

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «06» сентября 2017 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

БЖ

(краткое наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

**Политика и право (российско-испанская программа с углубленным изучением
иностраннных языков и правовых дисциплин)**

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Профессор, доктор биологических наук, ученое звание отсутствует Павлова С.А.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества,
доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	17
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК ОС-7.1.	Способность управлять безопасностью жизнедеятельности
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1.	Способность осознавать безопасные условия жизнедеятельности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-7.1.	на уровне знаний: знает основы безопасного жизнеобеспечения
		на уровне умений: умеет анализировать и оценивать возможные опасные ситуации, способные нанести вред личности, обществу, а также материальный ущерб объектам народного хозяйства.
		на уровне навыков: владеет методами сохранения качественных характеристик среды обитания человека, ориентирован на здоровый образ жизни и поведение как в профессиональной, так и бытовой сферах
	УК ОС-8.1.	на уровне знаний: определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. на уровне умений: собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности

		на уровне навыков: выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности составляет 2 зачётные единицы, дисциплина изучается по очной форме обучения в 1 семестре.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности изучается по очной форме обучения в 1 семестре.

Дисциплина Б1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.28 Физическая культура и спорт (3,4 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – зачет (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1.	Понятие ЧС. Типы ЧС. Классификация	8	2		2		4	О
Тема 2.	Базовые понятия национальной безопасности.	8	2		2		4	О
Тема 3.	Природные катаклизмы. Экологические ЧС.	8	2		2		4	О, Э
Тема 4.	Техногенные ЧС. Риск.	8	2		2		4	О, Т
Тема 5.	Безопасность труда.	8	2		2		4	О
Тема 6.	Социальные ЧС. Страховой случай.	8	2		2		4	О
Тема 7.	РСЧС. Мониторинг.	16	4		4		8	О, Э
Тема 8.	Международные аспекты ЧС.	8	2		2		4	О, Т
Промежуточная аттестация								3

	Всего:	72	18		18		36	
--	---------------	----	----	--	----	--	----	--

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие ЧС. Типы ЧС. Классификация

Понятия: опасность; безопасность; ЧС; угроза. Типы ЧС. Классификации. Этапы и время развития ЧС.

Тема 2. Базовые понятия национальной безопасности.

Система национальной безопасности. Основные нормативные документы. Концепция НБ РФ.

Тема 3. Природные катаклизмы. Экологические ЧС.

Катастрофы. Напряженность экологической ситуации. Последствия экологических ЧС.

Тема 4. Техногенные ЧС. Риск.

Типы техногенных ЧС. Аварии. Тяжесть последствий. Расчет риска. Превентивные мероприятия при эксплуатации объектов экономики.

Тема 5. Безопасность труда.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность труда. Организация трудового процесса. Меры ответственности при возникновении ЧС.

Тема 6. Социальные ЧС. Страховой случай.

Типы социальных ЧС. Объект и субъект безопасности общества. Социальные угрозы сформулированные в Концепции национальной безопасности РФ. Классификация социальных опасностей. Классификация видов СЧС по конфликтной деятельности человека.

Тема 7. РСЧС. Мониторинг.

Структура и функционирование органов РСЧС. Цель и задачи РСЧС. Мониторинг. Типы. Значение прогнозирования ЧС для объектов экономики и социальной сферы.

Тема 8. Международные аспекты ЧС.

Трансграничные катастрофы. Методы предсказания и Программы действий. Географическая специфика и зональность распространения зон ЧС. Международные организации, участвующие в предсказании ЧС и устранении последствий ЧС.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие ЧС. Типы ЧС. Классификация	опрос
Тема 2.	Базовые понятия национальной безопасности.	опрос

Тема 3.	Природные катаклизмы. Экологические ЧС.	опрос, эссе
Тема 4.	Техногенные ЧС. Риск.	опрос, тестирование
Тема 5.	Безопасность труда.	опрос
Тема 6.	Социальные ЧС. Страховой случай.	опрос
Тема 7.	РСЧС. Мониторинг.	опрос, эссе
Тема 8.	Международные аспекты ЧС.	Опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Понятие ЧС. Типы ЧС. Классификация ЧС.

1. Дайте определение понятий: «чрезвычайная ситуация» (ЧС), «опасность», «катастрофа», «безопасность».
2. Охарактеризуйте связь понятий «опасность», «риск», «чрезвычайная ситуация»?
3. Назовите критерии ЧС.
4. Что лежит в основе классификаций ЧС?
5. Какой ущерб может быть причинен экономике, обществу, окружающей среде при возникновении и развитии ЧС?
6. Приведите пример ЧС и назовите стадии ее развития.
7. Какова продолжительность ЧС?
8. Каковы масштабы ЧС?
9. Перечислите причины и стадии техногенных катастроф.
12. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
13. Охарактеризуйте связь в системе "человек - среда обитания".
14. Охарактеризуйте связи человека со средой обитания (производственная, городская, бытовая, природная среда).
15. Приведите пример взаимодействия человека с окружающей средой и опишите его с помощью схемы на рис. 1
17. Причины появления опасности.
18. Что входит в правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности?
19. Приведите пример и охарактеризуйте связи в логической модели: источник опасности → инициирующее воздействие → тип ЧС → последствия → меры реабилитации

→ разработка превентивных мероприятий.

Тема 2. Базовые понятия национальной безопасности

1. Система обеспечения национальной безопасности ее значение для государства, общества, человека.
2. Когда была утверждена концепция национальной безопасности Российской Федерации. Причины ее возникновения. Значение.
3. Структура и содержание стратегии национальной безопасности РФ.
4. Какие государственные и общественные институты входят в систему обеспечения национальной безопасности.
5. Охарактеризуйте субъект и объект безопасности.
6. Перечислите основные элементы национальной безопасности, приведите примеры и обоснуйте их значимость для безопасного развития государства.
7. Перечислите виды угроз национальной безопасности. Приведите примеры и оцените степень их опасности для: экономической; социальной; политической сферы государства.
8. Перечислите и приведите примеры угрозы, учитываемые в системах стратегического планирования государств.
9. Приведите примеры различных форм реализации угроз, опасных для государства.
10. Значение национальной экономической безопасности для поддержания безопасности государства.
11. Охарактеризуйте мероприятия по обеспечению национальной безопасности для РФ. Значение. Перспективы.
12. Согласуются ли понятия «стратегическая культура» и «национальный» интерес при управлении национальной безопасностью?

Тема 3. Природные катаклизмы. Экологические ЧС.

1. Что входит в понятие «экологическая безопасность»?
2. Экологические ЧС.
3. Природные катаклизмы.
4. В каких документах отражены правовые основы природопользования в РФ?
5. Какой Федеральный закон определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды?
6. Экологическая безопасность людей и социальных институтов.
7. Экологическая безопасность предприятия.
8. Приоритеты экологической безопасности в РФ.
9. Антропоцентрическая и экоцентрическая суть концепции экологической безопасности.
10. Классы опасности отходов и экологические последствия их накопления.
11. Поясните механизм влияния реализации принципа «загрязняющий платит» на состояние экологической безопасности.
12. Методы обеспечения экологической безопасности.
13. Триада целей устойчивого развития.
14. Приоритетные направления политики ЭБ.
15. Суверенитет государства над природными ресурсами.
16. Современные актуальные направления ЭБ.
17. Оценка экологических рисков. Управление риском.
18. Митигация как связующее звено между катастрофой и социально-экономическим развитием.

Тема. 4. Техногенные ЧС. Риск.

1. Типы техногенных ЧС. Причины и особенности возникновения.
2. Риск возникновения ЧС на предприятии.

5. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях?

4. Что надо сделать для повышения устойчивости функционирования наиболее важных видов технических систем и объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях?

5. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на производстве (пример).

6. В каких документах излагаются правовые основы действий в чрезвычайных ситуациях?

7. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на предприятии.

8. Мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций на предприятии.

9. Что понимается под превентивными мерами защиты от ЧС? Назовите признаки их классификации.

10. Приведите примеры превентивных мер защиты от ЧС по основным факторам риска.

11. Назовите способы снижения частоты аварий.

12. Сформулируйте условия осуществления превентивных мер защиты.

13. Всегда ли выполняется принцип обоснования при принятии решения на осуществление мер защиты? Какие существенные факторы он не учитывает?

14. Можно ли снизить опасность территории? Каким образом? Приведите 2-3 примера для Вашей территории (живете, учитесь, работаете).

15. Приведите примеры инженерных мероприятий защиты населения и мероприятий защиты территории.

16. Назовите основные способы повышения безопасности объектов техносферы по факторам риска.

17. Перечислите основные принципы, которых необходимо придерживаться при проектировании потенциально опасных объектов.

18. Что понимается под физической защитой опасных объектов?

Тема. 5. Безопасность труда.

1. Дать определение понятий «опасный производственный фактор» (ОПФ) и «вредный производственный фактор» (ВПФ). Существует ли между ними четкая граница?

2. Как подразделяются опасные и вредные производственные факторы?

3. Дать определение понятий «безопасность труда», «производственная санитария», «техника безопасности», «пожарная и взрывная безопасность».

4. Что относится к средствам коллективной и индивидуальной защиты?

5. Какие основные нормативы безопасности труда вы знаете?

7. Что является главной задачей государственной политики в области охраны труда?

9. Какие нормативные документы регламентируют требования по безопасности труда?

10. Как осуществляется контроль за состоянием условий труда на предприятии?

11. Кто несет ответственность за безопасность труда на предприятии?

12. Какие инструктажи по безопасности труда проводят на предприятиях?

13. Каковы основные пути проникновения вредных веществ в организм человека?

14. Как действуют вредные вещества на организм человека?

15. Дайте определение понятия «предельно допустимая концентрация» (ПДК).

16. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.

Тема. 6. Социальные ЧС. Страховой случай.

1. Типы социальных ЧС.

2. Объект и субъект безопасности общества.

3. Что относят к опасностям и угрозам обществу.

4. Превентивные мероприятия по предотвращению ЧС (лично ориентированные, мотивационные, социально обусловленные, политически оправданные).

5. Последствия социальных ЧС для: государства; общества; мировой цивилизации;

индивидуума.

- 6.«Катализаторы» социальных ЧС. Их значение для разных слоев общества.
- 7.Социальная катастрофа – предпосылки возникновения, этапы развития ЧС, последствия.
- 8.Социальные угрозы сформулированные в Концепции национальной безопасности РФ.
- 9.Классификация социальных опасностей.
- 10.Классификация видов СЧС по конфликтной деятельности человека.
- 11.Показатели (индикаторы) измерения рисков в социальной сфере.
- 12.О чем говорится в законе РФ «О безопасности»?
- 13.Назовите виды ущерба по объекту воздействия поражающих факторов ЧС?
- 14.Чем отличается материальный ущерб от экономического?
- 15.В чем различие прямого и косвенного ущерба?
- 16.Что такое страховая стоимость, страховой интерес? Можно ли заключить договор страхования, не имея страхового интереса?
- 17.Какие функции выполняет страхование в рыночной экономике?
- 18.Каковы основные механизмы страхового возмещения ущерба от ЧС?
- 19.Назовите основные условия ответственности за причинение вреда.
- 20.Перечислите основные объекты страхования.
- 21.Назовите основные экономические и организационные механизмы возмещения наступившего в результате ЧС вреда физическим и юридическим лицам.
- 22.Как связаны между собой показатели социально-экономического развития страны, цена жизни ее граждан и размер социально-экономических компенсаций за риск?

Тема 7. РСЧС. Мониторинг.

- 1.Охарактеризовать российскую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - РСЧС.
- 2.Предназначение и функционирование РСЧС.
- 3.Задачи, структура и порядок функционирования РСЧС в Российской Федерации.
- 4.Полномочия органов власти РФ в области предупреждения и ликвидации ЧС.
- 5.С какой целью проводится ликвидация ЧС? На какие группы делятся мероприятия ликвидации ЧС по времени проведения?
- 6.Перечислите силы и средства ликвидации ЧС. Какие из них относятся к силам постоянной готовности?
- 7.Что понимается под экстренным реагированием на ЧС? От каких факторов зависит эффективность реагирования?
- 8.Какие органы обеспечивают непрерывное оперативное управление РСЧС?
- 9.Что представляют собой аварийно-спасательные и другие неотложные работы? Чем достигается их эффективность? Какие силы привлекаются для их проведения?
- 10.Назовите подходы к прогнозированию инициирующих событий для ЧС.
- 11.Мониторинг. Типы. Предназначение.
- 12.Можно ли использовать методики мониторинга для управления ситуацией?

Тема 8.Международные аспекты ЧС

- 1.Трансграничные катастрофы. Методы предсказания и Программы действий.
- 2.Географическая специфика и зональность распространения зон ЧС.
- 3.Предназначения международных спасателей.
- 4.Организация «Красный крест».
- 5.Баварский Красный Крест - добровольная вспомогательная служба.
- 6.Медицина катастроф РФ – цель, задачи.
- 7.Система объединенных сил быстрого реагирования стран Европы.
- 8.Система центров кризисных ситуаций Бельгии.
- 9.Бригады экстренной медицинской помощи Голландии.

10.Центральный орган, координирующий действия аварийно-спасательной службы в Великобритании -Министерство внутренних дел.

11.Франция - децентрализованная форма координации спасательных работ.

12.Структура предупреждения и ликвидации последствий катастроф и стихийных бедствий в США.

13.Дайте характеристику методам измерения цены жизни. Где цена жизни выше: в России или в США?

Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в опросах

1.Динамика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации за последние годы.

3.Обоснуйте, почему состояние с народонаселением России представляет чрезвычайную ситуацию с далеко идущими последствиями?

4.Охарактеризуйте зоны сейсмической активности на территории России.

5.Состояние радиационной и химической опасности в России или отдельном регионе (субъекте РФ).

6.Является ли загрязнение вод Мирового океана чрезвычайной ситуацией?

8.Тепловое загрязнение планеты, его последствия для человечества и биосферы.

13.Опасность цунами, меры предотвращения социально-экономического ущерба.

14. Опасность потепления климата для населения планеты.

15.Влияние автомобильного транспорта на флору и фауну.

17.Экологические технологии для промышленного производства - это инновации для обеспечения безопасности?

19.Питьевое водоснабжение в г. Москва: проблемы и перспективы.

20.Климат и окружающая среда.

21. Городская инфраструктура и безопасность жизнедеятельности.

22. Акустическое и электромагнитное загрязнение городов.

Примерная тематика эссе

1. Роль биосферы в безопасной жизнедеятельности человека.

2.Уменьшение биоразнообразия и негативные последствия для человека.

3.Проблемы адаптации к изменению климата. Митигация.

4.Нефть и нефтепродукты: масштабы загрязнений и борьба с ними.

5.Загрязнение водной среды радиоактивными веществами.

6.Опустынивание земель, ветровая и водная эрозия почв.

7.Отходы и экологические последствия их накопления.

8.Генетический фонд человечества.

9.Образ жизни и самоубийственные привычки: их влияние на безопасность жизнедеятельности.

10.Чрезвычайная ситуация в демографическом развитии России.

11.Динамика техногенных чрезвычайных ситуаций в России.

12.Государственная политика в области противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций.

13.Диоксин и здоровье населения.

14.Гидрологические опасные ситуации на территории России.

15.Деградация лесов, их влияние на климат.

16.Потенциально опасные явления в большом городе.

17.Рост ядерного оружия и экологические последствия его применения.

18.Природно-очаговые заболевания и пути распространения инфекции.

19.Землетрясения в России, их поражающие факторы.

20 Экологические проблемы сокращения химического оружия.

21. Терроризм, его потенциальная опасность для биосферы.

22. Экономическая опасность истощения природных ресурсов.
23. Чрезвычайные ситуации, инициируемые хозяйственной деятельностью человека.
24. Международное сотрудничество в целях предотвращения чрезвычайных ситуаций.
25. Городские отходы и обращение с ними.
26. Научно-технический прогресс как причина роста факторов риска и их усложнения.
27. Безопасность и жилье.
28. Продовольственная безопасность.
29. Адаптация человека к экстремальным условиям среды.
30. Адаптация человека к последствиям чрезвычайных ситуаций.
31. Адаптация к различным видам трудовой деятельности.

Примеры тестов

1.). ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2) По классификации землетрясение — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3) По классификации транспортная авария — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4) По классификации вымирание растений — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5) По классификации извержение вулкана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК ОС-7.1.	Способность управлять безопасностью жизнедеятельности
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1.	Способность осознавать безопасные условия жизнедеятельности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте связь понятий «опасность», «риск», «чрезвычайная ситуация»?
2. Назовите критерии ЧС.
3. Какой ущерб может быть причинен экономике, обществу, окружающей среде при возникновении и развитии ЧС?
4. Перечислите причины и стадии техногенных катастроф.
5. Охарактеризуйте виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
6. Охарактеризуйте связи человека со средой обитания (производственная, городская, бытовая, природная среда).
7. Что составляет правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности?
8. Причины развития БЖД как самостоятельной научно-практической дисциплины.
9. Основные термины и определения БЖД.
10. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация.
11. Эндогенные стихийные бедствия: их последствия и защита населения.
12. Экзогенные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
13. Природные и антропогенные пожары: предупреждение, тушение.
14. Землетрясения и цунами: социально-экономические последствия.
15. Чрезвычайные ситуации, инициируемые военной деятельностью.
16. Чрезвычайные ситуации, инициируемые человеческой деятельностью.
17. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
18. Митигация как связующее звено между катастрофой и социально-экономическим развитием.
19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
21. Трансграничные катастрофы. Методы предсказания и Программы действий.
22. Географическая специфика и зональность распространения зон ЧС.
23. Предназначения международных спасателей.
24. Организация «Красный крест».
25. Медицина катастроф РФ – цель, задачи.
26. Система объединенных сил быстрого реагирования стран Европы.

27. Задачи, структура и порядок функционирования РСЧС в Российской Федерации.
28. Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
29. Пути минимизации риска возникновения чрезвычайных ситуаций.
30. Особенности взаимодействия человека с производственной средой.
31. Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом.
32. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций.
33. Прогнозы основных опасностей на территории России.
34. Воздействие вредных факторов производственной среды на человека.
35. Какие функции выполняет страхование в рыночной экономике?
36. Классификация социальных опасностей.
37. Социальная катастрофа – предпосылки возникновения, этапы развития ЧС, последствия.
38. Социальные угрозы сформулированные в Концепции национальной безопасности РФ.
39. Превентивные мероприятия по предотвращению ЧС (лично ориентированные, мотивационные, социально обусловленные, политически оправданные).
40. Последствия социальных ЧС для: государства; общества; мировой цивилизации; индивидуума.
41. «Катализаторы» социальных ЧС. Их значение для разных слоев общества.
42. Дать определение понятиям «опасный производственный фактор» (ОПФ) и «вредный производственный фактор» (ВПФ). Существует ли между ними четкая граница?
43. Что относится к средствам коллективной и индивидуальной защиты?
44. Какие основные нормативы безопасности труда вы знаете?
45. Что является главной задачей государственной политики в области охраны труда?
46. Какие нормативные документы регламентируют требования по безопасности труда?
47. Как осуществляется контроль за состоянием условий труда на предприятии?
48. Кто несет ответственность за безопасность труда на предприятии?
49. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях.
50. Типы техногенных ЧС. Причины и особенности возникновения.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и

	практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Муравей [и др.] - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7017> — ЭБС «IPRbooks»
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов - М.: Юрайт, 2012. – 680 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности - Саратов: Научная книга, 2012. - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/6263> — ЭБС «IPRbooks»
2. Марова С.Ф. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МОНИТОРИНГУ КАК ИНСТРУМЕНТУ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 11. С. 171-178. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21459294>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
2. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru>
2. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
5. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmg.ru/search/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

7. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
8. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

6.6. Иные источники

1. Вишняков Я.Д. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М. :Издательство Юрайт, 2015 - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?36&id=urait.content.F903C11A-C26A-4006-9706-33C6FCBD9B12&type=c_pub
2. Герасимов К.Б., Несоленов Г.Ф. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Экономические науки. 2014. № 4 (14). С. 95-101. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22697413>
3. Ericson, C. A. System Safety Terms and Concepts // Concise Encyclopedia of System Safety: Definition of Terms and Concepts, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, NJ, USA, - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781118028667.ch2/summary>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.