

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
регулирования экономики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Энергетика в мировой экономике

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форм(ы) обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Доктор экономических наук, профессор кафедры государственного регулирования экономики Маликова О.И.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, доктор экономических наук, профессор Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена. 22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.1. «Энергетика в мировой экономике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов о развитии современных энергетических рынков	ПК-7.1	Применение современных методов научных исследований для анализа тенденций развития мировых рынков

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Аналитические исследования и прогнозирование тенденций развития мировых рынков энергоресурсов, оценка влияния конъюнктуры энергетических рынков на макроэкономическую ситуацию	ПК-7.1	На уровне знаний объясняет факторы формирования мирового энергетического рынка; влияние НТР на развитие мирового энергетического рынка; основные направления развития энергосберегающих технологий
		На уровне умений способен анализировать основные показатели энергоэффективности различных ресурсов; анализировать особенности торговли энергоносителями в современном мире; прогнозировать тенденции изменения энергетического баланса и стоимостных ориентиров энергоносителей; рассчитывать относительную экономическую эффективность использования различных видов энергоресурсов в современной мировой экономике
		На уровне навыков владеет методами анализа рынка энергоносителей; методами планирования и прогнозирования; методикой сбора и подготовки информации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость ФТД.1. «Энергетика в мировой экономике» составляет 2 зачётные единицы. Дисциплина изучается во 2 семестре.

Учебная дисциплина ФТД.1. «Энергетика в мировой экономике» входит в число факультативных дисциплин и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Б1.Б3. «Макроэкономика», Б1.В.ДВ.1.2 «Стратегическое планирование».

Объем дисциплины (модуля) «Энергетика в мировой экономике»

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
Очная форма обучения								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		32		32				
лекционного типа (Л)		10		10				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		22		22				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-		-				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40		408				
Промежуточная аттестация	форма	зачёт		зачёт				
	час.	2		2				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2		72/2				
Заочная форма обучения								
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	курс					
			1	2	3			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		6	6					
лекционного типа (Л)		2	2					
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		4	4					
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		62	62					
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет					
	час.	4	4					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2					

*Примечание: * семестр – для очной формы обучения; курс – для заочной формы обучения*

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны

Определение понятия энергетической дипломатии как нового функционального направления современной дипломатии. История формирования энергетической дипломатии. Влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию. Основные направления энергетической дипломатии: информационное, политико-нормативное, финансово-кредитное, внешнеторговое. Факторы, определяющие потребности в мировом

обмене. Структура, размер, организация и участники мирового рынка энергоресурсами. Концепции энергетической дипломатии. Субъекты энергетической дипломатии. Основные уровни энергетической политики.

Тема 2. Экономика мировой энергетики

Факторы развития современной энергетики. Тенденции мировой и российской энергетики. Конкурентные позиции России на энергетических рынках

Тема 3. Политика мировой энергетики

Политические цели и средства в энергетической дипломатии.

Политические факторы в мировой энергетике. Политические обязательства исполнительной власти перед своим бизнесом за рубежом. Неразрывная связь экономических целей и средств в энергетической дипломатии. Система центров мировой энергетической политики. Организационно-правовые аспекты энергетической дипломатии

Тема 4. Практика энергетической дипломатии

Экономические и политические факторы в энергетической дипломатии. Традиционные методы и средства. Метод стратегического взаимодействия. Специфический инструментарий. Национальные особенности

Тема 5. Особенности энергетической дипломатии России

Внешекономическая политика (ВЭП) России в условиях социально-экономической трансформации: сущность, принципы, цели. Способы обеспечения задач ВЭП. Становление энергетической дипломатии России: правовые и организационные аспекты. Концепция энергетической дипломатии России

Тема 6. Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов

Базовые подходы к обеспечению национальных интересов. Историко-патриотический подход. Идеологический подход: пролетарский интернационализм, рыночный фундаментализм, подмена национального интереса «общечеловеческими ценностями», приоритет интеллигенции как выразителя интересов всего народа, религиозные принципы в условиях рыночной глобализации. Комплексный подход: национальный интерес мировой державы, выступающей за доминирование и лидерство в мировом сообществе. Роль прогнозов в обеспечении стабильности и предсказуемости национальных интересов. Противоречия, связанные с обеспечением национальных интересов в процессе глобализации. Морально-нравственный аспект национальных интересов. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности. Эволюция понятия «национальный интерес». Конституция Российской Федерации как правовая база и гарант национальных интересов и обеспечения национальной безопасности России. Внешнеторговые интересы и их дипломатическое обеспечение.

Тема 7. Глобальная энергетическая дипломатия

Международное энергетическое агентство. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии. Роль «восьмёрки» в глобальной энергетической дипломатии. Глобальный энергетический диалог. ООН и проблемы глобального диалога

Тема 8. Региональный уровень энергетической дипломатии

Энергетическая дипломатия на постсоветском пространстве. Особенности энергетической дипломатии в Каспийско-Черноморском регионе. Евросоюз в орбите

энергетической дипломатии. Энергетическая дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Энергетическая Хартия

Структура дисциплины (модуля) «Энергетика в мировой экономике»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.	9	1		2		6	О, Д
Тема 2	Экономика мировой энергетики.	8			2		6	О, Д
Тема 3	Политика мировой энергетики.	10	1		3		6	О, КР, Д
Тема 4	Практика энергетической дипломатии.	9			3		6	О, Д
Тема 5	Особенности энергетической дипломатии России.	9	1		2		4	О, Р, Д
Тема 6	Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.	9	1		2		4	О, Д
Тема 7	Глобальная энергетическая дипломатия.	9	1		2		4	О, Д, Т
Тема 8	Региональный уровень энергетической дипломатии.	9	1		2		4	О, Д
Промежуточная аттестация		2						зачет
Всего:		72/2	6		18		40	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении	9			1	1	7	О, Д

¹ Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), дискуссия (Д).

	благоприятных внешних условий развития страны.							
Тема 2	Экономика мировой энергетики	11	1				10	О, Д
Тема 3	Политика мировой энергетики	7			1	1	5	О, КР, Д
Тема 4	Практика энергетической дипломатии.	6			1		5	О, Д
Тема 5	Особенности энергетической дипломатии России	11				1	10	О, Р, Д
Тема 6	Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов	7	1			1	5	О, Д
Тема 7	Глобальная энергетическая дипломатия	11			1		10	О, Д, Т
Тема 8	Региональный уровень энергетической дипломатии	10					10	О, Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72/2	2		4	4	62	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.1. «Энергетика в мировой экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.	Дискуссия, опрос
Тема 2	Экономика мировой энергетики	Дискуссия, опрос
Тема 3	Политика мировой энергетики	Опрос, контрольная работа, дискуссия
Тема 4	Практика энергетической дипломатии	Опрос, дискуссия
Тема 5	Особенности энергетической дипломатии России	Опрос, реферат, дискуссия
Тема 6	Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов	Опрос, дискуссия
Тема 7	Глобальная энергетическая дипломатия	Опрос, тестирование, дискуссия
Тема 8	Региональный уровень энергетической дипломатии	Опрос, дискуссия

Примерные темы для рефератов и докладов

1. Значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в мировом хозяйстве.
2. Состав топливно-энергетического комплекса.
3. Проблемы и основные факторы развития топливно-энергетического комплекса.
4. Воздействие ТЭК на окружающую среду.
5. Регулярный мониторинг мировых энергетических рынков.
6. Ведение баз данных и баз знания по ТЭК крупнейших стран мира, основным энергетическим компаниям и проектам.
7. Анализ и прогноз геополитических и макроэкономических тенденций, разработка взаимоувязанных сценариев развития мировой энергетики.
8. Анализ национальных энергетических политик и особенностей регулирования в сфере энергетики.
9. Прогнозирование развития энергетики регионов и стран мира, конъюнктуры рынков, включая прогнозный энергетический баланс и оценку объемов
10. торговли энергоносителями для мира в целом, отдельных макрорегионов и крупнейших стран.
11. Прогнозирование объемов добычи и потребления нефти и газа по странам мира, контрактных цен по странам и регионам, а также объемов поставок сетевого газа и СПГ по направлениям.

Перечень тестовых заданий:

Вариант 1

1. Когда завершилось оформление системы мирового хозяйства:

- а) в начале XVIII века
- б) в середине XIX века
- в) в конце XIX века

2. Какие региональные интеграционные группировки функционируют в развитой зоне мирового хозяйства?

- а) МЕРКОСУР
- б) НАФТА
- в) АСЕАН
- г) ЕС

3. указать основную цель функционирования ООН:

- а) содействовать экономическому и социальному прогрессу всех народов
- б) содействовать мировому политическому прогрессу

4. тенденции развития мирового хозяйства:

- а) либерализация торговли
- б) усиление позиций ТНК
- в) обострение глобальных проблем
- г) углубление процессов интернационализации
- д) все ответы верны

5. сколько подсистем включает современное мировое хозяйство?

- а) пять
- б) четыре
- в) три
- г) две

Вариант 2

1. Когда сформировалось современное мировое хозяйство

- а) в начале XIX в
- б) в последней трети XIX в
- в) к началу XX в

2. теория абсолютных преимуществ была разработана:

- а) С. Миллером
- б) А.Смитом
- в) Д. Рикардо
- г) В.Леонтьевым
- д) М.Фридманом

3. какие центры соперничества конкурируют в мировом хозяйств?

- а) Североамериканский - Южноамериканский
- б) Североамериканский - азиатский - Западноевропейский
- в) Азия - Африка - Австралия

4. с какого сектора экономики начались реформы в Китае:

- а) сфера услуг
- б) сельское хозяйство
- в) инвестиционная политика
- г) свободные экономические зоны
- д) все ответы неверны

5. в каком регионе мира находятся страны развитой зоны мирового хозяйства?

- а) в южноамериканском б) в североамериканском в) в азиатском г) в западноевропейском

Вариант 3

1. сколько этапов принято выделять в процессе эволюции мирового хозяйства

- а) четыре б) три в) два

2. Отметить группы стран в мировой экономике в соответствии с современной классификацией государств и территорий, принятой в отечественной экономической литературе:

- а) развитые страны с рыночной экономкой б) промышленно-развитые страны
- в) развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой г) страны с переходной экономикой (постсоциалистические страны) д) НИС е) страны с централизованной экономикой

3. Указать основную задачу функционирования ООН

- а) осуществлять международное сотрудничество в решении глобальных и международных проблем экономического порядка
- б) осуществлять координацию и управление военными конфликтами
- в) осуществлять научную и экономическую поддержку научно-технического прогресса (НТП)

4. основные группы стран в мировом хозяйстве:

- а) НИС, ОЭСР, ОПЕК б) ЕС, НАФТА, СНГ
- в) развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой г) бедные и богатые д) все ответы верны

5. какие регионы мира по преимуществу охватывает развивающаяся зона мирового хозяйства:

- а) Южноамериканский б) Североамериканский в) Азиатский г) Западноевропейский д) Африканский

Вариант 4

1. Этапы становления и развития мирового хозяйства:

- а) конец XIX до 1939, 1945 -1975, 1976 в) XVII – XIX вв., 20 -40-е гг. XXв., 90-е ..., г) все ответы правильны
- б) конец XIX – начало XX в. 30-60-е гг. XX в. 1970 – 2000-е гг

2. Процесс интернационализации означает:

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс, несмотря на наличие государственных границ
- б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс

- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- г) поиск занимаемой экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве
- д) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ
- е) все ответы верны

3. Приоритетные сферы деятельности ООН:

- а) экономическая сфера деятельности в) политическая сфера
- б) социальная сфера деятельности г) сфера культуры и науки

4. научно-технический прогресс (НТП) – это:

- а) хозяйственный рост на основе совершенствования структуры мировой экономики
- б) научно-исследовательские работы в) комбинирование имеющихся ресурсов г) процесс открытия новых занятий
- д) концентрация и централизация производства

5. какие страны являются наиболее экономически развитыми в современном мире?

- а) постиндустриальные б) развивающиеся в) новые индустриальные г) с переходным типом экономики

Вариант 5

1. совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:

- а) мировой рынок
- б) мировое хозяйство
- в) мировая экономика

2. равнозначны ли понятия «свобода торговли» и «открытая экономика»

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

3. Отметить основные сферы деятельности ЭКОСОС (Экономический и социальный совет ООН) как одного из основных подразделений ООН:

- а) политика
- б) наука и культура
- в) экономика
- г) социальная сфера

4. в основе «парадокса В Леонтьева» лежат:

- а) абсолютные преимущества
- б) относительные преимущества
- в) квалифицированный труд
- г) различия в факторах производства
- д) все ответы верны

5. следует ли считать транснациональные корпорации международными компаниями?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

Вариант 6.

1.Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

- а) концом XIX – началом XX вв б) началом XVIII в.
- в) XV – XVI вв г) серединой XX в. (после второй мировой войны)

2. в условиях растущей открытости национальных экономик объем экспортируемых и импортируемых товаров и услуг:

- а) падает б) растет

3. отметить основные вопросы, решаемые в рамках ЭКОСОС:

- а) урегулирование военных и политических конфликтов
- б) обзор и анализ экономического и социального состояния и положения стран в мире, подготовка фундаментальных обзоров и аналитических публикаций
- в) проблемы терроризма и международной преступности
- г) проблемы народонаселения
- д) региональное сотрудничество

4. какие соглашения лежат в основе создания Европейского союза:

- а) Бреттон-Вудские
- б) Римский договор
- в) Ямайские
- г) Маастрихтские
- д) все ответы верны

5. связаны ли страны и регионы современного мирового хозяйства системой международных экономических отношений?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

Вариант 7

1. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:

- а) промышленно – развитых стран
- б) развивающихся стран
- в) стран с экономикой переходного типа
- г) стран с командно-административной системой управления
- д) новых индустриальных стран
- е) стран IV мира
- ж) стран – поставщиков сырья

2. показатель экспортной квоты свидетельствует:

- а) об уровне кооперации производства
- б) о степени ориентации отдельных отраслей
- в) о характере внешнеэкономических связей страны
- г) об уровне отраслевой международной специализации

3. отметить основные обязанности Экономического и социального совета ООН:

- а) организация исследований и подготовка докладов и рекомендаций по широкому международным, экономическим, социальным и культурным вопросам жизни общества
- б) подготовка проектов конвенций для представления Генеральной ассамблеи ООН
- в) согласование работы с другими подразделениями ООН
- г) проведение консультаций по вопросам экономического и социального развития
- д) проведение консультаций и конференций по вопросам развития космоса

4. модели индустриализации в развивающихся странах:

- а) развитие базовых отраслей промышленности
- б) импортозамещение
- в) экспортная ориентации
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

5. кредитная политика МБРР ориентируется на интересы:

- а) государственного капитала
- б) частного капитала
- в) ассоциированного капитала
- г) корпоративного капитала

Вариант 8

1. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке – это:

- а) международная интеграции
- б) международное кооперирование
- в) международное разделение труда
- г) международная концентрация производства

2. увеличение экспортной квоты отражает:

- а) процесс интенсификации международных экономических связей
- б) повышение уровня конкурентоспособности международной специализированной продукции
- в) повышение производительности труда
- г) повышение заработной платы
- д) благоприятную конъюнктуру мировых товарных рынков

3. Основной сферой деятельности программы развития ООН «ПРООН» является:

- а) искусство б) наука в) торговля е) военная область ж) техника и технология г) промышленность д) сельское хозяйство
- з) лесная промышленность

4. факторы развития НИС:

- а) иностранные инвестиции в) стимулирование рыночных отношений
- б) развитие наукоемких производств г) государственное регулирование д) все ответы верны

5. основными импортерами нефти к концу XX в являются:

- а) Россия д) Китай
- б) страны Западной Европы е) Канада
- в) США ж) Мексика
- г) Япония

Вариант 9

1. когда зародилась североамериканская интеграция?

- а) в конце XIX в.
- б) в 20-е гг. XX в.
- в) в 80-е гг. XX в.

2. абсолютное преимущество – это:

- а) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами
- б) способность производить товары и услуги с меньшими затратами на единицу времени
- в) способность одной страны производить больше другой
- г) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов)

3. Вопросами развития образования, науки, культуры в системе ООН занимается:

- а) ПРООН б) ЭКОСОС в) ЮНЕСКО г) ЮНКТАД д) МОТ

4. какие страны с переходной экономикой использовали модель эволюционных преобразований:

- а) Венгрия, Беларусь б) Польша, Чехия, Словакия в) Румыния, Болгария г) страны Балтии д) все ответы неверны

5. отметить страны, которые практически полностью удовлетворяют потребности в топливно - энергетических ресурсах за счет собственных источников:

- а) США д) Россия
- б) Монголия е) Великобритания
- в) Китай ж) Канада
- г) Мексика з) Польша

Вариант 10

1. сколько подсистем включает современное мировое хозяйство?

- а) пять б) четыре в) три г) две

2. определите, какой из нижеприведенных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.

Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:

- а) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- б) альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- в) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше
- г) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет

3. критерии, по которым ООН проводит классификацию стран мирового хозяйства:

- а) уровень экономического развития
- б) уровень технологического развития и квалификация рабочей силы
- в) социальные факторы
- г) экологические факторы
- д) все ответы правильны

4. основные торговые партнеры России:

- а) страны Западной Европы б) США в) страны АТР г) страны СНГ д) страны ЦВЕ

5. наука, которая на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов исследуют закономерности процессов, происходящих в структуре, динамике, перемещении и размещении народонаселения, называется:

- а) глобалистика г) политология
- б) социология д) демография
- в) мировая экономика е) экономическая география

Вариант 11.

1. на каком этапе эволюции мирового хозяйства интеграционные процессы начинают разворачиваться в западноевропейском регионе?

- а) в межвоенный период
- б) на современном этапе
- в) в годы после Второй мировой войны

2. Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:

- а) продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла
- б) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б
- в) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране Б выше, чем в стране А
- г) снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны А.

3. что понимается под центропериферическим строением мирового хозяйства:

- а) однополюсный мир
- б) многополюсный мир
- в) неравномерность участия в МРТ
- г) центр – развитые страны; периферия – развивающиеся
- д) все ответы верны

4. общие черты экономики развивающихся стран:

- а) многоукладность
- б) низкий уровень развития производительных сил
- в) финансовая зависимость
- г) специализация на сырьевых товарах и полуфабрикатах
- д) все ответы верны

5. профессиональная структура населения страны отражает (нужное отметить):

- а) политическую активность страны на международной арене
- б) половозрастной состав населения
- в) степень развития общества в целом
- г) достигнутую структуру экономики страны
- д) общие тенденции в распределении рабочей силы между различными сферами национальной экономики

- е) уровень безработицы в стране

Вариант 12.

1. тенденции развития мирового хозяйства:

- а) либерализация торговли
- б) усиление позиций ТНК
- в) обострение глобальных проблем
- г) углубление процессов интернационализации
- д) все ответы верны

2. Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовить его, гораздо лучше покупать его у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом – это:

- а) теория факторов производства
- б) теория относительных преимуществ (Д.Риккардо)
- в) теория абсолютных преимуществ (А.Смит)

3. какие показатели особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между центром и периферией:

- а) общий объем ВВП
- б) производство промышленной продукции
- в) ВВП на душу населения
- г) природно-ресурсный потенциал
- д) все ответы верны

4. какая из стран Юго-Восточной Азии имеет самый большой объем ВВП и валютных резервов:

- а) Япония
- б) Китай
- в) Индонезия
- г) Южная Корея
- д) Филиппины

5. в категорию «экономически активное население» входят:

- а) участвующие в общественном производстве
- б) молодежь в возрасте от 17 до 25 лет
- в) безработные
- г) занятые в сфере услуг
- д) работающие неполный рабочий день (неделю)
- е) нелегальные мигранты

Вариант 13

1. отметить основные причины развития разделения труда между странами:

- а) различие в природно-климатических условиях
- б) трудовые факторы
- в) геополитические особенности положения страны
- г) факторы научно-технического развития
- д) использование информационных преимуществ
- е) уровень заработной платы
- ж) проведение политики импортозамещения

2) цена обмена устанавливается по закону спроса и предложения на таком уровне, что совокупность экспорта каждой страны позволяет оплачивать совокупность ее импорта – это:

- а) теория абсолютного преимущества А.Смита
- б) теория международной стоимости Дж.С. Милля.
- в) теория относительных преимуществ Д.Рикардо
- г) теория Г. Хаберлера

3. когда произошло объединение ГДР и ФРГ:

- а) 1990 г б) 1994 г в) 1985 г г) 1991 г д) 1989 г

4. своеобразное географическое явление последних десятилетий XX в., получившее в научной литературе название «расширение ресурсных рубежей мировой экономики» связано с:

- а) вовлечением в промышленную разведку и разработку практически всех стран и регионов мира
- б) началом разработки новых источников полезных ископаемых в условиях труднодоступных территорий и шельфовых акваторий
- в) открытием принципиально новых видов полезных ископаемых

5. продолжительная тенденция «старения» населения характерна для:

- а) развивающихся стран
- б) промышленно развитых стран
- в) России
- г) стран переходной экономикой
- д) постсоциалистических стран

Вариант 14.

1. В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда?

- а) технологическое б) подетальное в) общее г) отраслевое д) сырьевое
- е) частное ж) поузловое з) единичное

2. национальные производственные различия определяются разной наделенностью факторами производства – трудом, землей, капиталом, а также иных товарах – это:

- а) теория Хаберлера
- б) «парадокс Леонтьева»
- в) теорема «выравнивания цен и факторов производства» Э.Хекшера и Б. Олина
- г) теория абсолютных преимуществ А.Смита
- д) теория факторов производства

3. что означает «американская модель» развития в конце 90х гг. XX в.:

- а) высокие темпы инвестиций, высокий уровень инфляции, рост безработицы, дефицит бюджета
- б) высокие темпы инвестиций, рост производительности труда, снижение инфляции и безработицы, профицит бюджета
- в) низкие темпы инвестиций, низкая инфляция, высокая безработица, профицит госбюджета
- г) низкие темпы инвестиций, рост инфляции, снижение производительности труда, рост занятости и реальных доходов населения,
- д) все ответы верны

4. отметить возобновляемые (воспроизводимые) виды природных ресурсов:

- а) воздух е) солнечная энергия
- б) вода ж) газ
- в) нефть з) уголь
- г) торф и) океаническая энергия
- д) соли к) геотермальная энергия

5. процесс урбанизации в мире:

- а) в целом позитивен
- б) противоречив
- в) имеет негативные последствия

Вариант 15

1. В рамках мировой экономики страной считается территориальная единица, для которой характерны следующие черты:

- а) проводит самостоятельную независимую политику
- б) ведет отдельный статистический учет своего экономического развития
- в) имеет систему национальных счетов
- г) имеет национальный герб, флаг, гимн.
- д) имеет государственный Центральный банк
- е) имеет национальные представительства и дипломатические отношения не менее чем с 50 странами мира.

2. Наиболее динамично развивающимися направлениями МРТ в XXI в. становятся сферы:

- а) производства б) обмена технологиями в) информационных услуг
- г) транспорта д) туризма е) инвестиций

3. динамика развития мирового хозяйства в конце XX – начале XXI в.:

- а) повышающиеся темпы роста
- б) стабильный рост
- в) темпы роста снижаются
- г) темпы роста отрицательные
- д) все ответы не верны

4. отметить главные факторы, которые по выражению П.Самуэльсона, обеспечат как отдельным странам, так и в целом мировой экономике «бескризисное развитие»:

- а) природные ресурсы д) демократия
- б) население е) культура
- в) капитал ж) экологическая чистота
- г) технические новации з) гуманность

5. главный признак внешней миграции населения:

- а) перемена места жительства
- б) смена места работы
- в) перемещение мигрантов через государственную границу
- г) смена гражданства

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов о развитии современных энергетических рынков	ПК-7.1	Применение современных методов научных исследований для анализа тенденций развития мировых рынков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-7.1</p> <p>Применение современных методов научных исследований для анализа тенденций развития мировых рынков.</p>	<p>Знание факторов формирования мирового энергетического рынка; влияние НТР на развитие мирового энергетического рынка; основные направления развития энергосберегающих технологий.</p> <p>Умение анализировать основные показатели энергоэффективности различных ресурсов; анализировать особенности торговли энергоносителями в современном мире; прогнозировать тенденции изменения энергетического баланса и стоимостных ориентиров энергоносителей; рассчитывать относительную экономическую эффективность использования различных видов энергоресурсов в современной мировой экономике.</p> <p>Навыки применения методов анализа рынка энергоносителей; методов планирования и прогнозирования; методики сбора и подготовки информации.</p>	<p>Демонстрирует знание факторов формирования мирового энергетического рынка; влияния НТР на развитие мирового энергетического рынка; основных направления развития энергосберегающих технологий; умение анализировать основные показатели энергоэффективности различных ресурсов; анализировать особенности торговли энергоносителями в современном мире; прогнозировать тенденции изменения энергетического баланса и стоимостных ориентиров энергоносителей; рассчитывать относительную экономическую эффективность использования различных видов энергоресурсов в современной мировой экономике;</p> <p>навыки применения методов анализа рынка энергоносителей; методов планирования и прогнозирования; методики сбора и подготовки информации.</p>

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Энергетическая дипломатия как составная часть экономической дипломатии.
2. Факторы развития современной энергетики.
3. Политические цели и средства в энергетической дипломатии.
4. Система центров мировой энергетической политики.
5. Традиционные методы и средства в энергетической дипломатии.
6. Конкурентные позиции России на энергетических рынках.
7. Субъекты энергетической дипломатии и их роль в современной системе международных отношений.
8. Основные уровни энергетической дипломатии и проблемы их взаимодействия.

9. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности.
10. Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.
11. Региональный уровень энергетической дипломатии (на примере любого региона).
12. Глобальная энергетическая дипломатия: содержание и формы.
13. Международное энергетическое агентство и его роль в глобальной энергетической дипломатии.
14. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии.
15. Роль «восьмёрки» в глобальной энергетической дипломатии.
16. ООН и проблемы глобального диалога.
17. «Энергетическая дипломатия» ТНК.
18. Транзитные аспекты энергетической дипломатии.
19. Альтернативные источники энергии и перспективы их использования.
20. Экологические аспекты энергетической дипломатии.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с

	ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе

которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Энергетика в мировой экономике»

6.1. Основная литература:

1. Жизнин, С. З Энергетическая дипломатия. – М.: МГИМО-Университет, 2013 – 250с.
2. Шилов А.С Ресурсная политика. Инвестиции в освоение твердых полезных ископаемых. – М.: МАКС Пресс, 2015 – 273с.
3. Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды . – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2014 – 210с.
4. Григорьев Л.М., Курдин А.А. и др. Энергетические субсидии в современном мире. Страны «Группы двадцати». М.: ООО «Асмин Принт», 2014. – 400 с. ISBN 978-5-9906211-0-7
5. Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года. М., ИНЭИ РАН, 2014
6. Захаров А.Н. Топливо-энергетические комплексы ведущих стран мира (России, США, Франции, Италии) / А.Н. Захаров, М.С. Овакимян; Моск. гос. ин-т междунаро. отношений (ун-т) МИД России; каф. мировой экономики. - М.: МГИМО-Университет, 2015. - 153 с. - ISBN 978-5-9228-1274-0.

6.2. Дополнительная литература:

1. Заславская Н.Г. Экологическая политика. – М.: СПбГУ, 2015 – 310с.
2. Папенов К.В. Модели социально-эколого-экономического развития. Прошлое, настоящее, будущее. – М.: МАКС Пресс, 2013 – 208с.
3. Журнал «Вести в электроэнергетике», №29 – 2015г., -с.с. 23-39
4. Журнал «Гидротехническое строительство», №41 – 2014г., - с.с. 13-27
5. Монография Р.И. Нигматулина "4 Э нашей жизни: экология, энергетика, экономика, этнос", 2012г.

6. Захаров А.Н. Тенденции развития мировой энергетики / А.Н. Захаров, М.С. Овакимян // Мировое и национальное хозяйство. - 2014. - №1(32).
7. Маликова О. И. Промышленный ренессанс в США и цены на энергоносители // Экономист. — 2016. — № 12. — С. 26–34.
8. Маликова О. И. Влияние технологических изменений на энергетическом рынке на условия конкуренции и цены на энергоносители // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. — 2015. — № 1. — С. 41–59.
9. Маликова О. И., Ховавко И. Ю. Изменения цен на нефть на мировом рынке: риски и возможности для российской экономики // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. — 2015. — № 1. — С. 106–118.
10. Масумова Н.Р. Перспективы развития энергетики Турции и место России / Н.Р. Масумова // Мировое и национальное хозяйство. - 2015. - №2(33).
11. СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ "ЭНЕРГЕТИЧКА РОССИИ В XXI ВЕКЕ. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ.", Институт систем энергетики им. Л.А. Мелентьева (ИСЭМ) СО РАН при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и ПАО «Иркутскэнерго» - 2015г. – 100с.
12. Hermann Scheer, The Solar Economy: Renewable Energy for a Sustainable Global Future, 2012г. – 368с
13. Митрова Т.А., Кулагин В.А. «Газовый рынок Европы: утраченные иллюзии и робкие надежды». М.: ИНЭИ РАН, 2015 г, 86 с.
14. Макаров А.А., Филиппов С.П., Малахов В. Глава Основы пространственного развития электроэнергетики в монографии Фундаментальные проблемы пространственного развития Российской Федерации. Междисциплинарный синтез. -М.: Медиа-Пресс, 2013. 664 с.
15. Плакиткина Л.С. Анализ и перспективы развития угольной промышленности основных стран мира, бывшего СССР и России в период до 2030 г. М.: «Горная промышленность». 2013, 416 с.
16. Грушевенко Е. «Индикаторы рынка нефтепродуктов в РФ: переход от ценообразования нет-бек к биржевому». 2013
17. Рубан Л.С. (главы монографии) "Актуальные проблемы региональной безопасности современной Азии и Африки". Коллективная монография под редакцией В. Н. Колотова.
18. Веселов Ф. В. (в составе авторского коллектива). Концепция интеллектуальной электроэнергетической системы России с активно-адаптивной сетью. Под ред. Макарова А. А., М.: ОАО «ФСК ЕЭС», 2012, 300 с.
19. Воскобойник М. П. Государственное регулирование развития угольной промышленности с использованием имитационной финансово-экономической модели. М.: ООО «Редакция журнала «Уголь», 2012, 229 с.
20. Макаров А. А. и др. Модельно-информационный комплекс для исследования перспектив энергетического комплекса России. Управление развитием крупномасштабных систем, М., Физматлит, 2012.
21. Schwenker B., Müller-Dofel M. On Good Management: The Corporate Lifecycle: An essay and interviews with Franz Fehrenbach, Jürgen Hambrecht, Wolfgang Reitzle and Alexander Rittweger. Springer, 2013. 52-70 с.
22. Victor Vakhshatayn. On Microsociology of Toys: Material Turn and Non-Symbolic Interactionism. International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 4, No. 6, pp. 416-420, 2014.

6.4. Интернет-ресурсы

1. www.customs.ru – сайт Федеральной таможенной службы России.
2. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

3. www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития РФ.
4. www.unstats.un.org/unsd/mbs – сайт журнала Monthly Bulletin of Statistics.
5. www.cbr.ru – сайт Центрального банка России.
6. www.WTO.org/english/res_e/statis_e
7. www.bp.com

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.