

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-  
НОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного и  
муниципального управления

Протокол от «28» июня 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возмож-  
ностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

*(код, наименование направления подготовки)*

Государственная служба и кадровая политика

*(направленность (профиль))*

магистр

*(квалификация)*

Очная, очно-заочная, заочная

*формы обучения*

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

**Автор—составитель:**

кандидат философских наук, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики Шувалова Наталия Николаевна

**Заведующий кафедрой:**

Профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук, доцент Ботнев В.К.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....		5
3. Содержание и структура дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....		7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....		16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....		19
6.1. Основная литература .....		19
6.2. Дополнительная литература .....		19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	20
6.4. Нормативные правовые документы .....		20
6.5. Интернет-ресурсы .....		20
6.6. Иные источники .....		21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....		21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	способность осуществлять верификацию информации, получаемой из разных источников, в установленной сфере деятельности, в том числе для планирования и управления рабочим временем, самоменеджмента, для эффективной реализации технологии прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, интегрированного и инклюзивного образования в вузе

1.2 В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществление верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	на уровне знаний: основ профессионального иностранного языка для поиска и анализа информации из зарубежных источников; характеристики системы государственного управления в контексте инновационных социальных преобразований; теории и практики информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; социальных условий и предпосылок осуществления научно-инновационной деятельности; возможностей современных методов исследования и диагностики конфликтов;

		<p>на уровне умений: собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; использования верифицированной и структурированной информации для разработки адаптационных технологий в образовании, технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе, технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности; использовать возможности социологического мониторинга при осуществлении структурирования информации;</p> <p>выделить ключевые факторы, определяющие эффективность научно-инновационной деятельности; прогнозировать и моделировать развитие конфликтных ситуаций на основе сопоставления имеющейся у сторон информации;</p>
		<p>на уровне навыков: навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; определения специфики государственного управления в различных условиях формирования и развития инновационных социальных изменений; владения технологией организации мониторинговых исследований, извлечения аналитической информации и ее интерпретации в целях повышения эффективности принимаемых управленческих решений; оценки управленческого потенциала научно-инновационной деятельности; сопоставления получаемой от оппонента информации в процессе управления социальным конфликтом.</p>

## **2. Объем и место дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» составляет 2 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 1 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

по очной форме обучения 32 часов: лекции – 8 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

по очно-заочной форме обучения 14 часов: лекции – 4 часов, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 58 часов

по заочной форме обучения 16 часов: лекции – 4 часов, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» относится к числу дисциплин по выбору Блока 1. «Дисциплины» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

**Объем дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности**

**Очная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успевае- мости*, промежу- точной аттеста- ции
		Всего	Контактная работа обучающихся с препода- вателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственно-правовые ос- новы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможно- стями в России	8	2		2		4	О
2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможно- стями в России	10			4		6	О
3.	Механизм создания доступ- ной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		4	О
4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реа- лизации социальной политики	8			2		6	О
5.	Технологии оказания соци- ально-педагогической помо- щи лицам с отклонениями в развитии	10	2		4		4	О
6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможно- стями на образование	12	2		4		6	О
7.	Развитие института инклю- зивного образования в России	12	2		4		4	О
8.	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедея- тельности инвалидов	8			2		6	О
	Промежуточная аттестация							Зачет

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успевае- мости*, промежу- точной аттеста- ции
		Всего	Контактная работа обучающихся с препода- вателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего		72	8		24		40	

**Очно-заочная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успевае- мости*, промежу- точной аттеста- ции
		Всего	Контактная работа обучающихся с препода- вателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственно-правовые ос- новы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможно- стями в России	10	2		2		6	О
2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможно- стями в России	10			2		8	О
3.	Механизм создания доступ- ной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		6	
4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реа- лизации социальной политики	10			2		8	О
5.	Технологии оказания соци- ально-педагогической помо- щи лицам с отклонениями в развитии	8	2				6	О
6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможно- стями на образование	8					8	О
7.	Развитие института инклю- зивного образования в России	10			2		8	О
8.	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедея- тельности инвалидов	8					8	О

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успевае- мости*, промежу- точной аттеста- ции
		Всего	Контактная работа обучающихся с препода- вателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		72	4		10		58	

**Заочная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успевае- мости*, промежу- точной аттеста- ции
		Всего	Контактная работа обучающихся с препода- вателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственно-правовые ос- новы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможно- стями в России	8			2		6	О
2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможно- стями в России	10			2		8	О
3.	Механизм создания доступ- ной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		6	О
4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реа- лизации социальной политики	10			2		8	О
5.	Технологии оказания соци- ально-педагогической помо- щи лицам с отклонениями в развитии	8	2		2		6	О
6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможно- стями на образование	8					8	О
7.	Развитие института инклю- зивного образования в России	8	2				6	О
8.	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедея- тельности	8			2		6	О

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						СР	Форма текущего контроля успевае- мости*, промежу- точной аттеста- ции
		Всего	Контактная работа обучающихся с препода- вателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
	инвалидов								
	Промежуточная аттестация							Зачет	
Всего		72	4		12		52		

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д) по одной из тем, реферат (Р) по одной из тем

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет

### **Содержание дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности**

#### **Тема 1. Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России**

Вопросы для обсуждения

1. Правовое понятие «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Основания для признания инвалидности.
3. Социальная политика по защите прав инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Функции Государственной службы медико-социальной экспертизы.

#### **Тема 2 Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России**

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный кодекс Российской Федерации
2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
3. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
4. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. Закон «Об образовании» о государственных гарантиях на получение образования детям с отклонениями в развитии»
6. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ

#### **Тема 3. Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «доступная среда», «безбарьерная среда».
2. Правовые регуляторы, направляющие формирование безбарьерной среды. Учреждения проведения политики доступности.
3. Ресурсы, средства разработки доступной среды.

4. Формы и методы контроля обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### **Тема 4. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики**

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская модель инвалидности .
2. Модель «Сегрегация»
3. Модель «Дискриминация»
4. Модель «Защищенность»
5. Модель «Экономическая необходимость»
6. Модель «Интеграция»

#### **Тема 5. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы построения образовательных технологий социально-педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая диагностика
3. Этапы технологии диагностики социальной среды
4. Методы социально-педагогической диагностики
5. Социально-педагогическое проектирование

#### **Тема 6. Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование**

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы с абитуриентами и студентами и з числа лиц с ОВЗ или инвалидностью
2. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
3. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

#### **Тема 7. Развитие инклюзивного образования в России**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательной среды
2. Понятие инклюзии.
3. Цели инклюзивного образования.
4. Принципы и критерии инклюзивного образования.
5. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
5. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
6. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
7. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

## Тема 8. Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
2. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
3. Проблема адаптации зарубежного опыта в российскую практику.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	Опрос
Тема 2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	Опрос
Тема 3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	Опрос
Тема 4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики	Опрос
Тема 5	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	Опрос
Тема 6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование	Опрос
Тема 7.	Развитие института инклюзивного образования в России	Опрос
Тема 8	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	Опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-11.1	способность осуществлять верификацию информации, получаемой из разных источников, в установленной сфере деятельности, в том числе для планирования и управления рабочим временем, самоменеджмента, для эффективной реализации технологии прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, интегрированного и инклюзивного образования в вузе

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-11.1	Наличие полного списка информационных источников по заданным параметрам.  Сопоставление близкой по	Осуществляет поиск необходимой информации.  Осуществляет проверку на достоверность полученной информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>содержанию информации, полученной из различных источников.</p> <p>Указание в тексте аналитической записки на сопоставление информации из различных типов источников для оценки ее достоверности и учета социального и экономического контекста.</p> <p>Обнаружение неточностей и противоречий в сопоставляемой информации, полученной из различных источников.</p>	

### Темы эссе.

1. Роль международной организации труда в развитии прав инвалидов
2. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов
3. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением слуха
4. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением зрения
5. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.
7. Здоровьесбережение: понятие и технологии осуществления.
8. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
9. Медико-социальная экспертиза: понятие, цели, задачи, принципы.
10. Медико-социальная экспертиза: порядок осуществления
11. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
12. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу и лиц ее осуществляющих.
13. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.

14. Методы оценки ИПР
15. Права инвалидов на оценку ИПР и эффективность ее реализации
16. Особенности разработки и реализации ИПР для студентов вузов
17. Виды и формы образовательных услуг, доступных разным категориям инвалидов.
18. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
19. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.
20. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

### **4.3.2. Типовые оценочные средства**

Вопросы к зачету.

1. Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.
2. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России.
3. Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов.
4. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
5. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
6. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
7. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
8. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.
9. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
10. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
11. Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.
12. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
13. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
14. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
15. Развитие института инклюзивного образования в России.

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

1. Составьте таблицу: Правовые регуляторы формирования безбарьерной среды в России и за рубежом.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументированно, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении

соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

##### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Выполнение тестовых заданий требует освоения лекционного курса.

Выполнение заданий по кейсам предусматривает умение и навык составлять и редактировать служебные документы, опираясь на полученные в процессе обучения теоретические знания.

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям**

1. Правовое понятие «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Основания для признания инвалидности.
3. Социальная политика по защите прав инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Функции Государственной службы медико-социальной экспертизы.
5. Семейный кодекс Российской Федерации
6. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
7. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
8. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;

9. Закон «Об образовании» о государственных гарантиях на получение образования детям с отклонениями в развитии»
10. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере защиты прав инвалидов Понятия «доступная среда», «безбарьерная среда».
11. Правовые регуляторы, направляющие формирование безбарьерной среды. Учреждения проведения политики доступности.
12. Ресурсы, средства разработки доступной среды.
13. Формы и методы контроля обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
14. Медицинская модель инвалидности .
15. Модель «Сегрегация»
16. Модель «Дискриминация»
17. Модель «Защищенность»
18. Модель «Экономическая необходимость»
19. Модель «Интеграция»
20. Основные принципы построения образовательных технологий социально-педагогической деятельности
21. Социально-педагогическая диагностика
22. Этапы технологии диагностики социальной среды
23. Методы социально-педагогической диагностики
24. Социально-педагогическое проектирование
25. Организация работы с абитуриентами и студентами и з числа лиц с ОВЗ или инвалидностью
26. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
27. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации
28. для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
29. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
30. Понятие образовательной среды
31. Понятие инклюзии.
32. Цели инклюзивного образования.
33. Принципы и критерии инклюзивного образования.
34. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
35. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
36. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
37. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии
38. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
39. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
40. Проблема адаптации зарубежного опыта в российскую практику.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся  
Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины .

*Методические рекомендации по подготовке реферата:*

Реферат – это самостоятельное, содержательное исследование по выбранной теме. Подготовка реферата предусматривает:

- изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме;
- уточнение основных понятий и научных положений;
- резюмирование полученных выводов.

Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы достижения поставленных целей и задач, обзор библиографии по теме работы;
- основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы.

Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы реферата. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должны быть сформулированы основные выводы, сделанные в результате исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст реферата должен продемонстрировать знание обучающимся основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения

которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 20-50 вопросов и вариантов ответов на них. Цель тестирования: выявление у обучающихся лидерских качеств и выработка рекомендаций по их развитию. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф.Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900>.
2. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки/ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии.- №1.- 2013.- С.23-29.
4. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.
5. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478> — ЭБС «IPRbooks».
6. Терскова С.Г. Механизм формирования доступной среды для инвалидов // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/12062>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
3. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова, Волгоград : Учитель, 2012.
5. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. тек-

- стовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933> — ЭБС «IPRbooks»
6. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977> — ЭБС «IPRbooks»
8. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10973> — ЭБС «IPRbooks»
9. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А.Науменко. Антонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917> — ЭБС «IPRbooks»
2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
3. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -С. 10-12.

### **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ ( с изменениями на 2017 год)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

### **6.4. Интернет-источники**

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)  
[www.perspektiva.ru](http://www.perspektiva.ru)  
<http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>  
[http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_inkluziv\\_obrazov](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov)  
<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>  
<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>  
<http://www.pravmir.ru/invalidy-yazyk-ietiket/>  
[http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_10ope](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope)  
[http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203,](http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203)  
<http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296>  
<http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>  
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>  
<http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>  
<http://www.unesco.ru/>  
[http://vss.nlr.ru/archive\\_catalog.php](http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php)

## **6.5. Иные источники**

1. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки./ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, №1, 2013, С.23-29

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.