

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в ВУЗе

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Технолог. интегрир. и инклюзив. образован. в ВУЗе

(краткое наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в эконгомике

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Доктор философских наук, профессор кафедры труда и социальной политики
Сулимова Т.С.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор,
доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптированной дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы	19
6.5. Интернет-ресурсы	19
6.6. Иные источники	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.1	Способность готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников, а также технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе, в т.ч. на иностранных языках.

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание ключевых положений действующего законодательства РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья и технологий их реализации в разных сферах жизнедеятельности
		на уровне умений: способен применять методы ведения успешной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
		на уровне навыков: владеет методами ведения успешной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1 Б1.В.ДВ.8.3 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе» составляет 2 зачётные единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет по очной форме обучения составляет 32 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 28 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, по заочной форме обучения составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе» изучается в 1-2 семестре по очной форме обучения, в 5 семестре по заочной форме обучения..

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	11	2		4		5	О, Д, КР
2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	11	2		4		5	О, Д, КР
3	Доступная среда и ее специфика в вузе	11	2		4		5	О, Д, КР
4	Способности человека и перспективы их реализации	11	2		4		5	О, Д, КР
5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	8			4		4	О, Д, КР
6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	5			2		3	О, Д, КР
7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	5			2		3	О, Д, КР
8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	5			2		3	О, Д, КР
9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	5			2		3	О, Д, КР
Промежуточная аттестация		4					4	3
Всего:		72	4		28		36	

1. *Примечание:*

2. * – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос;

3. ** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	9	1				8	О, Д, КР
2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	8	1				7	О, Д, КР
3	Доступная среда и ее специфика в вузе	8	1				7	О, Д, КР
4	Способности человека и перспективы их реализации	8	1			2	5	О, Д, КР
5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	7				2	5	О, Д, КР
6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	7				2	5	О, Д, КР
7	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	7				2	5	О, Д, КР
8	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	7				2	5	О, Д, КР
9	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	7				2	5	О, Д, КР
Промежуточная аттестация		4					4	3
Всего:		72	4			12	52	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос;

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования. Понятие социальной интеграции. Понятие социальной инклюзии. Понятие интегрированного образования. Понятие инклюзивного образования. Принципы организации интегрированного образования в вузе. Принципы инклюзивного образования в вузе. Особенности организации интегрированного образования в вузе. Особенности организации инклюзивного образования в вузе. Зарубежный и отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования. Конвенция о правах инвалидов: понятие, перспективы реализации в России. Основные положения Конвенция о правах инвалидов, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного образования. Доступная среда, как фактор успешного инклюзивного образования. Эргономика и ее роль в развитии приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью. Современные технические средства реабилитации. Информационно-образовательная среда вуза и ее приспособление к потребностям инвалидов с помощью технических средств реабилитации.

Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации. Способности человека: понятие, общая характеристика. Понятие самоорганизации. Понятие самообразования. Особенности способностей к самоорганизации в учебном процессе. Особенности способностей к самообразованию. Методы оценки способностей к самоорганизации. Методы оценки способностей к самообразованию. Способы реализации способностей к самоорганизации. Способы реализации способностей к самообразованию. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде

Социальные стереотипы в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Управление первым впечатлением. Способы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе. Методы решения проблем адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

Тема 6. Технологии самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг. Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии преодоления барьеров коммуникации. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Опыт социального взаимодействия студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности. Определение коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Тема 7. Особенности преодоления коммуникативных барьеров. Определение коммуникативных барьеров. Определение эффективной коммуникации. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе. Технология активного слушания. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации. Технологии разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

Тема 8. Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде. Понятие корпоративной культуры. Вуз как социальная организация (корпорация). Ценности, нормы, ролевые модели поведения в

интегрированной и профессиональной среде вуза. Стили взаимодействия в интегрированной среде. Культура взаимодействия студентов с преподавателями и другими работниками вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде вуза

Тема 9. Тренинг социального взаимодействия разных категорий студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья. Понятие лидер. Трудности коммуникации: понятие, причины и следствия. Понятие внимательный слушатель и работоспособный студент..Экстремальная ситуация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости*
1.	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	О, Т, Д, К, Р**
2.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	
3.	Доступная среда и ее специфика в вузе	О, Т, Д, К, Р
4.	Способности человека и перспективы их реализации	
5.	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	О, Т, Д, К, Р
6.	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	
7.	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	
8.	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	О, Д, К, Р
9.	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	О, Д, К, Р

*Примечание:** - адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями.

*** опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К), реферат (Р), диспут (Д)*

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (зачет).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- участие в обсуждении.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;

- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях ответов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания эссе.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

Понятие социальной интеграции

Понятие социальной инклюзии

Понятие интегрированного образования

Понятие инклюзивного образования

Принципы организации интегрированного образования в вузе

Принципы инклюзивного образования в вузе

Особенности организации интегрированного образования в вузе

Особенности организации инклюзивного образования в вузе.

Зарубежный и отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

Конвенция о правах инвалидов: понятие, перспективы реализации в России

Основные положения Конвенция о правах инвалидов, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.

Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.

Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного образования

Доступная среда, как фактор успешного инклюзивного образования

Эргономика и ее роль в развитии приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.

Современные технические средства реабилитации

Информационно-образовательная среда вуза и ее приспособление к потребностям инвалидов с помощью технических средств реабилитации.

Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации

Способности человека: понятие, общая характеристика.

Понятие самоорганизации

Понятие самообразования.

Особенности способностей к самоорганизации в учебном процессе

Особенности способностей к самообразованию.

Методы оценки способностей и возможностей к самоорганизации

Методы оценки способностей и возможностей к самообразованию

Способы реализации способностей к самоорганизации

Способы реализации способностей к самообразованию.

Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде

Социальные стереотипы в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Управление первым впечатлением.

Способы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.

Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

Методы решения проблем адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

Тема 6. Технологии самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.

Понятие коммуникации.

Виды коммуникации.

Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.

Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.

Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Технологии преодоления барьеров коммуникации.

Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.

Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Опыт социального взаимодействия студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности.

Определение коммуникации.

Структура процесса коммуникации.

Тема 7. Особенности преодоления коммуникативных барьеров

Определение коммуникативных барьеров.

Определение эффективной коммуникации

Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Технология активного слушания.

Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

Технологии разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

Тема 8. Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде

Понятие корпоративной культуры.

Вуз как социальная организация (корпорация)

Ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде вуза.

Стили взаимодействия в интегрированной среде.

Культура взаимодействия студентов с преподавателями и другими работниками вуза.

Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде вуза

Тема 9. Тренинг социального взаимодействия разных категорий студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие лидер

Трудности коммуникации: понятие, причины и следствия

Понятие внимательный слушатель и работоспособный студент

Экстремальная ситуация.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- защита контрольной работы.

Критерии оценивания контрольной работы:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, за защиту контрольной работы.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

1. Современные концепции социальной интеграции и интегрированного образования
2. Современные концепции инклюзивного образования.
3. Отличие инклюзивного и специализированного образования для людей с инвалидностью.
4. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
5. Отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
6. Основные положения законодательства РФ о правах инвалидов на образование
7. Основные положения Конституции РФ о социальной защите инвалидов и их праве на свободно избранную занятость
8. Роль медико-социальной экспертизы в определении доступности инвалиду инклюзивного образования
9. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации, касающегося интегрированного и инклюзивного образования инвалидов
10. Эргономика: понятие, роль в развитии доступной среды
11. Методы приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности людей с инвалидностью.
12. Технические средства реабилитации: понятие, виды, назначение.
13. Технические средства, предназначенные для повышения качества образования инвалидов
14. Способы интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Самоорганизация: понятие, способы, роль в образовательном процессе
16. Самообразование: понятие, способы, роль в образовательном процессе
17. Способности к самоорганизации
18. Способности к самообразованию
19. Адаптация студентов с инвалидностью и не имеющих инвалидности в вузе: общее и различия

20. Особенности адаптации студента с инвалидностью к условиям интегрированного образования в вузе
21. Особенности адаптации студента с инвалидностью к условиям инклюзивного образования в вузе
22. Особенности и виды речевой коммуникации, и ее роль в учебной деятельности студентов.
23. Социальная идентичность студентов с инвалидностью
24. Технологии преодоления барьеров коммуникации для разных категорий студентов.
25. Специфика технологий преодоления барьеров коммуникаций для студентов с инвалидностью.
26. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью и не имеющих инвалидности в интегрированной среде вуза.
27. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия разных категорий студентов в интегрированной среде.
28. Анализ личного опыта социального взаимодействия студента с инвалидностью со слышащими студентами
29. Причины и следствия конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
30. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
31. Корпоративная культура и ее особенности в студенческой среде вуза
32. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме: написания контрольной работы, текущих опросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.1	Способность готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников, а также технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе, в т.ч. на иностранных языках.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Способность готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников, а также технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе, в т.ч. на иностранных языках.	Знание зарубежного и отечественного опыта в области охраны труда работников.	Демонстрирует умение готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников на русском и иностранных языках. Демонстрирует владение навыками реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе.

Примерные вопросы к зачету

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
- 7.Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
- 8.Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.

10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
14. Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Способности человека: понятие, общая характеристика.
16. Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования
17. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.
18. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
19. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
20. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
21. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
22. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения
23. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.
24. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
25. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
26. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
27. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью
28. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
29. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
30. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
31. Технология активного слушания.
32. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
33. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
34. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
35. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
36. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
37. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
38. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
39. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
40. Технология активного слушания.
41. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

42. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
43. Корпоративная культура и ее особенности в вузе
44. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.
45. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
46. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.
47. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
48. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
49. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования
50. Сильные и слабые стороны интегрированного образования

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе

	междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита контрольной работы проходит в устной форме с использованием презентации. На защите студент кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания и вопросы.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы и замечания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях студенты осваивают технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе, механизмы взаимодействия разных субъектов, задействованных к данному образованию.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Методические рекомендации по составлению компендиума:

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, Интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Методические рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии (кругового стола):

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов;

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Трансформация представлений об интегрированном образовании
2. Трансформация представлений об инклюзивном образовании
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования
4. Лучшие практики инклюзивного образования в России
5. Конвенция о правах инвалидов: ключевые положения об инклюзивном образовании
6. Становление и развитие инклюзивного образования в вузах в России.
7. Методы организации инклюзивного образования в вузе.
8. Технологии адаптации студентов к инклюзивному и интегрированному образованию
9. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
10. Стили взаимодействия студентов с инвалидностью и преподавателей в интегрированной среде.
11. Методы эффективной коммуникации студентов с нарушением слуха в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
12. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением слуха
13. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением зрения
14. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата
15. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением слуха
16. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением зрения
17. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата
18. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях интегрированного образования
19. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования
20. Специфика коммуникационных барьеров у разных категорий инвалидов
21. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
22. Социальная идентичность студентов с инвалидностью
23. Технологии активизации разных видов коммуникаций в учебной деятельности студентов
24. Мотивации студентов с инвалидностью к выбору инклюзивного образования
25. Причины негативного отношения студентов с инвалидностью и их родителей к инклюзивному образованию
26. Социальные стереотипы в восприятии людей с инвалидностью и их инклюзивному образованию
27. Технологии повышения мотивации молодых инвалидов к интегрированному образованию.
28. Особенности организации самообразования студентов с инвалидностью
29. Тьюторство в вузе
30. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью
31. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью посредством интегрированного образования в вузе.
32. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью

посредством инклюзивного образования в вузе.

33. Применение технических средств реабилитации в интегрированном образовании информационно-образовательную среду вуза

34. Барьеры коммуникации студентов с инвалидностью

35. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью со студентами без инвалидности

37. Техническое приспособление условий жизнедеятельности студента с инвалидностью в интегрированной среде вуза.

38. Лидерские способности у студента с инвалидностью

39. Проблемы адаптации инвалидов в условиях интегрированного образования в вузе и пути их преодоления

40. Развитие законодательства о доступности качественного высшего образования инвалидам

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А. Науменко. Антонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.

2. Храпылина Л.П. Пути повышения результативности мер по развитию инклюзивной среды в интересах инвалидов./Л.П.Храпылина, Э.В.Исаков, А.С.Винокуров, Д.В.Стороженко, М.А.Шургая.// Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2016. № 1. С. 18-24.

3. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки./ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, №1, 2013, С.23-29

2. Исаков Э.В. «ПАРаллельный мир». Ханты-Мансийск, 2013.- С.186

3. Конвенция о правах инвалидов./Собрание законодательства Российской Федерации, №6 от 11 февраля 2013 года, стр.468.

4. United Nations (2012). Будущее, которого мы хотим. Итоговый документ Конференции Рио+20. (A/CONF.216/L.1.). Режим доступа: https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_russian.pdf

5. Social Policy in a Developing World By: Rebecca Surender, Robert Walker, 2013. Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=kF4onfD7l6MC&pg=PA229&lpg=PA229&dq=Actual+problems+of+regional+social+policy&source=bl&ots=4eDjq8apU7&sig=6xufTeQr3gnT8B1ock74V2nIWH8&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwjB1NKI3uXLAhUpwHIKHcUUAAnYQ6AEIOTAЕ#v=onepage&q=Actual%20problems%20of%20regional%20social%20policy&f=false>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014 г. , N 14 , ст. 1548. (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №. 53, ст. 7598 (с последующими изменениями и дополнениями)

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1996. N 17. Ст. 1915 (с последующими изменениями и дополнениями)

5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3442 (с последующими изменениями и дополнениями)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top

5. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>

6. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

7. Правительство Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

8. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.minzdrav.ru>

9. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>

10. Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа:

11. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nnir.ru/>

12. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

13. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsi.ru/>

6.6. Иные источники

Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>