

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Экономический факультет, отделение национальной экономики

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра Национальной экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201_ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.04 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ:
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД**

направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Экономика и право

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора 2016г.

Москва, 2016

Автор–составитель:

Новиков А.А., д.э.н., доцент

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

кафедра национальной экономики

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

Национальной экономики

(наименование кафедры)

Казарян М.А., д.э.н., доцент

(ученая степень и(или) ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	34
6.1. Основная литература	34
6.2. Дополнительная литература	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	34
6.4. Нормативные правовые документы	35
6.5. Интернет-ресурсы	35
6.6. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Б1.Б.04 «История экономической науки: современный подход» нацелена на формирование общепрофессиональной культуры на основе изучения важнейших экономических теорий и школ в историческом разрезе и с учетом общих тенденций развития экономической науки, взаимосвязи и преемственности ее отдельных направлений, концепций, формирования и взаимодействия методологических подходов и приемов.

Основные задачи дисциплины «История экономической науки: современный подход»:

- познание закономерностей исторических этапов развития экономической науки,
- выявление сущностных взаимосвязей развития экономических учений и объективных процессов развития общественного производства,
- получение методических навыков системного анализа экономики на уровне отдельной корпоративной структуры и государства в целом.

Дисциплина «История экономической науки: современный подход» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.1.1, УК ОС-3.1.2	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История экономической науки: современный подход»

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-3.1.1 УК ОС-3.1.2	Знания: <ul style="list-style-type: none">- концепции образования в течение всей жизни;- принципов и приемов самоменеджмента и самоорганизации;- приемов самомотивации. Умения:

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций; - использовать предоставляемые возможности для приобретения нового учебно-профессионального опыта. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками формирования траектории личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (с учетом поставленной задачи); - навыками самомотивации
--	---

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.04 «История экономической науки: современный подход» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Дисциплина изучается в рамках следующих форм обучения:

- | | |
|------------------------------|---|
| очной формы обучения: | на 1 курсе в 1 семестре;
предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 18 ч. лекций, 54 ч. практических занятий, 36 ч. самостоятельной работы студентов; |
| очно-заочной формы обучения: | на 1 курсе в 1 семестре;
предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 18 ч. лекций, 54 ч. практических занятий, 36 ч. самостоятельной работы студентов; |
| заочной формы обучения: | На 1 курсе;
в объеме 4 ч. лекций, 12 ч. практических занятий, 119 ч. самостоятельной работы студентов. |

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «История экономической науки: современный подход» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.01 «Экономика» с профилем подготовки «Экономика и право».

В методологическом плане дисциплина Б1.Б.04 «История экономической науки: современный подход» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки опирается на

знания студентов, полученных в результате изучения дисциплин предыдущего уровня образования.

Дисциплина начинает формирование универсальной компетенции УК-3 (Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни).

Дисциплины Б1.Б.04 «История экономической науки: современный подход» носит прикладной характер по отношению ко многим экономическим курсам, в частности знания и навыки, полученные в рамках освоения данной дисциплины могут быть использованы на этапе изучения дисциплины Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная и очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Генезис и особенности развития экономической мысли в период до промышленной революции	25	4		12		9	Э,Т
Тема 2	Основные школы и направления в экономической науке эпохи свободной конкуренции.	27	4		14		9	Э,Т
Тема 3	Направления развития экономической науки в условиях регулирования рыночных отношений.	28	6		14		9	Э,Т
Тема 4	Российская экономическая мысль: возникновение, эволюция и современное состояние.	28	4		15		9	Э,Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		144	18		54		36	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Генезис и особенно-	32	1		2		29	Э,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	сти развития экономической мысли в период до промышленной революции							
Тема 2	Основные школы и направления в экономической науке эпохи свободной конкуренции.	35	1		4		30	Э,Т
Тема 3	Направления развития экономической науки в условиях регулирования рыночных отношений.	35	1		4		30	Э,Т
Тема 4	Российская экономическая мысль: возникновение, эволюция и современное состояние.	33	1		2		30	Э,Т
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		144	4		12		119	

* – формы текущего контроля успеваемости на семинарах (С) и практических занятиях (ПЗ): опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), деловая игра (ДИ), ситуационный практикум-кейс (СП), индивидуальное задание (ИЗ) и др.

3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Генезис и особенности развития экономической мысли в период до промышленной революции	Социальные, экономические и предполитические условия зарождения и необходимость систематизации экономических знаний. Развитие экономической мысли и ее пострановые особенности в различных докапиталистических обществах. Наиболее заметные представители экономической мысли средневековья. Появление первой школы в экономических науки. Практика взаимоотношений экономической науки и государства. Практическое значение первых систематических экономических теорий для развития общества.
2	Основные школы и направления в экономической науке эпохи свободной конкуренции.	Логика развития общественного производства. Взросление науки и значение классической политэкономии. Единство и различия во взглядах основных представителей классической школы. Причины возникновения, особенности и исторические судьбы альтернативных взгляды на закономерности развития общества. Утопический социализм и фундаментальная теория марксизма. Пострановые особенности развития экономической науки: немецкая историческая школа, как прародитель институционализма. Возникновение и развитие экономической теории по принципу неприятия

		<p>существующих: маржинализм – как радикальная альтернатива классической школе и особенно марксизму.</p> <p>Варианты соединения различных теорий в одну: неоклассическое направление, как предвестник появления микроэкономики или первый шаг к устранению политэкономии.</p>
3	Направления развития экономической науки в условиях регулирования рыночных отношений.	<p>Американский институционализм: направление соединяющее теорию и практику регулирования экономических отношений на микро и мезауровнях.</p> <p>Теории несовершенной и монополистической конкуренции: развитие концепции микроэкономики.</p> <p>Модели государственного регулирования экономики: необходимость возникновения, принципиальные подходы и методы. Кейнсианство. Неолиберализм. Теория социальной рыночной экономики.</p> <p>Теории, отрицающие необходимость государственного регулирования экономики. Монетаризм.</p> <p>Особенности реализации теоретических положений в практике зарубежных стран.</p>
4	Российская экономическая мысль: возникновение, эволюция и современное состояние.	<p>Социально-экономические, географические и климатические факторы зарождение и развития экономической науки в России.</p> <p>Особенности первых российских произведений, касающихся экономических вопросов: литературные и нормативные сборники (предтече).</p> <p>Возникновение российской экономической теории: Посошков, Радищев и др.</p> <p>Социально-экономические и политические факторы становление российской фундаментальной экономической науки. Обзор наиболее значимых теорий и концепций 19- начала 20 века.</p> <p>Главная особенность отечественной науки - дуализм в подходе к принципам исследования экономических процессов: история вопроса, развитие и современное состояние. Почвенники. Западники.</p> <p>Роль марксизма в развитии отечественной экономической теории. Практика реализации.</p> <p>Основные тенденции развития экономической науки в 20 веке (плановики и товарники).</p> <p>Концепции перестроечного и постперестроечного периода: сущность и обзор точек зрения.</p>

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль является одним из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение активности студентов на занятиях. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История экономической науки: современный подход» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

устный контроль, осуществляемый в процессе устного опроса обучаемых, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

Устный контроль в рамках изучения дисциплины «История экономической науки: современный подход» реализуется в следующих формах:

- устный экспресс-опрос – опрос в форме интервью, состоящий из минимального числа закрытых вопросов;
- лекция-конференция по самостоятельно изученной теме (с подготовкой докладов, презентаций) – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

при проведении занятий семинарского типа и практических занятий:

устный и письменный контроль, предполагающий использование следующих форм контрольных средств:

- устное собеседование – вариант текущей проверки, основу которой составляет вопросно-ответная форма диалога (беседа) преподавателя со студентом, органически связанная с темой курса;
- тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов;
- ситуационный практикум (кейс) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает ги-

потезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;

– индивидуально задание - организуется как аналитическая работа в ходе которого происходит формирование практического опыта применения методологии информационно-аналитической работы, организационное обеспечение этого процесса и технологического-методологического обеспечения разработки и создания инструментальных средств для ее ведения. В результате анализа обучающийся получает необходимую информацию о структуре объекта исследования, а также способен выделить из общей массы фактов те, которые непосредственно относятся к рассматриваемому вопросу. Результаты аналитической работы оформляются в виде аналитической записки.

– эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом и согласована с преподавателем), цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Формы текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины:

Тема и/или раздел	Формы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Генезис и особенности развития экономической мысли в период до промышленной революции	Эссе, Тестирование
Тема 2. Основные школы и направления в экономической науке эпохи свободной конкуренции.	Эссе, Тестирование
Тема 3. Направления развития экономической науки в условиях регулирования рыночных отношений.	Эссе, Тестирование
Тема 4. Российская экономическая мысль: возникновение, эволюция и современное состояние.	Эссе, Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономической науки: современный подход» происходит в форме экзамена.

Экзамен проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего 2 вопроса и 1 практико-ориентированное задание), его подготовку в течение 20-25 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения (пункт 4.4 настоящей рабочей программы).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1 Средства оценивания результатов текущего контроля

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История экономической науки: современный подход» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);
- выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций);
- тестирование (форма закрытого задания из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре-шесть вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один) или несколько правильных ответов).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и практических работ) и разбора практических ситуаций (кейсов, деловых игр).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

Тестирование

Данные испытания предполагают на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра и соответствие приобретенных личностных и профессиональных качеств студента целевым установкам дисциплины.

В соответствии с календарным ланом дисциплины (пункт 3.1) осуществляется тестирование по темам изучаемой дисциплины, которые проводятся в часы практических занятий, в письменной форме.

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

По каждому текущему контролю имеются 5 вариантов заданий, каждое из которых включает 10 вопросов.

Цель – проверка знаний фактического материала и умений, сформированных у студентов во время практических занятий и самостоятельной работы.

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат.

Критерии оценивания тестов - текущего контроля знаний:

Менее 34% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)

35 – 64% правильных ответов - 3 (удовлетворительно)

65 – 84% правильных ответов - 4 (хорошо)

85 – 100% правильных ответов - 5 (отлично)

4.2.2 Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на лекциях и практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логич-

		но и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.
--	--	--

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов тестирования на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания материала темы дисциплины, неправильно решает практическую задачу.
3	Удовл.	Студент допускает ошибки при ответе на теоретические вопросы; неправильно решает практическую задачу, но имеет представление о технологии ее решения.
4	Хор.	Студент допускает погрешности при ответе на теоретические вопросы, частично справляется с решением практических задач, отвечает на вопрос о технологии ее решения.
5	Отл.	Студент правильно отвечает на все теоретические вопросы и правильно решает практические задачи, дает полный ответ на вопрос о технологии ее решения.

4.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые тестовые вопросы по темам дисциплины:

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) крупную торговлю и ростовщические операции;
- 3) натурально-хозяйственные отношения.

2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;

- 2) не допустить разрушения основ натурального хозяйства;
- 3) обеспечения роста налоговых поступлений в казну.

3. С точки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относится:

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю.

4. Аристотель и Ф. Аквинский считали, что деньги - это:

- 1) совершенно бесполезный товар;
- 2) стихийно возникший товар;
- 3) результат соглашения между людьми;
- 4) все ответы неверны.

5. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

6. Автором термина «политическая экономия» является:

- 1) Аристотель;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) А. Смит;
- 4) А. Монкретьен;
- 5) К. Маркс.

7. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) превышение экспорта над импортом;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) . рост зарубежных инвестиций.

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера производства;
- 2) сфера обращения;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно;
- 4) все ответы неверны.

10. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера распределения;
- 3) сфера производства;

4) сфера обращения и сфера производства одновременно.

11. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) функциональный метод;
- 3) каузальный метод.

13. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму;
- 2) к максимально возможному уровню;
- 3) к прожиточному минимуму.

14. В соответствии с классической политической экономией деньги - это:

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) стихийно возникший товар;
- 4) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

15. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- 1) номиналистической теории денег;
- 2) металлической теории денег;
- 3) количественной теории денег.

16. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- 1) производственными издержками и затратами труда;
- 2) затратами труда (трудовая теория);
- 3) производственными издержками (теория издержек);
- 4) предельной полезностью.

17. С точки зрения Ф. Кенэ, фермеры представляют:

- 1) класс собственников земли;
- 2) производительный класс;
- 3) бесплодный класс;
- 4) все ответы неверны.

18. Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте» исходит из того, что последний создается:

- 1) в торговле;
- 2) в сельскохозяйственном производстве;
- 3) в промышленности.

19. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У. Петти;
- 2) К. Маркс;
- 3) А. Смит;
- 4) Ф. Кенэ;
- 5) А. Тюрго.

20. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- 1) торговца;
- 2) ростовщика;
- 3) ремесленника;
- 4) земледельца (фермера);
- 5) купца.

21. Согласно А. Смиту, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- 1) в торговлю;
- 2) в земледелие;
- 3) в промышленность.

22. А. Смит полагал, что частный интерес:

- 1) не отделим от общего интереса;
- 2) стоит выше общественного;
- 3) вторичен по отношению к общественному.

23. По методологии А. Смита «невидимая рука» - это:

- 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- 2) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

24. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

- 1) внутренняя торговля;
- 2) внешняя торговля;
- 3) транзитная торговля.

25. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- 1) затратами труда;
- 2) затратами труда и капитала;
- 3) суммой доходов.

26. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- 1) в любой отрасли материального производства;
- 2) в сельскохозяйственном производстве;
- 3) в отраслях нематериального производства;
- 4) в отраслях материального и нематериального производства.

27. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- 1) первоначальные и ежегодные авансы;
- 2) основной и оборотный капитал;

3) постоянный и переменный капитал.

28. Тезис «баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
- 2) допускает деление капитала на основной и оборотный;
- 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара».

29. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) теории издержек;
- 2) трудовой теории;
- 3) теории полезности.

30. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как:

- 1) как доход с земли;
- 2) как прибыль фермера;
- 3) как прибыль в промышленной сфере.

31. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

32. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождает:

- 1) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
- 3) снижение темпов народонаселения;

33. Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос;
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
- 4) допускается вмешательство государства в экономику;

34. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- 1) К. Менгера;
- 2) А. Маршалла;
- 3) Дж. М. Кейнса;
- 4) Дж. Б. Кларка;
- 5) М. Фридмена.

35. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса,

36. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

- 1) Д. Рикардо;
- 2) Р. Оуэн;
- 3) Дж. С. Милль;
- 4) А. Маршалл.

37. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе - это:

- 1) производительная часть общества;
- 2) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- 3) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

38. Первым из авторов классической политической экономики обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Дж. С. Милль;
- 4) Т. Мальтус.

39. В концепции реформ Дж. С. Милля рекомендуется:

- 1) изменить законы производства;
- 2) ограничить право наследования;
- 3) ниспровергнуть систему частной собственности.

40. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Ж. Б. Сэй;
- 4) К. Маркс;
- 5) Ф. Кенэ.

41. По мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению порождают:

- 1) препятствия для перелива капитала из одного занятия в другое;
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;

42. Согласно К. Марксу, прибавочная стоимость создается:

- 1) трудом, капиталом и землей;
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих;
- 3) переменным капиталом.

43. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются положения:

- 1) тождественности ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
- 2) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
- 3) случайного характера экономических кризисов при капитализме.

44. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:

- 1) экономика свободной конкуренции;

- 2) экономика мелких собственников;
- 3) социалистическая экономика.

45. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:

- 1) занижение цены труда предпринимателями;
- 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

46. Из числа ниженазванных П. Прудону не принадлежат идеи о целесообразности:

- 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности;
- 2) организации банков народа;
- 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости;
- 4) введения беспроцентного кредита;
- 5) ликвидации государственной власти.

47. Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собствен-
ность:

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная;

48. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического ана-
лиза:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и сферу обращения;
- 3) сферу обращения;
- 4) экономические и неэкономические факторы.

49. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин;
- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

50. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является про-
блематика:

- 1) сферы обращения (спроса);
- 2) сферы производства (предложения);
- 3) сферы обращения и сферы производства;
- 4) все ответы неверны.

51. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономи-
ческой мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) функциональный;
- 3) каузальный.

52. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (спроса);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства.

53. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

54. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

55. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) У. Джевонса;
- 2) Л. Вальраса;
- 3) А. Маршалла;
- 4) Дж. Б. Кларка;

56. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

- 1) мелкой;
- 2) средней;
- 3) крупной;
- 4) все ответы неверны.

57. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

58. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является;

- 1) У. Джевонс;
- 2) А. Маршалл;
- 3) Дж. Б. Кларк;
- 4) В. Парето;
- 5) Л. Вальрас.

59. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

- 1) максимизацию полезности;
- 2) выявление суммарной полезности;
- 3) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
- 4) выявление предельной полезности.

60. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и обращения;
- 3) сферу обращения;
- 4) экономические и неэкономические факторы.

61. Приоритетными методами исследования в институциональной теории не являются:

- 1) историко-экономический;
- 2) функциональный;
- 3) эмпирический;
- 5) логической абстракции;
- 6) социальной психологии.

62. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- 1) с неизменными ценами;
- 2) со снизившимся уровнем цен;
- 3) с возросшим уровнем цен.

63. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- 1) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
- 2) переход к «индустриальной системе»;
- 3) переход к социалистическому обществу.

64. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- 1) затратами труда;
- 2) издержками;
- 3) соотношением спроса и предложения;
- 4) юридическим соглашением «коллективных институтов».

65. В предложенную Дж. Коммонсом периодизацию этапов в эволюции «капитализма» не входит этап:

- 1) капитализм свободной конкуренции;
- 2) финансовый капитализм;
- 3) кредитное хозяйство;
- 4) административный капитализм.

66. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

- 1) до мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.;
- 2) в период «нового курса» Ф. Рузвельта;
- 3) после Второй Мировой войны.

67. У. К. Митчелл - родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:

- 1) социально-психологическое;
- 2) социально-правовое;
- 3) конъюнктурно-статистическое.

68. Экономическое учение У. К. Митчелла явилось основой:

- 1) теории предельной полезности;
- 2) концепции бескризисного цикла;
- 3) теории эволюции природы Ч. Дарвина.

69. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:

- 1) в середине XIX в.;
- 2) в конце XIX в.;
- 3) после мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.

70. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:

- 1) реальным;
- 2) воображаемым;
- 3) как реальным, так и воображаемым.

71. По Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

- 1) ниже уровня издержек;
- 2) на уровне издержек;
- 3) превышающих издержки.

72. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:

- 1) превышают оптимальный уровень;
- 2) оптимальны;
- 3) не достигают оптимального уровня.

73. Из нижеприведенных положений методологии исследования Дж. М. Кейнса противоречит положение:

- 1) приоритет микроэкономического анализа;
- 2) приоритет макроэкономического анализа;
- 3) концепция «эффективного спроса»;
- 5) мультипликатор инвестиций;
- 6) склонность к ликвидности.

74. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- 1) опережают темпы прироста доходов;
- 2) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- 3) остаются на прежнем уровне.

75. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- 1) в сторону увеличения;
- 2) в сторону снижения;
- 3) до конкретного уровня.

76. Неолиберализм в отличие от кейнсианства не предполагает:

- 1) либерализацию экономики;
- 2) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
- 3) свободное ценообразование;
- 4) приоритет частной собственности.

77. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- 1) Дж. М. Кейнс;
- 2) П. Самуэльсон;
- 3) М. Фридмен;
- 4) А. Мюллер-Армак;
- 5) К. Менгер.

78. Для Фрейбургской школы неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства не присущ принцип:

- 1) конкуренция везде, где возможно, регулирование - там, где необходимо;
- 2) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
- 3) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»;
- 4) социальное выравнивание посредством справедливого распределения.

79. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- 1) приоритетности неденежных факторов;
- 2) стабильности «кривой Филлипса»;
- 3) нестабильности «кривой Филлипса».

80. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике не является:

- 1) В. В. Леонтьев,
- 2) Э. Чемберлин;
- 3) П. Самуэльсон;
- 4) М. Фридмен.

Примерные темы написания эссе, подготовки докладов и сообщений на семинарских и практических занятиях

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
11. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
12. Экономические воззрения П. Буагильбера.

13. Экономическое учение физиократов.
14. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ и ее значение.
15. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
16. Экономические воззрения А. Тюрго.
17. Предмет и метод изучения А. Смита.
18. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
19. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
22. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
23. "Закон рынков" Ж. Б. Сэя.
24. "Железный закон заработной платы" Т. Мальтуса.
25. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
26. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, "третьих лицах" и воспроизводстве.
27. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, "нейтральности" денег, стоимости, "рабочем фонде".
28. Доктрины Дж. С. Милля о сферах "бессилия рынка" и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
33. К. Маркс о "баснословной догме Смита".
34. Экономические воззрения С. Сисмонди.
35. Концепция реформ С. Сисмонди.
36. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
37. Экономические воззрения П. Прудона.
38. Концепция реформ П. Прудона.
39. Предшественники исторической школы Германии.
40. Методологические особенности исторической школы Германии.
41. Экономические воззрения Ф. Листа и В. Рошера.
42. Предшественники маржинализма. "Законы Госсена".
43. Сущность и этапы "маржинальной революции".
44. К. Менгер о "хозяйстве Робинзона", "комплементарности благ" и их стоимости ("теория вменения").
45. "Теория ожидания" О.Бем-Баверка.
46. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
47. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О.Бем-Баверка.
48. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
49. Маржинальные концепции У. Джевонса.
50. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе "экономикс", стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
54. "Закон предельной производительности" Дж. Б. Кларка.
55. Сущность концепции "оптимума Парето". "Кривые безразличия" в учении В. Парето.

56. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
57. Экономические взгляды А. Пигу. Принцип "наименьшей совокупной жертвы".
58. Экономическое учение Й. Шумпетера.
59. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
60. Общая характеристика институционализма.
61. Этапы развития институционализма.
62. Концепция реформ Т. Веблена.
63. Концепция реформ Дж. Коммонса.
64. Концепция "измерения без теории" У. Митчелла.
65. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена ("эффект Веблена") и Дж. Коммонса.
66. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
67. "Дифференциация продукта" и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
68. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
69. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
70. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
71. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
72. Неолиберализм Л. Мизеса.
73. Экономические воззрения Ф. Хайека.
74. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
75. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
76. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
77. Предыстория и история экономической науки в "Экономикс" П. Самуэльсона.
78. Особенности русской экономической мысли.
79. Экономические взгляды народников.
80. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
81. Основные принципы кооперации М. И. Туган-Барановского.
82. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
83. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А. В. Чаянова.

Методические указания по подготовке эссе

Письменная работа (эссе), выполненная магистром, представляет собой относительно свободные рассуждения по теме. Целью данной работы является закрепление пройденного материала. Необходимо разрешить предложенное в задании противоречие (выбрать правильное мнение, произвести логический анализ ситуации или понятия, сопоставить факты и определения). Уметь развить мысль с учетом анализа исторических, национальных, географических и пр. факторов.

Магистр должен в последовательной форме изложить материал исследования, указать, в чем состоит проблема, указать методы и способ разрешения противоречия, сделать заключительные выводы.

Требования к оформлению работы

Оформление работы должно включать:

Титульный лист с указанием названия института и формы задания (творческое задание) и дисциплины, № группы и Ф.И.О. студента.

- Последовательное изложение материала включает: введение, основную часть, заключение.
- Список литературы (не менее 10 источников) в следующем порядке:
 - законодательные акты и постановления;
 - остальная литература по алфавиту.
 - Интернет-источники
- Цитаты, отрывки из текстов книг, журналов, содержащие положения принципиального характера, ссылки на цифровой материал необходимо оформлять сносками, указывая в конце предложения в квадратных скобках номер источника по списку литературы и номер страницы. Сноски также можно делать внизу страницы, указывая фамилию автора, название источника и его выходные данные.
- Общий объем работы – 10 страниц (14 шрифт, межстрочный интервал - 1.5)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «История экономической науки: современный подход» служит для оценки работы студента в течение всего времени обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится в конце семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «История экономической науки: современный подход»
Экзаменационный билет №1

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония).
2. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.

Заведующий кафедрой

/Казарян М.А./

Система оценки ответов на вопросы билетов

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

4.4. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

		практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Аристотель).
2. Сущность и этапы «маржинальной революции».
3. Экономическая мысль позднего средневековья (Ф. Аквинский, Н. Орем).
4. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
5. Ранний меркантилизм и его особенности.
6. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
7. Общая характеристика классической политической экономии.
8. Маржинальные концепции У. Джевонса.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
13. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
14. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
15. Экономические воззрения А. Тюрго.
16. Концепция реформ Т. Веблена.
17. Предмет и метод изучения А. Смита.
18. Общая характеристика институционализма.
19. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
20. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
22. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трёх факторах производства, стоимости и доходах.
23. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
24. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
25. Дж.С. Миль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
26. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.
27. Методологические особенности исторической школы Германии.

28. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
29. Экономические воззрения П. Прудона.
30. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
31. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
32. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
33. Предмет и метод изучения К. Маркса.
34. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
35. Экономические воззрения С. Сисмонди.
36. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
37. Концепция реформ П. Прудона.
38. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
39. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония).
40. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
41. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
42. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
43. Поздний меркантилизм и его особенности.
44. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
45. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
46. Экономическая мысль Древнего Рима.
47. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
48. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
49. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
50. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
51. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
52. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
53. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
56. Принцип убывающей полезности по О. Бём-Баверку.
57. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
58. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
59. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
60. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
61. Экономическая мысль феодальной России (А. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, И. Посошков).
62. Предшественники исторической школы Германии.
63. Экономическая мысль Древней Индии («Артхашастра»).
64. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
65. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка»

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания.

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
УК 3.1.1 УК 3.1.2	Знания: - концепции образования в течение всей жизни; - принципов и приемов самоменеджмента и самоорганизации; - приемов самомотивации.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1
	Умения: - использовать предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций; - использовать предоставляемые возможности для приобретения нового учебно-профессионального опыта.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 1
	Навыки: - достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками формирования траектории личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (с учетом поставленной задачи); - навыками самомотивации	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<u>Текущий контроль</u> выполнение устных и письменных заданий <u>Промежуточная аттестация</u> экзамен	Шкала 2

4.5.2. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне ориентирования , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на аналитическом уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на системном уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «История экономической науки: современный подход» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы по дисциплине «История экономической науки: современный подход» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4 Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем

4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений: учебник для вузов / И. Н. Шапкин; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 492 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FEAC8B9F-4482-44A2-A706-F163F8079313.

2. Квасова А. С., Шапкин И.Н. История экономической науки. Учебник М.: Издательство журнала "Юнити", ЮНИТИ-ДАНА, 2013 — 495с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аникин А. В. Юность науки. — М., 1985.
2. Аникин А. В. А. Смит. — М., 1968.
3. Антология экономической классики. В 2-х тт. — М., 1993.
4. Афанасьев В. С. Д. Рикардо. — М., 1988.
5. Горяинова Л.В. История экономических учений. М.: ЕАОИ, 2007. — 248 с.
6. История экономических учений (современный этап): Учебник/Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2002. — 733 с.
7. История экономических учений. Учебник. Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008. — 784 с. — (Серия «Высшее образование»).
8. Соколов Р. Е., Зинькович Н. Ю. История экономических учений. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ. М.: МАРКЕТ ДС КОРПОРЕЙШН.2013, — 152 с.
9. Ядгаров Яков, Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник - 4-е изд., перераб. и доп. - ("Высшее образование") (ГРИФ) . - М.: «ИНФРА-М», 2009. — 480с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Библиотека Гумер-гуманитарные науки» // <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотека «KODGES.RU» [http://www.kodges.ru/-](http://www.kodges.ru/)
3. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz/>.

6.6. Иные источники

Не предусмотрено.

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории с мультимедийным оборудованием для визуализации материала во время проведения лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оборудованные персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет.

Пакет приложений Microsoft Office.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.рф/>; Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>; Электронно-библиотечная система Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/>