Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой философии
Протокол от «12» апреля 2016 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

___Б1.В.ДВ.3 Антропология социального управления __

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

___Социальное проектирование в системе управления___

_____магистр_____

_____заочная_____

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФСФ ИОН Резник Ю.М.

Заведующий кафедрой философии ФСФ ИОН д.филос.н., профессор Резник Ю.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
	6.1. Основная литература	11
	6.2. Дополнительная литература	11
	6.3. Интернет-ресурсы	12
	6.4. Иные источники	12
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Антропология социального управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1	Мировоззренческое обоснование антропологических проблем профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.1	Управление проектами государственного и муниципального управления в междисциплинарных коллективах
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17.1	Человек в системе управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-6.1	на уровне знаний: знания о философии государственного и муниципального управления; знания основных направлений и проблематики политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации, включая вопросы международной конкуренции
	на уровне умений: использовать результаты анализа современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации, включая вопросы международной конкуренции, для принятия эффективных управленческих решений; выявлять человеческие ресурсы организации и вырабатывать стратегию человеческого развития объектов регионального управления
	на уровне навыков: навыки выражения и обоснования собственной позиции о тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации, включая вопросов международной конкуренции; навыки проведения углубленного структурного анализа человеческого потенциала управления и критической оценки информации о состоянии кадровой рабо-

	ты
ПК-16.1	на уровне знаний: знания о способах разработки и реализации междисциплинарных проектов, работы в смежных областях
	на уровне умений: управлять междисциплинарными командами при реализации проектов в смежных областях
	на уровне навыков: владение методикой ситуационного анализа для поддержки принятия решений и обеспечения взаимодействия в ходе реализации междисциплинарных сценариев
ПК-17.1	на уровне знаний: знания методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук (методы и теории), используемые при осуществлении экспертных и аналитических работ
	на уровне умений: умения выбирать и применять методы и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук (методы и теории) в зависимости от цели и характера экспертных и аналитических работ
	на уровне навыков: навыки применения знаний методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук (методы и теории) при осуществлении экспертных и аналитических работ

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Антропология социального управления» относится к разделу «Дисциплины по выбору». Осваивается на 1 курсе.

Опирается на

- Б1.Б.2 Теория и механизмы современного государственного управления (1 курс)
- Б1.В.ОД.1 Философия социального управления (1 курс)
- Б1.В.ОД.4 Социальные системы: анализ и управление (1 курс)

Является опорой для

- Б1.Б.5 Управление в социальной сфере (2 курс)
- Б1.В.ОД.12 Кадровая политика и кадровый аудит организации (2 курс)
- Б1.В.ОД.5 Социальная инженерия в системе управления (2 курс)
- Б1.В.ОД.6 Практикум по социальным технологиям управления (2 курс)

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**												
		Всего	**Семестр (триместр), курс[3]**											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Заочная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:														
лекционного типа (Л)		6	6											
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)														
практического (семинарского) типа (ПЗ)		10	10											
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)														
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		124	124											
Промежуточная аттестация	**форма**	***Зачет с оценкой***												
	час.	***9***												
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***144/4***												

Примечание: 3 – семестр (триместр) – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Человек как субъект и объект социального управления	24	2				30	О
Тема 2	Социальные связи современного человека в сфере управления	28	2		4		30	О, Д
Тема 3	Человеческое измерение социального управления	24	2				30	О
Тема 4	Роль личностных качеств управленца в реформировании российского общества	28			6		30	О, Р, Д
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет с оценкой
	Всего:	**144**	**6**		**10**		**124**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), Доклад (Дк) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Человек как субъект и объект социального управления.

Человек как высшая социальная ценность. Биологическая, социальная и психическая природа человека как единство его сущности и существования. Современные антропологические теории происхождения человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Типологии личности. Социальная детерминация и самодетерминация.

Деятельность как способ существования человека. Конкретный человек как субъект деятельности. Специфика управленческой деятельности. Человек как ядро социального управления. Субъекты и объекты социального управления. Личностные требования к управленцу. Объективация и субъективация как ключевые механизмы социального управления.

Тема 2. Социальные связи человека в современную эпоху.

Дискуссия, 4 часа

Специфика современной социальной сферы: научно-технические нововведения, информационные системы, расслоение населения по основополагающим жизненным критериям. Пространственное расширение социальных связей личности с внешним миром. Возрастание социальной автономности личности.

Базовые черты современного человека Мобильность, информированность, предприимчивость, самостоятельность. Влияние негативных процессов современной цивилизации на социальное самочувствие человека. Глобализационные процессы и человек.

Вопросы:

1. Влияние инноваций на социальную сферу.
2. Характеристика социальных связей человека с внешним миром.
3. Социальная жизнь россиянина: плюсы и минусы.
4. Глобализационные вызовы современному человеку.

Тема 3. Человеческое измерение социального управления.

Человек как цель, средство и результат социального управления. Субъектная структура социального управления: индивид, социальная группа, учреждение, организация, общество в целом.

Управление социальными процессами как целенаправленное воздействие субъекта управления на внутренний мир человека. Базовые механизмы трансформации ценностных ориентаций людей. Специфика социального управления в различных сферах жизнедеятельности общества.

Тема 4. Роль личностных качеств управленца в современном российском реформировании.

Круглый стол, 6 часов

Человек как высшая социальная ценность. Ценностный мир профессионала-управленца. Мера развития личности как показатель состояния социальной сферы общества.

Деятельностный принцип развития человека. Структура деятельности управленца. Типология стилей управления по личностным качествам руководителя. Субъективация и объективация человеческой деятельности.

Условия формирования демократичного, гуманного, новаторского профессионала-управленца. Современное реформирование в России и управленческая деятельность: достижения и проблемы.

Вопросы:

1. Управленец как личность. Основные профессиональные черты личности управленца.
2. Специфика управленческой деятельности.

Характеристика социально-политической и экономической атмосферы в российском обществе как условия формирования управленца-профессионала.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Антропология социального управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос.

при проведении занятий семинарского типа: опрос, диспут, реферат.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устная форма.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

– устные и письменные опросы обучающихся по отдельным темам дисциплины;

– оценка участия в лекционных и семинарских занятиях;

– рефераты по темам занятий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1	Мировоззренческое обоснование антропологических проблем профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.1	Управление проектами государственного и муниципального управления в междисциплинарных коллективах
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-17.1	Гуманитарная культура специалиста в области государственного и муниципального управления

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-6.1	Может дать критический анализ современным проблемам и тенденциям. Свободно ориентируется в результатах анализа, дает их развернутую характеристику, понимает их практическое значение и дает рекомендации по выработке эффективных управленческих решений. Способен обосновать собственную позицию с учетом доказательств, полученных в результате анализа и оценки инфор-	Владеет навыками распознавания форм и механизмов стратегического партнерства государства, бизнеса и общества, подходами к планированию, проектированию, организации инновационной деятельности на государственном и муниципальном уровне, способностью понимать тенденции в развитии государственной политики и конкуренции государства на международной арене в условиях глобализации, методиками совершенствования организаци-

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
	мации.	онно-правового, технологического, профессионально-кадрового и технологического обеспечения практикуемых в России методов межсекторного социального партнерства, навыком оценки значимости современных тенденций, их влиянием на конкурентоспособность национальной экономики, навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития территорий.
ПК-16.1	Знает и понимает методологию разработки и реализации междисциплинарных проектов, работы в смежных областях. Свободно самостоятельно управляет междисциплинарными командами при реализации проектов в смежных областях. Способен обоснованно применять современные методы ситуационного анализа для поддержки принятия решений и обеспечения взаимодействия в ходе реализации междисциплинарных сценариев в научных исследованиях.	Владеет навыками работы в рамках междисциплинарных проектов, способен взять на себя роль лидера в команде, также способен анализировать принимаемые решения и реализовывать различные сценарии в рамках научных исследований.
ПК-17.1	Знает особенности человеческого фактора в управлении. Способен определить социокультурные основания управленческой деятельности.	Способен выявить и обосновать набор индивидуальных характеристик людей в управленческой деятельности, а также возможности воздействия на поведение человека в процессе управления.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям, контролю успеваемости и аттестации (зачета с оценкой):

1. Специфика понятий «человек», «личность», «индивид».
2. Социальная и биологическая природа человека.
3. Современные антропологические теории человека.
4. Антропологические типологии человека.
5. Человек как область взаимодействия антропосферы и социосферы.
6. Антропосфера как единство сущности человека и его существования.
7. Сущность и содержание социосферы человека.

8. Деятельностный и интерактивный принципы организации социосферы человека.
9. Организационная сфера как пространство социального управления.
10. Человек как субъект и объект социального управления. Проблематизация вопроса.
11. Взаимосвязь объективного и субъективного в управленческом процессе.
12. Человек как средство и цель управленческой деятельности. Проблематизация вопроса.
13. Система субъектов управленческой деятельности.
14. Механизмы трансформации ценностных ориентаций.
15. Специфика социального управления в различных сферах жизнедеятельности общества.
16. Базовые свойства современного человека. Фундаментальная структура управленца.
17. Социальная структура личности современного управленца.
18. Перспективы развития антропосферы в российском обществе.
19. Приоритеты преобразований социосферы в современной России.
20. Достижения и проблемы управленческой реформы в России.

Шкала оценивания.

Отлично	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; убедительный анализ. Аналитичность стиля и подхода, критичность представлений и интерпретаций. Использованы актуальные, разнообразные источники
Хорошо	Студент показал глубокое знание учебного курса, понимание основных категорий самостоятельной научной работы. Ответ студента является развернутым, уверенным, содержит достаточно четкие формулировки. При необходимости подтверждается фактическими примерами. Ответ демонстрирует знание материала лекций, основной и дополнительной литературы
Удовлетворительно	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала. достаточное понимание материала, поверхностных или неадекватных суждений немного
Неудовлетворительно	Студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности основных методов и приемов исследовательской практики. Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. Изложение материала совершенно не соответствует требованиям, плохое знание предмета, тема не раскрыта

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины должен сочетать усвоение лекционного материала с работой студента в рамках семинарских занятий и с самостоятельной работой. Участие в семинарских занятиях не будет продуктивным без предшествующего самостоятельного ознакомления с основной и дополнительной литературой по теме предстоящего занятия.

При освоении лекционного материала, основной и дополнительной литературы необходимо делать краткий конспект прочитанного, фиксировать возникающие вопросы для последующего обсуждения в рамках занятий, подбирать примеры явлений и процессов из истории или из актуальной общественно-политической повестки дня, которые могли бы служить иллюстрацией изучаемых концепций.

Ознакомление по каждой теме с одним или несколькими источниками из раздела дополнительной литературы является обязательным для получения оценок «хорошо» и «отлично» по итогам курса.

Вопросы для дискуссии по теме 2: Социальные связи современного человека в сфере управления

– Влияние инноваций на социальную сферу.
– Характеристика социальных связей человека с внешним миром.
– Социальная жизнь россиянина: плюсы и минусы.
– Глобализационные вызовы современному человеку.

Вопросы для дискуссии по теме 4: Роль личностных качеств управленца в реформировании российского общества.

– Управленец как личность. Основные профессиональные черты личности управленца.
– Специфика управленческой деятельности.
– Характеристика социально-политической и экономической атмосферы в российском обществе как условия формирования управленца-профессионала.

Примерные темы эссе и докладов

1. Человек как субъект управленческих отношений.
2. Отечественные традиции в исследовании человеческого фактора.
3. Вклад классической социальной и культурной антропологии в исследование роли человека как субъекта управления.
4. Человеческие коллективы как объект социального управления.
5. Статусно-ролевые характеристики человека как объекта управления.
6. Возможности и ограничения использования идей этологии человека в социальном управлении.
7. Творческий потенциал человека как ресурс социального управления.
8. Ценности человека как фактор социального управления.
9. Гуманизм как принцип социального управления.
10. Теории личности руководителя в социальном управлении.
11. Профессионализм и призвание в деятельности руководителя.
12. Этика руководителя в социальном управлении.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Социокультурная антропология. История, теория и методология. Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. М., 2012. Статьи «Социальная (культурная) антропология», «Организационная антропология», «Организационная экология», «Личность», «Культура» и др.
2. Философские проблемы социального управления: Монография участников Философского Клуба / Под общ. ред. д.ф.н. Г.П. Отюцкого. М., 2016.
3. *Пригожин А.И.* Цели и ценности: новые методы работы с будущим. М., 2010.

6.2. Дополнительная литература.

1. *Антонов А.И., Борисов В.А.* Динамика населения России в XXI в. и приоритеты демографической политики. М., 2006.
2. *Ахиезер А.С.* Проблема субъекта: человек – субъект // Вопросы философии. 2007. № 12.
3. *Гуревич П.С.* Феномен деантропологизации человека // Вопросы философии. 2009. № 3

4. *Жуков В.И.* Россия в глобальной системе социальных координат: социологический анализ и прогноз // Социально-гуманитарные знания. 2008, №6; 2009, №1.

5. Теория управления: учебник / Под общ. ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина. М.: РАГС, 2008.

6. *Фетискин В.В.* Деятельность как атрибут человека // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 1.

7. Философия управления: проблемы и стратегии / Отв. ред. В.М. Розин. М., 2010.

8. Человек и общество в условиях нестабильности // Вопросы философии. 2007. №7.

9. *Шупер В.А*. Россия в глобализированном мире: альтернатива развития // Вопросы философии. 2008. № 3.

10. *Щедровицкий П.Г.* Изменения мышления на рубеже XXI столетия: социокультурные вызовы // Вопросы философии. 2007. № 7.

6.3. Интернет-ресурсы.

1. http://society.polbu.ru
2. http://www.sunhome.ru/philosophy
3. http://www.philosophy.ru
4. http://www.vehi.net/
5. http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00
6. http://spkurdyumov.narod.ru/Arshinov111.htm
7. http://www.sunhome.ru/philosophy/11000
8. http://ihtik.lib.ru/philosbook_22dec2006/philosbook_22dec2006_1067.rar
9. http://www.globalistika.ru/Globalistika/p_rgs1.htm

6.4. Иные источники.

1. *Башкирова Е.И.* Трансформация ценностей российского общества // Полис. 2000. №6.

2. *Бестужев-Лада И.В.* Прогнозное обоснование социальных нововведений. М., 1993.

3. Государственное управление в условиях социальной трансформации. М.: РАГС, 2004.

4. *Заславская Т.И.* Человеческий потенциал в современном трансформационном процессе // Общественно-политический журнал. 2005. №№ 3-4.

5. *Мамардашвили М.К.* Проблема человека в философии // О человеческом в человеке. М., 1991. С. 8-22.

6. *Митрошенков О.А.* Политическая философия. Эпистемология. М., 2005.

7. Перспективы человека в глобализирующемся мире. СПб, 2001.

8. Социальное управление. М.: РАГС, 2000.

9. Социальные трансформации в России: теория, практика, сравнительный анализ: Учеб. пособие. М., 2005.

10. Субъект и объект // Новая философская энциклопедия. Т. 3. М., 2001.

11. *Сычев Ю.В.* Человеческое измерение социальных реформ // Социальная сфера жизни общества и политика. М., 1998.

12. *Сычев Ю.В.* Что такое человек: социально-философский взгляд. М., 2001.

13. *Фромм Э.* Душа человека. М., 1992.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.
3. Обычное оборудование аудитории – доска.

7.2. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.