

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными
возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Технолог. реализ. прав инвалидов.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Доктор философских наук, профессор кафедры труда и социальной политики
Сулимова Т.С.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор,
доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптированной дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
6.6. Иные источники	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.1	Способность готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников, а также технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе, в т.ч. на иностранных языках.

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание ключевых положений действующего законодательства РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья и технологий их реализации в разных сферах жизнедеятельности
		на уровне умений: способен применять технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности
		на уровне навыков: владеет технологиями реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.8.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» составляет 2 зачётные единицы. Количество академических часов, выделенных на

контактную работу с преподавателем, составляет по очной форме обучения составляет 32 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 28 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, по заочной форме обучения составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» изучается в 1-2 семестре по очной форме обучения, в 5 семестре по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
1	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	11	2		4		5	О, Д, КР	
2	Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ	11	2		4		5		
3	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	11	2		4		5		
4	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации.	11	2		4		5	О, Д, КР	
5	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг.	8			4		4	О, Д, КР	
6	Трудовое право	5			2		3	О, Д, КР	
7	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости.	5			2		3	О, Д, КР	
8	Технологии возможностей	5			2		3	О, Д, КР	
9	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	5			2		3	О, Д, КР	
Промежуточная аттестация		4						4	3
Всего:		72	4		28		36		

1. *Примечание:*

2. * – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос;

3. ** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	9	1				8	О, Д, КР
2	Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ	8	1				7	О, Д, КР
3	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	8	1				7	О, Д, КР
4	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации.	8	1		2		5	О, Д, КР
5	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг.	7			2		5	О, Д, КР
6	Трудовое право	7			2		5	О, Д, КР
7	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости.	7			2		5	О, Д, КР
8	Технологии возможностей	7			2		5	О, Д, КР
9	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	7			2		5	О, Д, КР
Промежуточная аттестация		4					4	3
Всего:		72	4		12		52	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос;

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3).

Содержание дисциплины

Тема 1. Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности. Ключевые понятия: инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), ограничения жизнедеятельности, права. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ОВЗ (ЛОВЗ) в России и зарубежом. Конвенция о правах инвалидов и технологии ее реализации в разных сферах жизнедеятельности в России
Роль гражданского общества в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ. Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии, особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ, нормативно-правовое регулирование. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов

Тема 3. Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в целом и, в частности, в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ. Основы здоровья сбережения. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки и будущей трудовой жизни. Разбор конкретных случаев.

Тема 4. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации. Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты, уполномоченные организации и порядок их деятельности. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы. Тренинг по развитию навыков оценки ИПР и организации ее практической реализации в целом и, в частности, в вузе.

Тема 5. Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг. Виды и формы образовательных услуг. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

Тема 6. Трудовое право. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов и ЛОВЗ. Рабочее место инвалида: понятие, модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов. Охрана труда и оценки рабочего места и условий труда инвалидов. Льготы работающих инвалидов. Порядок увольнения работника с инвалидностью

Тема 7. Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости. Особенности трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ: правовые основы, ограничения, виды и формы. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ. Технологии квотирования, социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости. Профессиональная реабилитация. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Тема 8. Технологии возможностей. Технологии возможностей: понятие, цели, задачи, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.

Тема 9. Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе. Социальная защита: понятие, субъекты и объекты, технологии, правовые основы. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью: реализация ИПРА, особенности обеспечения дистанционного обучения, право на гибкий график, индивидуальное обучение. Особенности приема экзаменов у отдельных категорий инвалидов. Льготы и материальная поддержка отдельных категорий студентов с инвалидностью и ЛОВЗ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах

жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости*
1.	Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	О, Д, КР**
2.	Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ	
3.	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	О, Д, КР
4.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации.	
5.	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг.	О, Д, КР
6.	Трудовое право	
7.	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости.	
8.	Технологии возможностей	О, Д, КР
9.	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	О, Д, КР

*Примечание:** - адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями.

*** опрос (О), контрольная работа (КР), диспут (Д)*

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (зачет).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- участие в обсуждении.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях ответов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания эссе.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Ключевые положения Конституции и федеральных законов РФ о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

Дать определение понятия «инвалид» и охарактеризовать этапы трансформации этого понятия

Дать определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

Дать определение понятия «ограниченные возможности здоровья»,

Дать определение понятия «права инвалидов»

Дать определение понятия «дискриминация инвалидов»

Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ОВЗ

Конвенции о правах инвалидов и ее реализации в России

Гражданское общество и его роль в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы непрерывного уровня образования инвалидов и ЛОВЗ

Непрерывное образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии

Особенности непрерывного уровня образования инвалидов и ЛОВЗ,

Нормативно-правовое регулирование непрерывного уровня образования инвалидов и ЛОВЗ.

Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.

Тема 3. Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию

Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в целом и, в частности, в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.

Основы и технологии здоровьесбережения.

Способы сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки и будущей трудовой жизни

Тема 4. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты,

Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы.

Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу.

Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.

Порядок и методы оценки ИПР и ее реализации в вузе.

Независимая медико-социальная экспертиза.

Тема 5. Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг.

Образовательные услуги: понятие, виды и формы.

Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.

Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.

Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

Тема 6. Трудовое право

Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов и ЛОВЗ.

Рабочее место инвалида: понятие, модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.

Охрана труда и оценки рабочего места и условий труда инвалидов.

Льготы работающих инвалидов.

Порядок увольнения работника с инвалидностью.

Тема 7. Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости.

Особенности трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ: правовые основы, ограничения, виды и формы.

Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ.

Технологии квотирования и проблемы их эффективного использования.

Технологии социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержке занятости.

Профессиональная реабилитация.

Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Тема 8. Технологии возможностей

Понятие технологии возможностей

Цели и задачи технологий возможностей, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.

Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.

Тема 9. Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе

Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ: понятие, субъекты и объекты, технологии, правовые основы.

Организация социальной защиты студентов с инвалидностью.

Особенности и порядок реализации ИПР в вузе

Проблемы обеспечения дистанционного обучения инвалидов и ЛОВЗ, пути их решения.

Особенности обучения с гибким графиком и на основе индивидуального обучения.

Особенности приема экзаменов у инвалидов с нарушением слуха.

Особенности приема экзаменов у инвалидов с нарушением зрения.

Льготы и материальная поддержка отдельных категорий студентов с инвалидностью и ЛОВЗ.

Льготы и материальная поддержка студентов с инвалидностью и ЛОВЗ из числа детей сирот и потерявших кормильца.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современные медицинская и социальная концепция инвалидности
2. Трансформация представлений об инвалидах и их возможностях
3. Зарубежный опыт развития прав инвалидов.
4. Лучшие зарубежные практики реализации прав инвалидов
5. Конвенция о правах инвалидов как основа создания универсального дизайна реализации этих прав.
6. Становление и развитие законодательства о правах инвалидов в России.
7. Особенности нормативно-правового регулирования образования инвалидов в России.
8. Особенности нормативно-правового регулирования образования инвалидов в вузе.
9. Роль институтов гражданского общества в реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.
10. Роль международной организации труда в развитии прав инвалидов
11. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов
12. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением слуха
13. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением зрения
14. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.
16. Здоровьесбережение: понятие и технологии осуществления.
17. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
18. Медико-социальная экспертиза: понятие, цели, задачи, принципы.
19. Медико-социальная экспертиза: порядок осуществления

20. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
21. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу и лиц ее осуществляющих.
22. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
23. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации
24. Методы оценки ИПРА
25. Права инвалидов на оценку ИПРА и эффективность ее реализации
26. Особенности разработки и реализации ИПРА для студентов вузов
27. Виды и формы образовательных услуг, доступных разным категориям инвалидов.
28. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
29. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.
30. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме: написания контрольной работы, текущих опросов, диспутов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способностью проводить самостоятельные	ПК-3.1	Способность готовить аналитические материалы по анализу отечественного

	исследования соответствии разработанной программой	в с	и зарубежного опыта в области охраны труда работников, а также технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе, в т.ч. на иностранных языках.
--	---	--------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Способность готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников, а также технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе, в т.ч. на иностранных языках.	Знание зарубежного и отечественного опыта в области охраны труда работников.	Демонстрирует умение готовить аналитические материалы по анализу отечественного и зарубежного опыта в области охраны труда работников на русском и иностраннх языках. Демонстрирует владение навыками реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями в вузе.

Вопросы к зачету

1. Современные представления о возможностях инвалидов.
2. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов
3. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности лиц с ОВЗ в России и зарубежем.
4. Конвенция о правах инвалидов и технологии ее реализации в разных сферах жизнедеятельности в России.
5. Роль гражданского общества в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.
6. Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии, особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ
7. Нормативно-правовое регулирование непрерывного уровневого образования инвалидов
8. Приоритеты построения траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.
9. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья студентов инвалидов
10. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья студентов с ЛОВЗ.
11. Особенности здоровьесбережения студентов с инвалидностью в вузе.
12. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
13. Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты, порядок осуществления.
14. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
15. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу.
16. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
17. Методы самооценки инвалидом ИПР и организации ее практической реализации.
18. Виды и формы образовательных услуг, доступных инвалидам.
19. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
20. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебном процессе

21. Методы создания личностной безбарьерной среды в профессиональной жизни.
22. Порядок получения гарантированных образовательных услуг
23. Порядок получения платных образовательных услуг.
24. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся инвалидов
25. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся ЛОВЗ.
26. Рабочее место инвалида: понятие, модели,
27. Особенности организации рабочего места с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
28. Организация охраны труда студентов, проходящих производственную практику, и работников с инвалидностью.
29. Методы оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
30. Льготы работающих инвалидов.
31. Льготы работающих ЛОВЗ
32. Порядок увольнения работника с инвалидностью.
33. Особенности трудоустройства инвалидов
34. Особенности трудоустройства ЛОВЗ
35. Правовые основы, ограничения, виды и формы трудоустройства инвалидов
36. Правовые основы, ограничения, виды и формы трудоустройства ЛОВЗ.
37. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни инвалидов
38. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ.
39. Технологии квотирования трудоустройства и занятости инвалидов.
40. Технология социального сопровождения трудоустройства инвалидов
41. Технология социального посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости инвалидов.
42. . Профессиональная реабилитация инвалидов и ЛОВЗ: понятие, цели, задачи, организационные основы.
43. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.
44. Технологии возможностей: понятие, цели, задачи, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.
45. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.
47. Социальная защита инвалидов: понятие, цели, задачи.
48. Модели социальной защиты инвалидов.
49. Субъекты и объекты социальной защиты инвалидов
50. Технологии социальной защиты инвалидов.
51. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
52. Особенности социальной защиты студентов с инвалидностью
53. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью в вузе.
54. Порядок реализации ИПРА в вузе.
55. Особенности дистанционного обучении инвалидов и ЛОВЗ в системе высшего образования.
56. Индивидуализация обучения разных категорий инвалидов
57. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью по слуху.
58. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью по зрению.
59. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата.
60. Особенности приема экзаменов у отдельных категорий инвалидов.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита контрольной работы проходит в устной форме с использованием презентации. На защите студент кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания и вопросы.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы и замечания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Методические рекомендации по составлению компендиума:

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, Интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Методические рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии (кругового стола):

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов;

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Конвенция о правах инвалидов./Собрание законодательства Российской Федерации, №6 от 11 февраля 2013 года, стр.468

2. Храпылина Л.П. Социально-экономические аспекты эффективности трудоустройства и результативности труда инвалидов. //Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2013. № 4. С. 6-10.

3. Храпылина Л.П. Стратегия создания системы непрерывного реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития. / Пузин С.Н., Храпылина Л.П., Волынец Г.В., Потапов В.Н., Богова О.Т., Шургая М.А., Чандирли

С.А.// Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2013. № 2. С. 6-13.

4. Храпылина Л.П. Медико-социальное сопровождение трудоустройства инвалидов в рыночных условиях. / Пузин С.Н., Храпылина Л.П., Огай Д.С.// Медико-социальная экспертиза и реабилитация, 2012. № 2. С. 3-6. (ИФ РИНЦ – 0,263)

6.2. Дополнительная литература

1. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки./ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, №1, 2013, С.23-29.

2. Храпылина Л.П. Пути повышения результативности мер по развитию инклюзивной среды в интересах инвалидов./Л.П.Храпылина, Э.В.Исаков, А.С.Винокуров, Д.В.Стороженко, М.А.Шургая.// Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2016. № 1. С. 18-24.

3. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

4. Исаков Э.В. «PARАллельный мир». Ханты-Мансийск, 2013.- С.186.

5. United Nations (2012). Будущее, которого мы хотим. Итоговый документ Конференции Рио+20. (A/CONF.216/L.1.). Режим доступа: https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_russian.pdf

6. Social Policy in a Developing World By: Rebecca Surender, Robert Walker, 2013. Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=kF4onfD7l6MC&pg=PA229&lpg=PA229&dq=Actual+problems+of+regional+social+policy&source=bl&ots=4eDjq8apU7&sig=6xufTeQr3gnT8B1ock74V2nIWN8&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwjb1NKI3uXLAhUpwHIKHcUUAAnYQ6AEIOTAE#v=onepage&q=Actual%20problems%20of%20regional%20social%20policy&f=false>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014 г. , N 14 , ст. 1548. (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ//Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №. 53, ст. 7598 (с последующими изменениями и дополнениями)

4.О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ//Собрание законодательства РФ,1996. N 17. Ст. 1915 (с последующими изменениями и дополнениями)

5.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3442 (с последующими изменениями и дополнениями)

6.5. Интернет-ресурсы

1.Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3.Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа:http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83

4.Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top

5.Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>

6.Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

7. Правительство Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

8.Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.minzdrav.ru>

9.Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>

10.Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа:

11.Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nnir.ru/>

12.Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

13.Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6.6. Иные источники

1. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2015. - 192 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>
Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>
Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>
Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>