

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ОТДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ
кафедра Макроэкономики**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры Макроэкономики
Протокол от «01» сентября 2017 г. № 1с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Б1.В.ДВ.3.1 «Международная экономика»

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

направленность «Экономика и Финансы»

квалификация Магистр

очная форма обучения

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)—составитель(и):

к.э.н. доцент кафедры макроэкономики Девятов А.Е.

Заведующий кафедрой

Макроэкономики к.э.н., доцент кафедры макроэкономики Шагас Н.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	17
6.6. Иные источники	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Международная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро и макроуровне	ПК-8.У	углубление (расширение) сформированной компетенции при условии выбора дисциплины по выбору, элективной дисциплины и/или факультатива

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ведение аналитической работы в области экономики и финансов	ПК-8.У	следующих знаний: закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств следующих умений: оценки процессов согласования внутреннего равновесия с состоянием платежного баланса

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

3 ЗЕ, 32 ак. часа на контактную работу с преподавателем, 40 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.4 «Международная экономика» 2 курс, 4 семестр

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

макроэкономика (продвинутый уровень) 1-2

микроэкономика (продвинутый уровень) 1-2

иностранный язык

– форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теория международной торговли	16	2		4		10	ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 2	Торговая политика международной торговли	18	2		6		10	ДЗ
Тема 3	Обменные курсы и макроэкономика открытой экономики	18	2		6		10	ДЗ
Тема 4	Международная макроэкономическая политика	20	4		6		10	ДЗ
Промежуточная аттестация		36						ЭКЗ
Всего:		108/81	10/7,5		22/16,5		40/30	

Примечание* – формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория международной торговли.

Производительность труда и сравнительное преимущество: модель Рикардо. Специфические факторы и распределение дохода. Ресурсы и торговая модель Хекшера-Олина. Стандартная модель торговли. Экономия, обусловленная эффектом масштаба производства, несовершенная конкуренция и международная торговля. Международные перемещения факторов производства.

Тема 2. Торговая политика международной торговли.

Инструменты торговой политики. Политэкономия торговой политики. Торговая политика развивающихся стран. Торговая политика промышленно развитых стран.

Тема 3. Обменные курсы и макроэкономика открытой экономики.

Национальный доход и платежный баланс. Обменный курс и валютный рынок. Деньги, процентные ставки и валютные курсы. Уровни цен и обменный курс в долгосрочном периоде. Объем производства и обменный курс в краткосрочном периоде. Фиксированные обменные курсы и валютные интервенции.

Тема 4. Международная макроэкономическая политика.

Международная валютная система в 1870-1973 гг. Макроэкономическая политика и координация действий в условиях плавающих обменных курсов. Оптимальные валютные зоны и опыт стран зоны евро. Долговой кризис в периферийных странах зоны евро в 2012-2013 гг.: пути преодоления и уроки на будущее. Глобальный рынок капитала: функционирование и политические проблемы. Развивающиеся страны: экономический рост, кризисы и реформы. Уроки мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. для развитых и развивающихся стран.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Международная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Домашнее задание 1
Тема 2	Домашнее задание 2
Тема 3	Домашнее задание 3
Тема 4	Домашнее задание 4

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): экзамен проводится в письменной форме в виде развернутого ответа на поставленные вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Домашнее задание 1. Варианты типовых задач:

- Отечественная экономика располагает трудовыми ресурсами в количестве 1200 человек и может производить два вида товаров: яблоки и бананы. Удельные трудозатраты для яблок равны 3, а для бананов — 2.
 - Постройте график предельных производственных возможностей страны.
 - Чему равны альтернативные издержки выращивания яблок?
 - Какой будет относительная цена яблок при отсутствии торговли? Почему?
- Ситуация в Отечественной экономике описывается условиями предыдущего задания. Допустим, что теперь появляется некая Зарубежная экономика, имеющая трудовые ресурсы в 800 человек и трудозатраты в производстве яблок и бананов, равные соответственно 5 и 1.
 - Постройте кривые производственных возможностей Зарубежной экономики.
 - Постройте кривую относительного мирового спроса.
- «Беднейшие страны мира не имеют ничего, чтобы они могли бы экспортировать. У них нет ресурсов, имеющихся в изобилии, — ни капитала, ни земли, а в маленьких странах нет изобилия даже трудовых ресурсов». Обсудите это утверждение.
- Американское рабочее движение, в котором участвуют главным образом рабочие средней, а не высшей квалификации, традиционно выступает за ограничение импорта из менее развитых стран. Является ли такая политика близорукой или, напротив, разумной, с точки зрения интересов членов профсоюза? Как ответ на этот вопрос будет зависеть от выбора типа модели торговли?
- Начиная с 1989 г. в Восточной Европе произошли значительные политические перемены, создавшие условия не только для развития демократии, но и для перехода от централизованно планируемой экономики к рыночной. Одним из результатов этих процессов стало изменение политики расходования средств государствами Западной Европы: например, Германия, которая в 1980-х гг. активно предоставляла займы Соединенным Штатам, начала ссужать деньги своим восточноевропейским соседям. Проведите анализ произошедшего перераспределения доходов и подумайте, каким образом оно повлияло на изменение цен восточноевропейских товаров относительно цен на те же товары, произведенные в Америке и Японии? (Подсказка: как различается структура использования каждого доллара финансовых ресурсов в Восточной Европе и в США?)
- Объясните, какой эффект масштаба производства — внешний или внутренний —

присутствует в каждом из следующих примеров:

- а) В США основная доля духовых музыкальных инструментов производится на нескольких десятках предприятий в городе Элкхарт, штат Индиана.
 - б) Все мотоциклы *Honda*, продаваемые в США, либо импортируются из-за рубежа, либо производятся в городе Мэрисвилл, штат Огайо.
 - в) Все фюзеляжи самолетов для концерна *Airbus*, единственного производителя аэробусов в Европе, собираются во французском городе Тулуза.
 - г) Город Хартфорд, штат Коннектикут, является столицей страхового бизнеса для Северо-Востока США.
7. Какие из следующих событий можно рассматривать в качестве прямых иностранных инвестиций, а какие нет?
- а) Бизнесмен из Саудовской Аравии тратит \$10 млн на покупку пакета акций *IBM*.
 - б) Тот же бизнесмен покупает жилой дом в Нью-Йорке.
 - в) Французская фирма сливается с американской компанией; акционеры американской компании обменивают свои акции на акции французской фирмы.
 - г) Итальянская фирма строит завод в России и управляет им по договору от имени российского государства.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Домашнее задание 2. Варианты типовых задач:

1. Для Отечественной экономики кривая спроса на пшеницу описывается уравнением

$$D = 100 - 20P,$$

а кривая предложения — уравнением

$$S = 20 + 20P.$$

Напишите уравнение и постройте график спроса на импорт Отечественной экономики. Какой будет цена на пшеницу при отсутствии международной торговли?

2. Теперь в условиях предыдущей задачи рассмотрим Зарубежную экономику, для которой кривые спроса и предложения описываются следующими уравнениями:

$$D^* = 80 - 20P,$$

$$S^* = 40 + 20P.$$

- а) Напишите уравнение и постройте график кривой предложения экспорта и определите цену пшеницы, которая будет превалировать в Зарубежной экономике при отсутствии внешней торговли.
 - б) Теперь предположим, что обе экономики начинают торговать друг с другом при нулевых транспортных расходах. Какой будет мировая цена пшеницы? Чему будет равен мировой объем торговли?
3. «Не существует никаких оснований для жалоб США на торговую политику Японии или стран Европы. Каждая страна имеет право действовать в своих собственных интересах. Вместо того чтобы жаловаться в международные организации, США должны отказаться от своих предвзятых мнений относительно свободной торговли и от выдвигаемых обвинений и позволить другим странам идти своим собственным путем». Обсудите экономические и политические аспекты подобного утверждения.
4. Пусть в настоящий момент страна импортирует автомобили по цене \$8 тыс. Ее правительство считает, что отечественные производители со временем смогут

выпускать машины, стоящие всего \$6 тыс., но прежде неизбежен период, в течение которого цена на отечественные автомобили должна составлять \$10 тыс.

- а) Предположим, что в такой стране каждая автомобилестроительная фирма должна пройти через определенный период, в течение которого производимые машины будут иметь высокую себестоимость. При каких условиях наличие высоких начальных издержек производства будет оправдывать защиту отрасли на этапе ее становления с помощью мер протекционизма?
 - б) Теперь предположим, что некая фирма, собирающаяся выпускать автомобили, понесла определенные расходы, связанные с приобретением знаний, которые позволят ей продавать машины по \$6 тыс., но другие фирмы могут воспользоваться ее опытом и начать предлагать свои машины по той же цене. Объясните, как это может помешать развитию отечественной промышленности и как решению этой проблемы могут помочь меры по защите отрасли, переживающей начальный период развития.
5. Почему импортозамещающая индустриализация может оказаться более успешной стратегией в таких крупных развивающихся странах, как Бразилия, а не в таких сравнительно малых странах, как Гана?
 6. Министерство торговли США настаивает на том, что американское правительство оказывает специальную поддержку высокотехнологичным отраслям. Оно утверждает, что эти отрасли имеют хорошие перспективы роста в будущем, поставляют исходную продукцию для многих других секторов экономики и создают технологии, приносящие пользу всей промышленности в целом. Кроме того, некоторые высокотехнологичные отрасли США, в частности самолетостроение и микроэлектроника, сталкиваются с конкуренцией со стороны иностранных фирм, получающих поддержку от своих государств. Какие из перечисленных аргументов могут стать действительными основаниями для того, чтобы правительство США стало проводить политику поддержки этих отраслей?
 7. Если бы США имели соответствующие возможности, то они потребовали бы, чтобы Япония тратила больше денег на фундаментальные научные исследования и меньше — на прикладные работы по практическому применению уже известных научных результатов. Объясните причины такого поведения США с точки зрения аргумента о вознаграждении за добытые знания.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Домашнее задание 3. Варианты типовых задач:

1. Объясните, как каждая из следующих сделок отражается в двух разделах — кредитовом и дебетовом — баланса текущих операций США, и опишите, как можно классифицировать каждую такую запись:
 - а) Американец покупает акцию немецкой фирмы и расплачивается чеком, выписанным на швейцарский банк.
 - б) Американец покупает акцию немецкой фирмы и расплачивается с продавцом чеком, выписанным на американский банк.
 - в) Правительство Франции проводит валютную интервенцию, используя доллары, хранящиеся в американском банке, для покупки у своих граждан национальной французской валюты.

- г) Турист из Детройта оплачивает обед в дорогом ресторане французского города Лиона с помощью дорожного чека.
- д) Винодел из Калифорнии посылает ящик «Каберне» на официальную дегустацию в Лондон.
- е) Фабрика в Англии, принадлежащая американским владельцам, использует полученные ею доходы для закупки дополнительного оборудования.
2. Житель Нью-Йорка отправляется в Нью-Джерси для покупки телефонного автоответчика стоимостью \$100. Фирма из Нью-Джерси, продавшая этот автоответчик, депонирует полученный ею чек на \$100 на своем счете в нью-йоркском банке. Как эти сделки отразятся на счетах платежных балансов каждого из городов? Что изменится, если покупатель из Нью-Йорка расплатится наличными?
3. Предположим, что процентная ставка по депозитам в долларах и в английских фунтах оказывается одинаковой и равняется 5% годовых. Каким будет соотношение между текущим равновесным курсом \$/£ и его значением, ожидаемым в будущем? Допустим, что ожидаемый будущий курс доллара к фунту, равный \$1,52/£, остается неизменным, в то время как процентная ставка по депозитам в английской валюте увеличивается до 10% годовых. Если процентная ставка по долларовым депозитам останется неизменной, то каким будет новое равновесное значение курса доллара к фунту?
4. Предположим, что трейдеры рынка активов внезапно узнают о скором снижении процентной ставки по долларовым депозитам. Используйте графический метод, чтобы определить, как эта новость повлияет на текущий курс \$/£ при условии, что текущие процентные ставки по депозитам в долларах и в евро не меняются.
5. Представьте, что в экономике происходит сокращение совокупного спроса на реальные деньги. Как поведут себя при этом в краткосрочном и в долгосрочном периодах валютный курс, процентная ставка и уровень цен?
6. Как, по вашему мнению, при прочих равных условиях следующие изменения должны повлиять на реальный обменный курс валюты относительно реальных курсов валют других государств?
- а) Общий уровень расходов в стране сохраняется, но ее резиденты решают тратить большую часть своих доходов на товары, не участвующие в международной торговле, и меньшую — на товары, направляемые на экспорт.
- б) Граждане иностранных государств сокращают спрос на продукцию своих стран и увеличивают спрос на товары, выпускаемые отечественной экономикой.
7. Представьте, что в стране происходит постоянное снижение потребительского спроса на отечественную продукцию (смещение кривой совокупного спроса вниз). Как это изменение отразится на объеме национального производства? Использование какой ответной государственной политики вы бы рекомендовали в этом случае?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Домашнее задание 4. Варианты типовых задач:

1. Если бы вы отвечали за макроэкономическую политику маленькой открытой экономики, то каким было бы качественное воздействие каждого из следующих событий на ваши усилия по обеспечению внешнего баланса?

- а) На территории вашей страны обнаружено крупное месторождение урана.
 - б) Мировая цена на медь, которая является главной составляющей экспорта вашей страны, непрерывно повышается.
 - в) В мире происходит временное повышение цены на медь.
 - г) В мире происходит временное повышение цены на нефть.
2. Предположим, что ЦБ маленькой страны столкнулся с проблемой роста мировой процентной ставки R^* . Как изменятся в этом случае валютные резервы ЦБ и денежная масса страны? Может ли ЦБ нейтрализовать хотя бы одно из последствий этих изменений с помощью операций на отечественном открытом рынке?
 3. Предположим, что облигации в отечественной и зарубежной валютах не являются совершенными заменителями и что инвесторы внезапно смещают свой интерес на облигации в иностранной валюте, увеличивая премию за риск по отечественным активам. Какой режим обменных курсов — плавающий или фиксированный — сможет минимизировать влияние этого события на объем отечественного производства?
 4. Представьте, что европейская валютная система (ЕВС) была преобразована в валютный союз с единой денежной единицей, но для управления этой денежной единицей не было создано *Европейского ЦБ*. Пусть решение этой задачи оказалось возложенным на национальные ЦБ, каждому из которых было бы позволено выпускать столько новой евровалюты, сколько ему хотелось или требовалось для проведения операций на открытом рынке. Какие проблемы, по вашему мнению, могли бы возникнуть при реализации такой схемы?
 5. Представьте, что в мире существуют только две страны, в которых единственной причиной колебаний цен на акции являются неожиданные изменения монетарной политики. При какой системе обменных курсов — плавающих или фиксированных — можно ожидать больших выгод от международной торговли активами?
 6. Почему усиление секьюритизации затрудняет органам контроля банковской деятельности отслеживание рисков, возникающих для всей финансовой системы?
 7. Предположим, что темпы инфляции в стране и в 1980, и в 1990 гг. составляли 100% в год, но в 1980 г. инфляция имела тенденцию к снижению, а в 1990 г. — к увеличению. В каком году при прочих равных условиях доход от сеньоража был более высоким? (При условии, что владельцы активов правильно прогнозируют характер изменения инфляции.)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия	ПК-8.У	углубление (расширение) сформированной компетенции при условии выбора дисциплины по выбору, элективной дисциплины и/или факультатива

	стратегических решений на микро и макроуровне		
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.У	способен проводить оценки взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств в области международного обмена на макроуровне	понимает и объясняет макроэкономические модели, выбирает и обосновывает применение моделей в зависимости от условий, проводит самостоятельные расчеты

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Экзамен. Типовые задания.

- Предположим, что при текущих ценах на факторы производства единица количества ткани изготавливается с использованием 20 ч труда на 1 акр земли, а единица количества продовольствия производится с использованием 5 ч труда на 1 акр земли.
 - Предположим, что общий трудовой ресурс экономики составляет 600 ч труда и 60 акров земли. Используя график, найдите показатели распределения ресурсов такой экономики.
 - Теперь представим, что предложение труда увеличилось сначала с 600 до 800, а затем и до 1200 ч. Проиллюстрируйте характер произошедшего изменения распределения ресурсов с помощью диаграммы.
 - Что произойдет, если предложение труда будет увеличиваться и дальше?
- Предположим, что страны А и Б располагают двумя факторами производства, трудом и капиталом, и используют их для производства двух товаров — X и Y . Обе страны используют одинаковые технологии. Товар X является капиталоемким, а страна А имеет изобилие рабочей силы.
Проанализируйте влияние на условия внешней торговли и на благосостояние обеих стран следующих событий:
 - В стране А увеличивается количество капитала.
 - В стране А возрастает предложение труда.
 - В стране Б увеличивается количество капитала.
 - В стране Б возрастает предложение труда.
- Пусть в Отечественной и Зарубежной экономиках имеются два фактора производства — труд и земля, которые используются для производства только одного товара. Предложение земли и производственные технологии в обеих странах одинаковы. Предельный продукт труда в каждой стране зависит от используемого числа рабочих следующим образом: Первоначально в Отечественной экономике было занято 11 рабочих и 3 рабочих — в Зарубежной. Определите, как свободное перемещение рабочей силы из Отечественной экономики в Зарубежную повлияет на занятость, объемы производства, реальные зарплаты и доходы землевладельцев в каждой из стран.

Количество рабочих на производстве	Предельная производительность труда на одного дополнительного рабочего
1	20

2	19
3	18
4	17
5	16
6	15
7	14
8	13
9	12
10	11
11	10

4. Допустим, что страна Акирема может считаться «малой» и неспособной влиять на мировые цены. Предположим также, что она импортирует арахис по цене \$10 за мешок. Пусть ее кривые спроса и предложения описываются следующими уравнениями:

$$D = 400 - 10P,$$

$$S = 50 + 5P.$$

Определите положение точки равновесия в условиях свободной торговли. Рассчитайте и отобразите графически, каким образом квота, ограничивающая импорт 50 мешками, повлияет на следующие параметры:

- Увеличение цены внутреннего рынка.
 - Размер дохода, обеспечиваемого квотой.
 - Потери от снижения стимулов к потреблению.
 - Потери от снижения стимулов к производству.
5. Маленькая страна может импортировать товар по цене 10 условных единиц (у. е.) за одно изделие. Кривая отечественного предложения этого товара описывается уравнением:

$$S = 50 + 5P,$$

а кривая спроса — уравнением

$$D = 400 - 10P.$$

Кроме того, каждая единица произведенного товара приносит предельную социальную выгоду в размере 10 у. е.

- Определите, как изменится благосостояние страны при введении импортной пошлины в размере 5 у. е. на единицу товара.
 - Определите, как изменится благосостояние страны при установлении производственной субсидии в размере 5 у. е. на единицу товара.
 - Почему производственная субсидия обеспечит больший рост благосостояния, чем импортная пошлина?
 - Чему будет равно оптимальное значение производственной субсидии?
6. «Аргумент о новой стратегической политике демонстрирует политическую мудрость руководства таких стран, как Южная Корея, которая субсидирует экспорт своих товаров. Эти субсидии обеспечивают каждой отрасли стратегическое преимущество, необходимое для успешного противодействия конкурентам на мировом рынке». Обсудите обоснованность подобного утверждения.
7. Гипотетическая страна Пекуния (от *pecunia* — деньги, лат.) имела в 1998 г. дефицит счетов текущих операций в размере 1 млрд и профицит счетов движения капиталов, не связанных с резервами, в размере \$500 млн.

- а) Чему было равно сальдо счетов текущих операций Пекунии в 1998 г.? Что произошло с чистыми зарубежными активами этой страны?
- б) Предположим, что центральный банк соседней страны не продает и не покупает активы Пекунии. Как изменились резервные зарубежные активы Центрального банка Пекунии в 1998 г.? Как эта государственная интервенция отразилась на статьях платежного баланса Пекунии?
- в) Как бы вы ответили на вопросы пункта (б), если бы узнали, что ЦБ соседней страны приобрел в 1998 г. активов Пекунии на сумму в \$600? Как бы эта покупка отразилась на счетах платежного баланса соседней страны?
- г) Отобразите счета платежного баланса Пекунии за 1998 г. при условии, что событие, описанное в п. (б), произошло в том же году.
8. Представьте, что центральный банк страны, экономика которой не достигла полной занятости, увеличивает денежную массу в два раза. В долгосрочной перспективе экономика достигает полного использования своих трудовых ресурсов, и ее объем производства возвращается к значению, обеспечиваемому при полной занятости. При предположении (по общему мнению, маловероятном), что процентная ставка до увеличения денежной массы равняется процентной ставке в долгосрочном периоде, будет ли долгосрочное увеличение цен изменяться быстрее или медленнее изменения денежной массы? Что произойдет, если (что более вероятно) первоначально процентная ставка была меньше своего значения в долгосрочном периоде?
9. Представьте, что две идентичные страны ограничились импортом до одинаковых уровней, но одна из них добилась этого с помощью пошлин, а другая — с помощью квот. После реализации этих ограничительных мер в обеих странах произошло одинаковое сбалансированное увеличение расходов на приобретение отечественных товаров. В какой из этих стран увеличение спроса вызвало большее реальное повышение курса отечественной валюты?
10. Представьте, что экономика, открытая для международных потоков капитала, использует гибкую систему курса с периодической фиксацией, при которой национальная валюта ежегодно обесценивается на 10%. Как в этом случае будут связаны между собой отечественная и зарубежная номинальные процентные ставки? Что произойдет, если данная система регулирования валютного курса не будет вызывать полного доверия?

Шкала оценивания.

Оценка определяется по формуле:

$$I = 0.4 \frac{\sum_{i=1}^4 ДЗ_i}{4} + 0.6 ЭКЗ \quad (1)$$

где $ДЗ_i$ - оценка за домашнее задание i по 10-ти бальной шкале, $ЭКЗ$ – оценка за экзамен по 10-ти бальной шкале, I - итоговая сумма баллов.

10-бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
---------------------	-----------------------	----------------------------	-------------

10-бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала.
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе.
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе.
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.4. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Продолжительность экзамена составляет четыре академических часа (180 минут). Во время экзамена не разрешается использование учебников, конспектов лекций и каких-либо иных источников информации, включая источники в сети Интернет. Во время экзамена допускаются вопросы преподавателю с целью уточнения условия вынесенных на экзамен заданий. Иные вопросы не допускаются. Обучающиеся должны выполнять вынесенные на экзамен задания полностью самостоятельно, опираясь исключительно на собственные знания, навыки и компетенции, полученные в ходе освоения материала курса и выполнения заданий в рамках текущего контроля успеваемости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Домашние задания и примерные варианты экзаменационных задач для самостоятельной подготовки могут быть опубликованы:

1. В блоге преподавателя на сайте <http://economy.ranepa.ru/prepodavateli/>;
2. В группе ВКонтакте;
3. Высланы на общую почту группы

Конкретный способ коммуникации со студентами определяется преподавателем.

Для подготовки письменных домашних заданий необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, повторить материал предыдущих лекционных и практических занятий

Для подготовки к экзамену необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, повторить материал предыдущих лекционных и практических занятий,

выполнить типовой вариант экзаменационной работы. При возникновении вопросов обратиться к преподавателю по электронной почте с указанием конкретной проблемы и (или) прийти к преподавателю на консультацию в установленное время.

Самостоятельная работа студентом осуществляется для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

№ п/п	Тип занятия	Указания
Тема 1. Теория международной торговли.		
1	Л, ПЗ	Производительность труда и сравнительное преимущество: модель Рикардо. Проработать материал [Кругман] гл. 2 стр. 28-60, решить задачи к главе 2. Проработать материал [Пугель] гл. 3 стр. 42-67.
2	Л, ПЗ	Специфические факторы и распределение дохода. Проработать материал [Кругман] гл. 3 стр. 61-89, ответить на вопросы к главе 3. Проработать материал [Пугель] гл. 3 стр. 42-67, гл 4 стр. 77-81.
	Л, ПЗ	Ресурсы и торговая модель Хекшера-Олина. Проработать материал [Кругман] гл. 4 стр. 90-116, решить задачи к главе 4. Проработать материал [Пугель] гл. 3-4 стр. 67-76.
	Л, ПЗ	Стандартная модель торговли. Проработать материал [Кругман] гл. 5 стр. 117-144, решить задачи к главе 5.
	Л, ПЗ	Экономия, обусловленная эффектом масштаба производства, несовершенная конкуренция и международная торговля. Проработать материал [Кругман] гл. 6 стр. 145-191, решить задачи к главе 6.
	Л, ПЗ	Международные перемещения факторов производства. Проработать материал [Кругман] гл. 7 стр. 192-216, решить задачи к главе 7. Проработать материал [Пугель] гл 4 стр. 81-90. Выполнить домашнее задание 1.
Тема 2. Торговая политика международной торговли.		
3	Л, ПЗ	Инструменты торговой политики. Проработать материал [Кругман] гл. 8 стр. 218-244, решить задачи к главе 8. Проработать материал [Пугель] гл 7 стр. 137-153, гл. 8 стр. 155-179.
4	Л, ПЗ	Политэкономия торговой политики. Проработать материал [Кругман] гл. 9 стр. 245-284, решить задачи к главе 9. Проработать материал [Пугель] гл 9-11 стр. 183-258.
	Л, ПЗ	Торговая политика развивающихся стран. Проработать материал [Кругман] гл. 10 стр. 285-310, решить задачи к главе 10. Проработать материал [Пугель] гл 13 стр. 292-321.
	Л, ПЗ	Торговая политика промышленно развитых стран. Проработать материал [Кругман] гл. 11 стр. 311-340, решить задачи к главе 11. Выполнить домашнее задание 2.
Тема 3. Обменные курсы и макроэкономика открытой экономики.		
5	Л, ПЗ	Национальный доход и платежный баланс. Проработать материал [Кругман] гл. 12 стр. 342-375, решить задачи к главе 12.
6	Л, ПЗ	Обменный курс и валютный рынок. Проработать материал [Кругман] гл. 13 стр. 376-410, решить задачи к главе 13. Проработать материал [Пугель] гл. 15-17 стр. 349-417.
7	Л, ПЗ	Деньги, процентные ставки и валютные курсы. Проработать материал [Кругман] гл. 14 стр. 411-445, решить задачи к главе 14.
8	Л, ПЗ	Уровни цен и обменный курс в долгосрочном периоде. Проработать материал [Кругман] гл. 15 стр. 446-492, решить задачи к главе 15. Проработать материал [Пугель] гл. 18 стр. 418-436.
	Л, ПЗ	Объем производства и обменный курс в краткосрочном периоде. Проработать материал [Кругман] гл. 16 стр. 493-535, решить задачи к главе 16. Проработать материал [Пугель] гл. 19 стр. 437-452.
	Л, ПЗ	Фиксированные обменные курсы и валютные интервенции. Проработать материал [Кругман] гл. 17 стр. 536-578, решить задачи к главе 17. Проработать материал [Пугель] гл. 20 стр. 453-494. Выполнить домашнее задание 3.
Тема 4. Международная макроэкономическая политика.		

№ п/п	Тип занятия	Указания
9	Л, ПЗ	Международная валютная система в 1870-1973 гг. Проработать материал [Кругман] гл. 18 стр. 580-622, решить задачи к главе 18. Проработать материал [Пугель] гл. 22 стр. 526-570.
10	Л, ПЗ	Макроэкономическая политика и координация действий в условиях плавающих обменных курсов. Проработать материал [Кругман] гл. 19 стр. 623-667, решить задачи к главе 19. Проработать материал [Пугель] гл. 23 стр. 571-593.
	Л, ПЗ	Оптимальные валютные зоны и опыт стран зоны евро. Долговой кризис в периферийных странах зоны евро в 2012-2013 гг.: пути преодоления и уроки на будущее. Проработать материал [Кругман] гл. 20 стр. 668-707, решить задачи к главе 20. Проработать материал [Пугель] гл. 24 стр. 594-624. Проработать материал [Aizenman], [Ari].
	Л, ПЗ	Глобальный рынок капитала: функционирование и политические проблемы. Проработать материал [Кругман] гл. 21 стр. 708-752, решить задачи к главе 21.
	Л, ПЗ	Развивающиеся страны: экономический рост, кризисы и реформы. Уроки мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. для развитых и развивающихся стран. Проработать материал [Кругман] гл. 22 стр. 753-804, решить задачи к главе 22. Проработать материал [Пугель] гл. 26 стр. 649-680. Проработать материал [Mishkin], [Reinhart], [Reis], [Кудрин]. Выполнить домашнее задание 4.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

[Кругман] Международная экономика / П. Р. Кругман, М. Обстфельд; пер. с англ. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 832 с. - (Учебники для вузов). - ISBN 5-318-00514-4 : 344-00.

[Пугель] Международная экономика: учебник : пер. с англ. / Т. А. Пугель, П. Х. Линдерт. - 11-е изд. - М. : Дело и Сервис, 2003. - 800 с. - ISBN 5-8018-0223-1 : 764-15.

6.2. Дополнительная литература.

[Абель] Макроэкономика : учебник : пер. с англ. / Э. Абель, Б. Бернанке. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 768 с. : ил. - (Классика MBA). - ISBN 978-5-469-01110-1 : 557-81.

[Мишкин] Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков : пер. с англ. / Ф. С. Мишкин. - 7-е изд. - М. : Вильямс, 2008. - 880 с. - ISBN 978-5-8459-0918-3 : 1249-00.

[Obstfeld] Foundations of international macroeconomics, M. Obstfeld, K. Rogoff, MIT Press, Cambridge MA, 1999.

[Ari] A. Ari, The European debt crisis: causes, consequences, measures and remedies, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle, United Kingdom, 2014.

[Aizenman] J. Aizenman, The Euro and the global crises: finding the balance between short term stabilization and forward looking reforms, NBER Working Paper 18138, June 2012.

[Mishkin] F. Mishkin, Monetary Policy Strategy: Lessons from the Crisis, NBER Working Paper 16755, February 2011.

[Reis] R. Reis, Interpreting The Unconventional U.S. Monetary Policy Of 2007-09, NBER Working Paper 15662, January 2010.

[Reinhart] C. Reinhart, K. Rogoff, From Financial Crash To Debt Crisis, NBER Working Paper 15795, March 2010.

[Кудрин] А. Кудрин, Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию, Вопросы экономики, №1, 2009.

[Юдаева] К. Юдаева, О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации, Вопросы экономики, №9, 2014.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий или лабораторных работ, для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

<http://economy.ranepa.ru/prepodavateli/>

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Доступ в компьютерный класс
2. Доступ в интернет и локальную сеть Академии
3. Проекционное оборудование
4. Программное обеспечение:
 - Windows/Linux/Mac OS
 - Google Chrome