

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра дизайна

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании кафедры дизайна  
Протокол №1 от 29.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.02.03. Профессиональная социализация студента

38.04.02 "Менеджмент"  
(код, наименование направления подготовки)

Управление дизайн-проектами  
(направленность (профиль))

магистр  
(квалификация)

Очно-заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

**Автор—составитель:**

Доцент, кандидат психологических наук

Крымчанинова М.В.

Заведующий кафедрой дизайна,  
Профессор, кандидат искусствоведения

Серов С. И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
  - 6.1. Основная литература.....
  - 6.2. Дополнительная литература.....
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
  - 6.4. Нормативные правовые документы.....
  - 6.5. Интернет-ресурсы.....
  - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Профессиональная социализация студента» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Готовность выстраивать траекторию самореализации при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ1 (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-2.1	на уровне знаний: знает методологию, структуру и особенности психологического познания, определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
		на уровне умений: умеет действовать в нестандартных ситуациях; способен прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принимаемые решения
		на уровне навыков: использует нормы позитивного социального поведения, владеет навыком применения норм позитивного социального поведения
	ОК-3.2	на уровне знаний: знает способы самореализации при решении

<sup>1</sup> Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

ОТФ/ТФ1 (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		профессиональных задач
		на уровне умений: владеет приемами и технологиями формирования путей самореализации, критической оценки результатов; умеет формулировать цели профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей
		на уровне навыков: навыки формирования эффективной траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа/54 астрономических часа). На контактную работу с преподавателем выделяется 18/13,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся выделяется 54/40,5 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная социализация студента» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Код дисциплины Б1.В.ДВ.02.03. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в рамках дисциплин: «Введение в искусствоведение», «Теория менеджмента», «Инновации в сфере культуры» и является основой для изучения дисциплин: «Маркетинг и коммуникации», «Инвестиционные стратегии в сфере искусства».

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего
-------	-----------------------------	---------------------------------	----------------

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	контроль успеваемости, промежуточной аттестации
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Проблема социализации и социальной адаптации человека	18		4	14	О,Д
Тема 2	Фундаментальные основы психологии социализации и адаптации человека	18		4	14	О, Э
Тема 3	Психологическое опосредование и психологические эффекты социализации.	18		4	14	О, Э
Тема 4	Профессиональная социализация обучающегося в учебном заведении	18		6	12	О, Э, Д
Промежуточная аттестация						зачет
Всего:		72		18	54	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), эссе (Э), кейс (К).*

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1.** Проблема социализации и социальной адаптации человека

Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах. Социализация и социальная адаптация. Психологические факторы социализации и адаптации человека

#### **Тема 2.** Фундаментальные основы психологии социализации и адаптации человека

Социализация и адаптация в контексте субъектно-объектных отношений. Социализация в контексте интеграции субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений. Социализация и адаптация в контексте субъектно-субъектных отношений.

#### **Тема 3.** Психологическое опосредование и психологические эффекты социализации

Психологическое опосредование процесса социализации и социальной адаптации. Психологические эффекты процесса социализации обучающегося. Психологические эффекты социализации.

#### **Тема 4.** Профессиональная социализация обучающегося в учебном заведении

Корпоративность, самоконтроль, организованность. Профессиональная социализация обучающегося - процесс профессионального становления личности в определенных социальных условиях. Профессиональная социализация обучающихся - готовности к профессионально-личностной самореализации на протяжении всей жизни.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Профессиональная социализация студента» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий:

*опрос (О), диспут (Д), эссе (Эс), кейс (К)*

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

*опрос (О), эссе (Эс)*

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

#### **Типовые вопросы**

1. Социальная реальность, атрибуты социальной реальности (множественность, отношения, деятельность), социализация во временном аспекте, уровни социальной среды, «пропозициональный» язык, символическая коммуникация, эффективность и аффективная нейтральность, психологически опосредованное влияния на личность.
2. Социализация, адаптация, социальная адаптация, социально-психологическая адаптированность, онтогенетическая социализация, адаптивные механизмы.
3. Факторы социализации, психологические факторы, предметные и культурные условия социализации, средства социализации, агенты, институты социализации, мега, макро и мезоусловия социализации, средства социализации.

#### **Темы эссе**

1. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
2. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
3. Влияние культурной среды на методы воспитания.
4. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
5. Использование групповых методов в обучении.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

#### **Типовые вопросы**

1. Вещь, объект, субъект деятельности, отношения, пространственно-временные отношения, психологический концепт, информационная связь, психологический концепт, образ мира, социальная ситуация, концентрация внимания, первичная, вторичная социализация.
2. Индексы ситуации, вербальный язык, дискурсивное мышление, функция объективации, синтетическая функция, субстантивная метафора, социальная среда, конвенциональные отношения, межличностные отношения, социальные значения.
3. Предметный образ, социально-обусловленное опредмечивание, отношение, уровень непосредственно-информационной связи, социальные нормы, личная идентичность.

#### **Темы эссе**

1. Агрессия и влияющие на нее факторы
2. Конфликты и пути их разрешения.
3. Конфликты между обучающимся и преподавателем и способы их разрешения.
4. Межэтнические отношения.
5. Проблема агрессии в социальной психологии.
6. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
7. Проблема конформности в социальной психологии.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Типовые вопросы**

1. Психологическое опосредование, эффекты социализации, мотивационная модальность, мотивационная природа человека, когнитивная модальность, поведенческая модальность, социально психологическая модальность, самоидентичность.
2. Социальные установки, ценностные ориентации и интересы, высшие психические функции, знак, произвольное и произвольное восприятие, стереометрическая семантика.
3. Когнитивная сфера, довербальные понятия, мир общественно определенных предметов, эмоциональная сфера, онтогенетическая социализация, поведение, опредмеченная среда.

#### **Темы эссе**

1. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
2. Проблема социальной взаимопомощи.
3. Психология влияния.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### **Работа обучающегося в группе (диспут)**

1. Деловая игра «Педагогические аспекты социализации обучающихся»
2. Ролевая игра «Социальные роли и процесс социализации»
3. Проблемная ситуация: «Способы формирования ценностных ориентаций в процессе социализации»

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.2	Готовность выстраивать траекторию самореализации при решении профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ОК-2.1</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает методологию, структуру и особенности психологического познания, определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет действовать в нестандартных ситуациях; навыками прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принимаемые решения;</p> <p>Использует нормы позитивного социального поведения, владеет навыком применения норм позитивного социального поведения</p>	<p>Проводит исследование внутренней и внешней среды объекта;</p> <p>Проводит исследование условий и состояния социально-экономической среды;</p> <p>Продемонстрированы умения использовать приемы, методы делового взаимодействия менеджера;</p> <p>Проводит диагностику различных моделей менеджмента делового взаимодействия</p>
<p>ОК-3.2.</p> <p>Готовность выстраивать траекторию самореализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает способы самореализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет приемами и технологиями формирования путей самореализации, критической оценки результатов</p> <p>Способен сформулировать цели профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Представлено полное содержание процесса формирования целей профессионального развития, способов его реализации.</p> <p>Сформулированы цели профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста</p> <p>Сформулированы условия самореализации, исходя из этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

Выскажите свое мнение и обоснуйте его по следующим вопросам

1. Перечислите психологические последствия социальной изоляции и эмоциональной
2. Что означает термин «социальная и педагогическая запущенность»? Каковы ее психологические последствия?
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные условия социализации.

4. Какую функцию выполняют национальные традиции в процессе социализации?
5. Опишите подробно роль ценностей как средства социализации.
6. Опишите психологические особенности взаимоотношений между обучающимися и преподавателями и их последствия для его социализации и адаптации.
7. Какова основная функция общения и совместной деятельности со сверстниками в социальном развитии человека?
8. Каким образом осуществляется личностно-смысловое опосредованное влияние социума на формирующуюся личность?
9. Какие эффекты социализации можно отметить на уровне восприятия человеком окружающего мира?
10. Каким именно образом взрослый социализированный человек может управлять своими эмоциями и чувствами?
11. Какую роль играет социализация в организации субъектом собственного поведения?
12. Опишите роль нормирования поведения и психических операций в процессе социализации и адаптации.
13. Какова роль нормативного канона человека в процессе социализации?
14. Корпоративность, самоконтроль, организованность. Профессиональная социализация обучающегося - процесс профессионального становления личности в определенных социальных условиях. Профессиональная социализация обучающихся - готовности к профессионально-личностной самореализации на протяжении всей жизни

Решите кейс

Как руководитель организации в арт-бизнесе Вы должны спланировать творческо-производственную деятельность коллектива вверенной Вам организации на время выполнения проекта и предусмотреть осуществление ряда мероприятий, ориентированных на повышение социальной и этической ответственности за принятые решения. Ваша задача – воспроизвести алгоритм процесса планирования организации социально-культурной деятельности с обоснованием сметы и объяснить собственные действия на каждом этапе.

#### Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
<p>Демонстрирует глубокие знания методологии, структуры и особенностей психологического познания. Самостоятельно и полно дает определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений. Грамотно обосновывает различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>При решении кейса продемонстрированы умения использовать приемы, методы делового взаимодействия менеджера, грамотно и в полном объеме проведена диагностика различных моделей менеджмента делового взаимодействия, обоснованы выбранные действия в нестандартных ситуациях. Сделан прогноз результатов социальной и этической ответственности за принимаемые решения</p> <p>Правильно сформулированы цели профессионального развития и условия их самореализации</p>	зачтено

При описании методологии, структуры и особенностей психологического познания допущены грубые ошибки. Не может дать определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений. Не дано обоснование различных форм и последовательностей действий в стандартных и нестандартных ситуациях Кейс не решен	не зачтено
--	------------

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме ответа на устный вопрос и решения кейса. Студенты заходят в аудиторию по 5-6 человек, отдают экзаменатору зачетную книжку, выбирают билет, который включает в себя теоретический вопрос и кейс, затем готовятся. На подготовку отводится не менее 25 минут. По приглашению экзаменатора, студент отвечает на вопрос билета, обосновывает решение кейса, отвечает на дополнительные вопросы.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

От студентов требуется обязательная проработка материала лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особое значение имеет активная работа на семинаре: умение вести дискуссию, творческий подход к анализу информационных ресурсов, способность четко и емко формулировать свои мысли: собирать информацию, анализировать и синтезировать представленный к обсуждению в презентации материал и агрегировать решения по обсуждаемой проблеме, а также написание эссе.

##### Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

##### Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который

целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

**Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные условия социализации.
2. Какую функцию выполняют национальные традиции в процессе социализации?
3. Назовите основные различия во влиянии городского и деревенского образа жизни на социализируемого.
4. Какова основная функция общения и совместной деятельности со сверстниками в социальном развитии человека?
5. Каким именно образом взрослый социализированный человек может управлять своими эмоциями и чувствами?
6. Какую роль играет социализация в организации субъектом собственного поведения?

#### **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

**"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература.**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. Заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 365 с.
2. Кутеева В.П., Юлина Г.Н., Рабаданова Р.С. Личность в истории психологии и педагогики от античности до наших дней: Библиографическая хрестоматия. – Выпуск 2. – М.: "Спутник+", 2012. – 368 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс - СПб.: Питер, 2002. - 684с.
4. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум - СПб.: Речь, 2006. - 365 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
6. Социальная активность как фактор успешной самореализации выпускника вуза в условиях рынка труда. Учебно-практическое пособие; под ред. Шишова С.Е. – М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского: Буки Веди, 2012. – 112 с.
7. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. Под ред. А.Л.Журавлева. – М.: Изд. «ПЕРСЭ», 2002. – 351 с.

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст] / В.С. Агеев. – М.: МГУ, 1990. – С. 57-102.
2. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности [Текст] / Т. Адорно. – М.: Серебряные нити, 2001. – С 3-14, 265–310.
3. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 286 с.
4. Андреева, Г.М. Психология социального познания [Текст] / Г.М. Андреева. – М., 2000. – С. 15- 22.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений [Текст] / Г.М. Андреева. – М., 2000. – С. 203-234.
6. Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию [Текст] / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 160-162.
7. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, - 2001. - 301 с.
8. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 7–25.
9. Бергер, П. Социальное конструирование реальности [Текст] / П. Бергер, Т. Лукман. – М., 1995. – С. 210-262.
10. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М., 1986. – С. 30-66, 225-245.
11. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л.Я. Гозман. – М.: МГУ, 1987. – С. 44-92, 142-159.
12. Гулевич, О.А. Аттитюды и их взаимодействие с поведением [Текст] / О.А. Гулевич, И.К. Безменова. – М., 1999. – С. 54-86.
13. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции [Текст] / Е.Л. Доценко. – М.: Черо, 1997.
14. Зимбардо, Ф. Социальное влияние [Текст] / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб., 2000. – С. 44-56, 60-100.
15. Исурина, Г.Л. Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений [Текст] / Г.Л. Исурина // Групповая психотерапия. М.: Медицина, 1990. – С.89-120.
16. Кричевский, Р.Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты [Текст] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: МГУ, 1991. – С. 72-82.
17. Кроник, А. В главных ролях: Вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений [Текст] / А. Кроник, Е. Кроник. – М.: Мысль, 1989. – С. 59-112.
18. Куницына, В.Н. Межличностное общение [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша. – СПб.: Питер, 2001. – С. 193-264, 268-276.
19. Лабунская, В.А. Особенности развития способности к психологической интерпретации невербального поведения [Текст] / В.А. Лабунская // Вопросы психологии. – 1987. – № 3. – С.70-78.
20. Левин, К. Теория поля в социальных науках: пер. с англ. / К. Левин. – СПб.: Сенсор», 2000. – 368 с.
21. Менджерицкая, Ю.А. Особенности эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения в ситуациях затрудненного взаимодействия [Текст] / Ю.А. Менджерицкая: Дисс... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 1998. – 289 с.
22. Миглрам, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Миглрам. - СПб.: Питер,

2000. - 336 с.

23. Мясищев, В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясищев / Под ред. А.А. Бодалева. – М., 1995. – С. 15-38, 338-353.
24. Назаретян, А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А. П. Назаретян. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
25. Пайнс, Э. Практикум по социальной психологии [Текст] / Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – С. 61-105.
26. Парыгин, Б.Д. Социальная психология [Текст] / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003. – С. 161.
27. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст] / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 1989.
28. Росс, Л. Человек и ситуация [Текст] / Л. Росс, Р. Нисбет. – М., 2000. – С. 278-326.
29. Рукавишников, А.А. Опросник межличностных отношений [Текст] / А.А. Рукавишников. – Ярославль: НПУ «Психодиагностика», 1992. – 47 с.
30. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении [Текст] / Л.И. Рюмшина. – Ростов на Дону, изд-во Ростовского университета, 1997, – 48 с.
31. Современная зарубежная социальная психология. Тексты / Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 50-91.
32. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – С. 34-57.
33. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – С. 129-142
34. Социальная психология. 7-е изд. / Под ред. С. Московичи – СПб.: Питер, 2007. – С. 100-149.
35. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
36. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Текст] / Т.Г. Стефаненко. – М., 1999. – С. 102-129, 149-200.
37. Столин, В.В. Факторная структура эмоционального отношения человека к человеку [Текст] / В.В. Столин, Н.И. Голосова // Психологический журнал. – 1982. – N 2. – С.62 - 67.
38. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса [Текст] / Л. Фестингер. – СПб.: «Речь», 2000. – С. 15-71
39. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения [Текст] / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – С. 357-395, С. 684-706.
40. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ [Текст] / К. Хорни. – М.: Прогресс - Универс, 1993. – С.
41. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – С. 331-372, 373–430.
42. Чалдини, Р. Психология влияния [Текст] / Р. Чалдини. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 34-64, 67-109, 112-153, 192-214.
43. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 1998. – С. 45-52, 88-121, 272-310.
44. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 1998. – С. 484-489.
45. Шкурко, Т.А. Социально-психологические теории личности. Методические

указания [Текст] / Т.А. Шкурко. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2003. – С. 3–6.

46. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М.: «Прогресс», 1996. – С. 100-152, 308-333.

### ***6.3 Интернет-ресурсы***

1. <http://parent.fio.ru/>
2. <http://dictionary.fio.ru>
3. <http://www.rubricon.com/>
4. <http://mega.km.ru/>
5. <http://www.retrokniga.ru/>
6. <http://www.fw.ru/>
7. <http://eti-deti.by.ru>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Профессиональная социализация студента» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

### ***Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы***

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
4. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система
7. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система
8. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система
9. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
10. [www.test.specialist.ru](http://www.test.specialist.ru) / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
11. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант