

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Кафедра государственного регулирования экономики

Утверждена

Решением кафедры государственного
регулирования экономики

Протокол № 03/17 от «14» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 История и философия науки

по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): Менеджмент в государственном секторе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора – 2018

Москва, 2018 г.

Автор-составитель:

Д.ф.н, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО Института государственной службы и управления РАНХиГС О.А. Митрошенков

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики Института общественных наук РАНХиГС В.В. Климанов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Основная литература:	11
6.2. Дополнительная литература:	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	12
6.4. Нормативные правовые документы.	12
6.5. Интернет-ресурсы:	12
6.6. Иные источники:	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.1 «История и философия науки » обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Формирование представлений о возможностях применения абстрактного мышления, анализа и синтеза в профессиональной и научно-исследовательской деятельности
		ОК-1.2	Применение абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с научными знаниями
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Формирование понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
		ОК-2.2	Формирование представлений о социальной и этической ответственности
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Формирование представлений о работе в коллективе, а также об этических аспектах управления
		ОПК-2.2	Формирование навыка работы в коллективе
ПК-8	Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	ПК-8.1	Формирование знаний о сущности научной проблемы и научной задачи, а также о методах анализа научной информации и изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
		ПК-8.2	Формирование умений осуществлять подбор и проводить анализ научной

			информации; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; правильно оформлять результаты научных исследований
--	--	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

– представления:

- об особенностях научного знания и наук, их месте в культуре;
- о предметной, методологической, институциональной, социокультурной специфике основных компонентов научного знания, его проблемном поле;

– знания:

- основных направлений, проблем, концепций, теорий философии и методологии науки, содержания современных дискуссий по проблемам научного знания;
- истории возникновения и этапов развития философии и методологии науки, ее основных исторических типов; содержания и особенностей этой дисциплины за рубежом и в России;
- структуры и методов научного знания;
- социокультурных предпосылок и оснований науки;
- сущности проблемы объективности и истины в естественнонаучном и социально-гуманитарном знании;
- места и роли ценностей, коммуникативности, универсального и особенного, количественных и качественных методов, экспертизы и т.д. в научном познании;

– умения:

- формировать и аргументированно обосновывать собственную позицию по различным проблемам философии и методологии науки;
- использовать положения и категории философии и методологии социальных наук для оценивания и анализа различных социальных, исторических тенденций, фактов, явлений;
- творчески применять знания в области философии и методологии науки в профессиональной деятельности;
- самостоятельно и творчески работать с философскими источниками и литературой; адекватно ориентироваться в широком спектре философских направлений и школ; работать над углублением и систематизацией своих знаний в области философии и методологии науки;

– навыки:

- восприятия и анализа текстов, имеющих отношение к области философии и методологии науки;
- владения различными методами анализа многообразия социальных процессов, феноменов, фактов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

В Таблице 1 отражены общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		32	16	16		
лекционного типа (Л)						
практического типа (ПЗ)		32	16	16		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	20	20		
Промежуточная аттестация						
		час.	зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	36/1	36/1		

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.1 «История и философия науки» включена в блок факультативных дисциплин учебного плана по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Период освоения дисциплины в соответствии с учебным планом – 1 курс, 1, 2 семестры.

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Социокультурные предпосылки и основания наук о человеке и обществе

Социокультурная обусловленность социально-гуманитарного знания и его дисциплинарной структуры. Зависимость СГН от социального контекста. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. СГН и современная общенаучная парадигма.

Тема 2. «Предпосылочное» знание и регулятивные принципы в социально-гуманитарных науках

И.Кант о диалектике теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в социальном познании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, здравого смысла в социально-гуманитарных науках. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социальном познании

Тема 3. Специфика социально-гуманитарного знания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Завышенные ожидания и претензии по отношению к науке.

Тема 4. Социально-гуманитарное знание: проблемное поле, структура, типология

Состояние дел в социальном познании на современном этапе. Проблемы и трудности социального познания (завышенные ожидания и претензии, ослабление способности суждения, снижение критической потребности и т.п.). Проблемное поле, структура, типология социально-гуманитарного знания.

Тема 5. Проблема объективности и истины в социально-гуманитарном знании

Область бесспорного знания в СГН. Отбор социальных фактов и их интерпретация. Влияние социального контекста на СГН. Социально-гуманитарное знание между крайностями рационализма и безбрежного методологического плюрализма и релятивизма. Условия минимизации искажений в социально-гуманитарных исследованиях

Тема 6. Универсальное и особенное в науках о природе и науках об обществе

Категории «универсальное» и «особенное» и их проявления в науке. Понятие «закона» в СГН. Субъективизм и объективизм. Экзистенциальные законы. Социально-гуманитарное знание: эпистемологические аспекты. Различие, контекст, процессуальность как базовые эпистемологические принципы теоретического социально-гуманитарного знания. Эвристический потенциал социально-гуманитарных исследований.

Тема 7. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Специфика и типы объяснения в социально-гуманитарном знании. Интерпретация как одна из функций социальных теорий. Понимание и его роль в социально-гуманитарном познании. Понимание в гуманитарных науках. Специфика понимания. Объяснение и понимание в экономической и юридической науках.

Тема 8. Субъект, объект и ценности в социально-гуманитарном знании

Специфика постановки проблемы субъекта и объекта в социально-гуманитарном знании. Ценности: природа и сущность. Наука и ценности. Ценности как атрибутивная компонента социально-гуманитарного знания.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социокультурные предпосылки и основания наук о человеке и обществе	9			4		5	Опрос
Тема 2	«Предпосылочное знание» и регулятивные принципы в социально-гуманитарных	9			4		5	Домашние задание

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	науках							
Тема 3	Специфика и структура социально-гуманитарного научного знания	9			4		5	Реферат, обсуждение
Тема 4	Социально-гуманитарное знание: проблемное поле, структура, типология	9			4		5	Реферат, обсуждение
Тема 5	Проблема объективности и истины в социально-гуманитарном познании	9			4		5	Реферат, обсуждение
Тема 6	Универсальное и особенное в науках о природе и науках об обществе	9			4		5	Реферат, обсуждение
Тема 7	Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках	9			4		5	Реферат, обсуждение
Тема 8	Субъект, объект и ценности в социально-гуманитарном знании	9			4		5	Реферат, обсуждение
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36			32		40	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.1 «История и философия науки» при проведении занятий семинарского типа используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: реферат, обсуждение.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Вопросы зачета доводятся до студентов в начале семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные темы рефератов

1. Социальный характер научного познания

2. Наука и ценности
3. Когнитивные ценности и их природа
4. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования и проблема идеологизированной науки.
5. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования
6. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX в.
7. Особенности гуманитарного знания
8. Философские основания и проблемы социального познания
9. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования
10. Роль опережающих социальных исследований в решении социальных проблем и предотвращении социальных рисков
11. Герменевтика как методология познания
12. Количественные методы в социально-гуманитарных науках
13. «Предпосылочное знание» и его роль в социально-гуманитарных науках
14. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера: методологические следствия
15. Принципы красоты и простоты в социальном познании
16. Социальное познание на современном этапе
17. Проблемы и трудности социального познания в России
18. Проблемное поле, структура, типология социально-гуманитарного знания
19. Проблема истинности и рациональности в социальном познании
20. Экзистенциальная истина. Истина и правда
21. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины
22. Специфика и типы объяснения в социально-гуманитарном знании
23. Интерпретация как одна из функций социальных теорий
24. Понимание и его роль в социально-гуманитарном познании
25. Герменевтика и ее средства
26. Субъекта и объекта в социально-гуманитарном знании
27. Ценности как атрибутивная компонента социально-гуманитарного знания
28. Коммуникативность в социальном познании
29. Научные конвенции в социальном познании
30. Моральная ответственность ученого за введение конвенций
31. Индоктринация как следствие коммуникативности науки
32. Возрастание роли знания в социуме. «Общество знания»
33. Социально-гуманитарная экспертиза как феномен
34. Опыт социально-гуманитарной экспертизы и социального консультирования за рубежом
35. Экспертиза в России: реальность и символы
36. Экспертиза как социальный институт: проблемы и перспективы
37. Количественные методы: возможности, потребности и предметное поле
38. Проблемы и трудности применения количественных методов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Формирование представлений о возможностях применения абстрактного мышления, анализа и синтеза в профессиональной и научно-исследовательской деятельности
		ОК-1.2	Применение абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с научными знаниями
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Формирование понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
		ОК-2.2	Формирование представлений о социальной и этической ответственности
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2.1	Формирование представлений о работе в коллективе, а также об этических аспектах управления
		ОПК-2.2	Формирование навыка работы в коллективе
ПК-8	Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	ПК-8	Формирование знаний о сущности научной проблемы и научной задачи, а также о методах анализа научной информации и изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
		ПК-8	Формирование умений осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;

			правильно результаты исследований	оформлять научных
--	--	--	---	----------------------

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для зачета:

1. «Предпосылочное знание» и его роль в социально-гуманитарных науках
2. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера
3. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социальном познании
4. Состояние дел в социальном познании на современном этапе
5. Проблемы и трудности социального познания
6. Проблемное поле, структура, типология социально-гуманитарного знания
7. Проблема истинности и рациональности в социальном познании
8. Экзистенциальная истина. Истина и правда
9. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины
10. Понимание и его роль в социально-гуманитарном познании
11. Специфика постановки проблемы субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании
12. Ценности: природа и сущность
13. Наука и ценности. Ценности как атрибутивная компонента социально-гуманитарного знания
14. Моральная ответственность ученого за введение конвенций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя. Во время самостоятельной работы студенты используют научно-методическую литературу, первоисточники, современную научную литературу, периодическую литературу, материалы, содержащиеся в сети «Интернет». Самостоятельную работу во внеаудиторное время студенты могут проводить в библиотеке Академии.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины;
- освоение материала рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю;
- написание реферата;
- выполнение заданий преподавателя по отработке неосвоенных тем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

Митрошенков О.А. История и философия науки. Курс лекций / Митрошенков О.А. – Москва, 2015.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке // Избр. произведения. М., 2009.
2. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 2011
3. Кун Т. Структура научных революций. М., 2009
4. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2007
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 2009
6. Основы философии науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2009
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 2010
8. Рузавин Г.И. История и философия науки. М. 2010
9. Рузавин Г.И., Ляшенко В.П. Митрошенков О.А. Философия / Под ред. О.А. Митрошенкова. М., 2008
10. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2010
11. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007
12. Философия науки / Отв. ред. Т.П. Матяш. Ростов-на-Д., 2007
13. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., 2011.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы:

<http://society.polbu.ru>

<http://www.sunhome.ru/philosophy>

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.vehi.net/>

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00>

<http://spkurdyumov.narod.ru/Arshinov111.htm>

<http://www.sunhome.ru/philosophy/11000>

http://ihtik.lib.ru/philosbook_22dec2006/philosbook_22dec2006_1067.rar

http://www.globalistika.ru/Globalistika/p_rgs1.htm

6.6. Иные источники:

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч.: В 7 т. Т. 5. М., 1996.
2. Бек У. Общество риска. М., 2000
3. Бергер П., Лукман Я. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995
4. Василенко И.А. Диалог цивилизаций. М., 1999
5. Делокаров К.Х. Избранные произведения. М., 2010
6. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
7. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М., 2003
8. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2009
9. Когай Е.А. Системный подход в прогностическом исследовании социальных процессов. М., 1989
10. Концепция «общества знания» в современной социальной теории. Сб. науч. тр. / Отв. ред. Д.В. Ефременко. М., 2010
11. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997
12. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991

13. Кун Т. Структура научных революций. М., 2009
14. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
15. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
16. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания – Мироззрение – Историзм. М., 1998.
17. Мангейм Д.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. М., 1997
18. Маньковская Н.Б. Париж со змеями. Введение в эстетику постмодернизма. М., 1995
19. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
20. Наука глазами гуманитария / Отв. ред. В.А. Лекторский. М. 2006
21. Постнеклассика: философия, наука, культура. СПб, 2009
22. Прогнозное моделирование и социальная диагностика. В 3-х кн. М., 1991
23. Райков А.Н. Экспертный триптих // Управление мегаполисом. 2011, №4
24. Райков А.Н. Нормативы сетевой экспертной деятельности // Управление мегаполисом. 2011, №1
25. Резник Ю.М. Введение в социальную теорию. Социальная эпистемология. М., 1999.
26. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
27. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002
28. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. СПб., 1999.
29. Социальное знание и социальные изменения / Отв. ред. В.Г. Федотова. М., 2001.
30. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
31. Тош Д. Стремление к истине. М., 2000.
32. Философия науки. Вып. 14. Онтология науки. М., 2009
33. Фуко М. Герменевтика субъекта // Социо-Логос. М., 1991
34. Шабров О.Ф. Компьютерное моделирование социально-политических процессов. М., 1997
35. Шацкий Е. Утопия и традиция. М., 1990
36. Эко У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. СПб, 2009
37. Яковлев И.Г. Проблема политического анализа на основе компьютерных технологий. – М., 1998
38. Pro et Contra. Политики и эксперты. 2003. Т.8, №2.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических занятий:

Корпус №1 – 3389, 21, 32, 33, 44;

Корпус № 2 – 213, 234, 233, 269, 270, 139, 271, 272, 128;

Корпус №3 – 405, 415, 205, 102, 128, 270, 139, 417, 105;

Корпус №6 – 3084, 3080.

Аудитории для самостоятельной работы:

читальный зал корпус №2, корпус №5.

Средства обучения	Назначение
Мультимедийные и интерактивные средства обучения (компьютеры, проекторы, экраны, интерактивные электронные доски, Интернет, звук)	Демонстрация презентаций, подготовленных преподавателями и студентами. Демонстрация фрагментов фильмов в обучающих целях