Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет Высшая школа финансов и менеджмента

Кафедра корпоративных финансов, инвестиционного проектирования и оценки им. М.А. Лимитовского

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Протокол от «07» сентября 2017 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.08.04 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль)

Управление рисками в корпорациях

квалификация: магистр

формы обучения: очная

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.псих.н., доцент С.Ю. Манухина

Заведующий кафедрой финансового менеджмента,
управленческого учета и международных стандартов
финансовой деятельности д.э.н., профессор Е.Н.Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....

. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...

. Содержание и структура дисциплины ……....

. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….……...

. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...

. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….

6.1. Основная литература……..……...……

6.2. Дополнительная литература……...……..……

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….

6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..

6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...

6.6. Иные источники…….…….…….……..

. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология личности и самоопределение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	ОК-2.1	Готовность нести социальную и этическую ответственность в соответствии с Этическим кодексом финансового руководителя
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в области финансов и менеджмента

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ.ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-2.1	На уровне знаний: взаимосвязь психики и организма человека; содержание основных психологических концепций личности, ее психологической структуры;
		На уровне умений: организовывать свою профессиональную деятельность на основе рекомендаций психологии;
		На уровне навыков: навыки диагностики личностных особенностей, а также исследования когнитивной, мотивационно-потребности и

		эмоционально-волевой сферы личности
	ОПК-1.1	На уровне знаний: знание методологии, структуры и особенностей психологического познания; тенденций развития современных концепций психологии личности; сущности и содержания предмета психологии личности
		На уровне умений: использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности
		На уровне навыков: владение инструментарием исследования нарушений личностного развития, приводящих к формированию неврозов, психозов и пограничных состояний психики, применения диагностических программ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем и место дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 (1 ЗЕ).

Количество академических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем, составляет: 14 часов, из них – 6 на лекционные занятия, 8 на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 22 часа.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология личности и самоопределение» относится к циклу Б1 «Дисциплины по выбору». Код дисциплины Б1.В.ДВ.8.4.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины , час.**			**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		

			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в курс «Психология личности»	**4,75**	**0,5**		**1**		**2**	**О**
Тема 2	Методология психологии личности	**4,75**	**0,5**		**1**		**2**	**О**
Тема 3	Психодинамическое направление в теории личности (развитие и пересмотр)	**4,75**	**1**		**1**		**2**	**О**
Тема 4	Эго-психологическое и гуманистическое направления в теории личности	**4,75**	**1**		**1**		**4**	**О**
Тема 5	Когнитивное и социально-когнитивное направления в теории личности	**6**	**1**		**1**		**4**	**КР**
Тема 6	Диспозициональное направление в теории личности	**4,25**	**1**		**1**		**4**	**О**
Тема 7	Бихевиориальное и феноменологическое направления в теории личности	**6,25**	**1**		**2**		**4**	**О**
	Промежуточная аттестация							**Зачет**
	Всего:	**36**	**6**	**-**	**8**	**-**	**22**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Психология личности»

Науки о человеке. Философские и психологические основания понимания личности. Феноменология личности. Персонализм. Философская антропология. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности. Личность как поле для исследования. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, потребности, развитие личности, психопатология, изменение личности.

Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Основные положения, описывающие природу человека: свобода – детерминизм, рациональность – иррациональность, холизм – элементализм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменность, субъективность – объективность, проактивность – реактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.

Тема 2. Методология психологии личности

Системный и историко-эволюционный подход к изучению человека. Социогенетека. Принципы деятельностного подхода: принцип объектной и предметной детерминации

деятельности человека, принцип реактивной и активной организации процессов деятельности, принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности человека, интериоризация и экстериоризация, опосредование, сигнификация, отражение.

Движущие силы и условия развития личности: среда, наследственность, развитие, половые различия, конституция, образ жизни, индивидуальные свойства, совместная деятельность. Конституциональные и нейродинамические параметры индивида. Типология личности Э. Кречмера. Мотивация, потребности, способности, характер, самосознание личности. Темперамент.

Исследование и оценка в психологии личности: наблюдение, метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, тестирование, валидность, интервью, методики самоотчета, проективные методы.

Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности (развитие и пересмотр)

Психоанализ: основные концепции и принципы. З. Фрейд. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Инстинкты как движущая сила поведения. Эрос и Танатос. Психосексуальные стадии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Типы тревоги: реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивные образования, сублимация, отрицание. Бессознательное: свободные ассоциации, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание. Личность и субличность.

Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип.

Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Самость, Тень, Мудрец, Бог. Экстраверсия и интроверсия. Эго-направленность. Индивидуация. Психологические функции: мышление и чувство, ощущение и интуиция.

Тема 4. Эго-психологическое и гуманистическое направления в теории личности

Эрик Эриксон: эго-теория личности. Эпигенетический принцип. Восемь стадий психосексуального развития. Младенчество: базальное доверие – базальное недоверие. Раннее детство: автономия – стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность – вина. Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. Юность: эго-идентичность – ролевое смешение. Ранняя зрелость: интимность – изоляция. Средняя зрелость: продуктивность – инертность. Поздняя зрелость: эго-интеграция – отчаяние.

Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Механизмы «бегства от свободы». Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный.

Карен Хорни: социокультурная теория личности. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатировании других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии, в самодостаточности и независимости, в безупречности и неопровержимости. Ориентация на людей, от людей и против людей. Психологические типы: уступчивый тип, обособленный тип, враждебный тип.

Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности. Персонализм и экзистенциализм. Индивид как единое целое. Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на психически здоровом человеке. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения,

личного совершенствования. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапаталогии.

Тема 5. Когнитивное и социально-когнитивное направления в теории личности

Джорж Келли: когнитивное направление в теории личности. Конструктивный альтернативизм. Люди как исследователи. Личность как конструкт. Теория личностных конструктов. Типы конструктов: упредительный, констелляторный, предполагающий, всесторонний, частный, основной, периферический. Поведение как прогноз будущих событий. Интерпретация или отсутствие интерпретации на основе конструктов. Цикл действий человека: ориентация – выбор – исполнение. Изменения в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.

Альберт Бандура: социально-когнитивное направление в теории личности. Проблема внутренних детерминант личности. Взаимный детерминизм: открытое поведение, влияние окружения (поощрения, наказания), личностные факторы (вера, ожидание, самовосприятие). Саморегуляция и познание в поведении. Научение через моделирование. Научение через наблюдение: процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные, мотивационные. Проблема подкрепления. Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Саморегулирование. Самоэффективность. Самоконтроль.

Джулиан Роттер: социально-когнитивное направление в теории личности. Теория социального научения. Формула прогноза поведения (потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления). Потребности: признание, защита – зависимость, доминирование, независимость, любовь и привязанность, физический комфорт. Общая формула прогноза поведения (потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности). Интернальный и экстернальный локус контроля.

Тема 6. Диспозициональное направление в теории личности

Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Персонализм. Концепция черты личности. Черта как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Черты личности и стимулы. Общие черты в сравнении с индивидуальными. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Проприум (развивающееся свойство человеческой природы): развитие самости. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целосное чувство «Я» и планирование перспективных целей). Функциональная автономия: устойчивая и собственная. Проблема зрелой личности.

Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности. Категории черт личности. Поверхностные черты – исходные черты. Конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой. Способность, темперамент и динамические черты. Общие черты – уникальные черты. Опросник Кеттела: «Шестнадцать личностных факторов». Факторный анализ: выявление исходных черт эмпирическим путем, роль наследственности и окружающей среды.

Ганс Айзенк: теория типов личности. Иерархическая модель структуры личности: привычные и специфические реакции. Основные типы личности. Уровни экстраверсии и интроверсии, стабильности и нестабильности. Нейротизм. Нейрофизиологические основы черт и типов. Измерение черт личности. Опросник Айзенка.

Тема 7. Бихевиориальное и феноменологическое направления в теории личности

Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Радикальный бихевиоризм. Отрицание физико-генетического истолкования поведения человека. Человек как организм, обладающий определенным набором поведенческих реакций. Безусловные и условные рефлексы И.П. Павлова. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления: с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов (позитивное и негативное подкрепление и наказание). Генерализация и различение стимулов. Обучение навыкам общения.

Карл Роджерс: феноменологическая теория личности. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Господство субъективного опыта. Я-концепция: поле восприятия, потребность в позитивном внимании, условия ценности, безусловно позитивное внимание. Переживание угрозы и процесс защиты. Полноценно функционирующий человек: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода, креативность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: О (опрос)

– при проведении занятий семинарского типа: эссе (Э)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1 Опрос

Тема 1. Введение в курс «Психология личности»
Феноменология личности.
Индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности.
Критерии оценки теории личности.

Тема 2. Методология психологии личности
Системный и историко-эволюционный подход.
Социогенетека.
Движущие силы и условия развития личности.
Конституциональные и нейродинамические параметры индивида.
Типология личности Э. Кречмера.
Мотивация, потребности, способности, характер, самосознание личности.
Исследование и оценка в психологии личности.

Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности (развитие и пересмотр)
Психоанализ: основные концепции и принципы. З. Фрейд.
Структура личности: Ид, Эго, Суперэго.
Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.

Тема 4. Эго-психологическое и гуманистическое направления в теории личности
Эрик Эриксон: эго-теория личности.
Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.
Карен Хорни: социокультурная теория личности.
Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.

Тема 5. Когнитивное и социально-когнитивное направления в теории личности
Джорж Келли.
Поведение как прогноз бущих событий.
Социальные отношения и личностные конструкты.
Альберт Бандура: социально-когнитивное направление в теории личности.
Джулиан Роттер: социально-когнитивное направление в теории личности.

Тема 6. Диспозициональное направление в теории личности
Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности.
Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности.
Ганс Айзенк: теория типов личности. Опросник Айзенка.
Тема 7. Бихевиориальное и феноменологическое направления в теории личности
Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения.
Карл Роджерс: феноменологическая теория личности

4.2.2 Темы эссе

1. Общение как социально – психологическая проблема.
2. Невербальные особенности в процессе делового общения. Анализ личного опыта.
3. Спор, дискуссия, полемика. Компетентный разбор из личного опыта.
4. Природа конфликтной компетентности. Анализ личной истории.
5. Компетентность в общении и пути ее совершенствования. Обоснованный анализ личной истории.
6. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
7. Самоутверждение: пути истинные и ложные. Анализ личной истории
8. «Я» глазами других.
9. Что значит инициатива в общении. Анализ личной истории.
10. Диалог и конфликт в обучении и воспитании. Теория и практика вопроса.
11. Мои индивидуальные особенности как участника спора. Какие позволительные и непозволительные уловки в споре я использую.
12. «Через других мы становимся самими собой…» Анализ личной истории.
13. Мужской и женский стили общения. Анализ личного опыта.
14. Конфликт и диалог (из личного опыта).
15. Дружба как достижение. Из личной истории. Анализ.
16. Секреты непринужденного разговора. Теория и практика вопроса.
17. «Как слово наше отзовется». Анализ личной истории.
18. «Мой имидж – это…». Теория и практика вопроса.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

- Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

- Эссе включает в себя следующие элементы:

1) Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2) Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3) Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

- Оформление материалов эссе:

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	ОК-2.1	Готовность нести социальную и этическую ответственность в соответствии с Этическим кодексом финансового руководителя
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в области финансов и менеджмента

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет дисциплины. Три основных принципа психологии
2. Соотнесение понятий «Общение» и «коммуникация»
3. Методы науки «психология личности»
4. Пути формирования качеств, необходимых для общения
5. Взаимосвязь психологии общения с др. областями знаний.
6. Восприятие человека человеком.
7. Основные проблемы, которые решает психология общения.
8. Виды межличностного общения.
9. На какие моральные принципы общения между людьми указывали мыслители древности и Нового времени.
10. Модели общения и их предназначение.
11. Чем различаются восточная и западноевропейская этические традиции делового общения.
12. Стили общения (классификация по А.В. Добрович)
13. Охарактеризуйте основные направления критики прагматично-утилитаристической модели делового общения.
14. Стили общения (классификация по В.А. Кан-Калик)

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ОК-2.1 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает содержание основных понятий философии науки, этапы её развития; философские подходы к образованию и современное состояние высшего образования в России. Использует научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных. Умеет действовать в нестандартных ситуациях; навыками прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принимаемые решения; владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала знать механизмы социальной адаптации.	Демонстрирует глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, свободно владеет концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; Самостоятельно выполняет предусмотренные программой задания; Обосновывает принятые решения

	Использует нормы позитивного социального поведения, владеет навыком применения норм позитивного социального поведения	
ОПК-2.1 готовность осуществлять управленческое воздействие в профессиональной сфере	Знает основные понятия, категории, методы и инструменты осуществления финансовой деятельности предприятий; Способен применять методы и приемы управления финансовой деятельностью	Демонстрирует знания основных понятий, категорий, методов и инструментов осуществления финансовой деятельности предприятий; Применяет методы и приемы управления финансовой деятельностью

Шкала оценивания

Выполнены все представленные выше задания (не менее чем на 70% верно). Демонстрирует глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, свободно владеет концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; Самостоятельно выполняет предусмотренные программой задания; Обосновывает принятые решения Демонстрирует глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, самостоятельно выполняет предусмотренные программой задания Демонстрирует знания основных понятий, категорий, методов и инструментов осуществления финансовой деятельности предприятий; Применяет методы и приемы управления финансовой деятельностью	Зачтено
Выполнено из представленных выше заданий менее 3-х. Не демонстрирует глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, свободно владеет концептуально- понятийным	Не зачтено

аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; Не умеет правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач; Самостоятельно не выполняет предусмотренные программой задания; Не обосновывает принятые решения Не демонстрирует глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, самостоятельно выполняет предусмотренные программой задания Не демонстрирует знания основных понятий, категорий, методов и инструментов осуществления финансовой деятельности предприятий; Не применяет методы и приемы управления финансовой деятельностью	

4.4 Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

«Автоматический» зачет выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 70 % «отлично» и 30 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют.

Зачет проводится в форме выполнения тестовых и практических заданий. Задание выполняется по вариантам.

Процедура проведения зачета:

- в аудитории одновременно могут находиться шесть обучающихся группы;
- обучающийся для сдачи зачета предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответа и вариант из 5 заданий, затем приступает к подготовке ответа. Ответы на тестовые задания надо давать на ответных листах, выбирая один (два) ответа из предложенных вариантов. При выполнении практических заданий необходимо дать ответ в письменном и устном виде. При наличии расчетного задания выполнить расчет и поставить цифровой ответ;
- для работы с заданием обучающемуся отводится не более 45 минут;
- по истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову сдает задание на проверку и по одному-двум из практических заданий дает пояснения экзаменатору;
- по окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет, в том числе по темам, пропущенным обучающимся.

Во время работы с практическими заданиями студенты имеют доступ к автоматизированным системам хранения и поиска информации (Информационно-правовая система Консультант-Плюс (версия Проф.) и пр.).

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Не зачтено проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его

необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература:

1. Антонова Н. В. [и др.] Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 370 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00568-4. https://www.biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Забродин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 147 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04392-1. https://www.biblio-online.ru/book/16791561-E80B-4387-8B76-3BFF7799C0AF
3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.Ф. Калина— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература:

1. Бояцис Ричард. Резонансное лидерство [Электронный ресурс]: самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии/ Бояцис Ричард, Макки Энни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016.— 300 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41358.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. https://www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A

3. Джон Коттер Лидерство Мацуситы [Электронный ресурс]: уроки выдающегося предпринимателя XX века/ Коттер Джон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 286 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43562.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Лоскутова Н.В. Учебно-методический курс «Практическая психология личности»: Основы психолог. консультирования. Тема: «Детство через всю жизнь» / Моск. обществ. науч. фонд / Н.В. Лоскутова, 2000. - 21 с

2. Реан А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2016

3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология личности. Учебное пособие. – Феникс, 2016

6.4 Интернет-ресурсы:

1. http://www.psychiatry.ru/library/ (библиотека литературы по психиатрии и психологии)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных рабочим местом преподавателя (стол, стул, кафедра), рабочими местами студентов (столы, стулья) по количеству студентов, доской меловой или белой для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSB 1607

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления06.12.2016

Контракт59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Microsoft Office Professional 2016

Количество 2607

Правообладатель Microsoft Corporation

Дата покупки / продления 06.12.2016

Контракт59/07-16/0373100037616000052-0008121-03

Продавец ООО «ЛАНИТ-Интеграция»

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 31.12.2017

Срок подписки 1 год / 3 года

Acrobat Professional AcademicEdition License Russian

Multiple Platforms (Adobe, 65258631AE01A00)

Количество 50

Правообладатель Adobe

Дата покупки / продления 03.04.2017

Контракт #15/08-17

Продавец SoftLine

Покупатель РАНХиГС

Дата окончания 03.04.2018