

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»

(наименование факультета)

Кафедра управления инновационными проектами

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры управления
инновационными проектами
Протокол от «11» мая 2017 г.
№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.3 «Экспертиза инновационных проектов»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

«Инновационный менеджмент»

(профиль)

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2016

Москва, 2017

Автор–составитель:
К.т.н., доцент Д.Ю. Хомутский

Заведующий кафедрой
управления инновационными проектами, к.э.н. А.Л. Ведев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. _____ Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Экспертиза инновационных проектов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-3.2	способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач в профессиональной деятельности
ДПК-15	способность управлять развитием инновационно-ориентированной компании в условиях быстро изменяющейся конкурентной среды	ДПК-15.1	способность управлять развитием инновационно-ориентированной компании в условиях быстро изменяющейся конкурентной среды во внешнеэкономической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Экспертиза инновационных проектов» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт Специалист по управлению рисками утв. 07.09.2015 № 591 В/01.7 Планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целями организации	ПК-3.2	на уровне знаний: Сущность инновационного процесса в результате которого создается конкурентоспособный продукт или технология Современные методы и модели экспертизы инновационных проектов Современные методы и модели экспертизы инновационных проектов Национальные и международные документы, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками Основы психологии управления Современные инструменты управления человеческими ресурсами Должностные инструкции работников

		<p>подразделения</p> <p>Корпоративные нормативные акты по управлению рисками в организации</p> <p>Отраслевые стандарты по управлению рисками</p> <p>Внутренний и внешний контекст функционирования организации</p> <p>Основы теории управления изменениями</p> <p>Принципы построения систем управления рисками</p> <p>Компоненты системы управления рисками и их взаимосвязь</p> <p>Полномочия и обязательства менеджмента по реализации плана управления рисками</p> <p>Этапы разработки систем управления рисками</p> <p>Стратегические и оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Определять и соотносить различные стадии инновационного процесса с циклами существования товара, компании, рынка</p> <p>Определять и соотносить различные стадии инновационного процесса с циклами существования товара, компании, рынка</p> <p>Определять и соотносить различные стадии инновационного процесса с циклами существования товара, компании, рынка</p> <p>Принимать решения по планированию и источникам финансирования процесса разработки нового продукта</p> <p>Проводить идентификацию и анализ проектных рисков, формулировать основные стратегии реагирования на рисковые события</p> <p>Управлять проектной командой в соответствии с принципами моделей ситуационного лидерства и динамики развития команды</p> <p>Анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками</p> <p>Выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации</p> <p>Разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками</p> <p>Понимать и правильно применять термины и принципы риск-менеджмента</p> <p>Описывать бизнес-процессы</p> <p>Вырабатывать рекомендации по принятию решений в рамках подразделения</p> <p>Владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и</p>
--	--	--

		<p>аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией на уровне продвинутого пользователя</p> <p>Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций работников</p> <p>Анализировать и координировать объем работ каждого сотрудника в подразделении</p> <p>Составлять календарный план работ работников</p> <p>Оценивать ресурсы, необходимые для эффективного функционирования подразделения</p> <p>Прогнозировать и определять потребность в работниках</p> <p>Формулировать требования к сотрудникам и формировать заявки на подбор</p> <p>Формировать индивидуальный план развития работников</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Разработки критериев оценки инновационных проектов, которые позволяют выявлять факторы риска проекта при подготовке предложений для инвесторов</p> <p>Практического применения различных методов оценки и отбора перспективных проектов</p> <p>Использовать методы компьютерного моделирования, планирования и прогнозирования</p> <p>Использовать методы оптимального управления проектами и программами</p> <p>Разработка регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников</p> <p>Формирование оперативного и тактического плана работ подразделения</p> <p>Определение требований, задач и планирование деятельности сотрудников подразделения</p> <p>Реализация плана построения системы управления рисками</p> <p>Определение функций, обязанностей и системы подотчетности внутри подразделения</p> <p>Распределение полномочий, ответственности и задач между работниками подразделения</p> <p>Координация деятельности работников подразделения</p> <p>Организация обеспечения работников</p>
--	--	--

		подразделения по управлению рисками необходимым оборудованием, материально-техническими средствами и доступом к информационным системам организации
Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утв. 08.09.2014 г. № 609н В/01.7 Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей	ДПК-15.1	<p>на уровне знаний: современные методы и модели экспертизы инновационных проектов риски инновационных проектов сущность инновационного процесса в результате которого создается конкурентоспособный продукт или технология правовые основы разработки и реализации инновационных проектов методологические основы проведения логистикоориентированного анализа системы и среды ее функционирования базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования</p> <p>на уровне умений: определять и соотносить различные стадии инновационного процесса с циклами существования товара, компании, рынка принимать решения планированию и источникам финансирования процесса разработки нового продукта проводить системный анализ рыночных условий инновационной сферы выявлять возможные риски реализации проектов использовать законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка разрабатывать методы и модели создания</p>

		<p>системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей промышленной организации</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>практического применения различных методов оценки и отбора перспективных проектов</p> <p>разработки стратегии коммерциализации разработки на основе полученных экспертных данных</p> <p>проведения экспертной оценки инновационных проектов для повышения эффективности отбора перспективных проектов с целью повышения конкурентоспособности бизнеса</p> <p>руководство разработкой основных положений продуктовой и технологической стратегии развития организации, определение основных параметров производственно-технологической и инновационной политики организации с целью минимизации издержек производства, приведения качества продукции в соответствие с запросами потребителей, создания оптимальной системы обеспечения сервисных служб, повышения конкурентоспособности на базе усовершенствования производимой продукции и действующей технологии производства, создания принципиально новых продуктов и производств</p> <p>организация работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях</p> <p>стратегическое управление длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ</p> <p>клиентоориентированное стратегическое и тактическое управление конфигурациями промышленной продукции и технологическими маршрутами ее производства в организации на основе долгосрочных и среднесрочных прогнозов</p>
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Экспертиза инновационных проектов» по учебному плану составляет 2 зачетных единицы; 72 академических часа, 2-й семестр. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18, в том числе лекции – 6 академических часа, практические занятия – 12 академических часов; на самостоятельную работу обучающихся – 54 академических часов.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Экспертиза инновационных проектов» является одной из дисциплин по выбору в подготовке менеджеров, входит в дисциплины вариативной части.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся с литературой и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и практические занятия, которые проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения. Изучение дисциплины осуществляется на 1-м курсе во 2-м семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль и промежуточный контроль в форме зачета.

Дисциплины, освоение которых магистрам необходимо для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Экспертиза инновационных проектов»: Б1.В.ОД.2 «Маркетинг» (2-й семестр), Б1.Б.1 «Общий менеджмент» (1-й семестр), Б1.В.ДВ.2.2 «Инновационный менеджмент» (2-й семестр).

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Экспертиза инновационных проектов», служат основой для освоения дисциплин Б1.В.ОД.7 «Управление процессом разработки и продвижения нового товара (New Product Development Management)» (3-й семестр), Б1.В.ДВ.1.1 «Бизнес-планирование (Business Planning)» (3-й семестр), Б1.В.ДВ.3.2 «Управление проектами (Project Management)» (3-й семестр), Б1.В.ОД.10 «Управление бизнес-процессами и инновационными проектами» (3-й семестр), Б1.В.ДВ.5.1 «Управление качеством разработки и производства нового продукта (Quality Management Of Development And Production Of A New Product)» (3-й семестр).

Дисциплина является практико-ориентированной, служит опорой для написании выпускной квалификационной работы.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Характеристика и особенности этапов инновационного	16	2		2		12	О, ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежут
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	проекта							
2	Анализ коммерческого потенциала разработки	16	2		2		12	О, ДЗ
3	Разработка экспертных оценок для различных стратегий коммерциализации инновационных проектов	20	2		4		14	О, ДЗ
4	Анализ и оценка и анализ рисков инновационных проектов	20	-		4		16	О, ДЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	6		12		54	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), домашнее задание (ДЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика и особенности этапов инновационного проекта

Основные понятия и модели инновационного процесса. Линейные модели, сопряженная и интегрированная модели. Определения и типы инновационных проектов, характеристика и особенности основных этапов инновационных проектов. Сравнительные характеристики «радикальных и улучшающих» инноваций, жизненный цикл инновационного проекта, виды источников финансирования инновационных проектов. Структура государственной поддержки реализации инновационных проектов, основные фонды и программы поддержки инноваций, условия предоставления финансирования различными инвесторами, преимущества и недостатки условий финансирования. Влияние используемых моделей инновационного процесса на требования по отбору проектов на финансирование, критерии экспертной оценки перспективности проектов различных инвесторов. Пример запрашиваемой информации для экспертной оценки проекта, критерии оценки проекта при трансфере технологии, пример критериев отбора проектов при «косвенной» поддержке. Характеристика стадии НИОКР инновационных проектов, пример оценки проекта на стадии НИОКР, оценка проекта НИОКР при трансфере технологии, примеры критериев оценки проектов некоторыми фондами и программами.

Тема 2. Анализ коммерческого потенциала разработки

Оценка технологической реализуемости проекта. Определение критериев оценки технологического потенциала. Временные аспекты реализации проекта. Проблемы получателя технологии в процессе трансфера технологии.

Критерии оценки жизнеспособности продукта. Совместимость новой технологии с существующими у получателя. Схема оценки реализуемости научно-технического проекта. Примеры применения схемы реализуемости.

Оценка преимуществ новой технологии для потребителя; основные характеристики оценки рыночного потенциала инновационной разработки. Оценка состояния рынка для

новой продукции. Факторы внешней среды, влияющие на реализуемость проекта. Примеры анализа влияния внешней среды.

Экспертный анализ внутренней среды как элемент текущей оценки реализации проекта; факторы внутренней среды; перечень ключевых факторов успеха; анализ ключевых факторов успеха.

Применение матриц первичной оценки инновационного проекта. Пример использования матриц отсева. Применение матриц оценки перспективности передачи технологий.

Модель пяти сил отраслевой конкуренции. Барьеры входа для новых компаний. Критерии оценки конкурентоспособности инновационных продуктов; конкурентные стратегии; анализ конкурентоспособности; пример оценки конкурентоспособности нового продукта.

Тема 3. Разработка экспертных оценок для различных стратегий коммерциализации инновационных проектов

Стратегии коммерциализации инновационных проектов. Продажа лицензии. Продажа оборудования, изготовленного для реализации новой технологии, продажа новой продукции. Оказание услуг с помощью новой продукции.

Внесение новой технологии в уставный капитал предприятия. Проведение совместных НИОКР; выполнение заказных НИОКР. Производственная кооперация; создание совместных предприятий. Пример выбора стратегии коммерциализации. Негативные и позитивные стороны продажи лицензии; оценка целесообразности приобретения лицензии; рыночные, финансовые, научно-технические, производственные критерии приобретения лицензии; критерии владельца прав на технологию.

Выбор на основании проведенной оценки модели коммерциализации на реальных инновационных проектах.

Критерии оценки проектов различными инвестиционными структурами; пример оценки инновационного проекта по критериям одного из фондов. Критерии отбора проектов при стратегии коммерциализации производства новых продуктов. Организационный потенциал; организационно-финансовые возможности компании.

Тема 4. Оценка и анализ рисков инновационных проектов

Определение рисков; внутренние и внешние риски; объекты угроз; факторы внешнего риска. Пример оценки внешних рисков. Анализ рисков инновационных проектов; влияние уровня рисков на выбор критериев экспертной оценки; внешние и внутренние факторы, влияющие на уровень рисков инновационного проекта. Количественные и качественные методы оценки рисков; составляющие минимизации и управления рисковыми событиями; методы снижения рисков; диверсификация или распределение рисков.

Резервирование средств; страхование рисков; локализация рисков; избежание рисков или отказ от них; принятие риска на себя. Предотвращение убытков, уменьшение размеров убытков. Наиболее часто встречающиеся рисковые события. Технические риски, организационные риски, коммерческие риски. Примеры оценки рисковых событий в различных проектах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Экспертиза инновационных проектов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Характеристика и особенности этапов инновационного проекта	Опрос, домашнее задание
Анализ коммерческого потенциала разработки	Опрос, домашнее задание
Разработка экспертных оценок для различных стратегий коммерциализации инновационных проектов	Опрос, домашнее задание
Оценка и анализ рисков инновационных проектов	Опрос, домашнее задание

4.1.2. Зачет по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 «Экспертиза инновационных проектов» для выявления уровня освоения компетенций проводится в форме защиты результатов выполнения итогового практического задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

Вопросы для опроса по дисциплине:

1. Какие положительные и отрицательные стороны можно выделить для основных стратегий коммерциализации научно-технической продукции?
2. Из чего складывается коммерческий потенциал разработки?
3. Когда производится оценка коммерческого потенциала инновационной разработки?
4. Какие методы оценки инновационных проектов вы можете назвать?
5. Кто (или что) определяет значимость и приоритетность критериев оценки?
6. Какие критерии оценки инновационных проектов можно считать основными?
7. Какими основными критериями руководствуется венчурный инвестор при отборе проектов?

Примерные задания для текущего контроля знаний.

В процессе изучения курса слушатели должны выполнить два самостоятельных письменных внеаудиторных задания, которые являются составными частями итогового практического задания.

Самостоятельная практическая работа. «Разработка критериев оценки результатов научно-исследовательской и конструкторской разработки инновационного продукта».

Самостоятельная практическая работа. «Выбор стратегии коммерциализации нового продукта на примере разработок компании, в которой работает студент».

Примеры домашних заданий:

Практикум «Способы оценки технологии, находящейся на стадии научно-исследовательской и конструкторской разработки».

Задача, которая будет решаться - на примере компании, в которой работает студент или предложенной преподавателем, провести оценку разрабатываемой технологии или продукта, находящихся на стадии научно-исследовательской и конструкторской разработки, определить потенциальных партнеров по процедуре трансфера технологии, оценить наиболее перспективные способы передачи технологии.

Практикум «Использование методики матриц отсева для определения перспективности и коммерческой привлекательности инновационных разработок на примере проектов, претендующих на финансирование по программам Фонда содействия».

Задача, стоящая перед студентами - определить перспективность дальнейшей

разработки и инвестиционной привлекательности инновационных проектов методом сравнительной оценки с обоснованием получившихся результатов.

Практикум «Разработка стратегии коммерциализации инновационного продукта (на примерах инновационных проектов, предложенных преподавателем)».

Практикум «Экспертная оценка проекта на основе анализа рисков проектов, претендующих на финансирование».

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме защиты результатов выполнения итогового практического задания на тему: **«Анализ и оценка коммерческой перспективности инновационного проекта»** (на материалах своей организации)», в которой работает слушатель).

Возможна очная форма защиты итогового практического задания, если результаты представлены в презентации PowerPoint и заочная форма защиты задания, если результаты представлены в виде реферата. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц формата А4 (12 шрифт через 1,5 интервала, не менее 30000 знаков с пробелами). Превышение объема текста возможно при наличии в работе таблиц, графиков, диаграмм, расчетов. Содержание итогового практического задания должно соответствовать методическим рекомендациям.

Целью выполнения итогового практического задания на тему: «Анализ и оценка коммерческой перспективности инновационного проекта» (на материалах организации, в которой работает слушатель) является закрепление у слушателей системного представления о механизмах проведения экспертизы инновационных проектов.

В работе рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

1. Критерии отбора инновационных проектов бизнес-ангела;
2. Основные риски, подлежащие оценке по направлению интеллектуальной собственности;
3. Основные риски, связанные с командой проекта;
4. Характеристика этапов проведения экспертизы;
5. Основные технологические риски, присущие посевной стадии реализации инновационного проекта.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения	ПК-3.2	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач в профессиональной

	стратегических задач		деятельности
ДПК-15	способность управлять развитием инновационно-ориентированной компании в условиях быстро изменяющейся конкурентной среды	ДПК-15.1	способность управлять развитием инновационно-ориентированной компании в условиях быстро изменяющейся конкурентной среды во внешнеэкономической деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.2 способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач в профессиональной деятельности	Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся во всех видах отчетности, включая внутреннюю, для использования при принятии управленческих решений Выбирает из арсенала современных методов корпоративного управления методы, учитывающие специфику стратегических задач управления корпоративными финансами Применяет современные методы управления корпоративными финансами при принятии управленческих решений в профессиональной деятельности Принимает стратегические и тактические решения в области управления корпоративными финансами Рассчитывает налоговые платежи по важнейшим видам налогов и оценивает налоговую нагрузку налогоплательщика Проводит оценку инвестиционных рисков Формирует инвестиционный портфель с учетом оценки рисков, доходности и	Грамотно анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся во всех видах отчетности, включая внутреннюю, для использования при принятии управленческих решений Правильно обосновывает выбор из арсенала современных методов корпоративного управления методов, учитывающих специфику стратегических задач управления корпоративными финансами Корректно применяет современные методы управления корпоративными финансами при принятии управленческих решений в профессиональной деятельности Самостоятельно принимает стратегические и тактические решения в области управления корпоративными финансами Корректно рассчитывает налоговые платежи по важнейшим видам налогов и правильно оценивает налоговую нагрузку налогоплательщика Правильно оценивает инвестиционные риски Готов к самостоятельному формированию инвестиционного портфеля с учетом оценки рисков, доходности и эффективности принимаемых управленческих решений в профессиональной

	эффективности принимаемых управленческих решений в профессиональной деятельности	деятельности
ДПК-15.1 способность управлять развитием инновационно-ориентированной компании в условиях быстро изменяющейся конкурентной среды во внешнеэкономической деятельности	Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных, философских и экономических наук, законы естественно-научных дисциплин, методы, способы, средства и инструменты работы с информацией в профессиональной деятельности Классифицирует инновационные проекты Определяет основные технико-экономические показатели инновационного проекта и особенности экспертизы инновационного проекта, в том числе во внешнеэкономической деятельности Применяет количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строит экономические, финансовые и организационно-управленческие модели Использует программные продукты для автоматизации основных процедур работы по проекту Использует отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки	Корректно использует основные положения и методы социальных, гуманитарных, философских и экономических наук, законы естественно-научных дисциплин, методы, способы, средства и инструменты работы с информацией в профессиональной деятельности Самостоятельно классифицирует инновационные проекты Корректно определяет основные технико-экономические показатели инновационного проекта и особенности экспертизы инновационного проекта, в том числе во внешнеэкономической деятельности Адекватно применяет количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строит экономические, финансовые и организационно-управленческие модели Умело использует программные продукты для автоматизации основных процедур работы по проекту Использует отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-3.2, ДПК-15.1) в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 «Экспертиза инновационных проектов»

1. Какие стадии можно выделить в инновационном процессе?
2. Чем отличаются стадии инновационного процесса с позиций полученных результатов и потенциальных инвесторов?
3. Какие стадии жизненного цикла присущи товару, компании, рынку?
4. Какие модели коммерциализации применимы для инновационной разработки?
5. Какие критерии рассматриваются при выборе стратегии коммерциализации?
6. Какие положительные и отрицательные стороны можно выделить для основных стратегий коммерциализации научно-технической продукции?
7. Из чего складывается коммерческий потенциал разработки?
8. Когда производится оценка коммерческого потенциала инновационной разработки?
9. Какие методы оценки инновационных проектов вы можете назвать?
10. Кто (или что) определяет значимость и приоритетность критериев оценки?
11. Какие критерии оценки инновационных проектов можно считать основными?
12. Какими основными критериями руководствуется венчурный инвестор при отборе проектов?
13. Как формируется экспертная группа по оценке инновационных проектов?
14. Почему риск технологической неадекватности имеет существенное значение только для инновационных проектов?
15. Какие виды рисков и почему можно считать свойственными реализации инновационных проектов?

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Учебным планом в 2 семестре в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями преподавателя.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на дискуссиях, диспутах, круглых столах.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (максимум 40 баллов);
- учебными достижениями в семестровый период (максимум 60 баллов).

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Шкала оценивания

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Не зачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Не зачтено	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Зачтено	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Зачтено	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр	Оценка	
1	Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Не зачтено	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Зачтено	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Зачтено	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Зачтено	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно

		и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
--	--	--

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ПК-3.2, ДПК-15.1.

Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости (в сумме максимум 60 баллов):

Критерии оценки работ, выполняемых на семинарских и практических занятиях – максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом (бонус за посещаемость более 90%) - 5 баллов.

Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы) - 1 балл за полностью раскрытый вопрос.

Выполнение индивидуальных заданий: баллы выставляются исходя из качества выполнения заданий – максимальная сумма баллов - 10.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся в начале изучения дисциплины.

Итоговая сумма баллов по промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов, полученных ими по результатам текущего контроля успеваемости и количества баллов по тесту промежуточной аттестации. Оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему в сумме не менее 61 баллов.

Показатели, критерии и оценивания знаний и компетенций на зачете

Уровень	Критерии	Баллы
Высокий	Студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	31-40
Хороший	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; почти полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; в основном показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	21-30
Средний	Студент показывает не очень хорошие знания изученного учебного материала; слабо излагает и интерпретирует материалы учебного курса; кратко раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; практически отсутствует умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	11-20
Низкий	При наличии серьезных упущений в процессе изложения	10 балл и

	учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	ниже
--	--	------

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в процессе обучения в рамках учебного курса – **100 баллов**:

91-100 баллов	зачтено	(A)
81-90 баллов	зачтено	(B)
71-80 баллов	зачтено	(C)
61-70 баллов	зачтено	(D)
60 и менее	не зачтено	(E).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме

семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К. 2014. <http://www.iprbookshop.ru/35614>.
2. Гарольд Керцнер. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс]/ Гарольд Керцнер— Электрон. текстовые данные. М.: ДМК Пресс. 2014. <http://www.iprbookshop.ru/32121>

6.2. Дополнительная литература.

1. Ким Хелдман Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные. М.: ДМК Пресс. 2014. <http://www.iprbookshop.ru/7640>
2. Антонец В.А., Нечаева Н.В., Хомкин К.А., Шведова В.В. Инновационный бизнес: формирование моделей коммерциализации перспективных разработок. - М.: «Дело», 2012. – 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/36411>.

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.fips.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016, программа «Antiplagiat.ru».

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL:

<http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.