

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт общественных наук  
Школа актуальных и гуманитарных исследований  
Кафедра истории российской государственности**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением кафедры истории  
российской государственности  
Протокол от «30» марта 2016 г. №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.05 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

**Направленность профиль** Историко-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления.

**Квалификация выпускника** – магистр

**Форма обучения** - очная

Год набора - 2016

Москва, 2016 г

**Автор(ы)–составитель(и):**

Д-р ист. наук, доцент

К.С. Носов

Заведующий кафедрой  
истории российской государственности

Ф.В Малхозова

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	12
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Интернет-ресурсы.....	24
Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.05 «История государственного управления России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-13 - Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.

ДПК-1 - Способность к комплексному, ретроспективному и ситуационному анализу духовных, социокультурных, и политических процессов в национальном контексте.

ДПК-2 - Владение навыками экспертной оценки и прогнозирования. Способность к обобщению и интерпретации полученной информации.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Рекомендуемые средства (методы) оценивания</b>
ПК-13.1 – Формирование способности критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Умение выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме; умение логически и аргументировано выстраивать свою позицию	Способность к анализу информации, её структурированию и подготовки аналитических материалов;  самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.	Вопросы экзамену
ДПК-1.1 – формирование способности к комплексному, ретроспективному и ситуационному анализу духовных, социокультурных, и политических процессов в национальном контексте	Умение выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме; умение логически и аргументировано выстраивать свою позицию; работа на семинарских занятиях	Самостоятельно проводит информационный поиск, включая фактографический, документальный, библиографический и аналитический; владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов	Вопросы к экзамену

ДПК-2.1 – формирование навыков экспертной оценки и прогнозирования, а также способности к обобщению и интерпретации полученной информации	Умение анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований; умение логически и аргументировано выстраивать свою позицию  работа на семинарских занятиях	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации; Владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов	Вопросы к экзамену
---	--	---	--------------------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

31 – основные этапы строительства российской государственности;

32 – механизм действия и формы государства в их развитии, взаимосвязи и своеобразии;

33 – содержание основных проблем истории управления в нашей стране и их освещение в историографии;

34 – основные комплексы источников по истории власти в России;

35 – систему, предмет и методы исторического исследования;

36 – методику организации данной дисциплины, специфику научной проблематики;

– сформированы умения:

У1 – анализировать формы государства и правовые системы в их историческом контексте;

У2 – системно осмысливать теории государственного управления и управленческие идеи прошлого и современности;

У3 – выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по исследуемым проблемам;

– сформированы навыки:

В1 – навык интерпретации событий в процессе государственного и муниципального управления;

В2 – навык анализа причинно-следственных связей между событиями отечественной истории, развитием аппарата управления, достижениями научно-технической мысли и изменениями общественных и социокультурных процессов;

В3 – навыки экспертной работы.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

В1 – навык интерпретации событий в процессе государственного и муниципального управления;

В2 – навык анализа причинно-следственных связей между событиями отечественной истории, развитием аппарата управления, достижениями научно-технической мысли и изменениями общественных и социокультурных процессов;

В3 – навыки экспертной работы.

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «История государственного управления России» изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Общая трудоёмкость 108 часов, 3 ЗЕТ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области Отечественной истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Контактная работа с преподавателем: 54 часа (10 лекций и 17 пр. з.). Самостоятельная работа – 18 часов, контр. – 36 часов.

Формы промежуточной аттестации – курсовая работа, реферат.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Формирование института великокняжеской власти в Древней Руси	4	2Л				2	ОТД
Тема 2	Особенности государственного управления в удельный период и под игом Золотой Орды	4	2Л		2ПЗ			ОТД
Тема 3	Преобразования Ивана III и Ивана IV в сфере госуправления	4	2Л		2ПЗ			ОТД
Тема 4	Приказной строй Московского государства. Переход от сословно-представительской монархии к абсолютной	4	2Л		2ПЗ			ОТД
Тема 5	Реформаторская деятельность Петра I	4			2ПЗ		2	ОТД
Тема 6	Государственное управление в эпоху «дворцовых переворотов» и «просвещенного абсолютизма»	4	2Л		2ПЗ			ОТД

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 7	Система управления Российской империей в первой половине XIX в.	4	2Л		2ПЗ			ОТД
Тема 8	Реформы Александра II и политика контрреформ Александра III	4			2ПЗ		2	ОТД
Тема 9	Особенности управления национальными окраинами Российской империи в XIX в.	4			2ПЗ		2	ОТД
Тема 10	Россия на рубеже XIX и XX вв.	4			2ПЗ		2	ОТД
Тема 11	От думской монархии к революции 1917 г.	4	2Л		2ПЗ			ОТД
Тема 12	Историческая роль большевистской партии в построении советского государства и социалистического общества	4			2ПЗ		2	ОТД
Тема 13	Бюрократия и советское государство	4			2ПЗ		2	ОТД
Тема 14	Чрезвычайные органы советской власти	4	2Л		2ПЗ			ОТД
Тема 15	Политический портрет советских реформаторов: Н.С.Хрущёв и А.Н. Косыгин	4	2Л		2ПЗ			ОТД
Тема 16	Демократизация государственного управления в годы перестройки	4			2ПЗ		2	ОТД
Тема 17	Государственное управление в условиях	4	2Л		2ПЗ			ОТД

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
	переходного периода. 1990-е годы							
Тема 18	Реформы в области государственного управления. 2000-е годы	4			2ПЗ		2	ОТД
Промежуточная аттестация		36						КР, Р
Всего:		108	20		34		18	

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Формирование института великокняжеской власти в Древней Руси.

Формирование института княжеской власти у восточных славян. Призвание варягов — легенда или реальность? Объединение Киевских и Новгородских земель, образование Киевской Руси («Русской земли»).

Методы сбора дани до и после смерти Игоря: полюдье, уроки, погосты.

Княжеская дружина, её отношения с князем, взаимозависимость князя и дружины. Состав дружины и ее устройство.

Крещение Руси. Предпосылки и первые эксперименты (создание общего языческого пантеона). Выбор религии. Причины выбора православия. Роль церкви в государственном управлении.

Борьба за киевский стол. Усиление великокняжеской власти и ее постепенное ослабление. Любечский съезд князей и другие предпосылки феодальной раздробленности.

Право: договоры Руси с греками, уставы, Русская Правда.

#### Тема 2. Особенности государственного управления в удельный период и под игом Золотой Орды.

Княжеская власть в эпоху удельной раздробленности. Отношения удельных князей: завешания, общие княжеские съезды, частные (отдельные) княжеские съезды и договоры (союзы).

Великие княжения: владимирское, московское, тверское, суздальско-нижегородское, рязанское. Борьба за ханский ярлык на владимирское княжение. Отношения между великими и удельными князьями.

Взаимоотношения церкви и князей, церкви и ханов Золотой Орды. Борьба за религиозный центр. Характер отношений князей и епископов в удельных княжествах.

Особенности государственного устройства Новгородской и Псковской республик. Вече и его роль в управлении. Разные взгляды в историографии на роль, состав и функции вече. Вольность в князьях. Князь и посадник: разделение функций и взаимоконтроль. Роль новгородского епископа в управление республикой. Коллективный орган власти «господа». Вопрос о «княжщинах».



Княжеская власть во времена ордынского владычества: признание верховной власти ордынского хана, выплата дани, ямская повинность, доставка войск хану, содержание баскаков. Восточный деспотизм в управлении.

Возвышение Москвы: причины и факты. Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Собираение земель вокруг Москвы. Москва — духовный центр Руси. Победы московских князей. Завещание Дмитрия Донского.

### **Тема 3. Преобразования Ивана III и Ивана IV в сфере госуправления.**

Основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. Свержение ордынского ига. Женитьба на Софье Палеолог и приглашение итальянских зодчих. Роль и осуществление концепции «Москва — Третий Рим».

Великий князь — государь всея Руси — царь. Иван IV — первый русский царь. Новое значение верховной власти.

Госаппарат при Иване IV: Боярская дума, Земские соборы, Приказы, Церковь. Состав Боярской думы. Чины, позволявшие входить в нее. Двойственное значение терминов «боярин» и «дворянин». История и состав Земских соборов, их роль в управлении государством. Причины постепенного угасания их деятельности.

Роль Избранной Рады. Реформаторская деятельность: земская, губная, судебник 1550, Стоглавый собор, военная реформа.

Местное управление при Иване IV. Система кормлений и ее отмена.

### **Тема 4. Приказной строй Московского государства. Переход от сословно-представительской монархии к абсолютной.**

Путевая система управления: «пути» как отрасли управления. Появление приказов и замена путевой системы. Приказной строй Московского государства: возникновение, этапы становления. Система органов центрального управления: дворцово-финансовые, военные, судебно-административные, областные, специальные, государственно-церковные.

Функции и деятельность основных приказов. Недостатки приказной системы.

Служилые люди «по отечеству» и «по прибору». Московские и городовые чины, жильцы.

Местное воеводское управление: достоинства и недостатки. Финансовое управление (писцовые книги и посошная подать).

Судебное Уложение 1649 г. Закрепощение крестьян: этапы и значение.

Переход от сословно-представительской монархии к абсолютной. Неограниченная власть монарха, отмирание деятельности Земских соборов, формирование регулярной армии и централизация системы управления.

### **Тема 5. Реформаторская деятельность Петра I.**

Черты государственной власти в эпоху абсолютизма: «власть существует в интересах государства и для государства». Законодательное закрепление абсолютизма: «Воинский устав» (1716 г.) и «Духовный регламент» (1721 г.). Превращение России в империю.

Реформирование всех структур власти. Высшие центральные органы управления: Кабинет его величества, Ближняя канцелярия, Правительствующий Сенат, Верховный тайный совет, Святейший правительствующий Синод.

Особенности государственного управления при Петре I: тотальный контроль работы государственных служащих. Фискалы — «блюстители чиновничьей нравственности». Обер-фискал. Генерал-прокуроры.

Коллегиальная система управления. «Генеральный регламент».

Реформы местного управления: создание губерний, провинций, бурмистерских изб, палаты, Ратуши. Городовые магистры.

«Табель о рангах» — важнейший законодательный акт, регулирующий государственную службу в России. Правила прохождения службы, возможности получения личного и потомственного дворянства. Изменения, вносимые в «Табель о рангах» в XVIII–XIX вв. Герольдмейстерская контора.

Указ о единонаследии. Его содержание и значение.

Институт политического сыска: Преображенский приказ и Тайная канцелярия.

Оценки петровских реформ в историографии.

## **Тема 6. Государственное управление в эпоху «дворцовых переворотов» и «просвещенного абсолютизма».**

Указ Петра I о престолонаследии. Причины и последствия. Гвардия как инструмент дворцовых переворотов XVIII в.

Изменения в высших центральных органах управления при Екатерине I, Анне Иоанновне и Елизавете Петровне. Верховный тайный совет, борьба «верховников» за власть. «Кондиции» — попытка ограничить абсолютную монархию. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства.

Неоднозначность деятельности Петра III. Ее оценки в историографии. Манифест «О вольности дворянству».

Реформаторская деятельность Екатерины II: реформы Сената, коллегий, Секуляризационная реформа, реформа местного управления. Жалованная грамота дворянству. Грамота городам Российской империи и муниципальное (городское) самоуправление.

Уложенная комиссия — самая крупная попытка кодификации законов в XVIII в. Причины неудачи ее деятельности. «Наказ» Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм». Идеи европейского Просвещения и просвещенный абсолютизм в России. Сословный характер просвещения.

Характерные черты государственного управления XVIII в.: кабинеты его величества (функции, статус и компетенция), советы при особе государя, институт фаворитизма.

## **Тема 7. Система управления Российской империей в первой половине XIX в.**

Структура центрального аппарата власти в XIX в. Собственная Е.И.В. канцелярия: статус, функции и полномочия в XIX в.

Особенности управления национальными окраинами в XIX в. Польша, Финляндия, Сибирь, Северный Кавказ и Средняя Азия в составе Российской империи: региональные особенности государственного управления.

Непременный совет и Негласный комитет как совещательные органы при Александре I.

Создание министерской системы. Функции министерств. Особый статус МВД. Комитет министров.

Идеи М.М. Сперанского и их реализация. Государственный совет, его полномочия. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи.

Указ о свободных хлебопашцах. Военные поселения. А.А. Аракчеев и деятельность.

Восстание декабристов и его роль в сложении системы управления при Николае I. Корпус жандармов.

Реформа управления государственными крестьянами.

## **Тема 8. Реформы Александра II и политика контрреформ Александра III.**

Великие реформы Александра II. Крестьянская, финансовая, земская, городская, полицейская, судебная и военная реформы: общая характеристика и их влияние на

систему управления Российской империи. Политические, экономические, социальные и идеологические последствия великих реформ. Отношение к реформам различных слоёв российского общества.

Эпоха контрреформ Александра III. Содержание контрреформ. Манифест «О незыблемости самодержавия». Реорганизация политической полиции.

Чиновничество в XIX в.

### **Тема 9. Особенности управления национальными окраинами Российской империи в XIX в.**

Территория и население. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Изменения в социальном составе российского общества.

Особенности управления национальными окраинами Российской империи в эпоху Александра I и Николая I.

Польша, Финляндия, Сибирь, Северный Кавказ и Средняя Азия в составе Российской империи: региональные особенности государственного управления.

Национальная политика Александра III.

### **Тема 10. Россия на рубеже XIX и XX вв.**

Особенности российской политической системы накануне революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г., его содержание и значение.

Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: аграрная реформа, реформа местного управления и самоуправления, реформа в системе народного просвещения и др. Роль премьер-министра в условиях политического кризиса страны в годы первой российской революции. Реформаторский курс П.А. Столыпина: основные направления, содержание, итоги. Оценка деятельности реформатора современниками.

Влияние войны с Японией и Первой мировой войны на российскую государственность. Г. Распутин и его роль в дестабилизации управления страной.

Государственные Думы: выборы, состав, деятельность думских фракций. Сущность думской монархии. Роспуск II Думы и новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Историческое значение Думы как общенационального выборного законодательного органа России.

### **Тема 11. От думской монархии к революции 1917 г.**

Думская монархия. Особенности российской политической системы накануне революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г., его содержание и значение. Новая редакция Основных законов Российской империи.

I и II Государственные Думы: выборы, состав, деятельность думских фракций. Сущность думской монархии. Роспуск II Думы и новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Деятельность IV Думы и думская оппозиция. Историческое значение Думы как первого общенационального выборного законодательного органа России.

Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Роль премьер-министра в условиях политического кризиса страны в годы первой российской революции. Реформаторский курс П.А. Столыпина: основные направления, содержание, итоги. П.А. Столыпин и общественное мнение. Оценка деятельности реформатора современниками.

Государственное управление в условиях двоевластия. Временное правительство и Советы. Характер двоевластия. Основные политические партии и их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля 1917 г. Кризисы власти. Демократическое совещание.

Идеология государственных преобразований второй половины XIX - начала XX вв. (П.А. Валуйев, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцев, М.М. Ковалевский, Л.А. Тихомиров, П.А. Столыпин).

## **Тема 12. Историческая роль большевистской партии в построении советского государства и социалистического общества.**

Историческая роль большевистской партии в построении советского государства и социалистического общества. Большевистская партия: вожди и вождизм, как особый институт, партийный аппарат, работа партийных органов с массами (пропаганда и агитация). Устав и программы партии.

Партийная директива и советский закон.

В.И. Ленин – создатель советского государства - от государства-коммуны и многопартийности к партийной диктатуре.

Судьба Учредительного собрания.

Сталинский политический режим как система форм, методов и средств организации советского общества и управления им.

## **Тема 13. Бюрократия и советское государство.**

Суть и основные черты бюрократического управления.

Этапы становления советской бюрократии: от ленинской гвардии профессиональных революционеров к сталинским выдвиженцам. Советская номенклатура.

Советская бюрократия и реформы.

Политическая социология о феномене «бюрократии» (А. Токвиль, В. Парето, Г. Моска, М. Острогорский, М. Вебер, Р. Михельс, П. Сорокин, Л. Мизес, А. Зиновьев, М. Джилас, Я. Корнай, М. Кастельс).

## **Тема 14. Чрезвычайные органы советской власти.**

Деятельность чрезвычайных органов советской власти в годы гражданской войны: Совет Труда и Обороны, Реввоенсовет Республики (РВСР), Рабоче-крестьянская инспекция (Рабкрин), комбеды, ревкомы.

Реорганизация государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Создание чрезвычайных органов управления. Государственный Комитет Обороны, Ставка Верховного Главнокомандующего. Новые органы военного управления. Судебно-прокурорские органы в годы войны. Расширение подсудности военных трибуналов. Заградительные отряды. Штрафные батальоны. Трудовая мобилизация и трудовая повинность.

Специальный комитет при Совнаркоме СССР и решение атомной проблемы.

Совет по делам колхозов при Правительстве СССР.

## **Тема 15. Политический портрет советских реформаторов: Н.С. Хрущёв и А.Н. Косыгин.**

Политическая биография Н.С.Хрущева: от сталинского выдвиженца к реформатору. Эпоха «оттепели» - идеологическая база и социальная опора хрущёвских реформ. Партийно-государственный аппарат и реформатор – система взаимоотношений и её эволюция.

Административные реформы Н.С. Хрущёва и их последствия.

«КПСС против Сталина» - XX и XXII съезды партии о культе личности.

Экономическая реформа А.Н. Косыгина и её социальные последствия.

## **Тема 16. Демократизация государственного управления в годы перестройки**

М.С. Горбачёв и новый курс страны: предпосылки и этапы реформ. Расстановка политических и общественных сил в стране. XIX Всесоюзная партконференция и реформа политической системы. Съезды народных депутатов СССР.

Формирование политической оппозиции правительственному курсу, её лидеры и идеологи.

Борьба за рыночную экономику, демократическое гражданское общество и национальный суверенитет республик – три коренных проблемы перестройки.  
Мартовский референдум 1991 г.  
Политический кризис 19-21 августа 1991 г. и его последствия.

### **Тема 17. Государственное управление в условиях переходного периода. 1990-е годы.**

Территория и население. Социальный состав российского общества в 1990-е гг.

От СССР к России: складывание новой системы государственного управления страной. Федеративная политика.

Президент России Б.Н. Ельцин и его политическое окружение.

Россия в составе Содружества Независимых Государств (СНГ).

Конституционный кризис 1993 г., его разрешение и последствия.

Конституция Российской Федерации 1993 г. о природе государственной власти в стране.

Российская политическая система и общественные движения 1990-х гг.

Политическая элита страны в условиях трансформации российского общества.

### **Тема 18. Реформы в области государственного управления. 2000-е годы.**

Предпосылки реформ и выработка новых подходов к улучшению системы государственного управления (1991-1999 гг.). Концепция и федеральная программа «Реформирование государственной службы Российской Федерации. (2003-2005 гг.)».

Основные положения федеральных законов «О системе государственной службы Российской Федерации» (27 мая 2003 г. № 58 - ФЗ), «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (27 июля 2004 г. № 79 – ФЗ), указа Президента Российской Федерации «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (9 марта 2004 г. № 314).

Организационные механизмы проведения реформы и трудности её реализации (внутренние противоречия законодательной базы, ведомственная разобщенность).

Практическая работа по оптимизации функций и структуры федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ).

Система управления государственной службой и её особенности.

Административные и должностные регламенты.

Управление по результатам.

Губернаторский корпус современной России: эволюция социального слоя высшего управленческого звена и его место в системе управления.

Институт полпредов Президента Российской Федерации.

Оценка современной российской «вертикали власти» в зарубежной и отечественной литературе (социальная статистика об эффективности деятельности органов государственной власти).

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «История государственного управления России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Контроль посещаемости.

– при проведении занятий семинарского типа:

Контроль посещаемости, активности работы на семинарах, доклады, эссе.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Курсовой работы, реферата.

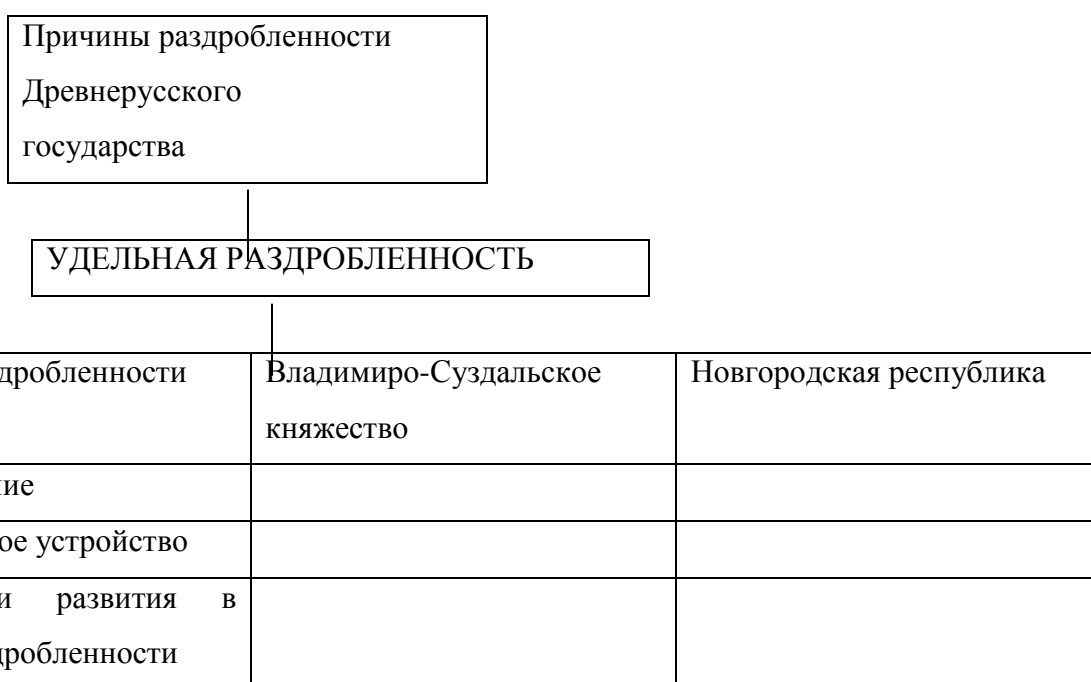
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контроль успеваемости осуществляется посредством выставления баллов за посещаемость, ответы на вопросы, доклады, эссе, реферат и курсовую работу согласно приводимой ниже шкале баллов.

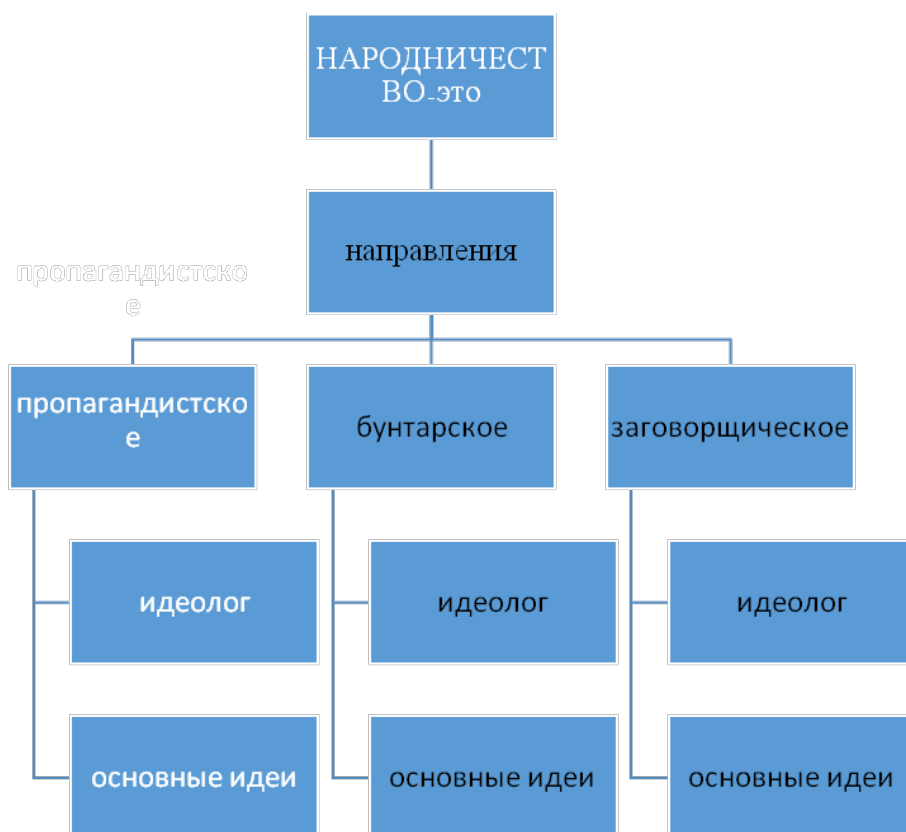
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Поэтапно заполните кластер.



2. Заполните кластер «Народничество».



3. Соотнесите имена политических деятелей начала XX в. и их биографии. К левому столбику подберите ответы из правого. Ответ запишите в таблицу.

Имена	Биографии
А. Г.Е. Львов	1. «Министр внутренних дел и председатель Совета министров (с 1906 г.). В 1903-1906 гг. – саратовский губернатор. Начал проведение аграрной реформы. Инициатор создания военно-полевых судов. Смертельно ранен эсером и одновременно агентом охранного отделения Д.Г. Богровым в Киеве.»
Б. П.А. Столыпин	2. «Почетный член Петербургской Академии Наук. Министр путей сообщения с февраля 1892 г., финансов – с августа 1892 г., председатель Кабинета министров с 1903 г., Совета министров – в 1905- 1906 гг. Инициатор введения винной монополии (1894 г.), проведения денежной реформы (1897 г.). Подписал Портсмутский мир. Автор манифеста 17 октября 1905 г.»
В. С.Ю. Витте	3. «Крупный помещик. Депутат I Государственной думы. Председатель Всероссийского земского союза. В марте – июле 1917 г. – глава Временного правительства. После Октябрьской революции в эмиграции.»
Г. А.И. Гучков	4. Крупный капиталист и российский общественный деятель, лидер партии октябристов, депутат III Государственной думы, в 1910-1911 гг. - ее председатель. В 1915-1917 гг. - председатель Центрального военно-промышленного комитета. Вместе с В.В. Шульгиным принял манифест об отречении Николая II от престола. В первом составе Временного правительства - военный и морской министр. В августе 1917 г. был одним из организаторов контрреволюционного заговора («корниловщина»). После Октябрьской революции боролся против Советской власти.

	Эмигрировал в Берлин.
--	-----------------------

А	Б	В	Г

Соотнесите участников гражданской войны с их политическим лагерем.

А. С.М. Буденный	1) «белые»
Б. Н.Н. Юденич	2) «красные»
В. М.В. Фрунзе	3) «крестьянское движение»
Г. Н.И. Махно	
Д. П.Н. Краснов	

Ответ:

Отметьте в таблице знаком «+» те положения, с которыми вы согласны. Итоги революции и гражданской войны:

	да/нет
1. Большевики одержали победу в революции.	
2. Земля считалась собственностью государства.	
3. Фабрики и заводы переданы в руки рабочих.	
4. В стране были сформированы демократические механизмы.	
5. Вся власть и управление основной частью промышленности перешли в руки партийно-государственной бюрократии.	

Соотнесите политических лидеров и их партийную принадлежность.

Лидер	Партийная принадлежность
1. В.И. Ленин	А. меньшевик
2. В.М. Чернов	Б. большевик
3. Н.С. Чхеидзе	В) социалист-революционер
4. А.И. Гучков	Г) кадет



	Д) октябрист
--	--------------

4. Выберите верный ответ. Сосуществование двух центров власти (правительство и советы) с неразделенными полномочиями, характерное для ряда регионов России в 1917 г. - ...

А) демократизация; Б) кооперация; В) двоевластие; Г) глобализация

5. Прочтите определения:

А) Революция – процесс социальной борьбы и качественного изменения общества.

Б) Революция – социальный переворот, приводящий к свержению старой системы власти и образованию новой.

Укажите верный ответ.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба определения; 4. оба определения неверны

6. Вычеркните лишнее.

Для политической системы СССР в 1930-е гг. было характерно:

А) Многопартийная система была закреплена основными законами страны.

Б) Структура ВКП(б) была жестко иерархичной.

В) Сформировался культ вождя – Сталина.

Г) Важнейшим инструментом новой власти стало формирование мощного репрессивного аппарата.

Д) Для обеспечения контроля партии над различными категориями населения были созданы специальные массовые общественные организации.

Шкала оценивания.

#### Карта баллов дисциплины

Задание	Балл	Общий балл
Посещение лекций (10 лекций)	2 балла	20
Активность на семинарах (17 семинаров)	До 2 баллов за семинар	34
Реферат	Макс. 16	16
Экзамен	Макс. 30	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>	

ЭКЗАМЕН/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ				
Ответ на экзамене		Итоговый балл за дисциплину		
		Кол-во баллов		
ОЦЕНКА	Кол-во	ИТОГОВАЯ	ОБ (работа в семестре + экзамен/работа в	

"ОТЛИЧНО"	25 - 30	"ОТЛИЧНО"	86-100 / 67 - 70	
"ХОРОШО"	18 - 24	"ХОРОШО"	71 - 85 / 59 - 66	
УДОВЛЕТВ.	11 - 17	"УДОВЛЕТВ."	56 - 70 / 51 - 58	
"НЕУДОВЛЕ ТВ."	0	"НЕУДОВЛЕТВ. "	55 / 50	

Студенты, не набравшие за работу в семестре количество баллов, соответствующее пороговому значению допуска (для дисциплин ОБ - 40 баллов, ПР - 45 баллов) не допускаются к прохождению итогового контрольного мероприятия по дисциплине.

Курсовая работа оценивается отдельно:

<b>КУРСОВАЯ РАБОТА / КУРСОВОЙ ПРОЕКТ</b>	
Кол-во баллов	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>
<b>90 - 100</b>	"ОТЛИЧНО"
<b>76 - 89</b>	"ХОРОШО"
<b>61 - 75</b>	"УДОВЛЕТВ."
<b>60</b>	"НЕУДОВЛЕТВ."

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студентам рекомендуется осваивать материал поэтапно, в хронологическом порядке. Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется изучить следующие вопросы:

Процесс освоения дисциплины должен сочетать самостоятельную работу студента с работой в рамках занятий. Участие в дискуссиях не будет продуктивным без предшествующего самостоятельного ознакомления с основной и дополнительной литературой по теме предстоящего занятия.

При освоении основной и дополнительной литературы необходимо делать краткий конспект прочитанного, фиксировать возникающие вопросы для последующего обсуждения в рамках занятий, подбирать примеры явлений и процессов из истории или из актуальной общественно-политической повестки дня, которые могли бы служить иллюстрацией изучаемых тем.

Ознакомление по каждой теме с одним или несколькими источниками из раздела дополнительной литературы является обязательным для получения оценок «хорошо» и «отлично» по итогам изучения дисциплины.

### *Цель самостоятельной работы*

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

*К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:*

- повторение лекционного материала;
- самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины;
- освоение материала рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка аналитических работ;
- написание рефератов;
- изучение статей в периодических изданиях;
- подготовка к текущему контролю;

- научно-исследовательская работа;- выполнение заданий преподавателя по отработке неосвоенных тем.

*Учебно-методическое обеспечение:*

Для изучения отдельных вопросов по темам дисциплины студенты используют основную литературу и статьи из периодических изданий, информационные ресурсы.

### **Вопросы к семинарским занятиям**

#### **Тема 1. Формирование института великокняжеской власти в Древней Руси.**

##### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Изложите основные положения норманнской теории и их критику антинорманистами.
2. Как объясняется происхождение Древнерусского государства в работах отечественных и зарубежных историков (изложите наиболее употребительные мнения).
3. Назовите существенные признаки государства (население, власть, территория); дайте характеристику высших, средних и низших классов древнерусского общества; расскажите о деятельности вече.
4. Напишите эссе о характере государственного управления в Древней Руси, уделите основное внимание княжескому суду, войску и финансам.
5. Дайте краткую характеристику княжеской власти и ее особенностей в Древней Руси.

#### **Тема 2. Особенности государственного управления в удельный период и под иггом Золотой Орды.**

##### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Назовите особенности вечевой деятельности в Новгороде в конце XIII века.
2. Какими документами определялся порядок взаимоотношений между Москвой и Ордой, какие вопросы он регулировал.
3. Назовите основные этапы взаимоотношений двух государств в XIII-XVI вв.
4. Назовите источники права Древней Руси: договоры (включая международные), княжеские уставы, законодательные сборники (Русская Правда, Судебники); указы государей (духовные, жалованные, уставные грамоты). Дайте краткую характеристику одного из них.

#### **Тема 3. Преобразования Ивана III и Ивана IV в сфере госуправления.**

##### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Дайте краткую характеристику внутри- и внешнеполитического положения Московского государства в XIII – XVI вв.
2. Сравните завещания Ивана Калиты и Ивана III, выделите принципиальные отличия двух завещаний.
3. Подготовьте эссе «Искусство политика» на примере покорения Новгорода Иваном III и Иваном IV. Кого из известных вам политических деятелей Средневековья можно поставить в один ряд с Иваном III и почему.
4. Дайте характеристику опричнины в отечественной и зарубежной литературе.
5. Назовите основные проблемы образования единого централизованного государства.

#### **Тема 4. Приказной строй Московского государства. Переход от сословно-представительской монархии к абсолютной.**

##### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Подготовьте краткое эссе о характере деятельности одного из приказов.
2. Составьте две схемы: органы власти Российского государства в середине XVI и в XVII вв. и прокомментируйте их.
3. В чем, на ваш взгляд, были сильные и слабые стороны приказной системы.
4. Назовите основные причины, которые, на ваш взгляд, обусловили эволюцию Боярской думы в XV-XVII вв.

5. Согласны ли вы с мнением В.О.Ключевского, что Боярская дума была «маховым колесом, приводящим в движение весь правительственный механизм». Кто взял на себя роль этого «колеса» после упразднения Боярской думы.
6. Дайте свою оценку местничеству как институту управления. В чем, на ваш взгляд, состояли сильные и слабые стороны местничества.
7. Назовите перемены, которые вызвала в деятельности Земских соборов Смута начала XVII в.
8. Почему форма правления в России в XVI-XVII вв. именовалась сословно-представительной монархией.
9. В чем, по вашему мнению, заключены причины прекращения деятельности Земских соборов.

### **Тема 5. Реформаторская деятельность Петра I.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Пользуясь текстом и дополнительной литературой, составьте хронологическую таблицу европейского абсолютизма: а) испанского; б) французского; в) прусского; г) российского. Дайте сравнительное объяснение разделения абсолютизма в разных странах, анализ различий и динамику их взаимосвязей.
2. Напишите эссе по теме: «Социальная природа абсолютизма в России».
3. Назовите источники пополнения российской бюрократии в XVIII в. и социальную обусловленность этого процесса.
4. Почему правительство всеми силами стремилось ограничить приток разночинцев в состав бюрократии.

### **Тема 6. Государственное управление в эпоху «дворцовых переворотов» и «просвещенного абсолютизма».**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Напишите эссе по теме «Екатерина II и ее опыт управления Российской империей».
2. Составьте схему «Местные государственные учреждения после реформ 1775 – 1785 гг.».
3. На основе «Жалованных грамот» сравните права дворян с правами других сословий.

### **Тема 7. Система управления Российской империей в первой половине XIX в.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Укажите, на какие три системы делил М.М.Сперанский политическое устройство мира.
2. Что, по мнению Сперанского, было причиной неудач реформ Екатерины II в области государственного управления?.
3. Почему, по вашему мнению, одной из главных причин "неустройства России" Сперанский считал моральное ослабление власти?
4. Как, по мнению Сперанского, должны были соотноситься в государственном устройстве страны: самодержавная власть, законодательная, исполнительная и судебная.
5. Почему Сперанский считал, что политические права должны предоставляться только дворянству, а гражданские – всем подданным.
6. Что из проекта реформатора было реализовано при его жизни.

### **Тема 8. Реформы Александра II и политика контрреформ Александра III.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Напишите эссе по теме: «Историческое значение отмены крепостного права». В чем, по вашему мнению, заключался компромиссный характер этой реформы.
2. Можно ли было освободить крестьян «с землей», не обременяя их выкупными платежами.
3. Как повлияли земская и городская реформы на систему управления в стране.
4. Дайте краткую характеристику государственного аппарата Российской империи в пореформенный период.
5. Назовите основные тенденции развития министерской системы в первой половине XIX в. и в пореформенный период.

### **Тема 9. Особенности управления национальными окраинами Российской империи в XIX в.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Сравните по «Уставу об управлении инородцами» (1822) основные права инородцев и права русских крестьян: а) казённых; б) крепостных.
2. Сравните обязанности инородцев и обязанности русских крестьян.
3. С какими причинами, по вашему мнению, связана сложность изучения этнической проблемы. Что вы знаете об истории коренных народов Сибири: обычаи, фольклор, культурные традиции, бытовые особенности (указать).
4. Составьте свою родословную и укажите используемые источники.

### **Тема 10. Россия на рубеже XIX и XX вв.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Государственная деятельность Николая II.
2. Влияние Первой русской революции на государственное управление.
3. Булыгинская дума.
4. Манифест 17 октября.
5. Государственные думы Российской империи.

### **Тема 11. От думской монархии к революции 1917 г.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Выделите основные отличия, которые были внесены в «Основные законы» Российской империи в редакции 1906 г.
2. Какие из них вы считаете наиболее важными для населения России и почему.
3. Что, по вашему мнению, было главным в аграрной программе П.А.Столыпина.
4. Напишите эссе по теме: «Аграрные программы партий в царской Думе: проекты и способы их осуществления».
5. В каком соотношении, по вашему мнению, находятся: личные качества реформатора; исторические условия, способствующие или замедляющие реформы; зрелость гражданского общества в стране; сословные интересы и преференции власти.
6. Считаете ли вы, что в своей деятельности Столыпин сумел стать над дворянскими предрассудками своего сословия.

### **Тема 12. Историческая роль большевистской партии в построении советского государства и социалистического общества.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Напишите эссе по теме: «Эволюция взглядов Ленина на строительство советского государства».

2. Назовите основные положения марксистской доктрины по вопросу о пролетарском государстве и те новации, которые были внесены советской практикой в годы гражданской войны.
3. Какие факторы, по вашему мнению, предопределили складывание советской государственной машины.

### **Тема 13. Бюрократия и советское государство.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. В чем, на ваш взгляд, состояла специфика разделения властей в советской России на законодательную, исполнительную и судебную.
2. Кто и почему по Конституции РСФСР 1918 г. попадал в категорию «лишенцев».
3. Какие социальные слои бывшей Российской империи поднялись наверх в результате революции 1917 г. Какие важнейшие права населения республики были конституированы. Какие, на ваш взгляд, нет.
4. Напишите эссе по теме: «Работа Сталина с руководящими кадрами партии и государства: подбор, расстановка, ротация».
5. В чем, по вашему мнению, состояли различия в принципах подбора и расстановки руководящих кадров между И.В.Лениным и И.В.Сталиным, чем можно объяснить эти различия.
6. Какие черты мировоззрения советской бюрократии можно выделить.
7. В чем, по вашему мнению, было сходство и отличие петровской «Табели о рангах» от советской системы назначения на руководящие должности, получившей наименование «номенклатура». Какая система, на ваш взгляд, была эффективнее и в чём.
8. Какие черты отличали сталинскую управленческую «гвардию» от ленинской.
9. Можно ли назвать номенклатуру элитой советского общества и почему.

### **Тема 14. Чрезвычайные органы советской власти.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Пользуясь дополнительной литературой, опишите механизм принятия решений ГКО и его взаимодействие с другими органами власти в годы войны.
2. Являлась ли «чрезвычайщина» порождением военного времени или была характерна для всех периодов советской истории. Подтвердите свое мнение историческими примерами.

### **Тема 15. Политический портрет советских реформаторов: Н.С. Хрущёв и А.Н. Косыгин.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Назовите основные претензии партийного аппарата к Н.С.Хрущеву.
2. Какие причины, на ваш взгляд, решающим образом повлияли на отставку лидера страны.
3. Основываясь на политической биографии Н.С.Хрущёва, напишите эссе по теме: «Основные задачи реформатора в начале и при завершении реформ».
4. Дайте сравнительную характеристику двух типов реформаторов Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина.

### **Тема 16. Демократизация государственного управления в годы перестройки**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Согласно ли вы с мнением, что став президентом СССР Горбачев сосредоточил в своих руках "беспредельную власть"?
2. Можно ли согласиться с мнением о том, что в советский период рядовые члены партии были полностью изолированы от управленческого процесса в стране?
3. Согласно ли вы с мнением, что система "прямых и альтернативных"

выборов в высший орган государственной власти – Съезд народных депутатов – стала "точкой поворота", подготовившей "развал СССР"? Аргументируйте свой ответ.

4. Напишите эссе по теме «Причины распада СССР: споры историков».

### **Тема 17. Государственное управление в условиях переходного периода. 1990-е годы.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Согласны ли вы с мнением о том, что в СССР существовала реальная альтернатива помимо перехода к рыночной экономике.
2. Как вы считаете: переход от командной, директивной плановой экономики к рыночной – благо или зло для России.
3. В чем, по вашему мнению, заключалась главная причина политического противостояния между союзным и российским руководством.
4. Напишите эссе по теме: «Б.Н.Ельцин – лидер демократической России».
5. Почему конфликт между парламентом и президентом в 1993 г. не перерос в открытую гражданскую войну.

### **Тема 18. Реформы в области государственного управления. 2000-е годы.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. В чем, на ваш взгляд, главное отличие внутренней политики В.В.Путина от курса своего предшественника.
2. Напишите эссе по теме: «Эволюция взглядов В.В.Путина на проблемы государственного строительства».
3. Перечислите основные достижения первого этапа административной реформы и основные проблемы, требующие первоочередного решения.
4. Дайте краткую характеристику новой системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.
5. Приведите конкретный пример внедрения административного регламента в вашем учреждении (или действующей процедуры по осуществлению функций вашего учреждения).
6. Сравните как менялась в 2000-е годы система федеральных органов исполнительной власти России. С какими причинами, по вашему мнению, это было связано.

#### **Возможные темы рефератов**

1. «Поучение Владимира Мономаха» о существе княжеской власти.
2. Особенности государственного устройства Новгородской республики.
3. Административно-политическое устройство Золотой Орды.
4. Развитие служилого сословия во второй половине XV-XVI вв.
5. Судебник 1550 г. о структуре управления Российского государства.
6. Основные черты приказного строя и его эволюция в XVI-XVII вв.
7. Роль Земских соборов и Боярской думы в решении важнейших государственных дел во второй половине XVI-XVII вв.
8. Институт местничества: происхождение, развитие, отмена.
9. Полемика между царём Иваном IV и князем Андреем Курбским об «истинном христианском самодержавстве», о «Божием суде».
10. Опричнина и её роль в проведении внутренней политики Ивана IV.
11. Соборное Уложение 1649 г. о правовом положении крестьян.
12. Офицерский корпус российской армии в эпоху Петра I.
13. «Генеральный регламент» (1720) Петра I об организации деятельности коллегий.
14. Фаворитизм как явление политической жизни России XVIII в. (на примере А.Д. Меншикова и Г.А. Потёмкина – по выбору магистранта).
15. Институт политического сыска в России в XVIII в.

16. «Наказ» Екатерины II как модель управления государством эпохи просвещённого абсолютизма.
17. Губернская реформа Екатерины II и её историческое значение.
18. Жалованная грамота дворянству 1785 г. – законодательное оформление дворянства в России.
19. Основные идеи государственного преобразования России в записке М.М. Сперанского «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г.
20. Концепция Н.М. Карамзина о политическом строе России (на примере «Записки о древней и новой России» 1811 г.).
21. Основные положения и характер судебной реформы Александра II.
22. Конституционная реформа начала XX в. – подготовка новой редакции «Основных Государственных законов» Российской империи (1906).
23. Записка П.А. Столыпина и поездке в Сибирь и Поволжье 1910 г. как проект государственного плана экономического развития Сибири.
24. Государственное управление в условиях двоевластия в стране (февраль-октябрь 1917 г.).
25. Политическая стратегия В.И. Ленина при переходе от гражданской войны к мирному строительству.
26. Органы ВЧК в эпоху революции и гражданской войны (1917-1922).
27. Л.Д. Троцкий на посту председателя Реввоенсовета Республики.
28. Делегаты XI съезда РКП (б) о проблемах управления советским государством, партийном аппарате и бюрократии (на материалах стенографического отчёта съезда).
29. В.И. Ленин о работе советского государственного аппарата (по материалам статей «Очередные задачи Советской власти» и «Лучше меньше, да лучше»).
30. Партийное руководство подготовкой первых школьных учебников по истории в 1930-е гг.
31. Социальная структура советского общества 1930-х гг. как опора сталинского политического режима.
32. «Кадры решают всё!» - И.В. Сталин о работе с кадрами (по материалам выступлений на пленумах, съездах и конференциях в 1920-1930-е годы).
33. Советская пропаганда в годы Отечественной войны 1941-1945 гг.
34. О деятельности Ставки Верховного Главнокомандования по мемуарам маршала Г.К. Жукова.
35. Деятельность Специального комитета при Совнаркоме СССР по решению атомной проблемы в стране.
36. Сталинские выдвиженцы: опыт составления политической биографии (на примере В.М. Молотова, Л.М. Кагановича, Г.М. Маленкова, Л.П. Берия, Н.А. Вознесенского, Н.С. Хрущёва, А.И. Микояна – по выбору магистранта).
37. Битвы истории: кто развязал Вторую мировую войну и кому достались плоды победы? (по материалам зарубежных и отечественных исследований).
38. «Холодная война» в идеологической сфере: проникновение западной идеологии в Советский Союз и его последствия.
39. Становление региональной элиты в СССР во второй половине 1950-х – 1970-е гг.
40. Конституционный проект 1962-1964 гг.
41. Политическое руководство СССР во второй половине 1960-х – 1970-е гг. – достижения и просчёты.
42. Идеология перестройки в работе М.С. Горбачёва «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира» (1988).
43. Перестройка в международном измерении: геополитические последствия распада СССР (по материалам зарубежной и отечественной прессы).
44. «Дело КПСС» в Конституционном суде (1992) и его воздействие на политическую ситуацию в стране.



45. Конституция Российской Федерации 1993 г. о форме правления и взаимоотношениях между Президентом РФ и другими органами государственной власти.
46. Социальная стратификация современной политической элиты (на примере губернаторского корпуса 1990-х гг.).
47. Идеология и идеологи либеральных рыночных реформ в России.
48. Основные положения концепции реформирования системы государственной службы Российской Федерации (2003) и их реализация.
49. Политические традиции советской и современной России: опыт сравнительного анализа.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Основная литература**

1. Воропанов В.А. История государственного управления в России в X – первой половине XIX в. Курс лекций. М.: Проспект, 2015.
2. Кузьбожев Э.Н., Козькина И.А. История государственного управления в России. М.: Юрайт, 2013.
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. М.: Юрайт, 2014.
4. Омельченко Н. История государственного управления в России М., 2014
5. Попов В.П., Пихоя Р.Г. История государственного управления России. Практикум. М., 2014.

**Дополнительная литература**

6. Государственная служба. Энциклопедический словарь. М., 2009.
7. Государственность России: идеи, люди, символы. М., 2009.
8. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России: Научно-педагогические труды. М., 2008.
9. Иваницкая Л.Н. История государственного управления и государственной службы России: рекомендованный библиографический указатель. Хабаровск: ДВИ-филиал РАНХиГС, 2016.
10. Классики теории государственного управления: Управленческие идеи в России. М., 2008.
11. Коржихина Т.П., Сенин А.И. История российской государственности. М., 1995.
12. Ежов М.В., Ежова Г.В. История государственного управления и государственной службы России. М.: Знание, ИВЭСЭП, 2004.
13. Моисеев В.В. История государственного управления России: учебное пособие. М.:Кнорус, 2010.
14. Пихоя Р.Г. История государственного управления в России М.:РАГС, 2009.
15. Реформа государственной службы Российской Федерации (2000-2003 гг.) М., 2006.
16. Смирнов А.Ф. Государственная дума Российской империи. М., 1998.
17. Сперанский М.М. Юридические произведения. М., 2008.
18. Столыпин П.А. Программа реформ. Документы и материалы. В 2 т. М., 2003.
19. Толочко П.П. Власть в Древней Руси. X–XIII века. – СПб., 2011.
20. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. X век – 1917 год. М., 2004.
21. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.

22. Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. М., 1997.

**Интернет-ресурсы:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx">http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx</a>
2	Сайт Института мировой экономики и международных отношений.	<a href="http://www.imemo.ru">www.imemo.ru</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20</a>
4	Электронная библиотека исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>
5	Библиотека думающего о России	<a href="http://www.patriotica.ru/">http://www.patriotica.ru/</a>
6	Российский электронный журнал «Мир истории»	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>
7	Электронная версия альманаха «Россия. XX век. Документы»	<a href="http://www.idf.ru/aLmanah.shtml">http://www.idf.ru/aLmanah.shtml</a>
8	Исторический альманах «Лабиринт времен»	<a href="http://www.hist.ru/">http://www.hist.ru/</a>
9	Заметки иностранцев о России с XIV по XX век	<a href="http://www.pravoslavie.ru/put/040325154633">http://www.pravoslavie.ru/put/040325154633</a>
10	«Из архивов русской революции»	<a href="http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm">http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm</a>

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекций и практических занятий требуется оборудованная доской аудитория, проектор и ноутбук с программным обеспечением (Windows, PowerPoint, ACDSec).

