

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт общественных наук
Кафедра государственного регулирования экономики**

Утверждена

Решением кафедры государственного
регулирования экономики

Протокол № 03/17 от «14» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 Механизмы государственно-частного партнерства

по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): Менеджмент в государственном секторе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора – 2018

Москва, 2018 г.

Автор-составитель:

К.х.н., Доцент кафедры государственного регулирования экономики Института общественных наук РАНХиГС А.М. Воротников

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики Института общественных наук РАНХиГС В.В. Климанов

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 12 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 6.1. Основная литература: | 14 |
| 6.2. Дополнительная литература: | 14 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 15 |
| 6.4. Нормативные правовые документы:..... | 15 |
| 6.5. Интернет-ресурсы: | 15 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Механизмы государственно-частного партнерства» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код Компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-2 | Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | ПК-2.3 | Формирование навыков работы с государственными стратегическими документами |
| ПК-3 | Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | ПК-3.3 | Формирование умений использовать современные методы управления корпоративными и государственными финансами для решения стратегических задач |
| ПК-6 | Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | ПК-6.2 | Формирование умений использовать современные методы управления корпоративными и государственными финансами для решения стратегических задач |
| ПК-7 | Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | ПК-7.3 | Формирование умений осуществлять подбор и проводить анализ научной информации |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

– *представления:*

- о понятийно-категоричном аппарате в сфере ГЧП;
- о законодательном и нормативном регулировании ГЧП в России и за рубежом;
- об организационно-экономическом механизме реализации ГЧП;

– *знания:*

- о сущности и этапах развития ГЧП в России и за рубежом;
- о формах и видах ГЧП;
- об особенностях концессионных соглашений;

– *умения:*

- применять в научно-исследовательской и практической деятельности различные виды ГЧП;

- творчески использовать механизмы ГЧП в различных отраслях и социальной сфере;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

В Таблице 1 отражены общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Таблица 1

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины, час. | | | | |
|--|-------|------------------------|---------|---|---------|---|
| | | Всего | Семестр | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 28 | | | 28 | |
| лекционного типа (Л) | | 14 | | | 14 | |
| Практического типа (ПЗ) | | 14 | | | 14 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 8 | | | 8 | |
| Промежуточная аттестация | форма | экзамен | | | экзамен | |
| | час. | 36 | | | 36 | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 72 / 2 | | | 72 / 2 | |

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Механизмы государственно-частного партнерства» включена в блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Период освоения дисциплины в соответствии с учебным планом – 2 курс, 3 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного и муниципального управления, государственного регулирования экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в управлении проектами

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Менеджмент в отраслях социальной сферы, Стратегический менеджмент, Экономическое поведение и государственный сектор

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства

Сущность и содержание понятия ГЧП: предпосылки возникновения государственно-частного сотрудничества в форме ГЧП. Основные подходы к определению содержания понятия «ГЧП». Признаки ГЧП и его отличия от других форм отношений государства и частного бизнеса. Эффективное распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между частными партнерами и государством. Сферы применения. Многообразие механизмов, моделей и форм государственно-частного партнерства и специфика их реализации»: отдельные типы (модели) ГЧП. Мировой и российский опыт использования ГЧП.

Тема 2. Правовые основы государственно-частного партнерства в Российской Федерации

Нормативно-правое регулирование ГЧП на федеральном и региональном уровне. Ключевые законодательные тенденции ГЧП в России. КРГ губернаторов, оценка эффективности проектов и другие нововведения. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Федеральный закон от 21.07.2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях». Региональное законодательства о ГЧП. Частная инициатива

Тема 3. Организация проектов ГЧП

Процесс организации проекта государственно-частного партнерства. Участники проекта. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая сделка и исполнение обязательств. Типовой проект государственно-частного партнерства.

Тема 4. Финансирование проектов ГЧП

Источники и инструменты финансирования проектов ГЧП. Проектное финансирование. Институты развития. Инфраструктурные облигации. Механизм TIF.

Тема 5. Реализация проектов ГЧП

Риски проектов ГЧП. Основные проблемы реализации проектов ГЧП. Примеры реализации проектов ГЧП. Транспортная инфраструктура. Жилищно-коммунальное хозяйство Проекты комплексного развития территории.

Тема 6. Реализация проектов ГЧП в социальной сфере.

Образование. Здравоохранение. Социальное обслуживание. Культура. Туризм. Маркетинг проектов ГЧП

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------------------|---|------------------------|---|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретические основы государственно-частного партнерства | 4 | 2 | 2 | | | опрос |
| Тема 2 | Правовые основы государственно-частного партнерства в Российской Федерации | 7 | 2 | 3 | | 2 | опрос |
| Тема 3 | Организация проектов ГЧП | 6 | 2 | 2 | | 2 | опрос |
| Тема 4 | Финансирование проектов ГЧП | 6 | 4 | 2 | | | дискуссия |
| Тема 5 | Опыт реализация проектов ГЧП | 6 | 2 | 2 | | 2 | опрос |
| Тема 6 | Опыт реализации проектов ГЧП в социальной сфере | 7 | 2 | 3 | | 2 | опрос |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|--|---|---------|
| Промежуточная аттестация | 36 | | | | | Экзамен |
| Всего: | 72 | 14 | 14 | | 8 | |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.8 «Механизмы государственно-частного партнерства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

- опрос

- дискуссия

при проведении занятий семинарского типа:

- опрос

- дискуссия

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде написания письменной работы (эссе), связанной с темой магистерской диссертации студента, или выбираемой самостоятельно по согласованию с преподавателем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Опрос

1. Определение инвестиций в законодательстве РФ.
2. Определение инвестиций в экономической литературе.
3. Каковы функции инвестиций на макроуровне?
4. Каковы функции инвестиций на микроуровне?
5. Что является предметом, объектом и субъектом инвестирования?
6. Приведите основные виды инвестиций.
7. Что такое инвестиционный проект?
8. Что такое срок окупаемости инвестиционного проекта?
9. Каковы основные источники инвестиционной деятельности?
10. Опишите стадии жизненного цикла инвестиционного проекта.
11. Каковы основополагающие принципы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов?
12. Этапы оценки эффективности инвестиционных проектов.
13. Какие денежные потоки инвестиционного проекта?
14. Что понимается под дисконтированием денежных потоков?
15. Что понимается под инвестиционным риском?
16. Виды инвестиционных рисков.
17. Какие выгоды получает бизнес от государственно-частного партнерства?
18. Каковы функции управляющих и регулирующих государственных органов в отношении ГЧП?
19. Как отразился финансовый кризис 2008–2009 гг. на ГЧП?
20. Дайте характеристику масштабам и структуре проектов ГЧП в развивающихся странах и странах с переходной экономикой.
21. Назовите основные проекты автомобильных дорог и инженерных сооружений транспортной инфраструктуры, реализуемых в Российской Федерации на принципах ГЧП.
22. Какова мотивация участия государства и частного сектора в проектах ГЧП социальной сферы?

23. Эффективность системы саморегулируемых организаций как механизма государственно-частного партнерства.
24. Назовите и охарактеризуйте основные концептуальные положения ГЧП.
25. Назовите основные формы ГЧП. Чем обусловлена множественность классификаций государственно-частных партнерств?
26. Какие контракты, заключаемые в рамках Федерального закона № 94 -ФЗ, могут быть отнесены к ГЧП?
27. Какие выгоды получает бизнес от государственно-частного партнерства?
28. Какие экономические подходы к управлению деятельностью ГЧП используются в мировой практике? Приведите примеры.
29. Какие стадии проходит управление рисками при реализации проектов ГЧП? Дайте характеристику этих этапов.
30. Выделите главные причины прекращения проектов ГЧП.
31. В каких формах ГЧП осуществляется реализация проектов создания платных автомобильных дорог? Опишите процесс реализации проектов по этапам. Каким образом определяется размер платы за проезд по платной автомобильной дороге?
32. Опишите проекты ГЧП, планируемые к реализации в социальной сфере на принципах ГЧП. Назовите имущественные комплексы, которые могут стать объектами ГЧП в социальной сфере.
33. Какими функциями в отношении концессий наделены агентства по ГЧП и инвестициям в странах Центральной и Восточной Европы?
34. Кому принадлежит ключевая роль в управлении рисками в проектах ГЧП и почему?
35. Какие формы ГЧП активно используются в современной России, а какие применяются редко и почему?
36. Назовите крупнейшие проекты строительства железных дорог в Российской Федерации, основанные на принципах ГЧП
37. Перечислите основные институциональные принципы ГЧП.
38. Как трактует соглашения о разделе продукции российское законодательство?
39. Какими функциями в отношении концессий наделены агентства по ГЧП и инвестициям в странах Центральной и Восточной Европы?
40. Кто берет на себя коммерческие риски в проектах ГЧП?
41. Охарактеризуйте существующую в России нормативно-правовую базу по ГЧП.
42. Опишите основные направления использования механизмов ГЧП в сфере морского и речного транспорта.
43. Какой социальный и экономический эффект можно ожидать от реализации проектов ГЧП
44. Каким федеральным законом регламентируется в Российской Федерации заключение концессионного соглашения?
45. Охарактеризуйте систему управления ГЧП в России.
46. Приведите оценки спроса на ГЧП по созданию объектов инфраструктуры в разных странах мира.
47. Какие концептуальные препятствия стоят на пути ГЧП в России и как их преодолеть?
48. Расскажите о реализуемых проектах ГЧП в сфере воздушного транспорта. Опишите основные трудности использования механизмов ГЧП для развития объектов воздушного транспорта.
49. Какой смысл вкладывается в понятие «государственно-частное партнерство»? Дайте определение ГЧП. Раскройте его содержание.
50. Назовите основные формы ГЧП. Чем обусловлена множественность классификаций государственно-частных партнерств?
51. Назовите и охарактеризуйте специфические особенности ГЧП.
52. Каким федеральным законом регламентируется в Российской Федерации заключение концессионного соглашения?

53. Охарактеризуйте систему управления ГЧП в России.
54. Приведите оценки спроса на ГЧП по созданию объектов инфраструктуры в разных странах мира.
55. Какие концептуальные препятствия стоят на пути ГЧП в России и как их преодолеть?
56. Расскажите о реализуемых проектах ГЧП в сфере воздушного транспорта. Опишите основные трудности использования механизмов ГЧП для развития объектов воздушного транспорта.
57. Какой социальный и экономический эффект можно ожидать от реализации проектов ГЧП?
58. Какой смысл вкладывается в понятие «государственно-частное партнерство»? Дайте определение ГЧП. Раскройте его содержание.
59. Каковы потенциальные выгоды для государства от участия в ГЧП?
60. Дайте определение и раскройте сущность понятия «концедент».
61. Перечислите методы регулирования цен на продукцию предприятий, функционирующих в рамках ГЧП. В чем их преимущества и недостатки?
62. Приведите оценки масштабов ГЧП в мире. Охарактеризуйте отраслевую структуру проектов ГЧП
63. Насколько широко распространены в России смешанные государственно-частные компании? Приведите конкретные примеры.
64. Дайте характеристику конкурсных процедур в проектах ГЧП..
65. Дайте характеристику ГЧП в США.
66. Дайте характеристику основных рисков, с которыми встречаются партнеры при формировании и реализации проектов ГЧП в коммунальном хозяйстве Назовите факторы, предопределяющие успех ГЧП.
67. Кто такой концессионер? Как это понятие определяется в российском законодательстве?
68. Какие критерии использует государство при выборе партнера в проектах ГЧП?
69. Охарактеризуйте специфику ГЧП в Европейском Союзе. Какие страны – члены ЕС наиболее активно используют ГЧП?
70. Перечислите цели создания и функции Центра ГЧП.

Дискуссии:

1. Частная инициатива в ГЧП
2. Проблемы развития ГЧП в Российской Федерации
3. Управление проектами ГЧП на региональном уровне

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

| Код Компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-2 | Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | ПК-2.3 | Формирование навыков работы с государственными стратегическими документами |
| ПК-3 | Способность использовать современные методы управления корпоративными | ПК-3.3 | Формирование умений использовать современные методы управления корпоративными и |

| | | | |
|------|--|--------|---|
| | финансами для решения стратегических задач | | государственными финансами для решения стратегических задач |
| ПК-6 | Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | ПК-6.2 | Формирование умений использовать современные методы управления корпоративными и государственными финансами для решения стратегических задач |
| ПК-7 | Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | ПК-7.3 | Формирование умений осуществлять подбор и проводить анализ научной информации |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом), предпочтительно связанная с его магистерской диссертацией, что дает возможность использовать полученные при изучении курса знания при написании магистерской диссертации. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

| Параметр | Оценка (по 5 шкале) |
|---|------------------------|
| Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. | 5 |
| Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. | 4 |
| Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. | 3 |

| | |
|---|---|
| Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. | 2 |
|---|---|

Примерный перечень тем для письменной работы (эссе) для оценки качества освоения дисциплины

1. Определение и сферы применения частно-государственного партнерства.
2. Мировой опыт применения механизмов частно-государственного партнерства.
3. Актуальные проблемы развития частно-государственного партнерства в России.
4. Формы частно-государственного партнерства.
5. Концессионные схемы типа «строй – эксплуатируй - передай».
6. Этапы развития частно-государственного партнерства.
7. Типология рисков проекта частно-государственного партнерства.
8. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации.
9. Риски государственного партнера и способы их минимизации.
10. Системы минимизации и разрешения возможных конфликтов при частно-государственном партнерстве.
11. Инструменты финансирования проекта частно-государственного партнерства.
12. Тарифная политика государства как инструмент управления проектом.
13. Направления совершенствования текущей правовой базы проектов частно-государственного партнерства в России.
14. Условия компонентной полноты контрактов частно-государственного партнерства.
15. Инструменты государства по управлению реализацией проекта частно-государственного партнерства.
16. Система показателей результативности проекта частно-государственного партнерства.
17. Компоненты системы управления реализацией проекта частно-государственного партнерства.
18. Система органов власти региональной или местной администрации для реализации проектов частно-государственного партнерства: состав и распределение компетенций.
19. Распределение полномочий по реализации частно-государственного партнерства между различными уровнями власти.
20. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях.
21. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта.
22. Механизмы частно-государственного партнерства в области транспорта.
23. Механизмы частно-государственного партнерства в области жилищно-коммунального хозяйства.
24. Механизмы частно-государственного партнерства в социальной сфере.

Шкала оценивания

| Показатели оценивания | Максимальные баллы |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. Работа на семинарских занятиях | 10 |
| 2. Участие в дискуссии | 10 |
| 3. Письменное эссе | 60 |
| 4. Промежуточный экзамен | 20 |
| | Итого: 100 |

Критерии оценивания

| Показатели оценивания | Максимальные баллы |
|-----------------------|---------------------|
| Менее 40 баллов | Неудовлетворительно |
| От 41 до 60 баллов | Удовлетворительно |
| От 61 до 80 баллов | Хорошо |
| Более 80 баллов | Отлично |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Механизмы государственно-частного партнерства» должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников, разбор кейсов, решение задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предоставленные преподавателем.

Для изучения дисциплины необходимо использовать различные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники научных статей, публикаций, справочную литературу, раскрывающую категориально понятийный аппарат, интернет-сайты и тематические порталы.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебника, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать на память. После усвоения соответствующих понятий и закономерностей следует решить задачи или проанализировать примеры их практического применения на опыте зарубежных и российских организаций, закрепляя тем самым проработанный теоретический материал.

После изучения какой-либо темы по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, ответить на вопросы для самоконтроля. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к последующим занятиям.

Особое внимание следует уделить решению задач на практических занятиях, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед решением задач необходимо повторить методику расчета изучаемых показателей, формулы расчета, просмотреть примеры решения аналогичных задач.

Поскольку большинство проблем дисциплины носят прикладной характер и непосредственно связаны с практической деятельностью субъекта управления, то огромное значение для формирования практических навыков имеют кейсы (ситуационные задачи), которые представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных управленческих ситуаций. Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения кейсов необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Чем более аргументировано и обоснованно предлагаемое решение, тем легче отстаивать свою точку зрения в ходе проведения практического занятия или разбора решений.

Следует иметь в виду, что все темы дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязанными. Так, осваивая гипотетико-дедуктивный путь познания, необходимо опираться на знания, полученные в ходе изучения методов науки и их роли в поиске истины. Как и в любой другой науке, нельзя приступать к изучению последующих тем, не усвоив предыдущих.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Механизмы государственно-частного партнерства» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся студент взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, которая связана с магистерской диссертацией слушателя, и, в случае невозможности увязать тему магистерской диссертации с курсом «Механизмы государственно-частного партнерства», то предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1.Титульный лист

2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут

вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

4. Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТу. Причем он должен содержать от 3 до 5 ссылок на зарубежные источники, связанные с дисциплиной.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Варнавский В.Г. Механизмы государственно-частного партнерства в экономической политике . Учебное пособие. Издательство : МГИМО-Университет. 2013.
2. Делмон Дж. Государственно-частное партнерство в инфраструктуре: практическое руководство для органов государственной власти. Астана: Апельсин. 2010.

6.2. Дополнительная литература:

1. Джинджолия, А. Ф. Государственно-частное партнерство: сущность, формы, перспективы и направления развития в современной экономике [Текст] : монография / А. Ф. Джинджолия, Л. С. Шаховская, И. А. Морозова. – М.: Экономическое образование, 2010.
2. Государственно-частное партнёрство в создании энергоэффективной экономики [Текст]: монография / [О. Е. Акимова [и др.] ;ВолГТУ. - Волгоград :ВолГТУ, 2013.
3. Механизм государственно-частного партнерства в реализации инвестиционной стратегии регионов [Электронный ресурс] : монография / С.П. Сазонов [и др.] ; ВолГТУ. - Волгоград :ВолГТУ, 2014.
4. Практика применения концессионных соглашений для развития региональной инфраструктуры в России (URL <http://pppcenter.ru/assets/docs/ppp+.pdf>)
6. Закон о государственно-частном партнерстве: руководство по применению (URL http://pppcenter.ru/assets/docs/Zakon-Block_28-09-2015_v01.pdf)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».
2. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Положение о Координационном совете по государственно-частному партнерству при Минэкономразвития России, утвержденное приказом Мэкономразвития России от 19 мая 2014 г. № 279.

6.5. Интернет-ресурсы:

economy.gov.ru/minec/activity/sections/privgovpartnerdev/ – Министерство экономического развития РФ / Государственно-частное партнерство.

pprjournal.ru – ГЧП Журнал.

www.pprpi.ru/ – Единая информационная система ГЧП в России.

pprcenter.ru/ – Центр развития государственно-частного партнерства.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные аудитории:

Корпус № 3 – 218;

Корпус №6 – зал 4, зал 5.

Аудитории для практических занятий:

Корпус №1 – 3389, 21, 32, 33, 44;

Корпус № 2 – 213, 234, 233, 269, 270, 139, 271, 272, 128;

Корпус №3 – 405, 415, 205, 102, 128, 270, 139, 417, 105;

Корпус №6 – 3084, 3080.

Аудитории для самостоятельной работы:

читальный зал корпус №2, корпус №5.