

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры

---

Протокол от «11» сентября 2017 г.

№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.9.1 Управление государственными целевыми программами  
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Внутренняя политика и лидерство»  
(направленность (профиль))

Бакалавр  
(квалификация)

очная  
(форма(ы) обучения)

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат социологических наук, Пызин Владимир Александрович

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук Ботнев В.К.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	9
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	9
6.4. Нормативные правовые документы.....	10
6.5. Интернет-ресурсы.....	10
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	10

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Управление государственными целевыми программами» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.4	Способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации целевых государственных (муниципальных) программ.
ПК-21	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.3	Умение принимать корректирующие меры в обеспечении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
самостоятельная и в составе группы разработка и реализация проектов в области государственного и муниципального управления, управление государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами с использованием эффективных	ПК-12.4	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы логики и статистики;</li> <li>основы теории принятия управленческих решений, виды государственных решений и методы их разработки;</li> <li>содержание процесса планирования при разработке управленческих решений;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p>

<p>методов, а также оценка их эффективности;</p>		<p>применять знания, полученные на предыдущих этапах обучения;</p> <p>ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности;</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации;</p> <p>владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;</p> <p>управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной, инновационной, проектной деятельности, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>
<p>моделирование административных процессов и процедур, обеспечивающих эффективное осуществление полномочий органов государственного и муниципального управления;</p>	<p>ПК-21.3</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов;</li> <li>• методы выявления отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать состав параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов;</li> <li>• применять методы выявления отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и</li> </ul>

		<p>осуществления административных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать программу корректирующих мер по обеспечению параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и оценки параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов;</li> <li>• применения методов сбора информации и определения отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов;</li> <li>• разработки и реализации программы корректирующих мер по обеспечению параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 а.ч. (4 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 20 а.ч., практические занятия – 20 а.ч., самостоятельная работа – 68 ч.

- очно-заочная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 127 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управление государственными целевыми программами» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 4 курсе очной формы обучения (на 4 курсе очно-заочной и на 3 курсе заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Управление государственными целевыми программами» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: Б1.В.ОД.3 Управление проектами и программами, Б1.В.ОД.6 Экономика государственного и муниципального сектора, Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.В.ОД.12 Оценка регулирующего воздействия.

Очно-заочная форма обучения: Б1.В.ОД.3 Управление проектами и программами, Б1.В.ОД.6 Экономика государственного и муниципального сектора, Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.В.ОД.12 Оценка регулирующего воздействия.

Заочная форма обучения: Б1.В.ОД.3 Управление проектами и программами, Б1.В.ОД.6 Экономика государственного и муниципального сектора, Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.В.ОД.12 Оценка регулирующего воздействия.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Управление государственными целевыми программами» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы управления государственными целевыми программами и	20	4		4		12	

<sup>1</sup> Примечание:

	приоритетными национальными проектами.							
Тема 2	Целевые программы (ЦП) и федеральные целевые программы (ФЦП)	16	2		2		12	
Тема 3	Национальные проекты	20	4		4		12	
Тема 4	Сущность программно-целевого метода и порядок разработки государственных целевых программ	16	2		2		12	
Тема 5	Финансирование целевых программ	20	4		4		12	
Тема 6	Территориальное программно-целевое планирование и управление	16	4		4		8	
Промежуточная аттестация Всего:								Экзамен
		144	20		20		68	36
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Основы управления государственными целевыми программами и приоритетными национальными проектами.	20	4		4		12	
Тема 2	Целевые программы (ЦП) и федеральные целевые программы (ФЦП)	16	2		2		12	
Тема 3	Национальные проекты	24	4		4		16	
Тема 4	Сущность программно-целевого метода и порядок разработки государственных целевых программ	16	2		2		12	
Тема 5	Финансирование целевых программ	16	2		2		12	



Тема 6	Территориальное программно-целевое планирование и управление	16	2		2		12	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144	16		16		76	36
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Основы управления государственными целевыми программами и приоритетными национальными проектами.	29	2				27	
Тема 2	Целевые программы (ЦП) и федеральные целевые программы (ФЦП)	22			2		20	
Тема 3	Национальные проекты	22			2		20	
Тема 4	Сущность программно-целевого метода и порядок разработки государственных целевых программ	22	2				20	
Тема 5	Финансирование целевых программ	20					20	
Тема 6	Территориальное программно-целевое планирование и управление	20					20	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144	4		4		127	4

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Основы управления государственными целевыми программами и приоритетными национальными проектами.**

Программно-целевое планирование и управление как отрасль знания. Классификация видов программно-целевого управления (ПЦУ): социальное программирование (на основе разработки планов развития и целевых программ), бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), управление по результатам.

Программно-целевое управление и стратегическое планирование в публичном управлении. Целесообразность и актуальность применения программно-целевых методов как инструмента государственного управления для обеспечения устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации. Сущность программно-целевого подхода, его основные компоненты, функции и предпосылки применения.

## **Тема 2. Целевые программы (ЦП) и федеральные целевые программы (ФЦП)**

Целевые программы – происхождение и содержание. Аналогии ЦП и ФЦП с планами и программами эпохи индустриализации, пятилеток, стагнации. Управленческая идеология ЦП и ФЦП – формализация целей, задач, средств, сроков, потребности кадров. Утверждение значительного числа разнообразных ЦП в надежде преодолеть малую вероятность их исполнения в конкурентной среде.

## **Тема 3. Национальные проекты**

Система Национальных проектов. Формальное и фактическое сходство с партийными программами тоталитарных режимов. Объективный характер монополизации идеологии развития страны в период индустриального развития общества. Синдром страха деиндустриализации экономики. Идеологическое обоснование «особого пути» развития национальной экономики. Риски реализации комплекса национальных проектов.

## **Тема 4. Сущность программно-целевого метода и порядок разработки государственных целевых программ**

Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588).

Методологические принципы ПЦУ.

Алгоритм ПЦУ.

Классификация методов, используемых в процессе программно-целевого планирования и управления.

Экспертные аналитические методы: дерево целей, SWOT-анализ (как метод анализа ситуации), сценарный подход, дерево решений и др.

Количественные методы: статистическое моделирование (как метод прогнозирования), индикаторы, сетевые методы планирования и управления и др. Реализация программы: прямые и косвенные методы публичного управления, методология проектного управления.

## **Тема 5. Финансирование целевых программ**

Источники финансирования целевых программ: бюджетные, внебюджетные.

Иностранные инвестиции.

Кредитование целевых программ. Этапы финансирования. Контроль за расходованием средств.

## **Тема 6. Территориальное программно-целевое планирование и управление**

Применение программно-целевых методов в территориальном планировании.

Разработка, финансирование и реализация целевых региональных программ на уровне субъектов Федерации.

Программы развития муниципальных образований.

Цели и задачи экономического и социального развития территории.

Виды планов развития территории, направления совершенствования территориального планирования.

Методика разработки.

Индикативный план, его назначение и структура. Система индикаторов.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 Управление государственными целевыми программами используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основы управления государственными целевыми программами и приоритетными национальными проектами.	опрос
Тема 2	Целевые программы (ЦП) и федеральные целевые программы (ФЦП)	опрос
Тема 3	Национальные проекты	дискуссия
Тема 4	Сущность программно-целевого метода и порядок разработки государственных целевых программ	опрос
Тема 5	Финансирование целевых программ	опрос
Тема 6	Территориальное программно-целевое планирование и управление	опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.4	Способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации целевых государственных (муниципальных) программ.
ПК-21	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.3	Умение принимать корректирующие меры в обеспечении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-12.4 способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации целевых государственных (муниципальных) программ	Предлагает несколько методов принятия организационно-управленческих решений в процессе оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации целевых государственных (муниципальных) программ Разрабатывает метод принятия управленческих решений в случаях нестандартных ситуаций в проектной деятельности	Определены последствия принятия организационно-управленческих решений в области управления проектами Разработан метод принятия управленческого решения с учетом знаний GR- программ
ПК-21.3 Умение принимать корректирующие		

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
меры в обеспечении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.		

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену:

1. Целевые программы социально-экономического развития в Российской Федерации: правовое регулирование, состояние, перспективы;
2. Управление социально-экономическим развитием субъекта Федерации (муниципального образования) и региональные (муниципальные) целевые программы;
3. Подходы к оценке эффективности и результативности целевых программ;
4. Организационно-правовой механизм контроля и оценки эффективности реализации целевых программ (на примере субъектов Федерации, муниципального образования);
5. Проблемы реализации государственных (муниципальных) стратегий регионального (отраслевого, муниципального) развития: создание механизма достижения стратегических целей;
6. Оценка результативности реализации государственной (муниципальной) стратегии регионального (отраслевого, муниципального) развития как элемент механизма достижения поставленных целей;
7. Программно-целевое планирование и управление как отрасль знания.
8. Классификация видов программно-целевого управления (ПЦУ): социальное программирование (на основе разработки планов развития и целевых программ), бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), управление по результатам.
9. Программно-целевое управление и стратегическое планирование в публичном управлении.
10. Целесообразность и актуальность применения программно-целевых методов как инструмента государственного управления для обеспечения устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации.
11. Сущность программно-целевого подхода, его основные компоненты, функции и предпосылки применения.
12. Целевые программы – происхождение и содержание.
13. Аналогии ЦП и ФЦП с планами и программами эпохи индустриализации, пятилеток, стагнации.
14. Управленческая идеология ЦП и ФЦП – формализация целей, задач, средств, сроков, потребности кадров.
15. Утверждение значительного числа разнообразных ЦП в надежде преодолеть малую вероятность их исполнения в конкурентной среде.
16. Система Национальных проектов.
17. Формальное и фактическое сходство с партийными программами тоталитарных режимов.
18. Объективный характер монополизации идеологии развития страны в период индустриального развития общества.
19. Синдром страха деиндустриализации экономики.

20. Идеологическое обоснование «особого пути» развития национальной экономики.
21. Риски реализации комплекса национальных проектов.
22. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588).
23. Методологические принципы ПЦУ.
24. Алгоритм ПЦУ.
25. Классификация методов, используемых в процессе программно-целевого планирования и управления.
26. Экспертные аналитические методы: дерево целей, SWOT-анализ (как метод анализа ситуации), сценарный подход, дерево решений и др.
27. Количественные методы.
28. Реализация программы: прямые и косвенные методы публичного управления, методология проектного управления.
29. Источники финансирования целевых программ: бюджетные, внебюджетные.
30. Иностранные инвестиции ГЦП.
31. Кредитование государственных целевых программ.
32. Этапы финансирования целевых программ.
33. Контроль за расходованием средств ГЦП.
34. Применение программно-целевых методов в территориальном планировании.
35. Разработка, финансирование и реализация целевых региональных программ на уровне субъектов Федерации.
36. Программы развития муниципальных образований.
37. Цели и задачи экономического и социального развития территории.
38. Виды планов развития территории, направления совершенствования территориального планирования.
39. Методика разработки региональных и муниципальных ГЦП.
40. Индикативный план, его назначение и структура региональных и муниципальных ГЦП.
41. Система индикаторов региональных и муниципальных ГЦП.
42. Методы анализа данных (геоинформационные системы, макроэкономическая модель, сдвиговый анализ, модель ввода-вывода)
43. Оценивание эффективности деятельности научных организаций в России и за рубежом
44. Методы оценивания государственных целевых программ и «национальных проектов» в России и за рубежом: сравнительный анализ
45. БОР, форсайт, технологический роадмаппинг и оценивание: сравнительные преимущества и дефициты
46. Агенсификация в административной реформе как отражение модели политико-управленческого цикла (policy cycle)
47. Направления применения результатов оценивания программ и политик.
48. Формирование критериев и показателей оценки реализации программ.
49. Нормативно-правовое обеспечение оценивания программ.
50. Подходы к оценке реализации государственной политики федеральными органами исполнительной власти.
51. Использование программно-целевого подхода к оценке деятельности бюджетных учреждений.

*Шкала оценивания.*

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### **3. Заключение:**

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.



## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Соколов, И. А. Программно-целевое управление бюджетом: опыт и перспективы в России / И. А. Соколов, Т. В. Тищенко, А. А. Хрусталеv; РАНХиГС при Президенте РФ.. М.: Дело, 2013.
2. Управление и контроль реализации социально-экономических целевых программ / В. В. Кульба [и др.]; под ред. В.В. Кульбы, С.С. Ковалевского; РАН, Ин-т проблем управления им. В.А. Трапезникова. М.: ЛИБРОКОМ, 2013.
3. Зуб А.Т. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.8A1BDB8B-F007-4687-BEAC-2E156DCEDFAC&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.8A1BDB8B-F007-4687-BEAC-2E156DCEDFAC&type=c_pub)

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Невская Н.А. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ. В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. - 1-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B#page/1>
5. Невская Н.А. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. - 1-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855#page/1>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.4. Нормативные правовые документы**

### **6.5. Интернет-ресурсы**

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы: СПС «Консультант Плюс», «Гарант».