

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт общественных наук  
Школа актуальных и гуманитарных исследований  
Кафедра истории российской государственности**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением кафедры истории  
российской государственности  
Протокол от «19» апреля 2017 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.02. Общественное устройство новой России**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.**

**Направленность профиль** Историко-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления.

**Квалификация выпускника** – магистр

**Форма обучения** - очная

Год набора - 2018

Москва, 2017 г

.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Д.и.н.

Л.А. Опенкин

Заведующий кафедрой истории  
российской государственности

Ф.В. Малхозова

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	7
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	10
6.4. Нормативные правовые документы.....	10
6.5. Интернет-ресурсы.....	10
6.6. Иные источники.....	11
Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	12

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Общественное устройство новой России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ДПК-2 – Владение навыками экспертной оценки и прогнозирования. Способность к обобщению и интерпретации полученной информации.

ПК-16 - способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-16.1 – формирование способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	Умение выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме; умение логически и аргументировано выстраивать свою позицию; работа на семинарских занятиях	Способен проводить информационный поиск, включая фактографический, документальный, библиографический и аналитический; владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов	Вопросы к зачету
ДПК-2.1 – формирование навыков экспертной оценки и прогнозирования, а также способности к обобщению и интерпретации полученной информации	Умение анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований; умение логически и аргументировано выстраивать свою позицию; работа на семинарских занятиях	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации; Владеет навыками анализа информации, её структурирования и подготовки аналитических материалов	Вопросы к зачету

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- сформированы знания:
  - система, предмет и методы исторического исследования;
  - методика организации данной дисциплины, специфика научной проблематики;
  - ключевые вопросы государственного и общественного устройства России.
- сформированы умения:
  - выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по исследуемым проблемам.
- сформированы навыки:
  - владение навыками экспертной работы;
  - владение навыками анализа современных процессов в историческом контексте.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- интеллектуальной и практической деятельности, для всестороннего анализа и решения проблем будущей профессии, формируя необходимые личные, общественные компетенции.

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.6.2 Общественное устройство новой России во 2 семестре 1 курса , 2 ЗЕТ

- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории Российской государственности, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в ходе изучения этих дисциплин;
- дисциплина реализуется после изучения: Б.1.В.ДВ.3.2 «Аналитическая деятельность в органах местного самоуправления» (1 семестр);
- на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) выделено 26 академических часов и на самостоятельную работу обучающихся выделено 10 академических часов;
- в соответствии с учебным планом по итогам курса сдается экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Влияние идейного	8	2		4		2	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	состояния общества на характер развития страны: уроки истории							
Тема 2	Переход от мобилизационного к инновационному типу развития – цель общественного обустройства новой России	8	2		4		2	О
Тема 3	Замена идеализма реализмом – новейшее условие трансформации мобилизационного общества в инновационное	6			4		2	О
Тема 4	Ключевые проблемы перехода России к инновационному типу развития	8	2		4		2	О
Тема 5	Воспитание нового человека-новатора - решающий фактор эффективной деятельности	6			4		2	О
Промежуточная аттестация		36						
Всего:		72	6		20		10	36

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### Содержание дисциплины (модуля)

*Тема 1. Влияние идейного состояния общества на характер развития страны: уроки истории.*

Послевоенное восстановление народного хозяйства. Второй этап индустриализации страны, основные противоречия раннего социализма в СССР (1945–1955 гг.). Мировые достижения СССР в научно-техническом прогрессе и социальной сфере. Первый опыт реформ в советском обществе (1955–1970 гг.). 3. Развитие советского общества в условиях «технологической революции». Обострение противоречий и снижение темпов роста (1970–1985 гг.). Послевоенное восстановление народного хозяйства. Второй этап индустриализации страны, основные противоречия раннего социализма в СССР (1945–1955)

*Тема 2. Переход от мобилизационного к инновационному типу развития – цель общественного обустройства новой России.*

К середине 50-х гг. новое состояние общества вступило в противоречие со сложившейся в 30-е гг. системой управления. Это противоречие выражалось в следующих конкретных проявлениях.

1. Авторитарная политическая система не обеспечивала удовлетворение возросших общественных потребностей.
  2. Жестко централизованная планово-распределительная экономическая система с детальным планированием всего производства не справлялась с возросшими масштабами и разнообразием хозяйственной деятельности.
- Развитие советского общества в условиях «технологической революции». Обострение противоречий и снижение темпов роста (1970–1985).

*Тема 3 Замена идеализма реализмом – новейшее условие трансформации мобилизационного общества в инновационное.*

Обострение противоречий в начале 80-х гг. не вытекало из сущности социалистического строя, а явилось в первую очередь следствием быстрых изменений советского общества, стало своего рода «болезнью роста» раннего социализма в новых исторических условиях. Доказательством этому служат объективные показатели общего развития СССР за 25 лет с 1960 по 1985 г. Промышленное производство выросло в пять раз, сельскохозяйственное — в 1,5 раза; доходы населения возросли в 2,6 раза, общественные фонды потребления — в пять с лишним раз. В четыре раза увеличилось число лиц, окончивших вузы; каждый четвертый научный работник в мире находился в СССР. Построено 54 млн квартир, переданных трудящимся бесплатно. Численность населения непрерывно росла, объем потребления и его качество постоянно возрастали. Все это было достигнуто при огромном объеме военных и внешнеполитических расходов и росте международного влияния СССР как великой мировой державы. Ни одна капиталистическая страна не имела таких показателей устойчивого социального, культурного и экономического роста.

*Тема 4 Ключевые проблемы перехода России к инновационному типу развития.*

Решение задачи перехода страны к инновационному типу развития зависит от целого ряда взаимосвязанных социальных, социально-экономических, социокультурных и социотехнических факторов. Некоторые из них находятся в самом центре внимания политиков и социологов, они достаточно хорошо изучены как в рамках разносторонних эмпирических исследований, так и теоретически. Другими же занимаются очень мало или не занимаются вовсе, то ли не замечая их существования, то ли полагая, что они «сами собой приложатся» к «более важным» вопросам, таким, как привлечение иностранных инвесторов, вступление России в ВТО, состояние фондового рынка или «преодоление патерналистского отношения к государству» и внедрение в общественное сознание либеральных ценностей.

*Тема 5 Воспитание нового человека-новатора - решающий фактор эффективной деятельности.*

В условиях модернизации российского общества изучение проблем социализации и воспитания имеет важное значение для уяснения возникающих противоречий, связанных с жизнедеятельностью молодёжи, и для нахождения научно обоснованных путей и методов их разрешения. Причины появления противоречий в сфере социализации и воспитания молодёжи:

1. Существования остаточных явлений предыдущего общества, которое под воздействием реформ трансформируется в новое социально-экономическое, политическое и духовное общественное устройство.
2. Действие объективных законов современного общества, неизбежность борьбы нового со старым, прогрессивного с консервативным. Так, в условиях реформирования системы образования стало проявляться противоречие между возрастающими требованиями теоретико-методологического, проблемного характера обучения и неумением преподавателей и учащихся пользоваться методологией науки и творчески воспринимать

информационные потоки. Живучесть консервативных тенденций и стереотипов в жизнедеятельности людей является достаточно сильной и распространённой.

3. Нарушение объективных законов общественного развития, нравственных, правовых и политических требований общества. Противоречия, вытекающие из реальных общественных отношений, по субъективным причинам порою недооцениваются, своевременно не блокируются и не разрешаются. В результате они превращаются в фактор торможения процессов общественного развития, почву, на которой могут возникать конфликты.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценка качества учебной работы магистрантов при освоении ими учебной программы по дисциплине производится в соответствии с Типовым положением о применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Положением о системе оценивания успеваемости студентов исторического отделения факультета государственного управления Академии.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Общественное устройство новой России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:  
контроль посещаемости.

– при проведении занятий семинарского типа:  
опросы, дискуссии, диспуты, круглые столы.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:  
проведения опросов.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

#### ***Тема 1. Замена идеализма реализмом – новейшее условие трансформации мобилизационного общества в инновационное*** **Семинар**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Научно-техническая революция в СССР.
2. Советское общество в 70-е гг.
3. Социальная структура населения.
4. Внутренние противоречия в советском обществе.
5. Внешняя политика в начале 70-х гг.

#### ***Тема 2. Замена идеализма реализмом – новейшее условие трансформации мобилизационного общества в инновационное*** **Семинар**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Обострение противоречий в начале 80-х гг.



2. Социальная структура населения.
3. Смерть Брежнева в 1982 г. и приход к руководству Ю.В. Андропова.
4. М.С. Горбачев и советское общество

***Тема 3. Ключевые проблемы перехода России к инновационному типу  
Семинар***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Переход страны к инновационному типу развития.
2. Социальные, социально-экономические, социокультурные и социотехнические факторы инновационному типу развития.
3. Социальная значимость научно-технической интеллигенции

***Тема 4. Воспитание нового человека-новатора - решающий фактор  
Семинар***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Трансформация остаточных явлений предыдущего общества в новое социально-экономическое, политическое и духовное общественное устройство.
2. Действие объективных законов современного общества, неизбежность борьбы нового со старым, прогрессивного с консервативным.
3. Нарушение объективных законов общественного развития, нравственных, правовых и политических требований общества.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

*Приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

**Шкала оценивания.**

Для контроля усвоения знаний по дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Оценка, полученная на экзамене, является итоговой по дисциплине и проставляется в приложении к диплому (выписке из зачетной книжки).

Положительная оценка выставляется, если студент показал глубокое знание учебного курса, понимание основных категорий самостоятельной научной работы. Ответ студента является развернутым, уверенным, содержит достаточно четкие формулировки. При необходимости подтверждается фактическими примерами. Ответ демонстрирует знание материала базового учебного пособия и дополнительной литературы.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности основных методов и приемов исследовательской практики. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

**4.4. Методические материалы**

***Контрольные вопросы для проведения аттестации  
по итогам освоения дисциплины:***

1. Влияние идейного состояния общества на характер развития страны: уроки истории
2. Научно-техническая революция в СССР.
3. Советское общество в 70-е гг.
4. Социальная структура населения.
5. Внутренние противоречия в советском обществе.
6. Внешняя политика в начале 70-х гг.
7. Обострение противоречий в начале 80-х гг.
8. Социальная структура населения.
9. Смерть Брежнева в 1982 г. и приход к руководству Ю.В. Андропова.
10. М.С. Горбачев и советское общество
11. Переход страны к инновационному типу развития.
12. Социальные, социально-экономические, социокультурные и социотехнические факторы инновационного типа развития общества.
13. Социальная значимость научно-технической интеллигенции
14. Трансформация остаточных явлений предыдущего общества в новое социально-экономическое, политическое и духовное общественное устройство.
15. Действие объективных законов современного общества, неизбежность борьбы нового со старым, прогрессивного с консервативным.
16. Нарушение объективных законов общественного развития, нравственных, правовых и политических требований общества.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### *Цель самостоятельной работы*

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

*К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:*

- повторение лекционного материала;
- самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины;
- освоение материала рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка аналитических работ;
- написание рефератов;
- изучение статей в периодических изданиях;
- подготовка к текущему контролю;
- научно-исследовательская работа;- выполнение заданий преподавателя по отработке неосвоенных тем.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1. Дианов М. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. М: «Росстат», 2012 г.
2. Зайцев Е.В. и др. Образование и духовность в современном российском обществе. В 3-х ч. М.: Перо, центр научной мысли, 2012 ЭБС «iprbooks»
3. Лайкам К. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2012. М: «Росстат», 2012 г.
4. Леннор Ольштынский, Марти Чемоданов, Владимир Корнеев Советское общество. История строительства социализма в России. Издательство: ИТРК, 2015
5. Регионы России. Социально-экономические показатели М.: Росстат, 2013

**6.2. Дополнительная литература.**

1. «Советское наследство». Отражение прошлого в социальных и экономических практиках современной России /Под ред. Л.И.Бородкина и др. М., 2010.
2. Али-заде А.А. Структурные реформы - стратегический фактор инновационного развития. М: Издательство: Наука, 2012 г.
3. Вишленкова Е., Савельева И. Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов. М: «Высшая школа экономики», 2013 г.
4. Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.). М., 2007.
5. Голубев В. От общества потребления к обществу социального гуманизма. Мысли разных лет Издательство: Ленанд, 2015

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

- Для изучения отдельных вопросов по темам дисциплины студенты используют основную литературу и статьи из периодических изданий, информационные ресурсы.

**6.4. Нормативные правовые документы.**

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.biografia.ru>.
2. <http://www.hronos.km.ru>
3. <http://mp.urbanet.ru>,
4. <http://humanities.edu.ru>.
5. <http://vlastitel.com.ru>.
6. <http://russianhistory.narod.ru>.
7. <http://www.rulex.ru>,
8. <http://www.auditorium.ru>.
9. <http://russianscience.euro.ru>.
10. <http://academic.ru>.

11. <http://ideahistory.org.ru>,
12. <http://prazdniki.ru>.

#### 6.6. Иные источники.

1. Горбачёв М.С. Понять перестройку... Почему это важно сейчас. М., 2006.
2. Горшков М.К. Российская повседневность в условиях кризиса: социологическое измерение / Социология власти, 2009, № 5.
3. Горшков М.К. Российское общество в условиях трансформации: мифы и реальность (социологический анализ). 1992-2002. М., 2003.
4. Государственность России: идеи, люди, символы. М., 2009.
5. Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Постсоветский человек и гражданское общество. М., 2008.
6. Давыденко В.К. Политические партии третьего поколения. Саморазвивающаяся политическая система. М., 2010.
7. Ельцин Б.Н. Записки президента: размышления, воспоминания, впечатления. М., 2006.
8. Жиромская В. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М: «Кучково поле», «Союз семей военнослужащих», 2012 г.
9. Заславская Т.И. Новое поколение деловых людей России. М., 2007.
10. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. М., 2004.
11. Изменяющаяся Россия в зеркале социологии. М., 2004.
12. История государственного управления в России: Учебник. Под общ. ред. проф. Р.Г.Пихоя. М., 2009.
13. Козин М.И. Российский политический процесс: социально-философские аспекты. М., 2008.
14. Красовицкая Т.Ю. Национальные элиты как социокультурный феномен советской государственности (октябрь 1917 – 1923). Документы и материалы. М., 2007.
15. Куракин А.Л. Образование в России: тенденции и проблемы: Аналитич. обзор. М., 2009.
16. Левада Ю. Ищем человека: Социологические очерки. 2000-2005. М., 2006.
17. Материалы научной сессии «Социология и власть» / Социология власти, 2011, № 1.
18. Модели общественного переустройства России. XX век. / Отв. ред. В.В. Шелохаев. М., 2004.
19. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 года. М., 2003.
20. Основные проблемы российской государственности и культуры: противоречия и уроки тысячелетней истории. М., 2009
21. Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. М., 2007.
22. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. М., 2000.

23. Покровский Н.Н. Российская власть и общество. XVII-XVIII вв. Новосибирск 2005.
24. Политические элиты и политическое лидерство. М., 2007.
25. Разумов А.А., Ягодкина М.А. Бедность в современной России. М., 2007.
26. Реальная Россия: социальная стратификация современного российского общества. М., 2006.
27. Россия – новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс. М., 2004.
28. Скрыпник В.И. Российская национальная идея целостного гармоничного общества. М.: ВНИТЦ, 1997
29. Социальное меню в программах российских партий: обзор Вяч. Глазычева: сборник. М., 2005.
30. Средний класс в современном российском обществе / Под общей ред. М.А.Горшкова и др. М., 1999.
31. Фроянов И.Я. Драма русской истории. М., 2007
32. Хижный Э.К. Проблема бедности в странах ЕС и в России. Аналитический обзор. М., 2012.
33. Хижный Э.К. Старение население и пенситонные реформы в странах «Большой семерки»: Научн-аналит. Обзор. М., 2000
34. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства вXVI-XVII вв. М., 1978.
35. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства вXVI-XVII вв. М., 1978.
36. Чижов Д.В. Российские политические партии: между гражданским обществом и государством. М., 2008
37. Яковлев А. Перестройка: 1985-1991 гг. Неизданное, малоизвестное, забытое. М., 2008.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций. Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.