

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой

**«Фондовые рынки и финансовый
инжиниринг»**

Факультета финансов и банковского
дела

Протокол от «15» сентября 2016 г.
№4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Финансы: международные технологии учета и управления»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2016

Москва, 2016 г.

Авторы–составители:

д.э.н., профессор Корищенко К. Н., зав. каф. «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
к.э.н., доцент кафедры «Экономическая теория и политика» Хохлова Л.В.

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н., проф. Корищенко К.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
6.1.Основная литература.....	39
6.2. Дополнительная литература.....	39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	39
6.4. Нормативные правовые документы.	40
6.5. Интернет-ресурсы.	40
6.6. Иные источники	40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ОК-2.1. 1 этап	Способность провести анализ ключевых проблем современной рыночной экономики с использованием основных теорий макроэкономической науки.
ОПК-3	Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3.1. 1 этап	Способность проведения анализа макроэкономической ситуации с позиций экономической теории

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении) ТФ Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования,	ОПК-3.1.	на уровне знаний: Основы стратегического менеджмента и маркетинга
		на уровне умений: Понимать особенности бизнеса организации и его функционирование
		на уровне навыков: управления изменениями с помощью проектов.
ОТФ Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении) ТФ Создание и развитие организационной структуры по финансовому консультированию	ОПК-3.1.	на уровне знаний: Основные подходы к осуществлению организационных изменений
		на уровне умений: Устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с сотрудниками организации и заинтересованными сторонами, формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования, финансового планирования
		на уровне навыков: Планирование деятельности подразделения по финансовому консультированию

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина (модуль) Б1.Б.2 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составляет 5 зачетные единицы, т.е. 180 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 54 часов, из них 18 часов лекций и 36 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 90 часов, в том числе на контроль самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) изучается Б1.Б.2 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.2 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» реализуется после изучения дисциплин (модуля) бакалавриата.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемо- сти, промежут- очной аттестаци- и****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1.	Методические основы изучения курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)». Измерение результатов экономической деятельности.	18	4		4		10	Обс, Т, Д, КВ
Тема 2.	Макроэкономическое равновесие: базовые модели. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS).	16	2		4		10	Обс, Д, КВ

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	Равновесие на рынке благ (модель IS).							
Тема 3.	Макроэкономическая нестабильность: теория экономических циклов. Безработица и инфляция.	16	2		4		10	Обс, Д, КВ
Тема 4.	Денежной рынок: спрос на деньги, предложение денег. Инструменты монетарной (кредитно- денежной) политики. Равновесие на рынке денег (модель LM).	16	2		4		10	Обс, Д, КВ
Тема 5.	Фискальная (бюджетно- налоговая) политика.	16	2		4		10	Обс, Т, Д, КВ
Тема 6.	Совместное макроэкономическое равновесие на рынке благ и рынке денег (модель IS-LM).	26	2		4		20	Обс, Д, КВ
Тема 7.	Экономический рост.	18	2		6		10	Обс, Т, Д, КВ
Тема 8.	Мегаэкономика. Стабилизационная политика в открытой экономике.	16	2		6		8	Обс, Д, КВ
Контроль СР		2				2	2	
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего по курсу:		180	18		36		90	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Методические основы изучения курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)». Измерение результатов экономической деятельности.	18	4		4		10	Обс, Т, Д, КВ
Тема 2.	Макроэкономическое равновесие: базовые модели. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Равновесие на рынке благ (модель IS).	16	2		4		10	Обс, Д, КВ
Тема 3.	Макроэкономическая нестабильность: теория экономических циклов. Безработица и инфляция.	16	2		4		10	Обс, Д, КВ
Тема 4.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Инструменты монетарной (кредитно-денежной) политики. Равновесие на рынке денег (модель LM).	16	2		4		10	Обс, Д, КВ
Тема 5.	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.	16	2		4		10	Обс, Т, Д, КВ
Тема 6.	Совместное макроэкономическое равновесие на рынке благ и рынке денег (модель IS-LM).	26	2		4		20	Обс, Д, КВ
Тема 7.	Экономический рост.	18	2		6		10	Обс, Т, Д, КВ
Тема 8.	Мегаэкономика. Стабилизационная политика в открытой	16	2		6		8	Обс, Д, КВ

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут очной аттестаци и***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	экономике.							
Контроль СР		2				2	2	
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего по курсу:		180	18		36		90	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: обсуждение (Обс), тестирование (Т), контрольные вопросы (КВ), доклад (Д).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методические основы изучения курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)». Измерение результатов экономической деятельности

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Цели и задачи макроэкономического анализа. Особенности макроэкономического анализа: агрегирование, макроэкономические взаимосвязи, моделирование, экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. «Утечки и инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия. Кейнсианский и монетаристский подходы. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики ВВП и ВВП. Методы измерения ВВП. Чистый внутренний продукт (ЧВП), чистый национальный доход (ЧНД), личный доход, располагаемый личный доход. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Проблемы подсчета показателя ВВП. Система национального счетоводства. Содержание функциональных счетов. Анализ структуры общественного воспроизводства: основные экономические школы. Метод «затраты – выпуск» и его использование для анализа и прогнозирования структурных сдвигов в экономике.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие: базовые модели. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Равновесие на рынке благ (модель IS)

Макроэкономическое равновесие: базовые модели. Классическая теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос AD и его структура. Кривая совокупного спроса. Уравнение количественной теории денег. Ценовые факторы AD. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение AS. Кривая совокупного предложения. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Классическая и

кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS (классическая и кейнсианская экономическая теория). Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика государства. Простейшая функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению. Простейшая функция сбережений. Средняя и предельная склонность к сбережению. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Сущность инвестиций. Простейшая функция автономных инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Автономные и индуцированные инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия (модель IS). Инвестиции и реальный экономический рост. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения макроэкономического равновесия. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный (дефляционный) и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: теория экономических циклов. Безработица и инфляция

Тренд и циклические колебания реального ВВП. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Фактический и потенциальный ВВП. Полная занятость ресурсов. Причины экономических циклов: экстернальные и интернальные. Современные теории экономических циклов. Стилизованные фазы экономического цикла. Эффект акселератора и коэффициент капиталоемкости. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Концепции занятости населения. Основные типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы и ее причины. Расчет естественного уровня безработицы по методологии Международной организации труда (МОТ). Конъюнктурная безработица. Связь колебания уровня безработицы с колебаниями ВВП (закон Оукена). Регулирование уровня безработицы. Закономерности формирования человеческого капитала. Инфляция: сущность, измерение. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Инфляционная спираль. Воздействие инфляции на уровень реальных доходов. Корректировка номинальных доходов (уравнение И. Фишера). Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и уровнем безработицы (кривая Филлипса). Инфляционные ожидания. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде. Теория рациональных ожиданий. Долгосрочная кривая Филлипса.

Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация. Антиинфляционная политика правительства и ее методы: «шоковая терапия», «градуализм».

Тема 4. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Инструменты монетарной (кредитно-денежной) политики. Равновесие на рынке денег (модель LM)

Сущность денег. Функции денег. Основные типы систем денежного обращения. Структура денежной массы. Классическая теория спроса на деньги. Нейтральность денег. Правило монетаристов. Уравнение обмена И. Фишера. Кембриджское уравнение обмена. Кейнсианская теория спроса на деньги – теория предпочтения ликвидности: транзакционный мотив, спекулятивный мотив, мотив предосторожности. Факторы спроса на деньги: классический и кейнсианский подходы. Ставка процента: номинальная и реальная. Модель Баумоля – Тобина. Портфельный подход к спросу на деньги. Модель предложения денег. Современная банковская система. Основные статьи баланса Центрального банка Российской Федерации. Балансовое уравнение центрального банка. Коммерческие банки. Банковский или депозитный мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Уравнение предложения денег. Главные инструменты денежной политики центрального банка: изменение учетной ставки, изменение нормы обязательных резервов, операции на открытом рынке. Мягкая и жесткая кредитно-денежная политика центрального банка. Равновесие на рынке денег: неоклассическая и кейнсианская концепции. Построение кривой LM. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Структура рынка финансов и система ставок процента. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Основное арбитражное уравнение финансового рынка. Модели финансовых «пузырей».

Тема 5. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика

Сущность фискальной политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и её инструменты. Налоги и их виды. Трехуровневая система налогов и сборов Российской Федерации. Функции налогов: стимулирующая, перераспределительная, фискальная. Принципы налогообложения. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (финансовая экспансия). Сдерживающая бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция). Мультипликатор государственных расходов. Простой мультипликатор Кейнса. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). Дискреционная фискальная политика. Внутренние временные лаги. Недискреционная фискальная политика. «Встроенные» (автоматические) стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования

бюджетного дефицита. Стохастический процесс сеньоража и накопление частного капитала. Эффект Оливера – Танзи. Эффект вытеснения. Государственный долг: сущность, виды. Рефинансирование государственного долга. Госдолг как опцион. Социально-экономические последствия задолженности. Относительные показатели внешнего долга. Модели исследования госдолга в переходной экономике. Теорема эквивалентности Рикардо – Барро (рикардианское равенство).

Тема 6. Совместное макроэкономическое равновесие на рынке благ и рынке денег (модель IS-LM)

Взаимосвязь товарного (рынок благ) и денежного рынков. Модель IS-LM (инвестиции – сбережения, предпочтение ликвидности – деньги) – модель товарно-денежного равновесия. Основные уравнения модели IS-LM: внутренние и внешние переменные, эмпирические коэффициенты, их значения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Простейший графический вывод кривой IS. Графический вывод кривой IS из креста Кейнса. Алгебраический вывод кривой IS. Графический вывод кривой LM. Алгебраический вывод кривой LM. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Бюджетно-налоговая экспансия. Кредитно-денежная экспансия. Относительная эффективность стимулирующей фискальной политики. Относительная эффективность стимулирующей монетарной политики. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен: краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Стимулирующая денежно-кредитная политика при изменении уровня цен: краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Горизонтальная кривая LM и «ликвидная ловушка». Вертикальная кривая IS и «инвестиционная ловушка».

Тема 7. Экономический рост

Понятие и виды экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Факторы экономического роста: производительность труда, производительность капитала, производительность природных ресурсов, технический прогресс. Графическая интерпретация экономического роста – кривая (граница) производственных возможностей. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Е.Д. Домара. Модель Р.Ф. Харрода. «Гарантированный» темп роста. «Естественный» темп роста. Равенство гарантированного, естественного и фактического темпов экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Модель Р. Солоу – Свана. Развитие модели Р. Солоу – Свана с учетом технологического прогресса. «Золотое правило» накопления Э. Фелпса. Государственный долг и экономический рост. Эластичность замещения факторов производства и равновесный рост. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный

технический прогресс. Технический прогресс и распределение национального дохода. Равновесный рост при техническом прогрессе. Эндогенный технический прогресс

Тема 8. Мегээкономика. Стабилизационная политика в открытой экономике

Анализ специфических проблем открытой экономики. Необходимость внешней торговли. Теория абсолютного преимущества А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера – Олина и возможности ее применения. «Парадокс» В. Леонтьева. Теория М. Портера – «Ромб национальной конкурентоспособности». Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Правило распределения выгод. Внешняя торговля и распределение доходов. Торговая политика: сущность, инструменты. Механизм действия тарифа на импорт и его последствия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры. Нетарифные ограничения в международной торговле. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов. Официальные валютные резервы центрального банка, их влияние на состояние платежного баланса. Макроэкономическая роль платежного баланса. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели малой открытой экономики. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Обменный курс валют: номинальный и реальный. Гипотеза паритета покупательной способности. Система обменных курсов: плавающий и фиксированный курс валюты. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла – Флеминга. Особенности макроэкономической модели открытой экономики в переходный период.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Методические основы изучения курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)». Измерение результатов экономической деятельности.	Вопросы для обсуждения и темы для написания докладов. Контрольные вопросы. Тестирование.
Тема 2. Макроэкономическое равновесие: базовые модели. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Равновесие на рынке благ (модель IS).	Вопросы для обсуждения и темы для написания докладов. Контрольные вопросы.
Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: теория экономических циклов. Безработица и инфляция.	Вопросы для обсуждения и темы для написания докладов.

	Контрольные вопросы.
Тема 4. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Инструменты монетарной (кредитно-денежной) политики. Равновесие на рынке денег (модель LM).	Вопросы для обсуждения и темы для написания докладов. Контрольные вопросы.
Тема 5. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.	Вопросы для обсуждения и темы для написания докладов. Контрольные вопросы. Тестирование.
Тема 6. Совместное макроэкономическое равновесие на рынке благ и рынке денег (модель IS-LM).	Вопросы для обсуждения и темы для написания докладов. Контрольные вопросы.
Тема 7. Экономический рост.	Вопросы для обсуждения и темы для написания докладов. Контрольные вопросы. Тестирование.
Тема 8. Мегэкономика. Стабилизационная политика в открытой экономике.	Вопросы для обсуждения и темы для написания докладов. Контрольные вопросы.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Методические основы изучения курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)». Измерение результатов экономической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Предмет макроэкономики. Макроэкономическая статика и динамика;
2. Общее экономическое равновесие. Кейнсианский и монетаристский подходы.
3. ВВП и другие показатели дохода и продукта.
4. Методы расчета ВВП.
5. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

Контрольные вопросы

1. Предмет макроэкономики. Макроэкономическая статика и динамика;
2. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки.
3. Модель «круговых потоков». «Утечки и инъекции».
4. Общее экономическое равновесие. Кейнсианский и монетаристский подходы.
5. ВВП и другие показатели дохода и продукта.
6. Методы расчета ВВП.
7. Основные макроэкономические тождества.
8. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
9. Проблемы оценки благосостояния наций.
10. Система национальных счетов.
11. Метод «затраты – выпуск» и его использование для анализа и прогнозирования структурных сдвигов в экономике.

Тест

1.1. Термин макроэкономика впервые использовал:

А. Маршалл.

Дж.М. Кейнс.

Ч. Кобб.

Р. Фриш.

1.2. Экономические ожидания ex ante в макроэкономическом анализе означают:

- а) оценку экономическими субъектами настоящего;
- б) оценку экономическими субъектами прошлого;
- в) прогнозную оценку экономических субъектов;

d) ни один из ответов не верен.

1.3. В макроэкономике не существует следующей концепции формирования ожиданий:

- a) статической;
- b) адаптивной;
- c) динамической,
- d) рациональной.

1.4. При построении моделей в макроэкономике не используется следующий вид

- a) функциональных зависимостей;
- b) дефиниционный;
- c) поведенческий;
- d) технологический;
- e) экономический.

1.5. Какой из перечисленных ниже методов является основным специфическим методом в макроэкономическом анализе:

- a) системно-функциональный анализ;
- b) экономико-математическое моделирование;
- c) сочетание исторического и логического подходов,
- d) агрегирование.

1.6. Все перечисленное ниже относится к категории «потока», кроме:

- a) совокупного выпуска;
- b) количества безработных;
- c) потребления;
- d) инвестиций.

1.7. В истекшем году показатели страны равнялись (в млн ден. ед.):

- a) - ВВП – 520;
- b) - чистые инвестиции частного сектора – 60;
- c) - государственные закупки – 95;
- d) - потребление домашних хозяйств – 270;
- e) - поступление в государственный бюджет прямых налогов – 10;
- f) - поступление в государственный бюджет косвенных налогов – 25;

- g) - субвенции предпринимателям – 30;
- h) - экспорт – 170;
- i) - импорт – 100.

В этих условиях располагаемый доход домашних хозяйств составил:

- a) 490.
- b) 660.
- c) 560.
- d) 485.

1.8. В условиях предыдущей задачи амортизационный фонд в стране составил:

- a) 10.
- b) 20.
- c) 30.
- d) 40.

1.9. В истекшем году показатели страны, где отсутствуют косвенные налоги и субвенции, равнялись (в млн ден. ед.):

- a) ВВП – 500;
- b) объем валовых инвестиций – 90;
- c) объем чистых инвестиций – 35;
- d) объем потребления домашних хозяйств – 310;
- e) государственные расходы – 100.
- f) В этих условиях ЧНП составил:
- g) 410.
- h) 450.
- i) 500.
- j) 550.

1.10. В условиях предыдущей задачи чистый экспорт составил:

- a) 5.
- b) 10.
- c) 20.
- d) 30.

Тематика докладов

1. Доходность и риск портфеля ценных бумаг.
2. Основное арбитражное уравнение финансового века.
3. Модели финансовых «пузырей».

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки.
2. Основные макроэкономические тождества.
3. Дайте характеристику системы национальных счетов.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Макроэкономическое равновесие: базовые модели. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Равновесие на рынке благ (модель IS)

Вопросы для обсуждения

1. Классическая теория макроэкономического равновесия.
2. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
3. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения.
5. Функция инвестиций. Автономные и индуцированные инвестиции.
6. Инвестиции и реальный экономический рост.
7. Рecessионный и инфляционный разрывы.

Контрольные вопросы

1. Классическая теория макроэкономического равновесия.
2. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
3. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
4. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
5. Шоки спроса и предложения.
6. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения.
7. Функция инвестиций. Автономные и индуцированные инвестиции.

8. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия (модель IS).
9. Инвестиции и реальный экономический рост.
10. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
11. Крест Кейнса. Критика неоклассической доктрины.
12. Рецессионный и инфляционный разрывы.

Тематика докладов

1. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
2. Мультипликатор государственных расходов.
3. Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо).

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
2. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия (модель IS).
3. Крест Кейнса. Дайте критику неоклассической доктрины.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Макроэкономическая нестабильность: теория экономических циклов. Безработица и инфляция

Вопросы для обсуждения

1. Современные теории экономических циклов.
2. Формы безработицы и ее естественный уровень.
3. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена.
4. Понятие инфляции и ее отражение в макроэкономической модели.
5. Модели динамики инфляции и безработицы.
6. Антиинфляционная политика правительства.

Контрольные вопросы

1. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
2. Современные теории экономических циклов.
3. Модель взаимодействия мультипликатора-акселератора.
4. Формы безработицы и ее естественный уровень.
5. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена.
6. Регулирование уровня безработицы.
7. Понятие инфляции и ее отражение в макроэкономической модели.

8. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
9. Модели динамики инфляции и безработицы.

Тематика докладов

1. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Способы финансирования дефицита госбюджета.
2. Стохастический процесс сеньоража и накопление частного капитала.
3. Государственный долг как опцион.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте экономический цикл и динамику основных макроэкономических показателей.
2. Дайте характеристику модели взаимодействия мультипликатора-акселератора.
3. Каковы социально-экономические последствия инфляции.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Инструменты монетарной (кредитно-денежной) политики. Равновесие на рынке денег (модель LM)

Вопросы для обсуждения

1. Факторы спроса на деньги: классический и кейнсианский подходы.
2. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.
3. Равновесие на рынке денег (модель LM).
4. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
5. Доходность и риск портфеля ценных бумаг.

Контрольные вопросы

1. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
2. Факторы спроса на деньги: классический и кейнсианский подходы.
3. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.
4. Равновесие на рынке денег (модель LM).
5. Современная банковская система. Роль центрального банка в экономике. Коммерческие банки.
6. Балансовое уравнение Центрального банка Российской Федерации.
7. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
8. Структура рынка финансов и система ставок процента.

9. Доходность и риск портфеля ценных бумаг.
10. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.
11. Модели финансовых «пузырей».

Тематика докладов

1. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Способы финансирования дефицита госбюджета.
2. Стохастический процесс сеньоража и накопление частного капитала.
3. Государственный долг как опцион.
4. Модели исследования госдолга в переходной экономике.
5. Взаимосвязь товарного и денежного рынков (модель IS-LM).
6. Бюджетно-налоговая экспансия. Эффект вытеснения.
7. Ликвидная и инвестиционная ловушка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте классическую и кейнсианскую теории спроса на деньги.
2. Что из себя представляет современная банковская система? Какова роль центрального банка в экономике?
3. Исследуйте балансовое уравнение Центрального банка Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика

Вопросы для обсуждения

1. Мультипликатор государственных расходов.
2. Мультипликатор налогов.
3. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики.

Контрольные вопросы

1. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
2. Мультипликатор государственных расходов.
3. Мультипликатор налогов.
4. Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо).
5. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики.
6. Бюджетные дефициты и излишки.
7. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Способы финансирования дефицита госбюджета.
8. Стохастический процесс сеньоража и накопление частного капитала.

9. Эффект Оливера – Танзи.
10. Государственный долг как опцион.
11. Модели исследования госдолга в переходной экономике.
12. Теорема эквивалентности Рикардо – Барро.

Тест №5.

5. 1. К налоговому «клину» относят:

- a) косвенные налоги на бизнес и подоходный налог;
- b) косвенные налоги на бизнес и налоги на заработную плату;
- c) подоходный налог и налог на наследство и дарение;
- d) налог на наследство и дарение и налоги на заработную плату.

5.2. Эффект вытеснения состоит в том, что налогово-бюджетная экспансия, направленная на стимулирование деловой активности, приводит к:

- a) снижению процентной ставки и вытеснению частными инвестиционными расходами государственных расходов;
- b) снижению процентной ставки и вытеснению государственными расходами частных инвестиционных расходов;
- c) росту процентной ставки и вытеснению частными инвестиционными расходами государственных расходов;
- d) росту процентной ставки и вытеснению государственными расходами частных инвестиционных расходов.

5.3. Увеличение государственных расходов, сопровождаемое увеличением налогов для балансирования бюджета:

- a) вызовет рост дохода на ту же самую величину;
- b) не вызовет роста дохода;
- c) вызовет рост дохода на большую величину;
- d) вызовет рост дохода на меньшую величину.

5.4. Основным фактором, определяющим величину мультипликатора государственных расходов и мультипликатора налогов, является:

- a) предельные общественные издержки;
- b) предельная склонность к накоплению;
- c) предельная склонность к инвестированию;
- d) предельная склонность к потреблению.

5.5. Мультипликативный эффект от снижения налогов:

- a) слабее, чем от увеличения государственных расходов;
- b) равен эффекту от увеличения государственных расходов;
- c) сильнее, чем от увеличения государственных расходов;
- d) нельзя сравнивать с мультипликативным эффектом от увеличения государственных расходов.

5.6. Эффект Оливера – Танзи выражается в:

- a) снижении реальной ставки процента в результате вызванного ростом ожидаемых темпов инфляции повышения номинальной ставки процента;
- b) сознательном затягивании налогоплательщиками сроков внесения налоговых отчислений в государственный бюджет в условиях инфляции;
- c) изменении номинальной ставки процента в зависимости от ожидаемого темпа инфляции в соотношении «один к одному»;
- d) вызванном ростом процентных ставок увеличении государственных расходов, которые снижают расходы частного сектора.

5.7. Теорема эквивалентности Рикардо – Барро гласит:

- a) чтобы сохранить сбалансированность государственного бюджета, нужно соблюдать равенство государственных расходов на покупку благ и налоговых поступлений;
- b) финансирование государственных расходов за счет долга равно финансированию государственных расходов за счет налогов;
- c) конкурентное равновесие ведет к общему благу;
- d) рыночный механизм, модифицированный единовременными трансфертами, может привести фактически к любому желаемому оптимальному распределению.

5.8. Бюджетный дефицит в условиях полной занятости является:

- a) фактическим;
- b) циклическим;
- c) структурным;
- d) фрикционным.

5.9. Если фактический доход страны составляет 800 млрд долл., равновесный доход – 840 млрд долл., а предельная склонность к потреблению – 0,8, то для достижения

равновесного состояния экономики правительство при прочих равных условиях должно:

- a) сократить правительственные расходы на 32 млрд долл.;
- b) увеличить правительственные расходы на 32 млрд долл.;
- c) увеличить правительственные расходы на 8 млрд долл.;
- d) сократить правительственные расходы на 8 млрд долл.

5.10. В условиях предыдущей задачи правительство должно:

- a) увеличить налоги на 10 млрд долл.;
- b) сократить налоги на 10 млрд долл.;
- c) увеличить налоги на 30 млрд долл.;
- d) сократить налоги на 30 млрд долл.

Тематика докладов

- 1. Использование модели IS-LM при анализе макроэкономической политики.
- 2. Общая характеристика кейнсианских моделей экономического роста.

Задания для самостоятельной работы:

- 1. Дайте характеристику краткосрочных и долгосрочных целей бюджетно-налоговой политики и ее инструментов.
- 2. Проанализируйте мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо).
- 3. В чем сущность «Эффекта Оливера – Танзи»?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Совместное макроэкономическое равновесие на рынке благ и рынке денег (модель IS-LM)

Вопросы для обсуждения

- 1. Взаимосвязь товарного и денежного рынков (модель IS-LM). Основные уравнения модели IS-LM.
- 2. Кредитно-денежная экспансия.
- 3. Эффективность стимулирующей фискальной политики.
- 4. Эффективность стимулирующей монетарной политики.

Контрольные вопросы

1. Взаимосвязь товарного и денежного рынков (модель IS-LM). Основные уравнения модели IS-LM.
2. Графический вывод кривой IS из креста Кейнса.
3. Алгебраический вывод кривой IS.
4. Графический вывод кривой LM.
5. Алгебраический вывод кривой LM.
6. Бюджетно-налоговая экспансия. Эффект вытеснения.
7. Кредитно-денежная экспансия.
8. Эффективность стимулирующей фискальной политики.
9. Эффективность стимулирующей монетарной политики.
10. Стимулирующая фискальная политика при изменении уровня цен.
11. Стимулирующая монетарная политика при изменении уровня цен.
12. Ликвидная и инвестиционная ловушка.
13. Использование модели IS-LM при анализе макроэкономической политики.

Тематика докладов

1. Использование модели IS-LM при анализе макроэкономической политики.
2. Общая характеристика кейнсианских моделей экономического роста.
3. «Гарантированный», «естественный» и фактический темпы экономического роста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте взаимосвязь товарного и денежного рынков (модель IS-LM). Основные уравнения модели IS-LM.
2. В чем сущность бюджетно-налоговой экспансии и эффекта вытеснения?
3. Покажите, как используются модели IS-LM при анализе макроэкономической политики.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Экономический рост

Вопросы для обсуждения

1. Экономический рост: сущность, измерение, виды.
2. Факторы экономического роста.
3. Модель экономического роста Е. Домара.
4. Модель экономического роста Р.Ф. Харрода.
5. Модель экономического роста Солоу – Свана.
6. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.

Контрольные вопросы

1. Экономический рост: сущность, измерение, виды.
2. Факторы экономического роста.
3. Кривая (граница) производственных возможностей.
4. Общая характеристика кейнсианских моделей экономического роста.
5. Модель экономического роста Е. Домара.
6. Модель экономического роста Р.Ф. Харрода.
7. «Гарантированный», «естественный» и фактический темпы экономического роста.
8. Общая характеристика неоклассических моделей экономического роста.
9. Модель экономического роста Солоу – Свана.
10. «Золотое правило» накопления Э. Фелпса.
11. Государственный долг и экономический рост.
12. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
13. Технический прогресс и распределение национального дохода.

Тематика докладов

1. «Гарантированный», «естественный» и фактический темпы экономического роста.
2. Общая характеристика неоклассических моделей экономического роста.

Тест

7.1. «Золотое правило накопления» Фелпса – это условие, при котором достигается:

- а) минимальное потребление ресурсов;
- б) минимальная ставка процента;
- в) максимальный темп роста реального ВВП;
- г) максимальный уровень потребления.

7.2. «Кейнсианский крест» – макроэкономическая модель, графически отображающая зависимость между:

- а) темпами возрастания денежной массы в обращении и потенциальным темпом роста реального ВВП;
- б) инфляцией и безработицей;
- в) совокупными затратами экономических агентов и общим уровнем цен в экономике;
- г) между объемом потребления благ и доходом потребителя при неизменных ценах и предпочтениях.

7.3. «Парадокс Харрода» заключается в том, что:

- а) главную роль в экономическом росте играет предложение экономических ресурсов и эффективность их использования;

- b) рыночной экономике свойственна динамическая нестабильность, проявляющаяся в тенденции нарастающего отклонения фактического темпа роста от гарантированного (равновесного) значения;
- c) основные технологические коэффициенты изменяются в зависимости от цен производственных факторов и характера технического прогресса;
- d) спрос автоматически равен предложению.

7.4. По Харроду, в долгосрочном периоде циклические колебания связаны с отклонением:

- a) фактического темпа роста от гарантированного;
- b) фактического темпа роста от потенциального;
- c) естественного от потенциального;
- d) естественного от гарантированного.

7.5. Равновесным темпом роста экономики в модели Солоу – Свана является:

- a) темп роста населения;
- b) темп роста инвестиций;
- c) темп развития технического прогресса;
- d) ни один из ответов неверен.

7.6. Нейтральный, по Харроду, технический прогресс характеризуется тем, что:

- a) число занятых и безработных растет с постоянным темпом;
- b) занятость и капиталовооруженность растут с постоянным темпом;
- c) инвестиции в основной и человеческий капитал растут с постоянным темпом;
- d) капиталовооруженность и производительность труда растут с постоянным темпом.

7.7. Нейтральность технического прогресса, по Харроду, достигается за счет того, что:

- a) не изменяется ни капиталовооруженность труда, ни соотношение предельных производительностей факторов производства;
- b) капиталовооруженность труда изменяется при неизменном соотношении предельных производительностей факторов производства;
- c) по мере развития технического прогресса каждому значению средней производительности капитала соответствует неизменная предельная его производительность;
- d) по мере развития технического прогресса каждому значению средней производительности труда соответствует неизменная предельная его производительность.

7.8. Нейтральность технического прогресса, по Хиксу, достигается за счет того, что:

- a) не изменяется ни капиталовооруженность труда, ни соотношение предельных производительностей факторов производства;
- b) капиталовооруженность труда изменяется при неизменном соотношении предельных производительностей факторов производства;
- c) по мере развития технического прогресса каждому значению средней производительности капитала соответствует неизменная предельная его производительность;
- d) по мере развития технического прогресса каждому значению средней производительности труда соответствует неизменная предельная его производительность.

7.9. Нейтральность технического прогресса, по Соллоу, достигается за счет того, что:

- a) не изменяется ни капиталовооруженность труда, ни соотношение предельных производительностей факторов производства;
- b) капиталовооруженность труда изменяется при неизменном соотношении предельных производительностей факторов производства;
- c) по мере развития технического прогресса каждому значению средней производительности капитала соответствует неизменная предельная его производительность;
- d) по мере развития технического прогресса каждому значению средней производительности труда соответствует неизменная предельная его производительность.

7.10. Темп прироста инвестиций, согласно формуле равновесного экономического роста, Е. Домара, при капиталоемкости экономики, равной 4, и доле потребления в национальном доходе в размере 85%, составляет:

- a) 3,75%.
- b) 4,0%.
- c) 4,25%.
- d) 4,5%.

7.11. Произведенный и потребленный национальный доход в году t_0 составляет 200 млн долл., норма потребления равна 85%, а акселератор – 1,5. В соответствии с моделью экономического роста Р. Харрода в условиях равновесного роста произведенный и потребленный доход в периоде t_1 составит:

- a) 210 млн долл.
- b) 220 млн долл.

- c) 230 млн долл.
- d) 240 млн долл.

7.12. В условиях задачи 7.11 спрос на инвестиции в период t_1 составит:

- a) 30 млн долл.
- b) 33 млн долл.
- c) 36 млн долл.
- d) 39 млн долл.

7.13. Темп роста объема производства при росте общей производительности факторов производства на 2% в год, росте капитала – 3 % в год и ежегодном росте численности занятых на 1%, в том случае если производственная функция имеет вид $AK^{0,5}L^{0,5}$, составит:

- a) 2%.
- b) 3%.
- c) 4%.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте общую характеристику кейнсианских моделей экономического роста.
2. Дайте общую характеристику неоклассических моделей экономического роста.
3. В чем заключается «Золотое правило» накопления Э. Фелпса.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Мегээкономика. Стабилизационная политика в открытой экономике

Вопросы для обсуждения

1. Внешняя торговля. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
2. Теория внешней торговли Хекшера – Олина. «Парадокс» В. Леонтьева.
3. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен.
4. Мультипликатор расходов в открытой экономике.
5. Обменный курс валют: номинальный и реальный.
6. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Контрольные вопросы

1. Специфические проблемы открытой экономики.
2. Внешняя торговля. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
3. Теория внешней торговли Хекшера – Олина. «Парадокс» В. Леонтьева.

4. Теория М. Портера – «ромб национальной конкурентоспособности».
5. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен.
6. Торговая политика: тарифные и нетарифные ограничения.
7. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов, макроэкономическая роль.
8. Мультипликатор расходов в открытой экономике.
9. Обменный курс валют: номинальный и реальный.
10. Гипотеза паритета покупательной способности.
11. Модель Манделла – Флеминга.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каковы специфические проблемы открытой экономики?
2. Что из себя представляет платежный баланс: его структура и взаимосвязь счетов и макроэкономическая роль.
3. Рассмотрите модель Манделла – Флеминга.

Тематика докладов

1. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
2. Теории внешней торговли (Д. Рикардо, Хекшера – Олина, М. Портера).
3. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов, макроэкономическая роль.
4. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания докладов, рефератов и эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ОК-2.1. 1 этап	Способность провести анализ ключевых проблем современной рыночной экономики с использованием основных теорий макроэкономической науки.
ОПК-3	Способность принимать организационно-управленческие решения	ОПК-3.1. 1 этап	Способность проведения анализа макроэкономической ситуации с позиций экономической теории

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-2.1. Способность провести анализ ключевых проблем современной рыночной экономики с использованием основных теорий макроэкономической науки	Способность проводить исследование деятельности корпорации, её соответствие целям и задачам хозяйственного развития, прогнозировать возможное развитие в будущем	Знает базовых, теоретических основы в области хозяйственной деятельности организации Умеет находить организационно-управленческие решения
ОПК-3.1. Способность проведения анализа макроэкономической ситуации с позиций	Способность провести экономический анализ на макроуровне; Умеет проводить исследование деятельности корпорации, её соответствие целям и	Владеет аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных экономических тенденций на развитие экономической активности компании

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
экономической теории	задачам хозяйственного развития, прогнозировать возможное развитие в будущем	Знает методики экономического анализа на макроуровне.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устного опроса.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Кейнсианские модели роста, Неоклассические модели развития
2. Институциональные программы модернизации. Методологические предпосылки.
3. Экономическая политика в открытой экономике. Стратегия и тактика модернизации экономики.
4. Новые модели роста (вклад человеческого капитала).
5. Экономический рост и развитие.
6. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
7. Модель Манделла-Флеминга.
8. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.
9. Долгосрочное макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние бюджетной политики в стране. Сдвиги в инвестиционном спросе.
10. Модель Манделла-Флеминга, Моделирование последствий экономической политики в открытой экономике.
11. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
12. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный и долгосрочный аспекты).
13. Эффективность экономической политики государства в открытой экономики.
14. Общественный сектор и экономические функции налогов и государственных расходов.
15. Государственные расходы. Обоснование государственного вмешательства и виды государственных расходов.
16. Теории роста государственных расходов. Закон Вагнера.
17. Формы государственного вмешательства и виды расходов. Цели программ государственных расходов.
18. Государственные расходы по поддержке отдельных отраслей или предприятий.

Экономические последствия.

19. Экономические последствия государственных расходов. Программы социальной помощи.
20. Модель круговых потоков с учетом налогообложения (схема Мюсрейва).
21. Модели оптимального налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта и Хэйга.
22. Равновесие Линдаля. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гровса-Викри.
23. Неоклассический подход в анализе потребления и сбережений.
24. Модель межвременного выбора И.Фишера.
25. Теория жизненного цикла Ф.Модильяни.
26. Влияние налогообложения на потребление и сбережения.
27. Модели оптимального инвестиционного поведения. Анализ эффектов налогообложения.
28. Нормативный анализ в теории налогообложения, концепции государства, Парето-эффективность.
29. Налоговое бремя: модели частичного равновесия. Проблема перемещения налогового бремени.
30. Традиционный взгляд на краткосрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Гипотеза Барро-Рикардо.
31. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Влияние инфляции. Модели платежеспособности.
32. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» уровни платежеспособности.
33. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга.
34. Способы финансирования бюджетного дефицита. Барро-Рикардианский подход.
35. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга. Влияние инфляции: эффект Оливера-Танзи, инфляционный налог.
36. Влияние валютного курса на условие платежеспособности по внешнему долгу.
37. Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов.
38. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета.
39. Денежно-кредитная политика в условиях высокой инфляции.
40. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляции.
41. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
42. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
43. Модель Бруно-Фишера.

44. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.
45. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в РФ.
46. Детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора.
47. Циклы в открытой экономике с фиксированным и плавающим валютным курсом.
48. Последствия бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
49. Политические циклы. Модели политического цикла Нордхауса, Алесины.
50. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.

Шкала оценивания

Оценка 5 (отлично) ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, защищал эссе и рефераты. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность провести анализ ключевых проблем современной рыночной экономики с использованием основных теорий макроэкономической науки.

Знает базовые, теоретические основы в области хозяйственной деятельности организации; умеет находить организационно-управленческие решения; владеет аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных экономических тенденций на развитие экономической активности компании; знает методики экономического анализа на макроуровне.

Оценка 4 (хорошо) ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материал по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность провести анализ ключевых проблем современной рыночной экономики с использованием основных теорий макроэкономической науки.

Допускает небольшие неточности в знании базовых, теоретических основ в области хозяйственной деятельности организации; умеет находить организационно-управленческие решения; владеет аналитическими навыками, позволяющими определить влияние

современных экономических тенденций на развитие экономической активности компании; знает методики экономического анализа на макроуровне.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не защищал эссе и рефераты. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Обучающийся демонстрирует на низком уровне возможность провести анализ ключевых проблем современной рыночной экономики с использованием основных теорий макроэкономической науки.

Допускает существенные неточности в знании базовых, теоретических основ в области хозяйственной деятельности организации; не всегда умеет находить организационно-управленческие решения; владеет аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных экономических тенденций на развитие экономической активности компании; знает методики экономического анализа на макроуровне.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не защищал эссе и рефераты. Студент не демонстрирует возможность провести анализ ключевых проблем современной рыночной экономики с использованием основных теорий макроэкономической науки.

Не знает базовые, теоретические основы в области хозяйственной деятельности организации; не умеет находить организационно-управленческие решения; не владеет аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных экономических тенденций на развитие экономической активности компании; не знает методики экономического анализа на макроуровне.

4.3. Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся при проведении промежуточной аттестации

Процедура проведения устного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Реферат магистранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Поводом для написания реферата может послужить и определенная публикация на актуальную тему. В этом случае реферат будет своеобразным отзывом, выражающим мнение автора по поднятой в данной публикации теме. Написание реферата позволит автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Поскольку большинство проблем дисциплины носят прикладной характер и

непосредственно связаны с практической деятельностью субъекта управления, то огромное значение для формирования практических навыков имеют кейсы (ситуационные задачи), которые представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных управленческих ситуаций. Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения кейсов необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Чем более аргументировано и обоснованно предлагаемое решение, тем легче отстаивать свою точку зрения в ходе проведения практического занятия или разбора решений.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику

изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Бланшар О. Макроэкономика: учебник/ О. Бланшар; науч. Ред. Пер. Л.Л. Любимов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2015 – 671 с.

2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 283 с. — (Серия : Магистр). <https://www.biblio-online.ru/book/C00BFA22-EFD5-4BD3-9E76-165FEAC2310A>

3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 382 с. <https://www.biblio-online.ru/book/48C231CC-59C1-455A-BCB4-3816F33ED660>

6.2. Дополнительная литература

1. Мэнкью Н. Принципы макроэкономики. Учебник для вузов. Питер, 2010.

2. Аганбегян А. Г. Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты // Деньги и кредит, № 1, Январь 2013, С. 4-10
<https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles>

3. Аганбегян А. Г. О применении научных методов при подготовке решений социально-экономических проблем //Вопросы экономики, № 7, Июль 2013, С. 124-137

4. Аганбегян А. Г. О месте экономики России в мире (по новым данным о международном сравнении валового внутреннего продукта) // Вопросы экономики, № 5, Май 2011, С. 43-55
<https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles>

5. Аганбегян А. Г. Шесть шагов, необходимых для возобновления социально-экономического роста и преодоления стагнации, рецессии и stagflation // Деньги и кредит, № 2, Февраль 2015, С. 7-13. <https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles>

6. Аганбегян А. Г. Об условиях и факторах социально-экономического развития России //Журнал экономической теории №12 2013 <https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles>

7. Аганбегян А. Г. Размышления о финансовом форсаже (по мотивам книги "Финансовые стратегии модернизации экономики: мировая практика") // Деньги и кредит, № 8, Август 2015, С. 5-10. <https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles>

8. Аганбегян А. Г. Экономика России: от стагнации к рецессии // Деньги и кредит, № 5, Май 2016, С. 10-20 <https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?art=15&id=46669935&hl=>

9. Аганбегян А. Г. Единая целенаправленная социально-экономическая политика - важное условие возобновления экономического роста // Деньги и кредит, № 7, Июль 2016, С. 3-14. <https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?art=16&id=46891555&hl=>
10. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Агапова Т.А., Серёгина С.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 560 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>
11. Макроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/04C992F6-0807-4494-BBE2-2DD52CF445A0>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено..

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru – Центральный банк России
2. minfin.ru – Министерство финансов России
3. www.gks.ru – Госкомстат России
4. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
5. www.worldbank.org – Всемирный банк
6. www.imf.org – Международный валютный фонд
7. <https://www.hse.ru/info> – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)
8. www.beafnd.org - Бюро экономического анализа (Россия)
9. <http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека материалов по экономической тематике
10. www.ecfor.ru РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

6.6. Иные источники

1. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. М.: изд-во МГУ, ИНФРА-М, 1997.
2. Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика. Научные школы, концепции, экономическая политика. Учебное пособие. М.: Дело, 2008.
3. Нордхаус В.Д., Самуэльсон П.Э. Макроэкономика. М.: Вильямс, 2009.
4. Сакс Дж., Ларрен Ф. Макроэкономика. Глобальный подход. - М.: Дело, 1996.
5. Смирнов А.Д. Лекции по макроэкономическому моделированию. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.

6. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. Макроэкономика. Продвинутый уровень. - 2. М.: ТЕИС, 2006.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <https://dlib.eastview.com> - East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. <https://www.bloomberg.com/europe> - Информационное агентство BLOOMBERG.
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
8. Электронный периодический справочник «Гарант».

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.

Программный продукт Microsoft Office.