

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 Институты развития в модернизации экономики

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Инстит. разв. в модерниз. экон.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного регулирования экономики Шетов А.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор, доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВОО	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература	
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
6.4. Нормативные правовые документы.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б.1.В.ДВ.5.2 «Институты развития в модернизации экономики»
обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.2	Способностью формировать оценку эффективности проектов, в т.ч. в области управления целевыми программами социально-экономического развития.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПК-6.2	на уровне знаний: знание основных институтов развития в модернизации экономики на уровне умений: формировать оценку эффективности проектов на уровне навыков: эффективной реализации организационной функции управления

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Институты развития в модернизации экономики» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу по очной форме обучения с преподавателем составляет 18 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа составляет 54 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу по заочной форме обучения с преподавателем составляет 14 часов: лекции – 4 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа составляет 52 часов, контроль - 4..

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Институты развития в модернизации экономики» изучается на очной форме обучения на 2 курс в 3 семестре, на заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Институты развития в модернизации экономики» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Институциональная теория и экономическое развитие	13	2		2		9	тест
Тема 2	Экономические реформы: построение эффективных рыночных институтов.	13	2		2		9	тест
Тема 3	Приоритетные направления модернизации российской экономики	13			4		9	тест
Тема 4	Методы расчета основных показателей эффективности инвестиций	11			2		9	контрольная работа
Тема 5	Институты модернизации экономики на практике	11			2		9	контрольная работа
Тема 6	Возможности фондового рынка в развитие новых отраслей российской экономики	11			2		9	контрольная работа
Промежуточная Аттестация								зачет
Всего:		72/2	4		14		54	54
Заочная форма обучения								
Тема 1	Институциональная теория и экономическое развитие	11	2		2		7	тест
Тема 2	Экономические реформы: построение эффективных рыночных институтов.	13	2		2		9	тест
Тема 3	Приоритетные направления модернизации российской экономики	11			2		9	тест

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 4	Методы расчета основных показателей эффективности инвестиций	11			2		9	контрольн ая работа
Тема 5	Институты модернизации экономики на практике	11			2		9	контрольн ая работа
Тема 6	Возможности фондового рынка в развитие новых отраслей российской экономики	11			2		9	контрольн ая работа
Промежуточная Аттестация		4						зачет
Всего:		72/2	4		12		52	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Институциональная теория и экономическое развитие

Институты как фактор экономического развития. Теоретические и эмпирические свидетельства связи институтов и состояния экономики. Экономическое значение защиты прав собственности. Принципы и методы измерения институтов. Структура индикаторов качества институциональной среды. Проблема причинной связи.

Институциональная гипотеза, географическая гипотеза и гипотеза развития. Метод инструментальных переменных. Воздействие естественных факторов на экономическое развитие посредством институтов. Возникновение, утверждение и эволюция рыночных институтов и институтов извлечения ренты.

Многообразие институтов в современном мире. Происхождение различных институциональных режимов. Граница институциональных возможностей. «Вертикальная» и «горизонтальная» дифференциация институтов. Примеры: права собственности и регулирование входа на рынок. Признаки несовершенства институтов и экономический потенциал реформ.

Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций. Зоны конфликта и совпадения. Внешние и внутренние институты: генезис правил. Соглашения и эволюция правил. Модель Пейтона.

Тема 2. Экономические реформы: построение эффективных рыночных институтов.

Общественная выгода и частный интерес. Распределение в обществе издержек и выигрыша от реформ. Проблема компенсации: информационная асимметрия и достоверность принятых обязательств. Результаты реформ при неравенстве возможностей.

Краткосрочные и долгосрочные последствия реформ. Проблема адаптации к новому институциональному режиму: трансформационный спад и его преодоление. Временная дезорганизация экономики: причины и результаты. Рост теневого сектора и непроизводительной деятельности. Реформы и политическая дестабилизация.

Риски реформ: системная и специфическая неопределенность. Множественность исходов реформ. «Сюрпризы» переходных экономик. Опасности «институциональных ловушек». Равновесия ожиданий и возможная неустойчивость нового режима. Сокращение неопределенности путем экспериментирования.

Почему откладываются реформы? Склонность к сохранению статус кво. Проблема координации и «война на истощение». Взаимная неинформированность сторон и трактовка полученных ими «сигналов». Дефицит политической поддержки реформ при наличии системной и специфической неопределенности. Роль отношения к риску. Политические ограничения *ex ante* и *ex post*. Динамическая (не)согласованность реформ.

Оппозиция реформам экономических элит. «Захват» реформ. Противодействие развитию конкурентных рынков. Реформы и перераспределительная деятельность: оппозиция введению прав собственности. Возрастающая отдача на масштаб в борьбе за ренту. Политические риски незавершенных реформ.

Роль информированности общества. Гражданская культура и общественный капитал. Проблема коллективных действий: узкогрупповые интересы и широкие коалиции. Препятствия реформам в поляризованных обществах. Реформы и проблема сепаратизма.

Тема 3. Приоритетные направления модернизации российской экономики

Переход к модели государственного капитализма. Аналог построения корейским чеболам и японским койрейцу.

Различные подходы к выбору приоритетов развития: пирамида целей, индикативное планирование, партийные задания, инициатива снизу.

Кто выбирает приоритеты модернизации: власть, элита, бизнес, наука?

Тема 4. Методы расчета основных показателей эффективности инвестиций

Долгосрочные и среднесрочные программы Правительства РФ. Стратегия Грефа versus стратегия 2020.

Государственная программа «Национальная технологическая база» и ее реализация для модернизации отраслевой структуры экономики.

Тема 5. Институты модернизации экономики на практике

Инструменты модернизации: от либеральной парадигмы к государственному монополизму.

Государственно-частное партнерство. Свободные экономические зоны.

Концессионные соглашения в нашей стране и за рубежом.

Прямое финансирование приоритетных проектов из бюджета: поддерживать расходы или стимулировать продажи на начальном этапе.

Косвенное финансирование через банковскую систему и роль Банка развития.

Тема 6. Возможности фондового рынка в развитие новых отраслей российской экономики.

Возможности привлечения средств на российском фондовом рынке.

Презентация реализовавшихся проектах привлечения финансирования высокотехнологичными компаниями (Вымпелком, МТС, МГТС). Сектор ИРК на Московской бирже.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «**«Институты развития в модернизации экономики»**» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Институциональная теория и экономическое развитие	опрос, тестирование, диспут
Тема 2.	Экономические реформы: построение эффективных рыночных институтов.	опрос, тестирование, диспут
Тема 3.	Приоритетные направления модернизации российской экономики	опрос, тестирование, диспут
Тема 4.	Методы расчета основных показателей эффективности инвестиций	опрос, тестирование, диспут
Тема 5	Институты модернизации экономики на практике	опрос, тестирование, диспут
Тема 6	Возможности фондового рынка в развитие новых отраслей российской экономики	опрос, тестирование, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.2	Способностью формировать оценку эффективности проектов, в т.ч. в области управления целевыми программами социально-экономического развития.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2 Способностью	Оценка научных прогнозов развития разных стран, анализ	Объясняет содержание следующих понятий и

формировать оценку эффективности проектов, в т.ч. по развитию в области управления целевыми программами социально-экономического развития.	сценариев развития отраслевых и региональных рынков, влияния внешних и внутренних факторов на развитие производства; владение технологиями управления целевыми программами социально-экономического развития.	категорий: экономические риски, вероятность событий; способен анализировать различные сценарии развития отраслевых и региональных рынков, анализировать влияние внешних и внутренних факторов на развитие производства; владеет технологиями управления целевыми программами социально-экономического развития.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Институциональная теория и экономическое развитие.

1. Институты как фактор экономического развития.
2. Возникновение, утверждение и эволюция рыночных институтов и институтов извлечения ренты.
3. Многообразие институтов в современном мире. Происхождение различных институциональных режимов.
4. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов.

Тема 2. Экономические реформы: построение эффективных рыночных институтов.

1. Общественная выгода и частный интерес. Распределение в обществе издержек и выигрыша от реформ.
2. Проблема компенсации: информационная асимметрия и достоверность принятых обязательств. Результаты реформ при неравенстве возможностей.
3. Краткосрочные и долгосрочные последствия реформ. Проблема адаптации к новому институциональному режиму: трансформационный спад и его преодоление.
4. Временная дезорганизация экономики: причины и результаты. Рост теневое сектора и непроизводительной деятельности. Реформы и политическая дестабилизация.
5. Риски реформ: системная и специфическая неопределенность.
6. Роль информированности общества. Проблема коллективных действий: узкогрупповые интересы и широкие коалиции. Препятствия реформам в поляризованных обществах.

Тема 3. Приоритетные направления модернизации российской экономики

1. Переход к модели государственного капитализма. Аналог построения корейским чеболам и японским койрейцу.
2. Различные подходы к выбору приоритетов развития: пирамида целей, индикативное планирование, партийные задания, инициатива снизу.
3. Кто выбирает приоритеты модернизации: власть, элита, бизнес, наука?

Тема 4. Методы расчета основных показателей эффективности инвестиций

1. Долгосрочные и среднесрочные программы Правительства РФ.
2. Стратегия Грефа versus стратегия 2020.
3. Государственная программа «Национальная технологическая база» и ее реализация для модернизации отраслевой структуры экономики.

Тема 5. Институты модернизации экономики на практике

1. Инструменты модернизации: от либеральной парадигмы к государственному монополизму.
2. Государственно-частное партнерство. Свободные экономические зоны.
3. Концессионные соглашения в нашей стране и за рубежом.

Тема 6. Возможности фондового рынка в развитие новых отраслей российской экономики.

1. Возможности привлечения средств на российском фондовом рынке.
2. Проект привлечения финансирования высокотехнологичной компании «Вымпелком»
3. Проект привлечения финансирования высокотехнологичной компании МТС
4. Проект привлечения финансирования высокотехнологичной компании МГТС.

Вопросы для обсуждения в форме диспута:

1. Трансакционные издержки в экономике России и институциональные предпосылки их снижения.
2. Эффективность российских экономических институтов.
3. Эволюции экономических институтов в современной России.
4. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике.
5. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ.
6. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
7. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты.
8. Институциональные изменения как фактор роста экономики России.
9. Неопределенность в экономике России и институты.
10. Реализация институциональной функции государства в России.
11. Институциональные основы экономической политики государства в России
12. Семья как экономический институт: российская специфика.
13. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
14. Институциональные ловушки в российской экономике.
15. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения.
16. Структура контрактных отношений в российской экономике, ее предпосылки и последствия
17. Рыночные трансакционные издержки и пути их экономии.
18. Юридические и экономические подходы к понятию контракта.
19. Теории возникновения и развития прав собственности.
20. Особенности институционального подхода к анализу экономических явлений

Примеры тестов для текущего контроля

1. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:
 - а) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
 - б) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
 - в) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а
 - г) фискальная – в поддержании внешнего баланса
 - д) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики

2. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:

- a) тарифное регулирование
- b) объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения
- c) бюджетное регулирование

3. Потребление – это ...

- a) часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде
- b) накапливаемый на банковских счетах остаток дохода
- c) часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги
- d) приобретение краткосрочных государственных облигаций

4. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

- a) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
- b) лица с фиксированными номинальными доходами
- c) предприниматели, производящие потребительские товары
- d) участники “теневой” экономики

5. Реальное ежегодное увеличение ВВП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:

- a) потенциальный рост
- b) фактический рост
- c) среднесрочный рост
- d) долгосрочный рост

6. Сбережения – это ...

- a) имущество товаропроизводителей и сбережения населения
- b) фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности
- c) часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени
- d) часть дохода, вложенная в ценные бумаги

7. Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России:

- a) Правительством
- b) Федеральным Собранием
- c) Федеральным Правительством

8. Парламент страны принимает:

- a) постановления и распоряжения
- b) кодексы законов и федеральные законы
- c) приказы и распоряжения

9. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:

- a) представителей Совета Федерации
- b) отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств

- с) профильных комитетов Государственной Думы

10. По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:

- а) государственные и негосударственные
- б) нормативно-правовые (формальные) институты и социально-культурные институты
- с) государственные и общественные

11. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...

- а) только на предприятия теневого сектора
- б) только на коммерческие фирмы
- с) на все макроэкономические субъекты
- д) только на предприятия государственного сектора экономики

12. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:

- а) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
- б) расширение экспортного потенциала
- с) устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли
- д) защита национального товаропроизводителя

13. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

- а) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
- б) приватизацию малых и средних предприятий
- с) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
- д) ускорение рыночных преобразований

14. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...

- а) транснациональных корпораций, действующих на территории РФ
- б) отдельных экономических районов в пределах одного государства
- с) российских и иностранных юридических лиц
- д) субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)

15. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:

- а) таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы
- б) субсидии, субвенции
- с) налоги, государственные расходы, трансферты

16. Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений

- а) коммуникационные сооружения
- б) маркетинговые исследования

- c) фундаментальная наука
- d) национальная оборона

17. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:

- a) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции
- b) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют
- c) государственная поддержка программ, заказов и контрактов
- d) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах

18. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:

- a) борьба с инфляцией монетаристскими методами
- b) рост благосостояния народа
- c) повышение уровня благосостояния правящего класса
- d) повышение уровня денежных доходов населения

19. Государственный долг – это сумма предшествующих ...

- a) будущих выплат иностранным заемщикам
- b) государственных расходов
- c) бюджетных дефицитов
- d) расходов на оборону

20. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

- a) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
- b) приватизацию малых и средних предприятий
- c) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
- d) ускорение рыночных преобразований

21. К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:

- a) фискальная функция
- b) контрольная функция
- c) распределительная функция
- d) ревизионная функция

22. Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:

- a) свыше трех лет
- b) свыше одного года и до пяти лет
- c) свыше пяти лет

23. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:

- a) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции
- b) регулирование цен, их уровня и соотношений
- c) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
- d) налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот

24. Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:

- a) подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений

б) благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики

25. Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам

- а) Пропорциональным
- б) Твердым
- с) Регрессионным
- д) Прогрессивным

26. К косвенным налогам относятся:

- а) подоходный налог
- б) акцизы
- с) налог на недвижимость
- д) налог на прибыль

27. Инвестиции – это ...

- а) доход, не израсходованный в данном периоде
- б) доход, использованный для приобретения потребительских товаров
- с) вложения во все виды производственных ресурсов
- д) приобретение жилой недвижимости

28. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:

- а) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны
- б) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения
- с) проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала.

29. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

- а) Центральный банк России
- б) региональные коммерческие банки
- с) фондовые биржи
- д) Сбербанк Российской Федерации

30. Потенциальный рост – это:

- а) реальное ежегодное увеличение ВВП
- б) скорость, с которой экономика могла бы расти
- с) реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей
- д) реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения

31. Основная функция антимонопольных органов:

- а) развитие конкурентных отношений
- б) контроль за использованием экономических ресурсов
- с) регулирование продовольственных цен
- д) снижение издержек производства

32. К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:

- a) договоры, контракты, обязательства юридических лиц
- b) законодательные акты
- c) государственные дипломы, аттестаты, удостоверения

33. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:

- a) инструменты локального и государственного управления
- b) инструменты непосредственного и косвенного государственного управления

34. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу – ... налоги

- a) Прямые
- b) Косвенные
- c) Антидемпинговые
- d) Импортные

35. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...

- a) рефинансирования банков
- b) операций на открытом рынке
- c) депозитных операций
- d) изменений в налоговой базе

36. В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:

- a) пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику
- b) краткосрочную и долгосрочную экономическую политику
- c) оперативную и стратегическую экономическую политику

37. Основная область применения макроэкономического прогнозирования:

- a) определение прогнозов развития государственных институтов управления
- b) предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы

38. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:

- a) государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса
- b) ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий
- c) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
- d) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации

39. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве – ... издержки

- a) высокие транзакционные
- b) низкие транзакционные
- c) низкие производственные
- d) высокие трансформационные

40. Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:

- a) планово-прогноznым периодом
- b) плановым периодом

- с) перспективным периодом

41. Какой из нижеуказанных целей не входит в группу 4 прикладных целей государственного регулирования:

- а) экономический рост
- б) внешнеэкономическое равновесие
- с) максимальное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- д) стабильность уровня цен и устойчивости национальной валюты

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке рефератов

Реферат является одним из основных видов самостоятельной работы студентов и в данном курсе служит промежуточным этапом оценки степени усвоения полученных знаний и этапом в подготовке к сдаче зачета (экзамена).

Подбирая литературу по каталогам и интернет-источникам, необходимо помнить, что целевые программы развития являются одной из форм государственного планирования социальных и экономических процессов и должны рассматриваться как совокупность взаимосвязанных мер, направленных на решение различных проблем на федеральном, региональном и местном уровнях. Поэтому кроме научной литературы студент обязан при выборе любой темы обращаться и к законам и нормативным актам, перечисленным в библиографии к курсу, и к перечню федеральных программ из интернет-источника. При прямом цитировании исследовательских работ, упоминании конкретных программ и т.п. обязательны ссылки на источник с указанием выходных данных издания и страниц. Весь табличный, графический материал, рисунки, схемы и т.п. должны иметь подстрочную ссылку: подготовлено автором работы или заимствовано с указанием источника расчетов автора или заимствования. В общей для подобных работ структуре реферата (введение, основные главы, заключение) обязательно присутствие списка литературы (библиографии), состоящего как из монографических источников, так и статей из научных журналов и интернет-сайтов.

Перечень тем рефератов является примерным и может дополняться студентом, видоизменяться; может быть также по согласованию с преподавателем выбрана иная тема, находящаяся в русле общей темы данного курса. При возникающих вопросах в связи с написанием реферата можно обращаться с вопросами к преподавателю или ознакомиться с более подробными методическими рекомендациями, приведенными в учебнике «Макроэкономика», указанном в списке обязательной литературы.

Подготовка к зачету

Подготовка к зачетной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Требования к студентам при подготовке письменных работ

Подготовка реферата. Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К

языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Реформы и институциональные преобразования.
2. Последствия реформ, повышающих совокупную экономическую эффективность, для различных категорий экономических агентов.
3. Краткосрочные и долгосрочные последствия реформ.
4. Источники и типология рисков реформ.
5. Причины возникновения склонности к сохранению статус кво.
6. Как и почему элиты могут противиться реформам: исторические свидетельства и результаты теоретического анализа.
7. Постепенные или радикальные реформы: анализ преимуществ и недостатков.
8. Причины и характер ревизии «Вашингтонского консенсуса».

9. Разрушение старых и формирование новых институтов в процессе реформ.
10. Достоинства, недостатки и предпосылки заимствования институтов.
11. Формы и характер возможного конфликта интересов при проведении реформ между обществом и правящим классом.
12. Стимулы к проведению реформ в демократиях и автократиях.
13. Роль информированности общественности в успехе реформ.
14. Долгосрочные и среднесрочные программы Правительства РФ.
15. Стратегия Грефа versus стратегия 2020.
16. Государственная программа «Национальная технологическая база» и ее реализация для модернизации отраслевой структуры экономики.
17. Инструменты модернизации: от либеральной парадигмы к государственному монополизму.
18. Государственно-частное партнерство – условия успешности совместных проектов.
19. Свободные экономические зоны.
20. Концессионные соглашения: теория. Успешные примеры за рубежом и реализованные проекты в нашей стране.
21. Банк развития. ВЭБ. Предназначение и фактическая роль в проведении антикризисной политики.
22. Возможности привлечения средств на российском фондовом рынке: ИРК на ММВБ.
23. Венчурное финансирование. Использование механизмов портфельных инвестиций (инвестиционные фонды, пенсионные накопления, страховые резервы).

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Оценка выставляется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы.

Описание балльной структуры оценки:

- Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
- Максимальное количество баллов за выполнение каждого вида работ:
 - активная и результативная работа на практических занятиях – 30 баллов;
 - анализ и презентация инвестиционного проекта (например, размещение ценных бумаг высокотехнологической компании, проекты ГЧП и т.п.) – 30 баллов;
 - зачет – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Актуальные вопросы модернизации экономики и профессионального образования: материалы 11-й Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов, 20 марта 2014 г., Екатеринбург / под ред. Т.К. Руткаускас; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. 397с
2. Амосов А. Об экономическом механизме нового индустриального развития // Экономист. — 2014. — №2. .3–12 с.
3. Бережной, В.И. Модернизация экономики и управления : монография / В.И. Бережной, Е.В. Бережная, О.И. Шаталова и др. ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Бережного. — Книга 1. — М. : Издательство «Русайнс», 2014. — 168 с.
4. Бондаренко Л. Сельские территории: состояние и регулирование / Л. Бондаренко // АПК: экономика, управление. – 2014. – № 1. 69 – 79 с
5. Михайленко М.Н. Финансовые рынки и институты: учебник / М.М.Михайленко; под ред. А.Н.Жилкиной.-М.: Юрайт, 2014.-303с.

6. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 459 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахмедуев А.Ш., Рабаданова А.А. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона. -М.: Экономика. 2013. 308 с.
2. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцев, Ю. А. Рыкова, Н. Ю. Четыркина ; под ред. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. Управление конкурентоспособностью. Теория и практика: учебник для магистров. -М.: Юрайт. 2015. -447 с.
3. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учебник. — М.: Экономика, 2014.-495 с.
4. Рабаданова А.А. Направления оптимизации отраслевой структуры экономики проблемного региона. Журнал «Региональная экономика: теория и практика». 20(347) - 2014 май.- 43-50 с.
5. Быков А.Н. Новая индустриализация — императив для России // Мир перемен. — 2014. — №1. — С.24–28.
6. Guide to cost-benefit analysis of investment projects. – European Commission, 2014. 40-55 с.
7. Osipova N.V. Korporativnaya model' universiteta kak sotsial'naya novatsiya // Sovremennoe obrazovanie. 2015. № 2. S. 1-19.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.economy.gov.ru/>
2. <http://protown.ru/>
3. <http://www.veb.ru/ru/PPP/>
4. <http://www.rusnano.com/>
5. www.minjust.ru – Министерство юстиции Российской Федерации.
6. www.garant.ru – Журнал "Законодательство".
7. <http://ria-arbitr.ru> – Официальный сайт Российского центра реструктуризации промышленности.
8. www.bpi.ru – Бюро правовой информации.
9. www.crisis.ru – Российский антикризисный ресурс.
10. www.bankr.tsr.ru
11. www.bankrots.ru
12. www.bankrotstvo.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Список учебно-лабораторного оборудования

- специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды;
- компьютерные классы, обеспеченные доступом к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей

Доступные ресурсы информационной среды академии включают:

- электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса;
- базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления;
- медиа-студия для проведения телеконференций;
- электронный библиотечный фонд.