Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет Высшая школа финансов и менеджмента

Кафедра корпоративных финансов, инвестиционного проектирования и оценки им. М.А. Лимитовского

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Протокол от «07» сентября 2017 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.08.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль)

Управление рисками в корпорациях

квалификация: магистр

формы обучения: очная

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.псих.н., доцент С.Ю. Манухина

Заведующий кафедрой финансового менеджмента,
управленческого учета и международных стандартов
финансовой деятельности д.э.н., профессор Е.Н.Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....

. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...

. Содержание и структура дисциплины ……....

. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….……...

. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...

. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….

6.1. Основная литература……..……...……

6.2. Дополнительная литература……...……..……

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….

6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..

6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...

6.6. Иные источники…….…….…….……..

. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

2. Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	ОК-2.1	Готовность нести социальную и этическую ответственность в соответствии с Этическим кодексом финансового руководителя
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в области финансов и менеджмента

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ.ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-2.1	На уровне знаний: взаимосвязь психики и организма человека; содержание основных психологических концепций личности, ее психологической структуры;
		На уровне умений: организовывать свою профессиональную деятельность на основе рекомендаций психологии;
		На уровне навыков: навыки диагностики личностных особенностей, а также исследования когнитивной, мотивационно-потребности и эмоционально-волевой сферы личности

	ОПК-1.1	На уровне знаний: знание методологии, структуры и особенностей психологического познания; тенденций развития современных концепций психологии личности; сущности и содержания предмета психологии личности
		На уровне умений: использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности
		На уровне навыков: владение инструментарием исследования нарушений личностного развития, приводящих к формированию неврозов, психозов и пограничных состояний психики, применения диагностических программ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем и место дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 (1 ЗЕ).

Количество академических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем, составляет: 14 часов, из них – 6 на лекционные занятия, 8 на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 22 часа.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология личности» относится к циклу Б1 «Дисциплины по выбору». Код дисциплины Б1.В.ДВ.08.03.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины , час.**			**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по**		

			видам учебных занятий					аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	
Очная форма обучения								
Тема 1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальный стиль жизни. Движущие силы и условия развития личности.	**3,4**	**0,6**		**0,8**		**2**	**Э**
Тема 2	Человек и его место в различных системах	**3,4**	**0,6**		**0,8**		**2**	**Э**
Тема 3	Основные положения историко-эволюционного подхода к пониманию индивидуальности личности	**3,4**	**0,6**		**0,8**		**2**	**Э**
Тема 4	Совместная деятельность – основание и движущая сила развития личности	**3,4**	**0,6**		**0,8**		**2**	**Э**
Тема 5	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	**5,4**	**0,6**		**0,8**		**4**	**КР**
Тема 6	Социально-исторический образ жизни – источник развития индивидуальности личности	**3,4**	**0,6**		**0,8**		**2**	**Э**
Тема 7	Онтогенетическое развитие личности	**3,4**	**0,6**		**0,8**		**2**	**Э**
Тема 8	Самоосуществление индивидуальности – условие и цель исторической эволюции общества	**3,4**	**0,6**		**0,8**		**2**	**Э**
Тема 9	Теории личности в зарубежной психологии	**3,4**	**0,6**		**0,8**		**2**	**Э**
Тема 10	Теории личности в отечественной психологии	**3,4**	**0,6**		**0,8**		**2**	**Э**
	Промежуточная аттестация							**Зачет**

	Всего:	**36**	**6**	**-**	**8**	**-**	**22**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Содержание темы. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека. Соотношение понятий личности и индивидуальности.

Методические указания. *Предметом психологии личности* является человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы.

Определение предметной области психологии личности связано с решением ряда существенных вопросов. В современной психологической литературе выделяются три наиболее важные особенности познавательной ситуации изучения личности:

- богатство феноменологии личности, выражающееся в разнообразии индивидуальных особенностей человека (установок, черт, потребностей, эмоций, предпочтений и проч.), которое мы соотносим с изучаемой областью знания;
- междисциплинарный статус проблемы личности, который означает, что данное понятие описывает очень широкую область знания, отдельные аспекты которой изучаются не только психологией, но и философией, историей, социологией и другими науками;
- неоднозначность положения, которое занимает личность в ходе исследования: она может быть (попеременно или одновременно) как объектом, так и субъектом исследования.

В целом понятие личности используется для обозначения особенностей, качеств, состояний индивида, обусловленных его предметной деятельностью и общением с другими людьми.

Согласно С.Л. Рубинштейну, "свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное. Личность тем значительнее, чем больше в индивидуальном преломлении представлено всеобщее".

В завершении отметим, что базовыми проблемами психологии личности являются:

- проблема структуры личности;
- проблема мотивации поведения;
- проблема развития личности;
- проблема психического здоровья и психопатологии.

Тема 2. Человек и его место в различных системах

Содержание темы. Системно ориентированная методология человекознания. Система биологического вида гомо сапиенс. Образ жизнедеятельности как

системообразующего биологического вида. Структурно-функциональные качества биологического вида. Человек как носитель совокупности социальных системных качеств.

В.П.Кузьмин об утилитарных функциональных качествах предметов и интегральных сверхчувственных качествах. Изучение феномена человека в процессе эволюции порождающей его систем и целевой детерминации.

Изучение развития человека с опорой на закономерности историко-эволюционного процесса в природе и обществе (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе).

Критерии прогресса живых и технических регулирующих систем (К.М.Завадский, В.И.Варшавский, Д.А.Поспелов), жизненном значении эмоций и потребностей организма, в филогенезе (П.В. Симонов), эволюционных закономерностях антропосоциогенеза и этнических общностей (В.II. Алексеев, С.С. Арутюнов, Ю.В. Бромлей, Г.II. Григорьев), общих механизмах эволюции культуры (Э.С. Маркарян).

Учение А.Н. Северцова о существовании двух различных типов прогресса в эволюции - биологического и морфофизиологического.

Методические указания. Системный подход к изучению личности, берущий свое начало с классических положений Л. Берталанфи, М. Месаровича, в отечественной психологии был предложен Б.Ф. Ломовым.

Несмотря на кажущуюся простоту и завершенность, системный подход является лишь приглашающим тезисом для реализации столь сложного междисциплинарного механизма в еще более сложной структуре психологии. Философские аспекты этой проблемы поднимались задолго до современных исследователей. Это и объективный идеализм Платона, и идеи Анаксагора об упорядоченности мира благодаря уму, и учение Пифагора, а впоследствии У. Оккама о знаковых и числовых элементах, на основе которых строится целое. Впоследствии были высказаны идеи объединения понятий различных наук для объяснения сложных, по сути системных явлений. Велика роль ученых XVI-XIX веков Ф. Бэкона, В. Лейбница и Ж.Ж. Руссо. Они предвосхитили учения о рефлексе, об обратных связях, о противоречивости и целостности внутренней жизни человека. Отдельные подсистемы интегрального характера, психического узнавались и начинали изучаться многими учеными из разных областей знания. Здесь и развитие математических методов, начинающих все более активно применяться в психологии, и идеи типологизации сложных психических образований в работах Гаусса, Г.Т. Фехнера, Ф. Гальтона, В. Вундта, З. Фрейда, К. Юнга и целой плеяды других ученых, по кирпичику вносивших свой вклад в здание психологии, которое по самой своей природе - система.

Элементы системного подхода присутствуют в результатах исследований многих ученых XX века - Л.С. Выготского, А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их учеников и последователей. Поистине грандиозную попытку системного изучения личности через лонгитюдные исследования сделал Б.Г. Ананьев. Исследования с опорой на факторный анализ, методы многомерного шкалирования, современные методы психофизики, теории личности, психодиагностику, психофизиологию и междисциплинарный подход внесли в теорию и практику психологии много существенно нового и полезного.

Отличительная черта системного подхода в отечественной науке состоит в том, что объектом системного анализа, прежде всего, являются развивающиеся системы. Отсюда на первый план выходят вопросы об основаниях и детерминантах развития систем, их самоорганизации, о необходимости образования систем в процессе развития природы и общества.

В 40-х гг. XX в. системный подход, прежде всего под влиянием общей теории систем Л. фон Берталанфи, выделился как особого рода метатеория, стал общенаучной методологией познания специальных дисциплин. Понятие "система" определяется как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность, единство.

В качестве общих характеристик "системы" в самых различных системных исследованиях фигурируют следующие:

1. Целостность - несводимость любой системы к сумме образующих ее частей и невыводимость из какой-либо части системы ее свойств как целого;

2. Структурность - связи и отношения элементов системы упорядочиваются в некоторую структуру, которая и определяет поведение системы в целом;

3. Взаимосвязь системы со средой, которая может иметь "закрытый" (не изменяющий среду и систему) или "открытый" (преобразующий среду и систему) характер;

4. Иерархичность - каждый компонент системы может рассматриваться как система, в которую входит другая система, т.е. каждый компонент системы может быть одновременно и элементом (подсистемой) данной системы, и сам включать в себя другую систему;

5. Множественность описания - каждая система, являясь сложным объектом, в принципе не может быть сведена только к какой-то одной картине, одному отображению, что предполагает для полного описания системы сосуществования множества разных ее отображений.

Наряду с этими общими характеристиками любой системы выделяется и ряд более специфичных характеристик, например целеустремленность сложных технических, живых и социальных систем, их самоорганизация, т.е. способность менять свою собственную структуру, и т.п.

В своем развитии системный подход не только изменяет стратегию исследований специальных дисциплин, но и сам развивается с опорой на те или иные фундаментальные исследования в биологии, экономике, социологии и психологии.

Тема 3. Основные положения историко-эволюционного подхода к пониманию индивидуальности личности

Содержание темы. Принципы, описывающие системные аспекты эволюции человека в природе и обществе (Л.И. Анцыферова).

Принцип эволюции любых развивающихся систем, предполагающий взаимодействие двух противоборствующих тенденций - тенденции к сохранению и тенденции к изменению данных систем. Индивидуальная изменчивость тех или иных элементов системы как собой условие для исторической изменяемости системы в целом.

Принцип функционирования в любой эволюционирующей системе избыточных неадаптивных элементов, относительно независимых от регулирующего влияния различных форм контроля и обеспечивающих саморазвитие системы при непредвиденных изменениях условий ее существования.

Принцип необходимости условия развития различного рода систем - наличие противоречия (конфликта или гармонического взаимодействия) между адаптивными формами активности этих систем, направленными на реализацию родовой программы, и проявлениями активности элементов этих систем, несущих индивидуальную изменчивость.

Методические указания. При изучении системных аспектов развития человека, его роли в эволюции расширяющихся систем представители системного подхода обращаются к тем закономерностям, которые выявлены на уровне конкретно-научной методологии науки - в истории, социологии, семиотике, эволюционной биологии. Причина обращения к этим внешне не связанным наукам заключается в том, что в них обнаружены общесистемные закономерности.

Одна из функций общенаучного системного анализа как раз и состоит в том, что с его помощью из конкретных наук о природе и обществе вычленяются общие закономерности развития любых систем и тем самым перебрасывается мост, создается канал связи между разными науками о человеке.

Реализация положения о необходимости изучения человека в процессе эволюции порождающей его системы предполагает, чтобы исследователь не просто говорил о развитии, а каждый раз ставил вопрос об эволюционном смысле возникновения того или иного феномена в порождающей его системе. Например, каков эволюционный смысл появления новых видов в биологической эволюции или разных этнических групп (племен, наций) в истории человечества; в чем эволюционный смысл возникновения новых органов в филогенезе определенного вида или формирования неповторимого характера в индивидуальном жизненном пути личности? Изучение закономерностей развития систем (биологических и социальных), механики развития будет неполным до тех пор, пока не раскрыт тот эволюционный смысл, для обеспечения которого осуществляется вся механика развития, например, функционируют механизмы естественного отбора (Н.А. Бернштейн, Н.И. Вавилов, А.Н. Северцов, И. И. Шмальгаузен, С.Н. Давиденков).

Системный анализ развития тем самым исходит из положений о необходимости изучения феномена человека в процессе эволюции порождающей его системы и об изучении целевой детерминации развивающейся системы, предполагающей освещение вопроса "для чего?" возникает явление, наряду с характерными для традиционного естествознания вопросами: "как происходит явление?" и "почему оно происходит?" (Н.А. Бернштейн).

В русле психологии необходимость изучения развития человека с опорой на закономерности историко-эволюционного процесса в природе и обществе неоднократно отмечалась такими исследователями, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и Д.Н. Узнадзе. В физиологии высшей нервной деятельности проблема системогенеза целостного человеческого организма была разработана автором теории функциональных систем П.К. Анохиным. Оригинальные взгляды на закономерности развития личности в социальной группе с позиций традиционной теории эволюции сформулированы американским психологом Т. Кэмпбеллом.

В системном подходе к изучению развития человека все более концентрируется внимание на общих закономерностях эволюционного процесса, открытых в советской научной школе эволюционной биологии А.Н. Северцова и И.И. Шмальгаузена. Вследствие этого поднимаются вопросы о критериях прогресса живых и технических саморегулирующихся систем (К.М. Завадский, В.И. Варшавский, Д.А. Поспелов), эволюционных закономерностях антропосоциогенеза и этнических общностей (В.П. Алексеев, Ю.В. Бромлей, Г.П. Григорьев), общих механизмах эволюции культуры (Э.С. Маркарян). Важным этапом на пути изучения общих закономерностей коэволюции - гармоничного взаимообусловленного развития природы и общества - стали исследования последователя В. И. Вернадского Н. Н. Моисеева, обобщенные в его труде "Алгоритмы развития".

Выдающимся достижением классика эволюционной биологии А.Н. Северцова является разработка учения о существовании двух различных типов прогресса в эволюции - биологического и морфофизиологического. Биологический прогресс заключается в изменении образа жизни и положения вида животных в биосфере; морфофизиологический прогресс - в изменении строения и функций тела животных. За этим разведением двух типов прогресса стоят изменение мышления исследователей об эволюционном процессе, переход от организмо-центрического изучения развития к системному видению закономерностей эволюционного процесса.

Тема 4. Совместная деятельность – основание и движущая сила развития личности

Содержание темы. Деятельность, реализующая объективные общественные отношения человека в мире, представляет как субстанция личности. Отношения соподчиненности человеческих деятельностей, порождаемые ходом их развития как

основание личности. Деятельность как динамическая саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредствованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности (А.Г.Асмолов).

Человек как активный «элемент» в системе общественных отношений. Совместная деятельность как основная детерминанта развития личности.

Методические указания. Подлинными основаниями и движущей силой развития личности выступают совместная деятельность и общение, посредством которых осуществляется движение личности в мире людей, приобщение ее к культуре.

Совместная деятельность - организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры.

Отличительными признаками совместной деятельности являются:

1) пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними, в том числе обмена действиями, обмена информацией, а также взаимной перцепции;

2) наличие единой цели - предвосхищаемого результата совместной деятельности, отвечающего общим интересам и способствующего реализации потребностей каждого из включенных в совместную деятельность индивидов,

3) наличие органов организации и руководства, которые воплощены в лице одного из участников, наделенного особыми полномочиями, либо распределены между ними;

4) разделение процесса совместной деятельности между участниками, обусловленное характером цели, средств и условий ее достижения, составом и уровнем квалификации исполнителей. Это предполагает взаимозависимость индивидов, проявляющуюся либо в конечном продукте совместной деятельности, либо в самом процессе его производства. Если в первом случае индивидуальные операции осуществляются параллельно и не зависят от последовательности действий окружающих, то во втором они взаимообусловлены (специализированы и иерархизированы), поскольку должны реализовываться одновременно как функционально различные компоненты комплексной операции или же в строгой последовательности, когда итог одной операции служит условием начала другой.

Примером высокоспециализированной совместной деятельности является коллективная научная деятельность, предполагающая разветвленную систему социальных ролей ее участников;

5) возникновение в процессе совместной деятельности межличностных отношений, образующихся на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий и приобретающих со временем относительно самостоятельный характер. Будучи исходно обусловлены содержанием совместной деятельности, межличностные отношения в свою очередь оказывают воздействие на ее процесс и результаты.

Тема 5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Содержание темы. Роль закономерностей эволюции в истории человечества. Два подхода к оценке этой роли: естественный отбор до сих пор основная движущая сила эволюции; любое влияние биологической эволюции с началом развития человеческого общества практически исчезло.

Рассеивающий отбор, его роль. Рассеивающий отбор в человеческих популяциях. В.П.Алексеев об отборе у человека, в прошлом как формообразующей силе, и в современном обществе как рассеянной форме. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.

Методические указания. Пьер Жане из первых попытался изобразить психическую эволюцию личности в реальном временном протекании, соотнести возрастные фазы и

биографические ступени жизненного пути, связать биологическое, психологическое и историческое время в единой системе координат эволюции личности. Жане сформулировал положение о том, что первичным является реальное действие, производимое в условиях сотрудничества между людьми. В дальнейшем это действие из реального становится вербальным, а затем сокращается и переходит во внутренний план - план беззвучной речи, и наконец, превращается в умственное действие. Все внутренние операции - суть преобразованные внешние, совершаемые в ситуации сотрудничества.

В групповом акте сотрудничества имелся особый аспект, центрация на котором вела к выводу о том, что во взаимодействии индивидов присутствует не только социальный, но и психологический контекст. Он провозглашает принцип сотрудничества, согласно которому человеческое поведение строится не только на основе коллективных представлений, имеет мотивационный заряд и реализуется системой внешних и внутренних операций, но и включает в себя отношение между участниками сопряженной деятельности. Анализ категории "отношение" рассматривается им как особый аспект психической деятельности человека, который не может быть полностью раскрыт ни в категориях социологии, ни в терминах психологии образа-действия-мотива. Для обозначения новой реальности использовался термин "психосоциальное отношение". Таким образом, Жане развивал исторический подход к психике.

Другую концепцию психологической эволюции личности предложила Шарлотта Бюлер. Жизненный путь личности раскрывался посредством решения ряда задач: 1) биолого-биографического исследования, или изучения объективных условий жизни; 2) изучения истории переживаний, становления и изменения ценностей, эволюции внутреннего мира человека; 3) анализа продуктов деятельности, истории творчества индивида в разных жизненных ситуациях.

Биологическое и культурное созревание, согласно Бюлер, не совпадают друг с другом. Связывая эти два процесса с особенностями протекания психических процессов, она выделяет две фазы переходного возраста - негативную и позитивную.

Негативная фаза начинается еще в допубертатный период и характеризуется беспокойством, тревогой, наличием диспропорций в физическом и психическом развитии, агрессивностью. У девочек период негативности продолжается от 2 до 9 месяцев (с 11 до 13 лет) и заканчивается началом менструаций, а у мальчиков - предел возрастных колебаний больше, он приходится на возраст 14-16 лет.

Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает переживать чувства любви, прекрасного, ощущения единения с природой, людьми, согласия с самим собой.

В познании внутреннего мира личности Ш. Бюлер отдает предпочтение биографическому методу, изучению дневников. Собрав свыше 1000 дневников, она обнаружила удивительное сходство между ними, в первую очередь имеющее отношение к затрагиваемым подростком темам, таким как чувство одиночества, интерес к себе, проблема времени, поиск идеала, жажда любви и др.

Теории П. Жане и Ш. Бюлер относятся к эволюционно-генетическому подходу, в которых делается попытка проследить связь жизненного пути личности и возрастной периодизации, соотношение внешних и внутренних событий жизни.

Ранние работы по проблеме эволюции жизни имели общие корни - они понимали развитие как эволюционный, строго заданный процесс, определяемый и внешними, и внутренними факторами; рассматривали развитие человеческой жизни, с одной стороны, как уникальный, с другой - как универсальный процесс. И единичное, и общее нередко представлялось как уже заранее заданное, предопределенное.

С.Л. Рубинштейн - один из тех отечественных психологов, кто целенаправленно занимался проблемой жизненного пути личности. Он критически отнесся к эволюционной теории Ш. Бюлер, утверждая, вопреки ей, что жизненный путь - не есть простое развертывание плана жизни, заложенного в детстве. Это - социально детерминированный

процесс, на каждом этапе которого возникают новообразования. При этом личность является активным участником этого процесса, и в любой момент может вмешаться в него. Именно в таком ключе, т.е. в плане постановки проблемы жизненного пути личности как процесса, детерминируемого социальными и субъектными переменными, в 30-е г. XX в. и была сформулирована задача исследования индивидуальной истории человека.

Тема 6. Социально-исторический образ жизни – источник развития индивидуальности личности

Содержание темы. Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Культурно-историческом развитии психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин), социальной психологии (Г.М. Андреева, А. А. Бодалев, Е.В. Кузьмин, А. В. Петровский, Е.В. Шорохова, В. А. Ядов и др.).

«Социально-исторический образ жизни». Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности. Характеристики «социально - исторического образа жизни».

Методические указания. Разработка концепции жизненного пути личности способствовала решению старой проблемы, как соединить индивидуально-биографический и социально-типический подходы к жизни, т.е. осуществить переход от идиографического к номотетическому методу изучения жизни человека.

В отличие от отечественной психологии того времени, которая исследовала личность либо через систему общественных отношений, конкретно реализуемых во взаимодействии между ребенком и взрослым (Л.С. Выготский), либо с помощью категории деятельности (А.Н. Леонтьев), С.Л. Рубинштейн вышел за пределы конкретных видов материальной и идеальной деятельности, поместив личность в более широкий контекст - в пространство ее жизнедеятельности. Именно личность соотносит свои субъективные желания и объективные требования социальной ситуации, осуществляя регуляцию взаимоотношений между субъектом и объектом. Личность не растворяется в деятельности, а посредством нее решает сложные жизненные задачи и противоречия. Здесь деятельность выступает в качестве поведения и поступков. Это и есть качество личности как субъекта жизни, который определяет свои ценности и способы их реализации в жизни, строит свои отношения (и способы общения в них), находит адекватные своей личности способы самореализации в деятельности.

Субъектный подход преодолевает обособленное изучение личности - ее отдельных качеств, сторон, свойств, ипостасей вне жизни, а также безличный подход к изучению жизненных структур, ценностей, событий, периодов развития человека.

Человек как субъект жизни рассматривается с точки зрения:

психического склада - индивидуальных особенностей психических процессов и состояний;

личностного склада - мотивации, характера и способностей, в которых обнаруживаются движущие силы личности, ее жизненный потенциал и ресурсы;

жизненного склада - способности использовать свой ум и нравственные качества для того, чтобы ставить и решать жизненные задачи, активности, мировоззрения и жизненного опыта.

С этой точки зрения необходимо определить основные жизненные образования личности. Это - *активность, сознание и способность к организации времени жизни*.

Активность понимается им как способность человека к *самоинтеграции*, к систематизации в единое целое своих влечений, желаний, мотивов и умения совершить волевое усилие с целью реализации своих желаний в личностно ценных и общественно значимых формах.

Сознание трактуется Рубинштейном как высшее личностное качество, которое осуществляет три функции - функцию регуляции психических процессов, функцию

отношений субъекта к миру и функцию регуляции деятельности как целостного проявления субъекта. Сознание раскрывается в единстве познания и переживания.

Проблема времени рассматривается Рубинштейном 1) с точки зрения "абсолютного" времени ньютоновской механики, отражающего *особенности* механического движения, и 2) как субъективное переживание времени, т.е. с точки зрения того, каким оно дано человеку. Время жизни субъекта, его поведения, переживания субъективно в связи с объективным процессом жизни.

Личность и ее развитие традиционно рассматривались на пересечении двух осей - *времени и пространства.* В отечественной литературе пространство идентифицируется с социальной действительностью, социальным пространством, предметной действительностью. По словам А.Г. Асмолова, человек становится личностью, если с помощью социальных групп включается в поток деятельностей и через их систему усваивает экстериоризированные в человеческом мире значения.

Время жизни личности - это и прожитые годы и годы, которые предстоит прожить в будущем, поэтому психологический возраст следует оценивать по двум показателям: прожитым годам и предстоящим годам.

Тема 7. Онтогенетическое развитие личности

Содержание темы. Характеристика онтогенетического развития поведения личности. «Содействие» и его роль в онтогенезе поведения. «Мотивационно-смысловая ориентация» и «мотивационно-смысловая регуляция поведения», их роль.

Методические указания. Понятие личности, так же как и понятие индивида, выражает целостность субъекта жизни.

Личность не состоит из кусочков, личность представляет собой целостное образование особого рода.

Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не родятся, личностью становятся. Потому-то не правильно говорить о личности новорожденного или о личности младенца, хотя черты индивидуальности проявляются на ранних ступенях онтогенеза из менее ярко, чем на более поздних возрастных этапах. *Личность есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека (*С.Л. Рубинштейн).

Личность невозможна вне социальной деятельности и общения. Только включаясь в процесс исторической практики, индивид проявляет социальную сущность, формирует свои социальные качества, вырабатывает ценностные ориентации. Главная сфера становления человека – его трудовая деятельность.

Труд составляет основу социального бытия человека, потому что именно в труде он в самой большой степени выражает себя как общественный индивид. На формирование личности оказывают влияние факторы трудовой деятельности, общественный характер труда, его предметное содержание, форма коллективной организации, общественная значимость результатов, технологический процесс труда, возможность для развертывания самостоятельности, инициативы, творчества.

Личность не только существует, но и впервые рождается именно как «узелок», завязывающийся в сети взаимных отношений. Внутри тела отдельного индивида реально существует не личность, а её односторонняя проекция на экран биологии, осуществляемая динамикой нервных процессов.

Формирование личности, то есть становление социального “Я” - это процесс взаимодействия с себе подобными в процессе социализации, когда одна социальная группа обучает “правилам жизни” другую.

Формирование личности, как объекта общественных отношений рассматривается в контексте двух взаимосвязанных процессов - социализации и идентификации.

Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимает участие все окружающее индивида: семья, соседи, сверстники в детских заведениях, школе, средства массовой информации и т. д. Для успешной социализации (становления личности), необходимо действие трех факторов: ожидания, изменения поведения и стремление соответствовать этим ожиданиям. Процесс формирования личности, по его мнению, происходит по трем различным стадиям:

1) подражания и копирования детьми поведения взрослых,

2) игровой стадии, когда дети осознают поведение как исполнение роли,

3) стадии групповых игр, на которых дети учатся понимать, что от них ждет целая группа людей.

Идентификация – это способ осознания принадлежности к той или иной общности. Через идентификацию дети принимают поведение родителей, родственников, друзей, соседей и т.д. и их ценности, нормы, образцы поведения как свои собственные. Идентификация означает внутреннее освоение ценностей людьми и представляет собой процесс социального научения.

Процесс социализации достигает определённой степени завершённости при достижении индивидуумом социальной зрелости, которая характеризуется обретением личности интегрального социального статуса.

Тема 8. Самоосуществление индивидуальности – условие и цель исторической эволюции общества

Содержание темы. «Личностный выбор», его значение для регуляции деятельности личности. Роль воли в регуляции деятельности личности. «Личностный вклад» и «деяние» личности.

Методические указания. Семантический анализ позволяет выделить следующие опорные точки значения понятия "самоосуществление".

Во-первых, самоосуществление это одновременно процесс (движение к своим сущностным, истинным началам) и результат (бытие истины и истина бытия).

Во-вторых, самоосуществление подразумевает, что активность в процессе движения к сущности исходит от самого человека, то есть осуществить себя может только сам человек.

В-третьих, самоосуществление как сформулированный в качестве цели результат задает направление саморазвитию человека в целом.

Проблему самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути впервые поставила Ш. Бюлер. Жизненный путь в понимании Ш. Бюлер предстает как специфическая форма человеческой жизни, основными единицами которой являются объективные условия жизни, основные события окружающей среды и поведения человека в этой среде, переживания человека, становление и изменение его ценностей, внутреннего мира и результаты деятельности и творчества индивида.

Б.Г. Ананьев рассматривал понятие "жизненный путь" в контексте успешности реализации индивидом своих жизненных целей, планов, в ракурсе ведущей линии жизни, вписанности индивидуальных достижений в колорит эпохи, рассматривая историческое время как "фактор первостепенной важности для индивидуального развития человека. Все события этого развития (биографические даты) располагаются относительно в системе измерения исторического времени".

Б.Г. Ананьев выделил важнейшие этапы жизненного пути с точки зрения исторического и биографического подходов, выявил в качестве основных закономерностей жизни зависимость кульминационного этапа высших достижений в профессиональной деятельности (первой кульминации, или "пика", второй кульминации, или подъема, финиша), от его начальной стадии, которая, в свою очередь, зависит от

воспитания личности. Важнейшим положением выступает выявленная связь между успешностью прохождения данных этапов жизни и степенью развития субъективных характеристик личности, изменениями статусов, ролей, возникновением новых идеалов, переосмыслением субъективных отношений к миру и пр.

Жизненный путь обладает такими характеристиками, как целенаправленность и целесообразность. При этом целенаправленность выступает как постоянная характеристика. Человек отвечает на вопрос "для чего он живет?", т.е. определяет мотивы и цели своей жизнедеятельности. Целесообразность выступает как характеристика переменная. Человек отвечает на вопрос "ради чего он живет?", т.е. осознает подлинный смысл достижения тех или иных целей в жизни, свое предназначение.

Это предназначение проявляется в стремлении к самоосуществлению, которое служит итогом самореализации человека в различных сферах деятельности, главным образом в профессии и семейной жизни. Этот итог переживается как удовлетворенность прожитым, когда оказывается, что ценности и цели, которым человек осознанно или бессознательно служил в жизни, получили адекватную реализацию. Стремление к такому самоосуществлению является коренным, врожденным свойством человеческой природы, и течение жизни личности подчинено закону развития этого свойства.

Многие авторы рассматривает самоосуществление как компонент структуры самосознания наряду с самопознанием и самоотношением. При этом самосознание определяется как отношение индивида к своим физиологическим и психологическим особенностям, к своей социальной роли, реагирование человека на процессы, происходящие в нем самом. То есть самосознание рассматривается им как процесс или совокупность процессов, где выстраивается определенная последовательность этапов действия, например, в начале - получение знаний о себе, на основе которого формируется образ Я, далее формируется отношение к себе, соотнесение этой оценки с образом других и имеющимися идеалами, а затем попытка изменить или выразить себя, самоосуществить или самореализовать.

Б.С. Братусь выделяет два типа самоосуществления: нормальное и аномальное. Нормальное самоосуществление, с точки зрения Б.С. Братуся, направленное на человеческую сущность и ориентированное на человечество, является индикатором нормального развития личности. Аномальным автор считает самоосуществление, не устремленное на нечто высшее.

Тема 9. Теории личности в зарубежной психологии

Содержание темы. Характеристика психоаналитических теорий личности. Характеристика бихевиоральных теорий личности. Характеристика гуманистических теорий личности

Методические указания. Теория - внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, это высшая форма научного знания.

Каждая теория включает в себя следующие компоненты:

- исходную эмпирическую основу;
- множество допущений (постулатов, гипотез);
- логику - правила логического вывода;
- теоретические утверждения, которые и есть основное теоретическое знание.

Различают качественные теории, которые строятся без математического аппарата (психоанализ З. Фрейда, теория самоактуализации А. Маслоу) и формализованные теории, в которых главные выводы построены на основе математического анализа данных (теория поля К. Левина, теория когнитивного развития Ж. Пиаже).

Бихевиоральные теории личности связаны с понятием «научение».

Когда речь идет о *научении*, то исследователь имеет в виду такие аспекты этого процесса как:

- постепенность изменения;

o роль упражнения;

o специфику научения по сравнению с врожденными особенностями индивида.

Обычно термины *обучение* и *учение* обозначают *процесс* приобретения индивидуального опыта, а термин "*научение*" описывает *и* сам *процесс*, и его *результат*.

Итак, *научение* (обучение, учение) - процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Изменение психологических структур, которое происходит в результате этого процесса, обеспечивает возможность дальнейшего совершенствования деятельности.

Известны *классические концепции* научения. Это, например, учение И.П. Павлова (1849-1936) об образовании условных рефлексов. В результате одного или нескольких предъявлений индифферентного разграничителя (условного стимула) и следующего за ним безусловного стимула (пищи), который вызывает безусловную, врожденную реакцию (слюноотделение), индифферентный раздражитель сам начинает вызывать реакцию. В процессе установления временной связи безусловный стимул выполняет функцию подкрепления, условный - сигнальное значение, а рефлекс способствует адаптации организма к меняющимся условиям среды.

Итак, *классическое обусловливание* - это процесс, открытый И.П. Павловым, благодаря которому первоначально нейтральный стимул начинает вызывать реакцию из-за своей ассоциативной связи со стимулом, автоматически порождающим ту же самую или похожую реакцию.

Впервые закономерности научения, установленные экспериментальными методами, были установлены в рамках бихевиоризма. Эти закономерности, или "законы обучения", сформулированы Э. Торндайком и дополнены, а также модифицированы К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри.

Ими являются:

o *Закон готовности*: чем сильнее потребность, тем успешнее научение. Закон выводится на основе установления связи между потребностью и научением.

o *Закон эффекта*: поведение, которое приводит к полезному действию, вызывает снижение потребности и поэтому будет повторяться.

o *Закон упражнения*: при прочих равных условиях повторение определенного действия облегчает совершение поведения и приводит к более быстрому выполнению и снижению вероятности ошибок. Позже Торндайк показал, что не всегда упражнение, повторение способствует упрощению навыка, хотя при моторном научении этот фактор является очень важным, способствуя модификации поведения.

o *Закон недавности*: лучше заучивается тот материал, который предъявляется в конце серии. Этот закон противоречит эффекту первичности - тенденции к лучшему заучиванию материала, который предъявляется в начале процесса научения. Противоречие устраняется при формулировке закона "эффект края". U-образная зависимость степени заученности материала от его места в процессе научения отражает этот эффект и называется "позиционной кривой".

o *Закон соответствия*: существует пропорциональное отношение между вероятностью ответа и вероятностью подкрепления.

Теория, разработанная Б.Ф. Скиннером (1904-1990), носит название *теории оперантного обусловливания*. Он говорил, что ученый, как и всякий другой организм, является продуктом уникальной истории. Поприще, которое он выберет для себя в качестве предпочтительного, частично будет зависеть от его личной биографии.

Классический психоанализ З. Фрейда. Вряд ли можно найти еще одну такую теорию, которая вызвала бы столь противоречивые и резкие оценки, как теория З. Фрейда (1856-1939). С уверенностью можно сказать, что это была одна из первых психологических теорий, давшая объяснение причинного характера поведения человека. Причинность интерпретировалась в терминах бессознательного, и поэтому во многом была непохожа на принятое в объективной науке толкование детерминирующих

тенденций. Довольно серьезным моментом критики концепции Фрейда является его стремление свести все многообразие побуждений личности к узко специфическим, биологическим детерминантам.

Одним из исходных постулатов его концепции является представление о психическом как о специфической энергии. Эта мысль была усвоена Фрейдом благодаря общению с Эрнстом Брюкке - крупным представителем физико-химической школы в физиологии. Именно Брюкке, исследовавший физиологические процессы в терминах энергетических превращений, укоренил в сознании Фрейда взгляд на организм как на динамическую величину. В течение всей последующей жизни он будет верен этой идее, реализуя ее посредством изучения таких феноменов, как инстинктивные побуждения, защиты, интересы Эго, конфликты, формирование симптомов, амбивалентность и проч.

Следующая базовая идея состоит в том, что причины, вытесненные в силу каких-то причин в бессознательное, продолжают оказывать влияние на поведение. Это положение было сформулировано в ходе общения Фрейда с Жаном Шарко. Обсуждая дискуссионный вопрос, касающийся истерии, Фрейд пришел к выводу, что это не биогенное, а психогенное заболевание, вызванное действием каких-то психологических механизмов, в частности путем расщепления сознания и замены одних представлений другими. Это ставило саму психологию на совершенно новую основу, отличную от предыдущей академической, и делало возможными открытия относительно более глубоких слоев психики, которые нельзя было бы получить никаким другим путем.

Влияние гипнотического сна на истерическую симптоматику позволило сформулировать механизм образования симптомов и избавления от них. Этим механизмом было названо вытеснение как действие, посредством которого субъект пытается устранить или удержать в бессознательном представления, связанные с влечениями (мысли, образы, воспоминания). Симптомы образуются вследствие замещения вытесненных представлений, которые не согласуются с установками сознания. В случае конверсионной истерии происходит смещение психологического конфликта и попытка разрешить его через различные симптомы - соматические и моторные. Это происходит в результате того, что либидо - психическая (сексуальная, по Фрейду) энергия отделяется от вытесненного представления и преобразуется в нервную энергию, в соматическую иннервацию. Действие гипноза, продемонстрированное И. Брейером, обнаружило и важную функцию воспоминания, которое позднее ляжет в основу классических психоаналитических техник. Для феномена освобождения от симптомов, от аффектов путем воспоминания о вызвавших их обстоятельствах Брейером было использовано понятие катарсис, или очищение души (Аристотель).

Опыт общения с И. Брейером и с многими другими видными учеными позволил Фрейду сформулировать еще одно, принципиально важное для него положение о сексуальной природе психологических трудностей и конфликтов.

Гуманистическая психология - особое направление, отличающееся от других школ по ряду принципиально важных для понимания природы человека положений. К нему традиционно относят такие концепции, как теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя.

Каждая из названных теорий использует свой собственный понятийный аппарат, создает оригинальные представления о внутреннем мире человека и его развитии в процессе жизни, проверяет и обосновывает данные, полученные в ходе эмпирических исследований, и в процессе психотерапевтической работы с клиентами. Различия, существующие между теориями, тем не менее, не являются препятствием, которое не позволило, бы рассмотреть их с позиции общеметодологических принципов.

Такими принципами являются:

o *Принцип развития*, который означает, что человек постоянно стремится к новым целям, самосовершенствованию благодаря наличию у него врожденных потребностей -

стремления к самореализации, потребности в самоактуализации, желания осуществлять непрерывное поступательное развитие.

o *Принцип целостности*, позволяющий рассматривать личность как сложную открытую систему, направленную на реализацию всех своих потенциалов.

o *Принцип гуманности*, означающий, что человек по своей природе является добрым и свободным, и только обстоятельства, препятствующие раскрытию его истинной сущности, делают его агрессивным и отчужденным.

o *Принцип целевого детерминизма*, предполагающий изучать особенности личности в аспекте ориентации человека на будущее, т.е. с точки зрения его ожиданий, целей и ценностей, при этом отвергая идею причинного детерминизма.

o *Принцип активности*, позволяющий принять субъекта как самостоятельно мыслящее и действующее существо, в жизни которого другой человек (например, психотерапевт) может играть роль поддерживающего, безусловно принимающего, создающего благоприятные условия для его развития партнера. Психотерапевт изменяет установки клиента, помогает взять ответственность на себя, но при этом не учит и не наставляет.

o *Принцип неэкспериментального исследования личности*, который основан на идее целостности, и соответственно невозможности адекватного изучения личности по отдельным фрагментам, поскольку система (а таковой и является личность) чаще всего обладает такими свойствами, которые не присущи ее отдельным частям.

o *Принцип репрезентативности*, означающий, что цель и объект исследования в гуманистической психологии совпадают, т.к. задача изучения нормально и полноценно функционирующего человека реализуется на выборе здоровых, самореализующихся личностей.

Тема 10. Теории личности в отечественной психологии

Содержание темы. Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе. Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева. Структура личности по К.К.Платонову.

Методические указания. На протяжении нескольких десятилетий отечественная психология стояла на принципах деятельностного подхода. Точного и ясного ответа на вопрос об авторстве этого подхода не получено до сих пор. Считается, например, что впервые этот принцип был выдвинут С.Л. Рубинштейном в статье 1922 г. "Принцип творческой самодеятельности". Есть и иное мнение, что фундаментальное значение для развития понятия деятельности имели работы Л.С. Выготского, написанные в 20-30-е г. прошлого века.

Суть этого подхода была изложена известным отечественным психологом П.Я. Гальпериным. Он писал, что деятельностный принцип означает требование изучать психическую деятельность не саму по себе, а в составе внешней, предметной деятельности субъекта; изучать ее по роли в этой внешней деятельности, которая определяет саму необходимость психики, и ее конкретное содержание, и ее строение; рассматривать психическую деятельность не как безличный процесс, а как деятельность субъекта в плане психического отражения проблемной ситуации.

В отечественной психологии личность изучается с двух точек зрения:

1.С позиции введения в методологию и теорию психологии *личностного принципа*. Он означает, что все психические процессы - внимание, память, мышление - носят активный, избирательный характер, т.е. зависят от особенностей личности (мотивации, интересов, целей, характера).

2.С точки зрения изучения личности самой по себе - ее структуры, особенностей формирования и развития, самосознания и самооценки.

Отечественные психологические школы формировались вокруг ведущих ученых. Это - школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н.

Мясищева, Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлина. Гипотезы, которые были сформулированы в рамках различных научных парадигм, продолжают теоретически и эмпирически исследоваться. Определим общий контекст и специфические феномены, которые были выделены в этих школах в связи с изучением проблемы личности.

Л.С. Выготский (1896-1934) - один из методологов психологии, много времени посвятивший разработке программы и приемов эмпирического исследования психики ребенка. За десять лет интенсивной научной работы в области психологии им было написано свыше 180 работ, среди них такие как "Психология искусства", "Мышление и речь", "Педагогическая психология", "Исторический смысл психологического кризиса". Центральной категорией, которой Выготский уделял первостепенное внимание, была категория сознания. Его концепция была названа культурно-исторической, потому что интерпретацию сознания и психических процессов можно было вывести только из их развития и становления. Главная идея Выготского состояла в утверждении положения о развитии высших психических функций. Они формируются у ребенка в процессе онтогенетического развития в общении со взрослым. Развитие, по Выготскому, связано с усвоением культурных знаков, самым совершенным из которых является слово.

А.Н.Леонтьев (1903-1979) - выдающийся отечественный психолог, организатор науки, создатель теории деятельности. Известны такие его работы, как "Очерк развития психики", "Проблемы развития психики", "Потребности, мотивы и эмоции", "Деятельность. Сознание. Личность". Ведущим понятием его концепции является категория деятельности. Она рассматривается "как процесс, внутренние противоречия и трансформации которого порождают психику как необходимый момент его развития". Благодаря феномену деятельности, А.Н. Леонтьев преодолевает принцип стимульности, согласно которому организм реагирует на воздействия, исходящие от среды. Принцип предметности деятельности изменяет позицию субъекта в процессе взаимодействия с объектом, поскольку последний трактуется двояко: "первично - в своем независимом существовании, как подчиняющий себе и преобразующий деятельность субъекта, вторично - как образ предмета, как продукт психического отражения его свойства, которое осуществляется в результате деятельности субъекта и иначе осуществиться не может".

Исходной и основной формой деятельности выступает деятельность внешняя, чувственно-практическая. В процессе исторического развития внешней деятельности возникают внутренние процессы, которые приобретают относительную самостоятельность и способность отделяться от практической деятельности путем интериоризации; существуют переходы и в противоположном направлении - от внутренней деятельности к внешней путем экстериоризации. Обе формы имеют общее строение.

С.Л. Рубинштейн (1889-1960) - выдающийся философ и психолог, занимавшийся проблемами психологии мышления и заложивший методологические основы психологии, автор одного из популярнейших учебников, на котором выросло не одно поколение психологов - "Основы общей психологии", исследователь, энциклопедист.

Рубинштейн рассматривает познание не как созерцание, а как активную деятельность. На основе этой идеи он формулирует принцип единства сознания и деятельности. Положение о единстве сознания и деятельности было сформулировано на определенном этапе развития психологии (в 30-40-е г. XX в.) с целью разрешения ситуации, которая сложилась в психологии вследствие преимущественного влияния двух направлений - интроспективной психологии и бихевиоризма.

Постановка вопроса о связи сознания и деятельности потребовала раскрытия того, как и где образуется эта связь. Личность, по Рубинштейну, является основанием этой связи. За кажущейся простотой постановки вопроса о связи сознания и деятельности стоит сложность преодоления отрыва сознания от личности и подстановки его на место личности.

Б.Г. Ананьев (1907-1972) - виднейший отечественный психолог, автор таких работ, как "Человек как предмет познания", "О проблемах комплексного человекознания". Им было разработано понятие возраста как основной единицы периодизации жизненного пути человека. Он ставил задачу исследовать связи биологических особенностей и социальных достижений личности. Особенностью концепции Ананьева является включение человека в более широкий, чем деятельность, контекст - в контекст человекознания.

Как и в трудах других отечественных психологов, идея социальной детерминации личности занимает в концепции Ананьева одно из центральных мест. Социальный фактор рассматривается им опосредованно, через понятия социального статуса, социальной ситуации, образа жизни и проч. Он наиболее тщательно исследовал проблему индивидуального развития человека. В этой комплексной проблеме он выделял понятия индивида, личности, субъекта, человека. Личность рассматривается им как наиболее позднее образование по сравнению с индивидом.

Б.Г. Ананьев предложил антропологический подход к исследованию человека, который был реализован с помощью проведения системных и многолетних генетических исследований. В этих исследованиях он показывает, что индивидуальное развитие - внутренне противоречивый процесс, зависящий от многих детерминант. Развитие, согласно Ананьеву, это возрастающая интеграция, синтез психофизиологических функций. Эта интеграция обеспечивается различными механизмами. Структура личности, например, организуется по двум принципам - субординационному, или иерархическому, при котором сложные социальные свойства подчиняют себе более элементарные, психофизиологические, и координационному, при котором взаимодействие свойств строится на паритетных началах. Проблема интеграции позволила Ананьеву включить психическое развитие в более широкий контекст - онто-, социо- и персоногенез.

В.Н. Мясищев (1893-1973) - психолог, психиатр, психотерапевт, разработал психологию отношений. Он подчеркивал, что система общественных отношений формирует субъективные отношения человека ко всем сторонам действительности. Отношение - одна из форм отражения человеком окружающей его реальности.

Отношения личности - ее потребности, интересы, склонности являются продуктом взаимодействия человека с конкретной средой. Среди видов отношений он называет эмоциональное отношение, интерес и оценочное отношение.

Особый интерес вызывала у него проблема характера. Он определяет его как устойчивую в каждой личности систему отношений к разным сторонам действительности, проявляющуюся в типичных для личности способах выражения этих отношений в ее повседневном поведении. В структуре личности он выделял несколько планов. Первый - доминирующие отношения личности, второй - психический уровень, или уровень желаний и достижений, третий уровень - динамика реакций (или темперамент).

Д.Н. Узнадзе (1886-1950) - создатель грузинской школы советской психологической науки. Известны такие его работы, как "Экспериментальная педагогика", "Основы экспериментальной психологии", "Психология ребенка", "Психологические исследования". Предметом исследования Д.Н. Узнадзе стала *установка* как складывающееся на основе опыта устойчивое предрасположение индивида к определенной форме реагирования, побуждающее его ориентировать свою деятельность в определенном направлении и действовать последовательно в отношении всех объектов и ситуаций, с которыми она связана. С помощью установки Узнадзе попытался объяснить собственную активность живого организма и преодолеть "постулат непосредственности".

Для возникновения установки необходимо одновременное наличие потребности и ситуации. Установка - единство субъективного (потребность) и объективного (ситуация) факторов, она связана с перенастройкой психофизиологических сил и с готовностью действовать определенным образом для удовлетворения конкретной потребности в

соответствующих условиях ситуации. Установка рассматривается как определенный момент функционирования потребности.

Узнадзе различает *диффузную установку*, возникшую при первичном воздействии и характеризующуюся неопределенностью, не способную направлять активность в определенном направлении, и дифференцированную, *фиксированную установку*. Он выделял не только качество фиксированности установки, но и ее *генерализацию*, т.е. распространение на другие, похожие ситуации. Кроме генерализации, свойством установки является *иррадиация* - повторение установки на разных модальностях.

Д.Н. Узнадзе придал установке статус общепсихологической категории, с помощью которой объясняется опосредствованное влияние среды на психические феномены, дающее поведению человека изначально активный, волевой и целенаправленный характер.

Теория установки Д.Н. Узнадзе породила множество дискуссий, которые были отражены и в конкретных научных работах, и в научных дискуссиях, посвященных методологическим и теоретическим проблемам психологии.

В.С. Мерлин (1898-1982) разработал интегральную теорию индивидуальности, в которой выделял следующие уровни: биохимический, соматический, нейродинамический, психодинамический (уровень темперамента), свойства личности, социальные роли. Между этими уровнями существуют не однозначные, а много-многозначные связи, т.е. свойство одного уровня может быть связано с несколькими свойствами другого уровня. Вводя понятие *индивидуального стиля деятельности*, Мерлин имел в виду, что это - своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравновешивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными условиями деятельности. Темперамент, по мнению В.С. Мерлина, нельзя изменить, т.к. он обусловлен генетически, но его, тем не менее, можно компенсировать. Наиболее известные его работы - "Очерк по теории темперамента", "Экспериментальная психология личности", "Очерк интегрального исследования индивидуальности".

4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам 1—4 и 6—10

Темы эссе:

1. Эпигенетический принцип развития в психологии.
2. Специфика эпигенетического принципа в психологии (по сравнению с биологией).
3. Подходы к проблеме структуры личности.
4. Системный подход в исследованиях личности.
5. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
6. Проективные тесты и их теоретические основания.

7. Имплицитные концепции интеллекта.
8. Имплицитные концепции личности.
9. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
10. Архетип Трикстера и его особенности.
11. Понятие Самости в работах Юнга.
12. Компенсаторные возможности психики.
13. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
14. Сравнение классического и "дикого" психоанализа.
15. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби.
16. Принцип эпигенеза в психологии.
17. Эпигенетические и преформистские психологические теории.
18. Чувство изоляции в период ранней взрослости.
19. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы.
20. Изменение представлений о переносе в истории психоанализа.
21. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
22. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
23. Типичные защиты подростка.
24. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
25. Понятие предельных переживаний по Маслоу.
26. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом.
27. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
28. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
29. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
30. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
31. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте.
32. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности.
33. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Келли.
34. Особенности системы конструктов в подростковом возрасте.
35. Исследование регрессии в школе К. Левина.
36. Агрессия как социальное научение.
37. Самоэффективность и ее динамика.
38. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
39. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.
40. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.
41. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
42. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
43. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
44. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
45. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
46. История развития взглядов на темперамент.
47. Конституциональная теория У. Шелдона.
48. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
49. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
50. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.
51. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.

52. Теории страха в современной психологической литературе.
53. Защитные механизмы подростков.
54. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
55. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина.
56. Компенсация как механизм психологической защиты.
57. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте.
58. Половая идентичность в период юности.
59. Проблемы половой идентификации подростка.
60. Самоутверждение подростка.
61. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
62. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
63. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
64. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
65. Социальные представления в работах С. Московичи.
66. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
67. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
68. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
69. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
70. Трагическое и комическое в жизни личности.
71. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
72. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
73. История изменения взглядов на волю.
74. Воля и саморегуляция.
75. Механизмы изменения смысла деятельности.
76. Характер и волевые качества личности.
77. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
78. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
79. Защита и тревога.
80. Типы защит пси экзистенциальной тревоге.
81. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру.
82. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.
83. Особенности шизоидной организации личности.
84. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры вопросов контрольной работы:

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:
А) индивида
Б) личности
В) субъекта деятельности
Г) индивидуальности

2. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
Б) индивидуальность, индивид, субъект деятельности, личность

В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности это:
А) индивид
Б) личность
В) субъект деятельности
Г) индивидуальность

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:
А) воспитанность
Б) авторитет
В) задатки
Г) равнодушие

5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:
А) инстинкты
Б) механическая память
В) ценностные ориентации
Г) музыкальный слух

6. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
А) Леонтьев А.Н.
Б) Рубинштейн С.Л.
В) Платонов К.К.
Г) Ковалева А.Г.

7. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:
А) темперамент
Б) характер
В) способности
Г) направленность

8. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:
А) интроспекцией
Б) локусом контроля
В) инверсией
Г) паттерном

9. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности
А) интровертированного
Б) интропунитивный
В) экстравертированный
Г) экстрапунитивный

10. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется
А) эмоциональностью

Б) активностью
В) саморегуляцией
Г) самостоятельностью

11. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, окружающей среды – с другой стороны, по мнению:
А) бихевиаристов
Б) гештальтистов
В) психоаналитиков
Г) когнитивистов

12. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:
А) аналитическая
Б) гуманистическая
В) когнитивная
Г) деятельностная

13. Автором психологии личностных конструктов считается:
А) Э. Эриксон
Б) Г. Айзенк
В) К. Роджерс
Г) Дж. Келли

14. Г. Айзенк признается автором модели личности
А) однофакторной
Б) двухфакторной
В) трехфакторной
Г) четырехфакторной

15. Личность рассматривается как совокупность особенностей поведения в концепции
А) Дж. Кеттелла
Б) К. Леонгарда
В) Э. Берна
Г) А. Маслоу

16. Среди «жестких» структурных моделей личности наиболее известной является модель личности, построенная
А) А. Маслоу
Б) Г. Оллпортом
В) Г. Айзенком
Г) К. Роджером

17. Основоположником теории черт является
А) Г. Оллпорт
Б) Г. Айзенк
В) К. Роджерс
Г) К. Левин

18. Основоположником психодинамической теории является

А) К. Юнг
Б) А. Адлер
В) З. Фрейд
Г) Э. Фромм

19. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана
А) в гештальтпсихологии
Б) в гуманистической психологии
В) в бихевиоризме
Г) в психоанализе

20. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называются
А) рационализацией
Б) идентификацией
В) сублимацией
Г) вытеснением

21. Справится с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты. Это:
А) вытеснение
Б) проекция
В) идентификация
Г) сублимация

22. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана
А) с комплексом превосходства
Б) с самоуважением
В) с переоценкой собственного «Я»
Г) со способностью любить

23. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению
А) гештальтистов
Б) фрейдистов
В) бихевиористов
Г) когнитивистов

24. Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является
А) Дж. Уотсон
Б) Б. Скиннер
В) А. Бандура
Г) К. Хорни

25. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции
А) К. Роджерса
Б) А. Бандуры
В) Э. Берна
Г) А. Маслоу

26. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это
А) мотив
Б) потребность

В) интерес
Г) склонность

27. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
А) К. Роджерс
Б) А. Маслоу
В) Г. Оллпорт
Г) Келер

28. Потребность подражать или следовать образцу это:
А) намерение
Б) мечта
В) страсти
Г) идеал

29. Критерием классификаций потребностей на материальные и духовные является
А) источник их формирования
Б) форма жизнедеятельности и осуществления
В) возможность удовлетворения
Г) цикл жизнедеятельности

30. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом
А) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
Б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
В) эти понятия – синонимы
Г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»

31. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом
А) сдвига мотива на цель
Б) сдвига цели на условие
В) сдвига цели на мотив
Г) сдвига условия на цель

32. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге
А) сдвига мотива на цель
Б) сдвига цели на условие
В) сдвига цели на мотив
Г) сдвига условия на цель

33. Высший регулятор поведения это
А) убеждения
Б) мировоззрение
В) установка
Г) мотивация

34. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это
А) убеждение
Б) установка
В) личностный смысл

Г) потребность

35. Высшая форма направленности личности – это
А) влечение
Б) желание
В) стремление
Г) интерес

36. Преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интерес не вызывает, но является условием осуществления интересующей деятельности, свидетельствует
А) о широте интереса
Б) об устойчивости интереса
В) о продолжительности интереса
Г) об объеме интереса

37. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности
А) статические
Б) содержательные
В) динамические
Г) приобретенные

38. Критерием темперамента является
А) раннее проявление в детстве
Б) приобретенность
В) изменчивость в течение длительного периода жизни человека
Г) зависимость от черт характера

39. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров
А) силы
Б) активности
В) соотношения жидкостей в организме
Г) особенностей строения тела

40. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как
А) сила
Б) уравновешенность
В) подвижность
Г) динамичность

41. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем
А) сензитивности
Б) реактивности
В) активности
Г) пластичности и ригидности

42. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении – это
А) темперамент
Б) способности

В) характер
Г) задатки

43. В характере личность проявляется в большей степени со стороны
А) содержательной
Б) динамической
В) процессуальной
Г) структурной

44. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как
А) целеустремленного
Б) решительного
В) настойчивого
Г) самостоятельного

45. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют
А) отношение личности к вещам
Б) отношение к другим
В) систему отношений человека к самому себе
Г) особенности протекания деятельности

46. К. Леонгард изучал акцентуации характера
А) у детей младшего школьного возраста
Б) у подростков
В) у юношей
Г) у взрослых людей

47. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует
А) низкий темп обучения соответствующей деятельности
Б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
В) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
Г) отсутствие связи с направленностью

48. Высшая степень развития творческих способностей называется
А) одаренностью
Б) гениальностью
В) талантом
Г) задатками

49. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями, навыками, по мнению
А) К.К. Платонова
Б) В.Д. Шадрикова
В) С.Л. Рубинштейна
Г) Д.Б. Эльконина

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

1. Код	Наименование	Код этапа освоения	Наименование

компетенции	компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	ОК-2.1	Готовность нести социальную и этическую ответственность в соответствии с Этическим кодексом финансового руководителя
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в области финансов и менеджмента

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**
ОК-2.1 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает содержание основных понятий философии науки, этапы её развития; философские подходы к образованию и современное состояние высшего образования в России. Использует научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных. Умеет действовать в нестандартных ситуациях; навыками прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принимаемые решения; владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала знать механизмы социальной адаптации. Использует нормы позитивного социального поведения, владеет навыком применения норм позитивного социального	Демонстрирует глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; Самостоятельно выполняет предусмотренные программой задания; Обосновывает принятые решения

	поведения	
ОПК-1.1	– Использованы способы выражения определенного значения при создании письменного текста; правил построения письменных высказываний, их объединения в текст на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности – продемонстрированы знания видов коммуникаций в управленческой деятельности; – продемонстрированы умения осуществления коммуникаций для решения задач в управленческой деятельности; продемонстрированы навыки владения методикой трансформации коммуникации управленческой деятельности.	– Использованы способы выражения определенного значения при создании письменного текста; правил построения письменных высказываний, их объединения в текст на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности – продемонстрированы знания видов коммуникаций в управленческой деятельности; – продемонстрированы умения осуществления коммуникаций для решения задач в управленческой деятельности; продемонстрированы навыки владения методикой трансформации коммуникации управленческой деятельности.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Характеристика основных взглядов на природу личности в свете различных ориентации ее изучения.
2. Суть историко-эволюционного подхода к пониманию личности.
3. Основные положения марксистского понимания личности и ее природы.
4. Система, возможности изучения человека в различных системах.
5. Основные положения эволюционной теории А.Н. Северцова.
6. Синтезогенез и сегрегациогенез, их роль.
7. Специфика системных качеств личности.
8. Основные принципы, описывающие системные аспекты развития человека в природе и обществе.
9. Эволюционный смысл индивидуальности личности.
10. Роль неадаптивной активности в эволюции социальных систем.
11. Понятие деятельности.

12. Роль совместной деятельности в развитии личности.
13. Роль деятельности индивидуальности в эволюции развивающихся социальных систем.
14. Индивидные свойства человека.
15.Роль индивидных свойств человека в регуляции его поведения.
16. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением.
17. Индивидуальный стиль личности, его значение.
18. «Рассеивающий отбор», его роль.
19.Эволюционная роль индивидуальных вариаций личности.
20. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
21. «Социально-исторический образ жизни».
22. Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности.
23. Характеристики «социально-исторического образа жизни».
24. Характеристика онтогенетического развития поведения личности.
25. «Содействие» и его роль в онтогенезе поведения.
26. «Мотивационно-смысловая ориентация» и «мотивационно-смысловая регуляция поведения», их роль.
27. «Личностный выбор», его значение для регуляции деятельности личности.
28.Роль воли в регуляции деятельности личности.
29. «личностный вклад» и «деяние» личности.
30. Характеристика психоаналитических теорий личности.
31. Характеристика бихевиоральных теорий личности.
32. Характеристика гуманистических теорий личности
33. Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе
34. Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева
35. Структура личности по К.К.Платонову.

Шкала оценивания

Выполнены все представленные выше задания (не менее чем на 70% верно). Демонстрирует глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, свободно владеет концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; Самостоятельно выполняет предусмотренные программой задания; Обосновывает принятые решения – Использованы способы выражения определенного значения при создании письменного текста; правил построения письменных высказываний, их объединения в	Зачтено

текст на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности – продемонстрированы знания видов коммуникаций в управленческой деятельности; – продемонстрированы умения осуществления коммуникаций для решения задач в управленческой деятельности; продемонстрированы навыки владения методикой трансформации коммуникации управленческой деятельности	
Выполнено из представленных выше заданий менее 3-х. Не знает всего программного материала учебного курса, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; Не применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; Самостоятельно не выполняет предусмотренные программой задания; Не обосновывает принятые решения Не использованы способы выражения определенного значения при создании письменного текста; правил построения письменных высказываний, их объединения в текст на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Не знает виды коммуникаций в управленческой деятельности; Не может осуществлять коммуникации для решения задач в управленческой деятельности; Не владеет методикой трансформации коммуникации управленческой деятельности.	Не зачтено

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. 1 Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, выводы, которые формулируются кратко и лаконично, их целесообразно записывать.

По желанию преподавателя, в конце или по ходу лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

5.2 Методические рекомендации по проведению лекций в интерактивной форме

Лекция-беседа - распространенная и относительно простая форма активного вовлечения студентов в учебный процесс. Такая форма обучения предполагает тесный контакт преподавателя с аудиторией, преимущественно с небольшими потоковыми группами. Лекция-беседа позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, заостряя внимание на основных аспектах курса. Лекция-беседа способствует активизации мышления слушателей.

К участию в лекции-беседе можно привлечь посредством постановки вопросов в начале лекции и/или по ее ходу. Вопросы могут касаться мнений обучающихся по тому или иному вопросу, могут носить информационный характер. В ходе лекции-беседы слушатели отвечают на вопросы, высказывают свое мнение со своих мест. Для вовлечения в лекцию-беседу всех слушателей иногда целесообразно задавать адресные вопросы.

Лекция-дискуссия предполагает вовлечение слушателей в процесс обучения не только посредством постановки различных вопросов, но и путем организации обмена мнениями и вопросами между самими слушателями. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории. Лектор может предложить слушателям кратко обсудить заранее сформулированные проблемы, что способствует усвоению обучающимися материала лекции.

5.3 Методические рекомендации по проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. Определение преподавателем цели, порядка и проведения семинара.
2. Определение ключевых вопросов темы, подлежащих обсуждению на семинаре.
3. Предоставление перечня вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также информационных источников, рекомендуемых для изучения рассматриваемых вопросов.
4. Проведение экспресс-опроса студентов с целью оценки уровня необходимых для проведения занятия теоретических знаний.
5. Выступление студентов по подготовленным вопросам.
6. Обсуждение (обмен мнениями) темы вопроса (групповая дискуссия).
7. Оформление оценки результатов работы на занятии.
8. Подведение итогов семинара.

5.4 Методические рекомендации для написания эссе

Требования к написанию **эссе**.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

- Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

- Эссе включает в себя следующие элементы:

1) Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2) Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3) Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

При написании эссе обучающийся должен использовать:

- рекомендованный базовый учебник;
- законодательные и иные нормативные акты, действующие на момент написания работы;
- другие учебно-методические материалы, а также публикации в профильных периодических изданиях изданные не ранее, чем за три года до момента написания работы;
- статистические справочники и ежегодники;
- ресурсы Интернета.

Требования по содержанию эссе:

- достаточно глубокое раскрытие сути изучаемой проблемы;
- информация должна быть структурирована и логически выстроена;
- обязательное наличие ссылок на использованные источники информации;
- критическое осмысление источников информации;
- наличие графического материала;
- использование статистической информации и (или) практических примеров.

Требование к оформлению материалов эссе:

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Эссе представляется на проверку на бумажном носителе (лист формат А 4), текст распечатывается по следующим параметрам: размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5; объем работы, включая приложения от 10 до 15 страниц указанного выше формата;

титульный лист делается в произвольной форме.

Требования по содержанию презентации к эссе (при необходимости):

- соответствие сделанной письменной работе;
- объем работы от 10 до 15 слайдов;
- информация на слайдах должна быть четко структурирована;
- титульный слайд делается в произвольной форме.

5.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Обучающимся рекомендуется конспектировать изучаемый материал для его лучшего усвоения.
При выполнении устного домашнего задания слушателям рекомендуется составлять конспект устного ответа.
Письменные домашние задания выполняются слушателями в свободной форме, если иное заранее не оговорено преподавателем.

5.6. Методические рекомендации по консультациям преподавателя

Слушателям рекомендуется посещать консультацию преподавателя в случае, если возникли какие-либо вопросы, связанные с освоением учебного материала, а также в случае, если слушатель по какой-либо причине пропустил аудиторные занятия.

Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать

дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой

работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если

программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной

преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. https://www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092

2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. https://www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A

3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.Ф. Калина— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Лоскутова Н.В. Учебно-методический курс «Практическая психология личности»: Основы психолог. консультирования. Тема: «Детство через всю жизнь» / Моск. обществ. науч. фонд / Н.В. Лоскутова, 2000. - 21 с

2.Реан А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2016

6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

1.Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология личности. Учебное пособие. – Феникс, 2016

6.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. http://www.psychiatry.ru/library/ (библиотека литературы по психиатрии и психологии)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSB 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления06.12.2016

Контракт59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional AcademicEdition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 03.04.2018