

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного регу-
лирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.13 Инновационный тип развития экономики

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форм(ы) обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Доктор экономических наук, профессор кафедры государственного регулирования экономики Фоломьев А.Н.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, доктор экономических наук, профессор Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Иные источники	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б.1.В.ОД.13 «Инновационный тип развития экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	умение применять навыки прикладного экономического анализа результатов деятельности отраслей, регионов, корпораций и компаний, разработки государственных программ стратегического развития на различных уровнях национальной экономики	ДПК-2.2	способность применять инструменты экономического анализа для оценки инновационного потенциала различных субъектов хозяйственной деятельности и выработки рекомендаций для стимулирования их инновационной активности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации	ДПК-2.2	на уровне знаний понимает основные формы, методы и инструменты влияния на развитие инновационной активности (макро-, мезо-, микро- уровни)
		на уровне умений использует полученные знания для оценки состояния инновационной и инвестиционной деятельности в экономиках различного уровня
		на уровне навыков владеет навыками разработки программ практических мер по поэтапному переводу хозяйственных систем на преимущественно инновационный тип развития

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б.1.В.ОД.13 «Инновационный тип развития экономики» составляет 2 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 2 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 20 часов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ОД.13 «Инновационный тип развития экономики» относится к вариативной части дисциплин (модулей) программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ДВ.3 «Ин-

новационный менеджмент» (3 семестр), Б1.В.ДВ.4 «Международное инвестиционное и инновационное сотрудничество» (3 семестр), Б1.В.ДВ.7 «Институты развития и модернизация экономики» (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
		Всего	Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Государственная научно- техническая политика	8	2	-	2	-	2	О
Тема 2.	Особенности регионального научно – технологического и инновационного развития	10		-	2	-	2	О, Т
Тема 3.	Инновационный тип развития хозяйственных систем	8		-	2	-	4	О, Д
Тема 4.	Содержание инновационной деятельности	10	2	-	2	-	2	О, Т, Д
Тема 5.	Научно – технический потенциал национальной экономики	8		-		-	4	О, Д
Тема 6.	Научный потенциал России: состояние, пути развития, эффективность использования	8		-	2	-	2	О, Т, Д
Тема 7.	Национальная инновационная система: состояние и перспективы	10		-		-	2	О, Д
Тема 8.	Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций	8		-	2	-	2	О, Д
	Всего	72	4	-	12		20	36
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Государственная научно-техническая политика	8	2	-	2	-	4	О
Тема 2.	Особенности регионального научно – технологического и инновационного развития	10		-	2	-	8	О, Т
Тема 3.	Инновационный тип развития хозяйственных систем	8		-	4	-	4	О, Д
Тема 4.	Содержание инновационной деятельности	10		-	2	-	4	О, Т, Д
Тема 5.	Научно – технический потенциал национальной экономики	8		-	2	-	4	О, Д
Тема 6.	Научный потенциал России: состояние, пути развития, эффективность использования	8		-	2	-	8	О, Т, Д
Тема 7.	Национальная инновационная система: состояние и перспективы	10		-	4	-	4	О, Д
Тема 8.	Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций	8		-	2	-	5	О, Д
	Всего	72	2	-	20		41	9

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д).

*** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗО).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Государственная научно-техническая политика

Исходные теоретико-методологические положения и принципы выработки и реализации научно-технической политики. Научно-воспроизводственный цикл. Содержание научно-технической политики.

Тема 2. Особенности регионального научно – технологического и инновационного

развития

Региональная научно-техническая инновационная политика как составная часть единой государственной региональной политики. Направления региональной научно-технической и инновационной политики и методология их определения.

Тема 3. Инновационный тип развития хозяйственных систем

Основы концепции инновационного типа развития хозяйственных систем. Хозяйственная система. Инновация. Инновационный процесс. Инновационная деятельность. Инновации–факторы. Инновационная активность. Научоемкость. Экономическая устойчивость хозяйственной системы.

Тема 4. Содержание инновационной деятельности

Инновации как объект инновационной деятельности. Роль технологий в развитии экономики. Связь технологии с другими ресурсами. Цикличность инновационной деятельности и ее связь с фазами экономического и инвестиционного циклов. Классификация

Тема 5. Научно – технический потенциал национальной экономики

Основные методологические подходы к пониманию содержания, структуры и измерения научно-технического потенциала. Структура и состав научно-технического потенциала национальной экономики.

Тема 6. Научный потенциал России: состояние, пути развития, эффективность использования

Основные сектора научного потенциала России и их современное состояние. Структура и состав научного потенциала. Измерение состояния и эффективности использования научного потенциала. Динамика секторов научного потенциала

Тема 7. Национальная инновационная система: состояние и перспективы

Содержание и структура национальной инновационной системы. Ее основные подсистемы. Теория и методология

Тема 8. Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций

Расширить роль крупных корпораций в экономической стратегии стран. Выявить особенности взаимодействия крупных, средних и мелких производственных структур в научно-инновационной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ОД.13 «Инновационный тип развития экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государственная научно-техническая политика	опрос
Тема 2.	Особенности регионального научно – технологического и инновационного развития	опрос, тестирование

Тема 3.	Инновационный тип развития хозяйственных систем	опрос, диспут
Тема 4.	Содержание инновационной деятельности	опрос, тестирование, диспут
Тема 5.	Научно – технический потенциал национальной экономики	опрос, диспут
Тема 6.	Научный потенциал России: состояние, пути развития, эффективность использования	опрос, тестирование, диспут
Тема 7.	Национальная инновационная система: состояние и перспективы	опрос, диспут
Тема 8.	Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций	опрос, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Вопросы для подготовки к опросам:

1. Особенности государственной научно-технической политики в регионе.
2. Региональная инновационная политика в современных условиях.
3. Особенности инновационной стратегии в период технологической модернизации экономики.
4. Механизм государственного регулирования смены типа развития экономики
5. роль государственно-частного партнерства в активизации инновационной деятельности в экономике.
6. Стратегическое управление инновационной трансформацией российских корпораций.
7. Бизнес-план реализации инновационного проекта и его эффективность.
8. Концепция инновационного развития компании.
9. Интеллектуальные ресурсы и интеллектуальный капитал предприятия.
10. Нематериальные основы и их оценка.
11. Технологический аудит и методика его проведения.
12. Организация научно-технического прогнозирования развития экономики.
13. Региональные научно-технические программы и их влияние на развитие экономики.
14. Основные направления перехода экономики на инновационный тип развития.
15. Основные источники инвестиций для инновационной модернизации корпорации, предприятия, региона.

Вопросы для обсуждения в форме диспута:

16. Механизм управления инновационным процессом.
17. Способы измерения научно – технического потенциала.
18. Научно – образовательно – производственная интеграция: направления и современные особенности.
19. Научно-технический потенциал региона (корпорации).
20. Инновационная инфраструктура и пути её реформирования.
21. Основные компоненты национальной инновационной системы и их взаимодействие.
22. Программа перевода экономики корпорации на инновационный путь развития.
23. Изменение характера труда в инновационно ориентированной экономике.

24. Инновационный климат региона: состояние и перспективы развития.
25. Методы оценки инновационного климата.
26. Место и перспективы России на основных мировых рынках высокотехнологичной продукции.
27. Механизм вовлечения интеллектуальной собственности в инновационную деятельность.
28. Стратегия развития наукограда в посткризисный период.
29. Структура технопарка и механизм его функционирования.
30. Основные компоненты комплексной программы научно-технического развития города.
31. Инновационный лизинг и его возможности в технологической модернизации предприятия.
32. Возможности иностранных инвестиций в инновационном развитии корпорации (региона и пр.).
33. Конкуренция и кооперация в современной инновационной деятельности.
34. Совершенствование государственного механизма в развитии инновационной активности в экономиках различного уровня.
35. Инновационный кластер: структура и механизм становления и развития.
36. Современные особенности международного научно-технического сотрудничества.
37. Инновационная деятельность в экономиках основных отраслей: состояние и перспективы развития.
38. Инвестиционное обеспечение инновационного развития хозяйственных систем различного уровня.
39. Анализ отечественного и зарубежного опыта венчурного инвестирования малых и средних инновационных предприятий.
40. Пути развития инновационной инфраструктуры.

Примерные задания для подготовки к тестированию:

1. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза ...
 - a) связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
 - b) приходится на отмирание устаревающего технологического уклада
 - c) приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада
2. В основе средних промышленных циклов конъюнктуры протяженностью в 7-10 лет лежит(ат)...
 - a) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности
 - b) смена пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.
 - c) замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
3. В основе длинных волн (или циклов) конъюнктуры протяженностью в 40-60 лет лежит(ат) ...
 - a) смена пассивной части капитала, к которым относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

- b) замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
 - c) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности
4. Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- a) снижения объемов производства и продаж
 - b) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
 - c) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
 - d) стабилизации объемов производства промышленной продукции
5. Второй цикл конъюнктуры связан с ...
- a) применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности
 - b) промышленным переворотом начало которого положило развитие промышленности в Великобритании
 - c) появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
 - d) октябрьской революцией в России в 1917 году
6. Вторая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- a) стабилизации объемов производства промышленной продукции
 - b) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
 - c) снижения объемов производства и продаж
 - d) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
7. Первый цикл конъюнктуры связан с ...
- a) октябрьской революцией в России в 1917 году
 - b) появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
 - c) применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания,
 - d) развитием химической промышленности
 - e) промышленным переворотом, начало которого обусловило развитие промышленности в Великобритании
8. Короткие волны (циклы) в 3-3,5 года распространились на ...
- a) замену активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
 - b) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности.
 - c) смену пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.
9. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Третья фаза ...
- a) приходится на период отмирание устаревающего технологического уклада

- b) связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
 - c) приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада
10. Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения.
- a) Е. Гайдар
 - b) К. Маркс
 - c) Г. Греф
 - d) И. Шумпетер
11. Третья фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- a) стабилизации объемов производства промышленной продукции
 - b) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
 - c) снижения объемов производства и продаж
 - d) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
12. Третий цикл конъюнктуры связан с ...
- a) появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
 - b) применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности
 - c) промышленным переворотом, начало которого положило развитие промышленности в Великобритании
 - d) октябрьской революцией в России в 1917 году
13. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Первая фаза...
- a) связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и
 - b) соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
 - c) приходится на отмирание устаревающего технологического уклада
 - d) приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада
14. Четвертая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- a) исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
 - b) снижения объемов производства и продаж
 - c) стабилизации объемов производства промышленной продукции
 - d) технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
15. Автор теории волн (больших циклов конъюнктуры)

- a) Г. Форд
- b) Н. Д. Кондратьев
- c) Д. И. Менделеев
- d) А. Файоль

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	умение применять навыки прикладного экономического анализа результатов деятельности отраслей, регионов, корпораций и компаний, разработки государственных программ стратегического развития на различных уровнях национальной экономики	ДПК-2.2	способность применять инструменты экономического анализа для оценки инновационного потенциала различных субъектов хозяйственной деятельности и выработки рекомендаций для стимулирования их инновационной активности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.2 Способность применять инструменты экономического анализа для оценки инновационного потенциала различных субъектов хозяйственной деятельности и выработки рекомендаций для стимулирования их инновационной активности.	Знание форм, методов и инструментов влияния на развитие инновационной активности (макро-, мезо-, микро- уровни). Умение использовать полученные знания для оценки состояния инновационной и инвестиционной деятельности в экономиках различного уровня. Владение навыками разработки программ практических мер по поэтапному переводу хозяйственных систем на преимущественно инновационный тип развития.	Демонстрирует знание форм, методов и инструментов влияния на развитие инновационной активности (макро-, мезо-, микро- уровни); умение использовать полученные знания для оценки состояния инновационной и инвестиционной деятельности в экономиках различного уровня; владение навыками разработки программ практических мер по поэтапному переводу хозяйственных систем на преимущественно инновационный тип развития.

Вопросы к экзамену:

1. Экономическое содержание инновационного типа развития экономики. Его принципиальные отличия от других типов.
2. Особенности регионального научно-технического и инновационного развития.
3. Содержание и структура научно-инновационной стратегии крупных корпораций.
4. Роль государственного - частного партнерства в инновационном развитии экономики. Направления и формы.
5. Основные компоненты национальной венчурной системы.
6. Основные показатели оценки уровня инновационного развития корпорации
7. Приоритеты научно-технологического и инновационного развития национальной экономики
8. Механизм выработки и реализации научно-инновационных приоритетов развития национальной экономики
9. Макротехнологические системы и результативность их функционирования
10. Рыночные условия и стимулы инновационной активности в экономике.
11. Федеральные научные, научно-технические и инновационные программы и проекты.
12. Инновационные особенности основных фаз экономического цикла.
13. Содержание и структура научно-технического потенциала национальной экономики. Состояние и эффективность использования.
14. Измерение научно-технического потенциала.
15. Приоритеты развития научно-технического потенциала России.
16. Научный потенциал России: состояние, эффективность использования и перспективы развития.
17. Содержание и механизм прогнозирования научно-технического развития экономики
18. Механизм программирования научно-технического и инновационного развития экономики.
19. Содержание и структура национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития.
20. Инновационная инфраструктура, ее компоненты и пути развития.
21. Социальные эффекты инновационной экономики.
22. Инновационный климат в национальной экономике: содержание, факторы и условия формирования, цели развития и методы оценки.
23. Инновационный кластер: содержание, структура, пути формирования и развития.
24. Технологические уклады и их характеристика.
25. Структура и пути развития инновационной инфраструктуры в национальной экономике.
26. Высокотехнологичный комплекс в национальной экономике. Его структура и приоритеты развития.
27. Типология объектов интеллектуальной собственности и ее экономическая оценка.
28. Механизм вовлечения интеллектуальной собственности в инновационную деятельность.
29. Основные типы территорий высокой концентрации научно-технического потенциала в рыночной инновационно ориентированной экономике.
30. Особенности современного развития наукоградов и технопарков России.
31. Основные компоненты комплексной программы научно-технического развития экономики региона или города.
32. Ресурсное обеспечение становления экономики инновационного типа.
33. Инновационные инвестиции и их разновидность.
34. Экономическая природа и особенности венчурного инвестирования.
35. Роль государства в полноценном ресурсном обеспечении научно-инновационной деятельности.
36. Роль инновационного лизинга в технологической модернизации экономики.

37. Роль международного научно-технического сотрудничества в переходе национальной экономики на инновационный путь развития.
38. Роль иностранных инвестиций в активизации инновационной деятельности в национальной экономике.
39. Значение экспертизы в развитии инновационно ориентированной экономики.
40. Содержание, цели и задачи государственной научно-технической политики.
41. Технологическая безопасность России: содержание, оценка и механизм обеспечения.
42. Фазы жизненного цикла и источники венчурного капитала.
43. Механизмы государственной поддержки малого инновационного предпринимательства в современных условиях.
44. Инновационные риски и основные методы управления ими.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компе-

	тентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста фор-

мата A-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
 - Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
 - Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
 - Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
 - По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
 - Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Инновационный тип развития экономики: Учебник. Изд 3-е, доп. и перераб./Под общ.ред. А.Н.Фоломьева.–М.: Изд-во Экономика, 2013 – 300с.
2. Движение регионов России к инновационной экономике/Под ред. А.Г. Гранберга, С.Д. Валентея, Ин-т экономики РАН.–М.: Наука, 2012 – 280с.
3. Румянцев А.А. Менеджмент инноваций –СПб.: Изд.дом «Бизнес-пресса», 2012.
4. Инновационное развитие – основа модернизации экономики России: Национальный доклад –: М: ИМЭМО РАН, ГУ-ВШЭ, 2013 – 370с.
5. Марголин А.М. Экономическая оценка инвестиционных проектов: Учебник для вузов – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2012 – 273с.
6. Наука, технологии и инновации России: Крат. стат. сб. / (Гл. ред. Л.Э. Миндели). – М.: ИПРАН РАН, 2006 – 2013 гг. – сс.24-26
7. Иванов В.В. Национальные инновационные системы: теория и практика формирования. –М.: Изд - во, 2012 – 394с.

6.2. Дополнительная литература

1. Голиченко О.Г. Национальная инновационная система России: состояние и пути развития – М.: Наука, 2012 – 372с.
2. Бизнес-инкубаторы в национальной инновационной системе. Под ред. Н.В.Гапоненко. – М.: Современная экономика и право, 2013 – 275с.
3. Развитие венчурного инвестирования в России: роль государства /Под ред. А.И. Никконен, И.В. Карзановой, А.Е. Шашитко – М.: ТЕИС, 2013 – 719с.
4. Цыганов А.А., Грызенкова Ю.В. Теория и практика страхования инновационных рисков. Монография – М.: Изд-во РАГС, 2012 – 876с.
5. Финансовый журнал / Financial journal №4 2013 – сс. 149 – 155
6. Сайфиева, С. Н. Совершенствование налоговой политики с целью стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности // Экономика и управление: проблемы, решения. — 2013. — № 10 (22). — С. 18–22.
7. Российский и зарубежный опыт стимулирования частных инвестиций: инвентаризация налоговых льгот и прочих мер поддержки./Под ред. д.э.н., академика РАЕН Рыковой И.Н. Монография. – М.: Научно- исследовательский финансовый институт. 2014. – 376 с.
8. Eriksson P. A Swedish Perspective on Driving Innovation and Entrepreneurship for Prosperity: презентация [Электронный ресурс] / Per 158 Eriksson (Director General VINNOVA Swedish Agency for Innovations Systems) // Marcus Wallenberg Prize Symposium. —

2004.

9. Michael Armstrong, Stephen Taylor. Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice: Building Sustainable Organizational Performance Improvement. Издательство: Kogan Page; Thirteenth, -2014.600-610 с.
10. Kirillov Ju.V., Dosuzheva E.E. Metodika ocenki kommercheskoj jeffektivnosti investicionnyh proektov. – Zhurnal «Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika», № 32. – Moskva, 2013. – S. 45-52.

6.3 Список нормативно-правовых документов

1. «О государственном прогнозировании и программах социально – экономического развития Российской Федерации» от 20 июля 1995 года № 115 – ФЗ;
2. «О науке и государственной научно – технической политике» от 23 августа 1996 года № 127 - ФЗ;
3. «О статусе наукограда Российской Федерации» от 07 апреля 1999 года № 70 – ФЗ;
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (статьи в части выполнения НИОКР, правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности);
5. Налоговый Кодекс Российской Федерации (статьи в части установления налоговых льгот для стимулирования научно – технической и инновационной деятельности);
6. «Об особых экономических зонах в Российской федерации» от 22 июля 2005 года № 116 – ФЗ;
7. «О банке развития» от 17 мая 2007 года № 82 – ФЗ;
8. «О передаче прав на единые технологии» от 25 декабря 2008 года № 284 – ФЗ;
9. «О патентных поверенных» от 30 декабря 2008 года № 284 – ФЗ;
10. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» от 2 августа 2009 года № 217 – ФЗ;
11. «Об инновационном центре «Сколково» от 28 сентября 2010 года № 244 – ФЗ;
12. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской федерации в связи с принятием федеральном закона «Об инновационном центре «Сколково» от 28 сентября 2010 года № 243 – ФЗ.
13. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу – Утверждены Президентом РФ 30 марта 2002г., №Пр-576.
14. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г. Утверждена Межведомственной комиссией по научно – инновационной политике. Протокол № 1 от 15 февраля 2006.
15. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. – М.: Минэкономразвития, 2008- e-mail@macro@economy.gov.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиоте-

ка. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.