Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Факультет маркетинга, рекламы и сервиса

Кафедра маркетинга и торгового дела

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры маркетинга и торгового дела

Протокол от «___» _____201_ г.

№_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки
38.03.06 – Торговое дело
Направленность (профиль) "Международный маркетинг"

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора - 2018

Москва, 2018 г.

Автор-составитель:

Д.В.Коринный

Заведующая кафедрой маркетинга и торгового дела, канд. экон. наук, доцент Латышова Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....Ошибка! Закладка не определена.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВООшибка! Закладка не определена.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....Ошибка! Закладка не определена.6

6.1. Основная литература. .....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Нормативные правовые документы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. .....**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК ОС-8.1	Способность обеспечения безопасности жизнедеятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК ОС-8.1	**на уровне знаний:** принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности. **на уровне умений:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. **на уровне навыков:** обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.14 «Безопасность жизнедеятельности» осваивается в 4 семестре по очной форме обучения, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Объем дисциплины

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины, час.**		
	Всего	**Семестр**	
		2	3
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	***40***	***40***	

лекционного типа (Л)		***20***	***20***	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***20***	***20***	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***32***	***32***	
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет***	***зачет***	
	час.			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***72/2***	***72/2***	

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**		
Очная форма обучения							
Тема 1	Основные понятия и положения БЖД. Современное состояние проблематики, изучаемое дисциплиной.	14	4		4	6	Тест
Тема 2	Техносфера. Взаимодействие индивида и техносферы. Биосфера. Системы «человек-биосфера», «техносфера-биосфера».	14	4		4	6	Тест
Тема 3	Безопасность на производстве. Производственный травматизм. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	16	4		4	8	Тест
Тема 4	Безопасность жизнедеятельности в условиях Чрезвычайных Ситуаций. Первая медицинская помощь.	14	4		4	6	Тест
Тема 5	Личная безопасность в местах проживания. Правила выживания в условиях дикой природы.	14	4		4	6	Тест
Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	**72**	**20**		**20**	**32**	

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (П).*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Основные понятия и положения БЖД. Современное состояние проблематики, изучаемое дисциплиной.	Аксиомы БЖД. Теория риска. Приемлемый риск и способы его достижения.
Тема 2	Техносфера. Взаимодействие индивида и техносферы. Биосфера. Системы «человек-биосфера», «техносфера-биосфера».	Техногенные опасности. Классификация, описание. Пути предотвращения, способы минимизации ущерба. Опасности биосферы. Описание и классификация. Превентивные меры и способы ликвидации последствий.
Тема 3	Безопасность на производстве. Производственный травматизм. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	Организация охраны труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства. Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие опасность электротока. Опасные факторы пожара. Способы пожаротушения. Средства пожаротушения.
Тема 4	Безопасность жизнедеятельности в условиях Чрезвычайных Ситуаций. Первая медицинская помощь.	Характеристики ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация проведения спасательных и других экстренных работ. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
Тема 5	Личная безопасность в местах проживания. Правила выживания в условиях дикой природы.	Правила безопасного поведения. Опасности социального характера. Коллективная и индивидуальная безопасность в условиях дикой природы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);

– при проведении занятий семинарского типа:

- опрос;
- презентация;

при проведении зачета:

ответ на теоретические вопросы билета и решение задачи.

4.1.2. Зачет проводится в форме ответа на теоретические вопросы билета и решение задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примеры задач по дисциплине

1. Дайте определение понятиям «биосфера» и «техносфера».

   «Биосфера» это:

   «Техносфера» это:

2. Основная аксиома БЖД гласит, что:

3. Опасным фактором называется:

4. Вредным фактором называется:

5. Основным отличием понятия «авария» от понятия «катастрофа» является:
   - масштабы происшествия;
   - нанесённый материальный урон;
   - наличие человеческих жертв;
   - время ликвидации последствий.

6. Вычислить риск управления транспортным средством в России, если в ДТП погибло 27 000, а ранения получили 260 000 человек. Количество транспортных средств принять равным 40 000 000.
   R=

7. Пользуясь полученными в п.5 результатами, оцените категорию безопасности управления транспортным средством в России:
   - условно безопасная;
   - относительно безопасная;
   - опасная;
   - особо опасная.

8. Приемлемый риск для развитых стран составляет:
   - 10^{-5};
   - 10^{-3};
   - 10^{-6};
   - 10^{-2}.

8. Какие из химически опасных веществ называются стойкими?
   - с температурой кипения более 130^0 С;

- с температурой кипения более 80^0 С;
- с температурой кипения более 100^0 С.

10. Приведите пример ХОВ, использующихся в городском хозяйстве на постоянной основе:

11. Рассчитайте концентрацию ХОВ в помещении, если его площадь составляет 300 квадратных метров, высота потолков 6 метров, а в помещении произошла утечка 18 литров хлора. Какое максимальное время можно провести в помещении до получения смертельной токсодозы?

12. Какие, из представленных ниже, радиоактивных элементов встречаются в природе?
    - уран и полоний;
    - уран и торий;
    - торий и плутоний;
    - радий и уран.

13. Периодом полураспада называется отрезок времени, в течение которого:
    - распадается половина данного количества ядер радиоактивного изотопа;
    - масса радиоактивного вещества уменьшается в два раза;
    - количество ядерных распадов в секунду уменьшается вдвое.

14. Критической массой радиоактивного вещества называется:
    - минимально необходимая масса вещества для поддержания цепной реакции;
    - максимально возможное количество вещества для работы без взрыва;
    - максимальный вес одного атома урана.

15. Наибольшей проникающей способностью обладает:
    - альфа-излучение;
    - бета-излучение;
    - гамма-излучение;
    - нейтронное излучение.

16. Наибольшей длительностью воздействия обладает:
    - альфа-излучение;
    - бета-излучение;
    - гамма-излучение;
    - нейтронное излучение.

17. Какой из приведённых ниже типов распада является искусственным:
    - альфа;
    - бета-минус;
    - бета-плюс.

18. Переменный ток характеризуется:

19. Постоянный ток характеризуется:

20. Выберете соответствующие единицы измерения для напряжения, силы тока и сопротивления:
    - ом/ампер/вольт;

- вольт/ватт/ампер;
- вольт/ампер/ом.

21. Закон Ома для однородного участка цепи имеет вид:
- U=I/R;
- U=R/I;
- I=U/R.

22. Сопротивление тела человека, при расчётах принимается равным:
- 1000 Ом;
- 10000 Ом;
- 100 Ом.

23. Рассчитайте ток, проходящий через человека, если он попал под напряжение 220 вольт:

24. Наиболее опасным для жизни человека является прохождение тока по маршруту:
- рука/рука;
- рука/нога;
- нога/голова.

25. Наибольшим электрическим сопротивлением в организме человека обладает:
- кости;
- кожа;
- мышцы;
- жировая ткань.

26. Прекардиальный удар наносится:
- в левую лопатку;
- в солнечное сплетение;
- в левую нижнюю треть грудины.

27. Пожар категории В1 означает горение:
- твёрдых веществ с тлением;
- жидких веществ, нерастворимых в воде;
- твёрдых веществ без тления.

28. Пожару присвоена категория Е. Какими средствами тушения можно пользоваться:
- порошковыми и углекислотными огнетушителями;
- порошковыми и пенными огнетушителями;
- пенными и водяными огнетушителями.

29. К легковоспламеняющимся жидкостям относят:
- жидкости с температурой кипения ниже 100^0С;
- жидкости с температурой вспышки менее 61^0С;
- жидкости с температурой вспышки ниже 100^0С.

30. Ожог второй степени характеризуется:

31. Первая помощь при ожогах первой/второй степени включает в себя:

Темы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Форма отчётности – презентация в пакете PowerPoint.

1. Ядерное оружие. Классификация. История создания. Поражающие факторы и способы защиты населения.
2. Химическое оружие. Классификация. История создания. Поражающие факторы, способы защиты населения.
3. Защитные сооружения для населения. Классификация, предъявляемые требования.
4. Террористическая деятельность в современных условиях (понятие террора, сущность, цели, причины и условия терроризма, виды террористических актов и способы их осуществления).
5. Электромагнитные поля, воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей (электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, сотовые и радиотелефоны их воздействие на организм человека).
6. Лазерное и инфракрасное излучения. Влияние на организм человека. Способы и методы защиты.
7. Формирование опасности в производственной среде. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
8. Средства индивидуальной защиты (классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
9. Радиоактивность. Естественная и искусственная радиоактивность. Радиоактивные превращения. Период полураспада. Угрозы радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения.
10. АЭС. Технологический цикл. Современные проблемы безопасности АЭС и методы их устранения.
11. Аварии на АЭС: Тримайл-Айленд (США), Чернобыль (СССР), Фукусима (Япония). Причины, последствия, современное состояние проблемы.
12. ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях.
13. Гидросферные опасности. Наводнения. Причины возникновения, последствия возникновения, профилактические мероприятия, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения. Наводнения в Краснодарском крае 2012 года и на Дальнем Востоке в 2013 году.
14. Аварии на гидрообъектах. Причины возникновения, последствия возникновения, профилактические мероприятия, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС 2009 года.
15. Электробезопасность в быту и на производстве. Классификация электрических сетей. Постоянный и переменный ток. Способы защиты. Первая помощь пострадавшему от электрического тока.
16. Охрана труда: факторы шума и вибрации на рабочем месте. Критерии оценки. Максимально разрешённые значения. Борьба и защита от шума и вибрации.
17. Анализ производственного травматизма. Аттестация и сертификация рабочих мест.
18. Пожары и взрывы. Классификация пожароопасных и взрывоопасных веществ и материалов. Первая помощь пострадавшим от взрыва или пожара.

19. Экологические проблемы России. Наиболее неблагоприятные регионы. Современное состояние. Прогнозы развития. Необходимые меры для исправления ситуации.
20. Экологические проблемы Москвы. Современное состояние. Прогнозы развития. Необходимые меры для исправления ситуации.
21. Стихийные бедствия: землетрясения. Причины возникновения. Сейсмически опасные регионы РФ. Действия населения и государственных служб, в случае землетрясения.
22. Стихийные бедствия: цунами, смерчи, тайфуны, ураганы. Причины возникновения. Регионы РФ, находящиеся в зоне риска. Действия населения и государственных служб, в случае чрезвычайной ситуации.
23. Безопасность в экстремальных видах спорта. Горы. Горные лыжи/ сноуборд/ альпинизм. Правила поведения в горах. Лавинная опасность. Характерные травмы. Первая помощь пострадавшим.
24. Безопасность в экстремальных видах спорта. Вода. Дайвинг/ серфинг/ сплав. Правила поведения на воде. Характерные травмы. Первая помощь пострадавшим.
25. Общие правила оказания первой помощи. Первичная диагностика. Искусственное дыхание, остановка кровотечения, наложение повязок и шин. Гипертонический криз. Гипотонические состояния.
26. Правила выживания в дикой природе. Вода/ горы/ лес. Основные факторы риска.
27. Индивидуальная безопасность в мегаполисе. Самооборона. Нормативные акты, регламентирующие допустимый предел самообороны.
28. Экология и добыча полезных ископаемых. Опасности при разработке месторождений. Аварии на нефте- и газопроводах, нефтяных вышках и платформах. Оценка перспектив использования углеводородного сырья.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК ОС-8.1	Способность обеспечения безопасности жизнедеятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

1. Основные понятия и положения БЖД. Современное состояние проблематики, изучаемое дисциплиной.
2. Теория антропоцентризма. Аксиомы БЖД.
3. Теория риска. Приемлемый риск и способы его достижения.
4. Техносфера. Взаимодействие индивида и техносферы.
5. Техногенные опасности. Классификация, описание.
6. Пути предотвращения техногенных катастроф, способы минимизации ущерба.
7. Биосфера. Системы «человек-биосфера», «техносфера-биосфера».

8. Опасности биосферы. Описание и классификация. Превентивные меры и способы ликвидации последствий.
9. Безопасность на производстве. Производственный травматизм и меры по его предотвращению.
10. Организация охраны труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
11. Электробезопасность. Действие электрического тока на человека.
12. Факторы, определяющие опасность электротока. Шаговое напряжение и статическое электричество.
13. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
14. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Способы пожаротушения. Средства пожаротушения.
15. Безопасность жизнедеятельности в условиях Чрезвычайных Ситуаций. Характеристики ЧС.
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
17. Организация проведения спасательных и других экстренных работ.
18. Опасности социального характера.
19. Личная безопасность в местах проживания.
20. Правила безопасного поведения.
21. Правила выживания в условиях дикой природы. Коллективная и индивидуальная безопасность.
22. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	*5, «отлично» («зачтено»)*	Ответ студента полный и правильный. Самостоятельно проведена оценка безопасности. Определены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности и разделены на значимые и малозначимые, расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

80-61	*4, «хорошо» («зачтено»)*	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
60-41	*3, «удовлетворительно» («зачтено»)*	Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
40-0	*2, «неудовлетворительно» («не зачтено»)*	В ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с основами диагностики кризиса на предприятии, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях, диспутах, круглых столах.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся по вопросам, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий на опросах и при защите презентаций.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает: полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится: полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка **«отлично»** предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; тема полностью раскрыта; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок, но есть единичные погрешности в стиле изложения и раскрытия темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

№ темы	Вопросы для самопроверки
1	1. В чем заключаются особенности реализации концепции безопасного общества? 2. Какие актуальные проблемы решает сегодня наука БЖД? 3. Какими основными принципами руководствуются специалисты по безопасной жизнедеятельности? 4. Назовите основные направления развития БЖД, как науки.
2	1. Дайте определения понятиям: «биосфера», «техносфера». В каком ключе происходит взаимодействие между ними и человеком? 2. Оцените сегодняшнее состояние биосферы. 3. С какими угрозами сталкивается человечество при реализации масштабных технократических проектов? 4. Какими постулатами должно руководствоваться при оценке безопасности производства? 5. Опишите процедуру определения результата воздействия человека на биосферу.
3	1. Что включает в себя понятие «производственный травматизм»? 2. Какими последствиями грозит руководителю предприятия случай травмы на производстве? 3. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. 4. Перечислите поражающие факторы электротока. 5. Что такое: тление, горение, взрыв? 6. Какие действия должен предпринять руководитель организации в случае пожара? 7. Сформулируйте необходимую последовательность действий, при оказании первой помощи пострадавшим от пожара.
4	1. Дайте определение понятиям: «авария», «катастрофа», «чрезвычайная ситуация».

	2. Каким образом можно классифицировать ЧС по масштабу, по скорости развития? 3. Чем необходимо руководствоваться, при попадании в зону ЧС? 4. Перечислите основные виды травм. 5. Что должно находиться в аптечке первой помощи?
5	1. Что представляют из себя социальные риски? 2. Какими правилами надо руководствоваться при нахождении на массовом мероприятии? 3. Терроризм: причины, следствия, меры пресечения. 4. Опишите основные правила поведения в условиях дикой природы. 5. Перечислите основные правила выживания.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;
перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
тематическими планами семинарских занятий;
контрольными мероприятиями;
учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности. Дашков и К, 2015. http://www.iprbookshop.ru/14035
2. Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. http://www.iprbookshop.ru/21433
3. Кочетков М.В. Системы охраны. Вузовское образование, 2015. http://www.iprbookshop.ru/29284

6.2. Дополнительная литература.

1. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности. ЭБС АСВ, 2013. http://www.iprbookshop.ru/22619
2. Чумаков Н.А Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф. СПб: Стратегия будущего, 2006.
3. Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Высшее образование, 2009.
4. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – СПб: Питер, 2008.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Вишневская Е. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Русское слово, 2005.
2. Башкиров А.А., Михина Т.В. Профессиональная безопасность и здоровье персонала. - М.: РУДН, 2002.
3. Сычев Ю.Н Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Учебно-практическое пособие. - М.: МЭСИ, 2005.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

6.5. Интернет-ресурсы.

1. «http://www.opasno.net/ Энциклопедия безопасности
2. http://personal-safety.redut-7.ru/ личная безопасность
3. http://www.alleng.ru/ - Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности
4. http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html - Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России
5. http://www.bezopasnost.edu66.ru - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
6. http:// www.hardtime.ru Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях
7. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
8. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
9. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
10. www.aport.ru / - Поисковая система
11. www.rambler.ru / - Поисковая система
12. www.yandex.ru / - Поисковая система

6.6. Иные источники.

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2004.
2. Шойгу С.К, Фалеев М.И, Кириллов Г.Н. Учебник спасателя. - Краснодар: Сов. Кубань, 2002.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов. - М.: Высшая школа, 2005.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary -

JSTOR

New Palgrave Dictionary of Economics - Электронныйсловарь.

OECD iLibrary

Oxford Handbooks Online

Polpred.com Обзор СМИ

Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;

SCOPUS

Web of Science

Wiley Online Library

World Bank Elibrary

Архивы научных журналов NEICON

Интернет-сервис «Антиплагиат»

Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»

ЭБС Издательства "Лань"

ЭБС Юрайт

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»