Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой философии
Протокол от «12» апреля 2016 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_Б1.В.ОД.7 _Личность в социальном управлении__

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

___Социальное проектирование в системе управления___

_____магистр_____

_____заочная_____

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФСФ ИОН Резник Ю.М.

Заведующий кафедрой философии ФСФ ИОН д.филос.н., профессор Резник Ю.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	13
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
	6.1. Основная литература	20
	6.2. Дополнительная литература	20
	6.3. Иные источники	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Личность в социальном управлении» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.2	Личностные характеристики в управлении
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении в контексте языкового и культурного разнообразия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-13.2	на уровне знаний: знания специфики принятия решений в государственных органах власти и владеть методами принятия решения в условиях неопределенности
	на уровне умений: умения использовать декомпозиционные и композиционные подходы к решению задач оптимизации при моделировании экономических систем и процессов
	на уровне навыков: владение методами комбинаторно-морфологического анализа и синтеза рациональных систем в подготовке и принятии управленческих решений
ПК-18.1	на уровне знаний: знания современных методов аналитической работы в рамках научного или проектного исследования
	на уровне умений: умения ставить цель научного исследования и выбирать инструменты аналитической работы для ее достижения
	на уровне навыков: владение навыками обоснованного использование современных методов и специализированных средств анализа в научных исследования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 Личность в социальном управлении относится к вариативной части учебного плана. Осваивается на 2 курсе.

Опирается на

- Б1.В.ОД. 4 Социальные системы: анализ и управление (1 курс)
- Б1.В.ОД.5 Социальная инженерия в системе управления (2 курс)
- Б1.В.ДВ.3 Антропология социального управления (1 курс)

- Б1.В.ОД.10 Основы социально-психологического консультирования (2 курс)

Является опорой для

- Б1.Б.2 Управление в социальной сфере (2 курс)
- Б1.Б.2 Теория и механизмы современного государственного управления (1 курс)
- Б1.В.ОД.9 Социальное прогнозирование (2 курс)

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.												
		Всего	Семестр (триместр), курс											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Заочная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:														
лекционного типа (Л)		4		4										
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		6		6										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		4		4										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)														
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		121		121										
Промежуточная аттестация	**форма**	***Экзамен***												
	час.	***9***												
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***144/4***												

Примечание: 3 – семестр (триместр) – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Концепции личности в современной науке		2				8	Д
Тема 2	Личность в управлении как предмет изучения. Управленческая персонология						8	Д
Тема 3	Методология и методы комплексных и междисциплинарных исследований личности. Интегративный подход			2			8	Д
Тема 4	Личностное моделирование и консультирование как направления практической персонологии управления				2		8	Д
Тема 5	Эволюционные модели личности в социальном управлении. Становление личности как субъекта управления						10	Д
Тема 6	Структурные модели лич-		2				10	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	ности в социальном управлении							
Тема 7	Функциональные модели личностно-ориентированного управления (ЛОУ). Социализация и инкультурация			2			10	Д
Тема 8	Типологические модели личности в социальном управлении						10	Д
Тема 9	Динамические модели личности в социальном управлении: активность, познание и творчество						10	Д
Тема 10	Динамические модели личности в социальном управлении: жизненный мир и стратегии деятельности субъекта			2			10	Д
Тема 11	Лидерство как личностный феномен социального управления				2		12	Д
Тема 12	Личностно-ориентированное социальное управление – итоговый круглый стол						13	Д, Дк, К
Промежуточная аттестация							4	Экзамен
Итого по курсу:			**4**	**6**	**4**		**121**	**104**

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), Доклад (Дк) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепции личности в современной науке

Общая характеристика теоретических концепций личности. История донаучных представлений о личности. Систематизация научных концепций личности. Проблема личности в философии, психологии, социологии, социальной антропологии и теории управления. Понятие «личность» в философии. Философская антропология и философия личности. Специфика и принципы философского постижения личности. Трактовки личности в психологии. Социально-психологический подход к исследованию личности. Социальное восприятие, познание, поведение и общение. Антропологический подход. Культура и жизненные формы. Личность и культура. Социологический подход. Личность и общество. Социальные позиции и роли личности. Управленческий подход: личность как субъект управления.

Дисциплинарные концепции личности в науке. Психоаналитические концепции (психодинамическая концепция З. Фрейда), индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая теория К.Г. Юнга). Неофрейдистские концепции (социокультурная теория К. Хорни, межличностная психиатрии Г. Салливана, теория Э. Фромма). Персоналистические теории (персоналистическая психология В. Штерна, персонология Г. Мюррея). Гуманистические концепции (эго-психология Э. Эриксона, центрированная на человеке концепция К. Роджерса, гуманистическая теория А. Маслоу). Диспозиционные концепции

(концепция диспозиций Г. Олпорта, структурная теория черт Р. Кеттела, теория типов Г. Айзенка). Организмические концепции (теория К. Гольдштейна, теория биосферы А. Ангьяла, конституциональная теория У. Шелдона). Бихевиористские концепции (теория научения Б. Скиннера, теория подкрепления Дж. Долларда и Н. Миллера). Когнитивные теории (теория Дж. Келле, социально-когнитивная теория А. Бандуры, теория социального научения Дж. Роттер). Экзистенциальные и топологические теории (феноменология Л. Бинсвангера, теория конструктов Дж. Келле, теория социального поля К. Левина и др.). Культурно-исторические концепции (психология культуры Л.С. Выготского, межкультурная психология Г. Триандиса, культурно-историческая психология М. Коула, концепция А.В. Петровского). Теории личности в социологии и социальной антропологии (Т. Парсонс, Р. Мертон, Р. Линтон и др.).

Персонология: на пути к комплексной науке о личности. Персонология как интегративная научная дисциплина. Психологическая персонология, ее познавательные возможности и ограничения. Возникновение социальной персонологии (социальной теории личности). Формальные и содержательные требования к современной теории личности. Направления комплексных и междисциплинарных исследований личности. Становление комплексных и интегративных представлений о личности в науке.

Тема 2. Личность в управлении как предмет изучения. Управленческая персонология

Управленческая персонология как область междисциплинарных исследований. Управленческие ракурсы современной персонологии. Личность в управлении – объект или субъект? Интегративные подходы к исследованию личности как субъекта управления и предпосылки возникновения персонологии управления. Субъектно-личностные аспекты социального управления как предмет изучения управленческой персонологии. Личностно-ориентированное управление (ЛОУ) как перспективная модель управленческой деятельности в проблемных ситуациях.

Личность как субъект управленческой деятельности: опыт теоретической рефлексии. Понятие «субъект управления». Личностный и институциональный аспекты деятельности субъектов. Личность как инициирующая сторона субъекта. Институциональная сфера субъектности в управлении. Виды субъектов управления. Соотношение понятий «руководитель», «менеджер», «управленец», «лидер» и «личность». Особенности системно-управленческого анализа личности. Системные определения личности как субъекта управления: индивидные свойства, обозначающие членство в группе (имперсональность), агентские свойства, указывающие на социальную субъектность и способность к общению, (интерперсональность), индивидуальные свойства, выражающие творческие ориентации (инперсональность), родовые, всеобщие свойства (метаперсональность), постличностные свойства (трансперсональность). Основные подходы к изучению системных свойств личности в социальной науке (субстанциональный, формальный, структурно-функциональный и реляционный) и их значение для системно-управленческого анализа.

Тема 3. Методология и методы комплексных и междисциплинарных исследований личности. Интегративный подход

Методологические основания и принципы анализа личности. Общенаучные принципы анализа: функциональный анализ; структурный подход; сравнительно-исторический подход. Дисциплинарные стратегии исследования личности и их познавательные ограничения. Психологический подход к изучению личности. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Антропологический подход: анализ жизненных форм существования личности. Социальный (социологический) анализ личности. Институциональные матрицы и позиционный анализ социального поведения личности в социологии.

Конкретно-эмпирические методы научных исследований личности. Исследо-

вательские методы и приемы. «Смешанные» (количественно-качественные) методы: наблюдение, контент-анализ, опрос, проективные методы. Качественные методы: кейс-стади, этнографический метод, методы исторических исследований, проективные методы, биографический метод.

Методология управленческой персонологии. Интегративный подход как методология междисциплинарного исследования личности в социальной практике и управлении. Общие принципы интегративного исследования личности в управленческой практике: системность и комплексность, субъектность и полицентричность, единство и многообразие стилей личности, аксиологичность (ценностное отношение) и транскультурность, пр. Специфические принципы и методы анализа личности как субъекта управления: феноменологический анализ, экзистенциальный анализ, смыслогенетический анализ, трансперсональный анализ, событийный анализ и рефлексивная техника. Социальная инженерия и гуманистическое планирование. Аналитические модели личности в управленческой персонологии (структурные, типологические, эволюционные, динамические, развивающие и конструирующие).

Тема 4. Личностное моделирование и консультирование как направления практической персонологии управления

Личностное моделирование субъектов социального управления. Понятие личностного моделирования. Моделирование систем и структур управления. Моделирование деловых и жизненных ситуаций. Моделирование личности субъекта деятельности. Личностные модели субъекта социального управления и особенности их построения: структурные, функциональные, динамические, типологические.

Основные направления научно-консультационной помощи личности. Социологические исследования жизненного пути молодежи. Жизненный выбор как социологическая проблема. Специфика профессионального консультирования молодых людей. Социологические аспекты семейного консультирования. Социологическая помощь в организации досуга и свободного времени личности. Формирование жизненной политики и стратегий жизни личности как поле деятельности социолога.

Методы комплексного консультирования личности в сложных управленческих ситуациях. Проективные методы исследования и консультирования личности в управлении. Сценарный метод. «Мозговой штурм». Рефлексивные техники. Специальные методы: биографический метод, метод поэтапной реконструкции жизненного пути личности; метод коррекции жизненных программ или стратегии жизни и др. Психосоциальные технологии личностного консультирования субъекта управления. Трансактный анализ как инструмент личностных изменений. Нейролингвистическое программирование как технология личностного развития. Социально-психологические и коммуникативные тренинги. Трансперсональные опыты и рефлексивная практика личности руководителя.

Тема 5. Эволюционные модели личности в социальном управлении. Становление личности как субъекта управления

Представления о естественном и искусственном в человеке как субъекте управления. Проблема антропосоциогенеза (естественные и искусственные факторы) и ее роль в понимании управленческой субъектности. Биосоциальные и культурные предпосылки формирования человека как управляющего субъекта. Культурное происхождение личностной субъектности. Личность как проявление искусственного начала в субъекте управления. Универсалистская модель эволюции личности как субъекта управления: раскрытие сущностных сил и осуществление миссии родового развития человечества. Партикуляристские модели личностной эволюции субъекта управления (национальные и этнокультурные особенности). Идеи многообразия и коэволюции форм личностного бытия субъекта управления. Антропология и ее вклад в развитие идеи социокультурного разно-

образия субъектов управления.

Биосоциальная и психологическая эволюция человека как субъекта управления (индивидные и индивидуальные аспекты становления субъектности). Соотношение биологического и социального в человеке. Естественные начала социальной жизни человека. Организм человека и его активность. Морфология человека. Рождение антропоса (homo sapiens) в процессе жизнедеятельности. Антропологические универсалии. Общевидовое развитие (филогенез). Индивидуальное развитие человека (онтогенез). Индивид как биосоциальное свойство человека, формирующееся в филогенезе. Соотнесенность сторон внешнего мира человека: индивид и его социальное поведение. Индивидуальность как результат онтогенеза человека. Соотнесенность сторон внутреннего мира субъекта управления: уникальность и творческая активность.

Социокультурная эволюция человека как субъекта управления (личностные аспекты). Личность как субъект социального управления, возникающий на определенном историческом этапе. Культура как способ формирования и развития типовых свойств субъекта управления, характерных для исторически определенных сообществ. Исторические периоды существования культуры и формы личностного бытия субъекта управления: традиционный субъект (предличность), классический субъект (суверенная личность), неклассический субъект (маргинальная личность) и постнеклассический субъект (постличность или трансперсональность). Культурные универсалии человеческого развития сквозь призму социально-управленческой проблематики. Антропосоциокультурный синтез в процессе эволюции человека как субъекта управления. Ограничение свободы как источник конфликта личности и системы социального управления. Альтернативность – способ существования личностной субъектности в постклассический период развития социального управления. Проблема сосуществования параллельных миров личности в социальном управлении. Личностное будущее субъекта управления и постличностный социальный мир.

Тема 6. Структурные модели личности в социальном управлении

Личность в структуре субъекта социального управления. Личностно-ориентированный подход к анализу структуры субъекта управления. Слагаемые управленческой субъектности и структурная организация личности, их взаимосвязь. Субъект управления как единство личностных начал и социальных (институциональных) условий деятельности. Философские определения структуры субъекта управления. Базисная («деятельностная») структура: родовые характеристики (универсальный субъект), индивидные, институционально обусловленные свойства (функциональный субъект) и индивидуальные, психологически детерминированные свойства (творческий субъект). Психологические подходы к определению личностной структуры субъекта управления. Психоанализ. Концепция личностных черт. Социологический и социально-психологический аспекты анализа личностной структуры субъекта управления. Статусно-ролевая структура управленческого субъекта. Ролевая концепция личности и ее роль в управленческой науке. Социальные роли и ролевые позиции личности в системе управления. Диспозиционная структура личности. Понятие личностных диспозиций в процессе социального управления.

Личностная структура субъекта управления (комплексный подход). «Центр» и «периферия» личностной подсистемы субъекта социального управления. Соотношение базисных и ситуативных компонентов структуры личности. Актуальное и потенциальное в личностной структуре субъекта управления. Личностная подсистема субъекта социально-управленческой деятельности: приоритеты и предпочтения (сфера значимого), цели и правила (сфера должного), способности и ресурсы (сфера возможного), поведенческие технологии и практики (сфера опыта). Личностный потенциал субъекта социального управления. Трансперсональность как над- или межличностное образование в структуре управленческого субъекта.

Тема 7. Функциональные модели личностно-ориентированного управления (ЛОУ). Социализация и инкультурация

Функциональные свойства субъекта социального управления: процессы и механизмы. Понятие функциональных процессов и механизмов личности в социальном управлении. Две стороны одной «медали» – социокультурного взаимодействия человека с миром (социализация и инкультурация) – и два типа управления поведением (позиционное и диспозиционное). Социализация как процесс формирования позиций на основе освоения субъектом нормативных моделей (образцов) социального поведения. Инкультурация как процесс определения диспозиций субъекта на основе его приобщения к разным культурам (или различным слоям одной и той же культуры) и посредством принятия доминирующих ценностей.

Социализация личности в процессе управленческой деятельности: позиционное управление. Концепции социализации в социальной и управленческой науке. Модель социализации как процесса нормативной регуляции поведения субъекта. Основные тенденции и формы социализации (типизация и индивидуализация). Первичная и вторичная социализация. Особенности управленческой социализации как вторичной социализации. Ресоциализация. Структура и механизмы социализации. Стадии и этапы социализации. Представления о стадиях социализации в социологии и социальной психологии (модели Дж. Мида, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона). Агенты и условия социализации. Адаптация и идентификация – функциональные механизмы личностной динамики социального управления. Виды адаптации и адаптационной деятельности личности в системе социального управления. Личностная идентификация современного руководителя.

Инкультурация личности в управлении: диспозиционное управление. Концепции моделей и этапов инкультурации в социальной антропологии (М. Мид, Р. Линтон и др.). Инкультурация в системе управления. Инкультурация и управление элементами культуры, составляющими среду руководителя (ценностно опосредованная регуляция). Взаимосвязь базисных и ситуативных элементов культуры в управлении процессами инкультурации. Базисная и модальная личности. Проблемы формирования культурной идентичности личности. Формы и механизмы личностной идентификации субъекта социального управления. Инкультурация, аккультурация, декультурация и транскультурация.

Тема 8. Типологические модели личности в социальном управлении

Основания и истоки личностной типологизации субъекта социального управления. Исторические, психологические и социологические критерии личностной дифференциации социального управления. Примеры социальной и культурной типологии личности как субъекта управления. Контрастные типы человека и личности (Ф. Шиллер). Аполонический и дионисийский типы человека (Ф. Ницше). Типология личности У. Джеймса и ее значение для управленческой практики.

Основные личностные типы субъекта социального управления. Современные научные типологии личности и их управленческое значение. Психологические типологии (Э. Шпрангер, К. Хорни, К. Юнг, Э. Фромм, К. Абульханова и др.). Социально-антропологические типологии: концепция базисной и статусной личности (Р. Линтон, А. Кардинер), концепция модальной личности (Ф. Боас, К. Дюбуа). Социологические типологии: типы социального поведения Р. Мертона, типы личности Р. Дарендорфа. Отечественный опыт типологизации личности в социологии. Комплексная типология субъектов социального управления: модель социально-исторических типов (В.В. Козловский, А.И. Уткин и В.Г. Федотова); модель типов, выделяемых на основе модальностей (М.А Мень, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов). Особенности проявления личностных типов субъектов социального управления в современной России.

Тема 9. Динамические модели личности в социальном управлении: актив-

ность, познание и творчество

Социальная активность и активная жизненная позиция личности субъекта управления. Развитие личности как разворачивание ее активности и активное позиционирование в мире. Активность как предпосылка поведения личности. Соотношение природной и социальной активности. Общество и личность: проблемы взаимодействия. Особенности социальной активности личности. Базовые модальности социальной активности: деятельность, общение и сознание (идеальность). Специфика управленческой активности. Экстернальная (внешне направленная) и интернальная (внутренне-ориентированная), интенциональная и экстенциональная формы активности. Понятие «активная позиция личности». Позиция как результат личностной активности. Позиционирование как процесс активного утверждения позиции. Основные черты личности, занимающей активную жизненную позицию: конструктивная и творческая активность; сознательность и целенаправленность; свобода и ответственность; солидарность и гуманность; духовность и сверхнормативная активность. Управленческая практика как сфера реализации активности личности. Особенности формирования профессиональной и гражданской активности субъекта управления в современной России.

Практическое познание как форма личностной активности субъекта управления. Сущностные черты познавательной активности личности (интенциональность, рефлексивность и референтность). Личность как субъект познания собственной жизни (самопознание). Особенности практического познания. Э. Гидденс о практическом или молчаливом знании. Роль интуиции в практическом познании. Управленческое познание как разновидность практически ориентированной познавательной активности личности. Аксиология управленческого познания. Познание управления как ценность личности.

Творчество в социальном управлении: личностные аспекты. Природа и смысл творчества. Свобода как атрибутивное свойство творчества личности. Другие признаки: новизна процесса или результата для субъекта, созидательность (конструктивность) и интуитивность. Творческий потенциал личности. «Внешние» и «внутренние», трансцендентные и экзистенциальные условия творчества. Специфика социального и управленческого творчества. Трансцендирование как производство смыслов управленческой деятельности. Процесс принятия субъектом управленческих решений. Самоопределение (экзистирование) личности в управленческой ситуации. Творческая активность личности в процессе управления. Культура управленческого творчества.

Тема 10. Динамические модели личности в социальном управлении: жизненный мир и стратегии деятельности субъекта

Жизненный мир как пространство и горизонт личностной самоактуализации субъекта управленческой деятельности. Понятие жизненного мира в социальной науке. Идеальное и реальное измерения жизненного мира субъекта социального управления. Субъективное и объективное в жизненном мире личности. Интерсубъективность как фактор порождения жизненного мира. Механизмы социального конструирования жизни: интернализация и экстернализация, субъективизация и объективизация. Основные сферы жизненного мира личности руководителя: работа (мир труда), общение (мир коммуникаций), мир знания, мир игры и др. Границы личностного бытия субъекта управления в жизненном мире: между трансценденцией и экзистенцией.

Сущность и виды личностного ориентирования субъекта управления в жизненном мире. Понятие «жизненное ориентирование личности». Уровни ориентирования: «высший» (смысложизненные ценности и идеалы), мотивационный (потребности и интересы) и тактический (ситуативные установки). Личностные аспекты жизненного ориентирования: процессуальный (конституирование и конструирование), топологический (центробежное, т.е. устремленное к «ядру» личности, и центростремительное, находящееся на периферии) и временной (перспективное, текущее и ретроспективное). Опыт изучения проблем жизненного ориентирования личности в отечественной и западной научной литерату-

ре. Проблема жизненного пути личности руководителя. Концепция жизненных сценариев современных руководителей в психологии. Социология жизненных планов. Междисциплинарные исследования жизненных ориентаций субъектов управления: психосоциология, исследование жизненных историй («рассказы о жизни»), исследования жизненных траекторий и стратегий личности.

Стратегии жизни личности современного руководителя: сущность, структура и типы. От жизненных траекторий к стратегиям жизни. Определение жизненной стратегии личности в контексте управленческой деятельности субъекта. Стратегия жизни как рационально обоснованная система конструктивного, центробежного и перспективного ориентирования личности в жизненном мире. Функции стратегического ориентирования: реконструкция картины жизни; рациональная организация жизненного мира личности; коррекция жизненного пути. Структурные уровни и компоненты стратегии: *субъектные* (перцептивные, смысложизненные, ценностные, нормативные и целевые), *процессуально-технологические* (процедуры построения и средства обеспечения) и *объектные* компоненты (события и факты). Типовые модели жизненных стратегий личности и их взаимосвязь с реальной практикой субъекта управления: благополучие, достижение (успех) и самореализация.

Тема 11. Лидерство как личностный феномен социального управления

Концепции лидерства в современной науке. Исследования лидерства в западной науке. Классификация лидерский концепций: монофакторные и полифакторные, экстерналистские, интерналистские и интегралистские. Личностный подход, теория личных черт (Дж. Бернард, Е. Богарус, Е. Хантер, А. Джордан, Т. Ньюком, Е. Флеминг и др.) и его ограничения. Поведенческий подход: вероятностная теория (Ф. Фидлер); мотивационно-целевые концепции поведения лидера (С. Кэролл, Р. Стогдилл и др.); атрибутивная теория (Х. Келли, Ф. Хайдер); концепция межличностного поведения (Б. Басс). Ситуационный подход (К. Бленчард, Т. Митчелл, Р. Хаус, П. Херси и др.). Гуманистические теории (Д. Мак-Грегор, Р. Лайкер, Дж. Моутон, М. Эванс, Р. Хаус и др.). Интегралистские теории: трансформационные, харизматические и мобилизационные концепции. Исследования лидерства в отечественной психологии (Г.К. Ашин, Ю.Н. Емельянов, Б.Д. Парыгин, М.Г. Ярошевский и др.). Становление лидерологии как комплексной теории.

Личностные основания лидерства. Понятие «личность лидера». Атрибутивные свойства лидера (рациональность, мотивированность, харизматичность, трансформативность, референтность и рефлексивность). Концепция личностных модальностей лидерства (М.А. Мень). Личностная структура как «внутренний» контур лидерства: самость (ориентации и мотивации), социальные представления (ориентация на другого и личностные предпочтения) и экзистенция (личностные диспозиции и ценностные установки). Личностные факторы динамики лидерства (мобилизация, идентификация, персонификация). Личностные типы лидера: деятели, модераторы и медиаторы.

Лидерство в социальном управлении: личностно-ориентированный подход. Организационно-управленческая природа лидерства. Лидер и его последователи. Лидерская группа и её состав: соратники, исполнители, аутсайдеры и оппозиция. Личное влияние лидера на последователей. Идеи формирования команды лидера и их управленческое значение. Модель Р. Шиндлера. Драматургический подход И. Гофмана. Методы и технологии командообразования (личностная мобилизация и мотивирование, проектный подход, организация взаимодействия и сотрудничества и др.).

Тема 12. Личностно-ориентированное социальное управление – итоговый круглый стол

Дискуссия

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7 «Личность в социальном управлении» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: диспут.
при проведении занятий семинарского типа: диспут, доклад, коллоквиум.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устная форма.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
– устные и письменные опросы обучающихся по отдельным темам дисциплины;
– оценка участия в лекционных и семинарских занятиях;
– диспут;
– коллоквиумы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.2	Личностные характеристики в управлении
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении в контексте языкового и культурного разнообразия

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-13.2	Понимает специфику лидерства в системе управления. Способен обосновать методологию комплексного социокультурного анализа личности.	Владеет навыками решения задач государственного уровня, используя личностный подход и оперируя набором лидерских качеств успешного руководителя.
ПК-18.1	Знает и понимает методологию	Имеет стремление к освоению

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
	аналитической работы в научных исследованиях. Свободно самостоятельно определяет научного исследования и выбирает оптимальные инструменты аналитической работы для ее достижения. Способен обоснованно применять современные методы и специализированные средства анализа в научных исследованиях.	достижений науки в странах изучаемого языка в рамках своего исследовательского поля. Имеет полное представление о видах и жанрах справочной и научной литературы для сбора и анализа необходимой информации. Владеет навыками аналитической деятельности в сфере государственного и муниципального управления, навыками проведения научного исследования, навыками обработки и анализа полученных результатов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Личность в современной науке: сравнительный анализ концепций.
2. Личность в персонологии: опыт интегративной интерпретации.
3. Личность в системе управления как предмет комплексного изучения. Становление управленческой персонологии.
4. Общая характеристика научных концепций личности.
5. Методологические основания и принципы анализа личности в современной науке.
6. Методология и методы комплексных исследований личности в системе управления.
7. Личностное консультирование: содержание и виды деятельности.
8. Специфика и методы личностного консультирования субъекта социального управления.
9. Соотношение естественного и искусственного в деятельности субъекта управления.
10. Становление личности как субъекта управления (личностные аспекты).
11. Слагаемые управленческой субъектности и её личностная составляющая.
12. Комплексный подход к анализу личностной структуры субъекта управления.
13. Функции субъектов социального управления: личностные процессы и механизмы.
14. Социализация и позиционное управление поведением личности в системе управления.
15. Инкультурация и диспозиционное управление личности в системе управления.
16. Основания и истоки типологизации личности в современной науке.
17. Критерии классификации и особенности проявления личностных типов субъектов управления.
18. Активность и жизненная позиция личности современного руководителя.
19. Гражданская активность личности руководителя.
20. Жизненный мир субъекта управления: понятие и личностные основания.
21. Особенности изучения жизненных ориентаций и перспектив личности руководителя современной организации.

22. Социокультурная сущность, структура и типы стратегий жизни субъекта управления.
23. Методы комплексного изучения жизненных проблем личности руководителя.
24. Анализ лидерства в научной литературе.
25. Лидерство как личностный феномен управления: сущность, структура и виды.

Шкала оценивания.

Отлично	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; убедительный анализ. Аналитичность стиля и подхода, критичность представлений и интерпретаций. Использованы актуальные, разнообразные источники
Хорошо	Студент показал глубокое знание учебного курса, понимание основных категорий самостоятельной научной работы. Ответ студента является развернутым, уверенным, содержит достаточно четкие формулировки. При необходимости подтверждается фактическими примерами. Ответ демонстрирует знание материала лекций, основной и дополнительной литературы
Удовлетворительно	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала. достаточное понимание материала, поверхностных или неадекватных суждений немного
Неудовлетворительно	Студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности основных методов и приемов исследовательской практики. Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. Изложение материала совершенно не соответствует требованиям, плохое знание предмета, тема не раскрыта

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины должен сочетать усвоение лекционного материала с работой студента в рамках семинарских занятий и с самостоятельной работой. Участие в семинарских занятиях не будет продуктивным без предшествующего самостоятельного ознакомления с основной и дополнительной литературой по теме предстоящего занятия.

При освоении лекционного материала, основной и дополнительной литературы необходимо делать краткий конспект прочитанного, фиксировать возникающие вопросы для последующего обсуждения в рамках занятий, подбирать примеры явлений и процессов из истории или из актуальной общественно-политической повестки дня, которые могли бы служить иллюстрацией изучаемых концепций.

Ознакомление по каждой теме с одним или несколькими источниками из раздела дополнительной литературы является обязательным для получения оценок «хорошо» и «отлично» по итогам курса.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Личностное моделирование и консультирование как направления практической персонологии управления

Вопросы для семинарского (практического) занятия:

1. Сущность, специфика и виды личностного моделирования.
2. Особенности оказания научно-консультационной личности в проблемных жизненных ситуациях.
3. Возможности и методы личностного консультирования субъектов управленческой деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. *Резник Ю.М.* Социально-гуманитарные технологии управления: специфика и возможности применения // Вестник РГУ им. С.А. Есенина. 2010. № 4 (29). С. 91-105.

2. *Резник Ю.М.* Социокультурные основания жизненной политики человека // Социология власти. 2011. № 7. С. 5-19.

Дополнительная литература:

3. *Горянина В.А., Масалков И.К.* Преображение жизненных ситуаций. Эффективные психосоциальные технологии. М., 1999 (выборочно).

4. *Костюченко Л.Г., Резник Ю.М.* Введение в теорию личности: социокультурный подход. Учеб. пособие. М., 2003. Глава 2. С. 50-82.

5. *Резник Ю.М.* Социально-гуманитарные технологии управления как предмет изучения в современном вузе: перспективы и возможности применения // Трансформация образовательных технологий гуманитарного профиля в условиях множественности культур и идентичностей: Научно-методические материалы / О.Н. Астафьева и др. К.Э. Разлогов (председ.). СПб.: Книжный дом, 2008. С. 276-336.

6. *Резник Ю.М.* Социокультурный подход к управлению: анализ и конструирование // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2009. № 4 (16). С. 104-111.

7. *Резник Ю.М., Смирнов Е.А.* Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). М., 2002. Глава 3. С. 72-100. Глава 4. С. 104-133.

8. *Степанов С.Ю.* Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций. М., 2000. С. 89-116;

9. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб., 1997 (выборочно).

10. *Шевандрин Н.И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности М., 1998. С. 267-290.

Тема 5. Эволюционные модели личности в социальном управлении. Становление личности как субъекта управления

Вопросы для семинарского (практического) занятия:

1. Биосоциальные и психологические предпосылки становления личностной составляющей субъекта управления.
2. Культурные факторы личностной динамики субъекта социального управления.
3. Культурно-исторические формы личностного бытия субъектов управленческой деятельности. Исторические типы управленческих субъектов.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. *Мень М.А.* Личностные основания лидерства (концептуальный анализ). Личность в социологии: теоретические предпосылки изучения. М., ЭЛИТ, 2011. Глава 4. С. 232-252.

2. *Резник Ю.М.* Альтернативность как способ личностного бытия человека // Личность. Культура. Общество. 2011. Том XIII. Вып. 3 (65-66). С. 122-144.

3. *Резник Ю.М.* Образы человека как основания для постижения его идентичности // Вопросы социальной теории: Науч. альманах. 2010. Том 4. Человек в поисках идентичности / Институт философии РАН; Российский институт культурологии; под ред. Ю.М. Резника и М.В. Тлостановой. М.: Независимый институт гражданского общества, 2010. С. 7-17.

Дополнительная литература:

4. *Костюченко Л.Г., Резник Ю.М.* Введение в теорию личности: социокультурный подход. Учеб. пособие. М., 2003. Глава 5. С. 83-112.

5. *Клонингер С.* Теории личности: познание человека. – СПб.: Питер, 2003. Глава 1. С. 60-68; 271-277.

6. *Фрейджер Р., Фейдимен Д.* Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб., 2001. С. 46-50.

7. *Холл К., Линдсей Г.* Теории личности. М., 1999. С. 48-56; 93-97; 145-146; 170-181; 236-237; 272-274; 306-315; 520-521.

8. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб., 1997 (выборочно).

Тема 7. Функциональные модели личностно-ориентированного управления. Социализация и инкультурация.

Вопросы для семинарского (практического) занятия:

1. Функциональные характеристики личности в социальном управлении: процессы и механизмы.
2. Позиционное управление поведением личности. Модель управляющей социализации.
3. Диспозиционное управление поведением личности. Модель управляющей инкультурации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. *Резник Ю.М.* Личность. Инкультурация // Социокультурная антропология: История, теория и методология. Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический проект, 2012. С. 878-886; 910-916.
2. *Резник Ю.М.* Образы человека как основания для постижения его идентичности // Вопросы социальной теории: Научный альманах. 2010. Т. IV. Человек в поисках идентичности. М., 2010. С. 7-17.

Дополнительная литература:

1. *Дизель П.М., Мак-Кинли Раньян У.* Поведение человека в организации. М., 1993 (выборочно).
2. *Клонингер С.* Теории личности: познание человека. – СПб.: Питер, 2003. С. 181-190; 231-237; 550-560.
3. *Костюченко Л.Г., Резник Ю.М.* Введение в теорию личности: социокультурный подход. Учеб. пособие. М., 2003. Глава 5. С. 139-150.
4. *Красовский Ю.*Д. Управление поведением в фирме: эффекты и парадоксы. Практическое пособие. М., 1997. С. 214-270.
5. *Первин Л., Джон О.* Психология личности: Теория и исследования. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 119-140; 208-215; 349-351; 361-362; 393-398; 440-452; 548-551.
6. *Резник Ю.М.* Личность // Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Под ред. Г.В. Осипова и Л.Н. Москвичева. М., 2005. С. 213-227.
7. *Холл К., Линдсей Г.* Теории личности. М., 1999. С. 56-64; 97-103; 146-150; 181-187; 237-241; 274-275; 315-320; 352-355; 434-437; 521-534.
8. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб., 1997 (выборочно).

Тема 8. Типологические модели личности в социальном управлении

Вопросы для семинарского (практического) занятия:

1. Типологические модели личности в социальном управлении.
2. Опыт построения личностной типологии субъектов управления (комплексный и интегративный подходы).

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. *Мень М.А.* Личностные основания лидерства (концептуальный анализ). Личность в социологии: теоретические предпосылки изучения. М., ЭЛИТ, 2011. Глава 4. С. 253-301.

Дополнительная литература:

1. *Адорно Т.* Исследование авторитарной личности. М., 2001. С. 265-310.
2. *Клонингер С.* Теории личности: познание человека. – СПб.: Питер, 2003. С. 125-128; 154-155; 214-220.
3. *Костюченко Л.Г., Резник Ю.М.* Введение в теорию личности: социокультурный подход. Учеб. пособие. М., 2003. Глава 5. С. 158-173.
4. *Первин Л., Джон О.* Психология личности: Теория и исследования. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 154-157.
5. *Резник Ю.М.* Личность // Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Под ред. Г.В. Осипова и Л.Н. Москвичева. М., 2005. С. 227-232.
6. *Резник Ю.М.*Человек как субъект социального времени. Проблема типологии // Вестник ННГУ. Социальные науки. 2012. № 3.
7. *Фромм Э.* Бегство от свободы. Человек для самого себя. М., 2004. Глава «Личность». С. 225-259.
8. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб., 1997 (выборочно).
9. *Юнг К.Г.* Проблемы души нашего времени. М., 1993. Психологическая типология. С. 90-111.

Тема 9. Динамические модели личности в социальном управлении. Активность, познание и творчество

Вопросы для семинарского (практического) занятия:

1. Развитие личностной составляющей субъекта управления: единство активности и жизненной позиции.
2. Особенности познавательной активности личности в социальном управлении.
3. Аксиология управленческого творчества личности. Проблема формирования смыслов управленческой деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. *Мень М.А.* Личностные основания лидерства (концептуальный анализ). Личность в социологии: теоретические предпосылки изучения. М., ЭЛИТ, 2011. Глава 5. С. 302-340.

Дополнительная литература:

1. *Клонингер С.* Теории личности: познание человека. – СПб.: Питер, 2003. Глава 1. С. 77-86; 155-161.
2. *Костюченко Л.Г., Резник Ю.М.* Введение в теорию личности: социокультурный подход. Учеб. пособие. М., 2003. Глава 5. С. 151-158.
3. *Резник Ю.М.* Личность // Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Под ред. Г.В. Осипова и Л.Н. Москвичева. М., 2005. С. 213-227.
4. *Резник Ю.М.* Социокультурные практики в системе деятельности личности // Постнеклассические практики: определение предметных областей: Материалы межд. семинара / Под общ. ред. О.Н. Астафьевой. М.: МАКС Пресс, 2008. С. 157-185.
5. *Фрейджер Р., Фейдимен Д.* Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб., 2001. С. 46-50; 98-105; 132-135; 205-207; 243-245; 264-271; 326-330; 411-415; 449-454; 501-503; 725-730.
6. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб., 1997 (выборочно).

Тема 10. Динамические модели личности в социальном управлении. Жизненный мир и стратегии деятельности субъектов

Вопросы для семинарского (практического) занятия:

1. Личностное измерение жизненного мира субъекта управления. Сущность и виды жизненного ориентирования.
2. Стратегические ориентиры личности современного руководителя: модели и типы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. *Резник Ю.М.* Жизненный выбор человека: сущность и стратегии реализации // Личность. Культура. Общество. 2012. Т. XIV. Вып. 2 (№№ 71-72). С. 123-136. 0,8 п.л. Вып. 3 (№№ 73-74). С. 113-127.
2. *Резник Ю.М.* Человек и его пограничье: между экзистенцией и трансценденцией // Вопросы социальной теории: Науч. альманах. 2012. Том 6. Человек между мирами (онтологические, эпистемологические, социокультурные и психологические проблемы пограничья) / Институт философии РАН; Российский институт культурологии; под ред. Ю.М. Резника и М.В. Тлостановой. М.: Независимый институт гражданского общества, 2012. С. 25-45.

Дополнительная литература:

3. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. М., 1991.
4. *Костюченко Л.Г., Резник Ю.М.* Введение в теорию личности. Личность и ее жизненный мир. Учеб. пособие. М., 2004. Глава 1 (С. 17-42). Глава 5 (С. 119-141).
5. *Костюченко Л.Г., Резник Ю.М.* Введение в теорию личности: социокультурный подход. Учеб. пособие. М., 2003. Глава 6. С. 174-217.
6. *Резник Ю.М., Смирнов Е.А.* Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). М., 2002. Главы 1, 3, 5.
7. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб., 1997 (выборочно).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ

1. Концепции личности в современной философии и науке.
2. Предмет и структура современной персонологии.
3. Специфика интегративного подхода к исследованию личности.
4. Личность как предмет изучения в управленческой науке. Управленческая персонология.
5. Личность как субъект управления. Специфика личностно-ориентированного управления.
6. Соотношение понятий «руководитель», «менеджер» и «лидер».
7. Методы комплексного исследования личности.
8. Личностное консультирование в системе управления.
9. Становление личности как субъекта социального управления: естественные и искусственные аспекты.
10. Структурные модели личности в социальном управлении.
11. Функциональные модели поведения личности в системе управления.
12. Взаимосвязь социализации и инкультурации личности в контексте управленческой деятельности.
13. Особенности управленческой социализации личности.
14. Личностные типы руководителя в современном обществе: основания и классификация.
15. Активность и жизненная позиция личности в системе управления.

16. Гражданская позиция субъекта управления в современном мире: сущность и основные черты.

17. Управленческое познание личности: сущность и содержание.

18. Творческая активность современного руководителя: особенности и пути формирования.

19. Научные критерии построения личностной типологии субъектов управления (социокультурный подход).

20. Личностное измерение жизненного мира субъекта социального управления.

21. Жизненный мир современного руководителя как сфера личностного ориентирования.

22. Жизненные стратегии личности руководителя: понятие, структура и типы.

23. Лидерство как личностный феномен: сущность и содержание.

24. Личностные типы современного лидера: общая характеристика и особенности проявления в управленческой практике.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. *Мень М.А.* Лидер как социальный тип: понятие и личностные особенности // Личность. Культура. Общество. – 2009. – Вып. 4 (№ 51-52). – С. 265-273.

2. *Мень М.А.* Лидерство как социальный и личностный феномен (теоретико-методологические аспекты исследования): Монография. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 268 с.

3. *Мень М.А.* Личностные основания лидерства (концептуальный анализ). Личность в социологии: теоретические предпосылки изучения. М.: ЭЛИТ, 2011.

4. Социокультурная антропология: История, теория и методология. Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. М.: Академический проект, 2012.

5. *Тайкова Л.В.* Проблема лидерства и руководства: теоретический аспект // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2013. – Т. 2. – № 74. – С. 67-69.

6. *Тощенко Ж.Т.* Социология управления. М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011.

7. *Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Исаев А.В.* Руководство и лидерство в управленческой деятельности // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. – Т. 12. – № 15 (142). – С. 65-68.

6.2. Дополнительная литература.

1. *Резник Ю.М.* Личность // Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Под ред. Г.В. Осипова и Л.Н. Москвичева. М., 2005. Переиздание в 2008 г.

2. *Фромм Э.* Бегство от свободы. Человек для самого себя. М., 2004.

3. *Клонингер С.* Теории личности: познание человека. СПб.: Питер, 2003.

4. *Костюченко Л.Г., Резник Ю.М.* Введение в теорию личности: социокультурный подход. Учеб. пособие. М., 2003. *Электронная версия.*

5. *Резник Ю.М.* Введение в социальную теорию: Социальная системология / Ин-т человека. – М.: Наука, 2003.

6. *Резник Ю.М., Смирнов Е.А.* Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). М., 2002. *Электронная версия.*

6.3. Иные источники.

1. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. М., 1991.

2. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. СПб., 2001.
3. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. СПб., 2001
4. *Артемьев А.И.* Социология личности. М., 2001.
5. *Бинсвангер Л.* Бытие-в-мире. М., К., 1999.
6. *Бургос М.* История жизни. Рассказывание и поиск себя // Вопросы социологии. Т. 1. № 2. 1992.
7. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. К., 1988.
8. *Кант И.* Соч. В 6 т. Т. 6. М., 1966.
9. *Келли А.Дж.* Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., 2000.
10. *Костюченко Л.Г., Резник Ю.М.* Введение в теорию личности. Личность и ее жизненный мир. Учеб. пособие. М., 2004. *Электронная версия.*
11. *Левин К.* Теория поля в социальных науках. СПб., 2000.
12. *Мадди С.* Теории личности: сравнительный анализ. СПб., 2002.
13. *Маслоу А.* Новые рубежи человеческой психики. М., 1999.
14. *Маслоу А.Г.* Мотивация и личность. СПб., 1999.
15. *Наумова Н.Ф.* Жизненная стратегия человека в переходном обществе // Социологический журнал. 1995. № 2.
16. *Олпорт Г.* Личность в психологии. СПб., 1998.
17. *Олпорт Г.* Становление личности: Избран. Труды. М., 2002.
18. *Первин Л., Джон О.* Психология личности: Теория и исследования. М.: Аспект Пресс, 2000.
19. *Резник Ю.М.* «Социология жизни» как новое направление междисциплинарных исследований //Социологические исследования. 2000. № 9. *Электронная версия.*
20. *Резник Ю.М.* Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни). М., 1995.
21. *Резник Ю.М.* Человек и общество (опыт комплексного анализа) // Личность. Культура. Общество. 2000. Т. 2. Вып. 3-4. *Электронная версия.*
22. *Резник Ю.М., Резник Т.Е.* Жизненное ориентирование личности: анализ и консультирование // Социологические исследования. 1996. № 6. *Электронная версия.*
23. *Резник Ю.М., Резник Т.Е.* Жизненные стратегии личности // Социологические исследования. 1995. № 10. *Электронная версия.*
24. *Резник Ю.М., Резник Т.Е.* Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив. М., 1995.
25. *Смирнов П.И.* Социология личности: Учебное пособие. СПб., 2001.
26. *Франкл В.* Человек в поисках смысла: Сборник. М., 1990.
27. *Фрейд З.* Психология бессознательного: Сбор. произв. М., 1990.
28. *Фрейджер Р., Фейдимен Д.* Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб., 2001.
29. *Фромм Э.* Душа человека. М., 1992.
30. *Холл К.С., Линдсей Г.* Теория личности. М., 1997
31. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб., 1997.
32. *Юнг К.* Психологические типы. СПб., 1995.
33. *Юнг К.Г.* Проблемы души нашего времени. М., 1993.
34. *Юнг К.Г.* Психология бессознательного. Собрание соч. М., 1994.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения заня-

тий с указанием соответствующего оснащения

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.

2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.

3. Обычное оборудование аудитории – доска.

7.2. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.