

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет экономических и социальных наук
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой социально-гуманитарных
дисциплин

Протокол от «3» мая 2017 г.

№ 11/02-05-02/17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.2.2 Социально-психологическая адаптация инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной
среде вуза**

по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки

«Управление проектами»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора – 2016 г.

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, к.ф.н. Чичин А.В.

Заведующий кафедрой:

социально-гуманитарных, д.ф.н., профессор Зарецкая Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1 Основная литература
 - 6.2 Дополнительная литература
 - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4 Нормативные правовые документы
 - 6.5 Интернет-ресурсы
 - 6.6 Иные источники
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в рамках руководства проектами в соответствии с разработанной программой	ДПК-3.1	Изучение генезиса проведенного исследования и его особенностей

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля (профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»)	ДПК-3.1	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива этических норм общения с коллегами и партнерами основ и структуры самостоятельной работы, принципов конспектирования устных сообщений разновидностей методов публикации письменных документов, организации справочно-информационной деятельности правил написания рефератов, публичного чтения доклада
		На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область

		материально-практической деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • организовать переговорный процесс
		На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • делового общения в профессиональной среде • руководства коллективом • обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза» - дисциплина по выбору вариативной части ОП ВО магистратуры. Дисциплина «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза» изучается во 2 семестре 1 курса.

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, из них количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18, в том числе:

- лекционного типа – 8;
- практического типа – 10.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 90. Формой промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КС Р		
Тема 1	Социальная адаптация как механизм социализации личности	22	2		2		18	Д, К, КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КС Р			
Тема 2	Личность, самосознание и адаптация	21	1			2		18	О, КР
Тема 3	Психологические теории социально-психологической адаптации личности	22	2			2		18	Д, К, Э
Тема 4	Механизмы социально-психологической адаптации	21	1			2		18	О, КР
Тема 5	Адаптивные свойства личности	22	2			2		18	Э, К
Промежуточная аттестация									Зачет
Всего:		108	8			10		90	

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная адаптация как механизм социализации личности

Социальная адаптация. Понятие. Задачи. Биосоциальные функции. Развитие личности как результат и главный критерий социальной адаптации. Соотношение адаптации и социализации. Бихевиористский подход к адаптации. Интеракционистское определение адаптации. Психоаналитическая концепция адаптации личности

Тема 2. Личность, самосознание и адаптация

«Я» - центр личности; «Я-концепция» (самосознание «Я», которое состоит из устойчивых «Я-образов»; ситуативные или оперативные «Я-образы»; свойства личности, черты характера, способности

Тема 3. Психологические теории социально- психологической адаптации личности

Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации. Оптимальный процесс социально-психологической адаптации. Модификация поведения через научение. Социально-психологическая адаптация личности и групп

Тема 4. Механизмы социально-психологической адаптации

Понятие механизмов адаптации. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации. Приспособление и адаптация. Адаптивные функции подражания и идентификации

Тема 5. Адаптивные свойства личности

Объективные и субъективные факторы адаптации. Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей. Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- Опрос
- Эссе
- Тестирование

– при проведении занятий практического (семинарского) типа:

- Коллоквиум
- Диспут
- Тестирование

-при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- Опрос
- Тестирование
- Диспут
- Коллоквиум

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

промежуточная аттестация проводится в письменной форме на основе тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

- Социальная адаптация. Понятие. Задачи. Биосоциальные функции. Развитие личности как результат и главный критерий социальной адаптации. Соотношение адаптации и социализации. Бихевиористский подход к адаптации. Интеракционистское определение адаптации. Психодинамическая концепция адаптации личности

Типовые оценочные материалы по теме 2

- «Я» - центр личности; «Я-концепция» (самосознание «Я», которое состоит из устойчивых «Я-образов»; ситуативные или оперативные «Я-образы»; свойства личности, черты характера, способности

Типовые оценочные материалы по теме 3

- Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации. Оптимальный процесс социально-психологической адаптации. Модификация поведения через научение. Социально-психологическая адаптация личности и групп

Типовые оценочные материалы по теме 4

- Понятие механизмов адаптации. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации. Приспособление и адаптация. Адаптивные функции подражания и идентификации

Типовые оценочные материалы по теме 5

- Объективные и субъективные факторы адаптации. Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей. Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в рамках руководства проектами в соответствии с разработанной	ДПК-3.1	Изучение генезиса проведенного исследования и его особенностей

	программой		
--	------------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет основные этапы проведения исследования • Дополняет примерами и сравнениями отдельные этапы исследования 	Использует специфические методы изучения генезиса проведенного исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средств

Возможные темы эссе

1. Адаптивные функции подражания и идентификации.
2. Специфика социально-психологической адаптации различных групп населения.
3. Критерии диагностики адаптированности.
4. Самосознание личности: структура и адаптивные функции.
5. Структура личности.
6. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
7. Конфликт как проблемная ситуация.
8. Специфика кризисных ситуаций.
9. Кризисное состояние как объект психосоциальной помощи.
10. Факторы дезадаптации личности.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается суть психосоциального подхода?
2. В чем заключается соотношение адаптации и социализации?
3. Как представляют социальную адаптацию как процесс, результат и социальную технологию?
4. В чем заключается соотношение изменчивости и устойчивости?
5. В чем суть понятия «социальное равновесие»?
6. Какова роль внутриспсихических и средовых факторов в становлении различных форм адаптации?

7. Какова роль творческой активности личности в процессе адаптации?
8. В чем состоят основные стадии адаптационного процесса?
9. Какова специфика психосоциальной работы в группе?
10. В чем преимущества занятий в группе?
11. Какой может быть стратегия повышения адаптивного потенциала личности?

Шкала оценивания.

<p>86-100 <i>Зачтено</i></p>	<p>Знать особенности различных подходов к социально-психологической адаптации; особенности социально-психологической адаптации личности и групп; особенности свойств личности, черт характера, способностей; понятия адаптивных функций</p> <p>Уметь вести дискуссию по вопросу развития личности, аргументированно формулировать свое представление о понятии «самосознание», аргументированно оценить оптимальный процесс социально-психологической адаптации, вести дискуссию по вопросу социально-психологической адаптации, аргументировать собственное представление об адаптивных качествах в контексте навыков</p> <p>Владеть (уметь применять) пониманием адаптивных качеств в контексте навыков</p> <p>Глубокие исчерпывающие знания материала всей дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин; логическое и последовательное решение кейса, полученного на зачете; использование в необходимой мере при проведении тестирования материалов всей рекомендованной литературы</p>
<p>66-85 <i>Зачтено</i></p>	<p>Знать задачи и главные критерии социальной адаптации, особенности врожденных и приобретенных механизмов адаптации, адаптивные ресурсы человека, основные объективные и субъективные факторы адаптации, основные типы и примеры механизмов адаптации</p> <p>Уметь видеть логику и результаты взаимодействия в ходе социально-психологической адаптации</p> <p>Владеть (уметь применять) общим представлением об оптимальном процессе социально-психологической адаптации, о специфике свойств личности, черт характера и способностей, о роли самосознания, Видение логики и результатов взаимодействия в ходе социально-психологической адаптации</p> <p>Твердые и достаточно полные знания всего программного материала,</p>

	<p>правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам при проведении тестирования</p>
<p>51-65 Зачтено</p>	<p>Знать об адаптивных ресурсах человека, основные объективные и субъективные факторы адаптации, о механизмах адаптации, понятия механизмов адаптации, о социально-психологической адаптации личности и групп, понятие «личность»</p> <p>Уметь дать общую характеристику понятия «личность», дать общую характеристику социально-психологической адаптации</p> <p>Владеть (уметь применять) пониманием взаимодействия как центральной категории социально-психологической адаптации, иметь общее представление о социально-психологической адаптации</p> <p>Твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений.</p>
<p>0-50 Не зачтено</p>	<p>Не овладел перечисленными выше знаниями, умениями, навыками</p> <p>Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в решении кейса, непонимание сущности излагаемых вопросов</p>

4.4. Методические материалы

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Сущность социальной адаптации в социальной работе.
2. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
3. Процессы социально-психологической адаптации: факторы, средства, ресурсы.
4. Проблема самосознания и структура личности.
5. Адаптивные функции самосознания.
6. Личность, самосознание и адаптация.
7. Конфликты как проблемные ситуации.
8. Социально-психологическая адаптация и ее специфика.
9. Психологические теории социально-психологической адаптации.
10. Механизмы социально-психологической адаптации.
11. Формы адаптации.
12. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации.

13. Адаптивные свойства личности.
14. Диагностика социально-психологической адаптации личности.
15. Способы исследования степени принятия среды индивидом.
16. Критерии диагностики адаптированности.
17. Диагностика адаптивного потенциала личности.
18. Социально-психологическая адаптация и девиантное поведение.
19. Методы измерения адаптированности.
20. Диагностика адаптированности по внутреннему критерию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза» используются разнообразные формы освоения дисциплины в ходе учебного процесса: лекции, семинары, опросы, тестирования, решение кейсов.

Эффективное обучение предполагает планирование и рациональную организацию времени, отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу студента. Рекомендуется организовать работу следующим образом: на регулярной основе до каждого аудиторного занятия просматривать данную программу с тем, чтобы иметь целостное представление о логике дисциплины и о предстоящей теме лекции, поможет ее более эффективному восприятию. При этом у студента возникнут содержательные вопросы, которые могут быть предложены для обсуждения в ходе группового диспута.

Желательно предварительно бегло просмотреть соответствующий материал из источников в списке основной литературы, это поможет сформировать первичные знания о предмете. Рекомендуется также заранее просмотреть контрольные вопросы для дальнейшего самостоятельного изучения. чрезвычайно полезным является рассмотрение перечня контрольных вопросов для самостоятельной подготовки, содержащихся в конце текстов лекций по каждой теме курса.

После лекций следует более тщательно проработать материал в виде презентации преподавателя либо в другой форме, в том числе путем изучения рекомендованной учебной литературы. Помимо изучения рекомендованной литературы и материалов преподавателя, которое дает лишь минимальный стандартный объем информации, необходимо регулярное самостоятельное изыскание информации с обращением к разнообразным источникам: библиотечный фундаментальный и журнальный фонд, ресурсы сети интернет, формирование собственной учебной библиотеки.

Обязательным этапом самостоятельной работы является выполнение контрольных заданий по представлению преподавателя и закрепление изученного материала посредством решения кейсов, рассмотрения ситуаций и ответа на приведенные в программе вопросы к практикуму и тестовые задания.

Для более углубленного изучения дисциплины желательно инициативное выполнение тестов, решение задач, анализ ситуаций сверх обязательной программы. В этих целях рекомендуется установление контактов с преподавателем, активное вербальное

и виртуальное общение в рамках индивидуальных консультаций. Это принесет пользу при изучении отдельных тем и разделов дисциплины, но и по эффективному использованию материалов учебно-методического комплекса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

- Зарецкая Е.Н., Деловое общение, М.: Дело, 2016
- Гурьев М.Е., Социально-психологическая характеристика адаптации и адаптационных возможностей личности в социальной среде, Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2015
- Каменева Г.Н., Особенности социально-психологической адаптации студентов, М.: ФГБОУ ВПО «РУДН», 2015
- Тихонова А.О., Гусева В.Ю., Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями, Челябинск: Совет молодых учёных и специалистов Челябинской области, 2016

6.2. Дополнительная литература.

- Кудрина Е.Л., Хижняк Н.Л., Гусева Е.О., Жегульская Ю.В., Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения, Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013
- Травин В.В., Деловое общение: учебно-практическое пособие, М.: Дело, 2014

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

- Зарецкая Е.Н., Деловое общение, М.: Дело, 2016
- Гурьев М.Е., Социально-психологическая характеристика адаптации и адаптационных возможностей личности в социальной среде, Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2015
- Каменева Г.Н., Особенности социально-психологической адаптации студентов, М.: ФГБОУ ВПО «РУДН», 2015

6.4. Нормативные правовые документы не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы не предусмотрены.

6.6. Иные источники не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных занятий курса «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза» необходим компьютерный проектор, а также учебная платформа (типа Eliademy.com) для рассылки материалов и сбора результатов самостоятельной подготовки студентов. Для проведения лабораторных необходимы аудитории, оборудованные проектором и компьютером с выходом в Интернет.

