

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного  
регулирования экономики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ОД.8 Актуальные проблемы национальной экономики

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

38.04.01 Экономика

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление инвестициями и инновациями в экономике

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форм(ы) обучения)*

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного регулирования экономики Веллем Л.А.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, доктор экономических наук, профессор Кушлин В.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....   | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....  | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....  | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....  | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 19 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... | 21 |
| 6.1. Основная литература.....   | 21 |
| 6.2. Дополнительная литература .....  | 21 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....   | 21 |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....  | 22 |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....  | 22 |
| 6.6. Иные источники.....  | 22 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....   | 22 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Актуальные проблемы национальной экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-4            | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | ПК-4.1                         | Умение выявлять место национальной экономики в системе экономических наук и применять различные концептуальные подходы для изучения национальной экономики, выделять общие и специфические факторы развития различных национальных моделей экономики |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)   | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|--|--------------------------------|---|
| Проведение углубленного и всестороннего анализа объективных обстоятельств формирования различных элементов российской экономики как прогнозируемой системы | ПК-4.1                         | На уровне знаний: современные теории и модели национальной экономики, критерии анализа и оценки эффективности функционирования национальной экономики |
|  |                                | На уровне умений: определять состояние стратегических секторов национального хозяйства и перспективы их развития                                      |
|  |                                | На уровне навыков: владеть навыками разработки эффективного механизма реализации экономической политики государства                                   |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Актуальные проблемы национальной экономики» входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина состоит из следующих разделов: национальные модели экономики; стратегические сектора национальной экономики; перспективы развития экономики России. Содержание дисциплины логически дополняет курс «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и помогает в освоении дисциплин «Прогнозирование и программирование развития национальной экономики», «Конкурентоспособность экономических систем», «Национальные инновационные системы: формирование и развитие».

### Объем дисциплины «Актуальные проблемы национальной экономики»

| Очная форма обучения   |       |                 |      |                 |   |
|--|-------|-----------------|------|-----------------|---|
| Вид учебных занятий и самостоятельная работа                 |       | Всего           | курс |                 |   |
|  |       |                 | 1    | 2               | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       | 32              |      | 32              |   |
| лекционного типа (Л)   |       | 8               |      | 8               |   |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       | -               |      | -               |   |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       | 24              |      | 24              |   |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       | -               |      | -               |   |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       | 40              |      | 40              |   |
| Промежуточная аттестация                                     | форма | Зачет с оценкой |      | Зачет с оценкой |   |
|  | час.  |                 |      |                 |   |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                             |       | 72/2            |      | 72/2            |   |
| Заочная форма обучения                                       |       |                 |      |                 |   |
| Вид учебных занятий и самостоятельная работа                 |       | Всего           | курс |                 |   |
|  |       |                 | 1    | 2               | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       | 16              |      | 16              |   |
| лекционного типа (Л)   |       | 4               |      | 4               |   |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       | -               |      | -               |   |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       | 12              |      | 12              |   |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       | -               |      | -               |   |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       | 52              |      | 52              |   |
| Промежуточная аттестация                                     | форма | Зачет с оценкой |      | Зачет с оценкой |   |
|  | час.  |                 | 4    |                 | 4 |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                             |       | 72/2            |      | 72/2            |   |

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| №<br>п/п             | Наименование тем  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>1</sup> ,<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|---|
|                      |   | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |    |     | СР |   |
|                      |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| Очная форма обучения |   |                                 |   |    |    |     |    |   |
| Тема<br>1            | Национальная экономика в системе экономических наук. Критерии оценки национального хозяйства              | 8                               | 1   |    | 2  |     | 5  | Опрос   |
| Тема<br>2            | Национальные модели экономики. Черты и факторы развития российской экономики.                             | 8                               | 1   |    | 2  |     | 5  | Опрос   |
| Тема<br>3            | Национальное богатство страны и его оценка. Характеристика стратегических секторов национальной экономики | 8                               | 1   |    | 2  |     | 5  | Тестирование  |
| Тема<br>4            | Состояние экономической инфраструктуры национального хозяйства  | 8                               | 1   |    | 2  |     | 5  | Реферат   |
| Тема<br>5            | Сектор формирования и развития человеческого капитала в экономике России                                  | 10                              | 1   |    | 4  |     | 5  | Опрос   |
| Тема<br>6            | Характеристика основных субъектов национальной экономики и их   | 10                              | 1   |    | 4  |     | 5  | Реферат   |

|                                   |   |             |          |  |           |  |           |              |
|-----------------------------------|---|-------------|----------|--|-----------|--|-----------|--------------|
|                                   | взаимодействия  |             |          |  |           |  |           |              |
| Тема 7                            | Воспроизводство национальной экономики: типы, модели, проблемы  | 10          | 1        |  | 4         |  | 5         | Тестирование |
| Тема 8                            | Национальные интересы и экономическая безопасность России. Перспективы развития экономики России в контексте мирового хозяйства | 10          | 1        |  | 4         |  | 5         | Тестирование |
| <b>Промежуточная успеваемость</b> |   |             |          |  |           |  |           | <b>4</b>     |
| <b>Всего</b>                      |   | <b>72/2</b> | <b>8</b> |  | <b>24</b> |  | <b>40</b> | <b>4</b>     |
| <b>Заочная форма обучения</b>     |   |             |          |  |           |  |           |              |
| Тема 1                            | Национальная экономика в системе экономических наук. Критерии оценки национального хозяйства                                    | 8           | 1        |  | 2         |  | 5         | Опрос        |
| Тема 2                            | Национальные модели экономики. Черты и факторы развития российской экономики.   | 7           |          |  | 2         |  | 5         | Опрос        |
| Тема 3                            | Национальное богатство страны и его оценка. Характеристика стратегических секторов национальной экономики                       | 9           |          |  | 2         |  | 7         | Тестирование |
| Тема 4                            | Состояние экономической инфраструктуры национального хозяйства  | 8           | 1        |  |           |  | 7         | Реферат      |
| Тема 5                            | Сектор формирования и развития человеческого капитала в экономике России  | 8           | 1        |  |           |  | 7         | Опрос        |
| Тема 6                            | Характеристика основных субъектов   | 9           |          |  | 2         |  | 7         | Реферат      |

|                                   |   |             |          |  |           |  |           |              |
|-----------------------------------|---|-------------|----------|--|-----------|--|-----------|--------------|
|                                   | национальной экономики и их взаимодействия  |             |          |  |           |  |           |              |
| Тема 7                            | Воспроизводство национальной экономики: типы, модели, проблемы  | 9           |          |  | 2         |  | 7         | Тестирование |
| Тема 8                            | Национальные интересы и экономическая безопасность России. Перспективы развития экономики России в контексте мирового хозяйства | 9           |          |  | 2         |  | 7         | Тестирование |
| <b>Промежуточная успеваемость</b> |   |             |          |  |           |  |           | <b>4</b>     |
| <b>Всего</b>                      |   | <b>72/2</b> | <b>4</b> |  | <b>12</b> |  | <b>52</b> | <b>4</b>     |

**Тема 1. Национальная экономика в системе экономических наук. Критерии оценки национального хозяйства.**

Понятие национальной экономики. Критерии характеристики национальной экономики: экономический потенциал (национальное богатство страны как совокупность ресурсов, являющихся условием воспроизводства); оптимальность экономической структуры; характер и динамика воспроизводства на различных уровнях функционирования; тип экономического роста и уровень благосостояния населения; конкурентоспособность и место страны в мире; степень защиты национальной безопасности.

**Тема 2. Национальные модели экономики. Черты и факторы развития российской экономики.**

Национальные модели рыночной экономики: общее и особенное. Потребительская рыночная экономика США. Социально-ориентированная рыночная экономика Германии. Функциональный (кооперативный) социализм Швеции. Административный рынок Японии. Социалистическая рыночная экономика Китая. Двухсекторная рыночная экономика Индии. Исламская модель экономики. Иберо-католическая модель экономики Латинской Америки. Африканская экономическая модель. Факторы и тенденции развития национальных экономик мира. Основные черты российской модели национального хозяйства. Вотчинный характер национального хозяйства. Централизация хозяйственных и социальных связей. Хроническая реформируемость национального хозяйства. Расколотость и противоречивость российской цивилизации. Черты имперской модели модернизации. Детерминанты развития национальной экономики России.

**Тема 3. Национальное богатство страны и его оценка. Характеристика стратегических секторов национальной экономики.**

Национальное богатство страны, его структура и оценка. Эффективность использования национального богатства и его накопление. Природно-ресурсный потенциал России. Стратегические сектора российской экономики: критерии определения. Топливо-энергетический комплекс России и его общая характеристика. Агропромышленный комплекс как стратегический сектор национального хозяйства. Научно-технологический комплекс России и перспективы его развития.



#### **Тема 4. Состояние экономической инфраструктуры национального хозяйства.**

Экономическая инфраструктура и ее роль в экономике. Энергетика как инфраструктурная отрасль. Транспортный комплекс и проблемы его развития. Связь и коммуникации как элемент экономической инфраструктуры. Водоснабжение и санитарно-экологическая инфраструктура в российской экономике. Проблемы развития экономической инфраструктуры в России.

#### **Тема 5. Сектор формирования и развития человеческого капитала в экономике России.**

Человеческий капитал и его виды. Оценка человеческого капитала. Формирование человеческого капитала. Российская модель образования и перспективы ее развития. Здравоохранение в России: современное состояние и проблемы развития. Жилищно-коммунальная сфера и ее роль в формировании и реализации человеческого капитала. Культура и спорт в формировании человеческого капитала. Проблемы накопления и реализации человеческого капитала в России.

#### **Тема 6. Характеристика основных субъектов национальной экономики и их взаимодействия.**

Субъекты экономики и предпосылки их эффективного взаимодействия. Специфика российского государства как субъекта экономики. Предпринимательство в России: черты и проблемы развития. Домохозяйства и гражданское общество в России. Проблемы и перспективы взаимодействия основных экономических субъектов в России. Формирование социальной базы поддержки модернизации российской экономики

#### **Тема 7. Воспроизводство национальной экономики: типы, модели, проблемы.**

Сущность воспроизводства, его цели и задачи. Воспроизводственный цикл. Основные виды и типы воспроизводства. Простое воспроизводство. Расширенное воспроизводство. Суженное воспроизводство. Свойства воспроизводства: целеориентированность, непрерывность, адаптивность, эффективность, динамическое равновесие. Элементы процесса воспроизводства. Модель воспроизводства. Система воспроизводства. Структура национальной экономики и проблема сбалансированного воспроизводства. Динамическое равновесие экономической системы. Эффекты балансировки воспроизводственных диспропорций: эффект компенсации и эффект замещения.

#### **Тема 8. Национальные интересы и экономическая безопасность России. Перспективы развития экономики России в контексте мирового хозяйства.**

Национальные интересы и экономическая безопасность России. Безопасность внешнеэкономической деятельности и международная экономическая безопасность. Место российской экономики в мировом хозяйстве: критерии оценки и общая характеристика. Конкурентные преимущества российской экономики в долгосрочной перспективе. Воздействие внешнеэкономических факторов на хозяйственное развитие России. Национальные экономические интересы России в мире и механизм их защиты. Влияние российской экономики на развитие мировой экономики.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.8 Актуальные проблемы национальной экономики используются такие формы контроля как опрос, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в устной форме.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в круглых столах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

##### **Примерные вопросы для подготовки реферата**

1. Отметьте сходство и различие функций национальной экономики как научной дисциплины с другими экономическими науками: макроэкономикой, микроэкономикой, экономической политикой государства и экономической историей.

2. Опишите экономику России, используя различные критерии характеристики национальной экономики: экономический потенциал, характер и динамика воспроизводства на различных уровнях функционирования, тип экономического роста и уровень благосостояния населения, конкурентоспособность и место страны в мире, степень защиты национальной безопасности.

3. Отметьте особенности развития России на различных уровнях функционирования национальной экономики: мегахозяйственном, макрохозяйственном, мезохозяйственном, микрохозяйственном, минихозяйственном, нанохозяйственном.

4. Охарактеризуйте экономику России с точки зрения различных подходов к анализу общественного развития (формационного, цивилизационного, эволюционно-институционального, информационно-антропологического, социокультурного).

5. Охарактеризуйте экономику России по уровню экономического развития, по способу координации хозяйствующих субъектов, по движущей силе развития рыночных отношений, по степени развития рыночных отношений, по степени участия государства в экономике.

6. Приведите конкретные примеры, показывающие черты переходной экономики (неустойчивость, альтернативность, наличие и функционирование особых переходных (превратных) форм, особая противоречивость в экономических отношениях, увеличение значимости социокультурных связей в хозяйственной деятельности) в экономической системе России.

7. Выделите факторы, источники развития экономики России, основываясь на различных подходах к анализу общественного развития (формационном, цивилизационном, эволюционно-институциональном, информационно-антропологическом, синергетико-энергийном, социокультурном).

8. Определите основные факторы развития для американской, шведской, германской, японской, китайской, исламской национальных моделей экономики.

9. Основываясь на специфике собственности в переходной экономике, определите возможности и ограничения, которые она создает для модернизации экономики.

10. Основываясь на специфике собственности в переходной экономике, определите

возможности и ограничения, которые она создает для инновационного развития экономики.

11. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные особенностями национальной психологии.

12. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные религиозно-этическим фактором.

13. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные географическо-климатическим фактором.

14. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные национальными традициями государственного регулирования, предпринимательства и труда

15. Покажите, каким образом отдельные элементы национального богатства страны участвуют в процессе общественного воспроизводства.

16. Каким условиям должны отвечать свойства и элементы воспроизводственного процесса для обеспечения его расширенной динамики.

17. Определите проблемы воспроизводства отдельных элементов воспроизводственного процесса в России: оборота общественного продукта, доходов, оборотного и основного капитала, воспроизводства кадрового и технологического потенциала, информационно-инновационного цикла, денежного оборота.

18. На основе базового контура воспроизводства создайте модель экспортно-сырьевого типа воспроизводства.

19. На основе базового контура воспроизводства создайте модель импортозамещающего типа воспроизводства.

20. На основе базового контура воспроизводства создайте модель инновационного типа воспроизводства.

21. Приведите конкретные примеры угроз экономической безопасности, основываясь на следующих критериях их классификации: по объектам угроз, по местонахождению источника угрозы, по степени зрелости, по характеру угрозы.

22. Приведите конкретные примеры угроз экономической безопасности, основываясь на следующих критериях их классификации: по происхождению, по степени восприятия, по масштабам возможной реализации угрозы, по величине возможного ущерба.

23. Определите, какие внутренние угрозы экономической безопасности России можно устранить на стратегическом уровне борьбы с угрозами. Приведите конкретный пример.

24. Покажите, какие внутренние угрозы способствуют появлению внешних угроз экономической безопасности России.

25. Покажите, каким образом методы и формы внешнеэкономического давления могут воспрепятствовать процессу модернизации российской экономики.

26. Соотнесите между собой критерии и индикаторы экономической безопасности.

27. Покажите, каким образом можно сгладить воспроизводственные диспропорции в экономике России за счет эффектов компенсации и замещения.

28. Покажите, каким образом можно разрешить проблемы взаимодействия основных экономических субъектов в России.

29. Определите условия накопления и условия реализации человеческого капитала в России.

30. Выявите основные проблемы накопления и реализации человеческого капитала в России.

31. Какие функции выполняет в национальном хозяйстве экономическая инфраструктура и каким образом она может воздействовать на свойства воспроизводства (целеориентированность, непрерывность, адаптивность, эффективность, динамическое равновесие).

32. Покажите, каким образом экономическая инфраструктура может способствовать сглаживанию воспроизводственных диспропорций.
33. Покажите, каким образом экономическая инфраструктура может способствовать активизации инновационного процесса в национальном хозяйстве.
34. Определите, по каким критериям выделяются стратегические сектора в национальной экономике и покажите роль этих секторов в инновационном развитии.
35. Определите причины возникновения «ресурсного проклятия» и способы его преодоления.
36. Соотнесите основные черты российской модели национального хозяйства с внутренними и внешними угрозами экономической безопасности России.
37. Какими чертами должна обладать российская модель национального хозяйства для поддержания инновационного типа экономического развития.
38. Какие возможности и ограничения существуют у «имперской» модели модернизации применительно к формированию инновационной экономики.
39. Определите условия эффективной реализации национального богатства для современной России.
40. Определите основные проблемы развития топливно-энергетического, аграрно-промышленного и научно-технологического комплексов в современной России.
41. Определите основные проблемы развития отраслей экономической инфраструктуры.
42. Оцените возможности и ограничения новой модели российского образования в решении основных проблем данной сферы: повышения качества образования, соответствия структуры спроса и предложения на рынке молодых специалистов, увеличения отдачи от реализации человеческого капитала.
43. Какие недостатки и преимущества существуют у различных форм финансирования здравоохранения (бюджет, обязательное страхование, коллективное страхование, личное страхование).
44. Определите условия, которые определяют выбор той или иной модели финансирования здравоохранения (бюджет, обязательное страхование, коллективное страхование, личное страхование, сочетание различных форм). Какая модель оптимальна для современной России.
45. Покажите, каким образом жилищно-коммунальная сфера воздействует на формирование и реализацию человеческого капитала.
46. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне государства.
47. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне фирмы.
48. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне домашнего хозяйства.
49. Определите модель российского государства и оцените его возможности по обеспечению эффективного взаимодействия основных экономических субъектов.
50. Оцените особенности предпринимательского поведения в России применительно к процессу модернизации национального хозяйства.

### **Тесты для самопроверки:**

#### **1.Основными агентами национальной экономики являются:**

- А) центральный банк;
- В) домохозяйства;
- С) фирмы;
- Д) рынок товаров и услуг;

Е) государство

**2. Модель национальной экономики изучается для:**

- А) отражения идеального функционирования экономики;
- В) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- С) выявления принципиальных экономических связей;
- Д) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;
- Е) осуществления экономических прогнозов.

**3. Использование метода научной абстракции при изучении модели национальной экономики:**

- А) делает модель более соответствующей действительности;
- Б) изменяет внутреннюю логику экономического процесса;
- С) является необходимой составной частью процесса познания модели;
- Д) облегчает решение проблемы;
- Е) приводит к учету всех экзогенных параметров.

**4. Появление национальной экономики как новой отрасли экономической науки вызвано:**

- А) гипертрофированной абстрактностью экономической теории;
- В) внеисторизмом экономической теории;
- С) излишней заформализованностью экономической теории;
- Д) потребностями практикующих управленцев.

**5. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все хозяйственные системы – это:**

- А) производство;
- В) спрос;
- С) редкость;
- Д) инвестиции.

**6. Не относится к рыночной экономике:**

- А) конкуренция;
- В) частная собственность;
- С) свобода предпринимательского выбора;
- Д) централизованное планирование.

**7. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается в:**

- А) предоставлении личной свободы всем агентам рынка;
- В) уравнительном распределении дохода;
- С) эффективном распределении ресурсов;
- Д) стабильном развитии экономики.

**8. Национальная экономика – это:**

- А) совокупность экономических отношений, складывающихся в рамках отдельно взятой страны;
- В) хозяйство страны, его состав, структура, взаимосвязи отдельных элементов.
- С) пространственно определенная и национально специфическая организация экономической деятельности.
- Д) организация экономической деятельности отдельных этнических групп внутри страны.

**9. Политические факторы функционирования национальной экономики:**

- A) объявление эмбарго на поставку товаров;
- B) предоставление режима наибольшего благоприятствования в торговле;
- C) международное разделение труда;
- D) принятие в торгово-политический союз.

**10. Экономические факторы функционирования национальной экономики;**

- A) международное разделение труда;
- B) доминирование на международном рынке;
- C) вхождение в военный блок НАТО;
- D) структура национального общественного производства.

**11. Главными целями анализа экономической деятельности в рамках национальной экономики являются:**

- A) выявление исторических условий развития национальной экономики;
- B) исследование структуры национальной экономики;
- C) выявление факторов, обеспечивающих эффективную борьбу с редкостью благ;
- D) анализ прогрессивности микро- и макрорешений в рамках национальной экономики.
- E) выработка стратегических и тактических решений, обеспечивающих прогресс страны.

**12. Субстанциональный анализ экономической деятельности в рамках национальной экономики предполагает изучение:**

- A) механизма равновесия между производством и потреблением;
- B) механизма равновесия национальной экономики и внешнего мира;
- C) механизма экономических циклов;
- D) принципы формирования и взаимодействия хозяйствующих субъектов.

**13. Институциональный анализ экономической деятельности включает:**

- A) выявление эффективности различных конкретных форм экономической деятельности;
- B) выявления цепочки причинно- следственных связей между явлениями;
- C) разработку мер регулирования национальной экономики.
- D) выявление эффективных форм интеграции национальной экономики в мировую экономическую систему.

**14. Методами формальной логики являются:**

- A) анализ;
- B) синтез;
- C) индукция;
- D) дедукция;
- E) научная абстракция;
- F) единство логического и исторического.

**15. Все богатые и развитые страны Запада в 80-90-е годы XX века используют в экономической политике рекомендации неоклассической экономической теории. Россия стремится стать богатой и развитой страной. Поэтому для подъема экономики надо использовать неоклассические методы. Это высказывание:**

- A) истинно;
- B) ложно, так как используется неполная индукция;

- С) ложно, так как в качестве аргумента используется положение, само нуждающееся в доказательстве;
- Д) ложно, так как сделана подмена тезиса.

**16. Качество экономико-математической модели как метода исследования национальной экономики определяется, главным образом, тем, насколько:**

- А) точен прогноз, составленный на ее основе;
- В) много реалистических предпосылок в ней содержится;
- С) легко ее проверить;
- Д) много уравнений она содержит.

**17. Основной задачей хозяйственной системы является:**

- А) определение технических условий производства;
- В) ликвидация инфляции и безработицы;
- С) установление справедливого общественного устройства;
- Д) координация действия отдельных экономических субъектов.

**18. Основное значение национальной экономики как отрасли экономической науки состоит в том, что она:**

- А) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
- В) дает ученым возможность реализовать свои возможности;
- С) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей;
- Д) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

**19. Под национальной экономикой понимается следующее:**

- А) Термин "национальная экономика" обозначает пространственно определенную и национально специфическую организацию экономической жизни
- В) Национальная экономика — это хозяйство страны, его состав, структура, взаимосвязи отдельных элементов.
- С) Национальная экономика — это комплекс, составляющие которого представляют собой специфические общности.
- Д) Все ответы верные
- Е) Нет правильного ответа

**20. Целью курса "Национальная экономика" является:**

- А) изложение экономических категорий, отражающих экономические отношения, которые возникают в процессе хозяйственной деятельности
- В) выявление сложившейся ситуации в социально-экономическом развитии страны на основе использования показателей, объективно отражающих процесс воспроизводства,
- С) Все ответы верные
- Д) Нет правильного ответа

**21. Социально рыночная экономика – это рыночная экономика, которая в целях обеспечения благосостояния населения и социальной защиты:**

- А) развивается по своим объективным законам;
- В) имеет государственный сектор;
- С) регулируется государством;
- Д) преодолевает последствия экстремальной ситуации;

**22. Существование государственной собственности в национальной экономике обусловлено:**

- А) наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей;
- Б) необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержание уровня жизни населения;
- С) стремлением увеличить государственные доходы;
- Д) все ответы верны.

**23. Экономическая модель может быть охарактеризована с учетом:**

- А) форм хозяйствования;
- Б) экономической ролью государства;
- С) преобладающих форм собственности;
- Д) места и роли рынка в экономической системе;
- Е) способов осуществления экономической власти;
- Ф) все ответы верны.

**24. Если экономическая власть централизована, основным экономическим субъектом выступает государство, рынок не выполняет функцию регулятора экономики, а в поведении экономических субъектов доминирует общий интерес над личным, то это:**

- А) рыночная экономика (чистый капитализм );
- Б) смешанная экономика;
- С) традиционная экономика;
- Д) командная экономика;
- Ф) все ответы верны.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-4            | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | ПК-4.1                         | Умение выявлять место национальной экономики в системе экономических наук и применять различные концептуальные подходы для изучения национальной экономики, выделять общие и специфические факторы развития различных национальных моделей экономики |

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|--|--|--|
| ПК-4.1<br>Способность представлять результаты проведенного исследования по актуальным проблемам теории и | Представление результатов научного исследования в виде доклада или статьи. | Представляет результаты научного исследования в рамках актуальных проблем теории и практики государственного |



|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| практики государственного регулирования экономики. |  | регулирования экономики. |
|--|--|--------------------------|

### **Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой:**

1. Национальная экономика в системе экономических наук. Предмет национальной экономики.
2. Эволюция теории национальной экономики.
3. Критерии характеристики и уровни функционирования национальной экономики.
4. Типы национальной экономики. Национальные модели рыночной экономики.
5. Переходной экономика: основные черты и закономерности
6. Особенности российской модели экономики.
7. Факторы развития национальной экономики России.
8. Национальное богатство страны и его структура.
9. Природно-ресурсный потенциал России: проблемы оценки и использования.
10. Общая характеристика стратегических секторов национальной экономики.
11. Экономическая инфраструктура национального хозяйства: состояние и перспективы развития.
12. Сектор формирования и развития человеческого капитала в России.
13. Основные субъекты российской экономики и их характеристика.
14. Проблемы взаимодействия основных экономических субъектов в России.
15. Основные виды и типы воспроизводства национальной экономики.
16. Свойства и элементы российской модели воспроизводства.
17. Эффекты балансировки воспроизводственных диспропорций:
18. Национальные интересы и классификация угроз экономической безопасности страны.
19. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
20. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны.
21. Безопасность внешнеэкономической деятельности страны и международная экономическая безопасность.
22. Перспективы развития экономики России в современном мире.

### **Шкала оценивания**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки  |
|-------|--|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания  |

|      |   |
|------|---|
|      | материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.   |
| 0-5  | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.   |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата,

программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

### **Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте**

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

**Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме.** Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные

связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература:**

1. Национальная экономика: Учебник / под ред. В.И. Кушлина. – М.: Изд-во Экономика, 2013 – 429с.
2. Кудров В.М. Национальная экономика России. – М.: Дело, 2013 – 140с.
3. Градов А.П. Национальная экономика. – СПб.: Питер, 2014 – 430с.

**6.2. Дополнительная литература:**

1. Абалкин Л.И. Россия: поиск самоопределения. – М.: Наука, 2012 – 370с.
2. Белоусов А.Р. Эволюция системы воспроизводства российской экономики: от кризиса к развитию. – М.: МАКС Пресс, 2013 – 394с.
3. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. – М.: Наука, 2013 – 639с.
4. Гачев Г.Д. Национальные образы мира: Курс лекций. – М.: Академия, 2013 – 720с.
5. Гутник В.П. Политика хозяйственного порядка в Германии. – М.: Экономика, 2012 – 521с.
6. Тимофеева Г.В. Механизм институционализации учетной политики в современной России / Тимофеева Г.В., Макарова Н.Н. // Аудит и финансовый анализ. – С. 46-50. (ISSN 0236•2988).. 2014 № 2, Скачать: Механизм институционализации учетной политики в современной России
7. Тимофеева Г.В. Продовольственная безопасность на региональном уровне: методика оценки / Тимофеева Г.В., Антамошкина Е.Н. // Экономика сельского хозяйства. . 2014 № 4. – С. 61-65. (ISSN 2070•0288), Скачать: Продовольственная безопасность на региональном уровне: методика оценки
8. Тимофеева Г.В. Государственная социальная политика России: опыт рыночных трансформаций и перспективы развития // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. – Волгоград: Изд-во ВолГУ. – С. 75-83.. 2012 № Вып. 1 (16),
9. Тимофеева Г.В. Инновационно-инвестиционный механизм развития социальной сферы региона // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. Экономика. Экология. – С. 208-213.. 2012 № 1 (20),

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Тимофеева Г.В. Моделирование инновационной инфраструктуры, стимулирующей инвестиции в социально-экономическое развитие региона / Тимофеева Г.В., Сизов Юрий Иванович, Маенко Андрей Николаевич // Калмыкия, Элиста. 2014 -188 с. Скачать: Моделирование инновационной инфраструктуры, стимулирующей инвестиции в социально-экономическое развитие региона

**6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 года) <http://president.kremlin.ru/articles/ConstMain.shtml>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) <http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/myconnect/economylib/mert/welcome/pressservice/event/schrochicle/doc1217949648141>
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537)

<http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>

4. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения) (одобрена Указом Президента РФ от 29 апреля 1996 г. № 608) <http://www.scrf.gov.ru/documents/23.html>

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Каталог официальных сайтов <http://www.rg.ru/gossaity.html>
2. Институт современного развития (ИНСОП) <http://www.riocenter.ru/ru>
3. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/>
4. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru/>
5. Институт экономики РАН <http://inecon.ru/ru/>
6. Группа «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/>
7. Институт экономических стратегий Отделения общественных наук Российской академии наук <http://www.inesnet.ru/institute/>

#### **6.6. Иные источники**

1. [Petrov Yu. (2013). To the Formation of a New Economic Model: Restriction of Budget Spending or Increase of Tax Collection? // Rossiyskiy Ekonomicheskii Zhurnal. No 4. С. 24—39
2. [Zhukovskiy V. (2013). Investing from Abroad: An Attempt of Demythologization of Sources, Nature, Structure and Results // Rossiyskiy Ekonomicheskii Zhurnal. No 5. P. 3—25.
3. Тимофеева Г.В. Absolute Cost Leadership Strategy in Production of Oilseeds in Volgograd Region / Тимофеева Г.В. ,Беликина А.В. // BOOK OF PROCEEDINGS. International May Conference on Strategic Management – IMKSM 2014. University of Belgrade Technical Faculty in Bor Management Department. Bor, P. 199-203. 2014 Скачать: Absolute Cost Leadership Strategy in Production of Oilseeds in Volgograd Region
4. Тимофеева Г.В. Innovative Structures and Infrastructure of Regional Economy [Инновационная структура и инфраструктура региональной экономики] // GLOBAL BUSINESS & ECONOMICS ANTHOLOGY. USA, Worcester: B&ESI.. (ISSN 1553-1392.). 2009 №Vol. I, March. P. 125-130.,

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки. Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016. Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>