

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 Актуальные проблемы национальной экономики

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Актуал. пробл. национ. экон.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очно-заочная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного регулирования экономики Подмогильная В.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор, доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 31 |
| 6.1. Основная литература..... | 31 |
| 6.2. Дополнительная литература | 31 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 32 |
| 6.4. Нормативные правовые документы..... | 32 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 32 |
| 6.6. Иные источники..... | 33 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 33 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Актуальные проблемы национальной экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ДПК-2 | умение применять навыки прикладного экономического анализа результатов деятельности отраслей, регионов, корпораций и компаний, разработки государственных программ стратегического развития на различных уровнях национальной экономики | ДПК-2.1 | Расширение способностей к анализу критериев и оценки эффективности функционирования национальной экономики в современных условиях |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| Анализ и диагностика отдельных сфер национальной экономики, перспектив их развития | ДПК-2.1 | Знать направления и факторы развития национальной экономики, сущность и особенности воспроизводства, его цели и задачи, механизм осуществления в рамках национальной экономики в современных условиях |
| | | Уметь определять состояние стратегических секторов национального хозяйства и перспективы их развития |
| | | Владеть навыками выявления и устранения угроз национальным интересам и экономической безопасности |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Актуальные проблемы национальной экономики» входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина состоит из следующих разделов: национальные модели экономики; стратегические сектора национальной экономики; перспективы развития экономики России. Содержание дисциплины логически дополняет курс «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и помогает в освоении дисциплин «Прогнозирование и программирование развития национальной экономики», «Конкурентоспособность экономических систем», «Национальные инновационные системы: формирование и развитие».

Объем дисциплины «Актуальные проблемы национальной экономики»

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | |
|--|-------|---------------------------------|---------|-----------------|---|---|---|
| | | Всего | Семестр | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 36 | | 36 | | | |
| лекционного типа (Л) | | 10 | | 10 | | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | - | | - | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 26 | | 26 | | | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | - | | - | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 36 | | 36 | | | |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой | | | |
| | час. | | | | | | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 72/2 | | 72/2 | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | |
| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Всего | курс | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 16 | | 16 | | | |
| лекционного типа (Л) | | 4 | | 4 | | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | - | | - | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 12 | | 12 | | | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | - | | - | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 52 | | 52 | | | |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с | | Зачет с | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|------|---------|--|---------|--|
| | | оценкой | | оценкой | |
| | час. | 4 | | 4 | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 72/2 | | 72/2 | |

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Национальная экономика в системе экономических наук. Критерии оценки национального хозяйства | 9 | 1 | | 3 | | 5 | Опрос |
| Тема 2 | Национальные модели экономики. Черты и факторы развития российской экономики. | 9 | 1 | | 3 | | 5 | Опрос |
| Тема 3 | Национальное богатство страны и его оценка. Характеристика стратегических секторов национальной экономики | 9 | 1 | | 3 | | 5 | Тестирование |
| Тема 4 | Состояние экономической инфраструктуры национального хозяйства | 9 | 1 | | 3 | | 5 | Опрос |
| Тема 5 | Сектор формирования и развития человеческого капитала в экономике России | 8 | 1 | | 3 | | 4 | Реферат |

¹ формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| Тема 6 | Характеристика основных субъектов национальной экономики и их взаимодействия | 8 | 1 | | 3 | | 4 | Реферат |
| Тема 7 | Воспроизводство национальной экономики: типы, модели, проблемы | 10 | 2 | | 4 | | 4 | Тестирование |
| Тема 8 | Национальные интересы и экономическая безопасность России. Перспективы развития экономики России в контексте мирового хозяйства | 10 | 2 | | 4 | | 4 | Реферат |
| Всего | | 72/2 | 10 | | 26 | | 36 | |
| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации |
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Национальная экономика в системе экономических наук. Критерии оценки национального хозяйства | 8 | 1 | | 1 | | 6 | Опрос |
| Тема 2 | Национальные модели экономики. Черты и факторы развития российской экономики. | 7 | | | 1 | | 6 | Опрос |
| Тема 3 | Национальное богатство страны и его оценка. | 8 | 1 | | 1 | | 6 | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|----------|--|-----------|--|-----------|--------------|
| | Характеристика стратегических секторов национальной экономики | | | | | | | |
| Тема 4 | Состояние экономической инфраструктуры национального хозяйства | 8 | | | 2 | | 6 | Реферат |
| Тема 5 | Сектор формирования и развития человеческого капитала в экономике России | 9 | 1 | | 2 | | 6 | Опрос |
| Тема 6 | Характеристика основных субъектов национальной экономики и их взаимодействия | 8 | | | 2 | | 6 | Реферат |
| Тема 7 | Воспроизводство национальной экономики: типы, модели, проблемы | 11 | 1 | | 2 | | 8 | Тестирование |
| Тема 8 | Национальные интересы и экономическая безопасность России. Перспективы развития экономики России в контексте мирового хозяйства | 10 | 1 | | 1 | | 8 | Тестирование |
| Промежуточная успеваемость | | | | | | | | 4 |
| Всего | | 72/2 | 4 | | 12 | | 52 | 4 |

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Национальная экономика в системе экономических наук. Критерии оценки национального хозяйства.

Понятие национальной экономики. Критерии характеристики национальной экономики: экономический потенциал (национальное богатство страны как совокупность ресурсов, являющихся условием воспроизводства); оптимальность экономической структуры;

характер и динамика воспроизводства на различных уровнях функционирования; тип экономического роста и уровень благосостояния населения; конкурентоспособность и место страны в мире; степень защиты национальной безопасности.

Тема 2. Национальные модели экономики. Черты и факторы развития российской экономики.

Национальные модели рыночной экономики: общее и особенное. Потребительская рыночная экономика США. Социально-ориентированная рыночная экономика Германии. Функциональный (кооперативный) социализм Швеции. Административный рынок Японии. Социалистическая рыночная экономика Китая. Двухсекторная рыночная экономика Индии. Исламская модель экономики. Иберо-католическая модель экономики Латинской Америки. Африканская экономическая модель. Факторы и тенденции развития национальных экономик мира. Основные черты российской модели национального хозяйства. Вотчинный характер национального хозяйства. Централизация хозяйственных и социальных связей. Хроническая реформируемость национального хозяйства. Расколотость и противоречивость российской цивилизации. Черты имперской модели модернизации. Детерминанты развития национальной экономики России.

Тема 3. Национальное богатство страны и его оценка. Характеристика стратегических секторов национальной экономики.

Национальное богатство страны, его структура и оценка. Эффективность использования национального богатства и его накопление. Природно-ресурсный потенциал России. Стратегические сектора российской экономики: критерии определения. Топливно-энергетический комплекс России и его общая характеристика. Агропромышленный комплекс как стратегический сектор национального хозяйства. Научно-технологический комплекс России и перспективы его развития.

Тема 4. Состояние экономической инфраструктуры национального хозяйства.

Экономическая инфраструктура и ее роль в экономике. Энергетика как инфраструктурная отрасль. Транспортный комплекс и проблемы его развития. Связь и коммуникации как элемент экономической инфраструктуры. Водоснабжение и санитарно-экологическая инфраструктура в российской экономике. Проблемы развития экономической инфраструктуры в России.

Тема 5. Сектор формирования и развития человеческого капитала в экономике России.

Человеческий капитал и его виды. Оценка человеческого капитала. Формирование человеческого капитала. Российская модель образования и перспективы ее развития. Здравоохранение в России: современное состояние и проблемы развития. Жилищно-коммунальная сфера и ее роль в формировании и реализации человеческого капитала. Культура и спорт в формировании человеческого капитала. Проблемы накопления и реализации человеческого капитала в России.

Тема 6. Характеристика основных субъектов национальной экономики и их взаимодействия.

Субъекты экономики и предпосылки их эффективного взаимодействия. Специфика российского государства как субъекта экономики. Предпринимательство в России: черты и проблемы развития. Домохозяйства и гражданское общество в России. Проблемы и перспективы взаимодействия основных экономических субъектов в России. Формирование социальной базы поддержки модернизации российской экономики

Тема 7. Воспроизводство национальной экономики: типы, модели, проблемы.

Сущность воспроизводства, его цели и задачи. Воспроизводственный цикл. Основные виды и типы воспроизводства. Простое воспроизводство. Расширенное воспроизводство. Суженное воспроизводство. Свойства воспроизводства: целеориентированность, непрерывность, адаптивность, эффективность, динамическое равновесие. Элементы процесса воспроизводства. Модель воспроизводства. Система воспроизводства. Структура национальной экономики и проблема сбалансированного воспроизводства. Динамическое равновесие экономической системы. Эффекты балансировки воспроизводственных диспропорций: эффект компенсации и эффект замещения.

Тема 8. Национальные интересы и экономическая безопасность России. Перспективы развития экономики России в контексте мирового хозяйства.

Национальные интересы и экономическая безопасность России. Безопасность внешнеэкономической деятельности и международная экономическая безопасность. Место российской экономики в мировом хозяйстве: критерии оценки и общая характеристика. Конкурентные преимущества российской экономики в долгосрочной перспективе. Воздействие внешнеэкономических факторов на хозяйственное развитие России. Национальные экономические интересы России в мире и механизм их защиты. Влияние российской экономики на развитие мировой экономики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.8 Актуальные проблемы национальной экономики используются такие формы контроля как опрос, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в круглых столах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Примерные вопросы для подготовки реферата

1. Отметьте сходство и различие функций национальной экономики как научной дисциплины с другими экономическими науками: макроэкономикой, микроэкономикой, экономической политикой государства и экономической историей.
2. Опишите экономику России, используя различные критерии характеристики национальной экономики: экономический потенциал, характер и динамика

воспроизводства на различных уровнях функционирования, тип экономического роста и уровень благосостояния населения, конкурентоспособность и место страны в мире, степень защиты национальной безопасности.

3. Отметьте особенности развития России на различных уровнях функционирования национальной экономики: мегахозяйственном, макрохозяйственном, мезохозяйственном, микрохозяйственном, минихозяйственном, нанохозяйственном.

4. Охарактеризуйте экономику России с точки зрения различных подходов к анализу общественного развития (формационного, цивилизационного, эволюционно-институционального, информационно-антропологического, социокультурного).

5. Охарактеризуйте экономику России по уровню экономического развития, по способу координации хозяйствующих субъектов, по движущей силе развития рыночных отношений, по степени развития рыночных отношений, по степени участия государства в экономике.

6. Приведите конкретные примеры, показывающие черты переходной экономики (неустойчивость, альтернативность, наличие и функционирование особых переходных (превратных) форм, особая противоречивость в экономических отношениях, увеличение значимости социокультурных связей в хозяйственной деятельности) в экономической системе России.

7. Выделите факторы, источники развития экономики России, основываясь на различных подходах к анализу общественного развития (формационном, цивилизационном, эволюционно-институциональном, информационно-антропологическом, синергетико-энергийном, социокультурном).

8. Определите основные факторы развития для американской, шведской, германской, японской, китайской, исламской национальных моделей экономики.

9. Основываясь на специфике собственности в переходной экономике, определите возможности и ограничения, которые она создает для модернизации экономики.

10. Основываясь на специфике собственности в переходной экономике, определите возможности и ограничения, которые она создает для инновационного развития экономики.

11. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные особенностями национальной психологии.

12. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные религиозно-этическим фактором.

13. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные географическо-климатическим фактором.

14. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные национальными традициями государственного регулирования, предпринимательства и труда
15. Покажите, каким образом отдельные элементы национального богатства страны участвуют в процессе общественного воспроизводства.
16. Каким условиям должны отвечать свойства и элементы воспроизводственного процесса для обеспечения его расширенной динамики.
17. Определите проблемы воспроизводства отдельных элементов воспроизводственного процесса в России: оборота общественного продукта, доходов, оборотного и основного капитала, воспроизводства кадрового и технологического потенциала, информационно-инновационного цикла, денежного оборота.
18. На основе базового контура воспроизводства создайте модель экспортно-сырьевого типа воспроизводства.
19. На основе базового контура воспроизводства создайте модель импортозамещающего типа воспроизводства.
20. На основе базового контура воспроизводства создайте модель инновационного типа воспроизводства.
21. Приведите конкретные примеры угроз экономической безопасности, основываясь на следующих критериях их классификации: по объектам угроз, по местонахождению источника угрозы, по степени зрелости, по характеру угрозы.
22. Приведите конкретные примеры угроз экономической безопасности, основываясь на следующих критериях их классификации: по происхождению, по степени восприятия, по масштабам возможной реализации угрозы, по величине возможного ущерба.
23. Определите, какие внутренние угрозы экономической безопасности России можно устранить на стратегическом уровне борьбы с угрозами. Приведите конкретный пример.
24. Покажите, какие внутренние угрозы способствуют появлению внешних угроз экономической безопасности России.
25. Покажите, каким образом методы и формы внешнеэкономического давления могут воспрепятствовать процессу модернизации российской экономики.
26. Соотнесите между собой критерии и индикаторы экономической безопасности.
27. Покажите, каким образом можно сгладить воспроизводственные диспропорции в экономике России за счет эффектов компенсации и замещения.
28. Покажите, каким образом можно разрешить проблемы взаимодействия основных экономических субъектов в России.
29. Определите условия накопления и условия реализации человеческого капитала в

России.

30. Выявите основные проблемы накопления и реализации человеческого капитала в России.

31. Какие функции выполняет в национальном хозяйстве экономическая инфраструктура и каким образом она может воздействовать на свойства воспроизводства (целеориентированность, непрерывность, адаптивность, эффективность, динамическое равновесие).

32. Покажите, каким образом экономическая инфраструктура может способствовать сглаживанию воспроизводственных диспропорций.

33. Покажите, каким образом экономическая инфраструктура может способствовать активизации инновационного процесса в национальном хозяйстве.

34. Определите, по каким критериям выделяются стратегические сектора в национальной экономике и покажите роль этих секторов в инновационном развитии.

35. Определите причины возникновения «ресурсного проклятия» и способы его преодоления.

36. Соотнесите основные черты российской модели национального хозяйства с внутренними и внешними угрозами экономической безопасности России.

37. Какими чертами должна обладать российская модель национального хозяйства для поддержания инновационного типа экономического развития.

38. Какие возможности и ограничения существуют у «имперской» модели модернизации применительно к формированию инновационной экономики.

39. Определите условия эффективной реализации национального богатства для современной России.

40. Определите основные проблемы развития топливно-энергетического, аграрно-промышленного и научно-технологического комплексов в современной России.

41. Определите основные проблемы развития отраслей экономической инфраструктуры.

42. Оцените возможности и ограничения новой модели российского образования в решении основных проблем данной сферы: повышения качества образования, соответствия структуры спроса и предложения на рынке молодых специалистов, увеличения отдачи от реализации человеческого капитала.

43. Какие недостатки и преимущества существуют у различных форм финансирования здравоохранения (бюджет, обязательное страхование, коллективное страхование, личное страхование).

44. Определите условия, которые определяют выбор той или иной модели финансирования здравоохранения (бюджет, обязательное страхование, коллективное

страхование, личное страхование, сочетание различных форм). Какая модель оптимальна для современной России.

45. Покажите, каким образом жилищно-коммунальная сфера воздействует на формирование и реализацию человеческого капитала.

46. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне государства.

47. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне фирмы.

48. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне домашнего хозяйства.

49. Определите модель российского государства и оцените его возможности по обеспечению эффективного взаимодействия основных экономических субъектов.

50. Оцените особенности предпринимательского поведения в России применительно к процессу модернизации национального хозяйства.

Тесты для самопроверки:

1. Основными агентами национальной экономики являются:

- А) центральный банк;
- В) домохозяйства;
- С) фирмы;
- Д) рынок товаров и услуг;
- Е) государство

2. Модель национальной экономики изучается для:

- А) отражения идеального функционирования экономики;
- В) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- С) выявления принципиальных экономических связей;
- Д) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;
- Е) осуществления экономических прогнозов.

3. Использование метода научной абстракции при изучении модели национальной экономики:

- А) делает модель более соответствующей действительности;
- Б) изменяет внутреннюю логику экономического процесса;
- С) является необходимой составной частью процесса познания модели;
- Д) облегчает решение проблемы;

Е) приводит к учету всех экзогенных параметров.

4. Появление национальной экономики как новой отрасли экономической науки вызвано:

- А) гипертрофированной абстрактностью экономической теории;
- В) внеисторизмом экономической теории;
- С) излишней заформализованностью экономической теории;
- Д) потребностями практикующих управленцев.

5. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все хозяйственные системы – это:

- А) производство;
- В) спрос;
- С) редкость;
- Д) инвестиции.

6. Не относится к рыночной экономике:

- А) конкуренция;
- В) частная собственность;
- С) свобода предпринимательского выбора;
- Д) централизованное планирование.

7. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается в:

- А) предоставлении личной свободы всем агентам рынка;
- В) уравнительном распределении дохода;
- С) эффективном распределении ресурсов;
- Д) стабильном развитии экономики.

8. Национальная экономика – это:

- А) совокупность экономических отношений, складывающихся в рамках отдельно взятой страны;
- В) хозяйство страны, его состав, структура, взаимосвязи отдельных элементов.
- С) пространственно определенная и национально специфическая организация экономической деятельности.

D) организация экономической деятельности отдельных этнических групп внутри страны.

9. Политические факторы функционирования национальной экономики:

- A) объявление эмбарго на поставку товаров;
- B) предоставление режима наибольшего благоприятствования в торговле;
- C) международное разделение труда;
- D) принятие в торгово-политический союз.

10. Экономические факторы функционирования национальной экономики;

- A) международное разделение труда;
- B) доминирование на международном рынке;
- C) вхождение в военный блок НАТО;
- D) структура национального общественного производства.

11. Главными целями анализа экономической деятельности в рамках национальной экономики являются:

- A) выявление исторических условий развития национальной экономики;
- B) исследование структуры национальной экономики;
- C) выявление факторов, обеспечивающих эффективную борьбу с редкостью благ;
- D) анализ прогрессивности микро- и макрорешений в рамках национальной экономики.
- E) выработка стратегических и тактических решений, обеспечивающих прогресс страны.

12. Субстанциональный анализ экономической деятельности в рамках национальной экономики предполагает изучение:

- A) механизма равновесия между производством и потреблением;
- B) механизма равновесия национальной экономики и внешнего мира;
- C) механизма экономических циклов;
- D) принципы формирования и взаимодействия хозяйствующих субъектов.

13. Институциональный анализ экономической деятельности включает:

- A) выявление эффективности различных конкретных форм экономической деятельности;
- B) выявления цепочки причинно- следственных связей между явлениями;
- C) разработку мер регулирования национальной экономики.
- D) выявление эффективных форм интеграции национальной экономики в мировую экономическую систему.

14. Методами формальной логики являются:

- A) анализ;
- B) синтез;
- C) индукция;
- D) дедукция;
- E) научная абстракция;
- F) единство логического и исторического.

15. Все богатые и развитые страны Запада в 80-90-е годы XX века используют в экономической политике рекомендации неоклассической экономической теории.

Россия стремится стать богатой и развитой страной. Поэтому для подъема экономики надо использовать неоклассические методы. Это высказывание:

- A) истинно;
- B) ложно, так как используется неполная индукция;
- C) ложно, так как в качестве аргумента используется положение, само нуждающееся в доказательстве;
- D) ложно, так как сделана подмена тезиса.

16. Качество экономико-математической модели как метода исследования национальной экономики определяется, главным образом, тем, насколько:

- A) точен прогноз, составленный на ее основе;
- B) много реалистических предпосылок в ней содержится;
- C) легко ее проверить;
- D) много уравнений она содержит.

17. Основной задачей хозяйственной системы является:

- A) определение технических условий производства;
- B) ликвидация инфляции и безработицы;
- C) установление справедливого общественного устройства;
- D) координация действия отдельных экономических субъектов.

18. Основное значение национальной экономики как отрасли экономической науки состоит в том, что она:

- A) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;

- В) дает ученым возможность реализовать свои возможности;
- С) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей;
- Д) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

19. Под национальной экономикой понимается следующее:

- А) Термин "национальная экономика" обозначает пространственно определенную и национально специфическую организацию экономической жизни
- В) Национальная экономика — это хозяйство страны, его состав, структура, взаимосвязи отдельных элементов.
- С) Национальная экономика — это комплекс, составляющие которого представляют собой специфические общности.
- Д) Все ответы верные
- Е) Нет правильного ответа

20. Целью курса "Национальная экономика" является:

- А) изложение экономических категорий, отражающих экономические отношения, которые возникают в процессе хозяйственной деятельности
- В) выявление сложившейся ситуации в социально-экономическом развитии страны на основе использования показателей, объективно отражающих процесс воспроизводства,
- С) Все ответы верные
- Д) Нет правильного ответа

21. Социально рыночная экономика – это рыночная экономика, которая в целях обеспечения благосостояния населения и социальной защиты:

- А) развивается по своим объективным законам;
- В) имеет государственный сектор;
- С) регулируется государством;
- Д) преодолевает последствия экстремальной ситуации;

22. Существование государственной собственности в национальной экономике обусловлено:

- А) наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей;
- Б) необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержание уровня жизни населения;

- C) стремлением увеличить государственные доходы;
- D) все ответы верны.

23. Экономическая модель может быть охарактеризована с учетом:

- A) форм хозяйствования;
- B) экономической ролью государства;
- C) преобладающих форм собственности;
- D) места и роли рынка в экономической системе;
- E) способов осуществления экономической власти;
- F) все ответы верны.

24. Если экономическая власть централизована, основным экономическим субъектом выступает государство, рынок не выполняет функцию регулятора экономики, а в поведении экономических субъектов доминирует общий интерес над личным, то это:

- A) рыночная экономика (чистый капитализм);
- B) смешанная экономика;
- C) традиционная экономика;
- D) командная экономика;
- F) все ответы верны.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Национальная экономика в системе экономических наук. Предмет национальной экономики.
2. Эволюция теории национальной экономики.
3. Критерии характеристики и уровни функционирования национальной экономики.
4. Типы национальной экономики. Национальные модели рыночной экономики.
5. Переходной экономика: основные черты и закономерности
6. Особенности российской модели экономики.
7. Факторы развития национальной экономики России.
8. Национальное богатство страны и его структура.
9. Природно-ресурсный потенциал России: проблемы оценки и использования.
10. Общая характеристика стратегических секторов национальной экономики.
11. Экономическая инфраструктура национального хозяйства: состояние и перспективы развития.

12. Сектор формирования и развития человеческого капитала в России.
13. Основные субъекты российской экономики и их характеристика.
14. Проблемы взаимодействия основных экономических субъектов в России.
15. Основные виды и типы воспроизводства национальной экономики.
16. Свойства и элементы российской модели воспроизводства.
17. Эффекты балансировки воспроизводственных диспропорций:
18. Национальные интересы и классификация угроз экономической безопасности страны.
19. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
20. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны.
21. Безопасность внешнеэкономической деятельности страны и международная экономическая безопасность.
22. Перспективы развития экономики России в современном мире.

4.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|------------------------|---|---------------------------------------|---|
| ДПК-2 | умение применять навыки прикладного экономического анализа результатов деятельности отраслей, регионов, корпораций и компаний, разработки государственных программ стратегического развития на различных уровнях национальной экономики | ДПК-2.1 | Расширение способностей к анализу критериев и оценки эффективности функционирования национальной экономики в современных условиях |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|--|
| ДПК-2.1 Расширение способностей к анализу критериев и оценки эффективности функционирования | Знание направлений и факторов развития национальной экономики, сущности и особенности воспроизводства, его целей и задач, механизма | Демонстрирует знание направлений и факторов развития национальной экономики, сущности и особенности воспроизводства, его целей и |

| | | |
|--|---|---|
| национальной экономики в современных условиях. | <p>осуществления в рамках национальной экономики в современных условиях.</p> <p>Способность определять состояние стратегических секторов национального хозяйства и перспективы их развития.</p> <p>Обладание навыками выявления и устранения угроз национальным интересам и экономической безопасности.</p> | <p>задач, механизма осуществления в рамках национальной экономики в современных условиях;</p> <p>способность определять состояние стратегических секторов национального хозяйства и перспективы их развития; навыки выявления и устранения угроз национальным интересам и экономической безопасности.</p> |
|--|---|---|

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа может реализовываться:

Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

В контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
 - 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.;
 - 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную

самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних

условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную

проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада — представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации :

Готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

Слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

Рекомендуемое число слайдов 17-22;

Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается

постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Национальная экономика: Учебник / под ред. В. И. Кушлина. – М.: Изд-во Экономика, 2013 – 429с.
2. Кудров В. М. Национальная экономика России. – М.: Дело, 2013 – 140с.
3. Градов А. П. Национальная экономика. – СПб.: Питер, 2014 – 430с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абалкин Л. И. Россия: поиск самоопределения. – М.: Наука, 2012 – 370с.
2. Белоусов А. Р. Эволюция системы воспроизводства российской экономики: от кризиса к развитию. – М.: МАКС Пресс, 2013 – 394с.
3. Булгаков С. Н. Философия хозяйства. – М.: Наука, 2013 – 639с.
4. Гачев Г. Д. Национальные образы мира: Курс лекций. – М.: Академия, 2013 – 720с.
5. Гутник В. П. Политика хозяйственного порядка в Германии. – М.: Экономика, 2012 – 521с.
6. Тимофеева Г. В. Механизм институционализации учетной политики в современной России / Тимофеева Г. В., Макарова Н. Н. // Аудит и финансовый анализ. – С. 46-50. (ISSN 0236•2988).. 2014 № 2, Скачать: Механизм институционализации учетной политики в современной России
7. Тимофеева Г. В. Продовольственная безопасность на региональном уровне: методика оценки / Тимофеева Г. В., Антамошкина Е. Н. // Экономика сельского хозяйства. . 2014 № № 4. – С. 61-65. (ISSN 2070•0288), Скачать: Продовольственная безопасность на региональном уровне: методика оценки
8. Тимофеева Г. В. Государственная социальная политика России: опыт рыночных трансформаций и перспективы развития // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. – Волгоград: Изд-во ВолГУ. – С. 75-83.. 2012 № Вып. 1 (16).,
9. Тимофеева Г. В. Инновационно-инвестиционный механизм развития социальной сферы региона // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. Экономика. Экология. – С. 208-213.. 2012 № 1 (20),

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Тимофеева Г. В. Моделирование инновационной инфраструктуры, стимулирующей инвестиции в социально-экономическое развитие региона / Тимофеева Г. В., Сизов

Юрий Иванович, Маенко Андрей Николаевич // Калмыкия, Элиста. 2014 -188 с.
Скачать: Моделирование инновационной инфраструктуры, стимулирующей
инвестиции в социально-экономическое развитие региона

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 года)
<http://president.kremlin.ru/articles/ConstMain.shtml>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
<http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/myconnect/economylib/mert/welcome/pressservice/eventschronicle/doc1217949648141>
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537)
<http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
4. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения) (одобрена Указом Президента РФ от 29 апреля 1996 г. № 608) <http://www.scrf.gov.ru/documents/23.html>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Каталог официальных сайтов <http://www.rg.ru/gossaity.html>
2. Институт современного развития (ИНСОП) <http://www.riocenter.ru/ru>
3. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/>
4. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru/>
5. Институт экономики РАН <http://inecon.ru/ru/>
6. Группа «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/>
7. Институт экономических стратегий Отделения общественных наук Российской академии наук <http://www.inesnet.ru/institute/>

6.6. Иные источники

1. [Petrov Yu. (2013). To the Formation of a New Economic Model: Restriction of Budget Spending or Increase of Tax Collection? // Rossiyskiy Ekonomicheskiy Zhurnal. No 4. С. 24—39]
2. [Zhukovskiy V. (2013). Investing from Abroad: An Attempt of Demythologization of Sources, Nature, Structure and Results // Rossiyskiy Ekonomicheskiy Zhurnal. No 5. Р.

3—25.

3. Тимофеева Г.В. Absolute Cost Leadership Strategy in Production of Oilseeds in Volgograd Region / Тимофеева Г.В. ,Беликина А.В. // BOOK OF PROCEEDINGS. International May Conference on Strategic Management – IMKSM 2014. University of Belgrade Technical Faculty in Bor Management Department. Bor, P. 199-203. 2014
Скачать: Absolute Cost Leadership Strategy in Production of Oilseeds in Volgograd Region
4. Тимофеева Г.В. Innovative Structures and Infrastructure of Regional Economy [Инновационная структура и инфраструктура региональной экономики] // GLOBAL BUSINESS & ECONOMICS ANTHOLOGY. USA, Worcester: B&ESI.. (ISSN 1553-1392.). 2009 №Vol. I, March. P. 125-130.,

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки. Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016. Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>