

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры

---

Протокол от «11» сентября 2017 г.

№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.1 Государственное управление природопользованием  
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Внутренняя политика и лидерство»  
(направленность (профиль))

Бакалавр  
(квалификация)

очная  
(форма(ы) обучения)

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат социологических наук, Пызин Владимир Александрович

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук Ботнев В.К.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	9
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	9
6.4. Нормативные правовые документы.....	10
6.5. Интернет-ресурсы.....	10
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	10

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Государственное управление природопользованием» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.1	Способность находить решения в процессе реализации проектов и программ.
ДПК-7	Способность использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, а также оценивать их эффективность	ДПК-7.1	способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
моделирование административных процессов и	ПК-13.1	<b>На уровне знаний:</b> основы теории принятия

<p>процедур, обеспечивающих эффективное осуществление полномочий органов государственного и муниципального управления;</p>		<p>управленческих решений, виды государственных решений и методы их разработки;</p> <p>содержание процесса планирования при разработке управленческих решений;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности;</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации;</p> <p>владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;</p> <p>выделения основных проблем организационной деятельности и выбора оптимального варианта проектной работы.</p>
<p>самостоятельное и в составе группы проектирование организации управления территориями – регионами и муниципальными образованиями;</p>	<p>ДПК-7.1</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>основы государственного управления в сфере природопользования (экологической политики);</p> <p>правила, приемы и методы разработки государственных и муниципальных инвестиционных проекты и программы (в том числе, с привлечением частных инвестиций в форме государственно-частного партнерства), а также оценки экономических условий и последствий их реализации.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>применять знания, полученные на предыдущих этапах обучения;</p> <p>ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией</p>

		профессиональных функций; осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; <b>На уровне навыков:</b> практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации; владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем; инвестиционной деятельности, оценки экономических, условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ и проектов.
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 72 ч.

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 90 ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 96 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Государственное управление природопользованием» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе очной формы обучения (на 3 курсе очно-заочной, на 2 курсе заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Государственное управление природопользованием» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: нет.

Очно-заочная форма обучения: нет.

Заочная форма обучения: нет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Государственное управление природопользованием» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Принципы и методы рационального природопользования. Нормативно-правовые документы РФ.	18	4		2		12	
Тема 2	Последствия антропогенно-техногенной деятельности.	14	2		2		10	
Тема 3	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению негативных воздействий на природу. Природоохранный надзор.	14	2		2		10	
Тема 4	Проблема отходов. Размещение производства. Принципы и методы	16	4		2		10	

<sup>1</sup> Примечание:

	рационального природопользования.							
Тема 5	Понятие мониторинга окружающей среды. Экологическое регулирование.	16	2		4		10	
Тема 6	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	16	2		4		10	
Тема 7	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	14	2		2		10	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	18		18		72	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Принципы и методы рационального природопользования. Нормативно-правовые документы РФ.	16	2				14	
Тема 2	Последствия антропогенно-техногенной деятельности.	16			2		14	
Тема 3	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению негативных воздействий на природу. Природоохранный надзор.	8	2				6	
Тема 4	Проблема отходов. Размещение производства. Принципы и методы рационального природопользования.	16			2		14	
Тема 5	Понятие мониторинга окружающей среды. Экологическое	18	2		2		14	



	регулирование.							
Тема 6	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	16			2		14	
Тема 7	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	18	2		2		14	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	8		10		90	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Принципы и методы рационального природопользования. Нормативно-правовые документы РФ.	16	2				14	
Тема 2	Последствия антропогенно-техногенной деятельности.	16			2		14	
Тема 3	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению негативных воздействий на природу. Природоохранный надзор.	16			2		12	
Тема 4	Проблема отходов. Размещение производства. Принципы и методы рационального природопользования.	14					14	
Тема 5	Понятие мониторинга окружающей среды. Экологическое регулирование.	16	2				14	
Тема 6	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны	14					14	

	окружающей среды.							
Тема 7	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	14					14	
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	108	4		4		96	4

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Принципы и методы рационального природопользования.

##### Нормативно-правовые документы РФ.

Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

#### Тема 2. Последствия антропогенно-техногенной деятельности.

Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Роль инновационных технологий в природоохранной деятельности.

#### Тема 3. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению негативных воздействий на природу. Природоохранный надзор.

История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.

#### Тема 4. Проблема отходов. Размещение производства. Принципы и методы рационального природопользования.

Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.

**Тема 5. Понятие мониторинга окружающей среды. Экологическое регулирование.** Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.

Тема 6. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1993 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. Концепция устойчивого развития.

**Тема 7. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.**

Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1 .В.ДВ.13.1 Государственное управление природопользованием используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Принципы и методы рационального природопользования. Нормативно-правовые документы РФ.	опрос
Тема 2	Последствия антропогенно-техногенной деятельности.	опрос
Тема 3	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению негативных воздействий на природу. Природоохранный надзор.	дискуссия
Тема 4	Проблема отходов. Размещение производства. Принципы и методы рационального природопользования.	опрос
Тема 5	Понятие мониторинга окружающей среды. Экологическое регулирование.	опрос
Тема 6	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	опрос
Тема 7	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);

- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.1	Способность находить решения в процессе реализации проектов и программ.
ДПК-7	Способность использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и	ДПК-7.1	способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность.

	программами, а также оценивать их эффективность		
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.1 способность накапливать и применять на практике знания в области GR и проектного менеджмента;	Предлагает несколько методов принятия организационно-управленческих решений Разрабатывает метод принятия управленческих решений в случаях нестандартных ситуаций, связанных с GR-процессами в проектной деятельности	Определены различные методы накопления знаний по проектному менеджменту Разработан метод принятия управленческого решения с учетом знаний GR- программ
ДПК-7.1 способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность	Знать методологию управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценки их эффективности	Знает методологию управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценки их эффективности

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету:

1. Природа и общество. Общие и специфические черты.
2. Природоресурсный потенциал.
3. Развитие производительных сил общества;
4. Увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот;
5. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.
6. Принципы и методы рационального природопользования.
7. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.
8. Влияние урбанизации на биосферу.
9. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
10. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.
11. Размещение производства и проблема отходов.
12. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
13. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

14. Понятие мониторинга окружающей среды.
15. Признаки экологического кризиса.
16. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др.
17. Пути решения глобальных проблем экологии.
18. Природные ресурсы и их классификация.
19. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
20. Пищевые ресурсы человечества.
21. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
22. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
23. Работа очистных сооружений в вашем населенном пункте.
24. Получение чистой питьевой воды в Вашем населенном пункте.
25. Загрязнение биосферы.
26. Антропогенное и естественное загрязнение.
27. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
28. Основные загрязнители, их классификация.
29. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
30. Зеленая революция и ее последствия.
31. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
32. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.
33. Понятие экологического риска.
34. Понятие мониторинга окружающей среды.
35. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
36. Экологическое регулирование.
37. Прогнозирование последствий природопользования.
38. История Российского природоохранного законодательства.
39. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР.
40. Закон «Об охране окружающей природной среды».
41. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
42. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры.
43. Создание в рамках ООН в 1993 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.
44. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
45. Охрана природных территорий.
46. Правовые и социальные вопросы природопользования.
47. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.
48. Природоохранное просвещение.
49. Правовая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.
50. Понятие об экологической оценке производств.
51. Концепция устойчивого развития.
52. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

### *Шкала оценивания.*

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### **3. Заключение:**

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.



## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Бобылев, С. Н. Экономика природопользования: учебник: допущено М-вом образования РФ... по направлению "Экономика" / С. Н. Бобылев, А. Ш. Ходжаев; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Мамедов Н. М. Экология и устойчивое развитие: [учебное пособие для вузов] / Н. М. Мамедов; Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Московская государственная академия делового администрирования, Российская экологическая академия. М.: Российская экологическая академия, 2013.
3. Экология и экономика природопользования: учебник: рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Э. В. Гирусов [и др.]; под ред. Э.В. Гирусова. - 4-е изд., переработанное и дополненное. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013.
4. Пузанова, Т. А. Экология: учебное пособие: рекомендовано М-вом образования и науки РФ... / Т. А. Пузанова. М.: Экономика, 2013.
5. Новосёлова А.С. Основы природопользования: учебное пособие Вологда: ВоГУ, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93138>
6. Шмелева Н.В. Экономика природопользования. Учебное пособие. М.: МИСИС, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64466>

### **6.2. Дополнительная литература**

7. Цибульников М.Р. Оптимизация территориального управления природопользованием Томск: ТГУ, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44882>
8. Доронина Н.Г., Семилютина Н.Г., Казанцев Н.М. Право и экономическая деятельность: современные вызовы: Монография. [ М.: СТАТУТ, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75057>
9. Воробьев А.В., Акутнева Е.В. Управление земельными ресурсами: учебное пособие — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76647>
10. Пуряева А.Ю Экологическое право. Учебник. М.: Юстицинформ, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10654>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы: СПС «Консультант Плюс», «Гарант».