

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.11 Прогнозирование и программирование развития национальной
экономики**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ППРНЭ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Доктор экономических наук, профессор Рязанцев А.П.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор,
доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	21
6.6. Иные источники	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Прогнозирование и программирование развития национальной экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10.2	способностью прогнозировать экономические показатели реализации инвестиционного проекта

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-10.2	на уровне знаний: основ теории прогнозирования и программирования развития экономики
		на уровне умений: готовить аналитические материалы и распорядительные документы
		на уровне навыков: владение методологией и технологией разработки прогнозов, показателей реализации инвестиционного проект

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.11 «Прогнозирование и программирование развития национальной экономики» составляет 3 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 3 семестре в очной форме обучения и в 4 семестре на заочной форме обучения. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часа. Самостоятельная работа составляет 72 часов на очной форме обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочной форме обучения составляет 16 часов: лекции – 4 часов, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 83 часа на заочной форме обучения

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Методология прогнозирования и программирования развития национальной экономики» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе на заочной форме обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Б1.В.ОД.8 «Инновационный тип развития хозяйственных систем» (2 семестр на очной форме, 2 курс на заочной форме) и Б1.В.ДВ.9.2 «Актуальные проблемы национальной экономики», изучаемой во втором семестре первого курса на очной форме обучения и на 1 курсе на заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Антикоррупционная правовая политика: проблемы формирования в современной России. История коррупции в России.	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 2	Теория предвидения и методология прогнозирования	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 3	Зарубежный опыт прогнозирования	8	1		4		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 4	Методы построения прогнозов	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 5	Инструменты прогнозирования	6	1		2		3	опрос, тестирование
Тема 6	Интеллектуальные технологии в прогнозировании	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 7	Применение эконометрических моделей в прогнозировании	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 8	Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 9	Прогнозирование, стратегическое, индикативное планирование и программирование	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 10	Прогнозирование инновационно-технологического развития страны	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 11	Прогнозирование экономического роста и динамики развития	5	-		2		3	опрос, тестирование, диспут

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 12	Прогнозирование и стратегическое планирование внешней экономической деятельности	5	-		2		3	опрос, тестирование, диспут
Промежуточная Аттестация								экзамен
Всего:		108/3	10		26		36	36
Заочная форма обучения								
Тема 1	Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики.	10	1		1		8	опрос, тестирование, диспут
Тема 2	Теория предвидения и методология прогнозирования	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 3	Зарубежный опыт прогнозирования	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 4	Методы построения прогнозов	9	1		1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 5	Инструменты прогнозирования	8	1				7	опрос, тестирование, диспут
Тема 6	Интеллектуальные технологии в прогнозировании	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 7	Применение эконометрических моделей в прогнозировании	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 8	Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 9	Прогнозирование, стратегическое, индикативное планирование и программирование	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 10	Прогнозирование инновационно-технологического развития страны	8			2		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 11	Прогнозирование экономического роста и динамики развития	8	1				7	опрос, тестирование, диспут
Тема 12	Прогнозирование и стратегическое планирование внешней экономической деятельности	8			2		5	опрос, тестирование, диспут
Промежуточная Аттестация		9						Экзамен
Всего:		108	4		12		83	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики.

Понятие и структура рыночной экономики. Рыночной, нерыночной и стратегически-инновационный сектора экономики, их взаимосвязь. Роль и функции государства в регулировании социально-экономического развития. Стратегически-инновационная функция государства и роль прогнозирования, индикативного планирования и национального программирования в её реализации. Требования к уровню квалификации государственных служащих и специалистов, занимающихся прогнозированием.

Тема 2. Теория предвидения и методология прогнозирования

Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития, его роль в обосновании плановых и рыночных решений. Методология интегрального макропрогнозирования. Прогнозные сценарии. Система прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и её развитие в современных условиях. Прогнозирование циклов и кризисов.

Тема 3. Зарубежный опыт прогнозирования

Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада, Японии, Китае, Индии. Долгосрочные программы Европейского Союза. Целесообразность использования зарубежного опыта в России.

Тема 4. Методы построения прогнозов

Характерные черты, присущие методам прогнозирования. Классификация и области применения основных методов прогнозирования. Методы экспертных оценок: индивидуальные и коллективные. Практическое применение методов экспертных оценок. Фактографические (формализованные) методы: прогнозная экстраполяция, системно-структурные, ассоциативные, опережающей информации.

Тема 5. Инструменты прогнозирования

Аналитическая модель рядов динамики. Неслучайная составляющая рядов динамики. Точечный прогноз. Случайные составляющие рядов динамики. Интервальный прогноз. Многофакторные модели. Прогнозирование на основе многофакторных моделей. Динамические многофакторные модели. Адаптивные модели.

Тема 6. Интеллектуальные технологии в прогнозировании

Общие положения. Экспертные методы. Генетические алгоритмы. Нечёткие системы. Искусственные нейронные сети (ИНС). Прогнозирование с помощью ИНС. Сравнительный анализ традиционных методов прогнозирования с ИНС

Тема 7. Применение эконометрических моделей в прогнозировании.

Общие понятия эконометрических моделей. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрических моделей. Функциональное назначение и особенности агрегированных эконометрических моделей. Оценка качества эконометрических моделей и прогнозирование на их основе. Некоторые проблемы макроэкономических моделей. Перспективы эконометрики. Глобальные экономические процессы как объект модельного отображения. Моделирование экономики страны в целом. Поэлементное моделирование национального экономического механизма. Моделирование международной торговли.

Тема 8. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса.

Балансовые системы: типология и взаимосвязь. Схема балансовой межотраслевой модели и её особенности. Применение балансовой межотраслевой модели в экономическом анализе, прогнозировании и планировании. Макромодель В. Леонтьева

для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики. Воспроизводственно-циклическая и гецивилизационная балансовые модели.

Тема 9. Прогнозирование, стратегическое, индикативное планирование и программирование.

Особенности прогнозирования и стратегического планирования в современных условиях. Методология прогнозирования макроэкономического развития. Научные основы национального программирования. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ. Индикативное планирование: содержание, основные формы и его роль в современной экономике.

Тема 10. Прогнозирование инновационно-технологического развития страны.

Ключевая роль научно-технического и инновационного развития в повышении конкурентоспособности и эффективности экономики. Прогнозирование и стратегическое планирование инновационно-технологического развития. Прогнозирование развития науки и технологий. Инновационные приоритеты и программы, их инвестиционное обеспечение. Прогнозирование развития инновационно-инвестиционного сектора экономики.

Тема 11. Прогнозирование экономического роста и динамики развития.

Экономический рост и структурные сдвиги – базовые задачи макроэкономического регулирования. Методология прогнозирования макроэкономического развития. Стратегическое планирование экономического роста. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики

Тема 12. Прогнозирование и стратегическое планирование внешней экономической деятельности.

Методология прогнозирования мирового рынка, внешнеэкономической деятельности, внешней торговли товарами и услугами, финансово-кредитных отношений, иностранных инвестиций. Прогнозирование и стратегическое планирование развития внешнеэкономических связей России. Перспективы развития интеграционных связей со странами СНГ, Таможенного союза, Союза Россия-Белоруссия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ОД7 «Методология прогнозирования и программирования развития национальной экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики.	опрос, тестирование, диспут
Тема 2.	Теория предвидения и методология прогнозирования	опрос, тестирование, диспут
Тема 3.	Зарубежный опыт прогнозирования	опрос, тестирование, диспут
Тема 4.	Методы построения прогнозов	опрос, тестирование, диспут
Тема 5	Инструменты прогнозирования	опрос, тестирование, диспут
Тема 6	Интеллектуальные технологии в прогнозировании	опрос, тестирование, диспут

Тема 7	Применение эконометрических моделей в прогнозировании	опрос, тестирование, диспут
Тема 8	Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса	опрос, тестирование, диспут
Тема 9	Прогнозирование, стратегическое, индикативное планирование и программирование	опрос, тестирование, диспут
Тема 10	Прогнозирование инновационно-технологического развития страны	Контрольная работа
Тема 11	Прогнозирование экономического роста и динамики развития	опрос, тестирование, диспут
Тема 12	Прогнозирование и стратегическое планирование внешней экономической деятельности	опрос, тестирование, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики.

1. Понятие и структура рыночной экономики.
2. Рыночной, нерыночной и стратегически-инновационный сектора экономики, их взаимосвязь.
3. Роль и функции государства в регулировании социально-экономического развития.
4. Стратегически-инновационная функция государства и роль прогнозирования, индикативного планирования и национального программирования в её реализации.
5. Требования к уровню квалификации государственных служащих и специалистов, занимающихся прогнозированием.

Тема 2. Теория предвидения и методология прогнозирования

1. Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития, его роль в обосновании плановых и рыночных решений.
2. Методология интегрального макропрогнозирования.
3. Прогнозные сценарии.
4. Система прогнозов.
5. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов.
6. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и её развитие в современных условиях.

7. Прогнозирование циклов и кризисов.

Тема 3. Зарубежный опыт прогнозирования

1. Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом.
2. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада, Японии, Китае, Индии.
3. Долгосрочные программы Европейского Союза.

4. Целесообразность использования зарубежного опыта в России.

Тема 4. Методы построения прогнозов

1. Характерные черты, присущие методам прогнозирования.
2. Классификация и области применения основных методов прогнозирования.

Методы экспертных оценок: индивидуальные и коллективные.

3. Практическое применение методов экспертных оценок.
4. Фактографические (формализованные) методы: прогнозной экстраполяции, системно-структурные, ассоциативные, опережающей информации.

Тема 5. Инструменты прогнозирования

1. Аналитическая модель рядов динамики.
2. Неслучайная составляющая рядов динамики.
3. Точечный прогноз.
4. Случайные составляющие рядов динамики.
5. Интервальный прогноз.
6. Многофакторные модели.
7. Прогнозирование на основе многофакторных моделей.
8. Динамические многофакторные модели. Адаптивные модели.

Тема 6. Интеллектуальные технологии в прогнозировании

1. Экспертные методы.
2. Генетические алгоритмы.
3. Нечёткие системы.
4. Искусственные нейронные сети (ИНС).
5. Прогнозирование с помощью ИНС.
6. Сравнительный анализ традиционных методов прогнозирования с ИНС

Тема 7. Применение эконометрических моделей в прогнозировании.

1. Общие понятия эконометрических моделей.
2. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрических моделей.
3. Функциональное назначение и особенности агрегированных эконометрических моделей.
4. Оценка качества эконометрических моделей и прогнозирование на их основе.
5. Некоторые проблемы макроэкономических моделей. Перспективы эконометрики.
6. Глобальные экономические процессы как объект модельного отображения. Моделирование экономики страны в целом.
7. Поэлементное моделирование национального экономического механизма. Моделирование международной торговли.

Тема 8. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса.

1. Балансовые системы: типология и взаимосвязь.
2. Схема балансовой межотраслевой модели и её особенности.
3. Применение балансовой межотраслевой модели в экономическом анализе, прогнозировании и планировании.
4. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики.
5. Воспроизводственно-циклическая и гецивилизационная балансовые модели.

Тема 9. Прогнозирование, стратегическое, индикативное планирование и программирование.

1. Особенности прогнозирования и стратегического планирования в современных условиях.

2. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
3. Научные основы национального программирования.
4. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ.
5. Индикативное планирование: содержание, основные формы и его роль в современной экономике.

Тема 10. Прогнозирование инновационно- технологического развития страны.

1. Ключевая роль научно-технического и инновационного развития в повышении конкурентоспособности и эффективности экономики.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование инновационно-технологического развития.
3. Прогнозирование развития науки и технологий. Инновационные приоритеты и программы, их инвестиционное обеспечение.
4. Прогнозирование развития инновационно-инвестиционного сектора экономики.

Тема 11. Прогнозирование экономического роста и динамики развития.

1. Экономический рост и структурные сдвиги – базовые задачи макроэкономического регулирования.
2. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
3. Стратегическое планирование экономического роста.
4. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики

Тема 12. Прогнозирование и стратегическое планирование внешней экономической деятельности.

1. Методология прогнозирования мирового рынка, внешнеэкономической деятельности, внешней торговли товарами и услугами, финансово-кредитных отношений, иностранных инвестиций.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование развития внешнеэкономических связей России.
3. Перспективы развития интеграционных связей со странами СНГ, Таможенного союза, Союза Россия-Белоруссия.

Темы рефератов и тематика докладов для участия в семинарах.

1. Сущность прогнозирования и планирования.
2. Формы планирования, их развитие и применение.
3. Предмет курса и планирование экономики” и его место в системе экономических наук.
4. Возникновение прогнозирования и планирования.
5. Прогнозирование и планирование в СССР.
6. Становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах.
7. Особенности прогнозирования и планирования в США.
8. Прогнозирование и планирование в Японии
9. Развитие планирования во Франции.
10. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.
11. Методология прогнозирования и планирования
12. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
13. Методологические принципы прогнозирования и планирования
14. Система показателей планов-прогнозов
15. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения.
16. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования

Тесты для самопроверки

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования
 - a) Общая
 - b) Конкурентная
 - c) Товарная

2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения
 - a) Сравнения
 - b) корректировки по индексу цен
 - c) эластичности спроса

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары
 - a) Экстраполяции
 - b) экспертных оценок
 - c) факторного анализа

4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза
 - a) директивное сверху вниз
 - b) индикативное снизу вверх
 - c) реактивное по периодам

5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва
 - a) Товарная
 - b) Развития
 - c) Функциональная

6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...
 - a) исследования рынков
 - b) приоритеты развития
 - c) расчеты возможностей

7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений
 - a) срок окупаемости
 - b) индекс доходности
 - c) чистая дисконтированная стоимость

8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании
 - a) Материальные
 - b) Творческие
 - c) технические

9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта
 - a) издержки производства

- b) объем прибыли
- c) рентабельность

10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства

- a) низких издержек
- b) диверсификации
- c) специализации

11. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию

- a) Экстраполяции
- b) экспертных оценок
- c) моделирования

12. Матричный метод стратегического анализа является ... методом

- a) Простым
- b) Упрощенным
- c) Сложным

13. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса ...

- a) Влево
- b) Вправо

14. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования маркетинга

- a) Развития
- b) Функциональная

15. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по ...

- a) источникам финансирования
- b) целям
- c) структуре

16. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования

- a) Нормативный
- b) Сценарный
- c) Моделирования

17. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по ...

- a) объему и структуре
- b) определению ресурсов
- c) расчету параметров

18. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса

- a) доходы населения
- b) ценовая конкуренция
- c) товары-заменители

19. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок

- a) укрупненных нормативов

- b) программно-целевой
 - c) балансовый
20. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат ...
- a) объемы строительства
 - b) потребности в мощностях
 - c) материальные ресурсы
21. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности ...
- a) меньше единицы
 - b) больше единицы
 - c) равный единице
22. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана
- a) направление развития
 - b) текущие планы
 - c) ориентиры, цели и задачи
23. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия
- a) Экстраполяции
 - b) экспертных оценок
 - c) сценарный
24. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе ...
- a) частных прогнозов
 - b) комплексного прогноза
 - c) экспертных разработок
25. Характер разрабатываемых прогнозов
- a) Альтернативный
 - b) Одновариантный
 - c) Гипотетический
26. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет ...
- a) спрос и заказ
 - b) расчет параметров
 - c) объем эффективности
27. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса
- a) Нормативный
 - b) Балансовый
 - c) Экстраполяции
28. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование
- a) подбора функций
 - b) экспоненциального сглаживания
 - c) линейной регрессии

29. Стратегическое планирование разрабатывается как ...

- a) Директивное
- b) Самостоятельное
- c) Тактическое

30. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения

- a) Налоги
 - b) индекс цен
- условия труда

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10.2	способность прогнозировать экономические показатели реализации инвестиционного проекта

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-10.2 Способность прогнозировать экономические показатели реализации инвестиционного проекта.	Знание содержания следующих понятий и категорий: система показателей эффективности инвестиционных проектов; особенности оценки эффективности общественно значимых инновационных проектов методом анализа издержек и выгод; особенности определения бюджетной эффективности инвестирования. Умение прогнозировать изменение денежных потоков по проекту с учетом инфляции; учитывать неравноценность денежных поступлений и	Объясняет содержание следующих понятий и категорий: система показателей эффективности инвестиционных проектов; особенности оценки эффективности общественно значимых инновационных проектов методом анализа издержек и выгод; особенности определения бюджетной эффективности инвестирования. Демонстрирует умение прогнозировать изменение денежных потоков по проекту с учетом инфляции; учитывать неравноценность денежных поступлений и выплат, получаемых и осуществляемых в различные моменты времени реализации

	<p>выплат, получаемых и осуществляемых в различные моменты времени реализации проекта; интерпретировать результаты определения ключевых показателей эффективности инвестирования в целях принятия оптимальных инвестиционных решений.</p> <p>Навыки оценки финансовой реализуемости инвестиционных проектов; навыками определения стоимости капитала, привлекаемого для реализации инвестиционного проекта из различных источников; навыками определения основных показателей эффективности инвестирования (чистый дисконтированный доход; внутренняя норма доходности; срок окупаемости; индекс прибыльности инвестиций).</p>	<p>проекта; интерпретировать результаты определения ключевых показателей эффективности инвестирования в целях принятия оптимальных инвестиционных решений. Демонстрирует навыки оценки финансовой реализуемости инвестиционных проектов; навыками определения стоимости капитала, привлекаемого для реализации инвестиционного проекта из различных источников; навыками определения основных показателей эффективности инвестирования (чистый дисконтированный доход; внутренняя норма доходности; срок окупаемости; индекс прибыльности инвестиций).</p>
--	--	--

Вопросы к экзамену

1. Роль и функции прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и программирования в государственном регулировании рыночной экономики.
2. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального макропрогнозирования циклов, кризисов и инноваций в развитии экономики.
3. Методология прогнозирования социально-экономических процессов.
4. Зарубежный опыт прогнозирования.
5. Институциональные основы прогнозирования.
6. Отличия и сходства прогноза и гипотезы; прогноза и плана.
7. Классификация прогнозов.
8. Поисковый и нормативный способы прогнозирования.
9. Этапы процедуры прогнозирования.
10. Основные способы прогнозирования.
11. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов.
12. Методология и технология формирования национальных программ и проектов и целевых программ.
13. Инструменты прогнозирования.
14. Основные виды современных интеллектуальных технологий прогнозирования.

15. Сравнительная характеристика экспертных систем, нечёткой логики, генетических алгоритмов, искусственных нейронных сетей.
16. Сравнительный анализ традиционных и интеллектуальных методов прогнозирования.
17. Эконометрические методы прогнозирования.
18. Прогностический потенциал межотраслевого баланса.
19. Прогнозирование и индикативное планирование темпов экономического роста.
20. Прогнозирование и индикативное планирование динамики структуры экономики
21. Методы прогнозирования экономических структур.
22. Роль и значение прогнозирования социально-экономического развития регионов.
23. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
24. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности.
25. Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации.
26. Прогнозирование инновационно-технологического развития страны.
27. Прогнозирование и индикативное планирование инновационно-инвестиционного сектора экономики.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

	На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.

- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.

- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.

- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Светульников И., Светульников С. Методы социально-экономического прогнозирования. Учебник и практикум. В 2 томах. – М.: Юрайт, 2014 г., 448 с.
2. Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2014.-192 с.
3. Рудько-Силиванов, В. В. Прогнозирование финансовых показателей деятельности кредитной организации [Текст] / В. В. Рудько-Силиванов, А. А. Наумов, Е. М. Якухный // Деньги и кредит. - 2013. - № 2. - С. 52-58.
4. Борочкин, А. А. Использование статистики поисковых запросов в сети Интернет для краткосрочного прогнозирования макроэкономических переменных / А. А. Борочкин. Деньги и кредит: теорет. науч.-практ. журн. - М. : Финансы и статистика, 2013г. № 8 - С.27-32.

6.2 Дополнительная литература

1. Кулешов В. В., Суслов Н. И. Системное моделирование и анализ мезо- и микроэкономических объектов . System modeling and analysis of mezo-and microeconomic

objects : [монография] / [Амосенок Э. П. и др.] ; отв. ред.: В. В. Кулешов, Н. И. Суслов . - Новосибирск : ИЭОПП СО РАН, 2014. - 487 с.

2. Лукас Р. Лекции по экономическому росту ин-та.-М.: Изд-во Института Гайдара. 2013. - 285 с.

3. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов (разработан Минэкономразвития России) // Законодательные и нормативные документы в ЖКХ. 2013. № 11.

4. Ивлева Н.В. Комаревцева О.О. Прогнозирование инвестиций в экономику России на основе применения метода и показателей статистического анализа. Журнал «Финансы и кредит».36(612) - 2014 сентябрь.-29-36 с.

5. Федорова Е.А., Ершова И.А. Прогнозирование кризисных периодов по странам БРИК//Финансы и кредит, 2013, № 29, 19-30 с.

6. Егорова Н.Е., Бахтизин А.Р., Торжевский К.А. Прогнозирование фондовых рынков с использованием экономико-математических моделей. М.: ЭДИТОРИАЛ УРСС, 2013. - 216 с.

7. Черненко, А. А. Угрозы продовольственной безопасности России в условиях торгового эмбарго / А. А. Черненко, В. Н. Ченцов // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – №7. – Том 7. –90-91 с.

8. Fedorova E.A., Titarenko A.V.MECHANISMS OF COMPENSATION FOR POSSIBLE LOSSES TO PENSION ASSETS UNDER MANAGEMENT: A TWO-TIER INSURANCE-SYSTEM MODEL/Studies on Russian Economic Development. 2013. Т. 24. № 5. 480-488 с.

9. Kuzmina Je. Erweiterung und Freihandel. Die Eurasische Wirtschaftsunion (Analysen und Perspektiven aus Belarus, Kasachstan und Russland). 2014, Dezember.

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Сайт Министерства экономического развития – <http://www.economy.gov.ru>
2. Сайт Министерства промышленности и торговли – <http://minpromtorg.gov.ru>
3. Сайт Social Science Research Network – <http://ssrn.com>
4. Сайт «Корпоративный менеджмент» – <http://www.cfin.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.