

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА**

*(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))*

**Кафедра «Регулирование деятельности финансовых институтов»**

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой «Регулирование  
деятельности финансовых  
институтов»

Факультета финансов и банковского  
дела

Протокол от «15» сентября 2016 г.

№4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.3 «Методология научного исследования в экономике»**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**38.04.01 Экономика**

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**"Банки, финансы, инвестиции"**

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

**Магистр**

*(квалификация)*

**Очная/очно-заочная**

*(форма(ы) обучения)*

**Год набора: 2017**

**Москва, 2016 г.**

**Авторы–составители:**

к.э.н., доцент кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» Веремейкина В.Д.  
к.э.н., доц. Алтухова Е.В., начальник отдела инноваций и научных мероприятий  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Заведующий кафедрой**

«Регулирование деятельности финансовых институтов» д.ю.н., проф. Турбанов А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	7
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
6.1. Основная литература .....	27
6.2. Дополнительная литература .....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	27
6.4. Нормативные правовые документы. ....	27
6.5. Интернет-ресурсы. ....	27
6.6. Иные источники .....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Методология научного исследования в экономике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	ПК-3.2 2 этап	ПК-3.2 Способность подготовки и использования финансовой информации для целей анализа и обобщения данных в научно-исследовательской деятельности.
ДПК-3	ДПК-3 Способность применять в практической деятельности результаты аналитических и исследовательских работ; разрабатывать и обосновывать финансово-экономические показатели в банковской, финансовой, инвестиционной сферах деятельности; готовить и представлять аналитические отчеты и экспертные заключения, готовить рекомендации и задания для внутренних пользователей организации, а также клиентов и поставщиков, осуществлять финансовое консультирование.	ДПК-3.2 2 этап	ДПК-3.2. Способность применения методов научного исследования в экономике.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС 430 «Специалист по микрофинансовым операциям»	ПК-3.2 ДПК-3.2	на уровне знаний: Основы и методы информационно-аналитической работы; Информационно-коммуникационные технологии и базы данных
Методологическое		на уровне умений: Осуществлять сбор и

<p>сопровождение и стандартизация процессов микрофинансирования С/01.7</p> <p>Разработка и внедрение продуктов микрофинансирования С/02.7</p>		<p>анализ информации; Исследовать макроэкономические условия; Анализировать мировую практику в сфере профессиональных прикладных и научных интересов; Определять приоритеты и текущие цели в научной или практической предметной области; Оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные, актуальные и значимые направления;</p> <p>на уровне навыков: Навыки выявления основных актуальных направлений в предметной сфере прикладных и научных интересов; Навыки трактовки изменений экономических показателей</p>
<p>ПС 433 D/01.7 (Консультирование потребителей и поставщиков страховых (перестраховочных) услуг и иных лиц (в том числе органы власти) по вопросам страхования (перестрахования))</p> <p>D/03.7 (Содействие повышению финансовой и страховой грамотности потребителей и поставщиков страховых (перестраховочных) услуг и иных лиц, и организаций)</p>	<p>ПК-3.2 ДПК-3.2</p>	<p>на уровне знаний: Основы и методы информационно-аналитической работы; Информационно-коммуникационные технологии и базы данных</p> <p>на уровне умений: Осуществлять сбор и анализ информации; Исследовать макроэкономические условия; Анализировать мировую практику в сфере профессиональных прикладных и научных интересов; Определять приоритеты и текущие цели в научной или практической предметной области; Оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные, актуальные и значимые направления;</p> <p>на уровне навыков: Навыки выявления основных актуальных направлений в предметной сфере прикладных и научных интересов; Навыки трактовки изменений экономических показателей</p>
<p>ПС 439 В/01.7 (Финансовое консультирование по</p>	<p>ПК-3.2 ДПК-3.2</p>	<p>на уровне знаний: Основы и методы информационно-аналитической работы; Информационно-коммуникационные технологии и базы данных</p>

широкому спектру финансовых услуг)		<p>на уровне умений: Осуществлять сбор и анализ информации; Исследовать макроэкономические условия; Анализировать мировую практику в сфере профессиональных прикладных и научных интересов; Определять приоритеты и текущие цели в научной или практической предметной области; Оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные, актуальные и значимые направления; Обобщать статистическую, финансовую и иную информацию, давать оценку тенденциям процессов на микро- и макроуровне</p> <p>на уровне навыков: Навыки выявления основных актуальных направлений в предметной сфере прикладных и научных интересов; Навыки трактовки изменений экономических показателей</p>
<p>ПС 430 С/01.7 (Методологическое сопровождение и стандартизация процессов микрофинансирования) С/02.7 (Разработка и внедрение продуктов микрофинансирования)</p> <p>ПС 433 D/01.7 (Консультирование потребителей и поставщиков страховых (перестраховочных) услуг и иных лиц (в том числе органы власти) по вопросам страхования (перестрахования))</p> <p>ПС 439 В/01.7 (Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг)</p>	ПК-3.2 ДПК-3.2	<p>на уровне знаний: Основы и методы информационно-аналитической работы; Методы расчета статистических показателей и анализа данных; Методические подходы к обработке отечественной и зарубежной статистической, финансовой и иной информации</p> <p>на уровне умений: Анализировать мировую практику в предметной области исследования; Осуществлять сбор и анализ информации; Исследовать макроэкономические условия; Определять приоритеты и текущие цели в научной или практической предметной области; Оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследований; Обобщать статистическую, финансовую и иную информацию, давать оценку тенденциям процессов на микро- и макроуровне; Формировать общую позицию по проблеме исследования</p> <p>на уровне навыков: Обработки и сбора информации; Применения методов расчета и разработки и обоснования финансово-экономических показателей в предметной области</p>

		<p>исследования;</p> <p>Навыки выявления основных актуальных направлений в предметной сфере исследования и навыки разработки исследовательских программ;</p> <p>Навыки трактовки изменений экономических показателей</p>
<p>ПС 430 С/01.7 (Методологическое сопровождение и стандартизация процессов микрофинансирования)</p> <p>С/02.7 (Разработка и внедрение продуктов микрофинансирования)</p> <p>ПС 433 D/01.7 (Консультирование потребителей и поставщиков страховых (перестраховочных) услуг и иных лиц (в том числе органы власти) по вопросам страхования (перестрахования))</p> <p>ПС 439 В/01.7 (Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг)</p>	<p>ПК-3.2 ДПК-3.2</p>	<p>на уровне знаний: Основы и методы информационно-аналитической работы;</p> <p>на уровне умений: Анализировать мировую практику в предметной области исследования; Осуществлять сбор и анализ информации; Формулировать результаты исследования макроэкономических условий и выводы; Определять приоритеты и текущие цели в научной или практической предметной области; Оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследований; Обобщать статистическую, финансовую и иную информацию, давать оценку тенденциям процессов на микро- и макроуровне; Формировать общую позицию по проблеме исследования и вырабатывать рекомендации</p> <p>на уровне навыков: Обработки и сбора информации; Навыки выявления основных актуальных направлений в предметной сфере исследования и навыки разработки исследовательских программ; Навыки трактовки изменений экономических показателей</p>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.3 «Методология научного исследования в экономике» (1 курс, 2 семестр) составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 18 часов из них 4 часа лекций и 14 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 54 часов, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.3 «Методология научного исследования в экономике» изучается на 1 курсе, в 2 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.3 «Методология научного исследования в экономике» реализуется после изучения дисциплин бакалавриата.

Форма промежуточного контроля в соответствии с учебным планом - зачет в устной форме.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Природа научного знания	10			2		8	Дис, Д, Э
Тема 2	Науковедение как отрасль научного знания.	12	2		2		8	Дис, Д, Э, ПЗ
Тема 3	Схема научного исследования.	10			2		8	Д, Э, ПЗ
Тема 4	Методологические основы исследования.	12			2		10	Дис, Р, Э
Тема 5	Организация научных исследований в экономике.	16	2		4		10	Р, Э, ПЗ
Тема 6	Методические вопросы подготовки выпускной квалификационной работы магистра.	10			2		8	Д, Э
Контроль СР						2	2	
Промежуточная аттестация		За						За
Всего:		72	4		14		54	



### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Природа научного знания	10			2		8	Дис, Д, Э
Тема 2	Науковедение как отрасль научного знания.	12	2		2		8	Дис, Д, Э, ПЗ
Тема 3	Схема научного исследования.	10			2		8	Д, Э, ПЗ
Тема 4	Методологические основы исследования.	12			2		10	Дис, Р, Э
Тема 5	Организация научных исследований в экономике.	16	2		4		10	Р, Э, ПЗ
Тема 6	Методические вопросы подготовки выпускной квалификационной работы магистра.	10			2		8	Д, Э
Контроль СР						2	2	
Промежуточная аттестация		За						За
Всего:		72	4		14		54	

*Примечание*

*\*\* –формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (Дис), практическое задание (ПЗ), доклад (Д).*

*\*\*\* формы промежуточной аттестации:зачет (За).*

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Природа научного знания

Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество.

Наука как система и система наук. Особенности современной науки.

#### Тема 2. Науковедение как отрасль научного знания.

Характер научного знания и его функции.

Структура научного знания. Характер научного знания и его функции. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины.

#### Тема 3. Схема научного исследования

Виды и формы квалифицированных научных работ. Оформление научного исследования.

Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала.

Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений.

Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар.

Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

#### **Тема 4. Методологические основы исследования.**

Законы и закономерности научного исследования. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.

#### **Тема 5. Организация научных исследований в экономике.**

Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научной работы. Основные методики оформления. Работа с научной литературой, виды научных трудов в вузе и особенности их оформления. Виды научной деятельности в вузе. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы.

#### **Тема 6. Методические вопросы подготовки выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).**

Выбор научного руководителя и темы работы. Планирование работ по подготовке диссертации и ее защите. Структура работы и функции ее элементов. Технология работы над ВКР. Основные требования к оформлению.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

№темы	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Природа научного знания.	Темы для дискуссии, докладов и эссе.
Тема 2.	Науковедение как отрасль научного знания.	Темы для дискуссии, докладов и эссе. Практическое задание.
Тема 3.	Схема научного исследования.	Темы для докладов и эссе. Практическое задание.
Тема 4.	Методологические основы исследования.	Темы для дискуссии, рефератов и эссе.
Тема 5.	Организация научных исследований в экономике.	Темы для рефератов и эссе. Практическое задание.
Тема 6.	Методические вопросы подготовки выпускной квалификационной работы магистра.	Темы для докладов и эссе.

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые оценочные материалы к теме1 Природа научного знания**

##### **Задание для самостоятельной работы**

##### **Примерные темы дискуссий**

1. Проведите анализ природы исследований
2. Обоснуйте особенности проведения фундаментальных и прикладных исследований.

##### **Вопросы для написания докладов**

1. Проанализируйте методы научного исследования и представьте классификацию методов научного познания.
2. Сравните чем отличаются общие методы познания от специальных?
3. Перечислите требования к наблюдению как процессу научного познания.
4. Наука как социальный институт. Наука и общество
5. Особенности современной науки.

##### **Перечень тем для написания эссе:**

1. Эволюция и функции науки в развитии экономики
2. Научная новизна и актуальность темы исследования
3. Систематизация информации по теме исследования
4. Композиционная структура исследовательской работы

**Самостоятельная работа:** Вынесите суждение о эволюции и функциях науки в развитии исследовательской мысли.

## **Типовые оценочные материалы к Теме 2. Науковедение как отрасль научного знания**

### **Задание для самостоятельной работы**

#### **Примерные темы докладов**

1. Методы познания и их применение.
2. Информационное обеспечение познания социально-экономических объектов.
3. Соотношение понятий «научная идея», «гипотеза», «закон», «теория» в контексте поиска решения проблем (на конкретном примере).
4. Наука как система и система наук.
5. Методы познания и их применение.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Определение научного исследования.
  - a. Определение понятия знание, его существенные признаки.
  - b. Понятие метода, методологии, научного исследования.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Классификация методов научного познания.
  - a. Общая схема научного исследования. Новизна и актуальность научного исследования.
  - b. Логические законы и их реализация.
4. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.

#### **Примерные темы дискуссий**

1. Основные подходы к анализу экономической жизни общества.
2. Переход от индустриальной экономики к постиндустриальной в контексте использования интеллектуального труда.

#### **Перечень тем для написания эссе:**

1. Эволюция и функции науки в развитии экономики
2. Научная новизна и актуальность темы исследования
3. Систематизация информации по теме исследования
4. Композиционная структура исследовательской работы
5. Логические законы научного исследования

#### **Перечень вопросов для практического занятия**

1. Поиск, накопление и обработка научной информации в России и за рубежом: сходства и различия.
2. Применение научных документов и изданий в научном исследовании.
3. Организация работы с научной литературой для написания первой главы ВКР.
4. Вынесите собственное суждение какие факторы влияют на формулировку научной новизны и актуальности темы исследования

**Самостоятельная работа:** Дайте характеристику системе управления наукой и ее основным элементам.

### **Типовые оценочные материалы к Теме 3. Схема научного исследования**

#### **Примерные темы докладов**

1. Методы организации исследований и исследовательские стратегии
2. Организация процесса планирования исследований.
3. Поиск рационального решения проблем.
4. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции.
2. Взаимосвязь различных уровней знания.
3. Структура научной дисциплины.
4. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала.
5. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений.
6. Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар.
7. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.
8. В чем состоит взаимосвязь этапов и содержания фундаментальных, поисковых и прикладных НИР?
9. Каковы результаты НИР и их последующее применение?

#### **Перечень тем для написания эссе:**

1. Общенаучные методы исследования
2. Междисциплинарные методы исследования
3. Методы эмпирического исследования
4. Методы, используемые на этапе определения научного направления.
5. Эмпирико-теоретические методы

6. Специальные методы теоретического исследования
7. Количественные методы научного анализа.

#### **Вопросы для практического занятия**

1. Проведите систематизация информации по теме исследования.
2. Дайте примерное описание модели макета.
3. Опишите основные этапы НИР.

**Самостоятельная работа:** Сформируйте содержание научно-исследовательского проекта и составьте библиографический список.

#### **Типовые оценочные материалы к Теме 4. Методологические основы исследования**

##### **Примерные темы рефератов**

1. Количественные методы исследования в контексте динамики производительности труда.
2. Применение методов научной абстракции при решении экономических проблем.
3. Системный подход в исследовании социально-экономических процессов.
4. Рефлексно-креативное образование и его роль в подготовке высококвалифицированных специалистов.

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое методология и каковы ее задачи?
2. Какова классификация методов экономических исследований? Дайте их характеристику.
3. Научные революции, парадигмы и научные сообщества.
4. Фальсифицируемость как критерий научности.
5. Исследовательские программы и их методология.

##### **Перечень тем для написания эссе:**

1. Общенаучные методы исследования
2. Междисциплинарные методы исследования
3. Методы эмпирического исследования
4. Методы, используемые на этапе определения научного направления.
5. Эмпирико-теоретические методы
6. Специальные методы теоретического исследования
7. Количественные методы научного анализа.

##### **Примерные темы дискуссий**

1. Чем вызван переход от модели *homoeconomicus* к модели *homocreator*?
2. В чем сущность понятий «система» и «системный подход»?

**Самостоятельная работа:** Сформулируйте теоретическую и практическую значимость научного исследования.

## **Типовые оценочные материалы к Теме 5. Организация научных исследований в экономике**

### **Примерные темы рефератов**

1. Системный подход в исследовании социально-экономических процессов.
2. Исследование и оценка интеллектуально-креативного капитала организации.
3. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики.
2. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.
3. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.
4. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки.
5. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.
6. Виды научных работ в вузе:
  - научная работа;
  - научный отчёт;
  - учебное пособие;
  - учебно-методическое пособие;
  - монография.

### **Перечень тем для написания эссе:**

1. Научные документы и издания.
2. Организация работы с научной литературой. Проверка на антиплагиат.
3. Задачи и методы теоретического исследования.
4. Использование математических методов и компьютерных технологий в исследованиях.
5. Вероятностно-статистические методы исследований.

### **Практическая задание**

1. Напишите и презентуйте отчет по собранным материалам для первой главы ВКР.
2. Реализуйте философские концепции в организации исследовательского процесса в первой главе ВКР.

## Типовые оценочные материалы к Теме 6. Методические вопросы подготовки выпускной квалификационной работы ВКР (магистерской диссертации)

### Примерные темы докладов

1. Методика поиска информации.
2. Сохранение и распределение найденной информации.
3. Использование и распоряжение результатами интеллектуальной деятельности.

### Вопросы для самопроверки:

1. Виды и методы исследований;
2. Цели проведения диссертационных исследований и научная новизна.
3. Виды учёных степеней и званий.
4. Оформление ВКР (диссертации).
5. Отзывы рецензентов.
6. Порядок действий на защите, презентация ВКР (диссертации).

### Перечень тем для написания эссе:

1. Автоматизированные системы научных исследований.
2. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.
3. Обработка результатов экспериментальных исследований.
4. Оформление результатов научной работы.
5. Внедрение и оценка эффективности научных исследований.
6. Деловая переписка и организация деловых совещаний.

**Самостоятельная работа:** Подготовьте презентацию к отчету по научно-исследовательской работе.

## 4.2. Промежуточная аттестация

**4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	ПК-3.2 2 этап	ПК-3.2 Способность подготовки и использования финансовой информации для целей анализа и обобщения данных в научно-



			исследовательской деятельности.
ДПК-3	ДПК-3 Способность применять в практической деятельности результаты аналитических и исследовательских работ; разрабатывать и обосновывать финансово-экономические показатели в банковской, финансовой, инвестиционной сферах деятельности; готовить и представлять аналитические отчеты и экспертные заключения, готовить рекомендации и задания для внутренних пользователей организации, а также клиентов и поставщиков, осуществлять финансовое консультирование.	ДПК-3.2 2 этап	ДПК-3.2. Способность применения методов научного исследования в экономике.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.2 Способность подготовки и использования финансовой информации для целей анализа и обобщения данных в научно-исследовательской деятельности.	Способность проводить анализ чувствительности при моделировании краткосрочных и долгосрочных решений с целью выявления параметров, влияющих на результаты научного исследования.  Способность выбрать способы и методы проведения научных исследований в экономике.	Проводить анализ чувствительности при моделировании краткосрочных и долгосрочных решений с целью выявления параметров, влияющих на результаты научного исследования.  Выбирает оптимальные способы и методы проведения научных исследований в экономике.
ДПК-3.2. Способность применения методов научного	Способность формулировать общие принципы выявления основных актуальных направлений в	Формулирует общие принципы выявления основных актуальных направлений в финансовой сфере прикладных и научных интересов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
исследования в экономике.	в финансовой сфере прикладных и научных интересов.	

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устного опроса по вопросам и практического занятия.

#### 4.2.3 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Проанализируйте методики проведения научных исследований в экономике.
2. Проанализируйте мировую финансовую систему, выявите возможности и конкурентные преимущества выбранной модели управления мировой финансовой системой
3. Дайте определение методу научного исследования и представьте классификацию методов научного познания.
4. Оптимальные способы и методы проведения научных исследований в экономике. Проанализируйте и обоснуйте полученные выводы.
5. Чем отличаются общие методы познания от специальных? Проанализируйте и обоснуйте полученные выводы.
6. Перечислите требования к наблюдению как процессу научного познания и обоснуйте полученные выводы.
7. Каким образом может быть получена информация об объекте с помощью сравнения?
8. Ценность измерения как процесса научного познания. Проанализируйте и обоснуйте полученные выводы.
9. Назовите методы научного исследования в экономике и обоснуйте тенденции развития мировой финансовой системы.
10. Какие преимущества имеет экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением?
11. В чем состоит сущность метода абстрагирования? Проанализируйте и обоснуйте.
12. Назовите инструментальные средства для обработки экономических данных, проанализируйте результаты финансовых расчетов и обоснуйте полученные выводы
13. Дайте определение анализу и синтезу как процессам научного исследования.

14. Сформулируйте теоретическую и практическую значимость научного исследования.
15. Дайте характеристику историческому методу познания. Проанализируйте тенденции исторического развития.
16. Дайте определение индукции и дедукции как процессам научного исследования.
17. В чем заключается процесс моделирования как метод научного исследования?
18. Сформулируйте принципы выявления основных актуальных направлений в финансовой сфере прикладных и научных интересов. Проанализируйте мировую финансовую систему, выявите возможности и преимущества выбранной модели управления мировой финансовой системой.
19. Проанализируйте этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
20. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Проанализируйте и обоснуйте полученные выводы.

### **Практическое задание**

1. Реализуйте философские концепции в организации исследовательского процесса в первой главе ВКР.

2. Подготовьте проект заявки на выполнение НИР в соответствии с представленным шаблоном

*ПРОЕКТ*

*ЗАЯВКА*

на участие в конкурсе

на выполнение научно-исследовательских работ и научно-практических разработок,  
финансируемых из средств Университета

1. Вид конкурса: на выполнение НИР \ на выполнение НИР с софинансированием \ научно-практических разработок
2. Тема исследования (*заполнить*)
3. Направление исследования (*заполнить*)
4. ГРНТИ, УДК (*заполнить*)
5. Автор проекта (*заполнить*)  
*Ф.И.О. (полностью), ученая степень, ученое звание*  
*Место работы, должность*
6. Срок выполнения 31 октября 2017г.
7. Объем финансирования: \_\_\_\_\_, в том числе : (*заполнить*)

из средств стороннего заказчика: \_\_\_\_\_

из средств Университета: \_\_\_\_\_

#### 8. Техническое задание (Приложение 1.1.)

Автор проекта \_\_\_\_\_ Ф.И.О. (заполнить)

подпись

### 4.3. Методические материалы

**Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведения промежуточной аттестации**

#### **Процедура проведения зачета**

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов обучающихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

#### **Шкала оценивания**

**Зачет:** Обучающийся демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировав высокий уровень сформированности компетенций, дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. Студент способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать

полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

**Не зачет:** Обучающийся усвоил только основные положения программного материала; проявил минимальный уровень сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. Студент не способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты финансовых расчетов и обосновывать полученные выводы, применять методы научного исследования в экономике и обосновывать тенденции развития мировой финансовой системы.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания по проведению самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и регламентируется учебным планом.

Проблема самостоятельной работы находится в центре внимания отечественных методистов и рассматривается как резерв повышения эффективности учебного процесса. Очевиден тот факт, что в условиях вузовского образования повышение самостоятельности обучающихся при овладении иностранным языком связано с предоставлением им большей свободы как в выборе способов выполнения домашних заданий, так и в выборе самих домашних заданий, их объема, сроков выполнения и т.д.

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний обучающихся),
- развивающую (развитие познавательных сил обучающихся – их внимания, памяти, мышления, речи),
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности)

Условно выделяют четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Следует отметить, что преподаватель лишь организует познавательную деятельность, в которой сам студент осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Внеаудиторная СР студентов представляет собой один из видов их самостоятельной работы по овладению иностранным языком, который предполагает дифференцированный подход к обучающимся и индивидуализацию обучения.

Внеаудиторная СР студентов как форма усвоения иноязычных знаний, умений и навыков имеет следующие преимущества:

- 1) во внеаудиторной СР персонифицированы условия, необходимые для овладения ИЯ, студент сам определяет темп работы, способы ее выполнения;
- 2) различия в индивидуально-психологических особенностях студентов

предопределяют разную технологию обучения, поскольку для освоения ИЯ особое значение имеют такие психические процессы, как мышление, восприятие, память;

3) внеаудиторная СР над языком способствует формированию положительных качеств личности: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, систематичности и тщательности в работе, кроме того, студенты испытывают удовлетворение от самостоятельного поиска и познания, приучаются рационально использовать свое время, воспитывать в себе сознательную дисциплину и волевой самоконтроль, развивают память, мышление, способность к творческой деятельности.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- внеаудиторное (экстенсивное) чтение;
- беспереводное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая (проектная) работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

#### **Методические указания по подготовке и написанию эссе:**

Эссе магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков

самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволит автору научиться четко, лаконично, грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Также для успешного освоения дисциплины обучающийся должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**



Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется сформулировать проблему научно-исследовательской работы и определить тему исследования, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

### **Изучение электронных учебных материалов**

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить преподавателя.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов М.: «Юрайт», 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/E6E22DCD-6986-46B3-8227-A6416CBD0407>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

- Не предусмотрено.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон «О банке России» №86-ФЗ от 10.07.2002г.
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» № 395–1-ФЗ от 02.12.1990г.
3. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» №39-ФЗ от 25.02.1999г.
4. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» №39-ФЗ от 22.04.1996г.
5. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.gallery.economicus.ru> – материалы об экономистах и направлениях экономической теории
2. [http://www.libertarium.ru/library\\_books](http://www.libertarium.ru/library_books)– материалы по экономической теории

3. <http://ek-lit.narod.ru/smitsod.htm> - библиотека экономической и деловой литературы.

#### **6.6. Иные источники**

Журнал «Вопросы экономики» <https://dlib.eastview.com>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

#### **7.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <https://dlib.eastview.com> - East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

#### **7.2 Список учебно-лабораторного оборудования.**

Компьютеры с доступом в Интернет,

Мультимедийный проектор

#### **7.3. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей**

Программный продукт Microsoft office.