

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт общественных наук**  
Кафедра государственного регулирования экономики

Утверждена

Решением кафедры государственного  
регулирования экономики

Протокол № 03/17 от «14» марта 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.2 История экономических учений**

по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): Менеджмент в государственном секторе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора – 2018

Москва, 2018 г.

**Автор-составитель:**

К.э.н., доцент кафедры государственного регулирования экономики ИОН РАНХиГС  
А.А. Михайлова

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики ИОН РАНХиГС  
В.В. Климанов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Основная литература: .....	12
6.2. Дополнительная литература: .....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	12
6.4. Нормативные правовые документы. ....	12
6.5. Интернет-ресурсы: .....	12
6.6. Иные источники. ....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.3	Применение абстрактного мышления, анализа и синтеза в профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	ПК-7.3	Формирование умений осуществлять подбор и проводить анализ научной информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

- базовых понятий экономической науки; основных разделов и направлений, современных трактовок функций экономического знания;
- взаимосвязи экономики с иными науками социально-гуманитарного цикла;

– сформированы умения:

- отличать проблемы экономического познания от проблем, относящихся к иным областям знания;
- определять вклад истории в прогресс экономической теории;

– сформированы навыки:

- системного анализа процессов и явлений современной экономической действительности;
- работы с оригинальными научными публикациями по истории экономических учений.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

В Таблице 1 отражены общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с	24			24	

<b>преподавателем, в том числе:</b>					
лекционного типа (Л)-		12		12	
практического типа (ПЗ)		12		12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>48</b>		<b>48</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>	
	<b>час.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108 / 3</b>		<b>108 / 3</b>	

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «История экономических учений» включена в блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Период освоения дисциплины в соответствии с учебным планом – 2 курс, 3 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем знаний в области государственного регулирования экономики, экономической теории.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины учебного плана Б1.Б.6 «Теория организации и организационное поведение» (1 семестр).

## **3. Содержание и структура дисциплины**

### **Содержание дисциплины**

#### *Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья*

Экономическая мысль Древнего Востока: Древне Китайская экономическая мысль, Древне Индийская экономическая мысль. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима (Ксенофонт. Платон. Аристотель) Экономическая мысль Средневековой Европы (Ибн Хальдун. Фома Аквинский).

#### *Тема 2. Меркантилизм*

Меркантилистская концепция богатства. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Распространение идей меркантилизма.

#### *Тема 3. Классическая школа*

Общие признаки и отличительные черты классической школы от меркантилизма. Этапы развития классической школы. Родоначальники классической школы (Уильям Петти, Пьер Буагильбер). Экономические учения физиократов (Франсуа Кенэ, Анн Робер Жак Тюрго).

#### *Тема 4. Классическая школа в трудах Адама Смита и его последователей*

Экономические учения Адама Смита. Экономические учения Давида Рикардо. Экономические учения Ж.Б. Сея, Т.Р. Мальтуса, Дж. С. Милля. Экономические учения К.Г. Маркса.

#### *Тема 5. Маржинализм*

Зарождение и общая характеристика маржинализма (Генрих Гершен Госсен, Йоган Генрих фон Тюнен, Жюль Дюпюи, Антуан Огюстен Курно) Австрийская школа маржинализма (Карл Менгер, Ойген фон Бем-Баверк, Фридрих фон Визер, Альфред Маршалл). Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической теории.

#### *Тема 6. Теория государственного регулирования экономики*

Возникновение социально-институционального направления экономической мысли. Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Кейнсианство. Неолиберализм. Концепция неоклассического синтеза.

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	12	2		2		8	Доклад, тест
Тема 2	Меркантилизм	12	2		2		8	Опрос, тест
Тема 3	Классическая школа	12	2		2		8	Доклад, тест
Тема 4	Классическая школа в трудах Адама Смита и его последователей	12	2		2		8	Опрос, тест
Тема 5	Маржинализм	12	2		2		8	Тест
Тема 6	Теория государственного регулирования экономики	12	2		2		8	Тест
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	12		12		48	

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «История экономических учений» при проведении занятий лекционного и семинарского типа используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: доклад, тест, опрос.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Вопросы содержатся в рабочей программе дисциплины, размещенной в свободном доступе на сайте Института общественных наук, а также доводятся преподавателем до студентов перед началом учебной дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

*Примерные темы докладов по дисциплине «История экономических учений»*

1. «Учение о доходах» Древней Индии
2. Экономические воззрения Ксенофонта
3. Идеальное государство Платона
4. Проект идеального государства Аристотеля
5. Работы римских «аграриев» (М.П. Катон, М.Т. Варрон, Ю. Колумелла) и учение римских стоиков (М.Т. Цицерон и Л.А. Сенека)
6. Фома Аквинский – лидер «поздней школы канонизма»

7. Концепция «социальной физики» Ибн Хальдуна
8. Общие черты экономической мысли Древнего мира
9. Идея естественного порядка У. Петти
10. Теория цены П. Буагильбера
11. Проблема границ классической школы
12. Физиократизм
13. Микроэкономические исследования А. Курно: «Математическая экономия»
14. Понятие производственной функции И. Тюнена
15. Законы Г. Госсена
16. Теория предельной полезности как центральное место в учении австрийской школы
17. Теория обмена и ценообразования
18. Теория ценности средств производства (теория альтернативных издержек и вменения)
19. Теория капитала и процента Бем-Баверка
20. Теория обмена и теория предложения труда У.С. Джевонса

*Вопросы для опроса по дисциплине «История экономических учений»*

1. Особенности этапов развития меркантилизма (поздний и ранний):
2. Сравнение трактовки богатства (на этапе раннего и позднего меркантилизма)
3. Сравнение позиции в области теории денег
4. Сравнение экономической политики
5. Особенности развития школы меркантилистов в разных странах
6. Развитие меркантилизма в Англии
7. Развитие меркантилизма во Франции
8. Меркантилизм в Испании и Италии
9. Меркантилизм в Германии
10. Меркантилизм в России: политика Петра I
11. Назовите положения предшественников по классической школе, на которые опирается А. Смит
12. Кратко охарактеризуйте основные труды А. Смита
13. Опишите на примере разницу между потребительной и меновой стоимостью по А. Смигу
14. Опишите три концепции стоимости по А. Смигу
15. Чем определяется естественная норма каждого дохода?
16. Что такое «хлебная» и «денежная» заработная плата по А. Смигу?
17. Дайте определения, которые А. Смит дает прибыли и ренте
18. Как изменилась теория капитала по А. Смигу в отличие от предшествующих школ?
19. Определение стоимости по Д. Рикардо
20. Что нового внес Д. Рикардо в теорию стоимости?
21. Дайте определение капитала, прибыли и ренты о Д. Рикардо
22. Охарактеризуйте теорию сравнительных преимуществ или теорию торговли Д. Рикардо

*Примеры тестовых заданий по дисциплине «История экономических учений»*

1. Кодекс законов царя Хаммурапи (1792—1750 до н.э.) – документ, отражающий экономические основы общества, разработан в:

- а) Древнем Египте
- б) Вавилоне
- в) Древнем Китае
- г) Древней Индии

2. Какие два сословия, с точки зрения Платона (сочинение «Государство»), не должны обладать частной собственностью

- а) аристократия (философы), воины (армия)
- б) аристократия (философы), чернь (земледельцы, ремесленники, купцы)
- в) чернь (земледельцы, ремесленники, купцы), рабы (собственность свободных граждан)
- г) рабы (собственность свободных граждан), воины (армия)

3. Что не относится к «естественной сфере» (экономике) в трудах Аристотеля?

- а) земледелие и мелкой торговлей
- б) ремесло
- в) ростовщичество
- г) мелкая торговля

4. Отличительной особенностью экономической мысли средневековья является:

- а) поощрение ростовщичества
- б) отход от сословной дифференциации общества
- в) богословский характер
- г) нет правильного ответа

5. Основоположник утопического социализма:

- а) Фома Аквинский
- б) Томас Мор
- в) Луций Сенека
- г) Платон

6. Какая из характеристик не относится к школе меркантилистов

- а) требование невмешательства государства в экономику
- б) основной формой богатства признаются деньги (золото и серебро)
- в) предмет исследования – преимущественно сфера обращения
- г) производительным признается только труд по добыче золота и серебра

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу,	ОК-1.3	Применение абстрактного мышления, анализа и



	синтезу		синтеза в профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	ПК-7.3	Формирование умений осуществлять подбор и проводить анализ научной информации

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену по дисциплине «История экономических учений»

1. Зарождение и особенности развития экономической мысли Древнего Востока
2. Особенности экономической мысли античного общества
3. Экономические взгляды Аристотеля
4. Особенности экономической мысли в эпоху средневековья
5. Теоретическая система Фомы Аквинского
6. Сущность и проблематика теории меркантилизма. Этапы развития и национальные особенности меркантилизма
7. У. Петти – предшественник классической школы в Англии
8. Трактовка сущности и источников богатства
9. Теория стоимости, процента и ренты
10. П. Буагильтер – предшественник классической школы во Франции
11. Критика меркантилизма
12. Концепция стоимости
13. Сущность и условия формирования учения физиократов
14. Идеи экономического либерализма
15. Концепция чистого продукта и классовой структуры общества
16. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ
17. А. Смит – родоначальник классической школы политической экономии
18. Обоснование экономического либерализма: концепции «экономического человека» и «невидимой руки» рынка
19. Теория стоимости
20. Теория заработной платы, прибыли и капитала
21. Метод исследования Д. Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо
22. Трактовка закономерностей распределения богатства: теория заработной платы, прибыли и ренты
23. Теория эффективного спроса и закон народонаселения Т. Мальтуса
24. Теория факторов производства и «закон рынка» Ж.-Б. Сея
25. Дж.С. Милль: трактовка закономерностей производства и распределения, фонда заработной платы и стоимости
26. Теория С. Сисмонди и его проект реформирования капитализма

27. Сущность и этапы «маржиналистской революции»
28. Предмет исследования и особенности метода представителей первого этапа маржинализма
29. Трактовка стоимости и цены в теориях К. Менгера и У. Джевонса
30. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса
31. Трактовка стоимости и цены в работах представителей австрийской школы
32. Теория процента Е. Бем-Баверка
33. Концепция общего экономического равновесия В. Парето
34. Идеино-теоретические предпосылки формирования неоклассической школы.  
Предмет и метод исследования неоклассической школы
35. Идеино-теоретические условия формирования экономического учения А. Маршала
36. Условия формирования и основные идеи старой исторической школы Германии
37. Новая историческая школа: экономические взгляды Г. Шмоллера и Л. Брентано
38. Концепции «идеальных типов» М. Вебера и «духа капитализма» В. Зомбарта
39. Роль и место Дж. М. Кейнса в экономической науке
40. Модель макроэкономического равновесия
41. Модель государственного регулирования
42. Современный монетаризм (М. Фридмен)
43. Неоклассический синтез П. Самуэльсона

### **Шкала оценивания**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических заданий, по факту выполнения домашних заданий и участию в обсуждениях.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Оценка знаний студента носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. Теоретические знания	1.1. Студент владеет теоретическим материалом по теме	41-100
	1.2. Большая часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов.	0-40
2. Сформированность умений и навыков	2.1. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные	41-100

3. Коммуникационные навыки	решения.	
	2.2. Практические задания, задачи не выполняются	0-40
	3.1. Грамотно излагает материал, соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен	41-100
	3.2. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует	0-40

#### **Карта баллов дисциплины**

<b>Задания контроля</b>	<b>Баллы</b>
Задания текущей аттестации	70
Промежуточная аттестация в форме экзамена	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>

81-100 баллов – оценка «отлично»

61-80 баллов – оценка «хорошо»

41-60 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 41 баллов – оценка «неудовлетворительно»

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по дисциплине «История экономических учений» представлены следующими видами работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На лекциях студенты знакомятся с новым материалом, задают вопросы, ведут конспект лекции. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с обсуждением отдельных вопросов, выступлением с докладами.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя (подготовка к практическим занятиям, изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашнего задания, подготовка докладов, подготовка к промежуточной аттестации). Во время самостоятельной работы студенты используют материалы лекций, научно-методическую литературу, первоисточники, современную научную литературу, периодическую литературу, материалы, содержащиеся в сети «Интернет». Самостоятельную работу во внеаудиторное время студенты могут проводить в библиотеке Академии.

Подготовка доклада является индивидуальным заданием. Доклад по обговоренной заранее теме готовится студентом в письменном виде, на усмотрение студента может быть подготовлен сопровождающий материал презентационного характера. При оценке докладчика главными критериями являются соответствие содержания заданной теме, глубина проработки материала, качество ответов на вопросы. Выступление с докладом не должно превышать 10 минут.

Опрос осуществляется преподавателем с целью изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Вопросы опроса доступны студентам. Опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он основывается на повторении пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью опроса преподаватель имеет возможность проверить

сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

Тестирование проводится преподавателем с целью получения объективной оценки знаний студентов. На тестировании студентам не разрешается использование вспомогательных материалов.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература:**

1. Адвадзе В.С. История экономических учений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/7045>
2. Ивасенко А.Г. История экономических учений. – М.: ФЛИНТА, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72738](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72738)

**6.2. Дополнительная литература:**

1. Бартенев С.А. История экономических учений. Учебник – М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Костакова Т.А. История экономических учений. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/768>
3. Соколов Р.Е. История экономических учений: учеб. пособие - М. : Market DS, 2008.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**6.4. Нормативные правовые документы.**

**6.5. Интернет-ресурсы:**

1. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKS.

**6.6. Иные источники.**

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекционные аудитории:

Корпус № 3 – 218;

Корпус №6 – зал 4, зал 5.

Аудитории для практических занятий:

Корпус №1 – 3389, 21, 32, 33, 44;

Корпус № 2 – 213, 234, 233, 269, 270, 139, 271, 272, 128;

Корпус №3 – 405, 415, 205, 102, 128, 270, 139, 417, 105;

Корпус №6 – 3084, 3080.

Аудитории для самостоятельной работы:

читальный зал корпус №2, корпус №5.