

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Факультет экономических и социальных наук  
Кафедра менеджмента и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой менеджмента и  
предпринимательства

Протокол от «3» мая 2017 г.

№ 11/02-05-02/17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.1 Психология бизнеса (Психология управления)**

по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки

«Управление проектами»

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Год набора – 2016 г.

Москва, 2017 г.

**Автор-составитель:**

к.э.н., доцент Табачникова А.А.

**Заведующий кафедрой:**

Менеджмента и предпринимательства, д.э.н., профессор Голубков Е.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1 Основная литература
  - 6.2 Дополнительная литература
  - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4 Нормативные правовые документы
  - 6.5 Интернет-ресурсы
  - 6.6 Иные источники
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1 Дисциплина «Психология бизнеса (Психология управления)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК-ОС-3.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности. Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Освоение психологических механизмов организационного поведения

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-ОС-3.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретических основ психологии управленческой деятельности;</li> <li>• объективных и субъективных, управляемых и неуправляемых факторов, определяющих характер и результаты такого взаимодействия</li> <li>• целеполагания как процесса осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;</li> <li>• современных методов самоорганизации и саморазвития</li> </ul>
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные ценности, влияющие на бизнес в рамках различных культур</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать программу профессионального саморазвития;</li> <li>• профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения</li> <li>• проводить самоанализ</li> <li>• оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> </ul>
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать данные для создания информационной базы для оценки роли культурных факторов для ведения предпринимательства</li> <li>• выстраивать работу группы в долгосрочной перспективе</li> </ul>
УК ОС-5.1	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущности процесса управления, основные закономерности поведения и взаимодействия субъектов и объектов управления: личности, группы, организации;</li> <li>• теоретических основ психологии управленческой деятельности;</li> <li>• объективных и субъективных, управляемых и неуправляемых факторов, определяющих характер и результаты такого взаимодействия;</li> </ul>
	На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о закономерностях индивидуального, группового и общеорганизационного поведения в процессе принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>• саморазвиваться, самореализовываться и использовать свой творческий потенциал;</li> <li>• анализировать и проектировать эффективные межличностные, групповые и организационные коммуникации для выработки эффективной организационной структуры</li> <li>• быть руководителем в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul>
	На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу группы, оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений</li> <li>• эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</li> <li>• эффективной коммуникации</li> <li>• организации сущности процесса управления, знания основных закономерностей поведения и взаимодействия субъектов и объектов управления: личности, группы, организации</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина «Психология бизнеса (психология управления)» изучается в 1 семестре 1 курса магистратуры.

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, из них количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 16, в том числе:

- лекционного типа – 2;
- семинарского типа – 14;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56. Формой промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии управленческой деятельности, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области организации индивидуального и группового поведения в процессе принятия управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Субъекты и объекты управления: общие закономерности их поведения	10			1		8	О,К,Т
Тема 2	Психологические аспекты взаимодействия субъектов и объектов управления в организации	7			1		5	О,К,Т
Тема 3	Психологические аспекты взаимодействия субъектов и объектов управления в организации	10	1		2		8	Т
Тема 4	Психологические аспекты взаимодействия субъектов и объектов управления в организации	7	1		2		5	О,К,Т
Тема 5	Психологические аспекты управления поведением и управления развитием в организации	7			2		5	Т
Тема 6	Психологические аспекты управления поведением и управления развитием в организации	7			2		5	К,Т
Тема 7	Психологические	7			1		3	К,Т,О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
	аспекты управления поведением и управления развитием в организации							
Тема 8	Самоуправление и саморазвитие	7			1		5	Т,К
Тема 9	Самоуправление и саморазвитие	7			1		5	Т,О
Тема 10	Самоуправление и саморазвитие	8			1		5	Т,О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	2		14		56	

### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Субъекты и объекты управления: общие закономерности их поведения

Поведение личности, поведение группы, поведение руководителя

**Тема 2.** Психологические аспекты взаимодействия субъектов и объектов управления в организации

Основные функции и задачи управления в организации: роль психологических факторов в обеспечении эффективности их выполнения

**Тема 3.** Психологические аспекты взаимодействия субъектов и объектов управления в организации

Психологические аспекты взаимодействия на этапе выявления проблем и принятия управленческих решений

**Тема 4.** Психологические аспекты взаимодействия субъектов и объектов управления в организации

Психологические аспекты взаимодействия руководителя и подчинённых в процессе управления реализацией управленческих решений; конфликты в организациях, управление конфликтами.

**Тема 5.** Психологические аспекты управления поведением и управления развитием в организации

Управление поведением и деятельностью личности в организации

**Тема 6.** Психологические аспекты управления поведением и управления развитием в организации

Управление группой и групповым развитием

**Тема 7.** Психологические аспекты управления поведением и управления развитием в организации

Управление организационным развитием

**Тема 8.** Самоуправление и саморазвитие

Управление развитием профессионально -личностных качеств

**Тема 9.** Самоуправление и саморазвитие

Управление работоспособностью

**Тема 10.** Самоуправление и саморазвитие

Антистрессовые методики

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология бизнеса (психология управления)» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

- Опрос
- Контрольная
- Тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

- Опрос
- Контрольная
- Тестирование

– при контроле результатов самостоятельной работы студента:

- Опрос
- Кейс-стади
- Тестирование

##### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): зачет в письменной форме.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Типовые оценочные материалы по темам 1-3

- Определение объекта и предмета психологии управления; роль психологических факторов в процессе принятия и реализации управленческих решений; цели и задачи, которые стоят перед данной научно-практической дисциплиной; эволюция становления науки за рубежом и в России; взаимосвязь психологии управления с другими науками; краткий обзор целей, задач и основных тем курса.

Типовые оценочные материалы по теме 2-4

- Общие закономерности поведения субъектов, управленческого взаимодействия: личности; группы; организации. Обобщенная модель целенаправленного поведения личности, влияние субъективных и объективных факторов на поведение человека. Общие закономерности и индивидуальные особенности восприятия, запоминания и переработки информации человеком; особенности и закономерности групповой деятельности; особенности поведения организации в целом. Сущность властных отношений; психологические механизмы власти и подчинения; закономерности деформации поведения подчинённых под влиянием сильной власти и деформации поведения самого носителя этой власти; сущность и современные теории формального и неформального поведения. модель поведения руководителя; роль риска в управленческой деятельности. Кроме того, в рамках раздела изучаются практические методики диагностики индивидуальных особенностей поведения личности (в том числе и руководителя), а также характера внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Типовые оценочные материалы по темам 5-6

- Общая характеристика основных функций и задач управления в организации; процессы взаимодействия субъектов и объектов управления, то есть руководителей и подчинённых. объективные и субъективные факторы эффективности управления; результаты системного



анализа роли психологических факторов в обеспечении эффективности управления; классификация и существующие методы принятия управленческих решений; влияние степени ценностно-целевого единства субъекта и объекта управления на эффективность управления; психологические аспекты управления реализацией основных и обеспечивающих функций менеджмента

Типовые оценочные материалы по темам 7-8

- Анализ основных мотивационных теорий, методы их адаптации к российским условиям, существующих подходов к оценке поведения и деятельности, управление поведением и развитием личности, группы и организации в целом.

Типовые оценочные материалы по темам 9-10

- Вопросы управления личной карьерой, управления собственным временем, рационализации рабочих мест и информационного обеспечения собственной деятельности, пути рационализации личного труда и совершенствования коммуникационных процессов; управления работоспособностью.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК-ОС-3.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности. Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Освоение психологических механизмов организационного поведения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-ОС-3.1	Использует особенности культурных факторов, которые влияют на бизнес среду Принципиальные особенности экономической культуры Характерные черты мировых и национальных религий, влияющие на бизнес- процессы  Факторы рационального экономического поведения в рамках различных культур	Использует навыки оценки ценностей предпринимательского этоса; методикой построения моделей, рационального и иррационального потребительского и предпринимательского поведений. Выделяет основные ценности, влияющие на бизнес в рамках различных культур Систематизирует данные для создания информационной базы для оценки роли культурных факторов для ведения предпринимательства Выстраивает работу группы в долгосрочной перспективе.
УК ОС-5.1	Использует сущность, типы, и особенности динамики различных типов коллективов; формирует временные рабочие группы и команды под различные организационные цели; применяет навыки качественного анализа уровня развития, состояния и динамики коллективов, а также поведенческих и социальных патологий	Выстраивает работу группы в долгосрочной перспективе Применяет приемы эффективной передачи информации Анализирует и проектирует эффективные межличностные, групповые и организационные коммуникации для выработки эффективной организационной структуры

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к итоговому опросу:

- Определение объекта и предмета психологии управления; роль психологических факторов в процессе принятия и реализации управленческих решений; цели и задачи, которые стоят перед данной научно-практической дисциплиной; эволюция становления науки за рубежом и в России; взаимосвязь психологии управления с другими науками; краткий обзор целей, задач и основных тем курса.
- Общие закономерности поведения субъектов, управленческого взаимодействия: личности; группы; организации. Обобщенная модель целенаправленного поведения личности, влияние субъективных и объективных факторов на поведение человека. Общие закономерности и индивидуальные особенности восприятия, запоминания и переработки информации человеком; особенности и закономерности групповой деятельности; особенности поведения организации в целом. Сущность властных отношений; психологические механизмы власти и подчинения; закономерности деформации поведения подчинённых под влиянием сильной власти и деформации

поведения самого носителя этой власти; сущность и современные теории формального и неформального поведения. модель поведения руководителя; роль риска в управленческой деятельности. Кроме того, в рамках раздела изучаются практические методики диагностики индивидуальных особенностей поведения личности (в том числе и руководителя), а также характера внутригрупповых и межгрупповых отношений.

- Общая характеристика основных функций и задач управления в организации; процессы взаимодействия субъектов и объектов управления, то есть руководителей и подчинённых. объективные и субъективные факторы эффективности управления; результаты системного анализа роли психологических факторов в обеспечении эффективности управления; классификация и существующие методы принятия управленческих решений; влияние степени ценностно-целевого единства субъекта и объекта управления на эффективность управления; психологические аспекты управления реализацией основных и обеспечивающих функций менеджмента
- Анализ основных мотивационных теорий, методы их адаптации к российским условиям, существующих подходов к оценке поведения и деятельности, управление поведением и развитием личности, группы и организации в целом.

### Шкала оценивания.

<p>86-100 Зачтено</p>	<p>Знать сущность процесса управления, основные закономерности поведения и взаимодействия субъектов и объектов управления: личности, группы, организации;</p> <p>Уметь эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</p> <p>Владеть (уметь применять) практическими приёмами анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p> <p>Глубокие исчерпывающие знания материала всей дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин; логическое и последовательное решение кейса, полученного на зачете; использование в необходимой мере при проведении тестирования материалов всей рекомендованной литературы</p>
<p>66-85 Зачтено</p>	<p>Знать объективные и субъективные, управляемые и неуправляемые факторы, определяющие характер и результаты такого взаимодействия;</p> <p>Уметь использовать знания о закономерностях индивидуального, группового и общеорганизационного поведения в процессе принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>Владеть (уметь применять) методами учёта психологических факторов в процессе принятия индивидуальных и коллективных решений</p> <p>Твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых</p>

	процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам при проведении тестирования
51-65 <i>Зачтено</i>	Знать теоретические основы психологии управленческой деятельности Уметь оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеть (уметь применять) понятийным аппаратом психологии управленческой деятельности  Твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений.
0-50 <i>Не зачтено</i>	Не овладел перечисленными выше знаниями, умениями, навыками  Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в решении кейса, непонимание сущности излагаемых вопросов

Сумма набранных студентом баллов по дисциплине составляет его рейтинг по данной дисциплине.

#### 4.4. Методические материалы

##### Вопросы к итоговому опросу:

- Определение объекта и предмета психологии управления; роль психологических факторов в процессе принятия и реализации управленческих решений; цели и задачи, которые стоят перед данной научно-практической дисциплиной; эволюция становления науки за рубежом и в России; взаимосвязь психологии управления с другими науками; краткий обзор целей, задач и основных тем курса.
- Общие закономерности поведения субъектов, управленческого взаимодействия: личности; группы; организации. Обобщенная модель целенаправленного поведения личности, влияние субъективных и объективных факторов на поведение человека. Общие закономерности и индивидуальные особенности восприятия, запоминания и переработки информации человеком; особенности и закономерности групповой деятельности; особенности поведения организации в целом. Сущность властных отношений; психологические механизмы власти и подчинения; закономерности деформации поведения подчинённых под влиянием сильной власти и деформации поведения самого носителя этой власти; сущность и современные теории формального и неформального поведения. модель поведения руководителя; роль риска в управленческой деятельности. Кроме того, в рамках раздела изучаются практические методики диагностики индивидуальных особенностей поведения личности (в том числе и руководителя), а также характера внутригрупповых и межгрупповых отношений.
- Общая характеристика основных функций и задач управления в организации; процессы взаимодействия субъектов и объектов управления, то есть руководителей и подчинённых. объективные и субъективные факторы эффективности управления; результаты системного анализа роли психологических факторов в обеспечении эффективности управления; классификация и существующие методы принятия

управленческих решений; влияние степени ценностно-целевого единства субъекта и объекта управления на эффективность управления; психологические аспекты управления реализацией основных и обеспечивающих функций менеджмента

- Анализ основных мотивационных теорий, методы их адаптации к российским условиям, существующих подходов к оценке поведения и деятельности, управление поведением и развитием личности, группы и организации в целом.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Психология бизнеса (Психология управления)» используются разнообразные формы освоения дисциплины в ходе учебного процесса: лекции, семинары, опросы, тестирования, решение кейсов.

Эффективное обучение предполагает планирование и рациональную организацию времени, отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу студента. Рекомендуется организовать работу следующим образом: на регулярной основе до каждого аудиторного занятия просматривать данную программу с тем, чтобы иметь целостное представление о логике дисциплины и о предстоящей теме лекции, поможет ее более эффективному восприятию. При этом у студента возникнут содержательные вопросы, которые могут быть предложены для обсуждения в ходе группового диспута.

Желательно предварительно бегло просмотреть соответствующий материал из источников в списке основной литературы, это поможет сформировать первичные знания о предмете. Рекомендуется также заранее просмотреть контрольные вопросы для дальнейшего самостоятельного изучения. чрезвычайно полезным является рассмотрение перечня контрольных вопросов для самостоятельной подготовки, содержащихся в конце текстов лекций по каждой теме курса.

После лекций следует более тщательно проработать материал в виде презентации преподавателя либо в другой форме, в том числе путем изучения рекомендованной учебной литературы. Помимо изучения рекомендованной литературы и материалов преподавателя, которое дает лишь минимальный стандартный объем информации, необходимо регулярное самостоятельное изыскание информации с обращением к разнообразным источникам: библиотечный фундаментальный и журнальный фонд, ресурсы сети интернет, формирование собственной учебной библиотеки.

Обязательным этапом самостоятельной работы является выполнение контрольных заданий по представлению преподавателя и закрепление изученного материала посредством решения кейсов, рассмотрения ситуаций и ответа на приведенные в программе вопросы к практикуму и тестовые задания.

Для более углубленного изучения дисциплины желательно инициативное выполнение тестов, решение задач, анализ ситуаций сверх обязательной программы. В этих целях рекомендуется установление контактов с преподавателем, активное вербальное и виртуальное общение в рамках индивидуальных консультаций. Это принесет пользу при изучении отдельных тем и разделов дисциплины, но и по эффективному использованию материалов учебно-методического комплекса.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература:**

- Иванова Н.Л., Штроо В.А., Антонова Н.В., Психология бизнеса. Учебник для магистров. Гриф УМО ВО, 2016
- Исаева О.М, Управление персоналом: учебник и практикум, Гриф УМО ВО, 2016

### **6.2 Дополнительная литература:**

- Кибанов А.Я. Управление персоналом: учебное пособие НИЦ Инфра-М, 2013.
- Кремень М. А. Практическая психология управления ТетраСистемс, 2012 г.
- Захарова Л. Н. Психология управления Логус, 2012
- Заярная Л.Д., Психология бизнеса, 2012

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

- Никифаров Г.С., Психология менеджмента. Практикум. Издательство Речь 2012 г
- Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности Учебник для вузов.Гриф МО Издательство: Юрайт, 2012 г
- Волгин В.В.Оценка бизнеса и оценочная деятельность. Конспект лекций Издательство Дашков и К М, 2013г
- Кавун Л.В., Психология личности. Теории зарубежных психологов, 2016
- Столяренко А.М., Амаглобели Н.Л. Психология менеджмента 2-е изд. Москва: Юнити-дана, 2012.

### **6.4 Нормативные правовые документы не предусмотрены.**

### **6.5 Интернет-ресурсы не предусмотрены.**

### **6.6 Иные источники не предусмотрены.**

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине была использована следующая материально-техническая база:

- Персональный компьютер
- Копировальный аппарат
- Принтер
- Сканер