

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

(наименование факультета)

Кафедра международной коммерции

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

международной коммерции

Протокол от «10» января 2017 г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 «Философия»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.06 Торговое дело

(код, наименование направления подготовки)

«Логистика в торговой деятельности»

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.ф.н., доцент

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Шлейтере С.В.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

международной коммерции д.э.н., профессор

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание)

Саламатов В.Ю.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 3 Содержание и структура дисциплины (модуля)
- 4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
- 7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия»,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1 Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	способность применять системный подход для формирования и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и реализовывать ее

2 В результате освоения дисциплины Б1.Б.2 «Философия» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1.2 способность применять системный подход для формирования и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	<p>на уровне знаний:</p> <p>- знать принципы системного подхода для формирования и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции в профессиональной сфере</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию для оценивания и анализа различных социально-экономических тенденций, фактов и явлений</p>

		на уровне навыков: - владеть приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи в профессиональной сфере
	УК ОС -6.2 способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и реализовывать ее	на уровне знаний: - знать о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в практике закупочной деятельности; - знать свои возможности и пределы для формирования эффективной траектории личностного и профессионального саморазвития, успешного выполнения порученной работы в практике внешнеэкономической деятельности;
		на уровне умений: - уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в профессиональной сфере деятельности течение всей жизни
		на уровне навыков: - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в сфере закупок

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» в соответствии с учебным планом направления подготовки 38.03.06 «Торговое дело», профиль «Логистика в торговой деятельности» изучается на 2-м курсе в 4-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа или 4 зач. единицы.

Изучение дисциплины «Философия» базируется на общеобразовательных знаниях (Экономика, Обществознание, Математика), а также на знаниях, полученных по «Экономической теории» и «Истории».

Разделы дисциплины «Философия» являются теоретическим и методологическим основанием для всех других конкретных экономических дисциплин Учебного плана.

По дисциплине Б1.Б.2 «Философия» выделяется:

на контактную работу с преподавателем 68 часов, в том числе:

- лекции – 18 час.

- практические занятия – 50 час.

на самостоятельную работу обучающихся - 76 часов.

3. Содержание и структура дисциплины

№п/п	Наименование темы (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения							
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2		4		8	О,Т
2	Исторические типы философии.	2		6		8	О,Т
3	Философская онтология	2		6		8	О,Т
4	Теории познания	2		6		8	О,Т
5	Философия и методология науки	2		6		8	О,Т
6	Социальная философия и философия истории	2		6		8	О,Т
7	Философская антропология	2		6		8	О,Т
8	Философские проблемы области профессиональной деятельности	2		6		10	О,Т
9	Творческая работа (эссе)	2		4		10	Э
	Всего:	18		50		76	Зачет с оценкой

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д), индивидуальное задание (ИД)

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии

Тема 2. Исторические типы философии.

Философские традиции и современные дискуссии. Исторические типы мировоззрения и философии.

Тема 3. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Материя-основная категория философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема 4. Теории познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории

Тема 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности (общество и философия)

Идея деятельной сущности человека в философии. Культура мышления. Способность «выдерживать напряжение противоречия» как отличительная особенность сознания человека. (Гегель). Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская

теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера: «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Проверяется степень освоения следующих компетенций: УК ОС-1.2 (второй этап освоения компетенции), УК ОС-6.2 (второй этап освоения компетенции)

Философия, ее предмет и место в культуре	<i>опрос тестирование</i>
Исторические типы философии	<i>опрос тестирование</i>
Философская онтология	<i>опрос тестирование</i>
Теории познания	<i>опрос тестирование</i>
Философия и методология науки	<i>опрос тестирование</i>
Социальная философия и философия истории	<i>опрос тестирование</i>
Философская антропология	<i>опрос тестирование</i>
Философские проблемы области профессиональной деятельности	<i>опрос тестирование</i>
Творческая работа (эссе)	<i>эссе</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тематика семинарских, практических занятий, самостоятельной работы, подготовки докладов направлена на формирование следующих компетенций: УК ОС-1.2 (второй этап освоения компетенции), УК ОС-6.2 (второй этап освоения компетенции)

Темы практических и семинарских занятия

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Тема семинарского занятия (формирования компетенции УК ОС-1.2)

Предмет философии. Проводится семинар, опрос, тестирование

Какие функции присущи философии? Проводится семинар, опрос, тестирование

Тема 2. Исторические типы философии.

Тема семинарского занятия (формирования компетенции УК ОС-1.2)

Формы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Античная и средневековая философия. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Гегель, Фейербах и Маркс: влияние на современность. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Тема 3. Философская онтология

Тема семинарского занятия (формирования компетенции УК ОС-1.2, УК ОС-6.2)

Монистические и плюралистические концепции бытия. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Антропосоциогенез и сущность человека. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Пространственно-временные характеристики бытия. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Тема 4. Теории познания

Тема семинарского занятия (формирования компетенции УК ОС-1.2, УК ОС-6.2)

Сознание человека и психика животного. Сознание и самосознание. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Соотношение чувства и разума в познании. Эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Тема 5. Философия и методология науки

Тема семинарского занятия (формирования компетенции УК ОС-1.2, УК ОС-6.2)

Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни науки. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Проблема познаваемости мира. Различные теории истины. Проводится семинар, опрос, тестирование

Статус бизнес-теории в системе экономического знания. Проводится семинар, опрос, тестирование

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Тема семинарского занятия (формирования компетенции УК ОС-1.2, УК ОС-6.2)

Экзистенциализм против позитивизма в философии 20 века. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Русская и советская философия: достижения и утраты. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Тема 7. Философская антропология

Тема семинарского занятия (формирования компетенции УК ОС-1.2, УК ОС-6.2)

Роль личности в истории. Проводится семинар, опрос, тестирование

Проблема свободы. Свобода индивида и свобода общества. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Тема 8. Философские проблемы области профессиональной деятельности

Тема семинарского занятия (формирования компетенции УК ОС-1.2, УК ОС-6.2)

Общественный прогресс и его критерии. Альтернативность хода истории. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов

Номоесопоикус: происхождение и перспективы. Проводится семинар, опрос, тестирование и обсуждение рефератов.

Роль государства в развитии экономики. Российский бизнес: проблемы и перспективы. Проводится семинар, опрос, тестирование.

Примерный список тем эссе (формирование компетенций УК ОС-1.2, УК ОС-6.2)

- 1 Место и роль философии в системе культуры.
- 2 Системный подход как методология философии
- 3 Философия и искусство.
- 4 Проблема плюрализма в философии.
- 5 Философия, религия, атеизм.
- 6 Сциентизм и антисциентизм в философии.
- 7 Философские аспекты естествознания.
- 8 От мифа к логосу: рождение философии.
- 9 Философская и научная картина мира XX века.
- 10 Философия и политика.
- 11 Философия и личность. Развитие личности и ее саморазвитие.
- 12 Личность философа (философия как образ жизни).
- 13 Формирование научных знаний в древнем Египте.
- 14 Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
- 15 Философия Анаксагора.
- 16 Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
- 17 Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
- 18 Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
- 19 Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
- 20 Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
- 21 Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
- 22 Философия стоицизма в Древнем Риме.
- 23 Философия неоплатонизма.
- 24 Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
- 25 Божественное и человеческое в личности Христа.
- 26 Учение о человеке в христианской философии.
- 27 Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
- 28 Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
- 29 Арабская средневековая философия.
- 30 Средневековая картина мира.
- 31 Историософия Иоахима Флорского.
- 32 Проблема веры и разума в средневековой философии.
- 33 Средневековые университеты.
- 34 Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
- 35 Гуманизм Эразма Роттердамского.
- 36 Естественнаучная и философская мысль Возрождения.
- 37 Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
- 38 Философские идеи Г. Галилея.
- 39 Философские искания Б. Паскаля.
- 40 Скептическая философия П. Гассенди.
- 41 «Теория идолов» Ф. Бэкона.
- 42 «Монадология» Г. Лейбница.
- 43 Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.

- 44 Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
- 45 Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
- 46 Вольтер в истории французской и мировой культуры.
- 47 Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
- 48 Механика и натурфилософия И. Ньютона.
- 49 Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
- 50 Этика И. Канта.
- 51 Философия права И. Канта.
- 52 Социальная философия И.Г. Фихте.
- 53 Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
- 54 «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
- 55 Философия Гегеля и развитие естествознания.
- 56 Социальная антропология К. Маркса.
- 57 Социальная философия П.Я. Чаадаева.
- 58 Философские воззрения революционных демократов.
- 59 Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
- 60 Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
- 61 Философско-социологические теории народников.
- 62 «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
- 63 Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
- 64 Философские концепции русского космизма.
- 65 Современные проблемы экологии, пути их решения.
- 66 Проблема внеземной жизни.
- 67 Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
- 68 Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
- 69 Природа и общество: перспективы развития.
- 70 Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
- 71 Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
- 72 Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.
- 73 Современные представления об уровнях организации материи.
- 74 Проблемы классификации форм движения материи.
- 75 Специфика социального времени и пространства.
- 76 Категория материи в современной философии и науке.
- 77 Информация как важнейшее свойство материи.
- 78 Диалектика и синергетика.
- 79 Неклассические формы диалектики в философии XX века.
- 80 Негативная диалектика франкфуртской школы.
- 81 Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
- 82 Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
- 83 Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
- 84 Учение об архетипах К.Г. Юнга.
- 85 Индивидуальная психология А. Адлера.
- 86 Проблема сознания в феноменологических концепциях.
- 87 Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
- 88 Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
- 89 Рациональное и иррациональное в познании.
- 90 Познание и творчество.
- 91 Понятие истины в современных философских концепциях.
- 92 Взаимосвязь языка Помышления и мозга.
- 93 Значение опыта в процессе познания.

- 94 Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
- 95 Основные этапы взаимодействия философии и науки.
- 96 Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
- 97 Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.
- 98 Смена парадигм в науке.
- 99 Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
- 100 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
- 101 Проблема человека в западной философии XX века.
- 102 Феномен человека в русской философии.
- 103 Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
- 104 Человек и машина. Научный прогноз.
- 105 Религиозные концепции бытия человека.
- 106 Понятие общества в истории философии.
- 107 Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
- 108 Индустриальное и постиндустриальное общество.
- 109 Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
- 110 Теория социальной стратификации

Написание эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Шкала оценки эссе

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована актуальность, практическая и теоретическая значимость	5

работы. Указана цель работы и задачи, которые необходимо решить. Реферат написан в соответствии с общепринятыми правилами построения композиции текста. Реферат логически выстроен. Выводы автора самостоятельны и аргументированы. Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют.	
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована актуальность, практическая и теоретическая значимость работы. Но есть отступления от логически четкого изложения, или есть отступления от композиционного плана построения текста, или есть одна-две орфографические (пунктуационные или стилистические) ошибки.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. Не указана практическая и теоретическая значимость работы; или отсутствует логичность изложения, или есть значительные отступления от композиционного построения текста, или есть три орфографические и две пунктуационные 4 или стилистические ошибки.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Не обоснована актуальность работы; или не названа цель работы и задачи, которые необходимо решить; или отсутствуют выводы референта. В работе допущено больше трех орфографических, или четырех пунктуационных, или четырех стилистических ошибок.	2

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	способность применять системный подход для формирования и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК ОС-6.2	способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе

	принципов образования в течение всей жизни		принципов образования в течение всей жизни и реализовывать ее
--	---	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 способность применять системный подход для формирования и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции Анализирует и обобщает философские проблемы Формулирует цели познавательного процесса и выбирает рациональные пути их достижения Понимает и анализирует содержание понятий гражданский долг и патриотизм и их место в этических в философских проблемах	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции Грамотно анализирует и корректно обобщает философские проблемы Самостоятельно формулирует цели познавательного процесса и выбирает рациональные пути их достижения Правильно понимает и грамотно анализирует содержание понятий гражданский долг и патриотизм и их место в этических в философских проблемах
УК ОС-6.2 способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и реализовывать ее	Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации Понимает и анализирует содержание понятий гражданский долг и патриотизм и их место в этических в философских проблемах	Самостоятельно определяет и применяет методы (тайм- менеджмент, выработка привычек, самотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития Самостоятельно формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации Правильно понимает и грамотно анализирует содержание понятий гражданский долг и патриотизм и их место в этических в философских проблемах

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (УК ОС-1, УК ОС-6) в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущей успеваемости студентов (освоение компетенций УК ОС-1, УК ОС-6):

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;

д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. *К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):*

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. *Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?*

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Аристотель.

11. *Кому из философов принадлежит высказывание «Верую, ибо абсурдно»?*

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Тертуллиан.

12. *Кто из философов утверждал, что «зло есть отсутствие добра»?*

- а) Платон;
- б) Августин Блаженный;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий;
- д) Декарт.

13. *Кому из философов принадлежит высказывание «Философия – служанка богословия»?*

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;
- г) Вольтер;
- д) Платон.

6. *Кому из философов приписывают высказывание «Знание – сила»?*

- а) Ф. Бэкон;

- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер.

14 Кому из философов принадлежит высказывание «Я мыслю – следовательно, существую»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Декарт;
- г) Гегель;
- д) Спиноза.

15 Кому из философов принадлежит высказывание «Свобода есть осознанная необходимость»?

- а) Спиноза;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Шпенглер;
- д) Фрейд.

16. Наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания, называется:

- а) политология ;
- б) социология
- с) политэкономия
- д) философия

17. Воспитание в духе любви и уважения к человеку - это функция

- а) интегративная
- б) коммуникативная
- с) методологическая
- д) гуманистическая

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе (85% и более)	5 \ 190-228 баллов
Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок (75-85%)	4 \ 170-189 баллов
Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки (65%-75%)	3\ 145-169 баллов
Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок (менее 65%)	2 \ 168 баллов

Вопросы к зачету

- 1 Введение в философию
- 2 Философия Древнего Китая и Индии
- 3 Античная философия
- 4 Философия Средневековья
- 5 Философия Возрождения и Нового времени
- 6 Немецкая классическая философия
- 7 Западноевропейский иррационализм
- 8 Развитие русской философии
- 9 Современная философия
- 10 Понятие мировоззрения. Виды мировоззрений и их особенностей.
- 11 Основные философские категории
- 12 Онтология как раздел философского знания.
- 13 Проблемы бытия в истории философской мысли
- 14 Гносеология как раздел философской мысли.
- 15 Виды истин.
- 16 Типы познания
- 17 Философская антропология
- 18 Антропосоциогенез.
- 19 Человек и природа
- 20 Социальная философия
- 21 Аксиология
- 22 Этика. Понятие категорического императива
- 23 Философия культуры
- 24 Философия науки
- 25 Глобальные проблемы цивилизации

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенций	
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенные умения
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но систематически осуществляемое умение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр	Оценка	
.		

1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4.4. Методические материалы

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций по дисциплине «Философия»

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение эссе	Выполнение тестового задания	Выполнение рефератов	Зачет с оценкой
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменная форма	Письменный опрос	Письменная форма	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменный опрос	тестовое задание	Письменный опрос	экзамен
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной	Ответы в письменной	Ответы в письменной	Ответы в письменной

		форме	форме	форме	форме
Раздаточный материал		Справочная литература-Консультант плюс.	Учебная литература для подготовки	Справочная литература	Справочная литература

Перечень примерных тем, выносимые на самостоятельное изучение

Тема1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы:

- 1.Философия как особая форма самосознания и особая наука.
- 2.Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, история философии.
- 3.Философский анализ экономики в трудах Платона/, Аристотеля, К.Маркса, С.Булгакова

Тема 2.Исторические типы мировоззрения и философии

- 1.Философия и мировоззрение
2. Исторические типы мировоззрения

Тема3.. Философская онтология

- 1.Онтологические. гносеологические и специально-научные представления о материи.
- 2.Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи

Тема 4. Теории познания

- 1.Место гносеологии в составе философского мировоззрения
- 2.проблема познаваемости мира
- 3.Уровни понимания в гносеологии
- 4.Специфика познавательного процесса в экономических науках

Тема 5. . Философия и методология науки

- 1.Общее понятие научного метода и всеобщность философских методов
- 2.Принципы философской методологии: системность, противоречие, объективность, детерминизм, развитие.
- 3.Конкретность и целостность истины как идеал философского понимания

Тема 6. Социальная философия и философия истории

- 1.Обществом природа
- 2.Соотношение философии, социологии, истории в познании общественно жизни

Тема 7. Философская антропология

1.Современные антропологические течения в современной философии.

2.Соотношение природного и социального в человеке.

Диалектика целей и средств в человеческой жизни

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности (общество и философия)

1..Прогресс в сфере экономики.

2.Прогресс и регресс

3.Проблема единства и многообразия критериев прогресса

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент ответил на вопрос, проявил знание, умения и владения на системном уровне, допустил при этом не более 1 ошибки в ответе (85% и более) .	5 баллов
Студент ответил на вопрос, проявил знание, умения и владения на аналитическом уровне, допустил при этом более 1, но менее 3 ошибок (75-85%) .	4 балла
Студент не ответил на вопрос полностью или допустил 3-4 ошибки (65%-75%), проявил знание, умения и владения на репродуктивном уровне,.	3 балла

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине (модулю) «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, так как они является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе;
- формируют практические навыки.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал конспектов, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выполните письменные задания к практическим занятиям, готовьтесь дать устный развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практических занятий) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней изучения данной дисциплины. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. К экзамену допускаются студенты, набравшие достаточное количество баллов в ходе практических занятий и выполнения контрольных и домашних заданий. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами практических занятий контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обязательным условием допуска к промежуточной аттестации является сдача всех заданий и выполнение эссе, предусмотренных календарным графиком обучения. Допускается к зачету студент, набравший не менее 28 баллов по результатам текущей аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата : рекомендовано УМО... / под. ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 712 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-5052-6.
2. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 с.— Режим доступа: **h 9.2. 6.2.**

Дополнительная литература

- 1 Уэст, Д. Континентальная философия. Введение / Уэст, Дэвид ; пер. с англ. Д. Ю. Кралечкина ; РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 448 с. - Перевод издания: West, David. Continental philosophy Polity : Cambridge, 2010. - Библиогр.: с. 408-447. - ISBN 978-5-7749-0872-1.
- 2 Мюллер, Д. Разум, религия, демократия : перевод с англ. / Мюллер, Деннис ; Фонд Либеральная миссия. - М. : Мысль, 2015. - 560 с. - Dennis C. Mueller. Reason, Religion, Democracy. - Cambridge. Universiti Press. - Библиогр.: с. 521-543. - ISBN 978-5-244-01175-3. - ISBN 978-0-521-13273-2.
- 3 Краткий философский словарь / отв. ред. А. П. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : РГ-ПРЕСС, 2015. - 493 с. - ISBN 978-5-9988-0352-9.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Информационно-справочная система Консультант плюс
2. Информационно-справочная система «Гарант»

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – Гарант-ру. Информационно-правовой портал.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Философия» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.