

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
регулирования экономики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.3 Макроэкономика (продвинутый уровень)

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форм(ы) обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного регулирования экономики Подмогильная В.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, доктор экономических наук, профессор Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	32
6.4. Нормативные правовые документы	32
6.5. Интернет-ресурсы	33
6.6. Иные источники	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б3 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.2	расширение возможностей применения аналитических методов с использованием современных программных продуктов и накопленного опыта
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.2	умение осуществлять анализ и обработку данных из хозяйственной практики, необходимых для решения поставленных экономических задач, выявлять тенденции развития экономики с учетом различных факторов
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2	формирование навыков и способностей работать в среде, формируемой альтернативными факторами

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг, анализ и прогнозирование показателей экономического развития: система национальных счетов, платежный баланс, внешний долг,	УК ОС-3.2	Знать сферы практического применения микроэкономики как науки, ее методы, проблемы, достижения современных теоретических школ
		Уметь использовать знание макроэкономики для принятия управленческих и хозяйственных решений

международная инвестиционная позиция, государственные финансы		Владеть навыками получения и обработки информации о макроэкономических процессах, происходящих в экономике
Разработка сценариев и проведение стресс-тестов устойчивости экономик; выполнение командной работы по формированию расчетов, построению моделей и прогнозированию показателей экономического развития	УК ОС-4.2	Знать методы расчета основных макроэкономических показателей и динамику их изменения
		Уметь систематизировать, интерпретировать, оценивать текущую макроэкономическую информацию и на этой основе прогнозировать развитие экономики страны
		Владеть навыками выявления основных тенденций развития национальной экономической системы, оценки различных вариантов макроэкономической политики и последствий государственных воздействий на экономику
Подготовка аналитических докладов в сфере макроэкономики и экономической политики государства	УК ОС-5.2	Знать законодательные и нормативные акты, регулирующие отдельные сферы макроэкономики
		Уметь использовать знание макроэкономики для принятия управленческих и хозяйственных решений
		Владеть навыками получения и обработки информации о макроэкономических процессах, происходящих в экономике России и других стран

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.3 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в число дисциплин базовой части и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Б1.Б.2 «Микроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.Б.1 «История и методология экономической науки», Б1.В.ОД.5 «Государственное регулирование рыночной экономики».

Дисциплина Макроэкономика (продвинутый уровень) изучается во 2 семестре на очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Объем дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.					
		Всего	Семестр				
			1	2	3	4	
Очная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48		48			
лекционного типа (Л)		12		12			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36		36			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		96		96			
Промежуточная аттестация	форма	экзамен		экзамен			
	час.	36		36			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		180/5		180/5			
Заочная форма обучения							
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	курс				
			1	2	3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		34	34				
лекционного типа (Л)		10	10				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		24	24				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		137	137				
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен				
	час.	9	9				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		180/5	180/5				

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в макроэкономику . Основные		1		4		12	Реферат, тестирование

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	макроэкономические показатели. Индексы цен							
Тема 2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели «доходы-расходы»		2		6		12	Реферат, тестирование
Тема 3	Государственный бюджет. Фискальная политика государства		2		4		12	Реферат, тестирование
Тема 4	Деньги и денежный рынок. Банковская		2		4		12	Реферат, тестирование
Тема 5	Инфляция: причины возникновения. Антиинфляционная политика государства		2		4		12	Реферат, тестирование
Тема 6	Безработица. Государственное регулирование занятости.		1		4		12	Реферат, тестирование
Тема 7	Цикличность экономического развития. Причины, фазы экономического цикла. Антициклическая политика государства.		1		6		12	Реферат, тестирование

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости , промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 8	Экономический рост и его модели. Стабилизационн		1		4		12	Реферат, тестирование
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		180/5	12		36		96	36

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в макроэкономику . Основные макроэкономические показатели. Индексы цен	21	1		3		17	Реферат, тестирование
Тема 2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели «доходы-расходы»	21	1		3		17	Реферат, тестирование
Тема 3	Государственный бюджет. Фискальная политика государства	23	2		3		18	Реферат, тестирование
Тема 4	Деньги и денежный рынок. Банковская	22	2		3		17	Реферат, тестирование

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 5	Инфляция: причины возникновения. Антиинфляционная политика государства.	21	1		3		17	Реферат, тестирование
Тема 6	Безработица. Государственное регулирование занятости.	21	1		3		17	Реферат, тестирование
Тема 7	Цикличность экономического развития. Причины, фазы экономического цикла. Антициклическая политика государства.	21	1		3		17	Реферат, тестирование
Тема 8	Экономический рост и его модели. Стабилизационн	21	1		3		17	Реферат, тестирование
Промежуточная аттестация		экзамен						9
Всего:		180/5	10		24		137	9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные макроэкономические показатели. Индексы цен.

Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Экономическая теория и экономическая политика. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Модели кругооборота в макроэкономике. Система национальных счетов (СНС) и ее роль в макроэкономическом анализе. Валовой внутренний продукт (ВВП) как основной макроэкономический показатель. Проблемы изменения ВВП. Номинальный и реальный

ВВП. Дефлятор ВВП. Методы расчета ВВП. ВВП и валовой национальный продукт (ВНП). Макроэкономические показатели СНС и их соотношение. Основные макроэкономические тождества. ВВП и динамика цен. Индексы цен.

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели «доходы-расходы»

Общее понятие макроэкономического равновесия (равновесия экономической системы). Подходы к анализу макроэкономического равновесия. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS) как базовая модель макроэкономического равновесия. Совокупный спрос, его структура, ценовые и неценовые факторы. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие в модели AD-AS. Взаимодействие AD и AS. Шоки AD и AS. Потребление: функция потребления, предельная и средняя склонность к потреблению. Сбережения: содержание, мотивы, предельная и средняя склонность к сбережению. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережения. Инвестиции: содержание и типы. Автономные инвестиции. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Несовпадение планов инвестиций и сбережений. Модель Дж.М. Кейнса «инвестиции – сбережения» (I-S). Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства в кейнсианской модели. Теория и эффект мультипликатора. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста.

Тема 3. Государственный бюджет. Фискальная политика государства

Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и профицит. Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования дефицита госбюджета. Эффекты, возникающие при выборе способа финансирования дефицита госбюджета. Цели, виды и инструменты фискальной (бюджетно-налоговой) политики. Государственные расходы, их классификация. Мультипликатор государственных расходов. Налоги, налоговая система и принципы налогообложения. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Кривая Лаффера. Налоги и равновесный ВВП. Налоговый мультипликатор. Взаимосвязь фискальной политики и бюджетного дефицита.

Тема 4. Деньги и денежный рынок. Банковская система.

Деньги и теории денег. Функции денег. Виды денег. Денежная масса и ее агрегаты, их ликвидность. Количественная теория денег. Эмиссия денег. Денежный рынок: понятие,

структура, институты. Спрос на деньги и его составляющие. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Предложение денег. Модели кривых предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Банковская система и ее структура. Центральный банк: статус и функции. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. «Политика дорогих денег» и «политика дешевых денег». Влияние денежно-кредитной политики на равновесие денежного рынка. Взаимосвязь денежной, фискальной и валютной политики.

Тема 5. Инфляция: причины возникновения. Антиинфляционная политика государства.

Инфляция: понятие, причины и источники возникновения. Измерение инфляции. Виды и формы инфляции. Краткосрочное и долгосрочное инфляционное давление. Инфляционные ожидания. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние на реальный объем национального продукта и перераспределение доходов. Равновесие денежного рынка и антиинфляционные мероприятия. Кейнсианское и монетарное антиинфляционное регулирование. Шоковая антиинфляционная политика. Активные и адаптивные антиинфляционные меры.

Тема 6. Безработица. Государственное регулирование занятости.

Количественная и качественная определенность трудовых ресурсов. Занятость и безработица. Уровень занятости трудовых ресурсов. Безработица: причины и виды. Полная занятость. Естественный уровень безработицы и его измерение. Безработица и ее виды. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса, ее особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах. Государственная политика занятости. Методы регулирования рынка труда. Инвестиционная политика и занятость.

Тема 7. Цикличность экономического развития. Причины, фазы экономического цикла. Антициклическая политика государства.

Диспропорциональность и цикличность экономического развития. Экономический цикл: понятие, виды, фазы. Экономические кризисы и их типы. Экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития. Антициклическое регулирование. Методы краткосрочного и долгосрочного воздействия на экономическое

развитие.

Тема 8. Экономический рост и его модели. Стабилизационная политика.

Экономический рост: понятие и показатели. Факторы экономического роста. Экономический рост и научно-технический прогресс. Уровень социально-экономического развития и типы экономического роста. Теории и модели экономического роста. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики. Факторы, связанные с разрешением проблем рыночного сектора экономики, сглаживанием отрицательных эффектов рыночного механизма. Факторы, обеспечивающие экономическую стабильность. Влияние денежно-кредитной и фискальной политики на платежный баланс. Соотношение внутреннего и внешнего равновесия. Факторы, связанные с решением социальных проблем. Характер макроэкономической политики (антиинфляционная и антикризисная). Цели и результативность стабилизационной политики. «Стагфляционная ловушка» в России, ее институциональные и структурные факторы. Политика активного стимулирования совокупного спроса с одновременной антиинфляционной защитой. Экономика «ресурсного проклятия». Нарастание симптомов «голландской болезни» в российской экономике. Структурная политика и ее роль в обеспечении устойчивого развития экономики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б3 Макроэкономика (продвинутый уровень) используются такие формы контроля как опрос, реферат, тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности

на занятиях, участия в круглых столах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Методы макроэкономического анализа и условия их эффективного применения.
2. Взаимосвязь способов исчисления ВВП.
3. Неоклассические и кейнсианские модели поведения экономических агентов на рынке труда и рынке сбережений-инвестиций.
4. Система национальных счетов и ВВП.
5. Межотраслевой баланс как метод анализа структуры экономики.
6. Недостатки межотраслевого баланса как инструмента анализа экономических процессов.
7. Количественные и качественные методы учета ненаблюдаемой (теневой) экономики.
8. Кейнсианская и неоклассические модели макроэкономики: сравнительная характеристика.
9. Возможности использования кейнсианской макроэкономической модели в современной России.
10. Микроэкономические основы формирования совокупного спроса и совокупного предложения.
11. Возможности и ограничения сент-луисской эконометрической модели как инструмента макроэкономического анализа.
12. Условия возникновения квазиравновесия в экономике и способы его преодоления.
13. Трансформация структуры предпочтений экономических агентов и ее влияние на развитие экономики.
14. Модель IS-LM-BP кривых и определение характера бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства.
15. Политический цикл и его влияние на макроэкономические показатели.
16. Негибкость реальной заработной платы: причины и макроэкономические последствия.
17. Естественный уровень безработицы: формирование и роль в экономике.
18. Взаимосвязь инфляции и безработицы и условия возникновения стагфляции.
19. Позитивное воздействие инфляционных процессов на экономику.

20. «Макроэкономические якоря» и опыт их применения в различных странах.
21. Стабилизационные фонды: виды, функции, опыт использования.
22. Особенности макроэкономической стабилизации в России.
23. Общая характеристика инновационного типа расширенного воспроизводства и перспективы его реализации в России.
24. Экономический рост и диспропорции в экономике.
25. Модели экономического роста и возможность их применения в России.
26. «Голландская болезнь»: содержание, последствия, способы устранения.
27. Роль и задачи прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе макроэкономического регулирования.
28. Развитие прогнозно-плановых функций современного государства.
29. Долгосрочное прогнозирование и выработка социально-экономической стратегии страны.
30. Кейнсианский и монетаристский механизмы денежно-кредитной политики: сравнительный анализ эффективности.
31. Модель взаимодействия денежного рынка и рынка ценных бумаг.
32. Ликвидная и инвестиционная ловушки в экономике.
33. Источники нестабильности в денежном секторе.
34. Операции на открытом рынке в условиях интернационализации мировых финансовых рынков.
35. Краткосрочные и долгосрочные последствия монетарной экспансии.
36. Реакция цен и валютного курса на монетарную экспансию.
37. Преимущества и недостатки денежно-кредитной политики на примере российской экономики.
38. Способы преодоления динамической несостоятельности монетарной политики государства.
39. Реформа бюджетной системы в современной России: проблемы и перспективы.
40. Преимущества и недостатки трехлетнего государственного бюджета.
41. Негативные последствия положительного сальдо государственного бюджета.
42. Способы финансирования дефицита государственного бюджета и минимизация инфляционных процессов.
43. Кризис внешней задолженности и механизмы ее сокращения.
44. Налоговое бремя и последствия его перемещения.
45. Преимущества и недостатки бюджетно-налоговой политики на примере российской экономики.

46. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса.
47. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса.
48. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики.
49. Взаимодействие фискальной и монетарной политики в экономике.
50. Проблема взаимодействия реального и финансового секторов в экономике
51. Влияние денежно-кредитной и фискальной политики на платежный баланс страны
52. Специализация страны в международной торговле: причины и критерии выбора
53. Международное разделение труда: возможности и угрозы для национальной экономики.
54. Конкурентные преимущества России (по методике М. Портера).
55. Экспортный потенциал России и его характеристика.
56. «Выравнивание» баланса текущих операций и политика торговых ограничений.
57. Режимы валютного курса: виды и макроэкономическая оценка
58. Эффект переноса валютного курса на цены и его взаимодействие с денежной политикой.
59. Монетарная интеграция и ограничения для самостоятельной политики отдельной экономики.
60. Взаимосвязь внутреннего и внешнего государственного долга.
61. Мировой финансовый кризис и проблема дефолта.
62. Методы балансирования дефицитного платежного баланса страны.
63. Глобализация мирохозяйственных связей и трансформация национальных экономических систем.

**Тесты для самопроверки:
Перечень тестовых заданий:**

1. Понятие "макрэкономика" впервые ввел в научный оборот:

- а) Дж.М. Кейнс;
- б) Р. Фриш;
- в) П. Самуэльсон;
- г) С. Кузнец

2. Основоположником макрэкономики как науки является:

- а) Дж.М. Кейнс;
- б) А. Маршалл;
- в) И. Фишер.
- г) К. Макконнелл;

3. Макрэкономика как самостоятельный раздел экономической теории появилась:

- а) в конце XVIII в.;
- б) в начале XIX в.;
- в) в конце XIX в.;
- г) в середине 30-х гг. XX в.;
- д) в начале 60-х гг. XX в.

4. К проблемам, которые не изучает макрэкономика, относится:

- а) экономический рост;
- б) безработица;
- в) обращение денег;
- г) монополистическая конкуренция;
- д) государственный долг.

5. Макрэкономика не пытается ответить на вопрос:

- а) почему доходы сегодня выше, чем они были 50 лет назад;
- б) что такое норма отдачи от образования;
- в) почему некоторые страны имеют высокий уровень инфляции;
- г) что служит причиной спадов и подъемов в экономике;
- д) от чего зависит валютный курс.

6. Макрэкономическим показателем не является:

- а) цена компьютера;
- б) дефицит торгового баланса;
- в) темп роста ВВП;

- г) уровень безработицы;
- д) уровень цен.

7. Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:

- а) поведение домохозяйств;
- б) принятие фирмами решений о ценах;
- в) принятие потребителями решений о покупках;
- г) экономический рост;
- д) ценовая дискриминация.

8. Макроэкономика не изучает проблему:

- а) факторов инфляции;
- б) относительных долей рынка у разных фирм;
- в) влияния роста населения на экономику;
- г) объема импорта и экспорта между странами;
- д) увеличения объема выпуска в стране.

9. Предметом макроэкономики не является:

- а) государственная налоговая политика;
- б) темпы экономического роста страны;
- в) дефляция;
- г) уровень заработной платы отдельного рабочего;
- д) дефицит государственного бюджета.

10. Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:

- а) использует принцип "при прочих равных условиях";
- б) не использует гипотез;
- в) оперирует агрегированными понятиями;
- г) использует понятие экономического равновесия;
- д) исследует рынок труда.

11. В отличие от микроэкономики макроэкономика:

- а) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
- б) изучает поведение экономических агентов в рыночной экономике;
- в) не использует в анализе предельные величины;
- г) включает теорию денег;
- д) использует модели для объяснения экономических процессов.

12. Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что включает:

- а) теорию инфляции;
- б) теорию инвестиций;

- в) теорию равновесия;
- г) теорию спроса на труд и предложения труда;
- д) нет верного ответа.

13.Макроэкономика в отличие от микроэкономики не изучает:

- а) долгосрочных тенденций развития экономики;
- б) краткосрочных колебаний экономики;
- в) поведения потребителей и производителей на рынках отдельных товаров;
- г) закономерностей формирования спроса и предложения на рынке ценных бумаг;
- д) нет верного ответа.

14.Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что:

- а) использует анализ ex post и ex ante;
- б) различает эндогенные и экзогенные переменные;
- в) оперирует категориями потоков и запасов;
- г) использует предпосылку о рациональности поведения экономических агентов;
- д) нет верного ответа.

15.Важность изучения макроэкономики состоит в том, что она:

- а) исследует сущность и закономерности экономических процессов;
- б) позволяет прогнозировать развитие экономических процессов в будущем; в) служит основой для разработки экономической политики;
- г) все ответы верны.

16. Какое утверждение неверно:

- а) анализ ex post служит для разработки новых макроэкономических концепций;
- б) макроэкономика – это анализ ex ante;
- в) цель анализа ex post – выявление причинно-следственных связей и закономерностей макроэкономических процессов;
- г) анализ ex ante представляет собой прогнозное моделирование экономических процессов.

17.Принцип "при прочих равных условиях" означает, что:

- а) все остальные факторы не изменяются;
- б) любая другая переменная не оказывает влияние на зависимую переменную;
- в) модель не может объяснить изменение зависимой переменной;
- г) модель логическая;
- д) все ответы верны.

18.В экономической модели:

- а) экзогенные и эндогенные переменные фиксированы в модели;
- б) и экзогенные и эндогенные переменные определяются внутри модели;
- в) эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные;
- г) экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные;
- д) эндогенные переменные задаются вне модели.

19. Какое утверждение верно:

- а) переменная - эндогенная, если ее величина определяется вне модели;
- б) изменение экзогенной переменной называется автономным изменением;
- в) переменная - экзогенная, если ее величина определяется внутри модели;
- г) переменная - автономна, если ее величина определяется внутри модели.

20. Экзогенная переменная в модели, объясняющей производство маленькой фирмы внутри большой отрасли, — это, скорее всего:

- а) объем выпуска, произведенный фирмой;
- б) цена экономических ресурсов;
- в) количество рабочих, нанятых фирмой;
- г) количество оборудования, используемое фирмой.

21. В макроэкономических моделях, как правило, экзогенная переменная — это:

- а) величина валового внутреннего продукта;
- б) уровень цен;
- в) трансфертные платежи;
- г) инвестиционные расходы;
- д) уровень безработицы.

22. В макроэкономических моделях, как правило, эндогенная переменная — это:

- а) государственные закупки товаров и услуг;
- б) дефицит торгового баланса;
- в) предложение денег;
- г) величина налоговой ставки.

23. К показателям потока относится:

- а) государственный долг;
- б) национальное богатство;
- в) численность занятых;
- г) чистый экспорт;
- д) недвижимость.

24. К показателям запаса относится:

- а) заработная плата;
- б) амортизация;
- в) инвестиции;
- г) трансфертные платежи;
- д) государственный долг.

25. Показателем запаса не является:

- а) количество безработных;
- б) сбережения домохозяйств;
- в) товарно-материальные запасы фирм;
- г) величина капитала;
- д) нет верного ответа.

26. Показателем потока не является:

- а) располагаемый доход;
- б) предложение денег;
- в) налоги;
- г) прибыль;
- д) нет верного ответа.

27. К абсолютным макроэкономическим показателям относится:

- а) ставка налога на прибыль;
- б) дефицит государственного бюджета;
- в) ставка процента;
- г) уровень безработицы;
- д) темп инфляции.

28. К относительным макроэкономическим показателям относится:

- а) денежная масса;
- б) налоги;
- в) темп экономического роста;
- г) национальный доход;
- д) пособие по безработице.

29. Политика «дешевых денег», проводимая центральным банком, ведет к:

- а) росту курса государственных ценных бумаг;
- б) снижению общей величины резервов коммерческих банков
- в) снижению общего уровня цен;
- г) повышению нормы обязательных резервов;
- д) изменение налоговых ставок.

30. Спрос «на деньги для сделок» изменяется следующим образом:

- а) возрастает при увеличении процентной ставки;
- б) возрастает при снижении процентной ставки;
- в) снижается по мере роста номинального ВВП;
- г) снижается по мере уменьшения номинального ВВП;
- д) нет верного ответа.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.2	расширение возможностей применения аналитических методов с использованием современных программных продуктов и накопленного опыта
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.2	умение осуществлять анализ и обработку данных из хозяйственной практики, необходимых для решения поставленных экономических задач, выявлять тенденции развития экономики с учетом различных факторов
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2	формирование навыков и способностей работать в среде, формируемой альтернативными факторами

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2 Способность	Знать основы макроэкономического	Демонстрирует знание основ макроэкономического

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
критически оценивать и переосмысливать собственный опыт в области разработки, оценки и интерпретации макроэкономических моделей.	анализа, роли макроэкономической политики в обеспечении экономического роста и устойчивого развития страны. Уметь систематизировать, интерпретировать макроэкономическую информацию и на этой основе прогнозировать развитие экономики. Владеть навыками оценки различных вариантов макроэкономической политики и последствий государственных воздействий на экономику.	анализа, роли макроэкономической политики в обеспечении экономического роста и устойчивого развития страны. Систематизирует макроэкономическую информацию, прогнозирует на этой основе развитие экономики. Оценивает различные варианты макроэкономической политики.
УК ОС-4.2 Способность осуществлять сбор исходной информации для проведения анализа и представлять итоговые результаты исследовательских проектов, предусматривающих использование эконометрических методов.	Знание содержания следующих понятий и категорий: возможности использования фиктивных переменных в эконометрических моделях; особенности эконометрического анализа панельных данных.	Демонстрация осуществления поиска и анализа научной литературы по тематике решаемой задачи. Осуществление поиска статистических данных, необходимых для оценивания эконометрической модели. Импорт данных для проведения эконометрических расчетов в EViews. Оценка регрессионных моделей анализа панельных данных в EViews.
УК ОС-5.2 Способность вести работу в команде при выполнении исследовательского проекта, предусматривающего использование эконометрических методов.	Знание содержания следующих понятий и категорий: критерии выбора оптимальной спецификации эконометрической модели; последствия ошибок спецификации эконометрической модели	Демонстрирует способность выбирать наиболее обоснованную спецификацию эконометрической модели; формулировать практические рекомендации на основе анализа результатов оценивания эконометрической модели; владение навыками планирования организации эконометрических исследований; навыками сравнительного анализа альтернативных спецификаций эконометрических моделей

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Предмет макроэкономики. Методы и проблемы макроэкономики.
2. Модели макроэкономики и ее структура.
3. Основные макроэкономические школы.
4. Системно-структурный подход к анализу макроэкономики. Дисбалансы и диспропорции в экономике.
5. Модели кругооборота: макроэкономический анализ. Классификация переменных в макроэкономике. Основные макроэкономические тождества.
6. Общая характеристика макроэкономических показателей.
7. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНД) и методы их расчета.
8. Система национального счетоводства: сущность, цели и основные показатели.
9. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор. Индексы цен.
10. Понятие и виды макроэкономического равновесия. Главные модели макроэкономического равновесия.
11. Этапы достижения общего макроэкономического равновесия как равновесия всех рынков в экономике.
12. Совокупный спрос: ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
13. Совокупное предложение: ценовые и неценовые факторы совокупного предложения.
14. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения (классическая и кейнсианская модели).
15. Взаимодействие AD-AS. Эффект храповика. Шоки AD и AS. Рецессионный и инфляционный разрывы.
16. Теории общего равновесия: графическая интерпретация и функциональные зависимости.
17. Инвестиции: экономическая природа, виды и факторы, влияющие на инвестиции. Функции инвестиций. Предельная склонность к инвестированию.
18. Мультипликатор инвестиций: сущность и роль в макроэкономике. Модель акселератора.
19. Крест Дж.М. Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства в кейнсианской модели.
20. Модель Дж.М. Кейнса «инвестиции – сбережения» (I-S).

21. Равновесие денежного рынка (L-M).
22. Общее равновесие товарного и денежного рынков в экономике (IS-LM модель).
23. Достижение внутреннего равновесия в экономике (AD-AS, YY).
24. Платежный баланс страны и достижение внешнего равновесия в экономике (BP-кривая).
25. Общее макроэкономическое равновесие (YY-BP модель).
26. Теория общего равновесия и экономическая политика государства.
27. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты.
28. Государственные расходы, их классификация. Мультипликатор государственных расходов.
29. Налоги, их виды и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор.
30. Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования дефицита госбюджета.
31. Мультипликационные эффекты в экономике. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
32. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Финансовая стабилизация и способы финансирования дефицита госбюджета.
33. Проблемы реализации и условия эффективности бюджетно-налоговой политики.
34. Деньги и их функции. Теории денег. Денежные агрегаты.
35. Спрос на деньги и факторы, его определяющие.
36. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы.
37. Денежный рынок и его равновесие.
38. Банковская система. Функции Центрального банка и коммерческих банков.
39. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды. Инфляционное таргетирование.
40. Механизм и проблемы реализации денежно-кредитной политики.
41. Эффективность денежно-кредитной политики и ее связь с бюджетно-налоговой политикой.
42. Инфляция: причины, виды, механизмы.
43. Антиинфляционная политика: характер и разновидности.
44. Безработица и ее виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

45. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
46. Социально-экономические последствия безработицы.
47. Государственное регулирование занятости.
48. Экономический рост и экономическое развитие. Концепция устойчивого развития.
49. Факторы и типы экономического роста.
50. Теоретические модели экономического роста.
51. Модель экономического роста Р.Солоу.
52. Противоречия экономического роста и его государственное регулирование.
53. Экономический цикл: понятие, виды, фазы.
54. Экономические кризисы и их типы. Экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития.
55. Антициклическое регулирование. Методы краткосрочного и долгосрочного воздействия на экономическое развитие.
56. Конкурентоспособность национальной экономики и способы ее достижения.
57. Национальная и международная валютные системы: понятие, общая характеристика основных элементов.
58. Механизм регулирования национальной и международной валютной системы.
59. Взаимосвязь внешнеэкономических и внутриэкономических процессов.
60. Назначение и структура платежного баланса страны.
61. Влияние денежно-кредитной и фискальной политики на платежный баланс.
62. Стабилизационная политика государства: сущность, причины, эффекты.
63. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики.
64. Характер макроэкономической стабилизационной политики (антиинфляционная и антикризисная) государства.
65. Цели и результативность стабилизационной политики.
66. Стабилизационная политика в России, ее институциональные и структурные факторы.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;

- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.

- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки,

позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является результатом индивидуальной работы студента и отражает способность исполнителя к самостоятельной работе с литературой, навыки анализа конкретной проблемы, выработки теоретических и практических рекомендаций. В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно выбирают тему реферата из рекомендованного списка, руководствуясь собственными своими научными интересами, профессиональным опытом или иными обстоятельствами. По согласованию с преподавателем студенты могут раскрывать и другие темы рефератов в авторской формулировке в рамках содержания учебной программы дисциплины.

Для написания контрольной работы рекомендуется использовать учебно-методическую, научную и специальную литературу по изучаемой проблеме.

Структура реферата

Самостоятельная работа должна состоять из следующих частей:

1. Введение
2. Основные разделы (главы, параграфы)
3. Заключение
4. Список использованной литературы
5. Приложение

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, дается краткая характеристика ее структуры и используемых материалов.

Основные разделы содержат теоретическое изложение темы, примеры из практики, статистические и фактические данные, обоснование выводов и теоретических положений, аналитический материал, расчетные примеры.

Для подготовки теоретической части необходимо изучить литературу по избранной теме (учебники, законодательство, монографии, статьи в периодических изданиях). Помимо обобщения существующих положений, автору следует отразить суть собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При использовании прямого цитирования обязательно делать ссылки на источник с указанием страниц.

Аналитическая часть контрольной работы основывается на фактическом материале. Задача этой части – рассмотреть конкретные вопросы и особенности практики налогообложения. Для подготовки этой части работы могут быть использованы различные источники информации: статистические данные, законодательство, отчетные данные конкретных организаций, результаты специальных исследований, нормативно-правовые акты, публикации в специализированных газетах и журналах, материалы научно-практических семинаров и конференций, данные сети Интернет и др.

Работа будет более интересной и выигрышной, если фактический материал рассматривается в динамике, присутствуют графические объекты, таблицы. Если подобные данные занимают большой объем, их следует поместить в приложение.

Заключение должно содержать выводы и предложения по каждому разделу и работе в целом.

После заключения в работе обязательно помещается список использованной литературы и, если необходимо, приложения.

Общий объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста формата А-4.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень : учебное пособие / Ивашковский, Станислав Николаевич ; РАНХиГС при Президенте РФ. - Издание 7-е, исправленное. - М. : Дело, 2014. - 438 с.
2. Макроэкономика. Учебник для магистров//Розанова Н.М.-М.: 2015, Издательство: Юрайт – 813 с.
3. Смирнов, В.Д. Макроэкономика: общий взгляд : монография / Смирнов, Василий Дмитриевич ; РАН, Сибирское отделение, Ин-т экономики и организации промышленного производства. - Новосибирск, 2013. - 92 с.
4. Бродский Б. Макроэкономика. Продвинутый уровень. Курс лекций. – Инфра – М, 2013.

6.2. Дополнительная литература:

1. Олсон М. Возвышение и упадок народов: экономический рост, стагфляция и социальный склероз / Олсон, Мансур ; Фонд Либеральная Миссия. - М. : Новое издательство, 2013. - 324 с.
2. Алиев Т. Казахстан: многовариантность макроэкономических показателей / Т. Алиев // Мировая экономика и международные отношения. - 2013. - №2. - С. 75-83.
3. Манушин Д. В. Современная классификация макроэкономических кризисов / Д. В. Манушин // Финансы и кредит. - 2013. - №2. - С. 35-46.
4. Ершов М. Ориентиры инновационного развития: «воспоминания о будущем»? (Макроэкономическая динамика первых месяцев-2013 опровергает докризисные прогнозы) / М. Ершов, В. Татузов, Е. Урьева // Российский экономический журнал. - 2013. - №2. - С. 3-13.
5. Жуковский В. «Нефтегазовый «Титаник» на исходе первого года «нового старого» политического цикла (комментарий к официальной макроэкономической статистике) / В. Жуковский // Российский экономический журнал. - 2013. - №2. - С. 14-29.
6. Кондратов Д. И. Какие факторы воздействуют на динамику нефтяного рынка? / Д. И. Кондратов // Вопросы статистики. - 2013. - №6. - С. 61-76.
7. Егоров Д. О теоретической альтернативе экономическому мейнстриму / Д. Егоров // Мировая экономика и международные отношения. - 2013. - №7. - С. 70-78.

8. Акиндинова Н. Фискальное стимулирование российской экономики и бюджетная устойчивость / Н. Акиндинова, Н. Кондрашов, А. Чернявский // Вопросы экономики. - 2013. - №10. - С. 90-108.
9. Замедление экономического роста в России / Б. Замараев [и др.] // Вопросы экономики. - 2013. - №8. - С. 4-34.
10. Новая экономическая политика - политика экономического роста / В. В. Ивантер [и др.] // Проблемы прогнозирования. - 2013. - №6. - С. 3-16.
11. Загоруйко И. А. Динамическая модель равновесия двухсекторной экономики с ограниченными ресурсами / И. А. Загоруйко // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2013. - №4. - С. 23-33.
12. Букина И. Монетарные и финансовые факторы рецессии в российской экономике / И. Букина, В. Маневич // Общество и экономика. - 2013. - №11-12. - 85-125.
13. Гринберг Р. Как переломить складывающиеся негативные макротренды? / Р. Гринберг, Д. Сорокин // Российский экономический журнал. - 2014. - № 1. - С. 12-18.
14. Сухарев О. Теоретические и прикладные проблемы управления экономическими системами / О. Сухарев // Проблемы теории и практики управления. - 2014. - № 3. - С. 8-18.
15. Абанокова К. Р. Укрупнение размера как механизм адаптации домохозяйств к кризису / К. Р. Абанокова, М. М. Локшин // Экономический журнал Высшей школы экономики. - 2014. - № 1. - С. 80-101.
16. Кузьмин А. Ю. Сценарии макроэкономической динамики в условиях членства России в ВТО / А. Ю. Кузьмин // Деньги и кредит. - 2014. - № 3. - С. 59-65.
17. Лихачев М. Роль поведенческих моделей в онтологической структуре современной макроэкономики / М. Лихачев // Вопросы экономики. - 2013. - № 7. - С. 98-110.
18. Маевский В. Перспективы макроэкономической теории воспроизводства / В. Маевский, С. Малков // Вопросы экономики. - 2014. - № 4. - С. 137-155.
19. Сухарев О. Теоретические и прикладные проблемы управления экономическими системами / О. Сухарев // Проблемы теории и практики управления. - 2014. - № 4. - С. 41-50.
20. Изряднова О. Неблагоприятный фон для бизнеса / О. Изряднова // Экономическое развитие России. - 2014. - №2. - С. 16-19.
21. Татаринов А. А. Комментарий к статье Г. Ханина и Д. Фомина "Лукавая цифра против экономики России" / А. А. Татаринов, Г. Н. Ромашкина, М. Ю. Гордонов // Вопросы статистики. - 2014. - № 5. - С. 73-76.

22. Статистические методы исследования макроэкономических явлений и процессов / Н. Е. Булетова [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Волгоградский филиал. - Волгоград : Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014. - 320 с.
23. Владимирова С. Модель сбалансированной макроэкономической системы / С. Владимирова // Проблемы теории и практики управления. - 2014. - № 5. - С. 126-134.
24. Широков А. А. Межотраслевая макроэкономическая модель как ядро комплексных прогнозных расчетов / А. А. Широков, А. А. Литовский // Проблемы прогнозирования. - 2014. - № 3. - С. 18-31.
25. Куницына Н. Н. Повышение эффективности управления системой коммерческих банков в условиях макроэкономической нестабильности / Н. Н. Куницына, В. А. Бондаренко // Финансы и кредит. - 2014. - № 22. - С. 2-12.
26. Мишустин М. Влияние экономических тенденций на динамику налоговых доходов / М. Мишустин // Экономическая политика. - 2013. - № 5. - С. 62-72.
27. Манушин Д. В. Уточнение понятия "макроэкономический кризис" / Д. В. Манушин // Финансы и кредит. - 2014. - № 25. - С. 39-55.
28. Сухарев А. Н. Анализ макроэкономических последствий введения единой валюты в ЕврАзЭС / А. Н. Сухарев // Деньги и кредит. - 2014. - № 9. - С. 48-53.
29. Гаврилова В. Стратегия финансовой безопасности в контексте государственного регулирования экономики / В. Гаврилова // Проблемы теории и практики управления. - 2014. - № 11. - С. 71-78.
30. Евстигнеева Л. Контур нового экономического пространства / Л. Евстигнеева, Р. Евстигнеев // Вопросы экономики. - 2014. - № 11. - С. 140-155.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лихтенштейн, В.Е. Информационные технологии в бизнесе. Практикум: применение системы Decision в микро- и макроэкономике: Учебное пособие / В.Е. Лихтенштейн. - М.: ФиС, 2012 - 512 с.
2. Ромер Д. Высшая макроэкономика : учебник / Ромер, Дэвид ; пер. с англ. под науч. ред. В. М. Полтеровича ; Национальный исследовательский ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. - 855 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая (от 05.08.2000 №117-ФЗ)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая (от 31.07.1998 № 146)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ
4. Федеральный закон № 282-ФЗ от 29 ноября 2007 года «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ “О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации” //Собрание законодательства Российской Федерации 1995 г. №300. Ст.2871
6. Федеральный закон № 86-ФЗ от 10 июля 2002 года «О центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (последн. ред. от 25.11.2009 № 281-ФЗ)
7. Федеральный закон № 395-1 от 2 декабря 1990 года «О банках и банковской деятельности» (последн. ред. от 27.12.2009 № 352-ФЗ).
8. Постановление Госкомстата России от 31 января 1998 г. N 7 "Об утверждении "Основных методологических положений по оценке скрытой (неформальной) экономики".

6.5. Интернет-ресурсы

1. Каталог официальных сайтов <http://www.rg.ru/gossaity.html>
2. Институт экономической политики им. Е.Гайдара <http://www.iet.ru/>
3. Фонд экономических исследований «Центр развития» <http://www.dcenter.ru/>
4. Институт современного развития (ИНСОР) <http://www.riocenter.ru/ru>
5. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/>
6. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru/>
7. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук <http://www.ecfor.ru/index.php>
8. Институт экономики РАН <http://inecon.ru/ru/>
9. Институт общественного проектирования <http://www.inop.ru/>
10. Группа «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/>
11. Институт экономических стратегий Отделения общественных наук Российской академии наук <http://www.inesnet.ru/institute/>

6.6. Иные источники

1. Kuznetsova E.I. Razrabotka instrumentariya obespecheniya ekonomicheskoi bezopasnosti predpriyatiya // Natsional'naya bezopasnost' / nota bene. - 2015. - 1. - С. 101 – 107
2. Sukharev O.S. Competition as a Model Economic Behavior: Theoretical Aspect. International Journal of Advances in Management and Economics. 2014, Vol. 3(1). - сс. 27-31

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки. Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016. Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.