

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «06» сентября 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.2 Западные демократии

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ЗапД

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Политика и право (российско-испанская программа с углубленным изучением
иностраннных языков и правовых дисциплин)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент. кандидат политических наук Кохтюлина И.Н.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 Западные демократии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ДПК-1.2	Способность предлагать проекты нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ДПК-4	способность применять знания в области политических и социальных наук в профессиональной деятельности, давать оценку политическим событиям и процессам	ДПК-4.2	Способность распознавать природу и основные направления политических взаимодействий в современном обществе
ДПК-5	способностью понимать логику международных отношений, мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессов, направлений внешнеполитической деятельности при принятии управленческих решений, разработке стратегий, программ межгосударственного сотрудничества, осуществлять консультирование по вопросам применения зарубежного опыта	ДПК-5.3.	Способность осуществлять консультирование по вопросам применения зарубежного опыта государственного и муниципального управления

	государственного и муниципального управления		
--	--	--	--

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ДПК-1.2	на уровне знаний: определяет механизмы разработки и подготовки проектов нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
		на уровне умений: определяет направления разработки и подготовки проектов нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
		на уровне навыков: определены разработки и подготовки проектов нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
	ДПК-4.2	на уровне знаний: анализирует межгрупповые, профессиональные и межличностные отношения в сфере политики; описывает и определяет эффективность взаимодействия СМИ и социально-политической сферы
		на уровне умений: названы социально-психологические характеристики межгрупповых, профессиональных и межличностных отношений в сфере политики
		на уровне навыков: проведен системный анализ политических взаимодействий в современном обществе; дана оценка взаимодействия СМИ и социально-политической сферы в современном обществе
	ДПК-5.3.	на уровне знаний: анализировать зарубежный опыт государственного и муниципального управления; проводит системный анализ зарубежного опыта государственного и муниципального управления
		на уровне умений: оценивает возможность применения зарубежного опыта государственного и муниципального управления в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: дает оценку последствий

		применения зарубежного опыта государственного и муниципального управления в профессиональной деятельности
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.11.2 Западные демократии составляет 3 зачётные единицы, дисциплина изучается по очной форме обучения в 6 семестре.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 72 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 Западные демократии изучается по очной форме обучения в 6 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 Западные демократии входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ДВ.1.1 Общая теория свобод и права человека (5 семестр), Б1.В.ДВ.1.2 Права человека (5 семестр), Б1.В.ДВ.1.3 Права человека (Human rights) (5 семестр), Б1.В.ОД.5 История политических учений (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.2 Политические системы (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.3 Политические системы (Political systems) (5 семестр), Б1.В.ДВ.17.1 Теория контрактов (5 семестр), Б1.В.ДВ.17.2 Теория общественного выбора (5 семестр), Б1.В.ДВ.17.3 Социология политики (5 семестр), Б1.В.ОД.8 Мировая экономика (3 семестр), Б1.В.ДВ.8.1 Демография (3 семестр), Б1.В.ДВ.8.2 Миграционная политика (3 семестр), Б1.В.ОД.10 Теория международных отношений (5 семестр), Б1.В.ДВ.6.3 История зарубежных стран (5 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.13 Социальная психология (7 семестр), Б1.В.ОД.9 Региональная политика (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – зачет с оценкой (6 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сущность и содержание демократии	16	2		2		12	О

Тема 2	История развития демократии	16	2		2		12	О
Тема 3	«Отцы-основатели» современного понимания демократии	16	2		2		12	О
Тема 4	Плюралистическая демократия	16	2		2		12	О
Тема 5	Элитистская и партиципаторная концепции демократии.	16	4		4		8	О
Тема 6	Проблема вариантов «пост-демократии»	12	2		4		6	О
Тема 7	Проблема демократизации как глобального процесса	16	4		2		10	О, Р
Промежуточная аттестация								30
Всего:		108	18		18		72	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (30).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Сущность и содержание демократии

Понятие «политический режим». Характеристика авторитаризма и тоталитаризма. Место демократии в системе политических режимов. Демократия в системе различных идеологий.

Тема 2 История развития демократии

Этапы развития демократии. Классическая античная демократия. Развитие учений о демократии в Новое Время. Французские декларации прав человека и гражданина. Ж.Ж. Руссо. Дж. Локк

Тема 3 «Отцы-основатели» современного понимания демократии

Американские мыслители о демократии: Джефферсон, Линкольн и др. «Демократия в Америке» А. Токвиля.

Тема 4 Плюралистическая демократия

Г. Ласки, Д. Трумэн, Р. Даль

Тема 5 Элитистская и партиципаторная концепции демократии.

Концепции Г. Моска и В. Парето. Концепция демократии Ю. Хабермаса. Й. Шумпетер.

Тема 6 Проблема вариантов «пост-демократии»

Недостатки классических вариантов демократии. Пути выхода «из апатии массовой демократии», проекты интернет-демократии

Тема 7 Проблема демократизации как глобального процесса

Волна демократизации после распада «социалистического блока стран». Современные попытки демократизации стран Азии и Ближнего Востока. Политическое манипулирование и демократия

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Сущность и содержание демократии	опрос
Тема 2	История развития демократии	опрос
Тема 3	«Отцы-основатели» современного понимания демократии	опрос
Тема 4	Плюралистическая демократия	опрос
Тема 5	Элитистская и партиципаторная концепции демократии.	опрос
Тема 6	Проблема вариантов «пост-демократии»	опрос
Тема 7	Проблема демократизации как глобального процесса	опрос, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Сущность и содержание демократии

1. Понятие «политический режим».

2. Характеристика авторитаризма и тоталитаризма.
3. Место демократии в системе политических режимов.
4. Демократия в системе различных идеологий.

Тема 2. История развития демократии

1. Этапы развития демократии.
2. Классическая античная демократия.
3. Развитие учений о демократии в Новое Время.
4. Французские декларации прав человека и гражданина. Ж.Ж. Руссо. Дж.

Локк

Тема 3. «Отцы-основатели» современного понимания демократии

Американские мыслители о демократии: Джефферсон, Линкольн и др. «Демократия в Америке» А. Токвиля.

Тема 4. Плюралистическая демократия

Г. Ласки, Д. Трумэн, Р. Даль

Тема 5. Элитистская и партиципаторная концепции демократии.

1. Концепции Г. Моска и В. Парето.
2. Концепция демократии Ю. Хабермаса. Й. Шумпетер.

Тема 6. Проблема вариантов «пост-демократии»

1. Недостатки классических вариантов демократии.
2. Пути выхода «из апатии массовой демократии», проекты интернет-демократии

Тема 7. Проблема демократизации как глобального процесса

1. Волна демократизации после распада «социалистического блока стран».
2. Современные попытки демократизации стран Азии и Ближнего Востока.
3. Политическое манипулирование и демократия

Примерные темы рефератов:

1. Сущность и содержание демократии
2. История развития демократии
3. «Отцы-основатели» современного понимания демократии
4. Плюралистическая демократия
5. Элитистская и партиципаторная концепции демократии.
6. Проблема вариантов «пост-демократии»
7. Проблема демократизации как глобального процесса

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ДПК-1	способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ДПК-1.2	Способность предлагать проекты нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ДПК-4	способность применять знания в области политических и социальных наук в профессиональной деятельности, давать оценку политическим событиям и процессам	ДПК-4.2	Способность распознавать природу и основные направления политических взаимодействий в современном обществе
ДПК-5	способностью понимать логику международных отношений, мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и иных процессов, направлений внешнеполитической деятельности при принятии управленческих решений, разработке стратегий, программ межгосударственного сотрудничества, осуществлять консультирование по вопросам применения зарубежного опыта государственного и муниципального управления	ДПК-5.3.	Способность осуществлять консультирование по вопросам применения зарубежного опыта государственного и муниципального управления

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «политический режим».
2. Характеристика авторитаризма
3. Характеристика тоталитаризма.
4. Место демократии в системе политических режимов.
5. Демократия в системе различных идеологий.
6. Этапы развития демократии.
7. Классическая античная демократия.
8. Развитие учений о демократии в Новое Время.
9. Французские декларации прав человека и гражданина. Ж.Ж. Руссо. Дж. Локк
10. Джефферсон о демократии
11. Линкольн о демократии
12. «Демократия в Америке» А. Токвиля.
13. Г. Ласки о демократии,
14. Д. Трумэн о демократии
15. Р. Даль о демократии
16. Концепции Г. Моска и В. Парето.
17. Концепция демократии Ю. Хабермаса.
18. Концепция демократии Й. Шумпетер.
19. Недостатки классических вариантов демократии.
20. Пути выхода «из апатии массовой демократии».
21. Проекты интернет-демократии
22. Волна демократизации после распада «социалистического блока стран».
23. Современные попытки демократизации стран Азии и Ближнего Востока.
24. Политическое манипулирование и демократия

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях,

	увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Политические системы современных государств / гл. ред. А. В. Торкунов ; науч. ред. А. Ю. Мельвиль ; отв. ред. М. Г. Миронюк - М. : Аспект Пресс, 2012. – 480 с.
2. Политическая социология / под ред. Ж. К. Тощенко- М. : РГ-Пресс. 2013. – 421 с.

6.2. Дополнительная литература.

- 1 Алагоз А.В Влияние национально-этнических особенностей на политическую систему государства // Политические институты и процессы. 2015. № 2. С. 72-74. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23932595>
- 2 Борщ, А. А. Политическая борьба в современных условиях. - М. : Можайский полиграфич. комбинат, 2011. - 192 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Договор об Антарктике (Вашингтон, 1 декабря 1959 г.)//текст Договора официально опубликован не был.
2. Венская конвенция о праве международных договоров (Вена, 23 мая 1969 г.)//Ведомости Верховного Совета СССР, 1986 г., N 37, ст. 772.
3. Стокгольмская декларация ООН 16 июня 1972 г. об окружающей человека среде//Сборник "Действующее международное право", т. 3.
4. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 16 ноября 1972 г.)//Сборник действующих договоров, соглашений, конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1991, вып. XLV, с. 482.
5. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г. (Москва-Лондон-Мехико, 29 декабря 1972 г.)//Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1978, вып. XXXII, с. 540.
6. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Москва-Вашингтон-Лондон-Мехико, 29 декабря 1972 г.)//Сборник действующих договоров, соглашений, конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1978, вып. XXXII, с. 540.

7. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения, 3 марта 1973 г. (СИТЕС)//Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1978, вып. XXXII, с. 549-562.
8. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г. (МАРПОЛ) (Лондон, 2 ноября 1973 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
9. Конвенция о запрещении военного и любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду, 10 декабря 1976 г. (Женева)//текст Конвенции официально опубликован не был.
10. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (Женева, 10 декабря 1976 г.)//Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, N 11, ст. 168.
11. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 13 ноября 1979 г. (Женева)//текст Конвенции официально опубликован не был.
12. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 20 мая 1980 г. (Канберра)//текст Конвенции официально опубликован не был.
13. Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики (Канберра, 20 мая 1980 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
14. Конвенция о сохранении лосося в северной части Атлантического океана (Рейкьявик, 2 марта 1982 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
15. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 октября 1982 г. N 37/7 "Всемирная хартия природы"//текст резолюции официально опубликован не был.
16. Конвенция ООН по морскому праву 10 декабря 1982 г. (Монтего-Бей)//СЗ РФ, N 48 от 1 декабря 1997 г.
17. Венская конвенция о защите озонового слоя 22 марта 1985 г.//Сб. "Действующее международное право", т. 3.
18. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации (Вена, 26 сентября 1986 г.)//Ведомости Верховного Совета СССР, 1988 г., N 11, ст. 169.
19. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии (Вена, 26 сентября 1986 г.)//Ведомости Верховного Совета СССР, 1988 г., N 11, ст. 168.
20. Конвенция о гражданской ответственности за ущерб, причиненный при перевозке опасных грузов автомобильным, железнодорожным и внутренним водным транспортом (КГПОГ) (Женева, 10 октября 1989 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
21. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.//СЗ РФ, N 18 от 29 апреля 1996 г., ст. 2066.
22. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.)//Известия от 22 ноября 1990 г.
23. Международная Конвенция по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, борьбе с ним и сотрудничеству (Лондон, 30 ноября 1990 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
24. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (Эспо (Финляндия), 25 февраля 1991 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
25. Соглашение о взаимодействии в области экологии и охраны окружающей природной среды (Москва, 8 февраля 1992 г.)//Бюллетень международных договоров, март 1993 г., N 1.
26. Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий (Хельсинки, 17 марта 1992 г.)//Бюллетень международных договоров, июнь 2000, N 6.
27. Конвенция по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (Хельсинки, 17 марта 1992 г.)//Бюллетень международных договоров, октябрь 1999 г., N 10.

28. Конвенция о защите Черного моря от загрязнения (Бухарест, 21 апреля 1992 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
29. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (Нью-Йорк, 9 мая 1992 г.)//СЗ РФ N 46 от 11 ноября 1996 г., ст. 5204.
30. Международная конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнения нефтью 1992 г. (Конвенция об ответственности 1992 г.)//текст Конвенции официально опубликован не был.
31. Конвенция о биологическом разнообразии (Рио-де-Жанейро, 5 июня 1992 г.)//СЗ РФ от 6 мая 1996 г., N 19, ст. 2254.
32. Декларация по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 14 июня 1992 г.)//Сб. "Действующее международного право", т. 3.
33. Конвенция о ядерной безопасности (информационный циркуляр от 5 июля 1994 г. N 449). Конвенция о ядерной безопасности, принятая 17 июня 1994 г.//текст Конвенции официально опубликован не был.
34. Конвенция о праве несудоходных видов использования международных водотоков (Нью-Йорк, 21 мая 1997 г.)//Московский журнал международного права, октябрь-декабрь 2002 г., N 4.
35. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (Киото, 11 декабря 1997 г.).
36. Конвенция о защите окружающей среды посредством уголовного законодательства ETS N 172 (Страсбург, 4 ноября 1998 г.)//РФ не участвует.
37. Хартия океанов (разработана ЮНЕСКО)//Российская газета от 2 февраля 1999 г.

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – www.government.ru
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>
5. Решения Конституционного Суда Российской Федерации – <http://ks.rfnet.ru>
6. Электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии – <http://www.allpravo.ru>
7. Юридическая научная библиотека - <http://www.lawlibrary.ru>
8. Литературная информационно-поисковая система – каталог, раздел «Законодательство» – <http://www.ekniga.com.ua>
9. Справочно-правовая система «Право.ru» – <http://docs.pravo.ru>
10. Юридическая Россия – <http://law.edu.ru>
11. Досье законопроектов – <http://www.duma.ru>

6.6. Иные источники

1. Политическая наука : [сборник научных трудов] / редкол.: Е. Ю. Мелешкина ; ред.-сост. вып. О. Ю. Малинова - М., 2012. – 132 с.
2. Саломатин А.Ю., Наквакина Е.В. Европейское общественное мнение о политической и судебной системах евросоюза // Гражданское общество в России и за рубежом. 2015. № 1. С. 3-7. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23205955>
3. Larry Diamond Why Wait for Democracy? // The Wilson Quarterly. Vol. 37, No. 1, Is Democracy Worth It? (Winter 2013) - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/wilsonq.37.1.05>

4. Jennifer Rosen The Effects of Political Institutions on Women's Political Representation: A Comparative Analysis of 168 Countries from 1992 to 2010 // Political Research Quarterly. Vol. 66, No. 2 (JUNE 2013), pp. 306-321 - ЭБС Jstor
<http://www.jstor.org/stable/23563146>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.