учебной деятельности.
6. Аналогия и моделирование.
7. Моделирование как общенаучный метод познания.

Вопросы для подготовки к контрольной работе по теме 7: Законы логики как принципы правильного мышления

1. Формирование представлений об объективной реальности как закономерном явлении и процессе. «Логос» Гераклита.
2. Понятие закона. Виды законов.
3. Законы логики как принципы правильного мышления
4. Закон тождества.
5. Закон (не) противоречия.
6. Закон исключенного третьего.
7. Закон достаточного основания.
8. Основные виды нарушений логических законов
9. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.

Вопросы к дискуссии по теме 8: Аргументация и доказательство

1. Аргументация и коммуникация.
2. Структура аргументации.
3. Доказательство как совокупность приемов подтверждения или опровержения чего-либо.
4. Непосредственные и опосредованные доказательства.
5. Структура опосредованного доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
6. Виды доказательства: подтверждение и опровержение; прямые и косвенные доказательства.
7. Логическая канва исполнения публичного выступления

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-6	способность применять знание условий, факторов и механизмов формирования внутренней политики, и применять в соответствии с ними анализ политических персоналий и технологии политического управления и организации политических кампаний и общественно-политических мероприятий, управления общественным мнением и настроением	ДПК-6.1	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач профессиональной деятельности

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ДПК-6.1 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач профессиональной деятельности	Выявляет методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач профессиональной деятельности Определяет возможности применения методов самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач профессиональной деятельности	Обосновывает важность самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач профессиональной деятельности Выявляет и оценивает возможности методов самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач профессиональной деятельности Анализирует эффективность методов самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач профессиональной деятельности	Вопросы и задания к зачету

Примерные вопросы для зачета по дисциплине

1. Предмет и значение логики.
2. Диалектическая и формальная логика.
3. Общая характеристика понятия.
4. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Отношения между понятиями.
6. Операции обобщения и ограничения понятия.
7. Определение понятия.
8. Деление понятия.
9. Операции сложения и умножения понятий.
10. Определенные и неопределенные понятия.
11. Языковые формы выражения понятий. Взаимосвязь понятия и слова.
12. Общая характеристика суждения.
13. Классификация суждений.
14. Способы преобразования суждений.
15. Общая характеристика умозаключения.
16. Разделительные умозаключения.
17. Условные умозаключения.
18. Индукция как вид умозаключения.
19. Аналогия как вид умозаключения.
20. Закон тождества.
21. Закон противоречия.
22. Закон исключенного третьего.
23. Закон достаточного основания.
24. Общая характеристика доказательства.
25. Виды и методы подтверждения тезиса.
26. Виды и методы опровержения тезиса.
27. Логические правила доказательства.
28. Логические парадоксы.
29. Целостный (холистический) подход в античной науке.
30. Абстрагирование. Неизбежность (необходимость) движения познания от абстрактного к конкретному.
31. Идеализация. Идеализация как предпосылка становления и развития математики. Эвристическая функция идеализации в познании.
32. Анализ. Роль анализа в научном познании. Тенденция дифференциации в науке.
33. Единство мира и необходимость синтеза в научном познании. Тенденция интеграции знаний. Становление и развитие интегративных наук(кибернетика, экология человека, социальная экология и др.)
34. Индукция. Выводы по индукции как основа метода эксперимента.
35. Аналогия. Доказательная аналогия (теория подобия).

36. Метод моделирования. Логические основания метода моделирования.

Примерные кейс-задания для зачета по дисциплине

Задание 1.

Установите, какой из основных законов логики — тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, — нарушен в следующих примерах. Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько. Обоснуйте свой ответ — почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

1) — Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.
— Да, но одни умеют петь, а другие — нет.

Пример выполнения задания: Ответ — в данной ситуации нарушен логический закон тождества, т.к. понятие «смешанный хор» употребляется в вопросе и ответе в разных значениях: 1) «смешанный» в смысле наличия в нем мужчин и женщин и 2) «смешанный» в смысле наличия в нем женщин, умеющих петь, и неумеющих. Таким образом, в одно и то же понятие вкладывается два различных смысла (понятие — одно, а смыслов — 2, $1 \neq 2$), или две нетождественные вышеуказанные ситуации отождествляются в данном диалоге, в силу чего логическую ошибку в нем можно квалифицировать как нарушение закона тождества.

2) «Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил:

— Обожди, Маклецов, ты «Лес» читал?

— Я за войну ни одной книги не прочел, — сказал Маклецов с достоинством.

— Ну это тебе полагалось еще до войны прочесть.

— А раз полагалось, значит, прочел.

— Все-таки: читал или не читал?

— Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете! Лес. Я в сорок первом в окружении в таких лесах воевал, какие тому Островскому сроду не снились...»

(Г.Бакланов «Военные повести»)

3) «Маловысокохудожественное произведение»

(М.М.Зощенко).

Задание 2.

Определите, какие логические правила доказательства нарушены в следующих ситуациях. (Обратите внимание на то, что среди предложенных ниже эпизодов могут быть и такие, в которых нарушено не одно, а одновременно несколько правил доказательства).

1. Найденные под Житомиром кости, несомненно, принадлежат собаке, — установил недавно известный археолог Копаев. Сейчас он принимает уколы от бешенства и очень сожалеет, что трогал чужую еду.

2. Каждый из двух посетителей ресторана заказал себе рыбное филе. Официант принес блюдо с двумя порциями. Одна из них была побольше, другая поменьше. Один из посетителей сказал другому:

— Прошу Вас — выбирайте любую порцию, какая Вам больше нравится. Сотрапезник поблагодарил его за любезность и положил себе на тарелку ту, которая была побольше. После некоторой паузы первый посетитель заметил:

— Если бы Вы предоставили мне право первого выбора, то я взял бы себе ту порцию, которая поменьше.

— Чем же Вы недовольны? — удивился другой посетитель. — Ведь Вы получили именно то, что хотели.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
6-30	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «незачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов,

Интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Рекомендации по подготовке к дискуссии:

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучающему необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении методологией социологического анализа социальных изменений.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения обучающимся теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед обучающимися при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Обучающийся уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т. ч. статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой обучающийся, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.

- Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно.

Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

- В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики функционально-стоимостного анализа системы и технологии управления персоналом.

- Список использованной литературы должен содержать не менее 10–20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание обучающимися основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 10–15 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Авакьян С.А. Конституционное право России Учебный курс В 2-х томах. Том 1. Конституционное право России Учебный курс: Учебное пособие Гриф МО РФ. Инфра-М, Норма, 2014, - 621с.
2. Алехин А.П., Кармолицкий, А.А. Административное право России: учебник. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2013. – 752 с.
3. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления : учебный курс : в 2 т. - М.: Изд-во РАГС, 2011. - Т. 1. - 2011. - 464 с.; Т. 2. - 2011. - 488 с.
4. Демин, А.А. Государственная служба: учебник для магистров. – М.: Юрайт, 2013.- 245с.
5. Кленов, С.Н., Новиков, С.Н., Кричинский П.Е. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: учебное пособие. – М.: НИЦ Инфра-М, 2015.- 268с.
6. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления. – М.: Юрайт, 2014. – 478 с.

7. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления: учебник. – М.: Инфра-М, 2013.- 320с.
8. Старилов Ю.Н. Государственная служба и служебное право. – М.: НИЦ Инфра-М, 2015.-240с.
9. Шахнатдинова В.Ш., Митина А.Н. Право государственной и муниципальной службы. – М: Проспект, 2014.-528с.
10. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: учебное пособие - М. : Изд-во РАГС, 2011. – 124 с.
11. Яновский В.В., Кирсанов С.А. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013. – 200 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления. Учебник. - М: 2010. – 687 с.
2. Попов Л.Л., Мигачев Ю.И., Тихомиров С.В. Государственное управление и исполнительная власть: содержание и соотношение. - М.: 2011. – 320 с.
3. Правовое обеспечение государственной службы Российской Федерации : учебник / А. С. Адамович [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Барцица ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра гос. управления и правового обеспечения гос. службы. - М. : Изд-во РАГС, 2010. – 559 с. Прокошин В.А., Прокошин М.С. Познание управленческой специальности. - М.: 2013. – 335 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) с текстами Протоколов // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ: в ред. федерального закона № 268-ФЗ от 13.07.2015 // СЗ РФ. – 05.12.1994. – № 32. – Ст. 3301; СЗ РФ. – 20.07.2015. – № 29 (часть I). Ст. 4394.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ: в ред. федерального закона 29.06.2015 № 210-ФЗ // СЗ РФ. – 29.01.1996. – № 5. – Ст. 410; СЗ РФ. – 06.07.2015. – № 27. – Ст. 4001.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ; в ред. федерального закона № 124-ФЗ от 05.05.2014 // СЗ РФ. – 03.12.2001. – № 49. – Ст. 4552; СЗ РФ. – 12.05.2014. – № 19. – Ст. 2329.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): федеральный закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ; в ред. федерального закона № 216-ФЗ от 13.07.2015 // СЗ РФ. – 25.12.2006. – № 52 (1 ч.). – Ст. 5496; СЗ РФ. – 20.07.2015. – № 29 (часть I). – Ст. 4342.
8. Федеральный закон от 30.12.2012 № 302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»: в ред. федерального закона № 21-ФЗ от 04.03.2013 // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7627; СЗ РФ. – 2013. – № 9. – Ст. 873.
9. Федеральный закон от 07.05.2013 № 100-ФЗ «О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2013. – № 19. – Ст. 2327.
10. Федеральный закон от 02.07.2013 № 142-ФЗ «О внесении изменений в подраздел 3 раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2013. – № 27. – Ст. 3434.
11. Федеральный закон от 30.09.2013 № 260-ФЗ «О внесении изменений в часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2013. – № 40 (часть III). – Ст. 5030.
12. Федеральный закон от 21.12.2013 № 367-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2013. – № 51. – Ст. 6687.
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // <https://pravo.gov.ru>.
16. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.
17. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
18. О муниципальной службе Российской Федерации: Федеральный закон от 2 марта 2007г. // <https://pravo.gov.ru>.
19. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 48. – Ст. 4746.
20. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам: Федеральный закон Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 50 (ч. 50). – Ст. 6953.

21. О миграционном учёте иностранных граждан и лиц без гражданства: Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 30. – Ст. 3285.
22. О парламентском контроле: Федеральный закон от 07.05.2013 № 77-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 19. – Ст. 2304.
23. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 8. – Ст. 801.
24. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации – 2002. – № 30. – Ст. 3032.
25. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.
26. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 22. – Ст. 2063.
27. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 29. – Ст. 3609.
28. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.
29. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 42. – Ст. 5005.
30. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
31. Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 31. – Ст. 4174.
32. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
33. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 33 (ч.1). – Ст. 3431.
34. О государственных должностях Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 11 января 1995 г. № 32 // Российская газета. – 1995. – № 11–12.
35. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих: Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2006 г. № 763 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31(ч. I). – Ст. 3459.
36. О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих: Указ Президента

- Российской Федерации от 27 сентября 2005 г. № 1131 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 40. – Ст. 4017.
37. О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе: Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2000 № 849 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – Ст. 2112.
 38. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 23.05.1996 № 763 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 22. – Ст. 2663.
 39. О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим: Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 113 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 6. – Ст. 440.
 40. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня): Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 111 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 6. – Ст. 438.
 41. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 6. – Ст. 437.
 42. О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 1574 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 1. – Ст. 118.
 43. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 11. – Ст. 945.
 44. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 22. – Ст. 2754.
 45. Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 205–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 31. – Ст. 4174.
 46. Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 08.06.2004 № 729 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 24. – Ст. 2395.
 47. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации/ Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050//<https://pravo.gov.ru>.
 48. О вопросах Федеральной миграционной службы: Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2012 № 711 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 30. – Ст. 4276.
 49. О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации

Федерации от 15.01.2007 № 9 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 5. – Ст. 653.

50. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"): Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 10. – Ст. 1084.
51. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации: Постановление Правительства Российской Федерации от 13.08.1997 № 1009 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 33. – Ст. 3895.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

6.6. Иные источники

1. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
3. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.