

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от 26.06.2017 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 Методы исследования (Méthodes de recherche)

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

МИ (MdeR)

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Межгосударственное взаимодействие
(российско-французская программа с углубленным изучением иностранного языка)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Очная

(формы обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор социологических наук Комлева Валентина Вячеславовна

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества,
доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 Методы исследования (Méthodes de recherche) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.2	Владение современными методами принятия решений и их реализации на практике
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.2	Способность критически оценивать тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции
ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.2	владение методами и специализированными средствами для научных исследований
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.2	Способность к освоению универсального современного инструментария интенсификации познавательной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проводить	ПК-5.2	на уровне знаний: демонстрировать знание

исследования общественного мнения, использовать технологии по связям с общественностью ;		технологий, методов принятия решений в сфере регулирования внешнеэкономической, внешнеполитической деятельности
		на уровне умений: разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере регулирования внешнеэкономической, внешнеполитической деятельности
		на уровне навыков: оценивать эффективности различных вариантов решений по экономическим и социальным проблемам в сфере регулирования внешнеэкономической, внешнеполитической деятельности, гуманитарного сотрудничества
	ПК-6.2	на уровне знаний: демонстрировать знание технологий проведения экспертной оценки и составления заключений на нормативно-правовые акты, регулирующие международные и внешнеэкономические связи субъектов РФ
		на уровне умений: составлять заключения на нормативно-правовые акты, регулирующие международные и внешнеэкономические связи субъектов РФ
		на уровне навыков: проводить экспертную оценку и составлять заключения на нормативно-правовые акты, регулирующие международные и внешнеэкономические связи субъектов РФ
	ПК- 18.2	на уровне знаний: демонстрировать знание способов применения методов и специализированных средств для ведения научных исследований в области обеспечения межгосударственного взаимодействия
		на уровне умений: анализировать разнородную информацию и выявлять как общие закономерности, так и специфические особенности проявления проблемы
		на уровне навыков: владеть инструментальными навыками для подтверждения гипотез
	ПК-20.2	на уровне знаний: демонстрировать знание технологий проведения исследования с опорой на научный метод познания
		на уровне умений: группировать объекты, явления, процессы на основе самостоятельно выделенных критериев; действовать по аналогии;
		на уровне навыков: предлагать идеальных модели деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.7.1 Методы исследования (Méthodes de recherche) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

На очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекционные занятия - 10, практические занятия – 26 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.7.1 Методы исследования (Méthodes de recherche) на очной форме обучения предусмотрена в 3 семестре

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 Методы исследования (Méthodes de recherche) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.12 Актуальные направления и механизмы межгосударственных взаимодействий (2 семестр), Б1.В.ДВ.2.1 Анализ политических персоналий (2 семестр), Б1.В.ДВ.2.2 Руководство и лидерство (2 семестр), Б1.В.ДВ.5.1 Медиа и публичное пространство (Médias et espaces public) (3 семестр), Б1.В.ДВ.5.4 Медиа и публичное пространство (3 семестр),

Достижение планируемых результатов обучения служит основой Б2.П.2 Преддипломная практика (4 семестр).

Форма промежуточной аттестации на очной форме обучения в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		В сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	История возникновения и развития эмпирических исследований	9	2		2		5	О
Тема 2	Методология количественного подхода	9			4		5	О
Тема 3	Разработка программы исследования	11	2		4		5	О
Тема 4	Типы эмпирических данных	11	2		4		5	О
Тема 5	Измерения в экономики и управлении	11	2		4		5	О
Тема 6	Общая характеристика шкал	9			4		5	О Р
Промежуточная аттестация								3аО
Всего:		72	10		26		36	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития эмпирических исследований

Древний период. Новое время. Эмпирические исследования в Европе. Основные направления и представители. Эмпирические исследования в Англии. Эмпирическая социология Франции. Немецкая статистика 19 века. Научный вклад А.Кетле. Исследования К.Маркса. Исследования М.Вебера. Становление прикладной социологии в Европе. Эмпирические и прикладные исследования в США.

Тема 2. Методология количественного подхода

Уровни методологического познания в исследовании. Методология количественного подхода (общая характеристика) История становления количественного подхода. Исследовательская ориентация количественного подхода. Объект исследования в русле количественного подхода. Качество исследования в количественном подходе. «Асимметрия приписывания» в исследовании. Методы проверки качества.

Программа и план конкретного социологического исследования: основные элементы и блоки. Формулирование проблемы. Предмет и объект исследования. Определение предварительных понятий и гипотез. Выбор методов. Процедура и организация конкретного социологического исследования Понятие программы социологического исследования и определение плана его реализации. Программа социологического исследования - реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания, общесоциологической и специальных социологических теорий. Программа как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Теоретическое осмысление исследуемой проблемы - исходная посылка составления программы социологического исследования. Структура программы.

Определение целей и задач в социологическом исследовании. Типы задач: основные, не основные, теоретические, прикладные. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта.

Гипотезы в социологическом исследовании, их научная обоснованность. Принцип проверяемости гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Типы гипотез.

Концептуальный аппарат исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Зависимость концептуального аппарата от теоретического уровня разработки исследуемой проблемы.

Метод, методика, техника и процедуры как органически составные части социологического исследования. Понятие метода в социологии. Функции и статус метода в исследовании и решении проблемы построения и организации исследовательской деятельности. Философские, логические, общенаучные методы и методы социологии в социологическом исследовании. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования. Метод как правило действия. Практическое и эвристическое значение метода. Понятие методического комплекса в социологическом исследовании. Классификация методов.

Тема 3. Разработка программы исследования

Содержание программы социологического исследования. Этапы и процедуры разработки программы прикладного социологического исследования. Объект как носитель проблемной ситуации. Описание объекта в системе факторов, вызывающих проблемную ситуацию. Формулирование предмета исследования на основе анализа свойств и признаков объекта. Определение целей и задач, формулирование основной гипотезы и гипотез-следствий. Логический анализ основных понятий (процедуры интерпретации и операционализации). Типичные ошибки и трудности в разработке программы социологического исследования

Тема 4. Типы эмпирических данных

Основания для выделения типов информации. Типы информации: государственная статистика; данные, полученные с помощью анкет «простой» структуры; данные, полученные с помощью анкет «сложной» структуры; данные об использовании бюджета времени; текстовые данные. Источники социологической информации. Типы информации и цели, ради достижения которых используется тот или иной тип. Формы существования информации

Тема 5. Измерения в экономики и управлении

Понятие измерения. Содержательная и математическая модель изучаемого объекта. Проблема первичного измерения. Способы измерений. Процедура эмпирической интерпретации. Понимание социального показателя. Понимание индикатора в социологическом исследовании. Построение индикаторов и надежность измерения. Понятие шкалы. Виды шкал. Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Градуирование социологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов.

Тема 6. Общая характеристика шкал

Номинальная шкала. Ранговая (порядковая) шкала. Интервальная шкала. Валидность шкалы измерений. Полнота шкалы измерений. Чувствительность шкалы. Точность и надёжность шкалы - как характеристика результата измерения и её устойчивость по отношению к изменению характеристик объекта

Отличительные особенности шкал Терстоуна, Богардуса, Лайкерта, Гутмана. Их использование для измерения социальной установки. Сходство и различия шкал, измерительные возможности, проблемы построения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 Методы исследования (Méthodes de recherche) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	История возникновения и развития эмпирических исследований	опрос
Тема 2.	Методология количественного подхода	опрос
Тема 3.	Разработка программы исследования	опрос
Тема 4.	Типы эмпирических данных	опрос
Тема 5.	Измерения в экономики и управлении	опрос
Тема 6.	Общая характеристика шкал	опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. История возникновения и развития эмпирических исследований

1. Древний период. Новое время. Эмпирические исследования в Европе. Основные направления и представители. Эмпирические исследования в Англии. Эмпирическая социология Франции. Немецкая статистика 19 века. Научный вклад А.Кетле. Исследования К.Маркса. Исследования М.Вебера. Становление прикладной социологии в Европе.

2. Эмпирические и прикладные исследования в США.

3. Основания для выделения типов информации. Типы информации: государственная статистика; данные, полученные с помощью анкет «простой» структуры; данные, полученные с помощью анкет «сложной» структуры; данные об использовании бюджета времени; текстовые данные.

3. Источники социологической информации. Типы информации и цели, ради достижения которых используется тот или иной тип. Формы существования информации

Тема 2. Методология количественного подхода

1. Методология количественного подхода (общая характеристика)

2. Методы проверки качества.

3. Программа и план конкретного социологического исследования: основные элементы и блоки.

3. Предмет и объект исследования. Определение гипотез. Выбор методов.

4. Процедура и организация конкретного социологического исследования

5. Программа социологического исследования

6. Классификация социологических методов.

Тема 3. Разработка программы исследования

1. Теоретико-прикладные и прикладные исследования. Формулятивное (разведывательное) исследование, описательное (дескриптивное) исследование, аналитико-экспериментальное исследование, пилотажное исследование и др.

2. Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Подбор «полевой команды». Обучение интервьюеров. Получение информации для формирования выборочной совокупности. Решение проблемы доступа к единицам исследования. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Организация приема результатов обследования от интервьюеров. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования

Тема 4. Типы эмпирических данных

1. Государственная статистика

2. Данные, полученные с помощью анкет

3. Данные об использовании бюджета времени

4. Текстовые данные.
5. Источники социологической информации.

Тема 5. Измерение в социологии

- 1.Общее представление об измерении в социологии.
- 2.Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов.
- 3.Метод Терстоуна измерения установки.
- 4.Метод парных сравнений.
- 5.Факторный анализ как способ одномерного шкалирования.
- 6.Шкала Лайкерта.Шкалограмма Гутмана.

Тема 6.Общая характеристика шкал

1. Номинальная шкала.
2. Ранговая (порядковая) шкала.
3. Интервальная шкала.
4. Валидность шкалы измерений.
5. Отличительные особенности шкал Терстоуна, Богардуса, Лайкерта, Гутмана.
6. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Применение контент-анализа. Процедура контент-анализа.
- 7.Понятие опроса. Возможности метода опроса и его пределы. Преимущества и недостатки метода.
- 8.Анкетирование и его разновидности, достоинства и недостатки.
- 9.Особенности интервью как метода сбора социальной информации.
- 10.Виды вопросов, их особенности.
11. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты, ее композиция и оформление.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Программа как организационно-логическая основа научного исследования.
2. Структура программы научного исследования.
3. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Проблемная ситуация.
4. Определение цели и постановка задач исследования.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Уточнение и интерпретация основных понятий.
7. Структурная и факторная операционализация основных понятий.
8. Развертывание рабочих гипотез.
9. Понятие измерения в социологии.
10. Конструирование эталона измерения.
11. Проблема качества социологического измерения.
12. Виды шкал.
13. Основные понятия выборочного метода.
14. Виды вероятностного отбора.
15. Виды неслучайной выборки.
16. Программные требования к выборке.
17. Виды методов сбора данных.
18. Характеристики количественных методов, их возможности и ограничения.
19. Характеристики качественных методов, их возможности и ограничения

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.2	Владение современными методами принятия решений и их реализации на практике
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.2	Способность критически оценивать тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции
ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.2	владение методами и специализированными средствами для научных исследований
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.2	Способность к освоению универсального современного инструментария интенсификации познавательной деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2 Владение современными методами	Знает общенаучные и специальные методы исследования	Называет общенаучные и специальные методы исследования и обосновывает целесообразность их выбора и

исследования для принятия решений и их реализации на практике	<p>Умеет проводить исследования в сфере МГВД</p> <p>Владеет навыком критической оценки эффективности различных вариантов решений по экономическим и социальным проблемам в сфере регулирования внешнеэкономической, внешнеполитической деятельности,</p>	<p>применения</p> <p>Анализирует, сравнивать, схематически изображает современные методы и результаты принятия решений;</p> <p>Самостоятельно создает и описывает все этапы процедуры разработки, принятия и реализации управленческих решений для решения проблем в сфере регулирования внешнеэкономической, внешнеполитической деятельности, гуманитарного сотрудничества.</p> <p>Самостоятельно осуществляет выбор стратегии и обосновывает целесообразность ее использования для решения конкретной проблемы в сфере регулирования внешнеэкономической, внешнеполитической деятельности, гуманитарного сотрудничества</p>
<p>ПК-6.2</p> <p>Способность ориентироваться в вопросах развития политических процессов, глобализации и международной конкуренции.</p>	<p>Знает особенности развития политических процессов, глобализации и международной конкуренции.</p> <p>Умеет проводить оценку политических процессов, глобализации и международной конкуренции</p>	<p>Проводит анализ особенностей развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции</p> <p>Выдвигает предположения, дает оценку рассматриваемой проблемы, явления или процесса в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Выносит критические суждения по вопросам развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции</p>
<p>ПК-18.2</p> <p>владение методами и специализированными средствами для научных исследований</p>	<p>Знает способы применения методов и специализированных средств для ведения научных исследований в области обеспечения межгосударственного взаимодействия</p> <p>Умеет анализировать разнородную информацию и выявлять как общие</p>	<p>Использует методы и специализированные средства ведения научных исследований и обосновывает целесообразность их применения в конкретной ситуации</p> <p>Делает выводы на основе обобщения разнородной информации; выявляет общее и особенное</p>

	закономерности, так и специфические особенностей проявления проблемы Владеет инструментальными навыками для подтверждения гипотез	Выдвигает научные гипотезы и подтверждает их в процессе исследования посредством с помощью методов и специализированных средств
ПК-20.2 Способность к освоению универсального современного инструментария интенсификации познавательной деятельности.	Знает технологии проведения исследование с опорой на научный метод познания Умеет группировать объекты, явления, процессы на основе самостоятельно выделенных критериев; действовать по аналогии; Владеет навыками предлагать идеальных модели деятельности	Анализирует и обобщает информацию по рассматриваемой проблеме; Группирует объекты, явления, процессы на основе самостоятельно выделенных критериев; Действует по аналогии; Предлагает идеальные модели деятельности и использовать в учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности и самостоятельной работе эмпирические и теоретические научные методы

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития эмпирических исследований
2. Методология количественного подхода
3. Программа и план конкретного социологического исследования: основные элементы и блоки.
4. Определение целей и задач в социологическом исследовании.
5. Гипотезы в социологическом исследовании, их научная обоснованность.
6. Метод, методика, техника и процедуры как органически составные части социологического исследования.
7. Понятие методического комплекса в социологическом исследовании. Классификация методов.
8. Технология разработки программы исследования
9. Типы эмпирических данных
10. Измерения в экономики и управлении
11. Понимание индикатора в социологическом исследовании.
12. Понятие шкалы и технологии построения шкал
13. Валидность шкалы измерений.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только

	основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. История возникновения и развития эмпирических исследований
2. Методология количественного подхода
3. Программа и план конкретного социологического исследования: основные элементы и блоки.
4. Определение целей и задач в социологическом исследовании.
5. Гипотезы в социологическом исследовании, их научная обоснованность.
6. Метод, методика, техника и процедуры как органически составные части социологического исследования.
7. Понятие методического комплекса в социологическом исследовании. Классификация методов.
8. Технология разработки программы исследования
9. Типы эмпирических данных
10. Измерения в экономики и управлении
11. Понимание индикатора в социологическом исследовании.
12. Понятие шкалы и технологии построения шкал
13. Валидность шкалы измерений.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ Н.В. Родионова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52061.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.Ю. Лазарева— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Шатрова Г.В. Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Шатрова, И.Н. Топчиев— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63100.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник/ В.И. Добренков, А.И. Кравченко— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 539 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ю.П. Аверин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>

15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании. Организационно-педагогические и маркетинговые аспекты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) «магистр»/ Н.В. Костюк — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66357.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Шорохова И.С. Статистические методы анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.С. Шорохова, И.В. Кисляк, О.С. Мариев — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65987.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Беляева О.А. Методы организации рефлексии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.А. Беляева — Электрон. текстовые данные. — Минск: РИПО, 2016. — 44 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67659.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.