

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра территориального развития им. В.Л. Глазычева

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой территориального развития
им. В.Л. Глазычева

Протокол от «28» августа 2017 г.
№1/8.17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1. Академическое письмо

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

«Управление проектами территориального развития»

направленность (профиль/специализация)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры территориального развития
им. В.Л. Глазычева

(ученое звание, ученая степень, *должность*)

Далидчик С.И.

(Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой территориального развития
им. В.Л. Глазычева, кандидат культурологии

(*наименование кафедры*)

(ученое звание, ученая степень,)

Зеленцова Е.В.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.1. Академическое письмо обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Способность развития навыков профессиональной коммуникации руководствуясь принципами обеспеченности информацией о нормативных статьях общения и межплатформенных инструментов организации коммуникаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2	на уровне знаний: принципов и этики деловой коммуникации
	на уровне умений: - организации коммуникации в междисциплинарной сфере - ставить вопросы для уточнения представления о предмете разговора и расширения представления о профессиональной деятельности
	на уровне навыков: - свободное осуществление деловой переписки с соблюдением делового стиля общения и профессиональной этики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.1 Академическое письмо входит в состав факультативов и изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Содержание данной дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: «Основы менеджмента и проектирования», «Территориальные стратегии», «Городские исследования».

Содержание данной дисциплины выступает опорой для изучения следующих дисциплин: «Проектная мастерская».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Что такое исследование?							К
Тема 2	Типичные организационные проблемы							К
Тема 3	Планирование работы в долгосрочных проектах							К
Тема 4	Различные исследования по типам вопросов							К
Тема 5	Обзор исследовательской и аналитической литературы							К
Тема 6	Работа с новостным потоком							К
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:								

Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое исследование?

Различие между подборкой информации, систематическим описанием и исследованием.

Тема 2. Типичные организационные проблемы

Проблемы индивидуальной и коллективной работы. Отношения с научным руководителем или руководителем проекта. Как не потерять интерес.

Тема 3. Планирование работы в долгосрочных проектах

Продуктивное и непродуктивное время. Планирование исследования без ущерба для личной жизни и другой деятельности.

Тема 4. Различные исследования по типам вопросов

Три фундаментальных вопроса: что, как, почему. Различные постановки исследовательского вопроса — различные стратегии исследования.

Тема 5. Обзор исследовательской и аналитической литературы

Особенности исследовательской и аналитической литературы. Проблема избытка

материалов. Проблема недостатка материалов. Поисковой образ документа: как искать, чтобы найти.

Тема 6. Работа с новостным потоком

Создание системы сбора материалов для исследования: работа с новостными сервисами

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.1 Академическое письмо используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий семинарского типа: коллоквиум.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- Устный зачет

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Способность развития навыков профессиональной коммуникации руководствуясь принципами обеспеченности информацией о нормативных стандартах общения и межплатформенных инструментов организации коммуникаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.2 Способность развития навыков профессиональной коммуникации руководствуясь принципами обеспеченности информацией о нормативных стандартах	Способен развивать навыки профессиональной коммуникации руководствуясь принципами обеспеченности информацией о нормативных стандартах общения	Понимание инструментов межплатформенной коммуникации и нормативного стандарта общения

общения межплатформенных инструментов организации коммуникаций	и	межплатформенных инструментов организации коммуникаций	
---	---	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Какие формы научной коммуникации получили развитие в сети Интернет?
2. Какие тенденции в развитии взаимодействия и образовании наблюдаются в настоящее время?
3. В чем заключаются общие принципы информационного поиска?
4. В чем состоит специфика организации научного Интернета? Как нужно искать информацию, учитывая эту специфику?
5. Какие основные типы данных, релевантных для научной работы, доступны в Сети?
6. Как организовать автоматизированный сбор информации в Интернете?
7. Чем отличаются поисковые машины Google, Яндекс, Рамблер и др.?
8. Как в различных поисковых машинах делать «точные» запросы?
9. Чем специализированные для научной работы поисковые машины отличаются от поисковых машин широкого диапазона?
10. Как работает Google Scholar?
11. Как работает scirus.org?
12. Чем библиографический поиск в Интернете отличается от иных видов поиска?
13. Как можно автоматизировать библиографический поиск?
14. Как удобно сохранять и потом эффективно работать с библиографической информацией?
15. Какие поисковые системы по библиографии существуют в России?
16. Как правильно работать с сайтами крупных научных издательских фирм?
17. Что такое социальная сеть в Интернете? Какие социальные сети наиболее популярны?
18. Что вы знаете о проекте «Elibrary.ru»?
19. Какие программы для организации исследовательского процесса вы знаете? Каковы их основные функции?
20. Какие сервисы для совместной работы над документами вы знаете? Сравните их функциональность.
21. Какие программы для визуализации информации вы знаете? Как использовать их возможности для презентации своих материалов?
22. Где и как искать программное обеспечение для решения конкретных исследовательских задач?
23. Что должен сделать современный ученый для эффективной презентации своей работы в Интернете?

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических)

¹ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на вопрос по билету и дискуссию с преподавателем на выбранную тему. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной

р

а

б

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. — М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. — 156 с.

у

р

о

в

н

я

6.2. Дополнительная литература.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

с

6.4. Нормативные правовые документы.

л

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

о

ж

6.5. Интернет-ресурсы.

н

о

с

т

и

,

у

р

о

в

н

я

1. Unified Learning and Collaboration: Meeting the Needs of Education and Training in the 21st Century. – Режим доступа: http://www.illuminate.com/Resources/White_Papers/?id=95/
2. The Future of Education. Charting the Course of Teaching and Learning in a Networked World. – Режим доступа: <http://www.futureofeducation.com/>
3. Digital Research Tools. – Режим доступа: <http://digitalresearchtools.pbworks.com/>

6.6. Иные источники.

1. Эко У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки. — 2-е изд. — М.: Книжный дом «Университет», 2003. — 240 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Проекционное оборудование: проектор, экран (или маркерная доска). Звуковые колонки или встроенные колонки.

ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям), оснащенный:

- USB разъем.
- Монитор (или монитор ноутбука)
- Пакет программ Microsoft Office версии 2007 - 2016 или более актуальный или свободно распространяемые пакеты OpenOffice или LibreOffice
- Доступ в Интернет.