

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного регу-
лирования экономики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.1 История и методология экономической науки

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форм(ы) обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного регулирования экономики Подмогильная В.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, доктор экономических наук, профессор Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	21
6.6. Иные источники	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б.1.Б.1. «История и методология экономической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	способность проводить критический анализ и сопоставление основных экономических категорий и законов различными школами с целью решения профессиональных задач
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1	способность осуществлять анализ современных экономических теорий и концепции с позиции подходов различных школ и представлять полученные результаты в виде научной статьи или доклада
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	способность вести работу в команде при выполнении исследовательского проекта, предусматривающего знание истории экономической мысли и умение сопоставить подходы различных школ

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализ и сопоставление основных экономических категорий и законов	УК ОС-1.1	на уровне знаний понимает содержание экономических теорий и их роль в развитии экономической науки
		на уровне умений использует полученные знания

различными школами		о современных экономических теориях в организации предпринимательской деятельности, бизнеса, маркетинга и менеджмента, принятии государственных и муниципальных управленческих решений
		на уровне навыков владеет навыками проведения самостоятельных научных экономических исследований
составлять программу исследований с учетом результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	УК ОС-3.1	на уровне знаний объясняет содержание экономических категорий, законов, а также их роль в развитии экономической науки с учетом противоречивости времени
		на уровне умений осуществляет выбор и синтез экономических теорий для выработки экономической политики
		на уровне навыков применяет методологию проведения научных экономических исследований
представлять полученные результаты в виде научной статьи или доклада	УК ОС-4.1	на уровне знаний объясняет содержание основных категорий экономического анализа и их толкования основными школами экономической мысли
		на уровне умений осуществляет критический анализ и сопоставление основных экономических категорий и законов различными школами
		на уровне навыков применяет полученные знания для получения новых научных результатов
выполнение исследовательского проекта	УК ОС-5.1	на уровне знаний объясняет содержание основных понятий и категорий курса
		на уровне умений осуществляет осмысление существующих подходов к анализу предметной области исследования с позиции различных школ экономической мысли
		на уровне навыков разрабатывает практические рекомендации по проведению экономической политики в рамках области исследования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.Б.1. «История и методология экономической науки» составляет 3 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 1 семестре на очной и заочной формах обучения. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов по очной форме обучения (24 часа по заочной форме обучения): лекции – 12 часов по очной форме обучения (8 часов по заочной форме обучения), практические занятия – 24 часа по очной форме обучения (16 часов по заочной форме обучения). Самостоятельная работа составляет 36 часов по очной форме обучения (25 часов по заочной форме обучения).

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1. «История и методология экономической науки» относится к базовой части дисциплин (модулей) программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.8 «Актуальные проблемы национальной экономики», Б1.В.ОД.9 «Экономика общественного сек-

тора», Б1.В.ОД.11 «Прогнозирование и программирование развития национальной экономики».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
		Всего	Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки	12	2	-	2	-	8	О
Тема 2.	Принципы построения экономической системы классической политической экономии	12	2	-	2	-	8	О, Т
Тема 3.	Эволюция методологии неоклассической микроэкономики	12		-	4	-	8	О, Д
Тема 4.	Становление институциональной парадигмы в экономической науке	12	2	-	2	-	8	О, Т, Д
Тема 5.	Основные принципы экономического анализа кейнсианства	10		-	2	-	8	О, Д
Тема 6.	Неолиберализм в экономической науке: основные идеи и принципы	10		-	2	-	8	О, Т, Д
Тема 7.	Мейнстрим и альтернативные направления экономической науки	12		-	4	-	8	О, Д
Тема 8.	Междисциплинарные связи экономической науки	12	2	-	2	-	8	О, Д
Тема 9.	Российская экономическая школа	12	2	-	2	-	8	О, Д
Тема 10.	Проблемы методологии и развития экономической науки	13	2	-	2	-	9	О, Д
	Всего	108	12	-	24	-	72	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки	12		-	2	-	10	О
Тема 2.	Принципы построения экономической системы классической политической экономии	12	2	-	2	-	7	О, Т
Тема 3.	Эволюция методологии неоклассической микроэкономики	12		-		-	7	О, Д
Тема 4.	Становление институциональной парадигмы в экономической науке	12	2	-	2	-	7	О, Т, Д
Тема 5.	Основные принципы экономического анализа кейнсианства	10		-	2	-	8	О, Д
Тема 6.	Неолиберализм в экономической науке: основные идеи и принципы	10		-	2	-	7	О, Т, Д
Тема 7.	Мейнстрим и альтернативные направления экономической науки	12		-	2	-	7	О, Д
Тема 8.	Междисциплинарные связи экономической науки	12		-	2	-	8	О, Д
Тема 9.	Российская экономическая школа	12	2	-	2	-	7	О, Д
Тема 10.	Проблемы методологии и развития экономической науки	13	2	-		-	7	О, Д
	Всего	108	8	-	16	-	75	9

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д).

*** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗО).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки

История возникновения аудиторской деятельности. Понятие аудита и аудиторской деятельности. Аудит как наука. Сопутствующие аудиту услуги. Необходимость и сущность аудита. Виды аудита: внешний и внутренний аудит, обязательный и инициативный аудит, налоговой, управленческий, операционный аудит; другие виды аудита. Критерии обязательности проведения аудита.

Тема 2. Принципы построения экономической системы классической политической экономии

Правовые основы аудиторской деятельности. Международные стандарты аудита. Внутрифирменные стандарты аудита (иметь представление). Создание и развитие нормативной базы российского аудита. Правовые основы аудиторской деятельности: федеральный закон об аудите, федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности.

Тема 3. Эволюция методологии неоклассической микроэкономики

Порядок проведения аудиторской проверки проведение аудиторских процедур по существу, формирование мнения аудитора и выдача итоговых документов по результатам аудита. Существенность в аудите. Определение понятия существенности. Расчет уровня существенности, требования к определению уровня существенности. Получение доказательств в аудите. Виды аудиторских доказательств. Утверждения, на основании которых подготовлена финансовая (бухгалтерская) отчетность.

Тема 4. Становление институциональной парадигмы в экономической науке

Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития американского институционализма.

Эволюционные концепции американского институционализма и их отличительные особенности.

Социально-психологический (технократический) институционализм Т.Веблена. Значение научно-технического прогресса и инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т.Веблена.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж.Коммонса. Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции. Идеи эволюционного развития в демонаполизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства.

Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У.К.Митчелла. Теория больших и малых циклов. Концепция бескризисного цикла на базе идей «измерения без теории» и государственного вмешательства в экономику. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста.

Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны. Теории индустриального (Р.Арон, У.Ростоу), нового индустриального (Дж.Гэлбрейт) и постиндустриального (Д.Белл) общества. Теория супериндустриализма О.Тоффлера.

Французская социологическая школа (Ф.Перру). Теория экономики доминирования. Теория и практика государственного дирижизма. Своеобразие методов и механизма государственного индикативного планирования экономики во Франции.

Тема 5. Основные принципы экономического анализа кейнсианства

Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж.М.Кейнса.

Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Критика теории

воспроизводства Ж.Б.Сэя. Концепция вынужденной безработицы. Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж.М.Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости». Теория регулирования экономики путем стимулирования эффективного спроса. Экономическая программа Дж.М.Кейнса. Бюджетные и денежно-кредитные рычаги стимулирования деловой активности.

Неокейнсианство (Э.Хансен, Р.Харрод, Е.Домар). Неокейнсианские теории экономического цикла и экономической динамики. Теоретические взгляды Э.Хансена на экономический цикл. Концепция антициклического регулирования Э.Хансена. Методология анализа макроэкономических процессов Р.Харрода. Динамические уравнения Р.Харрода. Парадокс Р.Харрода. Главная цель, задачи, основные направления и инструменты экономической политики государства по Харроду. Модель экономического роста Е.Домара.

Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Модель «IS-LM» Дж.Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа.

Посткейнсианство (Дж.Робинсон, П.Сраффа, Р.Клауэр, А.Леонхувуд, Х.Мински). «Левое кейнсианство» (Дж.Робинсон, П.Сраффа). Методологические и теоретические позиции «левого кейнсианства». Отношение «левого кейнсианства» к классической политической экономии. Критика маржинализма. Модель цены П.Сраффы. Проблемы эффективного спроса и экономической политики в трудах Дж.Робинсон. Неортодоксальное кейнсианство (Р.Клауэр, А.Леонхувуд, Х.Мински). Критика ортодоксального кейнсианства. Неравновесный макроэкономический анализ как идеология и центральная проблематика теории американского неортодоксального кейнсианства.

Тема 6. Неолиберализм в экономической науке: основные идеи и принципы

Исторические предпосылки возникновения и общие принципы неолиберализма. «Коллоквиум Липпманна».

Неоавстрийская (Венская) школа (Л.Мизес и Ф.Хайек). Корпоративный анализ рынка Л.Мизеса. Основные положения социальной философии Ф.Хайека. Спор между Ф.Хайеком и Дж.М.Кейнсом о механизме экономического цикла и роли государства. «Эффект Рикардо». Каталлактика против смешанной экономики: неоавстрийская трактовка рынка и конкуренции. Теория арбитражных сделок И.Кирцнера.

Фрайбургская школа (В.Ойкен, Л.Эрхард). Концепция экономического порядка В.Ойкена. Концепция социального рыночного хозяйства (А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард). Экономическая программа Л.Эрхарда и ее реализация в послевоенной ФРГ.

Чикагская школа (М.Фридмен). Консервативный вызов кейнсианству и «раздвоение» мейнстрима. Монетаризм М.Фридмена: методология, общая характеристика концепции. «Денежное правило» М.Фридмена и его исследования кривой Филиппса.

Теория предложения (А.Лаффер). Основопологающие принципы теории предложения. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в «рейганомике» и «тетчеризме».

Набор стимуляторов снижения издержек и стимулирование предпринимательства в «классической» сэплэй – сайд экономике.

«Новая классическая» макроэкономика. Теория рациональных ожиданий (Дж.Мут, Р.Лукас). Основопологающие принципы теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Модель совокупного спроса – совокупного предложения» в ТРО. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

Тема 7. Мейнстрим и альтернативные направления экономической науки

Методологические особенности и эволюция мейнстрима.

Поведенческая экономика. Концепция ограниченной рациональности Г.Саймона – методологическая основа поведенческой теории. Модели переменной рациональности. Поведенческая теория фирмы: школа Университета Меллона-Карнеги. Поведенческая теория потребления: Мичиганская школа. «Парадокс Алле» и теория перспектив Канемана –

Тверски. «Эффект якоря». Опровержение «теоремы Коуза».

Информационная парадигма в экономической науке: К.Эрроу, Дж.Акерлоф, Дж.Стиглиц. Асимметричность информации и поведенческая макроэкономика.

Эволюционная экономика. Идеи эволюционизма в истории экономической науки. Эволюционная теория экономических изменений Г.Нельсона и С.Уинтера. Концепции технико-экономической эволюции. Зависимость от прошлой траектории развития. Институциональные ловушки.

Тема 8. Междисциплинарные связи экономической науки

Объективная необходимость и сущность взаимодействия экономической науки с другими науками.

Способы реализации междисциплинарных связей экономической науки с другими науками: ценностное вменение, моделирование и методологическое нормативирование.

Междисциплинарные связи экономической науки с семиотикой, лингвистикой, логикой, математикой, психологией, политологией, правоведением и историей, их характер и способы реализации.

Тема 9. Российская экономическая школа

Предыстория российской экономической школы. Идеи меркантилизма в России (А.Л.Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич, И.Т.Посашков, В.Н.Татищев. Экономические взгляды и политика Петра I. Проникновение в Россию идей классической политической экономии. Третьяков и С.Е.Десницкий – первые русские ученики А.Смита.

Развитие идей классической политической экономии в трудах Х.А.Шлецера, А.К.Шторха. Экономические идеи и проекты экономических реформ М.М.Сперанского и Н.С.Мордвинова. Экономические идеи А.Н.Радищева, декабристов и революционных демократов. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г.Чернышевского. Дискуссии «западников» и «славянофилов» о путях экономического развития в России.

Формирование, отличительные черты и основные направления развития российской экономической школы.

Социально-этическое направление в российской экономической науке (М.И.Туган-Барановский, С.Н.Булгаков). Вклад М.И.Туган-Барановского в развитие теории экономических циклов и кризисов, теории стоимости, теории кооперации.

Возникновение российской математической школы (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слущкий).

Отечественная экономическая наука в 20-30-е гг. XX в. Экономические дискуссии 20-х гг. по вопросам рынка и товарно-денежных отношений. Концепции народнохозяйственного планирования (С.Г.Струмилин, Н.Д.Кондратьев).

Аграрные исследования. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова.

Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева. Первые модели экономического роста (В.А.Базаров, Г.А.Фельдман).

Экономико-математические исследования Е.Е.Слущкого, В.С.Немчинова, В.В.Новожилова, Л.В.Канторовича

Экономические дискуссии отечественных ученых экономистов по различным экономическим проблемам, о путях трансформации плановой экономики в рыночную.

Тема 10. Проблемы методологии и развития экономической науки

Понятие и основные вехи методологии экономической науки. Дж.Ст.Милль: ранний позитивизм. К.Маркс метод диалектического восхождения от абстрактного к конкретному.

А.Маршалл: поздний позитивизм. Неопозитивистский проект. Постпозитивизм М.Фридмана. М.Блауг: жесткий фальсификационизм, умеренный дуализм фактов и ценностей.

Основные проблемы методологических споров в экономической науке: границы предмета экономической науки; соотношение нормативного и позитивного, субъективного и объ-

ективного в экономическом исследовании.

Специфика закона в экономической науке.

Проблемы проверки истинности и применимости экономических знаний.

Современное состояние и перспективы развития экономической науки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.Б.1. «История и методология экономической науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки	опрос
Тема 2.	Принципы построения экономической системы классической политической экономии	опрос, тестирование
Тема 3.	Эволюция методологии неоклассической микроэкономики	опрос, диспут
Тема 4.	Становление институциональной парадигмы в экономической науке	опрос, тестирование, диспут
Тема 5.	Основные принципы экономического анализа кейнсианства	опрос, диспут
Тема 6.	Неолиберализм в экономической науке: основные идеи и принципы	опрос, тестирование, диспут
Тема 7.	Мейнстрим и альтернативные направления экономической науки	опрос, диспут
Тема 8.	Междисциплинарные связи экономической науки	опрос, диспут
Тема 9.	Российская экономическая школа	опрос, диспут
Тема 10.	Проблемы методологии и развития экономической науки	опрос, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Вопросы для подготовки к опросам:

1. Преимущества рынка и преимущества государства.
2. Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.
3. Условия и причины расширения участия государства в процессе формирования общественного благосостояния.
4. Теоретические представления о роли государства в достижении индивидуального и общественного благосостояния.
5. Либеральное государство.

6. Ордолиберальная концепция экономических порядков.
7. Неоклассическая теория благосостояния.
8. Неокейнсианское «государство благосостояния».
9. Модель социального рыночного хозяйства.
10. Эффективность и справедливость как основания для выбора методов воздействия государства на общественное благосостояние.
11. Формы государственной деятельности, имеющей целью повышение благосостояния общества.
12. Государственное предпринимательство и его механизмы.
13. Механизмы организации государством производства общественных благ.
14. Формы и методы перераспределения доходов.
15. Социальное страхование и социальную помощь в механизме перераспределения.
16. Конфликты ценностей и интересов в перераспределительном процессе.
17. Функции общественного благосостояния: разнообразие подходов.
18. Современные задачи развития общественного сектора российской экономики.
19. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России.
20. Дифференциация денежных доходов населения России и специфика государственной политики перераспределения.
21. Административная реформа в России и ее значение для общественного сектора.
22. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
23. Политика государственных инвестиций в России.
24. Институциональные реформы в сфере развития человеческого капитала (образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства).
25. Государственная собственность в современной экономике России.

Вопросы для обсуждения в форме диспута:

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
7. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
8. Практика лоббирования в разных странах.
9. Реабилитация бюрократии.
10. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
11. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
12. Искажающее действие общественных расходов.
13. Современные системы общественного страхования.
14. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
15. Основные цели контрактации и создания квазирынков.
16. Гипотеза Тибу: теоретическая модель и проблемы практической реализации.
17. Влияние перераспределительной политики государства на экономический рост.
18. Экономика бюрократии. Бюрократия как экономическое явление, ее функции в современном обществе. Модели бюрократии.
19. Учет риска и неопределенности при оценке общественного проекта.
20. Теневое ценообразование.

Примерные задания для подготовки к тестированию:

1. Благо, потребление которого неизбежно только до определенного уровня потребления, называется:

- 1) чисто частное благо
 - 2) чисто общественное благо
 - 3) перегружаемое общественное благо
 - 4) исключаемое общественное благо
2. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:
- 1) поддержание чистоты в центре Москвы
 - 2) национальная оборона
 - 3) пенсионное обеспечение
 - 4) кабельное телевидение
3. Парламентский суверенитет - это:
- 1) депутатская неприкосновенность
 - 2) запрет самороспуска
 - 3) возможность издавать любой закон
 - 4) все утверждения неверны
4. К «провалам» государства относятся:
- 1) несовершенство политического процесса
 - 2) ограниченность контроля над бюрократией
 - 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
 - 4) все ответы правильные
5. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:
- 1) лоббизм
 - 2) логроллинг
 - 3) поиск политической ренты
 - 4) все ответы правильные
6. Определите тип такого блага, как знания:
- 1) чисто общественное благо
 - 2) исключаемое общественное благо
 - 3) перегружаемое общественное благо
 - 4) чисто частное благо
7. Бюрократический аппарат необходим для:
- 1) более эффективного распределения экономических ресурсов
 - 2) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами
 - 3) все ответы верны
 - 4) нет верных ответов
8. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:
- 1) с конца XIX в. (работы К. Викселя)
 - 2) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса)
 - 3) в 1950-е годы (работы К. Эрроу)
 - 4) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена)
9. К школе теории общественного выбора можно отнести такую плеяду ученых, как:
- 1) Коуз, Норт, Уильямсон
 - 2) Бьюкенен, Олсон, Нисканен
 - 3) Фридмен, Хайек, Мельтцер
 - 4) Веблен, Митчелл, Коммонс
10. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:
- 1) человек обладает полной информацией при принятии решений
 - 2) человек принимает правильные решения

- 3) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую
- 4) ничто из вышеперечисленного неверно

11. «Провалы» государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.

- 1) да
- 2) нет

12. Кривая спроса на общественное благо в отличие от кривой спроса на частное благо имеет положительный наклон:

- 1) да
- 2) нет

13. Чисто частное благо - это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату:

- 1) да
- 2) нет

14. Чисто общественное благо - это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.

- 1) да
- 2) нет

15. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации:

- 1) увеличение ставки налога на прибыль
- 2) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы
- 3) производство табачных изделий
- 4) покупкой фирмой сырья со скидкой

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-1.1	способность проводить критический анализ и сопоставление основных экономических категорий и законов различными школами с целью решения профессиональных задач	на уровне знаний понимает содержание экономических теорий и их роль в развитии экономической науки	Тестирование
		на уровне умений использует полученные знания о современных экономических теориях в организации предпринимательской деятельности, бизнеса, маркетинга и менеджмента, принятии государственных и муниципальных управленческих решений	Тестирование
		на уровне навыков владеет навыками проведения самостоятельных научных экономических исследований	Тестирование
УК ОС-3.1	способностью обоб-	на уровне знаний объясняет содержание экономических	

	щать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	категорий, законов, а также их роль в развитии экономической науки с учетом противоречивости времени	
		на уровне умений осуществляет выбор и синтез экономических теорий для выработки экономической политики	
		на уровне навыков применяет методологию проведения научных экономических исследований	
УК ОС-4.1	способность осуществлять анализ современных экономических теорий и концепции с позиции подходов различных школ и представлять полученные результаты в виде научной статьи или доклада	на уровне знаний объясняет содержание основных категорий экономического анализа и их толкования основными школами экономической мысли	
		на уровне умений осуществляет критический анализ и сопоставление основных экономических категорий и законов различными школами	
		на уровне навыков применяет полученные знания для получения новых научных результатов	
УК ОС-5.1	способность вести работу в команде при выполнении исследовательского проекта, предусматривающего знание истории экономической мысли и умение сопоставить подходы различных школ	на уровне знаний объясняет содержание основных понятий и категорий курса	Опрос, тестирование
		на уровне умений осуществляет осмысление существующих подходов к анализу предметной области исследования с позиции различных школ экономической мысли	Опрос, тестирование
		на уровне навыков разрабатывает практические рекомендации по проведению экономической политики в рамках области исследования	Опрос, тестирование

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>УК ОС-1.1</p> <p>Способность проводить критический анализ и сопоставление основных экономических категорий и законов различными школами с целью решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать основы микроэкономического анализа, содержание экономических теорий и их роли в развитии экономической науки.</p>	<p>Демонстрирует знание основ микроэкономического анализа,</p> <p>Систематизирует микроэкономическую информацию, прогнозирует на этой основе развитие экономических субъектов.</p> <p>Умеет использовать полученные знания о современных экономических теориях в организации предпринимательской деятельности, бизнеса, маркетинга и менеджмента, принятии государственных и муниципальных управленческих решений; владение навыками проведения самостоятельных научных экономических исследований.</p>
<p>УК ОС-3.1</p> <p>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.</p>	<p>Знать содержание экономических категорий, законов, а также их роли в развитии экономической науки с учетом противоречивости времени.</p>	<p>Осуществляет выбор и синтез экономических теорий для выработки экономической политики.</p> <p>Применяет методологию проведения научных экономических исследований.</p>
<p>УК ОС-4.1</p> <p>Способность осуществлять анализ современных экономических теорий и концепции с позиции подходов различных школ и представлять полученные результаты в виде научной статьи или доклада.</p>	<p>Знание содержания основных категорий экономического анализа и их толкования основными школами экономической мысли.</p>	<p>Осуществление критического анализа и сопоставления основных экономических категорий и законов различными школами; применение полученных знаний для получения новых научных результатов.</p>

УК ОС-5.1 Способность вести работу в команде при выполнении исследовательского проекта, предусматривающего знание истории экономической мысли и умение сопоставить подходы различных школ.	Знание основных понятий и категорий курса	Демонстрирует осмысление существующих подходов к анализу предметной области исследования с позиции различных школ экономической мысли; разрабатывать практические рекомендации по проведению экономической политики в рамках области исследования
---	---	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Экономическая наука в системе научного познания мира. Взаимосвязь предмета и метода экономической науки.
2. Специфика научного познания и логика его развития.
3. Эволюция предмета экономической науки.
4. Основные вехи развития методологии экономической науки.
5. Системный подход в экономических исследованиях.
6. Исторические предпосылки возникновения, методологические особенности и этапы развития классической политической экономии.
7. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф.Кенэ и ее научное значение.
8. Методология и основные теоретические разработки А.Смита.
9. Развитие классической политической экономии в трудах классиков-смитианцев постмануфактурного периода.
10. Критика либеральных доктрин А.Смита, экономистами-романтистами С.Сисмонди и П.Прудоном.
11. Экономические доктрины социалистов-утопистов (К.А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
12. Методология марксизма.
13. Структура, логика и основное содержание главного труда К.Маркса «Капитал».
14. Марксизм и его влияние на развитие экономической науки.
15. «Национальная система политической экономии» Ф.Листа.
16. Историческая школа и ее роль в развитии экономической науки.
17. Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития маржинализма.
18. Идеи предельного анализа предшественников маржинализма (И.Г.Тюнен, А.О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Г.Госсен, «Законы Госсена»).
19. Австрийская субъективно-психологическая школа (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер).
20. Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето).
21. Американская школа (Дж.Б.Кларкс).
22. Кембриджская школа (А.Маршалл). Начало неоклассической микроэкономики.
23. Исторические предпосылки возникновения, сущность и этапы развития американского институционализма.
24. Эволюционные концепции американского институционализма и их отличительные особенности.
25. Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны.
26. Французская социологическая школа (Ф.Перру).

27. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж.М.Кейнса.
28. Основные положения научной работы Дж.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
29. Неокейнсианство (Э.Хансен, Р.Харрод, Е.Домар).
30. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Модель «IS-LM» Дж.Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа.
31. Посткейнсианство (Дж.Робинсон, П.Сраффа, Р.Клауэр, А.Леонхуфуд, Х.Мински).
32. Использование кейнсианских теорий в практике государственного регулирования экономики.
33. Неoliberalизм в экономической науке: основные идеи и принципы.
34. Использование нелиберальных теорий для рыночных преобразований в постсоциалистических странах.
35. Неинституциональная парадигма в экономической науке: методология и основные концепции.
36. Использование теорий неинституционализма в экономической практике.
37. Мейнстрим: методологические особенности и эволюция.
38. Альтернативные направления в экономической науке.
39. Междисциплинарные связи экономической науки.
40. Российская экономическая школа.
41. Основные проблемы методологических споров в экономической науке.
42. Специфика закона в экономической науке.
43. Проблемы проверки истинности и применимости экономических знаний.
44. Современное состояние и перспективы развития экономической науки.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать

	практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

	На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение

составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, поз-

воляющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2012.
2. История экономических учений: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
3. Синельник Л.В. История экономических учений. – М.: КНОРУС, 2012.
4. История экономических учений (современный этап). Учебник / Под общей редакцией А.Г. Худокормова. М.: ИНФА-М, 2012.
5. Мау, В.А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861 - 1929) / В. А. Мау ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 3-е, перераб. - Москва : Дело, 2013. - 511 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Философия экономики. Антология / Под редакцией Д. Хаусмана. М.: Институт Гайдара, 2012.
2. Тутов Л.А. Философия и методология экономики: предметная идентификация // Экономика и управления: проблемы, решения. 2013, № 11.
3. Роббинс Л.. История экономической мысли. М. 2013.
4. Nureev R. M., Petrakov P. DOCTRINE OF "FAIR PRICE" BY THOMAS AQUINAS: BACKGROUND, LAWS OF DEVELOPMENT AND SPECIFIC INTERPRETATION // Journal of Institutional Studies. 2015. Vol. 7. No. 1. P. 6-24.
5. Solovyov A.K. (2012). Pension Systems in the Context of Insurance Principles. Journal of the New Economic Association 3(15), 141–166.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Акерлоф Дж. Рынок «лимонов»: неопределённость качества и рыночный механизм // THESIS. 1994. Вып. 5. С. 91-104.
2. Акерлоф Дж. Поведенческая макроэкономика и макроэкономическое поведение. / Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Т.5, ч.2, с.444-465.

3. Беккер Г. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ// Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. Избр. труды по экономической теории. М., 2003. С. 50-89 // Хрестоматия по истории экономической мысли. Экономическая мысль XX в.: основные традиции. Вып. XIV. М., 2001.
4. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение // Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. Избр. труды по экономической теории. М., 2003. С. 28-48 // Хрестоматия по истории экономической мысли. Экономическая мысль XX в.: основные традиции. Вып. XIV. М., 2001. Беккер Г. С. Экономический анализ и человеческое поведение // THESIS. 1993. Т. 1. Вып. 1.
5. Беккер Г. Человеческий капитал // США: экономика, политика, идеология. 1993. №11-12.
6. Вехи экономической мысли. Вып. 1. Теория потребительского поведения и спроса. СПб. 1999.
7. Вехи экономической мысли. Вып. 2. Теория фирмы. СПб.: Экономическая школа, 1999.
8. Вехи экономической мысли. Вып. 3. Рынки факторов производства. СПб.: Экономическая школа, 1999.
9. Вехи экономической мысли. Вып. 5. Теория отраслевых рынков. СПб.: Экономическая школа, 2003.
10. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества. Гл. 5, 9-12, 18. С. 67-81; 113-161; 229-237 // Хрестоматия по истории экономической мысли. Вып. XI. Рубеж XIX-XX вв.: новые традиции.
11. Капелюшников Р. И. Теория прав собственности (методология, основные понятия, круг проблем). М., 1991.
12. Капелюшников Р. И. Экономический подход к человеческому поведению Гэри Беккера // США: экономика, политика, идеология. 1993. №11.
13. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. М. 1978.
14. Коуз Р. Фирма, рынок и право. М., 1993.
15. Лайбенстайн Х. Аллокативная эффективность в сравнении с «Х-эффективностью» // Теория фирмы. Под ред. В. М. Гальперина. СПб.: Экономическая школа, 1995. С. 477-506.
16. Негиши Т. История экономической теории. М.: Аспект-пресс, 1995. Гл. 7.
17. Нейман Дж. фон, Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. М.: Наука, 1970. Гл. 1.
18. Нельсон Р., Уинтер С. Эволюционная теория экономических изменений. М.: Финстатинформ. 2000. Гл. 1-4.
19. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997.
20. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М.: 1995, с. 72-78; 335-393 // Хрестоматия по истории экономической мысли. Вып. XII. Дискуссия о социализме и теории экономических порядков. С. 77-99.
21. Ойкен В. Основы национальной экономики. М.: Экономика, 1996, с. 209-229 // Хрестоматия по истории экономической мысли. Вып. XII. Дискуссия о социализме и теории экономических порядков. С. 101-112.
22. Осадчая И. М. Современное кейнсианство. М., 1971.
23. Саймон Г. А. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1993. Вып. 3. С. 16-38.
24. Саймон Г. А. Теория принятия решений в экономической науке и науке о поведении // Теория фирмы / Под ред. В. М. Гальперина. СПб.: Экономическая школа, 1995. С. 54-72.
25. Солоу Р. Перспективы теории роста // Мировая экономика и международные отношения. 1996. №8.

26. Уильямсон О. Экономические институты капитализма. СПб., 1996.
27. Фридмен М. Количественная теория денег. М., 1995.
28. Фридмен М. Количественная теория денег: новая формулировка // Фридмен М. Если бы деньги заговорили... М.: Дело, 1998. Гл. 1. //Хрестоматия. Вып. XIV. М, 2001, с. 22-68, 98-103, 117-118, 126-145.
29. Харрод Р. К теории экономической динамики // Классики кейнсианства. В 2-х томах. Р. Харрод, Э. Хансен. М.: Экономика, 1997.
30. Хикс Дж. Господин Кейнс и "классики" // Истоки. Вып. 3. С. 293-357 (Хрестоматия по истории экономической мысли. Экономическая мысль XX в.: основные традиции. Вып. XIV. М., 2001.
31. Худокормов А. Г. Неокейнсианство // Классики кейнсианства. В 2-х томах. Р. Харрод, Э. Хансен. М.: Экономика, 1997. С. 5-21.
32. Шаститко А. Е. Неоинституциональная экономическая теория. М., 1998.
33. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т. 1. СПб.: Экономическая школа, 2001.
34. Энтов Р. М. «Величие и падение» кривой Филипса // Мировая экономика и международные отношения. 1983. №3.
35. Энтов Р. У истоков «чистой экономической теории»: Вальрас // Вопросы экономики. 1990. №1.
36. Эрроу К. Дж. Информация и экономическое поведение // Вопросы экономики. 1995. №5. С. 98-107.
37. Alchian A. A. Economic Forces at Work. Indianapolis, 1977.
38. Arrow K. Economic equilibrium // The New Palgrave. Vol. 1. L.: The Macmillan Press, 1987.
39. Becker G. S. Human capital. N. Y., 1964
40. Becker G. S. The Economic Approach to Human Behavior. Chicago, 1976.
41. Becker G. S. The Economic Way of Looking at life. Nobel Lecture, December 1992.
42. Becker G. S. Treatise on the Family. Cambridge (MA), 1981; Economic imperialism: the economic approach applied outside the field of economics. Ed. by G. Radnitzky and P. Bernholz. N. Y., 1987.
43. Coase R. H. The Firm, the Market and the Law. Chicago and London, 1988.
44. Demsetz H. Efficiency, Competition, and Policy. Vol. I-II. Oxford, 1988.
45. Nelson R., Winter S. An Evolutinary Theory of Economic Change. Harward Univ. Press, Cambridge, 1982.
46. North C. Institutions, Institutional Change and Economic Performance. Cambridge, 1990.
47. North C. Structure and Change in Economic History. N. Y., 1981.
48. North C., and Thomas P. The Rise of the Western World: a New Economic History. Cambridge, 1973.
49. Stigler G. J. and Becker G. S. De Gustibus Non Est Disputandum // American Economic Review. 1977. Vol. 67. №2.
50. Williamson E. The Economic Institutions of Capitalism: Firms, Markets, Relational Contracting. N. Y., 1985.

6.4. Иные источники

1. Аникин А.В. Юность науки.
2. Аникин А.В. Путь исканий: Социально-экономической идеи в России до марксизма. – М.: Политиздат, 1990.
3. Антология экономической классики в 2-х т. – М.: Эконов, 1993.
4. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.: Дело, 1994.
5. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. – М.: Экономика, 1995.
6. История экономической мысли в России. М.: Закон и право. ЮНИТИ, 1996.

7. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. М.: Дело, Вита-Пресс, 1996.
8. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Прогресс, 1992.
9. Негиши Такаши. – История экономической теории. – М.: Аспект Пресс, 1995.
10. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. Части 1 и 2/ Австрийская школа в политической экономии: К. Менгер, Е. Бен-Баверк, Ф. Визер. – М.: Экономика, 1992.
11. Дмитриев В.К. Экономические очерки. – М.: ГУ ВШЭ, 2001.
12. Кларк Дж. М. Распределение богатства. – М.: ГЕЛИОС АРВ, 2000.
13. Классика кейнсианства. В 2-х т./ Э.Хансен. – М., Экономика, 1997 (Р. Харрод. К теории экономической динамики. Экономические циклы и национальный доход).
14. Мизес Людвиг фон. Человеческая деятельность. – М.: Экономика, 2000.
15. Ойкен В. Основы национальной экономики/ Общ. ред. В.С. Автономова и др. – М.: Экономика, 1996.
16. Сэй Ж.-Б. Трактат по политической экономии. – М.: Дело, 2000.
17. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. – С.-Пб.: Экономическая школа, 2001.
18. Веблен Т. Теория праздного класса: экономическое исследование институций / Т. Веблен. – <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/5890/5893>.
19. Всемирная история экономической мысли: В 6 т. / Гл. ред. В.Н. Черковец. – М.: Мысль, 1990-1997.
20. Жамс Э. История экономической мысли XX века / Э. Жамс. – М., 1959.
21. Канторович Л.В. Экономический расчет наилучшего использования ресурсов / Л.В. Канторович. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1960. – 348 с.
22. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Избранные труды Н.Д. Кондратьев; Международный фонд Н.Д. Кондратьева и др.; Ред. колл.: Абалкин Л.И. (пред.) и др.; сост. Яковец Ю.В. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2002. – 767 с.
23. Маркс К. Капитал: Том 1 / К. Маркс. – М.
24. Менгер К. Избранные работы / К. Менгер. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005. – 496 с.
25. Милль Дж. С. Основы политической экономии / Дж. С. Милль. – М.: Изд-во «Прогресс», 1980.
26. Ойкен В. Основные принципы экономической политики / В. Ойкен. – М., 1995.
27. Панорама экономической мысли конца XX столетия / Под ред. Д. Гринэуэя, М. Блини, И. Стюарта: В 2-х т. / Пер с англ. под ред. В.С. Автономова и С.А. Афонцева – СПб.: Экономическая школа, 2002. – 668с., 387с.
28. Розмаинский И.В., Холодилин К.А. История экономического анализа на Западе / И.В. Розмаинский, К.А. Холодилин. – СПб., 2000. – 139 с. – <http://ie.boom.ru/History1.htm>.
29. Робинсон Дж. В. Экономическая теория несовершенной конкуренции / Дж. В. Робинсон – <http://padabum.com/index.php?id=4001>.
30. Туган-Барановский М.И. Основы политической экономии / М.И. Туган-Барановский. – Издание 4-е. – Петроград, 1917.
31. Туган-Барановский М.И. Промышленные кризисы современной Англии, их причины и влияние на хозяйственную жизнь / М.И. Туган-Барановский. – СПб., 1984.
32. Смит А. Исследование и природе и причинах богатства народов / А. Смит. – М.
33. Фридман М. Капитализм и свобода / Пер. с англ. / М. Фридман. – М.: Новое издательство, 2006. – 240 с.
34. Харрод Р. Теория экономической динамики: Пер. с англ. В.Е. Маневича. / Под ред. В.Г. Гребенникова. – М.: ЦЭМИ РАН, 2008. – 210 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.