

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-  
НОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного ре-  
гулирования экономики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.1 Информационные системы и технологии в экономике

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Информ. систем. и технол. в экон.

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.01 Экономика

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление инвестициями и инновациями в экономике

*(направленность (профиль))*

магистр

*(квалификация)*

очная, заочная

*(форма обучения)*

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат военных наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики  
Тороп Ю.В.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор, доктор экономических наук Кушлин В.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4. Нормативные правовые документы .....	19
6.5. Интернет-ресурсы .....	19
6.6. Иные источники .....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	20

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

## **1.1 Дисциплина Б.1.В.ОД.1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПК-5.1	Способность принимать организационно-управленческие решения в управления инвестициями и инновациями в экономике, разрабатывать проектные решения с учетом применения прикладные количественных методов в экономике.
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.1	Способность оценивать эффективность проектов, в т.ч. с учетом применения информационных систем и технологий в экономике.
ПК-9	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-9.2	Способность использовать информационные системы и технологии для проведения экономических расчетов.

## **1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5.1	На уровне знаний: объясняет содержание основных понятий и категорий
		на уровне умений: разрабатывает проектные решения с использованием информационные систем и технологий в экономике
		на уровне навыков: разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
	ПК-6.1	на уровне знаний: знание основ управления проектами в инновационной сфере

		на уровне умений: умение анализировать проекты в области управления инвестициями и инновациями в экономике
		на уровне навыков: оценки эффективности проектов, в т.ч. с учетом применения информационных систем и технологий в экономике
	ПК-9.2	на уровне знаний объясняет содержание следующих понятий и категорий: информационные системы, интегрированное информационное пространство
		на уровне умений применяет стандарты информационного обеспечения государственного аудита; осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач
		на уровне навыков: демонстрирует способность применения различных источников информации для проведения экономических расчетов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составляет 3 зачётные единицы. Дисциплина изучается во 2 семестре на очной форме обучения (2 год на заочной форме обучения). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на очной форме обучения составляет 36 часов: лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 36 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочной форме обучения составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 47 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Информационные системы и технологии в экономике» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.ОД.3 «Иностранный язык (профессиональный)», Б1.В.ОД.4 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», Б1.В.ОД.5 «Государственное регулирование рыночной экономики».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.7 «Рынок ценных бумаг», Б1.В.ОД.10 «Экономическая оценка инвестиций», Б1.В.ОД.11 «Прогнозирование и программирование развития национальной экономики».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (2 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины

3. Содержание и структура дисциплины								
№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Информационные технологии в инновационной экономике	10	4				6	О, Т, Д
Тема 2	Бухгалтерские инфор-	14	2		6		6	О, Т, Д

	мационные системы							
Тема 3	Информационные системы экономического анализа	16	2		6		8	О, Т, Д
Тема 4	Аудиторские информационные системы	16	2		6		8	О, Т, Д
Тема 5	Обеспечение безопасности экономических информационных систем	16	2		6		8	О, Т, Д
Промежуточная аттестация		36						Э
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>24</b>		<b>36</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Информационные технологии в инновационной	12	1		2		9	О, Т, Д
Тема 2	Бухгалтерские информационные системы	12	1		2		9	О, Т, Д
Тема 3	Информационные системы экономического анализа	12	1		2		9	О, Т, Д
Тема 4	Аудиторские информационные системы	12			2		10	О, Т, Д
Тема 5	Обеспечение безопасности экономических информационных систем	15	1		4		10	О, Т, Д
Промежуточная аттестация		9						Э
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>47</b>	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д).

\*\*\* – формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Информационные технологии Информационные технологии в инновационной

Современное состояние и перспективы развития информационных технологий в области инвестиций и инноваций. Роль и место учетно-аналитических информационных систем в системе управления государственных и коммерческих организаций. Характеристика отечественного рынка специализированных прикладных программ для решения учетно-аналитических задач и тенденции его развития. Обзор программ для автоматизации аудиторской деятельности.

### Тема 2. Бухгалтерские информационные системы

Понятие бухгалтерской информационной системы (ИС) и ее состав. Классификации бухгалтерских информационных систем. Сравнительные характеристики различных бухгалтерских ИС. Критерии выбора ИС бухгалтерского учета.

Модель системы счетов как основа бухгалтерской информационной системы. Модель организации синтетического учета в бухгалтерских ИС. Компьютерный план счетов бухгалтерского и налогового учета. Модели организации аналитического учета в бухгалтерских ИС. Организация связи синтетических и аналитических счетов. Жизненный цикл бухгалтерских ИС. Перспективы развития ИС бухгалтерского учета в свете общих тенденций развития и совершенствования информационных технологий.

### Тема 3. Информационные системы экономического анализа

Экономический анализ, его содержание, виды и методы. Основные типы задач, требующие применения экономического анализа:

- анализ финансового состояния предприятия;
- выработка стратегических управленческих решений по развитию бизнеса;
- выработка тактических решений управления предприятием.

Сравнительная характеристика программных продуктов аналитического профиля. Перспективы развития аналитических информационных систем.

#### **Тема 4. Аудиторские информационные системы**

Цели, задачи внутреннего и внешнего аудита, их отличие, взаимосвязь и взаимодействие. Особенности проведения аудита в среде компьютерной обработки данных. Характеристика прикладных программ, предназначенных для автоматизации проведения аудита финансово-хозяйственной деятельности организаций и формирование комплекта аудиторской документации.

#### **Тема 5. Обеспечение безопасности экономических информационных систем**

Основные положения теории информационной безопасности. Анализ угроз безопасности в автоматизированных информационных системах. Принципы, методы и средства обеспечения информационной безопасности. Защита электронного обмена данными.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема (раздел)</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1.	Информационные технологии в инновационной	опрос, тестирование, диспут
Тема 2.	Бухгалтерские информационные системы	опрос, тестирование, диспут
Тема 3.	Информационные системы экономического анализа	опрос, тестирование, диспут
Тема 4.	Аудиторские информационные системы	опрос, тестирование, диспут
Тема 5	Обеспечение безопасности экономических информационных систем	опрос, тестирование, диспут

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы

70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

### **Вопросы для подготовки к опросам по темам:**

#### **Тема 1. Информационные технологии в инновационной**

1. Роль и место учетно-аналитических информационных систем в системе управления государственных и коммерческих организаций.
2. Характеристика отечественного рынка специализированных прикладных программ для решения учетно-аналитических задач и тенденции его развития.

#### **Тема 2. Бухгалтерские информационные системы**

1. Классификации бухгалтерских информационных систем.
2. Критерии выбора ИС бухгалтерского учета.
3. Модель системы счетов как основа бухгалтерской информационной системы.
4. Модель организации синтетического учета в бухгалтерских ИС.
5. Модели организации аналитического учета в бухгалтерских ИС.
6. Перспективы развития ИС бухгалтерского учета в свете общих тенденций развития и совершенствования информационных технологий.

#### **Тема 3. Информационные системы экономического анализа**

1. Экономический анализ, его содержание, виды и методы.
2. Сравнительная характеристика программных продуктов аналитического профиля.
3. Перспективы развития аналитических информационных систем.

#### **Тема 4. Аудиторские информационные системы**

1. Цели, задачи внутреннего и внешнего аудита.
2. Характеристика прикладных программ для автоматизации проведения аудита финансово-хозяйственной деятельности организаций.

#### **Тема 5. Обеспечение безопасности экономических информационных систем**

1. Основные положения теории информационной безопасности.
2. Анализ угроз безопасности в автоматизированных информационных системах.
3. Принципы, методы и средства обеспечения информационной безопасности.

### **Вопросы для обсуждения в форме диспута:**

1. Сравнительная характеристика различных бухгалтерских ИС.
2. Особенности формирования хозяйственных операций в среде «1С: Бухгалтерия 8».
3. Особенности формирования аналитических отчетов в среде «1С: Бухгалтерия 8».
4. Особенности создания и функционирования аналитических ИС.
5. Особенности создания и функционирования ИС аудита.
6. Системы обработки данных, основанные на знаниях. Экспертные системы (ЭС).
7. Типы экспертных систем.
8. Методология разработки ЭС.
9. Инструментальные средства разработки ЭС.
10. Нейросетевые системы. Основные понятия теории искусственных нейронных сетей. Типы нейронных сетей.
11. Геоинформационные системы и технологии в экономике.
12. Основные тенденции развития сетевых АИТ в управлении. Развитие сетевых технологий на корпоративном и глобальном уровнях.
13. Распределенные информационные системы. Информационные ресурсы глобальных сетей.



14. Понятие электронной документации и электронного документооборота. Функциональность документооборота. Организация и использование электронного документооборота.
15. Формирование электронных документов. Связывание электронных документов, автоматическая рассылка по локальной сети.

**Примерные задания для подготовки к тестированию:**

1. *Основной структурной единицей экономической информации является:*
  - а) реквизит
  - б) показатель
  - в) документ
2. *Из скольких реквизитов состоит экономический показатель?*
  - а) один реквизит-признак, один реквизит-основание
  - б) один реквизит-признак, много реквизит-оснований
  - в) много реквизит-признаков, один реквизит-основание
3. *Информационная технология – это:*
  - а) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств обработки данных
  - б) технология общения с компьютером
  - в) технология обработки данных
  - г) технология описания информации
4. *Информационные ресурсы – это:*
  - а) файлы данных
  - б) носители данных
  - в) операционные системы
  - г) базы данных
5. *На каком этапе развития информационных технологий начали применяться ПЭВМ?*
  - а) на 1-м этапе
  - б) на 2-м этапе
  - в) на 3-м этапе
  - г) на 4-м этапе
6. *Сколько этапов прослеживается в типовом технологическом процессе обработки экономической информации?*
  - а) 1;    б) 2;    в) 3;    г) 4
7. *Какие типы корректировок используются при формировании информационной базы?*
  - а) вставка
  - б) замена
  - в) упорядочение
  - г) удаление
8. *Какие уровни ЭИС участвуют в централизованной обработке информации?*
  - а) вышестоящие
  - б) промежуточные
  - в) нижестоящие
9. *При каком диалоге с помощью меню задается последовательность выполнения программ?*
  - а) при глобальном
  - б) при локальном
10. *Компьютеры, объединенные в сеть, можно разделить по функциональному назначению на следующие категории:*
  - а) IBM, Macintosh, Cisco
  - б) супербольшие ЭВМ (мейнфреймы), персональные компьютеры, мини-ЭВМ
  - в) клиенты и серверы
  - г) рабочие станции, нерабочие станции

11. Отметьте основные преимущества, получаемые при сетевом объединении компьютеров:

- а) разделение ресурсов
- б) разделение данных
- в) надежность
- г) сокращение потребления электричества и других ресурсов
- д) снижение стоимости обработки информации
- е) экономия пространства

12. Глобальная сеть Интернет основана:

- а) на использовании методов централизованной обработки данных
- б) на распределенной технологии обработки данных по архитектуре «файл-сервер»
- в) на распределенной технологии обработки данных по архитектуре «клиент-сервер»

13. В сети Интернет используются:

- а) только символьные имена узлов, например, [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
- б) все символьные имена, которые преобразуются с помощью DNS в цифровые, например, вида 222.123.67.38
- в) только символьные имена, например, вида 222.123.67.38

14. Что такое TCP/IP?

- а) команда языка разметки документов HTML
- б) стек (набор) правил, регламентирующих адресацию имен в Сети
- в) стек (набор) протоколов передачи данных, используемых в Сети
- г) название одноименной сети, переставшей функционировать в настоящее время, но из которой возникли основные принципы передачи данных в современном Интернет пространстве

15. DNS (Domain Name System) – это:

- а) система маршрутизации, распределяющая ресурсы между несколькими компьютерами, объединенными в сеть
- б) сервер, функционирующий по протоколу DNS
- в) сервер, выполняющий сервис по преобразованию адреса сетевого ресурса из символьной в цифровую форму
- г) система передачи доменных имен

16. HTML – это:

- а) система управления базами данных
- б) язык гипертекстовой разметки документов
- в) протокол передачи данных в Сети
- г) современное средство создания программ

17. Из скольких стадий складывается методология построения ЭИС?

- а) из двух
- б) из трех
- в) из четырех

18. Какие составляющие входят в общую эффективность применения ИТ?

- а) прямая эффективность
- б) обратная эффективность
- в) косвенная эффективность

19. Семантическая мера количества информации определяется:

- а) степенью изменения определенности состояния системы
- б) ценностью использования информации
- в) тезаурусом
- г) степенью изменения неопределенности состояния системы

20. Сигналы, зарегистрированные на материальном носителе, называются:

- а) предикатами
- б) умозаключениями

- в) истинными высказываниями
- г) данными

21. Информация достоверна, если она ...

- а) отражает истинное положение дел
- б) используется в современной системе обработки информации
- в) достаточна для принятия решений
- г) полезна

22. Наибольший объем информации в сообщении

- а) XXI
- б)  $10101_2$
- в) двадцать один
- г)  $21_{10}$

23. Служебные (сервисные) программы предназначены для:

- а) автоматизации проектно-конструкторских работ
- б) диагностики состояния и настройки вычислительной системы
- в) управления базами данных
- г) выполнения ввода, редактирования и форматирования текстов

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПК-5.1	Способность принимать организационно-управленческие решения в управлении инвестициями и инновациями в экономике, разрабатывать проектные решения с учетом применения прикладные количественных методов в экономике.
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.1	Способность оценивать эффективность проектов, в т.ч. с учетом применения информационных систем и технологий в экономике.
ПК-9	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-9.2	Способность использовать информационные системы и технологии для проведения экономических расчетов.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПК-5.1 Способность принимать организационно-управленческие решения в управлении инвестициями и инновациями в экономике, разрабатывать проектные решения с учетом применения прикладные количественных методов в экономике.	Разрабатывать проектные решения с использованием информационных систем и технологий в экономике.	Демонстрирует разработанные проектные решения в области государственного регулирования экономики.
ПК-6.1 Способность оценивать эффективность проектов, в т.ч. с учетом применения информационных систем и технологий в экономике.	Оценка эффективности проектов, в т.ч. с учетом применения информационных систем и технологий.	Демонстрирует навыки оценки проектов с учетом применения информационных систем и технологий в экономике.
ПК-9.2 Способность использовать информационные системы и технологии для проведения экономических расчетов.	Знание современных информационных систем и программных продуктов для использования в качестве инструмента проведения экономических расчетов по вопросам государственного регулирования экономики.	Демонстрирует знание современных информационных систем и программных продуктов для использования в качестве инструмента проведения экономических расчетов.

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Основные тенденции развития информационных технологий для автоматизации бухгалтерского учета.
2. Состояние отечественного рынка программных продуктов, предназначенных для создания информационных систем бухгалтерского учета.
3. Использование информационных технологий для автоматизации аудиторской деятельности.
4. Место автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета в системах управления предприятием.
5. Понятие бухгалтерских информационных систем, их структура.
6. Принципы создания и проектирования бухгалтерских информационных систем.
7. Жизненный цикл бухгалтерских информационных систем.
8. Различные классификации информационных систем бухгалтерского учета.
9. Основные этапы технологического процесса работы с программой «1С: Бухгалтерия 8».
10. Особенности ввода бухгалтерских информационных систем в эксплуатацию.
11. Виды справочников в бухгалтерских информационных системах.
12. Модель обработки данных в информационной системе бухгалтерского учета.

13. Организация системы аналитических счетов в бухгалтерских ИС. Какие модели применяются для организации аналитического учета в бухгалтерских ИС?
14. Простая и иерархическая модели организации аналитического учета в бухгалтерских информационных системах.
15. Фасетная модель организации аналитического учета в бухгалтерских информационных системах.
16. Классификация стандартных отчетов по видам формируемых регистров.
17. Характеристика регламентированных отчетов и их место и роль в системе получения результатной информации бухгалтерского учета.
18. Понятие и цель защиты информации в экономических информационных системах.
19. Понятие системы безопасности информации в экономических информационных системах.
20. Виды угроз безопасности информации в экономических информационных системах.
21. Методы защиты информации в экономических информационных системах.
22. Комплекс мер по защите информации в экономических информационных системах.
23. Стандартные финансовые показатели, вычисляемые с помощью аналитических ИС.
24. Горизонтальный и вертикальный анализ финансовых данных.
25. Стандартный алгоритм работы с программой «Audit Expert».
26. Основные способы аппроксимации, предусмотренные в программе «Audit Expert» для построения прогноза.
27. Основные модули аудиторской программы, которые используются на этапе планирования аудиторской проверки.
28. Методика аудита с использованием специализированных программ.
29. Характеристика справочников аудиторской программы по методологии аудита, схемы взаимосвязи между ними.
30. Основные операции, выполняемые при формировании аудиторского заключения.
31. Основные направления использования информационных технологий для автоматизации аудиторской деятельности.

### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессио-

	нальных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

### **Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте**

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять усло-

вия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация ИТ и автоматизированных систем (АИС) по назначению, уровню управления, технологической и аппаратной базе, средствам передачи данных.
2. Характеристика автоматизированных систем обработки и передачи информации.
3. Определение и назначение базы знаний, экспертной системы, базы данных (БД), система баз данных.
4. Создание и поддержание потоков информации. Входные, промежуточные, выходные документы. Этапы обработки информации. Электронный документооборот.
5. Экономическая информация, её классификация, формы представления, особенности и свойства. Система классификации и кодирования технико-экономической информации.
6. Понятие баз данных. Избыточность, независимость, непротиворечивость данных. Модели баз данных: сетевая, иерархическая, реляционная.
7. Общие сведения о РБД, основные термины (отношение, имя отношения, атрибут, домен, кортеж, связь, определение данных, обработка данных, управление данными).
8. Особенности создания и функционирования аналитических ИС.
9. Автоматизация получения и сбора первичной учетной информации, оперативного планирования и контроля хода производства.



10. Выбор значимой информации в предметной области и её представление в табличном виде
11. Информационное обеспечение, принципы организации, структура программного пакета Project Expert для решения планово-экономических задач.
12. Системы обработки данных, основанные на знаниях. Экспертные системы (ЭС).
13. Типы экспертных систем.
14. Методология разработки ЭС.
15. Инструментальные средства разработки ЭС.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник: гриф УМО / под ред. В. В. Трофимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшее образование, 2007. – 480 с.
2. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие / Г. Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с.
3. Проектирование информационных систем: учебное пособие: Рекомендовано УМО. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.
4. Чистов Д.В. Хозяйственные операции в "1С:Бухгалтерии 8". Задачи, решения, результаты: учебное пособие / Д. В. Чистов, С. А. Харитонов. – М.: 1С-Публишинг, 2007. – 460 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Исаев Г.Н. Информационные системы в экономике: учебник : гриф МО / Г. Н. Исаев. – 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2012. – 462 с.
2. Мальцев А.С. Регламент применения программного обеспечения как составного элемента информационной системы в аудите // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – №8 (68). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/reglament-primeneniya-programmnogo-obespecheniya-kak-sostavnogo-elementa-informatsionnoy-sistemy-v-audite>.
3. Миронова, Ю.М. Автоматизация процесса подготовки отчетности по международным стандартам / Ю.М. Миронова // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – №16. – С. 25-35. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17668885>.
4. Нехорошкин Н.И., Тремасов А.Д. Информационно-аналитические технологии проектного аудита социально-экономического развития // Государственный аудит. Право. Экономика. – 2012. – № 4. – С. 113-120. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18204928>.
5. Павлович А.Л., Монастырская Н.Т., Ищеулов А.П. Подходы к построению единого межведомственного информационного пространства на базе имеющихся разрозненных информационных систем // Государственный аудит. Право. Экономика. – 2014. – № 1. – С. 32-41. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23496502>.
6. Ситнов А.А. Аудит Информационных систем // Аудиторские ведомости. – 2014. – № 3. – С. 83-91. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21270634>.
7. De Haes S., Van Grembergen W., Debreceny R. S. COBIT 5 and Enterprise Governance of Information Technology: Building Blocks and Research Opportunities // Journal of Information Systems. Spring2013, Vol. 27 Issue 1, pp. 307-324. URL: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=88181972&lang=ru&site=eds-live&authtype=uid>.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Makeev Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной ква-

- лификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
  8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Справочно-правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
4. Цент фискальной политики: <http://www.fpcenter.ru>

#### **6.6. Иные источники**

1. Абросимова М. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. – М.: КНОРУС 2011. – 256 с.
2. Додонова И.В., Кабанов О.В. Автоматизированная обработка банковской информации. Учебное пособие для вузов. КноРус, 2010. – 176 с.
3. Информационные технологии управления: учеб. по спец. "Гос. и муницип. управление" / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 319 с.
4. Кабашов С.Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот: термины и определения: учеб. пособие / С.Ю. Кабашов. – М.: Инфра-М, 2013. – 320 с.
5. Коваленко В.В. Проектирование информационных систем: учебное пособие / В.В. Коваленко. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.
6. Корпоративные информационные системы управления: учебник / ред.: Н. М. Абдикеев, О. В. Китова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 464 с.
7. На пути к информационному обществу в России: организация госуслуг в электронной

- форме. Учебно-методическое пособие. Авт. кол-в под ред. проф. Бакушева В.В. – М.: Изд. группа «Граница», 2011. – 176 с.
8. Панин И. Информационные технологии в государственном управлении. – М.: Гелиос АРВ, 2012. – 248 с.
  9. Панин И. Информационные технологии в государственном управлении: научное издание / И. Н. Панин. – М.: Гелиос АРВ, 2011. – 399 с.
  10. Рудакова О.С. Банковские электронные услуги. Учебное пособие. Изд-во: Вузовский учебник, 2011. – 400 с.
  11. Урубков А.Р. Статистические методы и модели в бизнесе: учебное пособие. – М.: Дело, 2011. – 323 с.
  12. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 368 с.
  13. Черникова Б.В. Управление качеством программного обеспечения: учебник / Б.В. Черников. – М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2015. – 240 с.
  14. Чистов Д.В., Харитонов С.А. Хозяйственные операции в «1С: Бухгалтерии 8» (редакция 2.0): Задачи, решения, результаты. – М.: «1С-Публишинг», 2012. – 460 с.
  15. Шитова Т.Ф. Использование современных информационных технологий для повышения эффективности управления корпорацией / Т.Ф. Шитова // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – №42. – С. 13-18.
  16. Alhomod, Sami M., Mohd M. Shafi, M. N. Kousarrizi, F. Seiti, M. Teshnehlal, H. Susanto, Y. A. Batawi. 2012. Best Practices in E-government: A Review of Some Innovative Models Proposed in Different Countries. International Journal of Electrical & Computer Sciences, 12 (01), pp.1–6.
  17. Bernd W. Wirtz, Peter Daiser. E-Government Strategy Process Instruments, 1-st edition, Germany, 2015, 247 p.
  18. De Haes, Steven, Van Grembergen, Wim. Enterprise Governance of Information Technology. Achieving Alignment and Value, Featuring COBIT 5, 2nd ed, Springer, 2015, 167 p.
  19. European Commission. 2015c. ISA: Interoperability Solutions for European Public Administrations. Accessed March 18, 2015. [http://ec.europa.eu/isa/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/isa/index_en.htm).
  20. Evans R., Kotlikoff L., Phillips K. (2012) Game Over: Simulating Unsustainable Fiscal Policy // NBER Working Paper, No. 17917, March 2012. 177 p.
  21. IT Control Objectives for Sarbanes-Oxley: Using COBIT® 5 in the Design and Implementation of Internal Controls Over Financial Reporting, 3rd Edition by ISACA, 2014, 142 p.
  22. Michael Wallace, Larry Webber. IT Governance: Policies & Procedures 2015, Wolters Kluwer Law and Business, 2014, 1168 p.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.