

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 Управление целевыми программами социально-экономического развития

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Управл. целев. прогр. социал.-экон. развития

(краткое наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного регулирования экономики Шетов А.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор, доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптированной дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
6.6. Иные источники	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Управление целевыми программами социально-экономического развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.2	Способностью формировать оценку эффективности проектов, в т.ч. в области управления целевыми программами социально-экономического развития.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПК-6.2	на уровне знаний: знание основных технологий управления проектами для решения профессиональных задач
		на уровне умений: соотносит содержание той или иной технологии управления проектами с планируемым результатом управленческого воздействия
		на уровне навыков: обосновывает целесообразность применения инструментов и методов управления проектами для решения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Управление целевыми программами социально-экономического развития» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу по очной форме обучения с преподавателем составляет 18 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа составляет 54 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу по заочной форме обучения с преподавателем составляет 14 часов: лекции – 4 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа составляет 52 часов, контроль - 4..

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Управление целевыми программами социально-экономического развития» изучается на очной форме обучения на 2 курс в 3 семестре, на заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Управление

целевыми программами социально-экономического развития» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие целевых программ, их роль в социальном и экономическом развитии современных экономик	9	1		2		6	О, Д
Тема 2	Виды целевых программ: по решаемым задачам, пространственному и временным критериям, правому обеспечению	9	1		2		6	О, Д
Тема 3	Источники финансирования целевых программ, опыт развитых стран в этом процессе	9	1		2		6	О, КР, Д
Тема 4	Целевые программы социально-экономического развития территорий в рамках интеграционных сообществ	9	1		2		6	О, Д
Тема 5	Основные задачи и проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития, возможности и недостатки совмещения этих программ	8			2		6	О, Р, Д
Тема 6	Роль прогнозирования и индикативного планирования в подготовке и осуществлении целевых программ развития	8			2		6	О, Д
Тема 7	Многосекторное программирование, возможности применения этой методологии в управлении различными целевыми программами	8			2		6	О, Д, Т

Тема 8	Место и возможности целевых программ в социальных, экономических, технико-технологических и др. реформах	6					6	О, Д
Тема 9	Оценка эффективности реализации целевых программ, их социальных, экономических, экологических и других последствий	6					6	
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:	7	72\2	4		14		54	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие целевых программ, их роль в социальном и экономическом развитии современных экономик	6			1		5	О, Д
Тема 2	Виды целевых программ: по решаемым задачам, пространственному и временным критериям, правому обеспечению	7	1		2		4	О, Д
Тема 3	Источники финансирования целевых программ, опыт развитых стран в этом процессе	6	1		1		4	О, КР, Д
Тема 4	Целевые программы социально-экономического развития территорий в рамках интеграционных сообществ	7			2		5	О, Д
Тема 5	Основные задачи и проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития, возможности и недостатки совмещения этих программ	6	1		1		4	О, Р, Д
Тема 6	Роль прогнозирования и индикативного планирования в подготовке и осуществлении целевых программ развития	6	1		1		4	О, Д
Тема 7	Многосекторное программирование,	7			2		5	О, Д, Т

	возможности применения этой методологии в управлении различными целевыми программами							
Тема 8	Место и возможности целевых программ в социальных, экономических, технико-технологических и др. реформах	6			1		4	О, Д
Тема 9	Оценка эффективности реализации целевых программ, их социальных, экономических, экологических и других последствий	6			1		4	
Промежуточная аттестация						4		зачет
Всего:		72\2	4		12	4	52	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тест (Т), контрольная работа (КР), тест (Т), доклад (Д), контрольная работа (КР).*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие целевых программ, их роль в социальном и экономическом развитии современных экономик.

Содержание целевых программ и их место в экономике развитых стран мира.

Цели, задачи и возможности программ в развитии национальных, региональных экономик.

Целевые программы в Российской Федерации: истории их возникновения, оценке современного состояния и соотношения с другими мерами государственной макроэкономической политики.

Тема 2. Виды целевых программ: по решаемым задачам, пространственному и временным критериям, правому обеспечению.

Классификация целевых программ.

Особенностей целевого программирования в национальной экономике. Сравнительная характеристика национальных целевых программ.

Роль правового обеспечения в развитии федеральных и региональных целевых программ.

Тема 3. Источники финансирования целевых программ, опыт развитых стран в этом процессе.

Организация финансирования федеральных целевых программ, его отличие от других ЦП; порядок финансирования федеральных и иных программ; возможные соотношения средств финансирования из федерального бюджета и внебюджетных источников.

Бюджетный кодекс Российской Федерации о финансировании долгосрочных целевых программ.

Тема 4. Целевые программы социально-экономического развития территорий

в рамках интеграционных сообществ.

Роль концепций решения программных проблем для подготовки и разработки целевых программ. ЦП как важнейшее средство реализации структурной политики государства, их особенности в экономике 21 в. Целевые программы развития и реструктуризации экономики территорий, их возможности и место в развитии национальной экономики.

Возможности развития приграничных территорий как совместных проектов местных властей нескольких стран, опыт Европейского союза по финансированию развития таких территорий на основе долгосрочных целевых программ; роль факторов производства – рабочей силы, капиталов и инфраструктуры в обосновании программ развития.

Тема 5. Основные задачи и проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития, возможности и недостатки совмещения этих программ.

Роль целевых программ в росте благосостояния населения, уровня и качества жизни. Основные цели ЦП по жилью, селу, транспортной инфраструктуре. Взаимоувязка экономических и социальных целей в федеральной целевой программе «Дальний Восток»; сравнительный анализ этой программы с ЦП по развитию регионов; проблема дифференциации регионального развития в Российской Федерации и направления ее решения в Стратегии долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года. На практическом занятии особое внимание будет обращено на анализ причин различий в объемах финансирования программы развития транспортной системы, программ по культуре, научным кадрам, исследовательским разработкам, входящим в первую десятку программ по объемам финансирования из федерального бюджета РФ.

Тема 6. Роль прогнозирования и индикативного планирования в подготовке и осуществлении целевых программ развития.

Общие предпосылки обоснования целевых программ на основе долгосрочных программ по различным аспектам социально-экономического развития; спектр существующих национальных долгосрочных прогнозов, влияние проблем в этой области на временной шаг ЦП и причины доминирования краткосрочных программ развития.

Тема 7. Многосекторное программирование, возможности применения этой методологии в управлении различными целевыми программами.

Различия между долгосрочными и другими целевыми программами; прогнозы ожидаемых социально-экономических результатов реализации программ как важный метод ее обоснования. Механизм отбора проблем для программной разработки; инструментарий многосекторного анализа и создание необходимой статистической базы. Многосекторный анализ и многосекторное программирование в экономике с высокой долей государственного сектора хозяйства. Ограниченность использования многосекторных моделей при разработке программ развития. Самостоятельная подготовка и практическое занятие (стратегическая игра) предусматривают обновление и закрепление знаний, полученных студентами при изучении моделей В.В. Леонтьева, моделирования потребительского спроса, агрегированных моделей, современных модификаций динамических моделей «затраты-выпуск».

Тема 8. Место и возможности целевых программ в социальных, экономических, технико-технологических и др. реформах.

Место целевых программ в различных реформах.

Программа и подпрограмм из раздела «Социальная инфраструктура» документа «Приоритеты ФЦП»: проблемные цели этих программ с наиболее актуальными вопросами

развития национальной экономики и социальной сферы.

Тема 9. Оценка эффективности реализации целевых программ, их социальных, экономических, экологических и других последствий.

Опыт оценок эффективности целевых программ в современных развитых экономиках. Ежегодные итоги реализации федеральных целевых программ как обязательный вопрос заседаний правительства РФ; изменение финансирования ЦП в ходе их реализации: причины и последствия. Современные целевые программы как взаимоувязанные решения проблем различных сфер жизнедеятельности общества, роль экономической политики в возможности согласованности программ различного уровня и направленности действия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Управление целевыми программами социально-экономического развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие целевых программ, их роль в социальном и экономическом развитии современных экономик	О, Д
Тема 2	Виды целевых программ: по решаемым задачам, пространственному и временным критериям, правому обеспечению	О, Д
Тема 3	Источники финансирования целевых программ, опыт развитых стран в этом процессе	О, КР, Д
Тема 4	Целевые программы социально-экономического развития территорий в рамках интеграционных сообществ	О, Д
Тема 5	Основные задачи и проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития, возможности и недостатки совмещения этих программ	О, Р, Д
Тема 6	Роль прогнозирования и индикативного планирования в подготовке и осуществлении целевых программ развития	О, Д
Тема 7	Многосекторное программирование, возможности применения этой методологии в управлении различными целевыми программами	О, Д, Т
Тема 8	Место и возможности целевых программ в социальных,	О, Д

	экономических, технико-технологических и др. реформах	
Тема 9	Оценка эффективности реализации целевых программ, их социальных, экономических, экологических и других последствий	

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Понятие целевых программ, их роль в социальном и экономическом развитии современных экономик.

Содержание целевых программ и их место в экономике развитых стран мира.

Цели, задачи и возможности программ в развитии национальных, региональных экономик.

Целевые программы в Российской Федерации: истории их возникновения, оценке современного состояния и соотношения с другими мерами государственной макроэкономической политики.

Тема 2. Виды целевых программ: по решаемым задачам, пространственному и временным критериям, правому обеспечению.

Классификация целевых программ.

Особенностей целевого программирования в национальной экономике. Сравнительная характеристика национальных целевых программ.

Роль правового обеспечения в развитии федеральных и региональных целевых программ.

Тема 3. Источники финансирования целевых программ, опыт развитых стран в этом процессе.

Организация финансирования федеральных целевых программ, его отличие от других ЦП; порядок финансирования федеральных и иных программ; возможные соотношения средств финансирования из федерального бюджета и внебюджетных источников.

Бюджетный кодекс Российской Федерации о финансировании долгосрочных целевых программ.

Тема 4. Целевые программы социально-экономического развития территорий в рамках интеграционных сообществ.

Роль концепций решения программных проблем для подготовки и разработки целевых программ. ЦП как важнейшее средство реализации структурной политики государства, их особенности в экономике 21 в. Целевые программы развития и реструктуризации экономики территорий, их возможности и место в развитии национальной экономики.

Возможности развития приграничных территорий как совместных проектов местных властей нескольких стран, опыт Европейского союза по финансированию развития таких территорий на основе долгосрочных целевых программ; роль факторов производства – рабочей силы, капиталов и инфраструктуры в обосновании программ развития.

Тема 5. Основные задачи и проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития, возможности и недостатки совмещения этих программ.

Роль целевых программ в росте благосостояния населения, уровня и качества жизни. Основные цели ЦП по жилью, селу, транспортной инфраструктуре. Взаимоувязка экономических и социальных целей в федеральной целевой программе «Дальний Восток»; сравнительный анализ этой программы с ЦП по развитию регионов; проблема дифференциации регионального развития в Российской Федерации и направления ее решения в Стратегии долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года. На практическом занятии особое внимание будет обращено на анализ причин различий в объемах финансирования программы развития транспортной системы, программ по культуре, научным кадрам, исследовательским разработкам, входящим в первую десятку программ по объемам финансирования из федерального бюджета РФ.

Тема 6. Роль прогнозирования и индикативного планирования в подготовке и осуществлении целевых программ развития.

Общие предпосылки обоснования целевых программ на основе долгосрочных программ по различным аспектам социально-экономического развития; спектр существующих национальных долгосрочных прогнозов, влияние проблем в этой области на временной шаг ЦП и причины доминирования краткосрочных программ развития.

Тема 7. Многосекторное программирование, возможности применения этой методологии в управлении различными целевыми программами.

Различия между долгосрочными и другими целевыми программами; прогнозы ожидаемых социально-экономических результатов реализации программ как важный метод ее обоснования. Механизм отбора проблем для программной разработки; инструментарий многосекторного анализа и создание необходимой статистической базы. Многосекторный анализ и многосекторное программирование в экономике с высокой долей государственного сектора хозяйства. Ограниченность использования многосекторных моделей при разработке программ развития. Самостоятельная подготовка и практическое занятие (стратегическая игра) предусматривают обновление и закрепление знаний, полученных студентами при изучении моделей В.В. Леонтьева, моделирования потребительского спроса, агрегированных моделей, современных модификаций динамических моделей «затраты-выпуск».

Тема 8. Место и возможности целевых программ в социальных, экономических, технико-технологических и др. реформах.

Место целевых программ в различных реформах.

Программа и подпрограмм из раздела «Социальная инфраструктура» документа

«Приоритеты ФЦП»: проблемные цели этих программ с наиболее актуальными вопросами развития национальной экономики и социальной сферы.

Тема 9. Оценка эффективности реализации целевых программ, их социальных, экономических, экологических и других последствий.

Опыт оценок эффективности целевых программ в современных развитых экономиках. Ежегодные итоги реализации федеральных целевых программ как обязательный вопрос заседаний правительства РФ; изменение финансирования ЦП в ходе их реализации: причины и последствия. Современные целевые программы как взаимоувязанные решения проблем различных сфер жизнедеятельности общества, роль экономической политики в возможности согласованности программ различного уровня и направленности действия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.2	Способностью формировать оценку эффективности проектов, в т.ч. в области управления целевыми программами социально-экономического развития.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2 Способностью формировать оценку эффективности проектов, в т.ч. по развитию в области управления целевыми программами социально-экономического развития.	Оценка научных прогнозов развития разных стран, анализ сценариев развития отраслевых и региональных рынков, влияния внешних и внутренних факторов на развитие производства; владение технологиями управления целевыми программами социально-экономического развития.	Объясняет содержание следующих понятий и категорий: экономические риски, вероятность событий; способен анализировать различные сценарии развития отраслевых и региональных рынков, анализировать влияние внешних и внутренних факторов на развитие производства; владеет технологиями управления целевыми программами социально-экономического развития.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Роль и функции целевых программ в экономическом развитии
2. Теоретические основы разработки и выбора целевых программ
3. Сущность и ограничения целевых программ развития

4. Целевые федеральные программы в области жилья
5. Целевые федеральные программы по развитию высоких технологий
6. Целевые федеральные программы в области безопасности
7. Целевые федеральные программы по социальной инфраструктуре, их значение для экономического развития
8. Целевые федеральные программы по транспортной инфраструктуре
9. Целевые федеральные программы развития регионов, их отличие от аналогичных региональных программ
10. Виды бюджетного финансирования целевых федеральных программ
11. Временные горизонты российских целевых федеральных программ
12. Правовое обеспечение целевых федеральных программ
13. Источники финансирования целевых программ развития
14. Роль прогнозирования и индикативного планирования в разработке целевых программ развития
15. Возможности многосекторного программирования для разработки различных целевых программ
16. Целевые федеральные программы как метод улучшения уровня и качества жизни населения
17. Эффективность реализации целевых программ
18. Социальные, экономические последствия реализации целевых программ
19. Возможные экологические последствия реализации целевых программ, их прогнозирование
20. Статистическая база разработки целевых программ.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы Критерий оценки

26-30 Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25 Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15 Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

0-5 Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов,

интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Дуканова И., Морозова Т., Суковатова О., Терехин Т., Чернобродова Л. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований. – М.: Инфра-М, 2013.- 316 с.

2. Жуковский А.И. Разработка, реализация и оценка региональных целевых программ. – М.: Диалог, 2014.- 170 с.

3. Кочкаров Р.А. Целевые программы: инструментальная поддержка. – М.: Экономика, 2015.- 223 с.

4. Смотрицкая И., Черных С. Роль общественных закупок в решении задач стабилизации и развития российской экономики. Общество и экономика. 2015, с 4-5.

5. Френкель А., Сергиенко Я., Лобзова А. Экономика остается без драйверов. Экономические стратегии. 2015, с N 5-6.

6.2 Дополнительная литература

1. Охотский Е.В. , Теория и механизмы современного государственного управления. ЮРАЙТ, 2014. - 671 с.
2. Попов Л.Л., Мигачев Ю.И., Тихомиров С.В., Государственное управление и исполнительная власть: содержание и соотношение, Норма: ИНФРА-М, 2013 . -752 с
3. Понкин И.В.. Общая теория публичного управления: Избранные лекции / МИГСУ РАНХиГС при Президенте РФ. РАНХиГС. 2013 . -196 с.
4. Bondarenko V.M. Governing the Time Will Govern Development – or, "Territory of Faster Development: Everything for People" Megaproject Realization Proposals. Evolution: From Big Bang to Nanorobots. 2015, p. 211-226.
5. Sukharev O.S. Institutional Theory of Economic Reforms: Basic Imperatives. Ecoforum. 2015, Vol. 4, Issue 2(7).

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://www.globalreporting.org>
2. <http://www.csreurope.org>
3. <http://www.sustainability-indexes.com/html/news/pressreleases.html>
4. http://europa.eu.int/comm/employment_social/socdial/csr/greenpaper_en.pdf

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Гарант
2. КонсультантПлюс

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.