

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

(наименование факультета)

Кафедра международной коммерции

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

международной коммерции

Протокол от «10» января 2017 г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 «Управление логистическими рисками»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.06 Торговое дело

(код, наименование направления подготовки)

«Логистика в торговой деятельности»

(профиль)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):К.э.н., доцент*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*Белова С.С.*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

международной коммерции д.э.н., профессор*(наименование кафедры)**(ученая степень и(или) ученое звание)*Саламатов В.Ю.*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Управление логистическими рисками», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины «Управление логистическими рисками» в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины «Управление логистическими рисками»
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление логистическими рисками»
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Управление логистическими рисками»
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление логистическими рисками»
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Управление логистическими рисками», соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Управление логистическими рисками» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность	ПК-14.3	способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины «Управление логистическими рисками» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт «Логист автомобилестроения» утв. Приказ Минтруда России от 14.10.2014 N 721н D/01.5 Трудовые функции: планирование и разработка производственных заданий	ПК-14.3 способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность в профессиональной деятельности	на уровне знаний: Нормативная документация организации Методические материалы по логистике Основы технологии производства Основы экономики и анализа финансово-хозяйственной деятельности Порядок разработки производственных программ и сменно-суточных заданий Порядок планирования изготовления и ремонта тары и средств технологического оснащения Методы производственного планирования Методы расчета норм оборотных средств, расхода и запасов товарно-материальных ценностей Производственные мощности организации, номенклатура выпускаемой продукции Цикл изготовления и поставок товарно-материальных ценностей Нормативный уровень запасов товарно-материальных ценностей Виды, назначение и порядок применения тары, рабочих инструментов, оборудования и транспортных средств Основы информационных технологий
		на уровне умений: Рассчитывать потребности подразделения в ресурсах Анализировать и прогнозировать потребности производства Определять затраты на выполнение поставок товарно-материальных ценностей Планировать рациональное размещение товарно-материальных ценностей Планировать расстановку транспортных средств Рассчитывать нормативы запасов

<p>Профессиональный стандарт «Специалист во логистике на транспорте» утв. Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 616н В/01.6</p> <p>Трудовые функции: организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;</p>	<p>ПК-14.3 способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность в профессиональной деятельности</p>	<p>Организовывать и контролировать использование технологического оборудования и грузоподъемных механизмов Определять оптимальное количество и расположение складов на обслуживаемой территории Определять оптимальные сроки, маршруты движения, методы доставки Планировать поставку товарно-материальных ценностей в соответствии с производственным планом и графиком Определять технологические мощности поставщиков Работать в информационных системах</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Разработка планов поставок товарно-материальных ценностей Разработка планов оптимального размещения товарно-материальных ценностей в местах хранения</p> <p>на уровне знаний:</p> <p>Основы процессного управления Основы логистики и управления цепями поставок Цели компании, распределение обязанностей в подразделении Корпоративные информационные системы Управление персоналом Порядок разработки бизнес-планов Назначение и функции различных подразделений организации Основы системного анализа Методология организации перевозок грузов в цепи поставок Нормативные правовые акты, регламентирующие перевозки Особенности перевозки специальных, опасных, негабаритных грузов различными видами транспорта Правила перевозки грузов по видам транспорта Правила и порядок оформления транспортно-проводительных, транспортно-экспедиционных документов Организационная структура управления организацией</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах перевозки Анализировать и проверять документы на соответствие правилам и порядку оформления транспортно-проводительных, транспортно-экспедиционных, страховых и претензионных документов, договоров, соглашений, контрактов Работать в различных корпоративных информационных системах</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Постановка целей, задач работникам подразделений, участвующим в процессе перевозки груза в цепи поставок Контроль выполнения операционных заданий, своевременного выполнения поручений работниками, вовлеченными в оказание логистической услуги</p>
---	--	--

		<p>Разработка эффективных схем взаимоотношений в процессе оказания логистической услуги перевозки груза в цепи поставок</p> <p>Систематизация документов, регламентирующих взаимодействие участников логистического процесса перевозки груза</p> <p>Получение и анализ информации о планируемых мероприятиях по приемке и отправке грузов, их периодичности, количественных характеристиках</p> <p>Составление графиков грузопотоков, определение способов доставки, вида транспорта</p> <p>Организация планирования услуг, этапов, сроков доставки</p> <p>Организация формирования пакета документов для отправки груза</p> <p>Контроль поступления информации о прибытии груза</p>
<p>Профессиональный стандарт «Логист автомобилестроения» утв. Приказ Минтруда России от 14.10.2014 N 721н D/03.5</p> <p>Трудовые функции: разработка и реализация мероприятий по оптимизации затрат на выполнение логистических операций;</p>	<p>ПК-14.3 способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность в профессиональной деятельности</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>Локальные акты организации</p> <p>Нормативная документация организации</p> <p>Методические материалы по логистике</p> <p>Основы технологии производства</p> <p>Правила таможенного оформления грузов</p> <p>Порядок организации и технология складского хозяйства, погрузочно-разгрузочных работ</p> <p>Правила и нормативы по проведению погрузочно-разгрузочных работ, перемещению и укладке грузов</p> <p>Порядок работы с контейнерами и крупногабаритными грузами</p> <p>Правила оформления транспортной документации</p> <p>Процедура приемки и отпуска товарно-материальных ценностей</p> <p>Правила оформления товарно-сопроводительной документации</p> <p>Схемы организации, расположение цехов, участков, складов</p> <p>Производственные мощности организации, номенклатура выпускаемой продукции</p> <p>Цикл изготовления и поставок товарно-материальных ценностей</p> <p>Организация транспортного хозяйства</p> <p>Передовой опыт российских и зарубежных организаций в области логистики</p> <p>Информационные технологии и программные продукты</p> <p>Основы межличностных отношений</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Обеспечивать и контролировать выполнение производственных заданий в соответствии с утвержденной производственной программой, технологическим процессом, нормативной документацией</p> <p>Организовывать работу по ликвидации нештатных ситуаций</p> <p>Анализировать и оценивать результаты деятельности подразделения</p> <p>Взаимодействовать со смежными подразделениями, внутренними и внешними поставщиками и потребителями</p> <p>Разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению эффективности работы, сокращению расходов на транспортировку и хранение товарно-</p>

<p>Профессиональный стандарт «Специалист по управлению цепью поставок в авиастроении» утв. Приказ Минтруда России от 21.12.2015 N 1055н А/01.6</p> <p>Трудовые функции: руководство выполнением типовых задач управления цепями поставок в авиастроении;</p>	<p>ПК-14.3 способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность в профессиональной деятельности</p>	<p>материальных ценностей Определять и рассчитывать необходимые ресурсы для выполнения логистических процессов Анализировать и предотвращать причины нарушений производственного процесса Работать с технической и технологической документацией Работать в информационных системах</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Анализ эффективности транспортно-логистических процессов Определение направлений совершенствования транспортно-логистических процессов</p> <p>на уровне знаний:</p> <p>Современные методы организации авиастроительного производства Функциональные области логистики Типовые организационные формы и методы управления жизненным циклом летательных аппаратов Нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации логистики, цепей поставок в области авиастроения Существующие принципы организации работы подразделений, управляющих цепями поставок в авиастроительной организации Методы технико-экономического анализа показателей работы организации и его подразделений Порядок разработки организационных структур организации, положений о подразделениях, должностных инструкций Порядок разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности Порядок определения себестоимости продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, расчета оптовых и розничных цен Особенности выполнения опытно-конструкторских работ и поставок опытных образцов на этапе опытно-конструкторских работ Профессиональная терминология на английском языке Методы и системы информационной поддержки жизненного цикла продукции авиастроения в объеме, необходимом для осуществления трудовых действий в организации Экономические основы логистики и управления цепями поставок Методы управления логистическими рисками в цепях поставок Международное законодательство и законодательство Российской Федерации в области внешнеэкономической деятельности Международное законодательство и законодательство Российской Федерации в области перевозок и транспортно-экспедиционного обслуживания Таможенное законодательство Российской Федерации Основы менеджмента качества</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области управления цепями</p>
--	--	---

поставок

Оценивать эффективность и качество управления цепями поставок в условиях авиастроительной организации

Обосновывать количественные и качественные требования к материальным ресурсам, необходимым для решения задач управления цепями поставок в авиастроении

Оценивать эффективность использования материальных ресурсов при решении задач управления цепями поставок в авиастроении

Разрабатывать структуру баз данных, необходимых для управления цепями поставок в авиастроении

Выполнять технические расчеты, необходимые для управления цепями поставок в авиастроении

Организовывать технологический аудит поставщиков авиастроительной организации

Выбирать проектные решения, существенно снижающие стоимость жизненного цикла продукции авиастроения

Обеспечивать контроль плановой и фактической стоимости жизненного цикла продукции авиастроения

Работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством

на уровне навыков:

Анализ рынка поставщиков комплектующих изделий и материалов для производства авиастроительной техники

Поиск новых потенциальных поставщиков комплектующих изделий и материалов для производства авиастроительной техники

Разработка критериев выбора поставщиков комплектующих изделий и материалов для производства авиастроительной техники

Разработка требований к поставщикам комплектующих изделий и материалов для производства авиастроительной техники

Развитие сети поставок комплектующих изделий и материалов для производства авиастроительной техники

Организация предконтрактной и контрактной работы с поставщиками комплектующих изделий и материалов для производства авиастроительной техники

Проектирование эффективной логистической системы поставок

Организация отслеживания и координация поставок комплектующих изделий и материалов для производства авиастроительной техники

Организация системы планирования поставок и дистрибуции

Определение нормативов складских запасов комплектующих изделий и материалов на всех участках жизненного цикла авиационной продукции

Использование расчетных нормативов складских запасов при планировании поставок комплектующих изделий и материалов для производства авиастроительной техники

Определение возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ для обработки данных

Выполнение типовых расчетов, необходимых для составления проектов перспективных планов закупок

Выбор и привлечение поставщиков логистических услуг

Осуществление постановки задач тактического планирования в сетях поставок

Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области решения тактических задач

		управления цепями поставок
Профессиональный стандарт «Специалист по организации сетей поставок машиностроительных организаций» утв. Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1142н А/01.6 Трудовые функции: руководство выполнением типовых задач организации сетей поставок;	ПК-14.3 способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность в профессиональной деятельности	<p>на уровне знаний:</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации сетей поставок машиностроительной продукции</p> <p>Современные методы организации машиностроительного производства и возможности передовых машиностроительных технологий</p> <p>Логистика, в том числе функциональные области</p> <p>Типовые организационные формы и методы управления жизненным циклом машиностроительной продукции</p> <p>Нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации логистики, цепей поставок и производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности</p> <p>Методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними</p> <p>Методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений</p> <p>Порядок разработки организационных структур организаций, положений о подразделениях, должностных инструкций</p> <p>Порядок разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации</p> <p>Порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, расчета оптовых и розничных цен</p> <p>Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации цепей поставок, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Обосновывать количественные и качественные требования к материальным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования</p> <p>Работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством</p> <p>Давать подчиненным работникам обязательные для исполнения указания по вопросам производственной деятельности и осуществлять контроль их исполнения</p> <p>Передавать знания и опыт, контролировать процессы самообучения и взаимоподдержки работников в сфере техники и технологий, целенаправленно и систематически повышать уровень знаний работников</p> <p>Формировать базы данных и разрабатывать организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота</p> <p>Выбирать способы решения задач организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля процесса реализации проектов</p> <p>Выполнять технические расчеты, графические и</p>

вычислительные работы, производить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство
Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов
Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации

на уровне навыков:

Определение и прогнозирование потенциального объема продаж машиностроительной продукции
Разработка эффективной структуры логистической системы
Выявление и прогнозирование потребности в материальных ресурсах
Организация поиска потенциальных поставщиков
Организация процедуры выбора поставщиков
Формирование партнерских отношений с поставщиками
Организация доставки и приемки материальных ресурсов
Выбор эффективной логистической технологии снабжения
Организация отслеживания и координация поставок
Организация эффективного кооперационного взаимодействия
Управление структурой и размером базы данных поставщиков
Управление структурой и размером базы данных используемых материальных ресурсов
Выполнение типовых расчетов, необходимых для составления проектов перспективных планов закупок
Выбор базиса поставок
Организация таможенной очистки товаров
Привлечение поставщиков для совместного проектирования новых изделий
Выбор и привлечение логистических посредников
Организация транспортировки материальных ресурсов
Осуществление нормирования материальных ресурсов
Осуществление постановки задач тактического планирования в сетях поставок
Определение возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ для обработки плановой информации
Управление созданием качественной нормативно-методической базы планирования и проведение комплексного экономического анализа функционирования сетей поставок, отслеживание ее своевременного обновления
Использование технологии поддержки жизненного цикла продукции
Выбор и внедрение технологии управления запасами по всей сети поставок машиностроительной организации
Выбор и внедрение производственно-логистической концепции и технологии
Выбор эффективных каналов распределения готовой продукции
Выбор и применение технологии взаимодействия с потребителем при размещении заказа
Отслеживание и осуществление координации материальных потоков в сети поставок

		Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в области решения тактических задач при организации цепей поставок
Профессиональный стандарт «Специалист по логистике в сфере обращения с отходами» утв. Приказ Минтруда России от 24.12.2015 N 1147н А/01.6 Трудовые функции: обеспечение логистических процессов в организации;	ПК-14.3 способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность в профессиональной деятельности	на уровне знаний: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обращения с отходами Постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по управлению качеством продукции, работ (услуг) Таможенное регулирование и тарифы Система государственного надзора, межведомственного и ведомственного контроля Логистические системы Методика проведения инвентаризации Методика управления материально-техническим снабжением Принципы организации погрузочно-разгрузочных работ, порядок приема и сдачи грузов Порядок работы с контейнерами и крупногабаритными грузами Складское и тарное хозяйство Способы организации службы логистики Грузовые перевозки и тарифы Страхование в логистике Основы маркетинга Методика управления запасами в логистике Специализированные информационные системы, программное обеспечение и базы данных Правила ведения технической и учетно-отчетной документации Требования охраны труда
		на уровне умений: Производить расчеты объемов потребности организации в сырье, материалах Производить расчеты объемов потребности клиентов организации в работах (услугах) Разрабатывать логистические схемы в сфере обращения с отходами Производить инвентаризацию товарно-материальных ценностей, анализировать результаты инвентаризации Рассчитывать стоимость логистических операций Рассчитывать и определять типы транспортных средств для перевозки инвентаря, оборудования и отходов Разрабатывать оптимальные схемы функционирования материального потока Применять автоматизированные системы управления Анализировать показатели финансово-экономической деятельности организации Использовать специализированные информационные системы, программное обеспечение и базы данных
		на уровне навыков: Организация логистических потоковых процессов Подготовка и согласование логистических схем Выполнение транспортных операций Выполнение складских операций Выполнение операций по закупкам Ведение автоматизированного учета логистических

		операций
Профессиональный стандарт «Специалист по логистике в сфере обращения с отходами» утв. Приказ Минтруда России от 24.12.2015 N 1147н А/03.6 Трудовые функции: организация логистических операций.	ПК-14.3 способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность в профессиональной деятельности	на уровне знаний: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обращения с отходами Постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по управлению качеством продукции, работ (услуг) Таможенное регулирование и тарифы Порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных, платежных, страховых и претензионных документов Логистические системы Методика проведения инвентаризации Методика управления материально-техническим снабжением Правила ведения деловой переписки и деловой корреспонденции Складское и тарное хозяйство Способы организации службы логистики Грузовые перевозки и тарифы Страховое обеспечение в логистике Методика управления запасами в логистике Специализированные информационные системы, программное обеспечение и базы данных
		на уровне умений: Контролировать выполнение производственных заданий транспортных и складских подразделений организации Применять методики организации и проведения мониторинга и обследования Выявлять и устранять сбои в проведении логистической операции Обеспечивать соблюдение требований оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных, платежных, страховых и претензионных документов Рассчитывать сроки, объемы поставок товаров (услуг) Составлять схемы перемещения и хранения товаров Использовать специализированные информационные системы, программное обеспечение и базы данных
		на уровне навыков: Организация работы транспорта организации Организация работы склада организации Организация выполнения погрузочных работ, размещения товаров Расчет сроков, объемов поставок товаров (услуг), составление схем перемещения и хранения товаров Мониторинг выполнения логистических услуг, этапов, сроков доставки Устранение сбоев в логистической цепочке Контроль соблюдения сроков расчетов с поставщиками и клиентами

2. Объем и место дисциплины «Управление логистическими рисками» в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управление логистическими рисками» входит в профессиональный цикл дисциплин Б1.В.ОД.9 вариативной части ФГОС ОП ВО уровня бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело». Изучается в 6 семестре 3-го курса. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часов или 2 зач. единицы.

Освоение дисциплины «Управление логистическими рисками» опирается на материал следующих предшествующих дисциплин: Б1.В.ОД.10 «Финансы, денежное обращение и кредит» (2 курс 3 сем.); Б1.В.ОД.4 «Методы оптимизации» (3 курс 5 сем.)

Дисциплина «Управление логистическими рисками» является опорой в соответствии с учебным планом при подготовке ВКР, прохождении производственной, включая преддипломную практику.

По дисциплине «Управление логистическими рисками» выделяется:

- на контактную работу с преподавателем 36 часов, в том числе:
- лекции – 18 час.
- практические занятия – 18 час.
- на самостоятельную работу обучающихся - 36 часов.

3. Содержание и структура дисциплины «Управление логистическими рисками»

Структура дисциплины «Управление логистическими рисками»

Очная форма обучения									
№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С СР		
			Л/Э О, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	К СР			
Раздел1	Риски в логистической системе: понятие и экономическая	6	4					2	О, Д

	сущность							
Раздел2	Риск-менеджмент в логистической системе	14	6		4		4	О,Д,Р
Раздел3	Методы оценки риска в логистической системе	22	4		6		12	О,Р, Д, К
Раздел4	Методы управления логистическими рисками	30	4		8		18	О,Р, Д, К
Промежуточная аттестация								За
Контроль: Всего:		72	18		18		36	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), реферат (Реф), диспут (Д).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины «Управление логистическими рисками»

Раздел 1. Риски в логистической системе: понятие и экономическая сущность

Тема 1.1 Понятие риска в логистической системе. Причины и факторы возникновения риска в логистической системе

Риск как экономическая категория. Сущность и содержание экономических рисков. Понятие «логистический риск», его особенности. Основные причины возникновения неопределенности и риска в логистических процессах: случайность, «информационный разрыв», «разрыв в компетенции», противодействие. Случаи существования неопределенности в логистической системе. Объективные и субъективные факторы, влияющие на неопределенность в логистической системе. Классификация факторов рисков для базисных функциональных областей логистической деятельности.

Тема 1.2 Источники возникновения рисков в области снабжения, производства и распределения.

Источники возникновения рисков в области распределения. Источники возникновения рисков в области снабжения. Внешние источники рисков. Информационные потоки как источник рисков.

Тема 1.3 Классификация рисков логистической системы

Классификация рисков логистической системы: по факторам возникновения, по длительности воздействия, по возможному результату, по роду потерь, по степени влияния, по возможности страхования, по характеру прогнозирования, по управленческим решениям, по возможности диверсификации, по характеру взаимодействия с другими рисками, по объекту влияния, по виду логистической системы, по функциональным подсистемам ЛС, по результатам деятельности логистической системы.

Раздел 2. Риск-менеджмент в логистической системе

Тема 2.1. Особенности организации риск-менеджмента

Управление рисками и риск-менеджмент. Две подсистемы риск-менеджмента: управляемая подсистема (объект управления) и управляющая подсистема (субъект управления). Функции объекта управления риск-менеджмент. Функции субъекта управления риск-менеджмента. Специфические черты логистической системы как субъекта хозяйствования. Общие и локальные принципы построения системы управления рисками в логистической системе.

Тема 2.2 Этапы организации риск-менеджмента.

Определение целей, задач управления рисками в логистической системе. Формирование критериев оценки достижения поставленных целей. Мониторинг и логистический анализ результатов функционирования логистической системы. Параметры оценки надежности логистической системы. Составление профиля риска логистической системы (комплексный анализ риска). Выбор стратегии и приемов управления риском. Разработка программы действий, ориентированных на нейтрализацию или минимизацию возможных отрицательных последствий риска. Контроль реализации управляющих воздействий. Оценка результатов применения методов и процедур управления рисками.

Раздел 3. Методы оценки риска в логистической системе

Тема 3.1 Методы и модели представления и оценки рисков в цепях поставок

Модели чистых рисков. Концепция «Доходность-Риск». Оценки рисков в моделях их представления на основе вероятностей неблагоприятных событий для альтернатив. Оценки «чистых» рисков в моделях их представления на основе ожидаемого ущерба. Оценки предпринимательских, коммерческих рисков на основе учета ожидаемого дохода и его среднеквадратического отклонения.

Тема 3.2 Возможности сравнения альтернатив в условиях риска для цепей поставок

Проблема сравнения альтернатив. Особенности сравнения рискованных альтернатив в пространстве «Доход-Риск». Учет отношения ЛПР к риску.

Тема 3.3 Метод дерева решений для управления рисками в цепях поставок.

Общая схема метода дерева решений. Особенности ее реализации для задач управления рисками в цепях поставок. Процедуры построения дерева решений. Процедуры параметризации дерева решений. Анализ на основе метода дерева решений: процедуры свертки и блокировки. Особенности реализации процедур свертки в рамках различных критериев выбора или оптимизации решений в условиях риска: формат EVС-критерия; формат MVC-критерия.

Раздел 4. Методы управления логистическими рисками**Тема 4.1 Методы и модели диверсификации рисков в цепях поставок**

Понятие диверсификации рисков. Устранимые и систематические риски. Портфельные стратегии и их формальное представление. Основные базовые модели диверсификации рисков в формате двух предложений бизнеса. Учет совершенной отрицательной и совершенной положительной корреляционной связи в формате таких моделей диверсификации рисков: возможность безрисковой реализации соответствующих рискованных предложений; графические интерпретации в пространстве «Доход-Риск».

Тема 4.2 Методы и модели перераспределения рисков в цепях поставок

Возможности перераспределения рисков при оптимизации моделей управления цепями поставок. Перераспределение рисков на основе изменения контрактных условий поставок. Перераспределение рисков на основе изменения доли участия в реализации соответствующих логистических процессов, в частности, с учетом привлечения логистических посредников. Формализация задач оптимизации решений на основе методов перераспределения рисков. Модели задач перераспределения рисков как частный случай моделей диверсификации рисков в цепях поставок.

Тема 4.3 Управление рисками в цепях поставок на основе страхования

Возможность управления рисками в цепях поставок за счет использования предложений рынка страхования. Специфика контрактных предложений на рынке страхования.

Различные аспекты проблемы страхования рисков: выбор типа страхового контракта при управлении цепями поставок на основе метода дерева решений.

Тема 4.4 Управление рисками в цепях поставок на основе резервирования

Управление рисками в цепях поставок на основе их хеджирования. Оптимальная стратегия хеджирования дефицита на основе создания резервного запаса с максимальной гарантированной эффективностью.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление логистическими рисками»

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Управление логистическими рисками» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Риски в логистической системе: понятие и экономическая сущность	Опрос, Диспут
Риск-менеджмент в логистической системе	Опрос, Диспут, Реферат
Методы оценки риска в логистической системе	Опрос, Диспут, Реферат, Контрольная работа
Методы управления логистическими рисками	Опрос, Диспут, Реферат, Контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: устного зачета.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Учебным планом в 7 семестре в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями преподавателя.

Форма итогового контроля – зачет.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, лабораторных работ, на дискуссиях, диспутах, кейс-методах.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в форме опроса, оценки домашних заданий (рефератов) и контрольных мероприятий (диспутов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (опрос):

Тема 3.1 Методы и модели представления и оценки рисков в цепях поставок

1. Модели чистых рисков.
2. Концепция «Доходность-Риск».
3. Оценки рисков в моделях их представления на основе вероятностей неблагоприятных событий для альтернатив.
4. Оценки «чистых» рисков в моделях их представления на основе ожидаемого ущерба.
5. Оценки предпринимательских, коммерческих рисков на основе учета ожидаемого дохода и его среднеквадратического отклонения

Содержание домашнего задания (подготовка к диспуту)

- 1 Диспут в рамках изучения темы 3.1 «Методы и модели представления и оценки рисков в цепях поставок». Выполнение *домашнего задания*: написать миниреферат и подготовить презентацию на тему:
 - 1 Методы оценки рисков: анализ сценариев.
 - 2 Методы оценки рисков: статистический метод.
 - 3 Методы оценки рисков: метод экспертной оценки, метод Дельфи.
 - 4 Методы оценки рисков: дерево решений.
 - 5 Методы оценки рисков: анализ чувствительности.

Примерные темы рефератов

1. Концепция риска: риск как экономическая категория; сущность экономических рисков; специфика логистических рисков.
2. Классификация логистических рисков.
3. Модели представления рисков: вероятностный подход.
4. Модели представления производственных рисков.
5. Модели представления коммерческих рисков.
6. Представление риска в рамках концепции полезности.
7. Оценки и меры рисков.
8. Концепция полезности. Функция полезности.
9. Свойства функции полезности.

Критерии оценки реферата

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка **«отлично»** предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Примерные темы диспутов:

- 1 Особенности риск-менеджмента в РФ.
- 2 Практика оценки и управления рисками в цепях поставок.
- 3 Применение ГОСТ «Методы оценки риска» на практике.

Критерии правильности ответов на вопросы при проведении диспута.

При оценке ответов на вопросы в ходе проведения дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Варианты контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задача 1.

Требуется рассчитать ущерб для ситуации, обусловленной уменьшением объема производства продукции. Из-за недопоставки сырья потерпевшая сторона не изготовила 250 изделий А, 50 изделий Б и 125 изделий В.

Экономические параметры изделия А следующие: цена – 43 рубля, полная плановая себестоимость – 35 рублей, условно-постоянные расходы в полной плановой себестоимости – 12 рублей, штраф за весь объем недопоставки готовой продукции А клиенту – 500 рублей.

Экономические параметры изделия Б следующие: цена – 35 рублей, полная плановая себестоимость – 30 рублей, условно-постоянные расходы в полной плановой

себестоимости – 10 рублей, штраф за весь объем недопоставки готовой продукции Б клиенту – 250 рублей.

Экономические параметры изделия В следующие: цена – 15 рублей, полная плановая себестоимость – 12 рублей, условно-постоянные расходы в полной плановой себестоимости – 4 рубля, штраф за недопоставку готовой продукции В клиенту не предусмотрен.

Задача 2.

Необходимо рассчитать ущерб при простоях и форсировании производства. Из-за недопоставки материала у потерпевшей стороны имели место простои с последующим форсированием производства. Расходы по основной заработной плате составили: а) за время простоев – 100.000 руб.; б) доплаты за сверхурочную работу – 140.000 руб.; в) доплаты за работу в выходные и праздничные дни – 80.000 руб. Отчисления в резерв на оплату отпусков составляют 10% основной заработной платы. Отчисления органам социального страхования – 9%. Из-за нарушения графика поставки готовой продукции потерпевшей стороной уплачены клиентам штрафы в размере 170.000 руб.

Вариант 2

Задача 1.

Требуется рассчитать ущерб для ситуации, обусловленной уменьшением объема производства продукции. Из-за недопоставки сырья потерпевшая сторона не изготовила 265 изделий А, 65 изделий Б и 140 изделий В.

Экономические параметры изделия А следующие: цена – 44 руб., полная плановая себестоимость – 36 руб., условно-постоянные расходы в полной плановой себестоимости – 13 руб., штраф за весь объем недопоставки готовой продукции А клиенту – 530 рублей.

Экономические параметры изделия Б следующие: цена – 36 руб., полная плановая себестоимость – 31 руб., условно-постоянные расходы в полной плановой себестоимости – 11 руб., штраф за весь объем недопоставки готовой продукции Б клиенту – 280 рублей.

Экономические параметры изделия В следующие: цена – 16 руб., полная плановая себестоимость – 13 руб., условно-постоянные расходы в полной плановой себестоимости – 5 руб., штраф за недопоставку готовой продукции В клиенту не предусмотрен.

Задача 2.

Необходимо рассчитать ущерб при простоях и форсировании производства. Из-за недопоставки материала у потерпевшей стороны имели место простои с последующим форсированием производства. Расходы по основной заработной плате составили: а) за время простоев – 200.000 руб.; б) доплаты за сверхурочную работу – 130.000 руб.; в)

доплаты за работу в выходные и праздничные дни – 70.000 руб. Отчисления в резерв на оплату отпусков составляют 10% основной заработной платы. Отчисления органам социального страхования – 9%. Из-за нарушения графика поставки готовой продукции потерпевшей стороной уплачены клиентам штрафы в размере 150.000 руб.

Контрольная работа №2

Вариант1

Задача 1.

Проанализируйте участие в двух предложениях бизнеса, представленных в пространстве риск-доход точками A1 (60;70) и A2 (30;50). Требуется найти: оптимальный для ЛПР портфель инвестиций и безрисковый портфель, если известно, что имеет место совершенная отрицательная корреляционная связь между ними. При этом отношение к риску ЛПР выражает как осторожное при $k_s = 0,001$.

Задача 2.

Выберите наилучшее среди пяти решений R1-R5 при нейтральном отношении к риску, осторожном отношении к риску и склонности к риску лица, принимающего решение (коэффициент осторожности и склонности к риску равен 0,003): R1 (50;60); R2 (60;80); R3 (40;90); R4 (30;50); R5 (30;40).

Вариант 2

Задача 1.

Проанализируйте участие в двух предложениях бизнеса, представленных в пространстве риск-доход точками A₁ (30;40) и A₂ (70;60). Требуется найти: оптимальный для ЛПР портфель инвестиций и безрисковый портфель, если известно, что имеет место совершенная отрицательная корреляционная связь между ними. При этом отношение к риску ЛПР выражает как осторожное при $k_s = 0,001$.

Задача 2.

Выберите наилучшее среди пяти решений R1-R5 при нейтральном отношении к риску, осторожном отношении к риску и склонности к риску лица, принимающего решение (коэффициент осторожности и склонности к риску равен 0,003): R₁ (70;60); R₂ (60;70); R₃ (40;50); R₄ (20;50); R₅ (30;40).

Тестовое задание 1

1. Что такое риск в логистической системе?

- а) это возможность положительного (шанс) или отрицательного (ущерб, убыток) отклонения фактических значений от планируемых или ожидаемых показателей в процессе деятельности объекта;
- б) изменение срока поставки по договору;
- в) это повсеместное явление, неотъемлемое свойство и атрибут предпринимательской деятельности;
- г) это неблагоприятное событие, которое может привести в ходе логистической деятельности к отклонению фактических параметров логистических потоков на выходе от запланированных.

2. Одним из источников возникновения рисков в области снабжения является:

- а) производственно-технологический цикл;
- б) особенности потребительского поведения и структура потребительских предпочтений;
- в) анализ ценовой политики;
- г) договорные отношения с поставщиками, возникающие по поводу поставок материалов, сырья, комплектующих.

3. Чем выше доходность, тем, как правило:

- а) выше риск операции;
- б) ниже риск операции;
- в) эти понятия независимы.

4. Субъективные факторы риска формируют:

- а) микросреду функционирования предприятия;
- б) макросреду функционирования предприятия;
- в) мезосреду функционирования предприятия.

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе (85% и более)	5 баллов
Студент ответил на все вопросы, допустил не более 2 ошибок (75-85%)	4
Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допустил не более 2 ошибок (65%-75%)	3
Студент ответил не на все вопросы, допустил более 2 ошибок (менее 65%)	2

Вопросы к дискуссии (диспуту)

1. Особенности риск-менеджмента в РФ.
2. Практика оценки и управления рисками в цепях поставок.
3. Применение ГОСТ «Методы оценки риска» на практике.

Деловая игра.

На основе представленной информации об ООО «XXX» охарактеризовать логистическую деятельность компании, проанализировать возникающие риски, составить профиль риска, оценить вероятность и возможный ущерб, предложить рекомендации по управлению рисками.

Критерии оценки участия в деловой игре

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент ответил на все вопросы задания игры, допустил не более 1 ошибки в ответе; активно выполнял отведенную ему роль или функции	5 баллов
Студент ответил на все вопросы задания игры, допустил более 1, но менее 3 ошибок	4 балла
Студент ответил не на все вопросы задания игры, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3 балла
Студент ответил не на все вопросы задания игры, допустил более 5 ошибок	2 балла

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность	ПК-14.3	способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность в профессиональной деятельности

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ПК ОС-14.3 способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность в профессиональной деятельности	Адаптирует для принятия управленческих решений теоретические и экспериментальные подходы, количественные методы, предлагаемые в экономической литературе Выбирает математический инструментарий для решения задач принятия управленческих решений в профессиональной области	Грамотно адаптирует для принятия управленческих решений теоретические и экспериментальные подходы, количественные методы, предлагаемые в экономической литературе Выбирает корректный и эффективный математический инструментарий для решения задач принятия управленческих решений в профессиональной области

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Концепция риска: риск как экономическая категория; сущность экономических рисков; специфика логистических рисков.
2. Классификация логистических рисков.
3. Модели представления рисков: вероятностный подход.
4. Модели представления производственных рисков.
5. Модели представления коммерческих рисков.
6. Представление риска в рамках концепции полезности.
7. Оценки и меры рисков.
8. Критерий ожидаемого значения (EVC). Линии уровней критерия.
9. Критерий значимой дисперсии (MVC). Линии уровней критерия.
10. Концепция риска: риск как экономическая категория; сущность

- экономических рисков; специфика логистических рисков.
- 11. Классификация логистических рисков.
- 12. Модели представления рисков: вероятностный подход.
- 13. Модели представления производственных рисков.
- 14. Модели представления коммерческих рисков.
- 15. Представление риска в рамках концепции полезности.
- 16. Оценки и меры рисков.
- 17. Критерий ожидаемого значения (EVC). Линии уровней критерия.
- 18. Критерий значимой дисперсии (MVC). Линии уровней критерия.
- 19. Критерии типа порогового уровня (SFC). Линии уровней критерия.
- 20. Безрисковый эквивалент дохода и премия за риск: традиционный подход.
- 21. Метод дерева решений при управлении рисками.
- 22. Процедуры свертки и блокировки на дереве решений: критерий EVC.
- 23. Процедуры свертки и блокировки на дереве решений: критерий MVC.
- 24. Концепция полезности. Функция полезности.
- 25. Свойства функции полезности.
- 26. Особенности учета отношения к риску в рамках концепции полезности: неравенство Йенсена.
- 27. Критерий ожидаемой полезности (EUC). Линии уровней критерия.
- 28. Безрисковый эквивалент дохода и премия за риск: критерий EUC.
- 29. Линейное преобразование функции полезности: взаимосвязь с безрисковым эквивалентом дохода и премией за риск.
- 30. Свойство рандомизации полезностей: приложения к методу дерева решений при управлении рисками.
- 31. Процедуры свертки и блокировки на дереве решений: EUC.
- 32. Модели сравнения рисковых альтернатив на основе полезности.
- 33. Сравнение концепции рискованности: форматы критериев MVC и EUC.
- 34. Процедуры экспериментального построения функции полезности.
- 35. Уклонение от рисков.
- 36. Процедуры и методы перераспределения рисков.
- 37. Понятие, основные методы и модели диверсификации рисков.
- 38. Процедуры диверсификации рисков: модель совершенной отрицательной корреляционной связи.
- 39. Процедуры диверсификации рисков: модель совершенной положительной корреляционной связи.
- 40. Модели диверсификации рисков, предполагающие наличие безрисковой альтернативы.
- 41. Методы диверсификации рисков: безрисковые решения в пространстве «Доход-Риск».
- 42. Методы диверсификации рисков: безрисковые решения в пространстве «Доходность-Риск».
- 43. Метод портфеля для управления рыночными рисками.
- 44. Эффективная граница допустимых портфелей.
- 45. Оптимальный рыночный портфель.
- 46. Линия рынка капитала (CML). Компромисс между риском и доходностью.
- 47. Рыночная цена риска.
- 48. Линия рынка ценных бумаг. Понятие коэффициента «бетта».

49. Свойства коэффициента «бетта». Его интерпретация как меры риска.
50. Риск использования финансового рычага: рентабельность собственных средств как случайная величина.
51. Модели управления риском финансового рычага: формат традиционного подхода теории риска.
52. Модели управления риском финансового рычага: формат концепции полезности.
53. Управление риском на основе страхования.
54. Модели безрисковых решений на основе страхования.
55. Оценка безрискового эквивалента доходности при страховании.
56. Модель достижения заданного результата доходности в рамках метода страхования.
57. Модели страхования с учетом отношения ЛПР к риску.
58. Модели хеджирования резерва запаса за счет собственных средств при управлении рисками срыва поставок.
59. Модели хеджирования резерва запаса при управлении рисками срыва поставок с использованием заемных средств.

Шкала . Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Не зачтено	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Зачтено	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Зачтено	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр	Оценка	
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

2	Не зачтено	Знать на уровне ориентирования, представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Зачтено	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Зачтено	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Зачтено	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4.4. Методические материалы

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение эссе и докладов	Зачет в устной форме
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменная форма с презентацией	В устной форме

Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	зачет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной (по эссе*) и Электронные презентации докладов формах	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	есть	Справочная литература, Консультант плюс.	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «**Управление логистическими рисками**» составляют: вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического типов, (по темам дисциплины); примерные темы для докладов; варианты контрольных работ, тестовых и других заданий, необходимых для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод (презентации) с элементами проблемного изложения учебной информации; лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

При проведении практических занятий применяются активные и интерактивные методы:

- разбор конкретных ситуаций (кейсы);
- решение ситуационных задач;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- дискуссии;
- деловая игра.

Примерное содержание практических занятий

№ темы	Содержание
2.2	Построение профиля рисков для действующей логистической цепи поставки
3.1	Расчёт размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров
3.2	Аналитическое представление альтернативных решений к риску
3.3	Выбор наилучшего решения в условиях риска на основе дерева решений
4.1	Поиск оптимального портфеля решений в условиях диверсификации
4.2	Определение доли участия партнеров

№ темы	Содержание
4.3	Расчет и выбор страхового контракта
4.4	Определения размера резерва материального потока в цепи

Тема реферата должна осознанно выбраться с учетом познавательных интересов студента или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. Бакалавру предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных рабочей программой дисциплины.

При выполнении расчетных задач алгоритм их решения рекомендуется следующим: ознакомиться с заданием, уяснив конечную цель финансовых расчетов данного блока сквозного расчетного задания; внимательно ознакомиться с материалом конспекта лекций по данной теме и учебного пособия, произвести расчеты и представить их результаты преподавателю для контроля.

При подготовке доклада рекомендуется после библиографического поиска по теме доклада составить план с последующим его обсуждением с преподавателем. Целесообразно при освещении вопросов и проблем придерживаться определенной логики изложения, заключающейся в следующем: дается общая характеристика проблемы и пути ее решения, история вопроса или оценка состояния решения проблемы в экономической литературе, дать описание практических путей решения с анализом ограничений, достоинств и недостатков. Обобщить выступление с высказыванием своей позиции по проблеме. Время, отводимое на доклад 7-10 мин. Рекомендуется реферат сопровождать электронной презентацией.

Примерный план реферата:

- Общая характеристика проблемы с описанием ее влияния на финансовое состояние организации или ее структурного подразделения (дается краткое описание) и ее теоретическая или практическая актуальность
- Постановка проблемы в рамках финансового анализа или управления финансами компании.
- Подходы к решению проблемы (в литературе, на практике, свои соображения).

Условием успешного текущего контроля является выполнение в срок расчетных заданий, подготовка и презентация доклада. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета по материалу, охватывающему практически все разделы дисциплины.

В рамках самостоятельной работы организуется проведение консультаций, на которых осуществляется тестирование, прием и обсуждение выполненных заданий, прием

отработок и пропущенных занятий. На консультациях можно также получить ответы на любые вопросы, возникшие в ходе освоения курса в целом и по выполнению заданий.

Все пропущенные занятия студентов подлежат отработке. Форма отработки – сдача миниреферата (эссе объемом 8-10 страниц текста) и собеседование по теме. Все невыполненные задания подлежат выполнению в любом случае.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции,

предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с

докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада для участия в диспуте

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко

сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель реферат состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы реферата могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор

проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему, с которой реально столкнулся обучаемый в процессе профессиональной деятельности и т.п.

В процессе выполнения реферата студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план реферат; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Реферат выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры. Тему реферата студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованных источников.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе своего исследования. В вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание реферата и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

В процессе построения реферата надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого реферата – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы реферата.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы “за” и “против” них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме реферата с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает реферат или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий реферат элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке реферата. Список использованных источников составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты.

Аппарат доказательств, необходимых для написания реферата

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация

или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения). Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Виды связей в доказательстве. Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании реферата важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это

должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках реферата используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. При написании реферата необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в реферата. Нельзя ссылаться на работы, которые автор реферата не читал сам.

Требования к оформлению реферата

Реферат выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5.

Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в реферата нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем реферата, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это

зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

При освоении дисциплины **«Управление логистическими рисками»** рекомендуется следующая последовательность действий:

1. При подготовке к семинарским и практическим занятиям, 2-м контрольным работам и зачету начинать с проработки лекционных материалов, рекомендованной основной литературы (согласно списка) и решенных заданий на практических занятиях,
2. Для написания рефератов и подготовки к диспутам изучать статьи, касающиеся основных тенденций развития рынка логистических услуг, публикуемые в периодической печати: «Логистика и управление цепями поставок», «Логистика сегодня», «Логистика & система», «Логистика», «Логинфо», а также использовать рекомендованную дополнительную литературу.
3. При подготовке к диспуту по теме «Методы и модели представления и оценки рисков в цепях поставок». Выполнение *домашнего задания*: написать миниреферат и подготовить презентацию по различным методам оценки рисков, используя нормативные документы и стандарты, а также аналитические статьи по данной проблеме (Интернет –ресурс)

В рамках самостоятельной работы организуется проведение консультаций, на которых осуществляется тестирование, прием и обсуждение выполненных заданий, прием отработок и пропущенных занятий. На консультациях можно также получить ответы на любые вопросы, возникшие в ходе освоения курса в целом и по выполнению заданий.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине **«Управление логистическими рисками»** заключается в изучении разделов, повторении лекционного материала и материала учебников, подготовке к текущему контролю; изучении дополнительной и рекомендованной литературы для подготовки к написанию реферата, написании и защите реферата, подготовке к диспуту; подготовке и выполнении контрольных работ по пройденному материалу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **«Управление логистическими рисками»**

6.1 Основная литература.

Левкин Г.Г. Контроллинг и управление логистическими рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левкин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46249>. — ЭБС «IPRbooks»

Логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Маргунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 508 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20223>.— ЭБС «IPRbooks»

Воронин А.Д. Управление операционной логистической деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронин А.Д., Королев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35561>.— ЭБС «IPRbooks»

Быкова М.А. Логистическое управление интегрированными структурами в условиях риска [Электронный ресурс]: монография/ Быкова М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8366>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Ягузинская И.Ю. Методологические основы управления логистическим сервисом [Электронный ресурс]/ Ягузинская И.Ю., Одинцова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49877>.— ЭБС «IPRbooks»

Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10513>.— ЭБС «IPRbooks»

Левкин Г.Г. Управление логистикой в организации (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левкин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17767>. — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Интернет-источники

[http:// www.loginfo.ru](http://www.loginfo.ru)

[http:// www.logist.ru](http://www.logist.ru)

[http:// www.lscm.ru](http://www.lscm.ru)

[http:// www.customs.ru](http://www.customs.ru)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины «Управление логистическими рисками»

Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указаниями соответствующего оснащения:

Проведение лекционных занятий сопровождается демонстрацией слайдов, разработанных автором учебной программы в среде программного пакета Microsoft Office PowerPoint и видеороликов. При этом используется современная проекционная техника.

Практические занятия проводятся на ПК с процессором не хуже Pentium 4 2,8 ГГц с установленной операционной системой не хуже Microsoft Windows XP.

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины:

- персональный компьютер, LCD проектор,
- программные продукты Microsoft Office
 1. Microsoft Windows 10 LTSC 1607
 2. Microsoft Office Professional 2016
 3. Microsoft Project Professional 2016
 4. Microsoft Visio Professional 2016
 5. Microsoft Office 365 ProPlus subscription licence
 6. Microsoft Office 365 ProPlus Open Students subscription licence
- программные средства локальной сети и Internet.