

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт общественных наук  
Школа актуальных и гуманитарных исследований  
Кафедра истории российской государственности**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением кафедры истории  
российской государственности  
Протокол №7 от «30» марта 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.13 «МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»**

**Направление подготовки** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

**Профиль направления** Историко-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления.

**Квалификация выпускника** – магистр

**Форма обучения** - очная

Год набора – 2016

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**  
Д.и.н., проф.

Зверев В.В

Заведующий кафедрой

Ф.В. Малхозова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	1
6.1.	Основная литература.....	11
6.2.	Дополнительная литература.....	11
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
6.4.	Нормативные правовые документы.....	
6.5.	Интернет-ресурсы.....	13
6.6.	Иные источники.....	
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Методика написания магистерской диссертации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-13 - Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза

*(компетенции, формируемые данной дисциплиной)*

ПК-18 - Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

*(компетенции, формируемые данной дисциплиной)*

ПК-20 - Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

*(компетенции, формируемые данной дисциплиной)*

ДПК-3 - Развитие умения ставить аналитические задачи, формулировать исследовательский вопрос и основные гипотезы, осуществлять концептуализацию понятий

*(компетенции, формируемые данной дисциплиной)*

ДПК-4 - Умение провести самостоятельную работу по поиску и сбору эмпирических данных; дать профессиональную оценку источников информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-13.1 – Формирование способности критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Умение выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме; умение логически и аргументировано выстраивать свою позицию	Способность к анализу информации, её структурированию и подготовки аналитических материалов; самостоятельн о проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.	Вопрос ы к зачету, экзамену
ПК-18.1 – формирование умения применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных	умение выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме	Владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов Самостоятель	Вопросы к зачету

исследований		но проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.	
ПК-20.1 – формирование способности пользоваться методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Умение выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме; умение логически и аргументировано выстраивать свою позицию работа на семинарских занятиях.	Владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов. Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.	Вопросы к семинару, зачету
ДПК-3.1 – развитие умения ставить аналитические задачи, формулировать исследовательский вопрос и основные гипотезы, осуществлять концептуализацию понятий	умение выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме; логически и аргументировано выстраивать свою позицию работа на занятиях	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов	Вопросы к семинару, зачету
ДПК-4.1 – формирование умения провести самостоятельную работу по поиску и сбору эмпирических данных; дать профессиональную оценку источников информации	умение выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме; логически и аргументировано выстраивать свою позицию работа на занятиях	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации: владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов	Вопросы к практическим занятиям, зачету

--	--	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

31 - Знать основные этапы строительства российской государственности; механизм действия и формы государства в их развитии, взаимосвязи и своеобразии

32 – основные методы научного труда и особенности профессиональной подготовки историка, требования ГОСТа по оформлению квалификационных работ и их защите

33 – о способах невербальной коммуникации, особенностях визуальной коммуникации.

34 – знать структуру и процесс подготовки аналитических, информационных, экспертных материалов, которые являются основой принятия управленческих решений как на уровне федеральных органов государственной власти, так и на уровне субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

35 – Знать терминологию и категориальный аппарат предметной области изучаемой дисциплины

– сформированы умения:

У1 - Уметь анализировать формы государства и правовые системы в их историческом контексте

У2 - использовать основные способы выявления требуемой информации, ее компрессии в процессе обработки;

У3 - Уметь проводить информационный поиск, включая фактографический, документальный, библиографический и аналитический

У4 - уметь работать с текущими источниками информации, на базе которых формируются необходимые документы, базы данных, интернет-представительства, определяются политические и информационные стратегии деятельности органов власти всех уровней

– сформированы навыки:

Н1 - Владеть навыком интерпретации событий в процессе государственного и муниципального управления

Н2 - Владеть навыками анализа фактов, навыками изложения, доказательств и подведения итогов проведенной работы.

Н3 - владеть методами и приёмами научного анализа и системного творческого мышления для решения практических и теоретических задач

Н4 - владеть навыками подготовки информационных, экспертно-аналитических, медийных материалов с привлечением источников исторического, социологического, экономического, социально-политического характера

Н5 - Владеть навыками историографического анализа научной литературы, исторических источников и нормативно-правовых актов

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1В.ОД.14“Методика написания магистерской диссертации” входит в блок дисциплин вариативной части. Ее изучение осуществляется в первом семестре

первого курса обучения. «Методика написания магистерской диссертации» тесно связана с такими дисциплинами как «Основы политического спичрайтинга», «Риторика».

Опирается «Введение в аналитику» и служит основой для «Учебной практики», «научно-исследовательской работы в семестре», «производственная практика», «Преддипломная практики», «Магистерской диссертации».

На контактную работу с преподавателем выделяется 18 часов (практические (семинарские) занятия – 18 час.), на самостоятельную работу – 54 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1								
Тема 1	Методы научного исследования. Общее и особенное	8			2		6	О
Тема 2	Проблемы методологии и методов научного познания	8			2		6	О
Тема 3.	Виды и формы научной работы.	8			2		6	О
Тема 4.	Определение проблемы и выбор темы работы	8			2		6	Д
Тема 5.	Выявление и накопление научной информации	8			2		6	О
Тема 6.	Работа над рукописью научного сочинения (работа над текстом).	8			2		6	Д
Тема 7.	Работа над рукописью научного сочинения (работа с текстом).	8			2		6	О
Тема 8.	Оформление квалификационной научной работы	8			2		6	О
Тема 9.	Защита квалификационной научной работы.	8			2		6	О
Промежуточная аттестация		Зач.						
Всего:		72			18		54	

- – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Методы научного исследования. Общее и особенное**

Наука как форма деятельности человека и главное условие прогресса. Роль информации в современном мире: выявление, обработка, передача, применение. Обучение и образование – два взаимообусловленных условия профессиональной подготовки. Фундаментальные и прикладные дисциплины: взаимосвязь и прагматическое использование знаний. Эрудиция и компетентность. Творческий процесс и научная работа как конкретная форма исследования. Гуманитарные дисциплины в современном мире.

Общая методология научного познания и гуманитарные дисциплины.

Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Эмпирико-теоретические методы: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Теоретические методы исследования: восхождение от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному.

Требования, предъявляемые к методам научного исследования: планомерность, целенаправленность, систематичность, активность. Применение логических законов и правил в научном исследовании.

### **Тема 2. Проблемы методологии и методов научного познания.**

Особенности научного исследования. Роль методологии и методики. Проблема выбора методики.

Основные методологические принципы в исследовании. Соотношение линейно-причинного и системного подходов.

Историко-генетический и историко-сопоставительный методы: достоинства, особенности и недостатки.

Историко-типологический метод: типологизация и классификация. Специфика методики исследования.

Системный анализ. Конкретные методы системного анализа. Структурный анализ. Функциональный анализ. Структурно-функциональный анализ. Их связи с историко-генетическим, историко-сопоставительным, историко-типологическим методами.

Синхронный и диахронный анализ в системном историческом исследовании.

Моделирование и количественные методы.

Социологический метод и методика социологического анализа. Методика социальной психологии. Культурологический метод. Институциональный и неинституциональный подходы.

### **Тема 3. Виды и формы научной работы.**

Репродуктивный (вторичный) вид научной работы. Индикативный реферат: реферат-конспект, реферат-резюме. Обзорный реферат: реферат-обзор, реферат-доклад. Конспект: конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект. Выписка. Тезисы. Аннотация.

Оригинальный вид научных сочинений. Доклад, тезисы: устная и письменная форма. Статья. Брошюра. Монография. Рецензия. Комментарии. Аннотация. Квалификационные научные сочинения: дипломная работа, кандидатская и докторская диссертации.



#### **Тема 4. Определение проблемы и выбор темы работы.**

Побудительные мотивы начала научной работы. Поиск значимых проблем. Этапы научного исследования. Актуальность научной проблемы.

Роль научного руководителя. Тема как составная часть научного направления. Актуальность избранной темы. Цель работы. Объект и предмет исследования. «Узость» и «широта» проблемы.

#### **Тема 5. Выявление и накопление научной информации.**

Историография и источники по проблеме исследования. Изучение литературы и сбор научного материала. Технология чтения текста. Способы ускорения работы.

Опубликованные и архивные источники. Составление рабочих планов и библиографии. Выбор методики анализа. Выделение основных вопросов анализа.

Конспектирование и выписки. Формы фиксации и закрепления выявленного материала. Цитирование и пересказ. Реферирование и обобщение. Правильно оформленный справочный аппарат. Современная компьютерная техника и сбор научной информации.

#### **Тема 6. Работа над рукописью научного сочинения (работа над текстом).**

Группировка собранного материала. Научная гипотеза. Определение структуры работы. Компонировка параграфов и глав. Композиционное построение сочинения. Соотношение структуры и содержания. Наиболее характерные ошибки при составлении плана работы: заголовки глав и параграфов, накопленный материал и раскрытие поставленного вопроса, чрезмерное и недостаточное членение материала, соотношение общего и частного. Порядок написания сочинения: основная часть, заключение, введение. Приемы текстологического изложения: последовательный, целостный, выборочный.

#### **Тема 7. Работа над рукописью научного сочинения (работа с текстом).**

Абзац как основная форма изложения. Виды абзацев: абзац-тема, линейно-рамочный абзац, цепочно-рамочный абзац. Типы связи предложений в абзаце: цепочный (последовательный), параллельный. Способы изложения в научном тексте: описание, повествование, рассуждение (доказательство, определение).

Логичность и последовательность подачи информации. Язык и стиль работы. Академический этикет и научный стиль речи. Терминологический аппарат и грамматические особенности. Синтаксис и стилистика. Ясность и точность. Краткость и содержательность. Черновые варианты работы. Помощь научного руководителя.

#### **Тема 8. Оформление квалификационной научной работы.**

Общие правила оформления квалификационного научного сочинения. Разные виды цитирования. Ссылки и оформление заимствований: постраничное, внутритекстовое, послетекстовое.

Цифровая, буквенная и буквенно-цифровая форма числительных. Сокращение слов и буквенные аббревиатуры. Правила перечисления.

Оформление заголовков и подзаголовков. Иллюстративные материалы в тексте научного сочинения: чертеж, фотография, рисунок, схема, диаграмма, график. Приложения и примечания. Оформление библиографического аппарата. Алфавитный, тематический и смешанный способы группировки литературы и источников. Библиографические правила описания различных видов печатной продукции.

#### **Тема 9. Защита квалификационной научной работы.**

Подготовка к защите квалификационной научной работы. Оценка научного руководителя. Обсуждение на кафедре. Отзывы оппонентов. Работа над устным научным

докладом. Основные положения выступления (новизна, актуальность, целевая направленность, конкретные задачи, практическая значимость, анализ источников и литературы, основные выводы). Тренинг выступления с научным докладом. Этические требования к личности выступающего: манера подачи материала, соблюдение норм корректности в ответах на замечания.

Процедура публичной защиты. Формальные и содержательные аспекты. Ответы на замечания оппонентов. Научная дискуссия. Заключительное слово.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Идеология российской государственности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:  
Опрос, диспут, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

##### ***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям***

1. Наука и прогресс общества.
2. Естественно-научные и гуманитарные дисциплины
3. Эмпирические, эмпирико-теоретические и теоретические методы: требования и применимость
4. Методология и методика научного исследования
5. Специальные методы гуманитарного цикла.
6. Репродуктивные формы научной работы.
7. Оригинальные виды научных сочинений.
8. Поиск актуальной темы и определение научной проблемы.
9. Объект и предмет исследования
10. Библиография и источники.
11. Сбор и фиксация выявленной информации.
12. Группировка собранного материала и формирование научной гипотезы.
13. Композиционное построение работы.
14. Порядок написания научного сочинения.
15. Абзац как основная форма изложения.
16. Способы изложения научного текста
17. Требования к научному стилю.
18. Общие правила оформления квалификационного научного сочинения.
19. Библиографические требования.
20. Подготовка к защите квалификационного научного сочинения.
21. Процедура защиты.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### **Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины:**

1. Основные общенаучные методы (эмпирические, эмпирико-теоретические, теоретические).
2. Репродуктивные и научные виды научных сочинений.
3. Письменная и устная форма научной работы.
4. Выбор научной темы, ее актуальность и новизна.
5. Определение исследовательской проблемы.
6. Выявление источников и литературы.
7. Работа с информацией. Способы компрессии и формы фиксации.
8. Группировка собранного материала. Хронологический и тематический принципы.
9. Определение структуры работы. Выделение параграфов и глав сочинения.
10. Наиболее типичные ошибки при составлении плана.
11. Логичность и доказательность изложения.
12. Научный стиль и правила полемики.
13. Цитирования, заимствования, сноски.
14. Оформление библиографического аппарата.
15. Защита квалификационного сочинения.

#### **4.4. Методические материалы**

Оценка качества учебной работы магистрантов при освоении ими учебной программы по дисциплине «Народничество: история и современность» производится в соответствии с Типовым положением о применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Положением о системе оценивания успеваемости студентов исторического отделения факультета государственного управления Академии.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения знаний по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Оценка, полученная на зачете, является итоговой по дисциплине и проставляется в приложении к диплому (выписке из зачетной книжки).

Положительная оценка выставляется, если студент показал глубокое знание учебного курса, понимание основных категорий самостоятельной научной работы. Ответ студента является развернутым, уверенным, содержит достаточно четкие формулировки. При необходимости подтверждается фактическими примерами. Ответ демонстрирует знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности основных методов и приемов исследовательской практики. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Текущий контроль осуществляется по результатам практических занятий, предусмотренных учебным планом.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Организация самостоятельной работы требует известных навыков, умения. Наибольшую

пользу самостоятельная работа приносит тогда, когда магистрант занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

В овладении учебной дисциплиной особое место отводится семинарским занятиям, на которых предполагается дать основы научных знаний по основным вопросам. При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны ознакомиться с рекомендованной основной литературы.

Доклады и другие выступления на семинарских занятиях должны быть краткими, логически стройными и последовательными, научно обоснованными и содержательными.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Зверев В.В. Методика научной работы: учебное пособие. – М.: Проспект. 2016.
2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи М.: Феникс, 2013

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2009
2. Введение в лабораторию историка. под.ред Пихоя Р.Г., сост., отв. ред. О. Г. Малышева М., РАГС, 2009.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

- Андреев И.Д. Методологические основы познания социальных явлений. М., 1977.  
 Андреев И.Д. Теоретическое мышление: сущность и основные принципы. М.: Знание, 1982  
 Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Ларионова Н.М. Обучение реферированию научного текста. М., 1988.  
 Горский Л.П. Проблемы общей методологии наук и диалектической логики. М., 1975.  
 Горский Л.П. Проблемы общей методологии наук и диалектической логики. М., 1975.  
 Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. М., 1991.  
 Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. М., 1991  
 Зубков В.И. Методические рекомендации по написанию и оформлению учебных работ. М., 2002.  
 Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. М. 2003.  
 Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М. 2003.  
 Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М. 1997.  
 Кузнецова Л.М. Пособие по конспектированию. М. 1980.

- Кун Т. Структура научных революций. М.1975.  
 Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. М., 1985.  
 Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.1994.  
 Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск 1979.  
 Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. М., 1984  
 Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследования. М. 1990.  
 Усачева И.В. Самостоятельная работа с книгой. М. 1990.  
 Шевырева В.С. Научное познание как деятельность. М., 1984.  
 Эко У. Как написать дипломную работу. М. 2001.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

- лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.