Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра маркетинга и торгового дела

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры маркетинга и торгового дела

Протокол от «__» _____ 201__ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Философия

направление подготовки
38.03.06 – Торговое дело
направленность (профиль) "Международный маркетинг"

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Год набора 2018

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доцент кафедры рекламы и связи с общественностью, канд. филос. наук, доцент _____ Е.С. Логовая

Заведующая кафедрой маркетинга и торгового дела, канд. экон. наук, доцент Латышова Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……..……..……..……..4**
2. **Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...5**
3. **Содержание и структура дисциплины……...…5**
4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине….……..9**
5. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….....18**
6. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…..…….……..20**

   6.1. Основная литература……...……...…20

   6.2. Дополнительная литература……..20

   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….…..20

   6.4. Нормативные правовые документы…….……20

   6.5. Интернет-ресурсы…….....20

   6.6. Иные источники ……21
7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….…...…….21**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность осмысленно принимать и анализировать прогрессивную философскую мысль
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	Способность к осуществлению специализированной культурная подготовки.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осмысленно принимать и анализировать прогрессивную философскую мысль

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Формирование способности осмысленно принимать прогрессивную философскую мысль. Способность к осуществлению специализированной культурная подготовки. Формирование способности осмысленно анализировать прогрессивную философскую мысль.	УК ОС-1.3 УК ОС-5.3 УК ОС-6.1	**на уровне знаний:** категориально-понятийный аппарат философского знания; специфику философского дискурса; современные типы философской и научной картин мира, основные типы структурных и функциональных связей. **на уровне умений:** ориентироваться в историко-культурном многообразии форм философской рефлексии; адекватно оценивать возможности и перспективы развития личности; применять философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; вести научный диспут, осознавать роль гуманистических ценностей в истории цивилизации. **на уровне навыков:** владения методикой оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации, понимать основные механизмы функционирования социума; культуры логического и понятийного мышления, публичного выступления и дискуссии; ориентира в многообразии современных социальных проблем. Адекватно оценивать особенности и перспективы развития современной цивилизации, понимать основные механизмы существования и функционирования социума, ориентироваться в многообразии современных социально-политических, социально-экономических, социально-экологических проблем.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» изучается в 3 семестре очной и очно-заочной формы обучения в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, а также на приобретенные ранее умения и навыки самостоятельной информационно-познавательной деятельности, получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.1 «История».

36 академических часов выделено на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Таблица 1.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час.**		
		Всего	**Семестр**	
			3	4
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***36***	***36***	
лекционного типа (Л)		***18***	***18***	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***18***	***18***	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***72***	***72***	
Промежуточная аттестация	**форма**	***экзамен***	***экзамен***	
	час.	***36***	***36***	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***144/4***	***144/4***	

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ ***	**КСР**		
Очная форма обучения								

Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	4	2				4	
Тема 2	Древнегреческая философия становление философской рациональности.	4			2		4	**Д**
Тема 3	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	4			2		4	
Тема 4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	4			2		4	
Тема 5	Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	4			2		4	
Тема 6	Классическая немецкая философия.	4			2		4	
Тема 7	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	4			2		4	
Тема 8	XX век: философия человеческой субъективности.	4	2				4	
Тема 9	Философское учение о бытии.	4	2					
Тема 10	Материальное бытие и его основные атрибуты.	4	2				4	
Тема 11	Философия природы.	4			2		4	
Тема 12	Идеальное как предмет философского анализа.	4	2				4	
Тема 13	Познание как предмет философского анализа.	4	2				4	
Тема 14	Наука и ее социальный статус.	4	2				4	
Тема 15	Общество как центральное понятие социальной философии. Структурно-типологический анализ.	4	2				4	**Э**
Тема 16	Общество как развивающаяся система. Историко-генетический анализ.	4	2				4	
Тема	Проблемы формирования	4			2		4	**Д**

17	гуманного отношения к инвалидам и малоподвижным группам населения.							
Тема 18	Проблема человека в философии.	4			2		4	**Э**
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**144**	**18**		**18**		**72**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** - формы текущего контроля: опрос (О), эссе (Э), коллоквиум (К), диспут (Д), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т).*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	Мировоззрение, его структура и исторические типы. Особенности мифологической картины мира Сущность и специфика философского знания. Понятие рефлексии. Концепция «осевого времени» К.Ясперса. Структура философского знания.
Тема 2	Древнегреческая философия становление философской рациональности.	Проблема субстанции. Линии материализма и идеализма. Субъективизация мышления и автономизация бытия человека как основной итог софистики. Этический рационализм Сократа. Идея общезначимости знания. Учение об эйдосах Платона. Аристотель как основатель метафизики. Философия эпохи эллинизма как отражение новой социальной реальности.
Тема 3	Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	Базовые принципы религиозно-философской картины мира. «Открытие» самосознания как главное достижение средневековья. Проблема соотношения веры и разума. Понятие об экзегетике. Становление линейно-эсхатологической модели истории. Идея временности/смертности человеческой жизни и ее воплощения в средневековом искусстве.
Тема 4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Создание первой философско-культурологической теории креативной личности. Понятие об «обратной стороне возрожденческого титанизма». Возрожденческая натурфилософия и пантеизм Н.Кузанского, мистического пантеизма. Магия (Парацельс, Поллициано) и ее место в мировоззрения эпохи. Идея социальной активности и индивидуализация бытия человека. Социально-политическая философия Н.Макиавелли.
Тема 5	Европейская философия XVII – XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.	Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира. Эмпиристско-индуктивная методология Ф.Бэкона и ее роль в становлении современного научного стиля мышления. «Рационализм Р.Декарта. Мышление как субстанция мира.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Классическая немецкая философия.	Структура познавательного процесса, принципы априоризма и агностицизма И.Канта. Категорический императив и философия морали Канта. Панлогизм и объективный идеализм Гегеля. Действительность как дух. Антропологический материализм Фейербаха. Религия как отчужденная форма человеческого бытия. Философия любви.
Тема 7	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Полемика о путях развития России: западничество и славянофильство. А.С. Хомяков и его идеи русского православного мессианства. Идея теокосмического всеединства и универсального синтеза науки, религии и философии В.С. Соловьева. Проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева.
Тема 8	XX век: философия человеческой субъективности.	Мировоззренческое и философское обоснование индивидуализма. Отход от рационализма и идея приоритетности внерациональных форм сознания (инстинкт, воля, интуиция) как наиболее адекватного способа самопознания как идеальный вид познания. Герменевтика, ее разновидности и основные формы. Философия жизни Фр. Ницше. Критика христианской морали. Идея сверхчеловека. Психоанализ З.Фрейда и его неофрейдистские интерпретации. Абсурд, агрессия, одиночество в философии экзистенциализма.
Тема 9	Философское учение о бытии.	Метафизика как «первая философия» Интерпретации бытия в классической и неклассической, западной и восточной философских традициях. Понятия материального и идеального. Основные формы, виды и уровни бытия, Специфика человеческого бытия.
Тема 10	Материальное бытие и его основные атрибуты.	Категория материи и ее историко-философская эволюция. Сущность синергетически-информационной модели. Пространство, время, движение как атрибуты материи. Понятие о физическом, биологическом и психологическом пространстве-времени. Основные модели социокультурного пространства-времени.
Тема 11	Философия природы.	Основные модели бытия природы. Понятие о 1-ой и 2-ой природе. Концепция ноосферы в ее материалистической и идеалистической интерпретациях.
Тема 12	Идеальное как предмет философского анализа.	Идеальное и его философские интерпретации. Проблема антропосоциогенеза. Сознание и отражение. Сознание и психика. Сознание и мозг. Индивидуальное, общественное, массовое сознание. Сознательное и бессознательное.
Тема 13	Познание как предмет философского анализа.	Многообразие познавательных форм. Вербальное и невербальное познание. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм как основные гносеологические стратегии. Структура познавательного процесса. Понятие истины. Основные концепции истины.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 14	Наука и ее социальный статус.	Основные признаки науки. Научная картина мира и ее динамика. Основные характеристика пост-неклассической картины мира. Структура научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования). Понятие метода и методологии в науке и ее отраслях. Эмпирические и теоретические методы научного исследования. Логика научного исследования. Формы научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Возможности и границы науки. Наука и мораль. Гуманитарные параметры науки.
Тема 15	Общество как центральное понятие социальной философии. Структурно-типологический анализ.	Системообразующий характер понятия «социальность» и основные модели его анализа М.Вебер и его концепция социального действия. Социальная теория К.Маркса. Общество как система социальных отношений.
Тема 16	Общество как развивающаяся система. Историко-генетический анализ.	Проблема социальной динамики и движущих сил истории. Линейные и нелинейные концепции истории. Концепция локальных культур Маятниковая концепция истории. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию истории.
Тема 17	Проблемы формирования гуманного отношения к инвалидам и малоподвижным группам населения.	Педагогическая задача вуза – формирование гуманного отношения к детям-инвалидам. Социально-педагогическое сопровождение как восстановление трудовых и социальных способностей индивида. Интеграция социальной и психолого-педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни детей-инвалидов. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы реабилитации детской инвалидности. «Сопровождение» как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присущими им ролями.
Тема 18	Проблема человека в философии.	Образ человека в классической и неклассической, западной и восточной философии. Социальное и природное в человеке. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Аксиология человеческого бытия. Бытие человека и модусы его существования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия, проблемная лекция, вопросы-ответы и т.д.

- при проведении занятий семинарского типа: эссе, дискуссии.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - составление (с последующим обсуждением на семинаре) историко-философской таблицы по рубрикам: «Онтологические воззрения», «Гносеологические воззрения», «Аксиологические представления», «Социальные идеи» по основным периодам классической философии;
  - знакомство и анализ текстов представителей неклассической философии.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в виде устного собеседования – ответ на два теоретических вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы эссе

1. Философия как образ жизни и образ мысли.
2. Сравнительный анализ философского, мифолого-религиозного и научного мировоззрения.
3. Буддизм как мировоззрение, религия и идеология. Причины популярности буддизма в современной европейской культуре.
4. Роль конфуцианства в системе современного государственного управления Китая.
5. «Человек есть мера всех вещей»: позиция Протагора, Сократа и св. Августина.
6. Древнегреческая и средневековая системы философского мировоззрения: сравнительный анализ.
7. Гуманизм как новая мировоззренческая парадигма европейской культуры.
8. Скептицизм М.Монтеня: общность и различие с базовыми тенденциями ренессансного гуманизма.
9. Традиция социального утопизма в истории европейской философии.
10. Философский эмпиризм как отражение идеологии Нового времени.
11. «Cogito», его судьба и роль в истории европейской культуры.
12. Диалектика Гегеля как наиболее развитая теория развития классической философии.
13. Герменевтика как новая гносеология и новая антропология.
14. З.Фрейд и современное визуальное искусство.
15. Философия Фр.Ницше в контексте культуры XX-XXI веков.
16. Концепция «смерти Бога» в современной культуре.
17. Теория архетипов К.-Г. Юнга: основные типы, их психологическая и культурологическая интерпретация.
18. Концепция «двойника» как отражение философско-мировоззренческого кризиса конца 19-начала 20 века.
19. Полемика сциентизма и антисциентизма в современном мире.
20. Понятие «сердца» как ключевое понятие русской философии XIX века.
21. Полемика западников и славянофилов в контексте социальных реалий современности.
22. «Бытие» и «не-бытие» как альтернативные принципы философствования.
23. Статус категорий «бытие», «материя», «субстанция» в системе современного философского знания.
24. Основные модели социокультурных представлений о пространстве, времени, движении.
25. Основные трудности в интерпретации сознания: позиция классической и неклассической философии.

26. Современные концепции происхождения сознания.
27. «Бессознательное» и его статус в современной философии, психологии и художественной культуре.
28. «Истина» и «правда»: философско-гносеологический и жизненно-экзистенциальный статус.
29. Информационные достижения и экзистенциальные риски современной цивилизации.
30. Философско-теоретические и социально-экономические основы «общества потребления».
31. Жизнь и смерть как основные атрибуты человеческого бытия: основные архетипы в истории культуры.
32. «Игра» в современной философии, культурологи и эстетике.
33. Феномен смерти в экзистенциальной философии.
34. «Философия» коммуникаций К.Ясперса и М.Бубера.
35. Постмодерн о специфике современного философского дискурса: изменение предметного поля и словаря.

Темы дискуссий

1. Возможно ли чисто научное мировоззрение?
2. Нужна ли философия современному человеку?
3. Я и буддизм: pro or contra?
4. За что греческая демократия казнила Сократа?
5. Почему платонизм явился одной из основ средневекового теологического мировоззрения?
6. «Сила» и «слабость» возрожденческого гуманизма (идея «обратной стороны титанизма» по А.Ф. Лосеву).
7. Почему культура 17-18 вв. называется «новой»?
8. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники двух стилей научно-философского мышления.
9. Нужен ли категорический императив И.Канта современному человеку?
10. Возможна ли «философия любви»? (интерпретации христианской богословской мысли и Л.Фейербаха).
11. Теория архетипов К.-Г. Юнга и современная реклама.
12. Экзистенциализм: философия пессимизма или оптимизма?
13. Почему М.Хайдеггер определяет специфику современной философии как «онтологический нигилизм»?
14. Как Вы понимаете фразу М.Хайдеггера о человеке как «пастухе бытия»?
15. Почему в средневековой философии сознание интерпретировалось через метафоры наказания и креста?
16. Произошли ли мы от обезьяны? Статус теорий дарвинизма и неодарвинизма в свете современной науки.
17. «Cogito» или «Id»? Современная философская полемика о сущности человека.
18. Нужна ли человечеству паранаука?
19. Всемирная сеть: новые возможности общения или бегство от действительности?
20. Общество потребления: основные тенденции развития.
21. Умер ли марскизм?
22. Эвтаназия: милосердие или узаконенная смерть?
23. Необходимо ли одиночество человеку и возможно ли оно в современном мире?

Примеры текстов для анализа

- Ф.Ницще «Так говорил Заратустра», «Антихристианин»
- А.Камю «Эссе об абсурде»

- Ж.-П.Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм» и др.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность осмысленно принимать и анализировать прогрессивную философскую мысль
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	Способность к осуществлению специализированной культурная подготовки.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осмысленно принимать и анализировать прогрессивную философскую мысль

4.3.2. Типовые оценочные средства

При ответе на вопрос
сформулируйте и обоснуйте свою позицию,
приведите конкретные примеры:

1. Сравнительный анализ основополагающих мировоззренческих принципов западных и восточных философских систем.
2. Эволюция понятие «первоначало» в античной философии.
3. Пифагорейский союз как единство философии, математики и мистики.
4. Античный атомизм и его роль в истории науки.
5. Софисты и Сократ: история взаимоотношений.
6. Этический рационализм Сократа. Значение феномена Сократа для европейской философии и культуры.
7. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские аспекты.
8. Можно ли считать Платона основателем тоталитарной идеологии?
9. Метафизика Аристотеля.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Философия позднего эллинизма как отражение новой социокультурной и психологической реальности.
12. Формирование нового образа человека в ранней христианской философии (на примере «Исповеди» Аврелия Августина).
13. Платон и святой Августин: диалог или конфронтация?
14. Философский смысл Библии.

15. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль западной Европы.
16. Философия Нового времени как философско-мировоззренческое прочтение ньютонианства.
17. Р.Декарт и И.Ньютон: единство науки и философии.
18. Апологетика человеческого разума в философии Р.Декарта.
19. Учение о «естественном состоянии человеческого рода», возникновении государства и собственности в философии Т.Гоббса и Дж. Локка.
20. Историческая роль философии Просвещения.
21. Особенности, перспективы и методологические ограничения эмпиристско-индуктивного метода Ф. Бэкона.
22. Категорический императив И.Канта как «философия должного».
23. Проблема свободы в философии истории Гегеля.
24. Исторические судьбы философского наследия К. Маркса.
25. Специфика русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
26. Философия жизни как новая онтология и новый мистицизм.
27. Влияние «философии жизни» на искусство XX в.
28. Проблема «маленького человека» в философии и культуре экзистенциализма.
29. Абсурден ли «абсурдный человек» А.Камю?
30. Онтологизация бессознательного в философии З.Фрейда.
31. Основные методы психоанализа.
32. Классический фрейдизм и его исторические судьбы.
33. Полемика сциентизма и антисциентизма в философии и культуре XX века.
34. Игра как основание культуры (на примере работы Й.Хейзинги «Человек играющий»).
35. Постмодернизм в философии и культуре.
36. «Бытие» и «не-бытие» как два возможных типа философствования.
37. Метафизика и ее судьба в культуре XX века.
38. Синергетическая модель бытия: онтологический статус категорий «порядок» и «хаос».
39. Информация и ее статус в современной культуре.
40. Циклическая, линейно-эсхатологическая и линейно-технологическая модели пространства и времени: сравнительный анализ.
41. Христианский эволюционизм Т. де Шардена и его влияние на современную культуру.
42. Основные идеи русского космизма.
43. Массовое сознание и информационные технологии: возможности манипулирования.
44. Сознание и мозг: перспективы информационного подхода.
45. Проблема соотношения телесного и духовного в современной культуре.
46. Проблемы гуманизма.
47. Феномен любви в различных культурных традициях.
48. Танатология как новое знание о смерти.
49. Специфика современной философской антропологии.
50. Основные религиозные познавательные практики.
51. Дилемма эмпиризма и рационализма в истории философии.
52. Проблема истины в философии постмодернизма.
53. Место и роль феномена антинауки в современной культуре.
54. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
55. Этносоциология: диалектика социального и национального.
56. Теория этногенеза Л.Гумилева.
57. Проблема модернизаций в цивилизационном развитии.
58. Историческая антропология (философская школа «Анналы» и ее вклад в социальную философию XX века).
59. Теория «осевого времени» К.Ясперса и ее влияние на социально-философскую мысль XX века.

60. Формация и цивилизация: две методологии социального исследования.
61. Постиндустриальное общество и его мифологизация в современной массовой культуре.
62. Становление историзма: основные вехи.
63. Тоталитаризм как феномен XX века.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: - выявляет историко-культурное многообразие форм философской рефлексии; адекватно оценивает возможности и перспективы развития личности; применяет философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; проводит научный диспут, осознает роль гуманистических ценностей в истории цивилизации; использует методику оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации. - глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Продемонстрирована способность к позитивному взаимодействию с людьми разных культур. Продемонстрирована способность к принятию и пониманию людей других культур. Выявлено историко-культурное многообразии форм философской рефлексии; Адекватно оценены возможности и перспективы развития личности; Применен философский категориальный аппарат и общелогические методы научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; Проведен научный диспут, осознана роль гуманистических ценностей в истории цивилизации; Использована методика оценки перспектив развития современной культуры и цивилизации.

		– Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	*4, «хорошо»*	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3, «удовлетворительно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	*2, «неудовлетворительно»*	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты изучают понятийный аппарат философского знания; выполняют задания, связанные с применением философского категориального аппарата и общелогических методов научного исследования при анализе профессиональных и социально-мировоззренческих проблем; приобретают навыки публичного выступления и дискуссии.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Оценка студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
Критерии оценивания включают в себя:
1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания эссе

«Отлично»:
1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Хорошо»:
1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Удовлетворительно»:
1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
3) заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

«Неудовлетворительно»:
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
3) выводы не вытекают из основной части

Критерии оценки участия студента в дискуссиях

Учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), а также – умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Шкала оценивания

Мини-реферат и презентация, текст эссе, участие в кейсе и дискуссии оценивается: 0 – 5 баллов.

5 баллов – оценка «отлично»

3-4 балла – оценка «хорошо»

1-2 балла – оценка «удовлетворительно»

0 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Максимальный балл – 5.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости на первом занятии, а также доводит до обучающихся информацию о результатах текущего контроля успеваемости во время аудиторных занятий и консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в письменной и устной формах.

Практические занятия дисциплины «Философия» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Вопросы для самопроверки

1. Становление диалектики в философии Древней Греции.
2. Становление материализма и идеализма в древнегреческой философии.
3. Онтологические и гносеологические основания философии теоцентризма.
4. Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира в философии Нового времени.
5. Традиция эмпиризма в философии Нового времени.
6. Критика религии и идеализма в философии Л.Фейербаха.
7. Научное познание как специфический способ познавательной деятельности.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем формируемых знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучающиеся обязаны посещать все предусмотренные учебным планом занятия и присутствовать на всех мероприятиях текущего контроля успеваемости, предусмотренных рабочей программы дисциплины.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. http://www.**e-libra.ru**›read/243724-osnovy-filosofii.html
2. Вечканов В.Э. Философия. Ай Пи Эр Медиа, 2012. http://www.iprbookshop.ru/1131
3. Кащеев С.И. Философия. Проспект, 2011 . http://www.iprbookshop.ru/2614

6.2. Дополнительная литература

1. Костюкова Е.И. Философия. РЕАВИЗ, 2011. http://www.iprbookshop.ru/10166

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Асмус В.Ф. Античная философия.-:М., 2001.
2. Демидов А. Б. Феномены человеческого бытия. – Мн., 1997.

3. Камю А. Миф о Сизифе. М., 2009.
4. Козловски П. Культура постмодерна. – М., 2008.
5. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – М., 2011
6. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
7. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., 2008
8. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность. М.. 2001
9. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 2011.
10. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
11. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., 2008
12. Воге П.-Н. Я.Индивид в истории культуры. СПб, 2011.

6.4. Нормативные правовые документы
Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru – университетская библиотека онлайн
6.6. Иные источники

Новейший философский словарь под ред. Грицанова А.А.
http://www.**e- reading.mobi**›book.php?book=149350

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics - Электронныйсловарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»