

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой «Фондовые рынки и финансовый  
инжиниринг»

Факультета финансов и банковского дела

Протокол от «15» сентября 2016 г.

№4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.8.1 «Финансовая стратегия: методология  
разработки и реализации»**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

**38.04.01 Экономика**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**"Банки, финансы, инвестиции"**

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

**Магистр**

(квалификация)

**Очная/очно-заочная**

(форма(ы) обучения)

**Год набора: 2017**

**Москва, 2016 г.**

**Автор–составитель:**

д.э.н., проф. Лукасевич И.Я., профессор кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»

**Заведующий кафедрой**

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н., проф. Корищенко К.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....  | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....  | 8  |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....  | 8  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....   | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 27 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 27 |
| 6.1. Основная литература.....  | 31 |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | 31 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 32 |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....   | 32 |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....   | 32 |
| 6.6. Иные источники.....   | 32 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....   | 32 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Финансовая стратегия: методология разработки и реализации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-6            | Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.  | ПК-6.1.<br>1 этап              | Способность проведения детализированного, комплексного анализа по основным направлениям деятельности финансовых организаций. |
| ДПК-7           | Способность анализировать систему государственного регулирования в финансово-инвестиционной сфере и учитывать ее влияние на тенденции и перспективу развития финансового, банковского, инвестиционного рынков. | ДПК-7 .2.<br>2 этап            | Способность анализировать систему государственного регулирования в финансово-инвестиционной сфере.                           |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)   | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля (В);<br>Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг (В/01.7) ; | ПК-6.1.<br>ДПК-7.2.            | На уровне знаний:<br>Экономические и юридические аспекты инвестиционной деятельности   |
|   |                                | На уровне умений:<br>Собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг.<br>Выступать в качестве эксперта в процессе принятия клиентом важных финансовых (инвестиционных) решений. |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| Управление процессом<br>финансового<br>консультирования в<br>организации<br>(подразделении) (С)<br>Разработка методологии<br>и стандартизация<br>процесса финансового<br>консультирования и<br>финансового<br>планирования (С/01.7)   | ПК-6.1.<br>ДПК-7.2. | На уровне знаний:<br>основы стратегического менеджмента и<br>маркетинга;<br>основы понятия и современные принципы<br>работы с информацией, корпоративные<br>информационные системы и базы данных;<br>основы управления проектами;<br>основы теории корпоративных финансов; |
|   |                     | На уровне умений:<br>формировать общую позицию по вопросу<br>финансового консультирования и доносить<br>ее до всех заинтересованных сторон.  |
| ПС «Страховой<br>брокер»:ОТФ<br>Оказание<br>информационно-<br>консультационных и<br>методических услуг (D)<br>ТФ Консультирование<br>потребителей и<br>поставщиков<br>страховых<br>(перестраховочных)<br>услуг и иных лиц (в<br>том числе органы<br>власти) по вопросам<br>страхования<br>(перестрахования)<br>(D/01.7) | ПК-6.1.<br>ДПК-7.2. | На уровне знаний:<br>- Гражданское законодательство<br>Российской Федерации;<br>- Макроэкономика.  |
|   |                     | На уровне умений:<br>- Анализировать систему<br>государственного регулирования в сфере<br>страхования (перестрахования);<br>- Исследовать макроэкономические<br>условия;   |
| ОТФ<br>Оказание<br>информационно-<br>консультационных и<br>методических услуг (D)<br>ТФ<br>Разработка и<br>реализация новых<br>программ страхования<br>(перестрахования)<br>(D/02.7);   | ПК-6.1.<br>ДПК-7.2. | На уровне знаний:<br>- Гражданское законодательство<br>Российской Федерации<br>Риск-менеджмент<br>Маркетинг страховых услуг  |
|   |                     | На уровне умений:<br>- Анализировать существующие<br>страховые программы и страховые<br>продукты;  |

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| <p>ОТФ<br/>Оказание<br/>информационно-<br/>консультационных и<br/>методических услуг (D)<br/>ТФ<br/>Содействие<br/>повышению<br/>финансовой и<br/>страховой грамотности<br/>потребителей и<br/>поставщиков<br/>страховых<br/>(перестраховочных)<br/>услуг и иных лиц, и<br/>организаций (D/03.7)</p>  | <p>ПК-6.1.<br/>ДПК-7.2.</p> | <p>На уровне знаний:<br/>Гражданское законодательство<br/>Российской Федерации<br/>Макроэкономика</p> <p>На уровне умений:<br/>Участвовать в подготовке и работе<br/>круглых столов, конференций,<br/>симпозиумов<br/>Готовить публикации для<br/>специализированных изданий</p>  |
| <p>ПС «Специалист по<br/>микрофинансовым<br/>операциям»: ОТФ<br/>Управление<br/>микрофинансовыми<br/>операциями в<br/>организации (С)<br/>ТФ<br/>Методологическое<br/>сопровождение и<br/>стандартизация<br/>процессов<br/>микрофинансирования<br/>(С/01.7)<br/>ТФ<br/>Разработка и внедрение<br/>продуктов<br/>микрофинансирования<br/>(С/02.7);<br/>ТФ Создание и<br/>развитие<br/>организационной<br/>структуры по<br/>микрофинансовым<br/>операциям (С/03.7);</p> | <p>ПК-6.1.<br/>ДПК-7.2.</p> | <p>На уровне знаний:<br/>Основы стратегического менеджмента и<br/>маркетинга<br/>Основы теории корпоративных финансов<br/>Законодательство Российской Федерации<br/>в области микрофинансирования<br/>Основы планирования бизнес-процесса в<br/>организации.<br/>Основы теории организации и принятия<br/>решений<br/>Основы и методы стратегического<br/>менеджмента;</p> <p>На уровне умений:<br/>Использовать лучшие мировые практики<br/>по проведению микрофинансовых<br/>операций<br/>Осуществлять сбор и анализ информации<br/>Разрабатывать и обосновывать финансово-<br/>экономические показатели<br/>микрофинансовой деятельности<br/>Оценивать ресурсы, необходимые для<br/>создания организационной структуры по<br/>микрофинансовым операциям в<br/>организации;</p> <p>На уровне навыков:<br/>Планирование системы менеджмента<br/>качества в организации<br/>Анализ рынка кредитования и<br/>микрофинансовых услуг<br/>Анализ спроса, оценка потребности в<br/>микрофинансировании<br/>Разработка единой внутренней<br/>организационной структуры по<br/>микрофинансовым операциям и участие в<br/>ее внедрении;</p> |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
|  |                             |   |
| <p>ПС «Специалист по кредитному брокериджу»:<br/>ОТФ<br/>Управление процессом предоставления услуг по кредитному брокериджу (С)</p> <p>ТФ<br/>Стандартизация бизнес-процессов (С/01.7)<br/>ТФ<br/>Создание организационной структуры по обеспечению кредитного брокериджа (С/02.7);<br/>ТФ<br/>Организация аппаратно-информационного обеспечения деятельности кредитных брокеров (С/03.7);</p> | <p>ПК-6.1.<br/>ДПК-7.2.</p> | <p>На уровне знаний:<br/>Основы стратегического менеджмента и маркетинга<br/>Основы бизнес-планирования и прогнозирования<br/>Содержание, основные элементы и принципы процесса оперативного планирования<br/>их согласования и утверждения<br/>Основы риск-менеджмента<br/>Основы управления проектами<br/>Основы теории корпоративных финансов</p>                              |
|  |                             | <p>На уровне умений:<br/>Понимать особенности бизнеса организации и его функционирование<br/>Внедрять лучшие практики в сфере кредитного брокериджа<br/>Оценивать ресурсы, необходимые для создания подразделения по кредитному брокериджу<br/>Анализировать данные о лучших мировых практиках и уровне аппаратно-информационного обеспечения процесса кредитного брокериджа;</p> |
|  |                             | <p>На уровне навыков:<br/>Планирование и организация мероприятий в области стандартизации бизнес-процессов<br/>Планирование организационной структуры и направлений деятельности подразделения<br/>Организация консультационной поддержки работников подразделения по кредитному брокериджу по вопросам аппаратно-информационного обеспечения.</p>                                |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.8.1 «Финансовая стратегия: методология разработки и реализации» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 4 часа лекций и 12 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часов, в том числе 2 часа на контроль самостоятельной работы.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.8.1 «Финансовая стратегия: методология разработки и реализации» изучается на 2 курсе, в 3 семестре в соответствии с учебным планом для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.8.1 «Финансовая стратегия: методология разработки и реализации» реализуется после изучения дисциплин (модулей): Б1. В.ОД.9 «Теория игр и поведенческие финансы».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в устной форме.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| № п/п   | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     | Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточно й аттестации*** |               |
|---------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|--|---------------|
|         |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |  | СР            |
|         |  |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |  |               |
| Тема 1. | Стратегия и модели управления в сфере денежно-кредитных отношениях.            | 12                              |   |    | 2  |     | 10   | Дис, О, ПЗ, Т |
| Тема 2. | Стратегические цели денежно-кредитной политики.                                | 14                              | 2   |    | 2  |     | 10   | О, ПЗ, Т, Д   |
| Тема 3. | Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.                           | 12                              |   |    | 2  |     | 10   | О, ПЗ, Т      |
| Тема 4. | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.                         | 14                              | 2   |    | 2  |     | 10   | Дис, О, ПЗ    |
| Тема 5. | Управление ликвидностью банковской системы как составляющая механизма денежно- | 10                              |   |    | 2  |     | 8  | О, ПЗ, Т      |



|                          |  |           |          |  |           |   |           |                 |
|--------------------------|--|-----------|----------|--|-----------|---|-----------|-----------------|
|                          | кредитного регулирования<br>Центрального банка   |           |          |  |           |   |           |                 |
| Тема 6.                  | Особенности реализации<br>денежно-кредитной<br>политики Банка России на<br>современном этапе | 10        |          |  | 2         |   | 8         | <i>О, ПЗ, Т</i> |
| Контроль СР              |  | 2         |          |  |           | 2 |           |                 |
| Промежуточная аттестация |  |           |          |  |           |   |           | За              |
| <b>Всего по курсу:</b>   |  | <b>72</b> | <b>4</b> |  | <b>12</b> |   | <b>56</b> |                 |

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |         | СР | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости*<br>,<br>промежуточно<br>й<br>аттестации*** |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|---------|----|---|
|                          |   | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    |         |    |   |
|                          |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КС<br>Р |    |   |
| Тема 1.                  | Стратегия и модели управления в сфере денежно-кредитных отношениях.   | 12                              |   |    | 2  |         | 10 | Дис, О, ПЗ, Т   |
| Тема 2.                  | Стратегические цели денежно-кредитной политики.   | 14                              | 2   |    | 2  |         | 10 | О, ПЗ, Т, Д   |
| Тема 3.                  | Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.  | 12                              |   |    | 2  |         | 10 | О, ПЗ, Т  |
| Тема 4.                  | Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.  | 14                              | 2   |    | 2  |         | 10 | Дис, О, ПЗ  |
| Тема 5.                  | Управление ликвидностью банковской системы как составляющая механизма денежно-кредитного регулирования Центрального банка | 10                              |   |    | 2  |         | 8  | О, ПЗ, Т  |
| Тема 6.                  | Особенности реализации денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе                                       | 10                              |   |    | 2  |         | 8  | О, ПЗ, Т  |
| Контроль СР              |   | 2                               |   |    |    | 2       |    |   |
| Промежуточная аттестация |   |                                 |   |    |    |         |    | За  |
| Всего по курсу:          |   | 72                              | 4   |    | 12 |         | 56 |   |

*Примечание:*

*\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), дискуссии (Дис), практическое задание (ПЗ).*

*\*\*\* формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

## **Содержание дисциплины (модуля)**

**1. Стратегия и модели управления в сфере денежно-кредитных отношениях.** В рамках темы рассматриваются: сущность, содержание денежно-кредитных отношений в экономике. Роль денежно-кредитной политики в структуре экономической политики государства. Эффективность управления денежно-кредитной политикой. Модели экономического роста. Денежная политика и экономический рост. Неокенсианская модель. Монетарная политика. Стратегии монетарной политики в современных условиях. Таргетирование инфляции. Таргетирование роста денежной массы. Преимущества и недостатки.

### **2. Стратегические цели денежно-кредитной политики.**

В рамках темы рассматриваются: конечные цели денежно-кредитной политики. Стабильность цен. Полная занятость. Рост реального объема производства. Финансовая стабильность. Промежуточные цели (целевые ориентиры) денежно-кредитной политики. Критерии выбора промежуточной цели. Операционные цели денежно-кредитной политики.

### **3. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.**

В рамках темы рассматриваются: трансмиссионный механизм. Каналы реализации денежно-кредитной политики. Канал процентных ставок. Канал валютного курса. Кредитный канал.

### **4. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.**

В рамках темы рассматриваются: цели проведения и содержание рестрикционной и экспансионистской денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитного регулирования. Прямые (административные) и косвенные (рыночные) методы денежно-кредитного регулирования. Инструменты денежно-кредитной политики.

### **5. Управление ликвидностью банковской системы как составляющая механизма денежно-кредитного регулирования Центрального банка**

В рамках темы рассматриваются: регулирование ликвидности банковской системы. Компоненты банковских резервов. Мониторинг ликвидности банковского сектора. Факторы формирования ликвидности банковского сектора. Прогноз факторов формирования ликвидности банковского сектора. Процентная политика. Операции на открытом рынке. Нагнетание ликвидности. Поглощение ликвидности. Операции постоянного действия по предоставлению ликвидности. Операции по тонкой настройке.

**6. Особенности реализации денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе.**

В рамках темы рассматриваются: долгосрочные и краткосрочные цели Банка России. Инфляционное таргетирование. Преимущества и недостатки его использования в современных условиях. Ключевая ставка. Трансмиссия шоков. Инструменты денежно-кредитного регулирования Банка России. Макроэкономический прогноз и оценка рисков.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

| <b>Тема (раздел)</b>   | <b>Методы текущего контроля успеваемости</b>                               |
|--|--|
| Тема 1. Стратегия и модели управления в сфере денежно-кредитных отношениях.  | Вопросы для дискуссии, устного опроса. Практическое задание. Тест.         |
| Тема 2. Стратегические цели денежно-кредитной политики.  | Вопросы для устного опроса. Практическое задание. Тест. Темы для докладов. |
| Тема 3. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.   | Вопросы для устного опроса. Практическое задание. Тест.                    |
| Тема 4. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.   | Вопросы для дискуссии, устного опроса. Практическое задание.               |
| Тема 5. Управление ликвидностью банковской системы как составляющая механизма денежно-кредитного регулирования Центрального банка. | Вопросы для устного опроса. Практическое задание. Тест.                    |
| Тема 6. Особенности реализации денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе.                                       | Вопросы для устного опроса. Практическое задание. Тест.                    |

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Стратегия и модели управления в сфере денежно-кредитных отношениях**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. Преимущества и недостатки метода прямого таргетирования инфляции.
2. Денежная политика и экономический рост.
3. Место и роль монетарной политики в современных условиях.
4. Особенности стратегии монетарной политики в современных условиях.

##### **Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Сущность финансово-бюджетной политики государства; закон растущих государственных потребностей; субъекты потоков денежных ресурсов.
2. Специфика использования финансово-бюджетного механизма для государственного регулирования экономики.

3. Функция аллокации, функция перераспределения, функция стабилизации.
4. Последовательность операций реализации финансовой политики государства.

### **Практическое задание**

Задача 1. Обменный пункт дает следующие котировки долларов США: USD/RUR 24,30/25,60. Один клиент продал 1000 \$, а другой купил 1000 \$. Какую прибыль заработал банк на этих сделках? Задача 2. Если  $USD/DEM = 1,8432$ , то сколько \$ будет стоить одна марка?

Задача 3. Английский экспортер получает платеж в сумме 150000EUR. По какому курсу он обменивает евро на фунты, если курсы этих валют к доллару будут такими:  $GBP/USD = 1,7815$ ,  $EUR/USD = 1,2546$ . Какую сумму в фунтах экспортер получит в результате продажи 150000EUR?

Задача 4. Банк имеет закрытые валютные позиции на начало дня. В течение дня он купил 5000USD за фунты по курсу  $GBP/USD=1.76$ ; 2000EUR за доллары по курсу  $EUR/USD=1.3$ ; 1500 швейцарских франков за евро по курсу  $EUR/CHF=1,18$ . Определить величину валютной позиции банка на конец дня по всем валютам.

### **Тест**

#### **1. Государственное регулирование рыночной экономики**

- 1) Порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата
- 2) Служит экономическим целям национального финансового капитала
- 3) Призвано служить укреплению существующего строя

#### **2. Государственное регулирование решает вопросы**

- 1) Достижения полной занятости
- 2) Ускорение экономического роста
- 3) Борьба с инфляцией
- 4) Экономическая безопасность страны

#### **3. Что понимается под категорией экономические ресурсы**

- 1) Естественные богатства страны
- 2) Трудовые ресурсы
- 3) Средства производства, созданные людьми

#### **4. Чем отличаются экономические ресурсы от факторов производства**

- 1) Трудовые ресурсы не входят в понятие факторов производства
- 2) Предпринимательские способности, входя в состав экономических ресурсов, не включаются в состав факторов производства
- 3) Это одно и то же

#### **5. Экономическая эффективность**

- 1) Отношение затрат к результату производства

- 2) Соотношение ценности затрат и ценности результата
- 3) Повышение уровня потребления

**6. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования**

- 1) Обеспечение высоких темпов роста производства
- 2) Укрепление национальной валюты
- 3) Инструмент успешного выполнения среднесрочных государственных программ

**7. Каковы основные цели современной денежно-кредитной политики России**

- 1) Снижение инфляции
- 2) Повышение доли коммерческих банков
- 3) Увеличение доли частных предприятий в ходе приватизации

**8. Какие из перечисленных ниже функций выполняют налоги**

- 1) Фискальную
- 2) Социальную
- 3) Регулирующую
- 4) Стимулирующую
- 5) Все вместе

**Самостоятельная работа:**

- 1.Обобщите теоретические и исторические основы системы денежно-кредитного регулирования
2. Опишите понятие и особенности применения методов и инструментов денежно-кредитного регулирования.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Стратегические цели денежно-кредитной политики**

**Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Внешние и внутренние ограничения и условия формирования доходов и расходов государства. Виды сбалансированности государственного бюджета.
2. Задачи, решаемые с помощью политики расходования государственных финансовых ресурсов.
3. Классификация и структура бюджетных расходов; направления использования бюджетных средств.
4. Задачи, решаемые с помощью государственной политики доходов.
5. Продуценты государственных доходов. Классификация форм и методов аккумуляции государственных доходов.

**Практическое задание**

Задача 1. Российской компании необходимо приобрести 10000 USD для расчета по импортному контракту. Сколько рублей потребуется продать, если банк дает следующую котировку:

USD/RUR=26,25(покупка)/26,85(продажа)?

Задача 2. Каковы будут кросс-курсы евро и фунта стерлингов к доллару США, если 1 евро=1,0618 долл., 1 ф.ст.=1,6147 долл. 25

Задача 3. Английский экспортер джема получает платеж в немецких марках. По какому курсу он обменяет марки на фунты стерлингов, если курсы этих валют к доллару будут такими: GBP/USD 1,6012 USD/DEM 1,4056.

### Тест

**1. Банк России регулирует предложение денег в экономику через инструменты ... политики**

- 1) налоговой
- 2) бюджетной
- 3) денежно-кредитной
- 4) валютной

**2. Банк России подотчетен ...**

- 1) Национальному банковскому Совету
- 2) Президенту
- 3) Правительству
- 4) Государственной Думе

**3. Банковская система Советского Союза была ...**

- 1) одноуровневая
- 2) двухуровневая
- 3) четырехуровневая
- 4) трехуровневая

**4. Второй уровень банковской системы РФ**

- 1) коммерческие банки
- 2) страховые организации
- 3) инвестиционные компании и фонды
- 4) Центральный банк

**5. Кредитование Банком России коммерческих банков – это ...**

- 1) рефинансирование
- 2) операции на открытом рынке
- 3) прямое количественное ограничение
- 4) валютная интервенция

### Примерные темы докладов

1. Конечные цели денежно-кредитной политики.
2. Финансовая стабильность и монетарная политика.
3. Целевые ориентиры денежно-кредитной политики.

### **Самостоятельная работа:**

1. Проанализируйте операции Банка России на внутреннем финансовом рынке
2. Обобщите следующие проблемы:
  - 1) проблемы развития операций Банка России на открытых денежных рынках
  - 2) проблемы использования экономических норм и нормативов в качестве инструментов денежно-кредитного регулирования.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики**

#### **Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Содержание, цели и особенности государственной денежно-кредитной политики.
2. Сущность регулирования денежного обращения.
3. Понятие инфляции и характеристики инфляционной ситуации, Антиинфляционные программы.
4. Инструменты денежно-кредитной политики.
5. Институты, реализующие государственную денежно-кредитную политику.

#### **Тест**

#### **1. Обязательные резервы коммерческих банков в Банке России – это депонированная в ЦБ часть**

- 1) активов
- 2) имущества
- 3) прибыли
- 4) привлеченных средств

#### **2. Расчетно-кассовый центр ЦБ РФ осуществляет расчетно-кассовое обслуживание ...**

- 1) предприятий
- 2) населения
- 3) местных органов власти
- 4) коммерческих банков

#### **3. Уставный капитал и имущество Банка России является собственностью...**

- 1) федеральной
- 2) совместной
- 3) акционерной
- 4) паевой

#### **4. Функция организации наличного денежного обращения возложена**

- 1) коммерческие банки
- 2) Министерство финансов РФ
- 3) Центральный банк РФ

- 4) Казначейство РФ

**5. Функция установления правил осуществления безналичных расчетов возлагается на ...**

- 1) Министерство финансов РФ
- 2) закон
- 3) Центральный банк РФ
- 4) налоговые органы

**6. Эмиссию наличных денег производит**

- 1) Казначейство РФ
- 2) коммерческий банк
- 3) Центральный банк РФ
- 4) Правительство РФ

**Практическое задание**

1. Проанализируйте причины инфляции в России за последние 3 года.
2. Приведите примеры ведущих зарубежных стран по борьбе с инфляцией.
3. Опишите инструменты регулирования денежного обращения, используемые ЦБ на современном этапе развития экономики.

**Самостоятельная работа**

1. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования.
2. Проанализируйте Денежно-кредитную политику Банка России, задачи и цели.
3. Проанализируйте финансовую политику в РФ и механизмы ее реализации.
4. Проанализируйте взаимосвязь инфляции и денежно-кредитной политики государства.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования**

**Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Сущность, особенности и принципы политики налогообложения, классификация налогов.
2. Принципы формирования оптимальной налоговой системы. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
3. Особенности стабилизационного и антициклического влияния политики налогообложения на социально-экономические процессы, разных уровней управления.

**Вопросы для дискуссии**

«Рестрикционная и экспансионистская денежно-кредитная политика. Эффекты и последствия для финансового и реального секторов экономики. Какую модель осуществляет в настоящее время Банк России?»

**Практическое задание**



Задача 1. Известно, что наличные деньги в обращении составили 441,7 млрд. руб., средства на корреспондентских счетах коммерческих банков 314,2 млрд. руб, обязательные резервы в Центральном банке 1526,3 млрд. руб. сумма средств на срочных, сберегательных вкладах и вкладах «до востребования» – 2897,6 млрд. руб. Рассчитать коэффициент денежного мультипликатора.

Задача 2. Определить ожидаемую скорость оборота, если товары для реализации имеются на сумму 105,4 млрд. руб., из них 15% предполагается продать в кредит, взаимное погашение спроса и предложения 18 млрд. руб., в обращении находится денежная масса на сумму 5,4 млрд. руб.

Задача 3. Что можно сказать об изменении денежной массы, если скорость обращения денег уменьшилась на 20%, объем производства снизился на 5%, уровень цен возрос на 7%?

### **Самостоятельная работа:**

1. Сделайте сравнительную характеристику структуры государственных доходов и расходов бюджетов разных стран и ее связь с уровнем развития экономики.
2. Проанализируйте и дайте оценку Бюджетно-налоговой политики государства:

| Цели | Методы | Модели реализации |
|------|--------|-------------------|
|      |        |                   |

### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Управление ликвидностью банковской системы как составляющая механизма денежно-кредитного регулирования Центрального банка**

#### **Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Сущность, особенности и принципы политики налогообложения, классификация налогов.
2. Принципы формирования оптимальной налоговой системы. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
3. Особенности стабилизационного и антициклического влияния политики налогообложения на социально-экономические процессы, разных уровней управления.

#### **Тест**

#### **1. Инструментом денежно-кредитной политики Банка России является:**

- а) норматив обязательных резервов;
- б) развитие и укрепление банковской системы;
- в) норматив мгновенной ликвидности кредитной организации;
- г) управление золотовалютными резервами.

## **2. Уровень процентных ставок Центрального банка не влияет:**

- а) на формирование Резервного фонда;
- б) на объем денежной массы;
- в) на стоимость кредитов, предоставляемых нефинансовым организациям;
- г) на уровень ликвидности коммерческих банков.

### **Практическое задание**

Задача 1. Рассчитать коэффициент денежного мультипликатора. Наличные деньги в обращении составляют 231,4 млрд. руб., депозиты «до востребования» 1312,1 млрд. руб., остатки на корреспондентских счетах в банках 491,1 млрд. руб., срочные и сберегательные депозиты 397,2 млрд. руб., обязательные резервы в ЦБ РФ 652,8 млрд. руб.

Задача 2. Рассчитать скорость обращения денег, объем ВВП составляет 4512,6 млрд. руб., наличные деньги 425,1 млрд. руб., вклады до востребования 1011,2 млрд. руб., срочные и сберегательные депозиты 1542,2 млрд. руб.

### **Самостоятельная работа:**

1. Проанализируйте основные направления бюджетной политики и оцените инструменты бюджетирования на среднесрочную перспективу как развитие государственного планирования.
2. Приведите практические примеры использования бюджетного федерализма как механизма государственного регулирования социально-экономического развития территорий.

## **Типовые оценочные материалы по теме 6. Особенности реализации денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе**

### **Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Финансово-кредитная политика государства как инструмент поддержания макроэкономической сбалансированности.
2. Система основных финансовых инструментов регулирования экономики.
3. Налоговая политика и налоговое регулирование: принципы построения и проведения.
4. Формы влияния налогового регулирования на развитие национальной экономики.
5. Распределительный механизм государственного бюджета и различные подходы к политике государственных расходов.
6. Бюджетное регулирование: опыт зарубежных стран.
7. Дефицит государственного бюджета и формы его обслуживания.
8. Инвестиционный процесс и влияние его на рыночные регуляторы: состояние и

перспективы.

9. Фондовый рынок и инвестиционная активность в России.

10. Формирование налоговой, ценовой и антиинфляционной политики.

11. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и валютная политика.

12. Бюджетно – финансовые и денежно – кредитные методы воздействия на экономику.

### Практическое задание

Имеются условные данные о ВВП и денежной массе, млрд. руб.:

| Показатель                 | Базисный год | Отчетный год 1. |
|----------------------------|--------------|-----------------|
| ВВП в текущих ценах        | 502,5        | 810             |
| ВВП в сопоставимых ценах   | 580,9        | 903,7           |
| Денежная масса в обращении | 120,8        | 231             |

Определите: Показатели оборачиваемости денежной массы. Индексы-дефляторы ВВП в текущих ценах и денежной массе.

| Показатель   | Базисный год | Отчетный год |
|--|--------------|--------------|
| Оборачиваемость денежной массы (количество оборотов) |              |              |
| Продолжительность одного оборота                     |              |              |
| Индекс ВВП в текущих ценах                           |              |              |
| Темп роста денежной массы                            |              |              |

### Тест

**1. Актив баланса Банка России включает следующие статьи:**

- 1) наличные деньги в обращении;
- 2) драгоценные металлы;
- 3) средства на счетах в Банке России;
- 4) средства, размещенные у нерезидентов;
- 5) ценные бумаги.

Выберите правильный ответ:

- а) 2,4и5; б) 1,2и3; в) 1,3и5; г) 1,4и5.

**2. Пассив баланса Банка России включает следующие статьи:**

- 1) наличные деньги в обращении;
- 2) драгоценные металлы;
- 3) средства на счетах в Банке России;
- 4) средства в расчетах;
- 5) ценные бумаги.

Выберите правильный ответ:

а) 1,3и4; б) 3,4и5; в) 1,2и3; г) 2,4и5.

### **Самостоятельная работа:**

Дайте характеристику российской системы налогообложения и предложите направления ее реформирования.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущей аттестации**

### **Оценка рефератов**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>   |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста:<br>макс. – 20 баллов                     | - обоснована актуальность темы, проблемы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы:<br>макс. – 30 баллов                | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- использование понятийного аппарата/инструментария, получаемого в ходе изучения дисциплины;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, формулировать и аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и их актуальность:<br>макс. – 20 баллов | - круг выбранных источников достаточен для освещения и исследования темы и поставленной проблемы;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);<br>использование актуальных статистических данных.  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению:<br>макс. – 15 баллов                 | - соблюдена культура цитирования и оформления ссылок на используемую литературу;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- соблюдена культура оформления: титульный лист; выделение разделов; нумерация страниц; оформлен список литературы.   |
| 5. Грамотность:<br>макс. – 15 баллов  | - грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.  |

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости

следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «Отлично» / «Зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «Хорошо» / «Зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «Удовлетворительно» / «Зачтено»;
- менее 51 балла – «Неудовлетворительно» / «Не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Оценка опроса по теме

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <p>1.1. Активное участие в опросе, обсуждении темы.</p> <p>1.2. При ответе проявлены системные знания теоретического материала по теме.</p> <p>1.3. Четко, грамотно и обоснованно сформулирован ответ.</p> <p>1.4. Приведена логически выстроенная и развернутая аргументация к ответу. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные вопросы по теме.</p> <p>1.5. Обучающийся способен связать теоретические знания с практикой, привести примеры из современной действительности.</p>                                  | Отлично / Зачтено                |
| <p>1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы.</p> <p>1.2. Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме.</p> <p>1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ.</p> <p>1.4. Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к ответу. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить лишь на часть дополнительных вопросов по теме.</p> <p>1.5. Обучающийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.</p>         | Хорошо / Зачтено                 |
| <p>1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы.</p> <p>1.2. Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий.</p> <p>1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ.</p> <p>1.4. Существенные затруднения с аргументацией ответа. Обучающийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы по теме.</p> <p>1.5. Обучающийся испытывает существенные затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.</p> | Удовлетворительно / Зачтено      |
| <p>1.1. Студент не участвует в обсуждении темы.</p> <p>1.2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает: - незнание большей части теоретического материала по теме;</p> <p>- неспособность связать тему опроса с практикой, привести примеры.</p>  | Неудовлетворительно / Не зачтено |

### Оценка дискуссии

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p>1. Активное участие в обсуждении темы.</p> <p>2. Проявлены системные знания теоретического материала по теме.</p> <p>3. Четко и обоснованно сформулирована самостоятельная позиция участника по обсуждаемой теме дискуссии.</p> | Отлично / Зачтено |
|--|-------------------|

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 4. Приведены логичные и развернутые аргументы к своей позиции. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные вопросы преподавателя и других участников дискуссии.<br>5. Обучающийся способен связать теоретические знания с практикой. Приведены примеры, подтверждающие свою позицию.  |                                  |
| 1. Недостаточно активное участие в обсуждении темы.<br>2. Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме.<br>3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирована самостоятельная позиция участника по обсуждаемой теме дискуссии.<br>4. Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к своей позиции. Обучающийся способен обоснованно ответить лишь на часть дополнительных вопросов преподавателя и других участников дискуссии.<br>5. Обучающийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров, подтверждающих свою позицию.   | Хорошо / Зачтено                 |
| 1. Недостаточно активное участие в обсуждении темы.<br>2. Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий.<br>3. Недостаточно четко сформулирована самостоятельная позиция участника по обсуждаемой теме дискуссии. Сложности с обоснованием выбора позиции.<br>4. Существенные затруднения с аргументацией позиции участника дискуссии, обоснование позиции недостаточно развернуто и логично. Обучающийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя и других участников дискуссии.<br>5. Обучающийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров, подтверждающих свою позицию. | Удовлетворительно / Зачтено      |
| 1. Студент не участвует в обсуждении темы.<br>2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает: - незнание большей части теоретического материала по теме дискуссии; - существенные затруднения с выработкой самостоятельной позиции по теме дискуссии и ее аргументацией; - неспособность связать обсуждаемую тему с практикой, привести примеры к обсуждаемой теме.   | Неудовлетворительно / Не зачтено |

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Шкала оценивания при тестировании:

- «отлично» / «зачтено» – 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» / «зачтено» – 75-89% правильных ответов;
- «удовлетворительно» / «зачтено» – 60-74% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» / «не зачтено» – 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

## **4.2. Промежуточная аттестация**

**4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-6            | Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.  | ПК-6.1.<br>1 этап              | Способность проведения детализированного, комплексного анализа по основным направлениям деятельности финансовых организаций. |
| ДПК-7           | Способность анализировать систему государственного регулирования в финансово-инвестиционной сфере и учитывать ее влияние на тенденции и перспективу развития финансового, банковского, инвестиционного рынков. | ДПК-7 .2.<br>2 этап            | Способность анализировать систему государственного регулирования в финансово-инвестиционной сфере.                           |

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|--|---|--|
| ПК-6.1. Способность проведения детализированного, комплексного анализа по основным направлениям деятельности финансовых организаций. | . Способен использовать современные технологии и разрабатывать новые технологии управления для повышения эффективности деятельности организации, находит и оценивать новые рыночные возможности, формировать и оценивать бизнес-идеи, разрабатывать бизнес-планы создания нового бизнеса. | Использует современные технологии и разрабатывает новые технологии управления для повышения эффективности деятельности организации, находит и оценивает новые рыночные возможности, формирует и оценивает бизнес-идеи, разрабатывает бизнес-планы создания нового бизнеса. |
| ДПК-7.2. Способность анализировать систему государственного регулирования в финансово-   | Способность оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений с учетом  | Оценивает риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений с учетом требований государственного регулирования в финансово-инвестиционной сфере.   |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания   | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|---------------------|
| инвестиционной сфере.     | требований государственного регулирования в финансово-инвестиционной сфере. |                     |

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

#### 4.2.3. Типовые оценочные средства

##### Список вопросов для подготовки к зачету

1. Современные стратегии в сфере денежно-кредитных отношений
2. Модели управления денежно-кредитной политикой.
3. Информационная база принятия решений в сфере денежно-кредитных отношений.
4. Прямые (административные) и косвенные (рыночные) методы денежно-кредитного регулирования.
5. Регулирование ликвидности банковской системы центральным банком.
6. Основные цели и задачи деятельности ЦБ РФ.
7. Взаимоотношения Банка России с органами государственной власти. Проблема статуса Банка России.
8. Банка России: цели, функции, операции.
9. Инструменты и методы денежно-кредитного регулирования
10. Инфляционное таргетирование: преимущества и недостатки
11. Экономические принципы организации деятельности Банка России.
12. Баланс Банка России: структура, особенности баланса Банка России.
13. Результаты финансовой деятельности Центрального Банка РФ. Анализ эффективности деятельности Центрального Банка РФ.
14. Цели и направления денежно-кредитной политики ЦБ РФ.
15. Политика рефинансирования ЦБ РФ и ее инструменты.
16. Политика обязательного резервирования ЦБ РФ.
17. Политика открытого рынка ЦБ РФ и ее инструменты.
18. Анализ основных направлений и результатов единой государственной денежно-кредитной политики Банка России.



19. Прямые (административные) и косвенные (рыночные) методы денежно-кредитного регулирования.
20. Обязательные экономические нормативы деятельности кредитных организаций и контроль Банка России за их выполнением.
21. Операции РЕПО Банка России.
22. Особенности операций Банка России на открытом рынке.
23. Воздействие процентной политики центрального банка на конъюнктуру денежного и финансового рынка.
24. Управление ликвидностью банковской системы как инструмент реализации финансовой политики.
25. Особенности реализации денежно-кредитной политики Банка России на современном этапе.
26. Особенности управления капитализацией коммерческих банков на современном этапе.
27. Особенности управления ликвидностью на современном этапе.
28. Особенности применения прямых (административных) и косвенных (рыночных) методов денежно-кредитного регулирования на современном этапе.

#### **4.3. Методические материалы**

##### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- 3) подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме. При проведении зачета в устной форме ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне зачетной сессии. Содержание

вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более четырех обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 20 минут. Результат устного зачета выражается оценками зачет и незачет.

### **Шкала оценивания**

#### **Зачет выставляется если обучающийся:**

1. Демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил практические задания, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.
  2. Проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания), в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание, владеет основными умениями и навыками, но при ответе (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности.
  3. Усвоил только основные положения программного материала, проявил минимальный уровень соответствующие сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала; практические задания выполнены не в полном объеме, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора.
- Студент демонстрирует способность проведения детализированного, комплексного анализа по основным направлениям деятельности финансовых организаций, анализировать систему государственного регулирования в финансово-инвестиционной сфере.

Зачет позволяет сделать вывод о сформированности компетенций и считать процедуру проведения промежуточной аттестации состоявшейся.

#### **Незачет выставляется если обучающийся:**

При оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня, не выполнил

практические задания, не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать.

Студент не демонстрирует способность проведения детализированного, комплексного анализа по основным направлениям деятельности финансовых организаций, анализировать систему государственного регулирования в финансово-инвестиционной сфере.

Не зачет не позволяет сделать вывод о сформированности компетенций и считать процедуру проведения промежуточной аттестации состоявшейся.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методика организации самостоятельной работы студента по подготовке эссе, доклада, реферата**

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняться в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде реферата, эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью. Поощряется представление полученных итогов в виде оформленных результатов научно-исследовательской или практической разработки (доклады, документы о внедрении полученных результатов.).

Подготовка темы не должна выражаться исключительно в подборе материала из литературных источников, указанных в программе. Обучаемый должен продемонстрировать глубокое знание предмета, логично и аргументированно излагать свою точку зрения.

Изучение должно носить завершённый характер: иметь внутреннюю логику, содержать постановку и грамотное решение задач управления, оценку результативности и дальнейшие положения по их использованию. Полученные результаты должны основываться на собственных разработках автора, полученных им оригинальных решениях и рекомендациях.

В случае предоставления итогов изучения в виде реферата, доклада, эссе рекомендуется следующая его структура:

- титульный лист;
- содержание;
- основная текстовая часть;
- заключение;

- библиографический список;
- приложения.

В разделах следует придерживаться следующей структуры.

Во "Введении" следует обосновать актуальность темы, степень разработанности проблемы (с указанием имен авторов и литературы), цель, задачи, объект и предмет исследования, теоретическую концепцию, методологию и методы, практическую значимость, информационно-эмпирическую базу, структуру доклада (эссе), при этом в эссе и реферате в большей степени отражаются собственные взгляды по изучаемой проблеме.

В "Содержании" необходимо указать план.

В основной текстовой части должны быть указаны как минимум три части: теоретико-методологическая, описание исследования и особенности его теоретико-практического применения.

Во второй главе дается обзор литературы по проблеме, формируется концепция, обосновывается методика анализа проблемы, и в третьей главе должно быть обоснование практических аспектов и выводов исследования

Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было бы проанализировать положение дел, вскрыть и наметить пути их использования, а также устранить вскрытые недостатки в работе. Следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые наиболее точно отражают суть исследуемого процесса или явления.

В "Заключении" должны быть основные выводы.

### **Тестовые задания**

Решение тестовых заданий проводится в течение изучения дисциплины.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности

результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (научным обсуждениям)**

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Участвуя в дискуссии студентам следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты и устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной. Студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Дискуссия не предполагает простого изложения полученных сведений. Участие в дискуссии быть должно быть основано на предварительном изучении обсуждаемого вопроса.

При подготовке к дискуссии необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить

аргументированные суждения.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачета. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих

дополнительного разъяснения преподавателем.

### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Основная литература**

1. Стивен Брег Настольная книга финансового директора [Электронный ресурс]/ Стивен Брег— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 606 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/43717>
2. Лимитовский М.А., Лобанова Е.Н. Корпоративный финансовый менеджмент. Учебно-практическое пособие/ Отв. Ред. Е.Н. Лобанова.. - М.: Юрайт, 2016  
<https://www.biblio-online.ru/book/045E4431-3816-404D-B445-C663F8EF9996>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Никонова И.А. Стратегия и стоимость коммерческого банка [Электронный ресурс]/ Никонова И.А., Шамгунов Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41431>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Не предусмотрено.

#### **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция от 05.05.2014)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (действующая редакция от 05.04.2013)
4. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"
5. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О бухгалтерском учете"
6. Инструкция Банка России от 03.12.2012 N 139-И (ред. от 25.10.2013) "Об обязательных нормативах банков"
7. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2015 год и период 2016 и 2017 годов

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.
2. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru). Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
3. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) официальный сайт центрального банка (Банка России)

#### **6.6. Иные источники**

1. Мэнкью Н., Тейлор М., Макроэкономика. 2-е изд.- СПб: Питер, 2013.
2. Крогерус, Чепплер Р., Книга решений. 50 моделей стратегического решения. М. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2012 – 106 с.
3. Эндрю Абель, Бен Бернанке. Макроэкономика, 5-е издание. Спб.: Питер, 2012.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. [https://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <https://dlib.eastview.com> - East View Information Services, Inc. Коллекции



электронных научных и практических журналов.

5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. <https://www.bloomberg.com/europe> - Информационное агентство BLOOMBERG.
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
8. Электронный периодический справочник «Гарант».

**Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.**

Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.