

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
и муниципального управления

Протокол от «11» сентября 2017 г.
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.2 Экологическая политика

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Внутренняя политика и лидерство»

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат социологических наук, Пызин Владимир Александрович

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук Ботнев В.К.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	9
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	9
6.4. Нормативные правовые документы.....	10
6.5. Интернет-ресурсы.....	10
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Сравнительные методы в правовых исследованиях» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.1	Способность находить решения в процессе реализации проектов и программ.
ДПК-7	Способность использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, а также оценивать их эффективность	ДПК-7.1	способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
моделирование административных процессов и	ПК-13	На уровне знаний: основы теории принятия

<p>процедур, обеспечивающих эффективное осуществление полномочий органов государственного и муниципального управления;</p>		<p>управленческих решений, виды государственных решений и методы их разработки;</p> <p>содержание процесса планирования при разработке управленческих решений;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации;</p> <p>владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;</p> <p>выделения основных проблем организационной деятельности и выбора оптимального варианта проектной работы.</p>
<p>самостоятельное и в составе группы проектирование организации управления территориями – регионами и муниципальными образованиями;</p>	<p>ДПК-7</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>основы государственного управления в сфере природопользования (экологической политики);</p> <p>правила, приемы и методы разработки государственных и муниципальных инвестиционных проекты и программы (в том числе, с привлечением частных инвестиций в форме государственно-частного партнерства), а также оценки экономических условий и последствий их реализации.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>применять знания, полученные на предыдущих этапах обучения;</p> <p>ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией</p>

		профессиональных функций; осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; На уровне навыков: практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации; владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем; инвестиционной деятельности, оценки экономических, условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ и проектов.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 72 ч.

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 90 ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 96 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экологическая политика» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе очной формы обучения (на 3 курсе очно-заочной, на 2 курсе заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Экологическая политика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: нет.

Очно-заочная форма обучения: нет.

Заочная форма обучения: нет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Экологическая политика» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность.	13	2		2		9	
Тема 2	Ресурсная политика Российской Федерации.	15	4		2		9	
Тема 3	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты	13	2		2		9	

¹ Примечание:

	и воспроизводства лесов в Российской Федерации.							
Тема 4	Политика обеспечения биобезопасности .	13	2		2		9	
Тема 5	Политика безопасного обращения с отходами.	15	2		4		9	
Тема 6	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.	13	2		2		9	
Тема 7	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.	13	2		2		9	
Тема 8	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	13	2		2		9	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	18		18		72	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность.	13	2				11	
Тема 2	Ресурсная политика Российской Федерации.	13			2		11	

Тема 3	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.	13	2				11	
Тема 4	Политика обеспечения биобезопасности	13			2		11	
Тема 5	Политика безопасного обращения с отходами.	13	2				11	
Тема 6	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.	13			2		11	
Тема 7	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.	16	2		2		12	
Тема 8	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого	14			2		12	

	развития России.							
Промежуточная аттестация Всего:								Зачет
		108	8		10		90	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность.	12					12	
Тема 2	Ресурсная политика Российской Федерации.	12					12	
Тема 3	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.	14	2				12	
Тема 4	Политика обеспечения биобезопасности.	14			2		12	
Тема 5	Политика безопасного обращения с отходами.	14	2				12	
Тема 6	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.	12					12	

Тема 7	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.	14			2		12	
Тема 8	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	12					12	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	4		4		96	4

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность.

Социоприродная основа власти. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе. Экологическая политика: виды, сущность. Уровни эकोполитики (масштаб, пространство, специализация, организационный аспект). Субъекты и объекты эकोполитик. Государственная экологическая политика: сущность, специфика. Экологическая Доктрина Российской Федерации. Структура государственной эकोполитики. Экополитика природопользования. Экополитика в сфере охраны окружающей среды. Экополитика и экологическая безопасность. Государственная экополитика в России и в других странах. Основы экологической политики Российской Федерации до 2030 г.

Тема 2. Ресурсная политика Российской Федерации.

Природные ресурсы как фактор социально - экономического развития общества и задачи оптимального их использования. Классификация природных ресурсов. Общая характеристика и современное состояние основных видов природных ресурсов Российской Федерации. Экономическое развитие и экологический фактор. Экологические ограничения развития хозяйственной деятельности. Необходимость определения экономической ценности природы и ее ресурсов. Природная рента. Понятие природного капитала. Государственная политика Российской Федерации в сфере природопользования.

Экологизация экономики - важнейший фактор снижения антропогенного воздействия на окружающую среду.

Минерально-сырьевые ресурсы и их значение в экономике России. Место и роль ресурсной политики в формировании и реализации политической линии государства в международных отношениях и внутренней политике. Экономические, правовые и политические инструменты рационализации природопользования. Региональные особенности состояния природной среды и потребности их изучения. Территориальные особенности современного состояния природных систем в мире и в России. Связь ресурсной и экологической политик корпораций.

Тема 3. Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.

Структура земельного фонда РФ (земли сельскохозяйственных предприятий и граждан, земли лесохозяйственных предприятий, земли природоохранного назначения и др.). Федеральные, муниципальные земли, земли физических и юридических лиц. Состояние земель. Общая характеристика сельскохозяйственных угодий. Эрозия почв, опустынивание. Техногенное загрязнение земель. Органы управления земельными ресурсами в Российской Федерации. Государственный надзор за использованием и охраной земель. Земельный кодекс Российской Федерации.

Водоемкость продукции. Развитие водопользования в XX веке. Динамика потребления водных ресурсов. Политика водосбережения. Нарастающий дефицит воды – фактор перестройки структуры мировой экономики. Стратегическое значение водных ресурсов. «Виртуальная» вода. Управление водохозяйственным комплексом в России. Водный кодекс Российской Федерации. Политика обеспечения водной безопасности. Лес как экологическая система и как природный ресурс. Лесной кодекс РФ. Подразделение лесов по целевому назначению. Лесная политика - политика государства в области лесных отношений, закреплённая в законодательных и нормативных актах, реализуемая через систему государственного управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.

Институциональная организация государственного управления лесами.

Тема 4. Политика обеспечения биобезопасности.

Понятие биобезопасности. Биоресурсы. Политика использования биоресурсов. Генно-модифицированные организмы и обеспечение биобезопасности. Полномочия органов государственной власти РФ в области охраны и использования животного мира. Регулирование отношений в сфере рыболовства и водных биоресурсов. Аквакультуры. Кадастр животного и растительного мира. Конвенция ООН о биологическом разнообразии. Стратегия сохранения биоразнообразия России. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные ресурсы.

Тема 5. Политика безопасного обращения с отходами.

Виды антропогенных отходов. Понятие отходов производства и потребления. Основные определения, связанные с управлением отходами. Законодательная и нормативная база работы с отходами. Проблемы, связанные с образованием,

обезвреживанием и переработкой бытовых и промышленных отходов в Российской Федерации и мире в целом. Классификация отходов. Динамика образования отходов и их состав. Специфика управления различными типами отходов.

Политика государственного регулирования деятельности по обращению с отходами. Совершенствование управления отходами путем организации их системной переработки. Иерархия управления отходами: утилизация, вторичное использование и переработка. Международный опыт организации управления отходами и возможности его использования в РФ.

Тема 6. Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.

Сущность проблемы, получившей название «глобальное изменение климата». Основные версии причин изменения климата. Характеристика климатических изменений на территории РФ и мира в целом. Прогнозирование дальнейших изменений климатических условий на планете. Изменение содержания углекислого газа в атмосфере как важнейший фактор потепления. Роль антропогенного фактора в глобальном изменении климата. Результаты глобального изменения климата (таяние ледников, разбалансировка природных процессов, рост повторяемости засух, экстремальных температур и т.п.). Изменение климата как важнейший фактор нарастания числа стихийных бедствий.

Влияние климатических изменений на жизнь и благополучие населения. Экономические потери и потенциальные выгоды, связанные с потеплением климата. Существующие риски для различных регионов Российской Федерации. Необходимость адаптации хозяйственной деятельности к новым природно-климатическим условиям. Содержание Климатической доктрины Российской Федерации. Задачи Правительства Российской Федерации при проведении государственной политики РФ по вопросам, связанным с возможным глобальным и региональным изменением климата и его последствиями.

Тема 7. Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.

Становление экологических потребностей и интересов в обществе. Формирование экологического мировоззрения и экологической идеологии. Экологические права граждан. Экологические движения как элемент гражданского общества. Возможности и перспективы «зеленых» неправительственных организаций в современном мире. Средства массовой информации как инструмент экологизации сознания.

Экологические проблемы в программах и деятельности традиционных политических партий. Политизация экологических и экологизация политических проблем. История становления «зеленых» политических партий в Западной Европе. «Зеленые» партии в политическом спектре общества. Экологические партии в России и перспективы их существования.

Экосоциализм, экофашизм и другие политические течения, опирающиеся на «зеленую» идеологию. Экототалитаризм. Экотерроризм.

Тема 8. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.

Основные группы факторов, определяющих состояние экосферы – население, потребление и технический прогресс. Экологический след человека.

Концепция общества риска. Экологическая опасность и риски в современном обществе. Политические последствия нарушения механизмов саморегуляции биосферы. Концепция «золотого миллиарда».

История появления концепции устойчивого развития. Деятельность Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию (МКОСР) во главе с Г.Х.Брундтланд. Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Основные положения концепции устойчивого развития (УР). Развитие идеи УР на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Анализ реализации концепции УР на глобальном саммите в Йоханнесбурге в 2002 г. Эволюция стратегии УР на Конференции ООН «Рио+20» (2012 г.). Устойчивое развитие как центральное звено мировой экологической политики.

Проблема определения и интерпретации понятия «устойчивое развитие». Развитие идей УР в Российской Федерации. Основные блоки концепции УР: устойчивое обеспечение продовольствием, устойчивая энергетика, устойчивая промышленность, сохранение биоразнообразия, устойчивая демографическая политика и другие. Социальные аспекты концепции устойчивого развития. Проблема потребностей в концепции УР. Специфика существующих подходов к реализации концепции устойчивого развития в различных государствах. «Зеленая» экономика в механизме реализации концепции УР. Современная политика в отношении развития альтернативной энергетики. Зарубежный опыт использования нетрадиционных источников энергии

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 Экологическая политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность.	опрос
Тема 2	Ресурсная политика Российской Федерации.	опрос
Тема 3	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации.	дискуссия
Тема 4	Политика обеспечения биобезопасности.	опрос
Тема 5	Политика безопасного обращения с отходами.	опрос
Тема 6	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.	опрос
Тема 7	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества.	опрос

Тема 8	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	дискуссия
--------	--	-----------

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных	ПК-13.1	Способность находить решения в процессе реализации проектов и программ.

	технологий		
ДПК-7	Способность использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, а также оценивать их эффективность	ДПК-7.1	способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.1 способность накапливать и применять на практике знания в области GR и проектного менеджмента;	Предлагает несколько методов принятия организационно-управленческих решений Разрабатывает метод принятия управленческих решений в случаях нестандартных ситуаций, связанных с GR-процессами в проектной деятельности	Определены различные методы накопления знаний по проектному менеджменту Разработан метод принятия управленческого решения с учетом знаний GR- программ
ДПК-7.1 способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность	Знать методологию управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценки их эффективность	Знает методологию управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценки их эффективность

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Экологическая политика: сущность и виды.

2. Международная экологическая политика.
3. Государственная экологическая политика.
4. Экологическая политика в системе приоритетов государственного управления.
5. Сущность социоприродного подхода к анализу социально-экономической ситуации в обществе.
6. Политическое звучание глобальных экологических проблем.
7. Социоприродная сущность власти.
8. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе.
9. Загрязнение окружающей среды как политическая проблема.
10. Глобальные экологические проблемы современности и их политическая значимость.
11. Цели и задачи государственной экологической политики.
12. Политический смысл концепции «золотого миллиарда».
13. Отличие экологической политики от природно-ресурсной политики государства.
14. Сущность «политики устойчивого развития».
15. Природа экологической функции государства.
16. Основные экологические проблемы, детерминирующие характер международных отношений в современном мире.
17. Роль А.А. Чижевского и В.И. Вернадского в понимании взаимосвязи природных и политических процессов.
18. Основы экологической политики России до 2030 года.
19. Региональная экополитика.
20. Муниципальная экополитика.
21. Взаимодействие региональной и отраслевой экополитики.
22. Стандарты ИСО серии 14000 и корпоративная экополитика.
23. Ресурсно-сырьевая политика российского государства.
24. Лесная политика России.
25. Земельные ресурсы России и политика их рационального использования.
26. Водная стратегия России.
27. Политика обеспечения биобезопасности.
28. Особенности современного эколоколониализма.
29. Характеристика «экофашизма», «экототалитаризма», «экотерроризма».
30. Экологические проблемы в программных документах российских парламентских партий.
31. Концепция «общества риска».
32. Экологическая ответственность политиков.
33. Отражение международной и национальной экологической политики в правовых актах и реальной политике.
34. Экополитика в контексте трансграничных загрязнений.
35. Экополитика в странах Европейского союза.
36. Устойчивое развитие как новая политическая парадигма в цивилизационной модели развития.
37. Сущность и содержание экологической функции государства в современных условиях.
- 38.
39. Экологическая политика и качество окружающей среды.
40. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе.
41. Загрязнение окружающей среды как политическая проблема.
42. Глобальные экологические проблемы современности и их политическая значимость.

43. Отражение международной и национальной экологической политики в правовых актах и реальной политике.
44. Основы экологической политики России до 2030 года.
45. Взаимодействие региональной и отраслевой экополитики.
46. Корпоративная экополитика.
47. Ресурсно-сырьевая политика российского государства.
48. Лесная политика России.
49. Земельные ресурсы России и политика их рационального использования.
50. Водная стратегия России.
51. Политика обеспечения биобезопасности.
52. Политика в сфере обращения с отходами.
53. Климатическая Доктрина Российской Федерации.
54. Нетрадиционные источники энергии и перспектива их развития в России.
55. Государственное экологическое управление как инструмент реализации экологической функции.
56. Место и роль «зеленых» неправительственных организаций в становлении гражданского общества в России
57. Возможности и перспективы «зеленых» партий в России.
58. Экологические проблемы в международных отношениях.
59. Устойчивое развитие как новая политическая парадигма в цивилизационной модели развития.
60. Сущность и содержание экологической функции государства в современных условиях.
61. Политические аспекты общества риска.
62. Вопросы экополитики в деятельности государственных служащих.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет

	анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Зайцев, В.А. Промышленная экология. М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66230>
2. Мамедов Н. М. Экология и устойчивое развитие: [учебное пособие для вузов] / Н. М. Мамедов; Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Московская государственная академия делового администрирования, Российская экологическая академия. М.: Российская экологическая академия, 2013.
3. Экология и экономика природопользования: учебник: рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Э. В. Гирусов [и др.]; под ред. Э.В. Гирусова. - 4-е изд., переработанное и дополненное. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013.
4. Пузанова, Т. А. Экология: учебное пособие: рекомендовано М-вом образования и науки РФ... / Т. А. Пузанова. М.: Экономика, 2013.

6.2. Дополнительная литература

5. Лысенко И.О., Зеленская Т.Г., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е. Экология Ставрополь: СтГАУ, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/82200>
6. Международное экологическое право. М.: СТАТУТ, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61804>
7. Наумова Л.Г., Хазиахметов Р.М., Миркин Б.М. Глобальные экологические проблемы человечества: учебное пособие, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70178>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы: СПС «Консультант Плюс», «Гарант».