

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного  
регулирования экономики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.1 Энергетика в мировой экономике

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

38.04.01 Экономика

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление инвестициями и инновациями в экономике

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

очная, заочная

---

*(форм(ы) обучения)*

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

**Автор-составитель:**

Доктор экономических наук, профессор кафедры государственного регулирования экономики Маликова О.И.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, доктор экономических наук, профессор Кушлин В.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература .....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	24

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

## **1.1 Дисциплина ФТД.1. «Энергетика в мировой экономике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов о развитии современных энергетических рынков	ПК-7.1	Применение современных методов научных исследований для анализа тенденций развития мировых рынков

## **1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Аналитические исследования и прогнозирование тенденций развития мировых рынков энергоресурсов, оценка влияния конъюнктуры энергетических рынков на макроэкономическую ситуацию	ПК-7.1	На уровне знаний объясняет факторы формирования мирового энергетического рынка; влияние НТР на развитие мирового энергетического рынка; основные направления развития энергосберегающих технологий
		На уровне умений способен анализировать основные показатели энергоэффективности различных ресурсов; анализировать особенности торговли энергоносителями в современном мире; прогнозировать тенденции изменения энергетического баланса и стоимостных ориентиров энергоносителей; рассчитывать относительную экономическую эффективность использования различных видов энергоресурсов в современной мировой экономике
		На уровне навыков владеет методами анализа рынка энергоносителей; методами планирования и прогнозирования; методикой сбора и подготовки информации

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общая трудоемкость ФТД.1. «Энергетика в мировой экономике» составляет 2 зачётные единицы. Дисциплина изучается во 2 семестре.

Учебная дисциплина ФТД.1. «Энергетика в мировой экономике» входит в число факультативных дисциплин и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Б1.Б3. «Макроэкономика», Б1.В.ДВ.1.2 «Стратегическое планирование».

**Объем дисциплины (модуля) «Энергетика в мировой экономике»**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
Очная форма обучения								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		32		32				
лекционного типа (Л)		10		10				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		22		22				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-		-				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40		408				
Промежуточная аттестация	форма	зачёт		зачёт				
	час.	2		2				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2		72/2				
Заочная форма обучения								
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	курс					
			1	2	3			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		6	6					
лекционного типа (Л)		2	2					
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		4	4					
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		62	62					
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет					
	час.	4	4					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2					

*Примечание: \* семестр – для очной формы обучения; курс – для заочной формы обучения*

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны**

Определение понятия энергетической дипломатии как нового функционального направления современной дипломатии. История формирования энергетической дипломатии. Влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию. Основные направления энергетической дипломатии: информационное, политико-нормативное, финансово-кредитное, внешнеторговое. Факторы, определяющие потребности в мировом

обмене. Структура, размер, организация и участники мирового рынка энергоресурсами. Концепции энергетической дипломатии. Субъекты энергетической дипломатии. Основные уровни энергетической политики.

## **Тема 2. Экономика мировой энергетики**

Факторы развития современной энергетики. Тенденции мировой и российской энергетики. Конкурентные позиции России на энергетических рынках

## **Тема 3. Политика мировой энергетики**

Политические цели и средства в энергетической дипломатии.

Политические факторы в мировой энергетике. Политические обязательства исполнительной власти перед своим бизнесом за рубежом. Неразрывная связь экономических целей и средств в энергетической дипломатии. Система центров мировой энергетической политики. Организационно-правовые аспекты энергетической дипломатии

## **Тема 4. Практика энергетической дипломатии**

Экономические и политические факторы в энергетической дипломатии. Традиционные методы и средства. Метод стратегического взаимодействия. Специфический инструментарий. Национальные особенности

## **Тема 5. Особенности энергетической дипломатии России**

Внешекономическая политика (ВЭП) России в условиях социально-экономической трансформации: сущность, принципы, цели. Способы обеспечения задач ВЭП. Становление энергетической дипломатии России: правовые и организационные аспекты. Концепция энергетической дипломатии России

## **Тема 6. Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов**

Базовые подходы к обеспечению национальных интересов. Историко-патриотический подход. Идеологический подход: пролетарский интернационализм, рыночный фундаментализм, подмена национального интереса «общечеловеческими ценностями», приоритет интеллигенции как выразителя интересов всего народа, религиозные принципы в условиях рыночной глобализации. Комплексный подход: национальный интерес мировой державы, выступающей за доминирование и лидерство в мировом сообществе. Роль прогнозов в обеспечении стабильности и предсказуемости национальных интересов. Противоречия, связанные с обеспечением национальных интересов в процессе глобализации. Морально-нравственный аспект национальных интересов. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности. Эволюция понятия «национальный интерес». Конституция Российской Федерации как правовая база и гарант национальных интересов и обеспечения национальной безопасности России. Внешнеторговые интересы и их дипломатическое обеспечение.

## **Тема 7. Глобальная энергетическая дипломатия**

Международное энергетическое агентство. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии. Роль «восьмёрки» в глобальной энергетической дипломатии. Глобальный энергетический диалог. ООН и проблемы глобального диалога

## **Тема 8. Региональный уровень энергетической дипломатии**

Энергетическая дипломатия на постсоветском пространстве. Особенности энергетической дипломатии в Каспийско-Черноморском регионе. Евросоюз в орбите

энергетической дипломатии. Энергетическая дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Энергетическая Хартия

**Структура дисциплины (модуля) «Энергетика в мировой экономике»**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.	9	1		2		6	О, Д
Тема 2	Экономика мировой энергетики.	8			2		6	О, Д
Тема 3	Политика мировой энергетики.	10	1		3		6	О, КР, Д
Тема 4	Практика энергетической дипломатии.	9			3		6	О, Д
Тема 5	Особенности энергетической дипломатии России.	9	1		2		4	О, Р, Д
Тема 6	Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.	9	1		2		4	О, Д
Тема 7	Глобальная энергетическая дипломатия.	9	1		2		4	О, Д, Т
Тема 8	Региональный уровень энергетической дипломатии.	9	1		2		4	О, Д
Промежуточная аттестация		2						зачет
Всего:		72/2	6		18		40	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении	9			1	1	7	О, Д

<sup>1</sup> Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), дискуссия (Д).

	благоприятных внешних условий развития страны.							
Тема 2	Экономика мировой энергетики	11	1				10	О, Д
Тема 3	Политика мировой энергетики	7			1	1	5	О, КР, Д
Тема 4	Практика энергетической дипломатии.	6			1		5	О, Д
Тема 5	Особенности энергетической дипломатии России	11				1	10	О, Р, Д
Тема 6	Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов	7	1			1	5	О, Д
Тема 7	Глобальная энергетическая дипломатия	11			1		10	О, Д, Т
Тема 8	Региональный уровень энергетической дипломатии	10					10	О, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.1. «Энергетика в мировой экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.	Дискуссия, опрос
Тема 2	Экономика мировой энергетики	Дискуссия, опрос
Тема 3	Политика мировой энергетики	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Тема 4	Практика энергетической дипломатии	Опрос, дискуссия
Тема 5	Особенности энергетической дипломатии России	Опрос, реферат, дискуссия
Тема 6	Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов	Опрос, дискуссия
Тема 7	Глобальная энергетическая дипломатия	Опрос, тестирование, дискуссия
Тема 8	Региональный уровень энергетической дипломатии	Опрос, дискуссия



### **Примерные темы для рефератов и докладов**

1. Значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в мировом хозяйстве.
2. Состав топливно-энергетического комплекса.
3. Проблемы и основные факторы развития топливно-энергетического комплекса.
4. Воздействие ТЭК на окружающую среду.
5. Регулярный мониторинг мировых энергетических рынков.
6. Ведение баз данных и баз знания по ТЭК крупнейших стран мира, основным энергетическим компаниям и проектам.
7. Анализ и прогноз геополитических и макроэкономических тенденций, разработка взаимоувязанных сценариев развития мировой энергетики.
8. Анализ национальных энергетических политик и особенностей регулирования в сфере энергетики.
9. Прогнозирование развития энергетики регионов и стран мира, конъюнктуры рынков, включая прогнозный энергетический баланс и оценку объемов
10. торговли энергоносителями для мира в целом, отдельных макрорегионов и крупнейших стран.
11. Прогнозирование объемов добычи и потребления нефти и газа по странам мира, контрактных цен по странам и регионам, а также объемов поставок сетевого газа и СПГ по направлениям.

### **Перечень тестовых заданий:**

#### **Вариант 1**

##### **1. Когда завершилось оформление системы мирового хозяйства:**

- а) в начале XVIII века
- б) в середине XIX века
- в) в конце XIX века

##### **2. Какие региональные интеграционные группировки функционируют в развитой зоне мирового хозяйства?**

- а) МЕРКОСУР
- б) НАФТА
- в) АСЕАН
- г) ЕС

##### **3. указать основную цель функционирования ООН:**

- а) содействовать экономическому и социальному прогрессу всех народов
- б) содействовать мировому политическому прогрессу

##### **4. тенденции развития мирового хозяйства:**

- а) либерализация торговли
- б) усиление позиций ТНК
- в) обострение глобальных проблем
- г) углубление процессов интернационализации
- д) все ответы верны

##### **5. сколько подсистем включает современное мировое хозяйство?**

- а) пять
- б) четыре
- в) три
- г) две

#### **Вариант 2**

##### **1. Когда сформировалось современное мировое хозяйство**

- а) в начале XIX в
- б) в последней трети XIX в
- в) к началу XX в

##### **2. теория абсолютных преимуществ была разработана:**

- а) С. Миллером
- б) А.Смитом
- в) Д. Рикардо
- г) В.Леонтьевым
- д) М.Фридманом

**3. какие центры соперничества конкурируют в мировом хозяйств?**

- а) Североамериканский - Южноамериканский
- б) Североамериканский - азиатский - Западноевропейский
- в) Азия - Африка - Австралия

**4. с какого сектора экономики начались реформы в Китае:**

- а) сфера услуг
- б) сельское хозяйство
- в) инвестиционная политика
- г) свободные экономические зоны
- д) все ответы неверны

**5. в каком регионе мира находятся страны развитой зоны мирового хозяйства?**

- а) в южноамериканском б) в североамериканском в) в азиатском г) в западноевропейском

**Вариант 3**

**1. сколько этапов принято выделять в процессе эволюции мирового хозяйства**

- а) четыре б) три в) два

**2. Отметить группы стран в мировой экономике в соответствии с современной классификацией государств и территорий, принятой в отечественной экономической литературе:**

- а) развитые страны с рыночной экономкой б) промышленно-развитые страны
- в) развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой г) страны с переходной экономикой (постсоциалистические страны) д) НИС е) страны с централизованной экономикой

**3. Указать основную задачу функционирования ООН**

- а) осуществлять международное сотрудничество в решении глобальных и международных проблем экономического порядка
- б) осуществлять координацию и управление военными конфликтами
- в) осуществлять научную и экономическую поддержку научно-технического прогресса (НТП)

**4. основные группы стран в мировом хозяйстве:**

- а) НИС, ОЭСР, ОПЕК б) ЕС, НАФТА, СНГ
- в) развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой г) бедные и богатые д) все ответы верны

**5. какие регионы мира по преимуществу охватывает развивающаяся зона мирового хозяйства:**

- а) Южноамериканский б) Североамериканский в) Азиатский г) Западноевропейский д) Африканский

**Вариант 4**

**1. Этапы становления и развития мирового хозяйства:**

- а) конец XIX до 1939, 1945 -1975, 1976 в) XVII – XIX вв., 20 -40-е гг. XXв., 90-е ..., г) все ответы правильны
- б) конец XIX – начало XX в. 30-60-е гг. XX в. 1970 – 2000-е гг

**2. Процесс интернационализации означает:**

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс, несмотря на наличие государственных границ
- б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс

- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- г) поиск занимаемой экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве
- д) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ
- е) все ответы верны

**3. Приоритетные сферы деятельности ООН:**

- а) экономическая сфера деятельности в) политическая сфера
- б) социальная сфера деятельности г) сфера культуры и науки

**4. научно-технический прогресс (НТП) – это:**

- а) хозяйственный рост на основе совершенствования структуры мировой экономики
- б) научно-исследовательские работы в) комбинирование имеющихся ресурсов г) процесс открытия новых занятий
- д) концентрация и централизация производства

**5. какие страны являются наиболее экономически развитыми в современном мире?**

- а) постиндустриальные б) развивающиеся в) новые индустриальные г) с переходным типом экономики

**Вариант 5**

**1. совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:**

- а) мировой рынок
- б) мировое хозяйство
- в) мировая экономика

**2. равнозначны ли понятия «свобода торговли» и «открытая экономика»**

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

**3. Отметить основные сферы деятельности ЭКОСОС ( Экономический и социальный совет ООН) как одного из основных подразделений ООН:**

- а) политика
- б) наука и культура
- в) экономика
- г) социальная сфера

**4. в основе «парадокса В Леонтьева» лежат:**

- а) абсолютные преимущества
- б) относительные преимущества
- в) квалифицированный труд
- г) различия в факторах производства
- д) все ответы верны

**5. следует ли считать транснациональные корпорации международными компаниями?**

- а) да
- б) нет
- в) иногда

**Вариант 6.**

**1.Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:**

- а) концом XIX – началом XX вв б) началом XVIII в.
- в) XV – XVI вв г) серединой XX в. (после второй мировой войны)

**2. в условиях растущей открытости национальных экономик объем экспортируемых и импортируемых товаров и услуг:**

- а) падает б) растет

**3. отметить основные вопросы, решаемые в рамках ЭКОСОС:**

- а) урегулирование военных и политических конфликтов
- б) обзор и анализ экономического и социального состояния и положения стран в мире, подготовка фундаментальных обзоров и аналитических публикаций
- в) проблемы терроризма и международной преступности
- г) проблемы народонаселения
- д) региональное сотрудничество

**4. какие соглашения лежат в основе создания Европейского союза:**

- а) Бреттон-Вудские
- б) Римский договор
- в) Ямайские
- г) Маастрихтские
- д) все ответы верны

**5. связаны ли страны и регионы современного мирового хозяйства системой международных экономических отношений?**

- а) да
- б) нет
- в) иногда

**Вариант 7**

**1. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:**

- а) промышленно – развитых стран
- б) развивающихся стран
- в) стран с экономикой переходного типа
- г) стран с командно-административной системой управления
- д) новых индустриальных стран
- е) стран IV мира
- ж) стран – поставщиков сырья

**2. показатель экспортной квоты свидетельствует:**

- а) об уровне кооперации производства
- б) о степени ориентации отдельных отраслей
- в) о характере внешнеэкономических связей страны
- г) об уровне отраслевой международной специализации

**3. отметить основные обязанности Экономического и социального совета ООН:**

- а) организация исследований и подготовка докладов и рекомендаций по широкому международным, экономическим, социальным и культурным вопросам жизни общества
- б) подготовка проектов конвенций для представления Генеральной ассамблеи ООН
- в) согласование работы с другими подразделениями ООН
- г) проведение консультаций по вопросам экономического и социального развития
- д) проведение консультаций и конференций по вопросам развития космоса

**4. модели индустриализации в развивающихся странах:**

- а) развитие базовых отраслей промышленности
- б) импортозамещение
- в) экспортная ориентации
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

**5. кредитная политика МБРР ориентируется на интересы:**

- а) государственного капитала
- б) частного капитала
- в) ассоциированного капитала
- г) корпоративного капитала

**Вариант 8**

**1. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке – это:**

- а) международная интеграции
- б) международное кооперирование
- в) международное разделение труда
- г) международная концентрация производства

**2. увеличение экспортной квоты отражает:**

- а) процесс интенсификации международных экономических связей
- б) повышение уровня конкурентоспособности международной специализированной продукции
- в) повышение производительности труда
- г) повышение заработной платы
- д) благоприятную конъюнктуру мировых товарных рынков

**3. Основной сферой деятельности программы развития ООН «ПРООН» является:**

- а) искусство б) наука в) торговля е) военная область ж) техника и технология г) промышленность д) сельское хозяйство
- з) лесная промышленность

**4. факторы развития НИС:**

- а) иностранные инвестиции в) стимулирование рыночных отношений
- б) развитие наукоемких производств г) государственное регулирование д) все ответы верны

**5. основными импортерами нефти к концу XX в являются:**

- а) Россия д) Китай
- б) страны Западной Европы е) Канада
- в) США ж) Мексика
- г) Япония

**Вариант 9**

**1. когда зародилась североамериканская интеграция?**

- а) в конце XIX в.
- б) в 20-е гг. XX в.
- в) в 80-е гг. XX в.

**2. абсолютное преимущество – это:**

- а) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами
- б) способность производить товары и услуги с меньшими затратами на единицу времени
- в) способность одной страны производить больше другой
- г) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов)

**3. Вопросами развития образования, науки, культуры в системе ООН занимается:**

- а) ПРООН б) ЭКОСОС в) ЮНЕСКО г) ЮНКТАД д) МОТ

**4. какие страны с переходной экономикой использовали модель эволюционных преобразований:**

- а) Венгрия, Беларусь б) Польша, Чехия, Словакия в) Румыния, Болгария г) страны Балтии д) все ответы неверны

**5. отметить страны, которые практически полностью удовлетворяют потребности в топливно - энергетических ресурсах за счет собственных источников:**

- а) США д) Россия
- б) Монголия е) Великобритания
- в) Китай ж) Канада
- г) Мексика з) Польша

**Вариант 10**

**1. сколько подсистем включает современное мировое хозяйство?**

- а) пять б) четыре в) три г) две

**2. определите, какой из нижеприведенных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.**

Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:

- а) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- б) альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- в) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше
- г) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет

**3. критерии, по которым ООН проводит классификацию стран мирового хозяйства:**

- а) уровень экономического развития
- б) уровень технологического развития и квалификация рабочей силы
- в) социальные факторы
- г) экологические факторы
- д) все ответы правильны

**4. основные торговые партнеры России:**

- а) страны Западной Европы    б) США    в) страны АТР    г) страны СНГ    д) страны ЦВЕ

**5. наука, которая на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов исследуют закономерности процессов, происходящих в структуре, динамике, перемещении и размещении народонаселения, называется:**

- а) глобалистика                      г) политология
- б) социология                      д) демография
- в) мировая экономика    е) экономическая география

**Вариант 11.**

**1. на каком этапе эволюции мирового хозяйства интеграционные процессы начинают разворачиваться в западноевропейском регионе?**

- а) в межвоенный период
- б) на современном этапе
- в) в годы после Второй мировой войны

**2. Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:**

- а) продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла
- б) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б
- в) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране Б выше, чем в стране А
- г) снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны А.

**3. что понимается под центропериферическим строением мирового хозяйства:**

- а) однополюсный мир
- б) многополюсный мир
- в) неравномерность участия в МРТ
- г) центр – развитые страны; периферия – развивающиеся
- д) все ответы верны

**4. общие черты экономики развивающихся стран:**

- а) многоукладность
- б) низкий уровень развития производительных сил
- в) финансовая зависимость
- г) специализация на сырьевых товарах и полуфабрикатах
- д) все ответы верны

**5. профессиональная структура населения страны отражает (нужное отметить):**

- а) политическую активность страны на международной арене
- б) половозрастной состав населения
- в) степень развития общества в целом
- г) достигнутую структуру экономики страны
- д) общие тенденции в распределении рабочей силы между различными сферами национальной экономики

- е) уровень безработицы в стране

### **Вариант 12.**

#### **1. тенденции развития мирового хозяйства:**

- а) либерализация торговли
- б) усиление позиций ТНК
- в) обострение глобальных проблем
- г) углубление процессов интернационализации
- д) все ответы верны

**2. Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовить его, гораздо лучше покупать его у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом – это:**

- а) теория факторов производства
- б) теория относительных преимуществ (Д.Риккардо)
- в) теория абсолютных преимуществ (А.Смит)

#### **3. какие показатели особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между центром и периферией:**

- а) общий объем ВВП
- б) производство промышленной продукции
- в) ВВП на душу населения
- г) природно-ресурсный потенциал
- д) все ответы верны

#### **4. какая из стран Юго-Восточной Азии имеет самый большой объем ВВП и валютных резервов:**

- а) Япония
- б) Китай
- в) Индонезия
- г) Южная Корея
- д) Филиппины

#### **5. в категорию «экономически активное население» входят:**

- а) участвующие в общественном производстве
- б) молодежь в возрасте от 17 до 25 лет
- в) безработные
- г) занятые в сфере услуг
- д) работающие неполный рабочий день (неделю)
- е) нелегальные мигранты

### **Вариант 13**

#### **1. отметить основные причины развития разделения труда между странами:**

- а) различие в природно-климатических условиях
- б) трудовые факторы
- в) геополитические особенности положения страны
- г) факторы научно-технического развития
- д) использование информационных преимуществ
- е) уровень заработной платы
- ж) проведение политики импортозамещения

**2) цена обмена устанавливается по закону спроса и предложения на таком уровне, что совокупность экспорта каждой страны позволяет оплачивать совокупность ее импорта – это:**

- а) теория абсолютного преимущества А.Смита
- б) теория международной стоимости Дж.С. Милля.
- в) теория относительных преимуществ Д.Рикардо
- г) теория Г. Хаберлера

**3. когда произошло объединение ГДР и ФРГ:**

- а) 1990 г    б) 1994 г    в) 1985 г    г) 1991 г    д) 1989 г

**4. своеобразное географическое явление последних десятилетий XX в., получившее в научной литературе название «расширение ресурсных рубежей мировой экономики» связано с:**

- а) вовлечением в промышленную разведку и разработку практически всех стран и регионов мира
- б) началом разработки новых источников полезных ископаемых в условиях труднодоступных территорий и шельфовых акваторий
- в) открытием принципиально новых видов полезных ископаемых

**5. продолжительная тенденция «старения» населения характерна для:**

- а) развивающихся стран
- б) промышленно развитых стран
- в) России
- г) стран переходной экономикой
- д) постсоциалистических стран

**Вариант 14.**

**1. В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда?**

- а) технологическое    б) подетальное    в) общее    г) отраслевое    д) сырьевое
- е) частное    ж) поузловое    з) единичное

**2. национальные производственные различия определяются разной наделенностью факторами производства – трудом, землей, капиталом, а также иных товарах – это:**

- а) теория Хаберлера
- б) «парадокс Леонтьева»
- в) теорема «выравнивания цен и факторов производства» Э.Хекшера и Б. Олина
- г) теория абсолютных преимуществ А.Смита
- д) теория факторов производства

**3. что означает «американская модель» развития в конце 90х гг. XX в.:**

- а) высокие темпы инвестиций, высокий уровень инфляции, рост безработицы, дефицит бюджета
- б) высокие темпы инвестиций, рост производительности труда, снижение инфляции и безработицы, профицит бюджета
- в) низкие темпы инвестиций, низкая инфляция, высокая безработица, профицит госбюджета
- г) низкие темпы инвестиций, рост инфляции, снижение производительности труда, рост занятости и реальных доходов населения,
- д) все ответы верны

**4. отметить возобновляемые (воспроизводимые) виды природных ресурсов:**

- а) воздух                      е) солнечная энергия
- б) вода                        ж) газ
- в) нефть                      з) уголь
- г) торф                        и) океаническая энергия
- д) соли                        к) геотермальная энергия

**5. процесс урбанизации в мире:**

- а) в целом позитивен
- б) противоречив
- в) имеет негативные последствия



### Вариант 15

**1. В рамках мировой экономики страной считается территориальная единица, для которой характерны следующие черты:**

- а) проводит самостоятельную независимую политику
- б) ведет отдельный статистический учет своего экономического развития
- в) имеет систему национальных счетов
- г) имеет национальный герб, флаг, гимн.
- д) имеет государственный Центральный банк
- е) имеет национальные представительства и дипломатические отношения не менее чем с 50 странами мира.

**2. Наиболее динамично развивающимися направлениями МРТ в XXI в. становятся сферы:**

- а) производства б) обмена технологиями в) информационных услуг
- г) транспорта д) туризма е) инвестиций

**3. динамика развития мирового хозяйства в конце XX – начале XXI в.:**

- а) повышающиеся темпы роста
- б) стабильный рост
- в) темпы роста снижаются
- г) темпы роста отрицательные
- д) все ответы не верны

**4. отметить главные факторы, которые по выражению П.Самуэльсона, обеспечат как отдельным странам, так и в целом мировой экономике «бескризисное развитие»:**

- а) природные ресурсы д) демократия
- б) население е) культура
- в) капитал ж) экологическая чистота
- г) технические новации з) гуманность

**5. главный признак внешней миграции населения:**

- а) перемена места жительства
- б) смена места работы
- в) перемещение мигрантов через государственную границу
- г) смена гражданства

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов о развитии современных энергетических рынков	ПК-7.1	Применение современных методов научных исследований для анализа тенденций развития мировых рынков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-7.1</p> <p>Применение современных методов научных исследований для анализа тенденций развития мировых рынков.</p>	<p>Знание факторов формирования мирового энергетического рынка; влияние НТР на развитие мирового энергетического рынка; основные направления развития энергосберегающих технологий.</p> <p>Умение анализировать основные показатели энергоэффективности различных ресурсов; анализировать особенности торговли энергоносителями в современном мире; прогнозировать тенденции изменения энергетического баланса и стоимостных ориентиров энергоносителей; рассчитывать относительную экономическую эффективность использования различных видов энергоресурсов в современной мировой экономике.</p> <p>Навыки применения методов анализа рынка энергоносителей; методов планирования и прогнозирования; методики сбора и подготовки информации.</p>	<p>Демонстрирует знание факторов формирования мирового энергетического рынка; влияния НТР на развитие мирового энергетического рынка; основных направления развития энергосберегающих технологий; умение анализировать основные показатели энергоэффективности различных ресурсов; анализировать особенности торговли энергоносителями в современном мире; прогнозировать тенденции изменения энергетического баланса и стоимостных ориентиров энергоносителей; рассчитывать относительную экономическую эффективность использования различных видов энергоресурсов в современной мировой экономике;</p> <p>навыки применения методов анализа рынка энергоносителей; методов планирования и прогнозирования; методики сбора и подготовки информации.</p>

**Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Энергетическая дипломатия как составная часть экономической дипломатии.
2. Факторы развития современной энергетики.
3. Политические цели и средства в энергетической дипломатии.
4. Система центров мировой энергетической политики.
5. Традиционные методы и средства в энергетической дипломатии.
6. Конкурентные позиции России на энергетических рынках.
7. Субъекты энергетической дипломатии и их роль в современной системе международных отношений.
8. Основные уровни энергетической дипломатии и проблемы их взаимодействия.

9. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности.
10. Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.
11. Региональный уровень энергетической дипломатии (на примере любого региона).
12. Глобальная энергетическая дипломатия: содержание и формы.
13. Международное энергетическое агентство и его роль в глобальной энергетической дипломатии.
14. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии.
15. Роль «восьмёрки» в глобальной энергетической дипломатии.
16. ООН и проблемы глобального диалога.
17. «Энергетическая дипломатия» ТНК.
18. Транзитные аспекты энергетической дипломатии.
19. Альтернативные источники энергии и перспективы их использования.
20. Экологические аспекты энергетической дипломатии.

#### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с

	ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

##### Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе

которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Энергетика в мировой экономике»**

### **6.1. Основная литература:**

1. Жизнин, С. З. Энергетическая дипломатия. – М.: МГИМО-Университет, 2013 – 250с.
2. Шилов А.С. Ресурсная политика. Инвестиции в освоение твердых полезных ископаемых. – М.: МАКС Пресс, 2015 – 273с.
3. Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды . – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2014 – 210с.
4. Григорьев Л.М., Курдин А.А. и др. Энергетические субсидии в современном мире. Страны «Группы двадцати». М.: ООО «Асмин Принт», 2014. – 400 с. ISBN 978-5-9906211-0-7
5. Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года. М., ИНЭИ РАН, 2014
6. Захаров А.Н. Топливо-энергетические комплексы ведущих стран мира (России, США, Франции, Италии) / А.Н. Захаров, М.С. Овакимян; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; каф. мировой экономики. - М.: МГИМО-Университет, 2015. - 153 с. - ISBN 978-5-9228-1274-0.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Заславская Н.Г. Экологическая политика. – М.: СПбГУ, 2015 – 310с.
2. Папенов К.В. Модели социально-эколого-экономического развития. Прошлое, настоящее, будущее. – М.: МАКС Пресс, 2013 – 208с.
3. Журнал «Вести в электроэнергетике», №29 – 2015г., -сс. 23-39
4. Журнал «Гидротехническое строительство», №41 – 2014г., - сс. 13-27
5. Монография Р.И. Нигматулина "4 Э нашей жизни: экология, энергетика, экономика, этнос", 2012г.

6. Захаров А.Н. Тенденции развития мировой энергетики / А.Н. Захаров, М.С. Овакимян // Мировое и национальное хозяйство. - 2014. - №1(32).
7. Маликова О. И. Промышленный ренессанс в США и цены на энергоносители // Экономист. — 2016. — № 12. — С. 26–34.
8. Маликова О. И. Влияние технологических изменений на энергетическом рынке на условия конкуренции и цены на энергоносители // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. — 2015. — № 1. — С. 41–59.
9. Маликова О. И., Ховавко И. Ю. Изменения цен на нефть на мировом рынке: риски и возможности для российской экономики // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. — 2015. — № 1. — С. 106–118.
10. Масумова Н.Р. Перспективы развития энергетики Турции и место России / Н.Р. Масумова // Мировое и национальное хозяйство. - 2015. - №2(33).
11. СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ "ЭНЕРГЕТИЧКА РОССИИ В XXI ВЕКЕ. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ.", Институт систем энергетики им. Л.А. Мелентьева (ИСЭМ) СО РАН при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и ПАО «Иркутскэнерго» - 2015г. – 100с.
12. Hermann Scheer, The Solar Economy: Renewable Energy for a Sustainable Global Future, 2012г. – 368с
13. Митрова Т.А., Кулагин В.А. «Газовый рынок Европы: утраченные иллюзии и робкие надежды». М.: ИНЭИ РАН, 2015 г, 86 с.
14. Макаров А.А., Филиппов С.П., Малахов В. Глава Основы пространственного развития электроэнергетики в монографии Фундаментальные проблемы пространственного развития Российской Федерации. Междисциплинарный синтез. -М.: Медиа-Пресс, 2013. 664 с.
15. Плакиткина Л.С. Анализ и перспективы развития угольной промышленности основных стран мира, бывшего СССР и России в период до 2030 г. М.: «Горная промышленность». 2013, 416 с.
16. Грушевенко Е. «Индикаторы рынка нефтепродуктов в РФ: переход от ценообразования нет-бек к биржевому». 2013
17. Рубан Л.С. (главы монографии) "Актуальные проблемы региональной безопасности современной Азии и Африки". Коллективная монография под редакцией В. Н. Колотова.
18. Веселов Ф. В. (в составе авторского коллектива). Концепция интеллектуальной электроэнергетической системы России с активно-адаптивной сетью. Под ред. Макарова А. А., М.: ОАО «ФСК ЕЭС», 2012, 300 с.
19. Воскобойник М. П. Государственное регулирование развития угольной промышленности с использованием имитационной финансово-экономической модели. М.: ООО «Редакция журнала «Уголь», 2012, 229 с.
20. Макаров А. А. и др. Модельно-информационный комплекс для исследования перспектив энергетического комплекса России. Управление развитием крупномасштабных систем, М., Физматлит, 2012.
21. Schwenker B., Müller-Dofel M. On Good Management: The Corporate Lifecycle: An essay and interviews with Franz Fehrenbach, Jürgen Hambrecht, Wolfgang Reitzle and Alexander Rittweger. Springer, 2013. 52-70 с.
22. Victor Vakhshayn. On Microsociology of Toys: Material Turn and Non-Symbolic Interactionism. International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 4, No. 6, pp. 416-420, 2014.

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. [www.customs.ru](http://www.customs.ru) – сайт Федеральной таможенной службы России.
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.

3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства экономического развития РФ.
4. [www.unstats.un.org/unsd/mbs](http://www.unstats.un.org/unsd/mbs) – сайт журнала Monthly Bulletin of Statistics.
5. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка России.
6. [www.WTO.org/english/res\\_e/statis\\_e](http://www.WTO.org/english/res_e/statis_e)
7. [www.bp.com](http://www.bp.com)

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.