

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международного  
менеджмента

Протокол от «1» апреля  
2016 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.5 Макроэкономический анализ для финансистов (Macroeconomic Analysis for  
Finance)

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.04.02 Менеджмент

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Международные финансы. Международная англоязычная магистратура»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2018 г.

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Магистр экономики Дементьев А. В.

**Декан факультета**

международных программ

ИОН РАНХиГС

Перепелица М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 Макроэкономический анализ для финансистов (Macroeconomic Analysis for Finance) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.3	Овладение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОПК-2.3	Овладение технологиями эффективной коммуникации; анализа и координации деятельности трудового коллектива.
ОПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.	ОПК-3.2	Способность осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	ОК-3.3	Обучающийся владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
	ОПК-2.3	Обучающийся владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
	ОПК-3.2	Обучающийся умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/3 81/3

Контактная работа: 28/21

Лекции 8/6

Лабораторные работы

Практические занятия 20/15

Самостоятельная работа 44/33

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.Б.5 Макроэкономический анализ для финансистов (Macroeconomic Analysis for Finance)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:  
1 курс 2 семестр

дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.1 Финансовый менеджмент (Financial Management)

Б1.Б.3 Количественные методы и финансовая математика (Quantitative Methods and Financial Mathematics)

дисциплина реализуется перед изучением:

Б1.Б.6 Методология написания выпускной квалификационной работы (Methodology of writing a master's thesis)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Экзамен

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего
		Всего	Контактная работа	СР	

			обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Основные макроэкономические показатели		2/1,5		2/1,5		4/3	Д
Тема 2	Совокупный спрос в условиях закрытой экономики: модель IS-LM		2/1,5		2/1,5		4/3	Д
Тема 3	Совокупный спрос в условиях открытой экономики: модель IS-LM-BP		2/1,5		2/1,5		4/3	Д
Тема 4	Международная макроэкономика и механизм воздействия политики		2/1,5		2/1,5		4/3	Д
Тема 5	Безработица и модель совокупного спроса и предложения				2/1,5		4/3	Д, Т
Тема 6	Инфляция и кривая Филлипса				2/1,5		4/3	Д, Эс
Тема 7	Денежно-кредитная политика				2/1,5		4/3	Д, ГП
Тема 8	Бюджетно-налоговая политика				2/1,5		4/3	Д
Тема 9	Экономический рост: модель Солоу и теории эндогенных моделей				2/1,5		4/3	Д
Тема 10	Международная торговля				2/1,5		8/6	Д
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108/3 81/3	8/6		20/15		44/ 33	36/27

\*Примечание – диспут (Д), тестирование (Т), эссе (Эс), групповая презентация (ГП)

### Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание
---	-------------------	------------

№	Наименование темы	Содержание
Тема 1	<b>Основные макроэкономические показатели</b>	Макроэкономика и ее центральные вопросы: инфляция, безработица, экономический рост, стабилизационная политика. Проблема объединения. Денежная ценность товаров как общий знаменатель. Внутренний валовой продукт, добавленная стоимость, промежуточные товары и готовые изделия. Двойной учет. Сбережения и инвестиции. Государственный сектор, ВВП при рыночных ценах и факторных издержках. Личный располагаемый доход. Внешнеэкономический сектор страны: экспорт, импорт, чистый экспорт (внешнеторговый баланс). Валовой национальный продукт, национальный доход. Вещественная и номинальная переменная. Существенные единицы системы национальных счетов. Система национальных счетов для открытой экономики.
Тема 2	<b>Совокупный спрос в условиях закрытой экономики: модель IS-LM</b>	Товарный рынок и отклонения кривой IS. Спрос на денежные средства и денежная масса в обращении. Функции денежных средств. Спрос на деньги для текущих операций (модель Баумоля-Тобина). Спекулятивная теория денежного спроса: спрос на деньги как надежный актив. Современная количественная теория денег. Монетарная база и денежная масса в обращении. Модель денежного мультипликатора. Контроль Центрального банка над денежной массой в обращении. Модель рынка активов и отклонение кривой LM. Равновесие в модели IS-LM. Эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
Тема 3	<b>Совокупный спрос в условиях открытой экономики: модель IS-LM-BP</b>	Расчетный баланс: расчетный счет, счет основного капитала и золото-валютные резервы. Реальный и номинальный валютный курс. Определение валютного курса и денежный сектор. Рынок валютно-обменных операций, золото-валютные резервы. Повышение и понижение валютного курса. Режим валютного курса: фиксированный и плавающий. Кривая IS в условиях открытой экономики. Валютно-обменный рынок и терминология, связанная с валютным курсом. Кривая BP и мобильность капитала. Макроэкономическая политика в условиях несовершенной мобильности капитала (сравнение с совершенной мобильностью капитала и контроль над движением капитала). Валютно-курсовой кризис.

№	Наименование темы	Содержание
Тема 4	<b>Международная макроэкономика и механизм воздействия политики</b>	Ситуация, в которой две страны устанавливают валютный курс и определяют уровень национального дохода, будучи основными торговыми партнерами. Эффект реперкуссии. Денежно-кредитная политика за рубежом: пример с совершенной мобильностью капитала и ее отсутствием в условиях альтернативных режимов валютных курсов. Механизм воздействия политики и эффект реперкуссии в случае одновременных изменений на текущем счете и счете основного капитала. Социальная и бюджетно-налоговая политика за рубежом: чувствительность макроэкономических последствий для политики распределения. Изменение в характере спроса и проблема переноса.
Тема 5	<b>Безработица и модель совокупного спроса и предложения</b>	Рынок труда: ключевые концепции (рабочая сила, уровень безработицы, доля рабочей силы в общей численности взросло-го населения). Типы и причины безработицы: фрикционная, структурная и классическая безработица. Отставание роста (гистерезис). Кривая совокупного предложения (AS). Кривая долгосрочного совокупного предложения и кривая краткосрочного совокупного предложения. Объяснение наклоненной вверх кривой краткосрочного совокупного предложения. Модель (кейнсианская) липкой заработной платы. Классическая модель ошибочных представлений работника, новая кейнсианская модель инертных цен, новая классическая модель неполной информации краткосрочного совокупного предложения. Ожидания и краткосрочное совокупное предложение. Кривая совокупного спроса. Объяснения наклона. Равновесие в модели совокупного предложения и совокупного спроса. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Кризис предложения.
Тема 6	<b>Инфляция и кривая Филлипса</b>	Кривая Филлипса. Модель совокупного предложения и совокупного спроса в долгосрочной перспективе. Инфляция в долгосрочной перспективе. Инфляция в краткосрочной перспективе. Связь между кривой Филлипса, законом Оукена и отношением краткосрочного совокупного предложения. Расходы и преимущества, связанные с инфляцией. Количественная теория денег и ее долгосрочное влияние на денежно-кредитную политику. Расходы на политику сдерживания инфляции. Рациональные ожидания и критика Лукаса.



№	Наименование темы	Содержание
Тема 7	<b>Денежно-кредитная политика</b>	Кризис совокупного спроса. Реакция на кризисы совокупного спроса: невмешательство, политика активизации экономики. Задержки повышения цен(внутренние и внешние). Положение о неэффективности политики. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Правила и осмотрительность. Проблема отсутствия последовательных действий. Решение проблемы отсутствия последовательных действий: конституционные правила, репутация, делегирование полномочий независимому органу с различными предпочтениями/стимулами (независимому центральному банку). Примеры правил денежно-кредитной политики.
Тема 8	<b>Бюджетно-налоговая политика</b>	Простая арифметика ограничения госбюджета. Влияние Рикардианской теоремы эквивалентности на ведение бюджетно-налоговой политики. Теоретические обоснования бюджетно-налоговой политики и обсуждение использования активной и пассивной бюджетно-налоговой политики. Осмотрительное использование бюджетно-налоговой политики. Определяющие факторы прибыли государства от права чеканки металлических монет и связь между бюджетным дефицитом и инфляцией. Бюджетный дефицит как источник высокой инфляции.
Тема 9	<b>Экономический рост: модель Солоу и теории эндогенных моделей</b>	Факторы экономического роста, остаток Солоу. Стилизованные факты экономического роста. Предпосылки модели Солоу. Вывод из уравнения накопления основных средств. Устойчивое состояние экономики. Сравнительная статика (прогнозирование для модели): изменение ставки сбережений, изменение динамики прироста населения и т.д. Золотое правило накопления капитала. Модель трудоинтенсивного технического прогресса Солоу. Эндогенные теории роста.
Тема 10	<b>Международная торговля</b>	Преимущества и расходы международной торговли. Рикардианская модель торговли, модель торговли Хекшера-Олина. Типы торговли, ограничения капитала и их экономические последствия. Двойной дефицит. Различные режимы валютных курсов и их влияние на международную торговлю страны и движение капитала.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: диспут

при проведении занятий семинарского типа: диспут, тестирование, групповая презентация, эссе

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**  
Экзамен (Письменный экзамен)

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Темы для эссе:

Гиперинфляция в развивающихся странах

Влияние финансового кризиса в Греции на остальную часть Европы

Теневые экономики

Биткоин

Процентные ставки и кредиты на образование

Дефляция и инфляция

Промежуточный контроль

☐ Вопросы и ответы (Q&A)

☐ Участие в работе на занятии

Итоговая оценка

☐ 2-часовой письменный промежуточный экзамен - 25% (охватывает темы с 1 по 5)

☐ Портфель работы в группе - 25%

☐ Письменное эссе - 25%

☐ 3-часовой итоговый письменный экзамен - 25%

Промежуточный контроль. Студенты сдают промежуточный экзамен, намеченный на конец декабря.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.3	Овладение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	ОПК-2.3	Овладение технологиями эффективной коммуникации; анализа и координации деятельности трудового коллектива.

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		
ОПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.	ОПК-3.2	Способность осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Итоговый контроль.** Студенты пишут 3-часовой промежуточный экзамен без предупреждения и справочных материалов и еще один аналогичный экзамен по окончании курса.

Способность студентов присоединяться к обсуждению макроэкономических проблем, доносить свои идеи до аудитории специалистов будет оцениваться по групповой работе и эссе.

#### Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не владеет</li> <li>2. Владеет частью навыков</li> <li>3. Владеет отдельными приемами и технологиями</li> <li>4. Владеет навыками, но не эффективно использует.</li> <li>5. Демонстрирует владение навыками в совершенстве.</li> </ol>
Обучающийся владеет технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не владеет</li> <li>2. Владеет частью навыков</li> <li>3. Владеет отдельными приемами и технологиями</li> <li>4. Владеет навыками, но не эффективно использует.</li> <li>5. Демонстрирует владение навыками в совершенстве.</li> </ol>

Обучающийся умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.	1. Не умеет 2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения 3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 5. Сформированное умение
--	---

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<p>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетворительно»	<p>- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<p>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
45-100	Зачет	- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

#### 4.4 Методические рекомендации

##### Оценка групповой работы

Каждый студент должен поучаствовать в совместном групповом проекте по актуальной с практической точки зрения теме. Тему выбирают сами студенты! Основная идея подобной формы обучения состоит в том, чтобы создать связующее звено между теорией и практическими проблемами, а также продемонстрировать актуальность и применимость аналитического подхода, изученного в рамках курса.

**Тема** для презентации должна освещать интересную и современную макроэкономическую проблему, поднимаемую в солидных изданиях для широкого круга читателей вроде The Economist, Wall Street Journal, Financial Times, Moscow Times, Ведомости, Коммерсантъ и т.д.

На каждую презентацию в классе **отводиться** 10 минут. Преподаватель будет выбирать по одному студенту для демонстрации презентации по своему усмотрению, поэтому каждый студент в подгруппе должен быть готов взять на себя подобное обязательство.

Как правило, состав подгрупп устанавливается и регламентируется преподавателем на основе принципа *стратифицированной рандомизации*, чтобы сформировать подгруппы, куда входили бы студенты с равными способностями. Так, к примеру, студенты с относительно хорошими, средними и удовлетворительными результатами промежуточной контрольной объединяются в группы со студентами со средними оценками.

Навыки презентации (30%) - индивидуальная

1. Способность *привлекать внимание* к описываемым макроэкономическим кейсам;
2. Ясность и суггестивность (индивидуальные навыки) = логика и эксплицитность презентации
3. Правильное распределение времени (7-10 слайдов, 10 минут).

Аналитические навыки (70%) - общая

4. Актуальность (групповая работа) = способность *найти интересные* и современные макроэкономические проблемы в газетах и журналах, кратко обобщить основные факты и осмыслить основную идею/довод, проблему/трудность, используя подход заданной и достигнутой цели (GEM):
  - q Общеразговорный язык (используемый обычными людьми в повседневных беседах),
  - q Электронная экономика (дефиниции, концепции, законы и закономерности),

q Математическая сторона вопроса (графики, алгебра, эконометрические регрессии)

5. Выберите подходящую теоретическую модель;
6. Установите наиболее существенные положения, которые делают эту теорию применимой к анализу конкретного кейса;
7. Оцените возможность выбора между неуместным усложнением и чрезмерным упрощением истории;
8. Примените графический и/или алгебраический анализ, где это необходимо;
9. Сформулируйте утверждения автора и/или выводы в реалиях макроэкономики.
10. Противопоставьте заявлениям автора теоретические прогнозы.

Каждый *выступающий* с презентацией индивидуально оценивается преподавателем, который руководствуется вышеперечисленными комплексными критериями. Аналитические навыки составляют 70% от итоговой оценки выступающего и преимущественно оцениваются на основании **группового портфеля**, который включает:

- Оригинал статьи,
- 7 слайдов Powerpoint,
- Небольшое эссе (до двух страниц) с необходимым обоснованием положений, структурой построения моделей, выводами по доказательствам, графиками и комментариями.

Также аналитические навыки составляют 70% от групповой оценки ( $GG$ ), в то время, как оставшиеся 30% присуждятся за навыки обсуждения ( $QA$ ) группе как единому целому за активное участие в 5-минутной сессии вопросов-ответов после презентации. Каждая группа должна подготовить по 1 вопросу для своих коллег (всего 3 вопроса), а также постараться ответить на 3 вопроса одноклассников. Каждый вопрос и ответ оценивается в 5%

Студенты, которые не выступают с презентацией, получают оценки согласно следующему правилу:

$$GG = [QA \cdot 0.3 + PG \cdot 0.7] \times (N - 1)$$

где  $QA$  = оценка за навыки обсуждения (способность задавать и отвечать на сложные вопросы)

$PG$  = групповая оценка за аналитические навыки (критерии с 4 по 10)

$N$  = число студентов, не выступающих с презентациями в подгруппе, которые пришли на занятие

Каждый студент получит индивидуальную оценку  $IG_i$  в зависимости от его вклада в групповую работу, так чтобы:

$$\sum_{i=1}^{N-1} IG_i = GG$$

Индивидуальная оценка  $IG_i$  определяется членами подгруппы, принимая во внимание относительный вклад каждого участника в групповую работу. По общему принципу или в отсутствие согласия среди членов подгруппы, преподаватель поставит каждому студенту подгруппы по списку (даже если он или она отсутствует в день презентации) средний балл.

### Оценивание эссе

Эссе является индивидуальным, учебным видом деятельности, направленным на организацию связанных форм коммуникации экономического мышления и ее презентацию в

письменном виде перед разноплановой аудиторией специалистов. Говоря более конкретно, их написание развивает следующие способности:

- § Выбора интересной (спорной, противоречивой) и актуальной макроэкономической темы;
- § Установите и четко обозначьте проблему, используя терминологию микро- и макроэкономического анализа;
- § Проиллюстрируйте адекватность микро- и макроэкономических моделей, применяя их к теоретическому анализу выбранной проблемы;
- § Оцените потенциал и ограничения этих моделей;
- § Объясните и обоснуйте положения положительной макроэкономической политики в письменном виде.

Тема для эссе должна освещать интересную и современную микро- и макроэкономическую проблему, поднимаемую в солидных изданиях для широкого круга читателей вроде *The Economist*, *Wall Street Journal*, *Financial Times*, *Moscow Times* и т.д. Не заимствуйте описание кейса из академических изданий и книг!

Эссе должно демонстрировать наличие у студента критического мышления и способность применять актуальные теории к анализу практических проблем. В действительности этот тип задания призван развить навыки, приобретенные в процессе групповой работы, но студенты оцениваются отдельно. Навыки проведения презентации также важны, но на этот раз студенты преподносят свои идеи в письменном виде, нежели устно.

Эссе следует писать на английском. Рекомендуемый объем эссе составляет около 2000 слов, но может быть меньше. Графики и формулы приветствуются, если они тщательно объясняются и интерпретируются в тексте.

Название файлов эссе необходимы для установления авторства, поэтому это нужно сделать по образцу: напр.: *Vlasov.doc*. В эссе не должно быть какого-либо названия или подписи, по которой можно было бы установить автора. Полный текст обсуждаемой статьи должен идти перед статьей в том же документе (см. *Sample Essay.pdf*).

Все эссе должны будут объединены в единый pdf-файл, а авторство каждой работы останется анонимным. Каждый рецензент получит номер страницы от лектора, чтобы без труда найти эссе, которое предстоит проверить; этот номер и будет служить идентификатором.

Отчеты рецензентов будут отправлены на мой адрес корпоративной почты [dementiev@hse.ru](mailto:dementiev@hse.ru).

Все эссе оцениваются студентами. Лектор анонимно назначает ДВУХ рецензентов из числа студентов для каждого эссе. В свою очередь, каждый студент должен написать два отчета-рецензии на работу своего коллеги, заполнив форму отчета рецензента (см. ниже).

Отчет рецензента содержит 10 одинаково значимых критериев оценки, таким образом итоговая оценка складывается из суммы 10 пунктов (каждый оценивается максимально в 10 баллов). Шкала оценивания варьируется от '10' ('исключительно, демонстрируемый уровень знания превосходит требования курса') до '4' (удовлетворительно), в то время как оценки от '0' до '3' демонстрируют лишь оттенки незнания.

3-4 эссе будут случайным образом отобраны для перепроверки лектором. В случае существенного (больше 20% баллов в абсолютных величинах) расхождения между оценкой лектора и рецензента, последний получает штраф. В частности, собственная

оценка за эссе рецензента будет снижена на 20 баллов.

Если ни один из отчетов рецензентов не будет сдан вовремя, из итоговой оценки за эссе студента вычитается 50 баллов.

### 5. Форма отчета рецензента, страница #\_\_\_\_.

Тема 'Напишите название оригинальной статьи здесь'

№ п/п	Критерий оценки	Оценка рецензента (из 10 баллов)
1.	Оригинальность и новизна темы	
2.	Актуальность темы относительно курса	
3.	Четкость заявленной проблемы: краткий фактический экскурс и основная идея автора	
4.	Осмысление проблемы (умение распознать шок)	
5.	Актуальность аналитической структуры (умение распознать модель)	
6.	Обоснование доводов (оценка параметров)	
7.	Правильность формального анализа	
8.	Интерпретация результатов (уровни "Е" и "G")	
9.	Критическое мышление - вклад студентов в обсуждение	
10.	Форматирование (опечатки, точность, цитация, ссылки, источники материалов и т.д.)	
	<b>Общая оценка: (из расчета в 100 процентов)</b>	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Следующие методы и формы обучения и контроля используются в рамках курса: Аудиторные занятия (4-6 часов в неделю). Посещение обязательно, но настоятельно рекомендуется. Занятия включают 4 взаимосвязанных блока, посвященных интерактивным типам аудиторных видов деятельности:

- 1) повторение ранее изученных материалов,
- 2) презентация нового материала с использованием анимированных слайдов с незаполненными полями, предусмотренными для заполнения студентами,
- 3) практика (решение задач, формулирование предварительных концепций, разбор и анализ в рамках подхода TPS ,
- 4) применение теорий к практическим проблемам.

### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Основная литература.

1. Macroeconomic Analysis and International Finance, edited by Georgios P. Kouretas, and Athanasios P. Papadopoulos, Emerald Group Publishing Limited, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1649390>.

#### 6.2. Дополнительная литература.



1. VÃ©gh, Carlos A., et al. Open Economy Macroeconomics in Developing Countries, MIT Press, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3339670>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

Companion Website for Blanchard's Macroeconomics, the basic textbook for the course, offers interactive Multiple Choice Questions, Essay Topics selected for each chapter of the textbook (27 in total) <http://myphlip.pearsoncmg.com/cw/mpbookhome.cfm?vbookid=388>

Этот сайт может быть использован для графического анализа и рассмотрения микро- и макроэкономических теорий и концепций. Занятия интерактивны и каждая тема предлагает к рассмотрению второстепенные проблемы, которые могут быть проанализированы студентом, а результаты можно проиллюстрировать одним щелчком. Простая модель Кейнсианского креста, функции сбережений и потребления, равновесие товарного рынка, спрос на деньги и денежная масса в обороте, а также одновременное равновесие в рамках модели IS-LM как это представлено на сайте <http://nova.umuc.edu/~black/pageg.html>

Демонстрация проекта Wolfram, интерактивные диаграммы (Кейнсианский крест, модель IS-LM, модель Солоу) <http://demonstrations.wolfram.com/TheParadoxOfThriftInASimpleStockFlowConsistentModel/>

Следующее руководство призвано служить путеводителем по макроэкономическим инструментам. Делая акцент на графиках и анимациях, это руководство объяснит основы макроэкономики, покажет как связаны различные 'строительные блоки' и предложит интерактивные пронумерованные упражнения. <http://www.fgn.unisg.ch/eurmacro/macroeconomics.html>

6.6. Иные источники.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий требуется класс, оборудованный доской, маркерами, компьютером и проектором.