

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой философии
Протокол от «12» апреля 2016 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3 Человеческое развитие

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Социальное проектирование в системе управления

магистр

заочная

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФСФ ИОН Резник Ю.М.

Заведующий кафедрой философии ФСФ ИОН д.филос.н., профессор Резник Ю.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
	6.1. Основная литература	14
	6.2. Дополнительная литература	14
	6.3. Иные источники	14
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Человеческое развитие» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1	Мировоззренческое обоснование антропологических проблем профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ПК-10	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК-10.1	Нормирование профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ПК-14	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПК-14.1	Развитие способностей к организации эффективного взаимодействия в сфере государственного и муниципального управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.1	на уровне знаний: знания о философии государственного и муниципального управления; знания основных направлений и проблематики политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации, включая вопросы международной конкуренции
	на уровне умений: использовать результаты анализа современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации, включая вопросы международной конкуренции, для принятия эффективных управленческих решений; выявлять человеческие ресурсы организации и вырабатывать стратегию человеческого развития

	объектов регионального управления на уровне навыков: навыки выражения и обоснования собственной позиции о тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации, включая вопросов международной конкуренции; навыки проведения углубленного структурного анализа человеческого потенциала управления и критической оценки информации о состоянии кадровой работы
ПК-10.1	на уровне знаний: знания основ технологий разработки и методы принятия управленческого решения в сфере государственного и муниципального управления
	на уровне умений: умения находить варианты решения проблем, стоящих перед государственным и муниципальным управлением с помощью оценки правовых средств
	на уровне навыков: навыки выражения и обоснования собственной позиции относительно нормативно-правовой базы в разрезе принятия решения по проблемам государственного и муниципального управления
ПК-14.1	на уровне знаний: знания о методах и инструментах повышения эффективности и результативности государственного и муниципального управления
	на уровне умений: умения разрабатывать рекомендации по эффективному решению актуальных проблем государственного управления, в том числе решению проблем модернизации системы государственного управления
	на уровне навыков: владеть методиками разработки механизма согласования общественных интересов в процессе реализации и оценки государственной политики, реализации местного самоуправления

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Человеческое развитие» относится к вариативной части учебного плана. Осваивается на 1 курсе.

Опирается на

- Б1.Б.2 Теория и механизмы современного государственного управления (1 курс)
- Б1.В.ОД. 2 Философия социального управления (1 курс)

Является опорой для

- Б1.Б.2 Управление в социальной сфере (2 курс)
- Б1.В.ОД.9 Социальное прогнозирование (2 курс)
- Б1.В.ОД. 8 Основы социального проектирования (2 курс)

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.											
	Всего	Семестр (триместр), курс										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Заочная форма обучения</i>												
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:												
лекционного типа (Л)	6	6										
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)												
практического (семинарского) типа (ПЗ)	10	10										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)												
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	124	124										

Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой															
	час.	4															
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4															

Примечание: 3 – семестр (триместр) – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Концепции человеческого развития		2				10	Д
Тема 2	Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты		2				10	Д
Тема 3	Человеческое развитие: проблемы неравенства						10	Д
Тема 4	Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни				2		10	К
Тема 5	Человеческое развитие: образование и карьера						10	Д
Тема 6	Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика				2		10	О, Д
Тема 7	Глобальные проблемы человеческого развития				2		10	Д
Тема 8	Измерение человеческого развития: показатели и индексы		2				10	О, Д
Тема 9	Индекс человеческого развития: проблема исчисления						10	Д
Тема 10	Методы социологического изучения человеческого развития				2		10	Д
Тема 11	Гуманитарная экспертиза						10	Д
Тема 12	Управление человеческим развитием: государство и общественный сектор				2		10	К
Промежуточная аттестация							4	Зачет с оценкой
Итого по курсу:			6		10		124	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), Доклад (Дк) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепции человеческого развития

Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в

системе научных категорий. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство». Специальные понятия: «индекс ЧР», «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал» (производственные инвестиции в развитие наемных работников), «человеческие ресурсы» и др. Система ЧР (структура, уровни, виды и принципы). Основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей.

Разработка теоретических концепций ЧР (зарубежный и отечественный опыт). Возможна ли единая наука о ЧР? Технократизм и гуманизм как мировоззренческие основы исследования ЧР. Формальный подход (определение ЧР через систему количественных показателей и индексов). Факторный подход в отечественной литературе (исследование человека как фактора развития производства). Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т. Шульц, Г. Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления).

Тема 2. Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты

Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР. Дилемма общественного развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР.

Демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР. Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.

Тема 3. Человеческое развитие: проблемы неравенства

Определение понятия «неравенства». Экономическое неравенство и ЧР. Неравенство в доходах и потреблении. Проблема бедности и нищеты. Бедность по доходам (абсолютная бедность). Бедность по лишениям (нищета). Индексы нищеты населения в развитых и развивающихся странах.

Гендерные аспекты неравенства. От пола биологического к полу социальному (гендеру). Эволюция гендерных ролей в современном обществе. Труд женщин в домашнем хозяйстве. Дискриминация женщин в сфере труда и политики. Изменение роли мужчины в современном мире. Проблема насилия в семье и в отношениях между полами.

Социокультурные факторы неравенства. Проблема доступа к образованию. Неравенство стартовых возможностей молодежи в сфере образования и на рынке труда. Пути и формы участия в общественно-политической жизни. Ограничение возможностей приобщения к культурным ценностям. Ущемление политических прав и культурной автономии этнических меньшинств. Неравномерное развитие информационного пространства в различных регионах мира.

Тема 4. Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни

Определение понятия «здоровье». Критерии и границы здоровья. Здоровье и долголетие как условия продуктивного ЧР. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье. Проблема социального здоровья. Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь. Проблема смертности населения.

Социальные механизмы и институты поддержания здоровья. Физическая культура и спорт. Здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья. Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение или оздоровление? Оздоровление как процесс укрепления тела и духа человека. Проблема воздействия новых технологий на состояние

здоровья населения. Состояние здоровья детей и молодежи как проблема ЧР. Политика государства в сфере здравоохранения и перспективы ЧР в России.

Тема 5. Человеческое развитие: образование и карьера

Образование как фактор ЧР. Основные задачи и функции образования. Образование как перманентный процесс ЧР. Человек в системе образования. Стадии и формы образования. Культура и образованность. Проблемы грамотности и компетентности. Общая и профессиональная культура. Профессионализм как высший уровень компетентности. Профессионалы и дилетанты. Гуманитарные последствия реформирования образования в России. Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.

Тема 6. Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика

Понятие человеческого потенциала и его разновидности. Соотношения ЧР, человеческого потенциала (ЧП) и человеческих ресурсов. Методология комплексного изучения ЧП. Опыт исследования ЧП в отечественной науке. Виды ЧП: психофизический, популяционный, интеллектуальный, личностный, духовный, образовательный, профессиональный и др. Проблема измерения ЧП.

Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.

Тема 7. Глобальные проблемы человеческого развития

Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.). Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.

Тема 8. Измерение человеческого развития: показатели и индексы

Проблема измерения ЧР. Понятие показателей ЧР. Нормализация показателей ЧР. Агрегирование нормализованных показателей ЧР. Информационная и статистическая база ЧР в современной России.

Система показателей и индексов ЧР. Экономические, демографические, медицинские, образовательные и иные показатели ЧР. Показатели уровня жизни. Индексы благосостояния и бедности населения. Индексы грамотности (образованности). Индексы продолжительности жизни и смертности. Индексы бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.

Тема 9. Индекс человеческого развития: проблема исчисления

Что такое индекс ЧР? Структура индекса: продолжительность жизни человека, знания и стандарты достойного уровня жизни. Эмпирические признаки ИЧР (выживаемость при рождении, грамотность взрослого населения и покупательная способность реального ВВП на душу населения).

Расчет сводного ИЧР. Минимальная и желательная стоимости как точки отсчета шкалы измерения всех составляющих индекса (от 0 до 1). Специфика исчисления ИЧР для разных стран и групп стран. Место России в мире по ИЧР.

Тема 10. Методы социологического изучения человеческого развития

Социологическое исследование (СИ) как инструмент изучения ЧР. Основные методы СИ: социальный анализ (анализ социальных позиций и ролей) и гуманитарный подход (феноменологический, экзистенциальный и интерпретативный методы анализа). Программа СИ: проектирование и реализация. Этапы и процедуры СИ по проблемам ЧР.

Конкретно-эмпирические методы исследования ЧР. Количественные и качественные методы исследования ЧР. Опрос. Экспертные оценки. Наблюдение. Контент-анализ. Кейс-стади. Этнографический метод. Примеры практического применения методов СИ к изучению ЧР.

Тема 11. Гуманитарная экспертиза

Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. Дискуссия о природе гуманитарного знания и ГЭ. ГЭ как область междисциплинарных и комплексных исследований ЧР. ГЭ как способ оценки ЧП. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г. Скирбекка. Ценностный подход. Коммуникативная модель ГЭ. Средства, методы и процедуры ГЭ.

Объект и субъект ГЭ. Социальные и научно-технические инновации как источник риска ЧР и объект ГЭ. Ценности и представления людей как объект ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальные ГЭ. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. ГЭ как институт гражданского общества. Эксперты и экспертные группы. Статус эксперта и требования к его профессиональным и личностным качествам.

Тема 12. Управление человеческим развитием: государство и общественный сектор

Управление ЧР как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. Экономические и социокультурные механизмы реализации политики ЧР. Национальные модели управления ЧР (сравнительная характеристика). Политика ЧР в России и странах СНГ. Особенности управления человеческими ресурсами в организациях.

Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. Государственное управление ЧР. Технократические методы управления и пути их преодоления. Бюрократия с «человеческим лицом». Предпринимательство и его роль в ЧР. Функции общественного сектора в управлении ЧР. Неправительственные и некоммерческие организации: формы и методы деятельности по ЧР. Опыт молодежных организаций по управлению ЧР. Местное самоуправление и делегирование полномочий государства в сфере управления ЧР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Человеческое развитие» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос, диспут.

при проведении занятий семинарского типа: диспут, коллоквиум.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устная форма.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

- устные и письменные опросы обучающихся по отдельным темам дисциплины;
- оценка участия в лекционных и семинарских занятиях;
- коллоквиумы, диспуты.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1	Мировоззренческое обоснование антропологических проблем профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ПК-10	способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК-10.1	Нормирование профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ПК-14	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПК-14.1	Развитие способностей к организации эффективного взаимодействия в сфере государственного и муниципального управления

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-6.1	Может дать критический анализ современным проблемам и тенденциям. Свободно ориентируется в результатах анализа, дает их развернутую характеристику,	Владеет навыками распознавания форм и механизмов стратегического партнерства государства, бизнеса и общества, подходами к планированию, проектированию, организации

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
	<p>понимает их практическое значение и дает рекомендации по выработке эффективных управленческих решений. Способен обосновать собственную позицию с учетом доказательств, полученных в результате анализа и оценки информации.</p>	<p>инновационной деятельности на государственном и муниципальном уровне, способностью понимать тенденции в развитии государственной политики и конкуренции государства на международной арене в условиях глобализации, методиками совершенствования организационно-правового, технологического, профессионально-кадрового и технологического обеспечения практикуемых в России методов межсекторного социального партнерства, навыком оценки значимости современных тенденций, их влиянием на конкурентоспособность национальной экономики, навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития территорий.</p>
ПК-10.1	<p>Знает критерии оценки эффективности управленческих решений и может дать критический анализ. Свободно ориентируется в вариантах решения проблем с помощью нормативно-правовых средств. Умеет вести профессиональный диалог и дискуссию с отстаиванием собственной критической позиции.</p>	<p>Владеет навыками использования инструментов экономической политики, приемами применения на практике основных инструментов экономической политики в инновационной сфере, пониманием об используемых инструментах экономической политики, применяемых при разработке стратегии, практическими навыками по применению инструментов экономической политики.</p>
ПК-14.1	<p>Активно применяет методы и инструменты повышения эффективности и результативности государственного и муниципального управления. Понимает и свободно использует навыки разработки рекомендаций органам</p>	<p>Владеет навыками разработки рекомендаций для эффективного решения задач в области государственного и муниципального управления, использует методы модернизации систем управления, а также принимает участие в реализации программ в области</p>

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
	государственного и муниципального управления по эффективному решению актуальных проблем государственного управления, в том числе модернизации системы государственного управления. Владеет методиками разработки механизма согласования общественных интересов в процессе реализации и оценки государственной политики, реализации местного самоуправления.	государственного и муниципального управления и местного самоуправления.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике.
2. Концепции человеческого развития (сравнительный анализ).
3. Взаимосвязь экономического роста, человеческого развития и занятости населения.
4. Демографические проблемы человеческого развития.
5. Экономическое неравенство и проблемы человеческого развития.
6. Гендерные аспекты неравенства в человеческом развитии.
7. Социокультурные факторы неравенства и условия человеческого развития.
8. Понятие и виды здоровья в контексте проблем человеческого развития.
9. Социальные механизмы и институты поддержания здоровья.
10. Образование как фактор человеческого развития.
11. Карьера и успех как критерии человеческого развития в организации.
12. Понятие и виды человеческого потенциала.
13. Особенности человеческого развития в современной России.
14. Человеческое развитие в контексте глобализации современного мира.
15. Международное сотрудничество в области человеческого развития.
16. Измерение человеческого развития: система показателей.
17. Понятие индекса человеческого развития.
18. Методики исчисления индекса человеческого развития.
19. Социологическое исследование как инструмент изучения человеческого развития.
20. Конкретно-эмпирические методы исследования человеческого развития (общая характеристика).
21. Понятие «гуманитарная экспертиза» в современной науке.
22. Объект и субъект гуманитарной экспертизы.
23. Управление человеческим развитием как гуманитарная проблема.
24. Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области человеческого развития.

Шкала оценивания.

Отлично	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; убедительный анализ. Аналитичность стиля и подхода, критичность представлений и интерпретаций. Используются актуальные, разнообразные источники
Хорошо	Студент показал глубокое знание учебного курса, понимание основных категорий самостоятельной научной работы. Ответ студента является развернутым, уверенным, содержит достаточно четкие формулировки. При необходимости подтверждается фактическими примерами. Ответ демонстрирует знание материала лекций, основной и дополнительной литературы
Удовлетворительно	Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала. Достаточно понимание материала, поверхностных или неадекватных суждений немного
Неудовлетворительно	Студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности основных методов и приемов исследовательской практики. Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. Изложение материала совершенно не соответствует требованиям, плохое знание предмета, тема не раскрыта

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины должен сочетать усвоение лекционного материала с работой студента в рамках семинарских занятий и с самостоятельной работой. Участие в семинарских занятиях не будет продуктивным без предшествующего самостоятельного ознакомления с основной и дополнительной литературой по теме предстоящего занятия.

При освоении лекционного материала, основной и дополнительной литературы необходимо делать краткий конспект прочитанного, фиксировать возникающие вопросы для последующего обсуждения в рамках занятий, подбирать примеры явлений и процессов из истории или из актуальной общественно-политической повестки дня, которые могли бы служить иллюстрацией изучаемых концепций.

Ознакомление по каждой теме с одним или несколькими источниками из раздела дополнительной литературы является обязательным для получения оценок «хорошо» и «отлично» по итогам курса.

Примерные темы контрольных работ

1. Основные категории и понятия теории человеческого развития.
2. Гуманизм как мировоззренческая основа теории человеческого развития.
3. Экономические проблемы человеческого развития.
4. Демографические аспекты человеческого развития.
5. Занятость населения и безработица как проблемы человеческого развития.
6. Основные факторы неравномерного человеческого развития: социально-экономические, гендерные и социокультурные.
7. Здоровье как категория человеческого развития. Индекс состояния здоровья населения.
8. Нетрадиционная медицина и ее роль в человеческом развитии.
9. Образование как фактор человеческого развития. Индекс образованности (грамотности) населения.
10. Рост карьеры работников организации как предпосылка человеческого развития.
11. Человеческий потенциал в современной России: состояние и пути развития.
12. Глобальные проблемы человеческого развития.
13. Проблема измерения человеческого развития.
14. Система показателей и индексов человеческого развития.
15. Индекс человеческого развития: понятие и методика расчета.
16. Методы социологического исследования человеческого развития (выберите и опишите один из методов, применяемых в социологической практике).

17. Гуманитарная экспертиза как средство изучения и прогнозирования человеческого развития.
18. Соотношение государственного и общественного секторов в управлении человеческим развитием.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. *Васильев П.* Концептуальные основы анализа развития человеческого потенциала. – Palmarium Academic Publishing, 2013.
2. *Емельянов Ю.С., Хачатурян А.А.* Человеческий капитал в модернизации России. Институциональный и корпоративный аспекты. М.: Едиториал УРСС, 2014.
3. Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное измерения. М.: Книга по Требованию, 2013.

6.2. Дополнительная литература.

1. *Боковня А.Е.* Мотивация - основа управления человеческими ресурсами. М.: Инфра-М, 2011.
2. *Резник С.Д.* Менеджмент. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах. Книга 4. – М.: Инфра-М, 2016.
3. Russel J., Cohn R. Человеческий потенциал. М.: Книга по Требованию, 2012.

6.3. Иные источники.

1. *Авдеева Н.Н., Ашмарин И.И., Степанова Г.Б.* Человеческий потенциал России: факторы риска // Человек. 1997. № 1.
2. *Ашмарин И.И., Юдин Б.Г.* Основы гуманитарной экспертизы // Человек. 1997. № 3.
3. *Биктимирова З.З.* Безопасность в концепции развития человека // Общественные науки и современность. 2002. № 6.
1. *Братченко С.Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М., 1999.
4. *Быченко Ю.Г.* Социальный аспект человеческого капитала // Поволжский гуманитарный журнал . 2001. № 1.
5. *Васильчук Ю.А.* Социальное развитие человека в XX веке. Фактор денег // Общественные науки и современность . 2001. № 4.
6. *Воробьев Ю.Л., Малинецкий Г.Г., Махутов Н.А.* Управление риском и устойчивое развитие: Человеческое измерение // Общественные науки и современность . 2000. № 6.
7. *Галь Ж.-М.* Управление людскими ресурсами. М., 1995.
8. *Генисаретский О.И., Носов Н.А., Юдин Б.Г.* Концепция человеческого потенциала // Человек. 1996. № 4.
9. Доклад о развитии человека за 2000 год (HumanDevelopmentReport 2000). New York; Oxford, 2000.
10. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2001 год / Ред С.Н. Бобылев. М, 2002.
11. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. 2000. М., 2001.
12. *Иванцевич Д.М., Лобанов А.А.* Человеческие ресурсы управления. М.,1993.
2. *Костюченко Л.Г., Резник Ю.М.* Введение в теорию личности: Социокультурный подход: Учеб. пособие. М., 2003.

13. *Левашов В.К.* Устойчивое развитие общества: парадигма, модели, стратегия. М., 2001.
14. *Макинтайр Р.* Социальная политика в странах с переходной экономикой в аспекте развития человеческих ресурсов // Проблемы прогнозирования . 2002. № 2.
15. *Мигранова Л.А.* Развитие человеческого потенциала в странах СНГ и Восточной Европы в 1990-2000гг // Народонаселение. 2002. № 3 (17).
16. *Мордовин С.К.* Модульная программа- 16. Управление человеческими ресурсами. М., 2000.
3. Основы человеческого развития: Учеб. пособие / Под ред. Н.Б. Баркалова и С.Ф. Иванова. М., 1998.
17. Предложения к стратегии содействия сокращению бедности в России: анализ и рекомендации / Отв. ред. Л. Н. Овчарова. М., 2002.
18. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: Опыт гуманитарной экспертизы / Отв. ред. Б.Г. Юдин. М., 2003.
19. *Сагатовский В.Н.* Ценностное основание гуманитарной экспертизы // Гуманитарная экспертиза: возможности и перспективы. Новосибирск, 1982.
20. *Садовничий В.А.* В поисках нового подхода к развитию образования и производительных сил в России // Университетское управление. 2000. № 2 (13).
21. *Скирбекк Г.* Есть ли у экспертизы этические основы? // Человек. 1991. № 1.
22. *Степанов С.Ю.* Рефлексивная практика творческого развития человека и организации. М., 2000.
23. *Тодаро М.П.* Экономическое развитие. М., 1997.
4. Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное измерения / Под ред. Б.Г. Юдина. М., 2002.
5. Человеческий потенциал: Опыт комплексного подхода / Под ред. И.Т. Фролова. М., 1999.
6. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса: Учеб. пособие / В. П. Колесов [и др.]; под общ. ред. В. П. Колесова, Т. Маккинли. М., 2000.
24. *Шкаратан О.И., Пахомова Е.И., Тихонова Н.Е.* Потенциал человеческих ресурсов России (1994 г.) // Общественные науки и современность. 1994. № 4.
25. Human Capital over the Life Cycle / Ред.: С. Sofer. Paris, 2004.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.
3. Обычное оборудование аудитории – доска.

7.2. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.