

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Кафедра государственного регулирования экономики

Утверждена
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол № 03/17 от «14» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.8.3 Психологические особенности адаптации студентов к
условиям обучения**

по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): Менеджмент в государственном секторе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора – 2018

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры общей психологии, канд. психол. наук Манухина С.Ю.

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, д.э.н. Климанов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература:	16
6.2. Дополнительная литература:	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	16
6.4. Нормативные правовые документы:	17
6.5. Интернет-ресурсы:	17
6.6. Иные источники:	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Адаптационная дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 «Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Формирование знаний о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности

1.2. В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-3.1 Формирование знаний о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности	на уровне знаний: - знать индивидуально-психологические особенностей людей, специфические особенности учебной деятельности, ее отличия от профессиональной деятельности; - знать основные методы социально-психологической адаптации.
	на уровне умений: - уметь организовывать работу группы; - уметь выстраивать траекторию саморазвития и самореализации.
	на уровне навыков: - обладать навыками рефлексии, использования основных социально- психологических методов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенное на контактную работу с преподавателем:

практические занятия – 12 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 60 академических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

В Таблице 1 отражены общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		12	12			
практического типа (ПЗ)		12	12			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60	60			
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет			
	час.					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2			

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 «Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения» осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость адаптационной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимальный объем теоретических знаний в области социологии, философии, культурологи и психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки критически осмысливать информацию, приобретать, усваивать знания, расширять сферы познавательной деятельности, реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и механизмы адаптации	17			2		15	Опрос
Тема 2	Индивидуально-психологические особенности	19			4		15	Реферат
Тема 3	Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и	19			4		15	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежуто чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	профессиональной деятельности.							
Тема 4	Социально- психологические методы адаптации	17			2		15	Контрольна я работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			12		60	

формы текущего контроля успеваемости: опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, эссе, реферат, диспут и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и механизмы адаптации

История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности

Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении. Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили). Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Самодиагностика (акцентуации характера, тип темперамента и т.п.).

Тема 3. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности

Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей). Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.

Тема 4. Социально-психологические методы адаптации

Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации. Ролевые игры. Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности. Система наставничества. Диагностические методы. Техники командообразования; Управление конфликтами. Ролевая игра по решению конфликтной ситуации

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.3 «Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий практического типа: опрос, реферат, контрольная работа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (письменного теста на бумаге).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы опроса:

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.
6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека?
7. Что такое темперамент?
8. Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.
9. Что такое характер, каким образом происходит его формирование?
10. Назовите структуру характера.
11. Типологические модели характера.

12. Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.
13. Что относится к потребностно-мотивационной сфере?
14. Объясните на примерах феномен выученной беспомощности.
15. Понятия стилей познавательной деятельности и когнитивных стилей.
16. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
17. Что такое половой диморфизм?
18. Перечислите и кратко поясните типы этнической идентичности.
19. Каково влияние этнической идентичности на формирование индивидуальности человека?
20. Объясните на примерах взаимосвязь социально-экономического статуса и умственного развития детей.
21. Какова роль индивидуально-психологических особенностей учащихся в успешности обучения?
22. Перечислите факторы, определяющие обучаемость.
23. Что такое когнитивные стили, каково их значение в деятельности?
24. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
25. Понятие профессионального самоопределения.
26. Влияние профессии на индивидуальность.

Темы рефератов:

1. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
2. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
3. Когнитивные стили и их место в структуре психологических особенностей человека.
4. Способности в структуре индивидуальности.
5. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
6. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
7. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
8. Проблема континуальности - дискретности развития.
9. Методы изучения динамики индивидуального развития.
10. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендера).
11. Расовые различия и уровень умственного развития.
12. Социально-психологические особенности этнического самосознания.
13. Профессиональная деформация личности.
14. Профессиональное выгорание.
15. Конфликты и методы их решения.
16. Семейные конфликты.

Контрольная работа проводится в форме теста.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1. Индивидуальные свойства человека не включают:

а) пол

- б) соматотип
- в) идеалы
- г) свойства нервной системы.

2. *Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:*

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

3. *Критерием темперамента является*

- а) раннее проявление в онтогенезе;
- б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
- в) приобретенность;
- г) зависимость от черт характера.

4. *Целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:*

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

5. *Человека как индивида характеризует:*

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) ценностные ориентации.

6. *Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:*

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

7. *Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:*

- а) конституциональной;
- б) нейродинамической;
- в) физиологической;
- г) гуморальной.

8. *Для построения конституциональной типологии темпераментов Шелдон привлекал данные:*

- а) эмбриологии
- б) эволюционной физиологии
- в) зоопсихологии
- г) патопсихологии.

9. *Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:*

- а) двух
- б) трех
- в) четырех
- г) одного.

10. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент

- а) циклотимик
- б) холерик
- в) интроверт
- г) амбидекстр.

11. Темперамент шизотимика соотносится с таким конституциональным типом как

- а) астеник
- б) атлетик
- в) пикник
- г) диспластик

12. Характер представляет совокупность устойчивых

- а) формально-динамических характеристик поведения
- б) инструментальных свойств и умений
- в) особенностей личности, формирующихся в деятельности
- г) морально-этических установок и принципов.

13. Система отношений в структуре характера не включает:

- а) отношение к себе
- б) отношение к другим
- в) отношение к вере
- г) отношение к труду.

14. Акцентуация характера представляет

- а) ярко выраженные черты нормального характера
- б) вялотекущее хроническое заболевание
- в) реактивное состояние психики
- г) склонность к асоциальному поведению.

15. Теория личностных черт описывает личность человека на основании:

- а) его физической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) его индивидуально-психологических особенностей.

16. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;

- в) задатки;
- г) характер.

17. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):

- а) низкий темп обучения;
- б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) умеренная результативность.

18. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:

- а) креативности;
- б) произвольности;
- в) спонтанности;
- г) дисциплинированности.

19. Полезависимость- полenezависимость – параметры когнитивного стиля:

- а) импульсивность- рефлексивность;
- б) дифференцированность поля;
- в) широта концептуализации;
- г) толерантность к нереалистическому опыту.

20. Когнитивные стили характеризуют индивидуальные особенности:

- а) поведения человека;
- б) мотивационной сферы;
- в) направленности личности;
- г) переработки информации.

21. Когнитивные стили отличаются от способностей тем, что представляют характеристику познавательной деятельности:

- а) процессуальную;
- б) регуляторную;
- в) результативную;
- г) обобщенную.

22. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

23. Задатки способностей представляют собой, обеспечивающие успешность деятельности:

- а) совокупности умений и навыков
- б) морфофункциональные характеристики ЦНС
- в) операциональные характеристики действия

г) характеристики когнитивных процессов

24. *Уровень субъективного контроля определяется по шкале:*

- а) экстернальность - интернальность
- б) экстраверсия - интроверсия
- в) социализация - индивидуализация
- г) сила – слабость нервной системы

25. *Основоположником теории черт личности является*

- а) К.Юнг
- б) А.Адлер
- в) Г.Олпорт
- г) Э.Фромм

26. *В большую пятерку личностных факторов не входит*

- а) экстраверсия
- б) интернальность
- в) нейротизм
- г) открытость новому опыту

27. *Понятие акцентуации характера ввел*

- а) А.Е. Личко
- б) К. Леонгард
- в) К. Юнг
- г) П.Б. Ганнушкин.

28. *К когнитивным стилям не относится дихотомия*

- а) импульсивность- рефлексивность
- б) фокусирование – сканирование
- в) толерантность к нереалистическому опыту
- г) интернальность – экстернальность

29. *Понятие “общего фактора” в теории умственного развития ввел*

- а) Ч.Спирмен
- б) Ж.Пиаже
- в) А.Бине
- г) Р.Стернберг

30. *Понятие “интегральной индивидуальности” ввел*

- а) Л.С.Выготский
- б) В.С.Мерлин
- в) Б.Г.Ананьев
- г) Д.Б.Эльконин.

31. *В структуру интегральной индивидуальности по Мерлину не входит*

- а) индивидуальные свойства организма
- б) индивидуальные психические свойства
- в) индивидуальные условия развития
- г) индивидуальные социально-психологические свойства

32. *Системообразующим фактором в структуре интегральной индивидуальности является*

- а) индивидуальный стиль деятельности
- б) много-многозначные связи
- в) одно-многозначные связи
- г) все ответы ошибочны

33. Охарактеризовать темперамент человека означает получить численные значения по описывающим его структурным оценкам согласно теориям темперамента, которые можно определить как

- а) гуморальные
- б) конституциональные
- в) факторно-аналитические
- г) все ответы ошибочны

34. Понятие жизненного стиля стало использоваться впервые в работах

- а) А.Адлера
- б) Г.Олпорта
- в) В.С.Мерлина
- г) Г.Виткина.

35. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование

- а) к подростковому возрасту
- б) к дошкольному возрасту
- в) к раннему возрасту
- г) в пренатальном периоде.

36. Стилевые особенности человека проявляются

- а) только в области познавательных процессов
- б) только в профессиональной деятельности
- в) только в общении
- г) в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Формирование знаний о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие адаптации и история ее изучения.
2. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье.

3. Виды адаптации. Уровни адаптации.
4. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.
5. Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда).
6. Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности.
7. История изучения темперамента, типологии.
8. Соотношение темперамента и характера.
9. Структура, содержание и форма характера.
10. Типология характеров.
11. Соотношение темперамента, характера и личности.
12. Психологические типы К.Юнга.
13. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация.
14. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла.
15. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка).
16. Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере.
17. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.
18. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
19. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
20. Групповые психологические различия.
21. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения.
22. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения.
23. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
24. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора.
25. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность.
26. Профессиональные типы.
27. Виды ролевых игр, их значение.
28. Понятие социально-психологического тренинга: задачи, классификации.
29. Система наставничества.
30. Понятие конфликта, их виды, основные стратегии решения.

Шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» – компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» – компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» – компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» – компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 75 с. — (Университеты России) <https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>
2. Базаркина И.Н. Психология личности/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература:

1. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют рефераты и контрольные работы. Для подготовки к рефератам и контрольным работам студентам необходимо ориентироваться в содержании курса, для чего аналитически читать предлагаемую преподавателем литературу, сопоставляя материал с целями и проблемами области, описанными в аудиторных занятиях. Также важным является умение вычленять необходимую для освоения той или иной темы информацию в литературе и соотносить данные из различных источников друг с другом. По окончании изучения дисциплины проводится оценивание по рейтингу.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) <http://www.constitution.ru>
2. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

6.6. Иные источники:

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2004
2. Психология личности и межличностных отношений / Нартова-Бочавер, Софья. - М. : ЭКСМО - Пресс, 2001
3. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
5. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: ACADEMIA, 2008

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических занятий:

Корпус №1 – 3389, 21, 32, 33, 44

Корпус № 2 - 213, 234, 233, 269, 270, 139, 271, 272, 128

Корпус №3 - 405, 415, 205, 102, 128, 270, 139, 417, 105

Корпус №6 – 3084, 3080

Аудитории для самостоятельной работы:

читальный зал корпус №2, корпус №5