Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой философии
Протокол от «12» апреля 2016 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5 _Социальное управление в сфере науки и образования

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

___Социальное проектирование в системе управления___

_____магистр_____

_____заочная_____

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.филос.н., доцент Иванько Н.А.

Заведующий кафедрой философии ФСФ ИОН д.филос.н., профессор Резник Ю.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
	6.1. Основная литература	13
	6.2. Дополнительная литература	14
	6.3. Интернет-ресурсы	14
	6.4. Иные источники	14
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5 «Социальное управление в сфере науки и образования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	ПК-8.1	Проектирование операций и этико-психологическая экспертиза профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.1	Управление проектами государственного и муниципального управления в междисциплинарных коллективах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-8.1	на уровне знаний: знания о принципах и современных методах управления операциями в различных сферах деятельности
	на уровне умений: умения формулировать и обосновать собственную позицию относительно принципов и современных методов управления операциями в различных сферах деятельности
	на уровне навыков: навыки выражения и обоснования собственной позиции относительно принципов и современных методов управления операциями в решении конкретных проблем в различных сферах деятельности
ПК-16.1	на уровне знаний: знания о способах разработки и реализации междисциплинарных проектов, работы в смежных областях
	на уровне умений: умения управлять междисциплинарными командами при реализации проектов в смежных областях
	на уровне навыков: владение методикой ситуационного анализа для поддержки принятия решений и обеспечения взаимодействия в ходе реализации междисциплинарных сценариев

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Социальное управление в сфере науки и образования» относится к вариативной части учебного плана. Осваивается на 1 курсе.

Опирается на

- Б1.Б.2 Теория и механизмы современного государственного управления (1 курс)
- Б1.В.ОД. 2 Философия социального управления (1 курс)
- Б1.В.ОД. 4 Социальные системы: анализ и управление (1 курс)
- Б1.В.ОД. 11 Муниципальное управление и местное самоуправление (1 курс)

Является опорой для

- Б1.Б.2 Управление в социальной сфере (2 курс)
- Б1.В.ОД. 6 Практикум по социальным технологиям управления (2 курс)
- Б1.В.ОД. 8 Основы социального проектирования (2 курс)

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**												
		Всего	**Семестр (триместр), курс**											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Заочная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:														
лекционного типа (Л)		6	6											
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)														
практического (семинарского) типа (ПЗ)		10	10											
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)														
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		124	124											
Промежуточная аттестация	**форма**	***Зачет***												
	час.	***4***												
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***144/4***												

Примечание: 3 – семестр (триместр) – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Образование как социокультурная ценность		2				20	Д
Тема 2	Модернизация российского образования: исторический опыт и современные проблемы				4		20	О, Д
Тема 3	Наука как социальный институт		2				20	Д
Тема 4	Наука и реформы в современной России				2		20	Д, К
Тема 5	Наука, образование и переход к «обществу, основанному на знаниях»		2				20	Д
Тема 6	Наука и образование в условиях трансформации российского общества				4		22	О, Д, К
Промежуточная аттестация							2	Зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Итого по курсу:			**6**		**10**		**124**	**144**

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), Доклад (Дк) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Образование как социокультурная ценность

Идея образования в истории социальной мысли. Современные концепции образования. Образование как система социальных организаций (школ, училищ, институтов, университетов, академий), отвечающих за передачу новым поколениям накопленного опыта, как важный момент социализации личности и адаптации к определенным общественным отношениям.

Динамика образовательных систем в России: дооктябрьский, советский и постсоветский опыт. Модернизация на Западе и модернизация в России: сравнительный анализ роли образования. Общество и образование в России в первой половине 1990-х годов. Поиск новых моделей образования в конце XX - начале XXI вв.

Функции образования в современной России. Доктрина и концепция модернизации российского образования. Реформа образования и Болонский процесс. Тенденции развития образования в условиях трансформации общества: позитивная (децентрализация и регионализация образования, формирование негосударственных учреждений, гуманизация содержания образования, тесное взаимодействие между школами и вузами, усиление профессионализации образования) и негативная (слабое финансирование со стороны государства, падение престижа профессии учителя и преподавателя, качества массового образования).

Тема 2. Модернизация российского образования: исторический опыт и современные проблемы

Идея образования в истории социальной и общественно-политической мысли. Система образования в СССР: сущность и основные тенденции. Доктрина образования в контексте государственной власти в современной России. Концепция государственной образовательной политики РФ: содержание и модели.

Болонский процесс и модернизация образования в современном российском обществе.

Тема 3. Наука как социальный институт

Три основные ипостаси науки: форма деятельности, система дисциплинарных знаний, социальный институт. Наука как совокупность ученых с их знаниями, квалификацией и опытом; разделением и кооперацией научного труда; четко налаженной и эффективно действующей системой научной информации; научных организаций и учреждений, научных школ и сообществ; экспериментального и лабораторного оборудования и др.

Эволюция институциональных форм научной деятельности. Возникновение науки как социального института в западной Европе (ХУ1 – ХУП вв.). Многообразие институциональных форм научной деятельности в XX столетии. Организация управления наукой и ее развитием в современных условиях. Наука как фактор регуляции общественных процессов. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука в

условиях трансформации российского общества. Неогуманистическая (акцент на выживание человечества) и экологическая (акцент на сохранение природы вообще и обеспечение благоприятных условий для человека в частности) ориентации науки. Реформа науки и Болонский процесс.

Наука, экономика и рынок. Проблемы государственного управления наукой. Власть и научные исследования. Наука и будущее России в информационной цивилизации.

Тема 4. Наука и реформы в современной России

Наука как форма общественного сознания, совокупность знаний и специфическая форма деятельности. Реформа науки и Болонский процесс. Наука, экономика и рынок. Наука и власть. Государственное регулирование науки. Наука и ученые. Научная элита и интеллектуальная собственность.

Тема 5. Наука, образование и переход к «обществу, основанному на знаниях»

Наука и образование, их связь и различие. Образование как система, взаимодействующая, с одной стороны, с наукой, а с другой – с производством и экономикой.

Особенности развития науки и образования в современном мире: достижения и проблемы. Роль новой информационно-коммуникативной технологии в становлении «общества, основанного на знаниях». Базовые ценности «общества знания». Адаптация образовательных систем к глобальным трансформациям, связанным с потребностями информационного общества. Знания как решающий фактор современного этапа цивилизационного развития и процессы глобализации. Гуманитарная культура в условиях перехода цивилизации к «обществу, основанному на знаниях».

Цели и задачи государственной политики в области управления системой образования и науки на федеральном и региональном уровне. Перспективы развития науки и образования в России.

Поиск новых моделей взаимоотношения общества, образования и науки на рубеже XX - XXI столетий в России. Современное состояние науки и образования как необходимое условие конкурентоспособности России в глобализирующемся мире. Образование и наука как приоритетные ценности в условиях перехода России к «обществу, основанному на знаниях».

Тема 6. Наука и образование в условиях трансформации российского общества

Информационное пространство науки и образования. Наука как один из главных факторов развития современной России. Образование как решающее условие инновационного развития российского общества.

Современные проблемы в состоянии науки и образования и модели их перспективного развития. Модернизация науки и образования в современном трансформирующемся российском обществе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5 «Социальное управление в сфере науки и образования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос, диспут.

при проведении занятий семинарского типа: опрос, диспут, коллоквиум.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устная форма.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

– устные и письменные опросы обучающихся по отдельным темам дисциплины;
– оценка участия в лекционных и семинарских занятиях;
– коллоквиумы, диспуты.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	ПК-8.1	Проектирование операций и этико-психологическая экспертиза профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПК-16.1	Управление проектами государственного и муниципального управления в междисциплинарных коллективах

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-8.1	Может дать аргументированную оценку практической ценности применения принципов и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности. Свободно формулирует и обосновывает собственную позицию относительно принципов и современных методов управления операциями в различных сферах деятельности. Свободно владеет навыками выражения и обоснования	Владеет практическими навыками управления операциями в профессиональной деятельности, навыками работы с правовыми актами в сфере государственных и муниципальных финансов, навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, методами управления операциями в сфере государственной и муниципальной собственности, методами управления операциями, используемыми при решении стратегических задач

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
	собственной позиции относительно принципов и современных методов управления операциями в решении конкретных проблем в различных сферах деятельности.	региональной политики, навыками применения основных управленческих технологий.
ПК-16.1	Знает и понимает методологию разработки и реализации междисциплинарных проектов, работы в смежных областях. Свободно самостоятельно управляет междисциплинарными командами при реализации проектов в смежных областях. Способен обоснованно применять современные методы ситуационного анализа для поддержки принятия решений и обеспечения взаимодействия в ходе реализации междисциплинарных сценариев в научных исследованиях.	Владеет навыками работы в рамках междисциплинарных проектов, способен взять на себя роль лидера в команде, также способен анализировать принимаемые решения и реализовывать различные сценарии в рамках научных исследований.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблема взаимоотношения науки, образования и общества в истории культуры.
2. Новоевропейская наука и ее роль в развитии общества.
3. Социальная обусловленность научного знания и ее проявление в классической науке.
4. Наука и индустриальное общество: гуманитарно-философские аспекты проблемы.
5. Постнеклассическая наука и глобальные трансформации.
6. Функционально-прагматическая трактовка роли образования в западноевропейской культуре.
7. Наука в отечественной культуре: дооктябрьский, советский и современный периоды.
8. Особенности взаимодействия науки, образования и общества на различных этапах отечественной истории.
9. Интеграция науки, образования и производства в постиндустриальном обществе.
10. Наука и образование в период реформ российского общества: трудности и перспективы.
11. Наука, образование и рынок.
12. Наука, образование и проблемы устойчивого развития.
13. Вызовы глобализации и возрастание роли науки и образования в обществе.
14. Наука и образование в период формирования «общества знания”.
15. Модели образования в современном мире: источники формирования и тренды развития.

16. Социализирующая функция образования и ее роль в модернизации современной высшей школы.
17. Развитие научных школ в сфере обществознания в контексте востребованности научно – гуманитарных знаний.
18. Проблемы подготовки специалистов для современной российской государственной службы.
19. Образование, знание и убеждение.
20. Образование как социальный институт и как культурное явление.
21. Образование и ценностный мир человека.
22. Научная элита и интеллектуалы.
23. Российское общество и российское образование: развитие взаимосвязи.
24. Наука, образование и переход к “обществу, основанному на знаниях”
25. Образование как фактор модернизации современного российского общества.

Шкала оценивания.

Отлично	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; убедительный анализ. Аналитичность стиля и подхода, критичность представлений и интерпретаций. Использованы актуальные, разнообразные источники
Хорошо	Студент показал глубокое знание учебного курса, понимание основных категорий самостоятельной научной работы. Ответ студента является развернутым, уверенным, содержит достаточно четкие формулировки. При необходимости подтверждается фактическими примерами. Ответ демонстрирует знание материала лекций, основной и дополнительной литературы
Удовлетворительно	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала. достаточное понимание материала, поверхностных или неадекватных суждений немного
Неудовлетворительно	Студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности основных методов и приемов исследовательской практики. Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. Изложение материала совершенно не соответствует требованиям, плохое знание предмета, тема не раскрыта

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины должен сочетать усвоение лекционного материала с работой студента в рамках семинарских занятий и с самостоятельной работой. Участие в семинарских занятиях не будет продуктивным без предшествующего самостоятельного ознакомления с основной и дополнительной литературой по теме предстоящего занятия.

При освоении лекционного материала, основной и дополнительной литературы необходимо делать краткий конспект прочитанного, фиксировать возникающие вопросы для последующего обсуждения в рамках занятий, подбирать примеры явлений и процессов из истории или из актуальной общественно-политической повестки дня, которые могли бы служить иллюстрацией изучаемых концепций.

Ознакомление по каждой теме с одним или несколькими источниками из раздела дополнительной литературы является обязательным для получения оценок «хорошо» и «отлично» по итогам курса.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Модернизации российского образования: исторический опыт и современные проблемы.

Семинар, 4 часа

1. Идея образования в истории социальной и общественно-политической мысли.
2. Система образования в СССР: сущность и основные тенденции.

3. Доктрина образования в контексте государственной власти в современной России.
4. Концепция государственной образовательной политики РФ: содержание и модели.
5. Болонский процесс и модернизация образования в современном российском обществе.

Список рекомендуемой литературы:

Артамонова М.В. Реформа высшей школы и Болонский процесс в России (частный взгляд методиста). М.: Экономика, 2008.

Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. М.: МАКС Пресс, 2009.

Бердашкевич А. О кодификации законодательства Российской Федерации в области образования // Народное образование. 2007. № 8

Болонский процесс. М.: Изд-во РАГС, 2003.

Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта / Отв. редактор Курнешова Л.Е. Научн. ред. Держицкая О.Н. М.: Московский центр качества образования, 2009.

Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. 2008. № 5.

Гарантии качества профессионального образования: Сборник тезисов и статей / Под общ. Ред. М.Ф.Королева, отв. за выпуск Н.В. Романькова. М., РАГС, 2009.

Гуревич П.С. Личностный аспект образования // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 2.

Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство. М.: КноРус, 2009.

Доктрина образования Российской Федерации. М., 2000.

Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: Бркнига, 2007.

Ильинский И.С. О ситуации, некоторых прогнозах и стратегиях развития негосударственного высшего профессионального образования в России в связи с демографической ямой // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 4.

Никольский В.С. Образование. Общество. Личность: учебное пособие. М.: МГИУ, 2008.

Седельников А. Государственно-общественное управление образованием – объективное условие его модернизации. // Народное образование. 2006. № 7.

Сухомлин В.А. Профессиональные стандарты и образование. Перпендикулярный взгляд. ВМиК МГУ им. Ломоносова, «МАКС-пресс». 2008.

Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и болонский процесс: обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К., 2007.

Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». М.: Юркнига, 2007.

Хуторской А.В. ЕГЭ Педагогическая инноватики. Уч. пос. 2 изд. М. Изд. Центр «Академия», 2010.

Тема 4. Наука и реформы в современной России.

Семинар, 2 часа

1. Наука как форма общественного сознания, совокупность знаний и специфическая форма деятельности.
2. Реформа науки и Болонский процесс.
3. Наука, экономика и рынок.
4. Наука и власть. Государственное регулирование науки.
5. Наука и ученые. Научная элита и интеллектуальная собственность.

Список рекомендуемой литературы:

Гайдаровский Б.П. Наука как социальный институт современного общества: учебное пособие. Воронеж, 2006.

Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое пространство. М.: КноРус, 2009.

Доктрина развития российской науки. М., 2001.

Жилинкина А.П., Серпуховитина Т.Ю. Управление качеством высшего образования в условиях модернизации профессиональной школы. 2 изд. Белгород, 2009.

Иваницкий Г.Р. Круговорот: общество и наука. М.: Наука, 2005.

Модернизация российского образования: проблемы и перспективы/Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. М.: ЦСПиМ, 2010.

Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2009.

Плаксий С. И. Высшая школа на изломе. М.: Национальный институт бизнеса, 2009.

Прогноз развития высшего образования в России: 2009-2011 гг. Под ред. Т.Л. Клячко. М.: МАКС Пресс, 2009.

Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». М.: Юркнига, 2007.

Тема 6. Наука и образование в условиях трансформации российского общества.

Круглый стол, 4 часа

1. Информационное пространство науки и образования.
2. Наука как один из главных факторов развития современной России.
3. Образование как решающее условие инновационного развития российского общества.
4. Современные проблемы в состоянии науки и образования и модели их перспективного развития.
5. Модернизация науки и образования в современном трансформирующемся российском обществе.

Список рекомендуемой литературы:

Вызов познанию. Стратегии науки в современном мире. М., 2004.

Ильин Г. Л. Философия образования (идея непрерывности). М., 2002.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.08. г. № 1662-р).

Макаров В.А. «Общество знания» как социокультурный феномен. М., 2006.

Мильнер Б.З. Управление знаниями в современной экономике (научный доклад). М.: Институт экономики РАН, 2008.

Модернизация России: научные и образовательные проблемы (под ред. О.Н. Яицкого). М.: Ин-т РАН, 2008.

О стратегии развития России до 2020 года. Выступление Президента РФ В.В.Путина. М.: Европа, 2008.

Панкова Н.В. Государственная политика в сфере образования на рубеже XX-XX1 вв. С.-П.: Изд-во СПбГУЭФ. 2008.

Полетаев А.В., Агранович М.Л., Жарова Л.Н. Российское образование в контексте международных показателей. Сопоставительный доклад. М.: Аспект Пресс, 2003.

Пасхин Е.Н., Тупало В.Г., Урсул А.Д. Информатизация и образование XX1 века. М., 2007.

Федеральный закон № 308-ФЗ от 01.12.07. г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки».

Темы контрольных работ/эссе

1. Наука как социокультурная ценность.
2. Особенности и функции науки в обществе.
3. Динамика научных и образовательных ценностей в европейской культуре.
4. Наука и трансформация российского общества: цели и результаты.
5. Роль науки в модернизации российского государства.
6. Наука и образование как инструменты возрождения и развития страны.
7. Реформы в образовании: концептуальный анализ различных моделей.
8. Наука, образование и кризис рациональности.
9. Наука, образование и трансформация ценностей в российском обществе.
10. Наука, образование и религия: поиски новой модели взаимодействия в России.
11. Наука, образование и будущее России в глобализирующемся мире.
12. Россия и формирование «общества знания».
13. Образовательная парадигма России в условиях формирования «общества знания».
14. Наука как социальный институт. Эволюция институционных форм научной деятельности.
15. Наука как социокультурный феномен и ее функции в жизни общества.
16. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
17. Наука и экономика: проблема взаимодействия.
18. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
19. Вхождение России в европейское образовательное пространство.
20. Проблемы взаимодействия науки и образования.
21. Специфика и функции образования в условиях трансформации российского общества.
22. Наука и государство: состояние и перспективы.
23. Государственные приоритеты в области управления наукой и образованием.
24. Концепция модернизации российского образования: сущность и тенденции.
25. Информационное общество: проблемы управления наукой и образованием.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. *Аузан А.А.* Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 160 с.
2. *Бессолицын А.А.* Государство и становление системы коммерческого образования в России на рубеже XIX-XX вв. М.: Институт российской истории РАН, 2015. 226 с.
3. *Казначеев В.П.* Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. М., 2014.
4. *Наумов С.Ю., Сергушко С.В., Подсумкова А.А.* Теория государственного и муниципального управления. М.: Форум, 2015. 320 с.
5. *Охотский Е.В.* Теория и механизмы современного государственного управления В 2-х. томах. М.: Юрайт, 2015. 846 с.
6. *Пол Р.* Революция в школе. Новое решение для разрушенной системы образования. М.: Питер, 2015. 208 с.
7. *Солодова Е.А.* Новые модели в системе образования. Синергетический подход. М.: Либроком, 2013. 344 с.
8. *Тихонов А., Рабинович Е.* Социология управления. Теоретико-прикладной толковый словарь. М., 2015. – 480 с.
9. *Урсул А.Д.* Феномен ноосферы. Глобальная эволюция и ноосферогенез. М., 2015.
10. *Шевцова В.М.* Гены и социальная революция. М., 2014.

6.2. Дополнительная литература.

1. *Гавриков Д.Е.* Возвращаясь к конфликту «физиков» и «лириков»// Концепции современного естествознания, сборник научных трудов / под ред. Д.Е.Гаврикова. Иркутск, 2006.

2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования. Теория и практика. М.: Омега-Л, 2013. 444 с.

3. *Марков А.* Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня. М., 2010

4. *Якунин В.И., Сулакшин С.С., Вилисов М.В., Соколов Д.В*. Наука и власть. Проблема коммуникаций. М.: Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. 2009.

6.3. Интернет-ресурсы.

http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа – к информационным ресурсам

6.4. Иные источники.

5. *Агацци Э.* Моральное измерение науки и техники. М., 1998.

6. *Борн М.* Физика и метафизика // *Борн М.* Физика в жизни моего поколения. М., 1963.

7. Воронцов Н.Н. Эволюция. Видообразование. Система органического мира. М.,

8. 2005.

9. *Гайденко П.П.* Проблема рациональности на исходе XX века // Вопросы философии. 1991. № 6.

10. *Гайсинович А.Е*. Зарождение и развитие генетики. М., 1988.

11. *Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И*. Биология: общие закономерности. М., 1996.

12. *Захаров И.А.* ГенЭтика или Рожать нельзя клонировать /И.А. Захаров. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2003. 63 с.

13. *Князева Е.Н., Курдюмова С.П.* Основания синергетики. М., 2002.

14. *Колчинский Э.И*. Эволюция биосферы. М., 1990.

15. *Красиков В.А*. На пути к системной теории эволюции // Экология и жизнь. 2004. № 5. С. 5 – 10.

16. *Лакатос И.* Методологии исследовательских программ. М.: Аст, 2003 .

17. *Ласло Э.* Современные мифы // Экология и жизнь. 2000. № 2. С. 6-9.

18. *Лэйси Х.* Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. М., 2001.

19. *Мамчур Е.А.* Объективность науки и релятивизм. К дискуссиям в современной эпистемологии. М., 2004.

20. *Петров М.К.* Социально-культурные основания развития современной науки. М., 1992.

21. *Пичугина Т*. Великая тайна жизни // Вокруг света. 2005. № 3. С. 78-90.

22. *Пригожин И., Стенгерс И*. Время; хаос, квант. М., 1994.

23. *Пригожин И., Стенгерс И.* Порядок из хаоса. М., 1986.

24. *Риккерт Г*. Науки о природе и науки о культуре Текст. / Г. Риккерт. М.: Республика, 1993.

25. *Соукер З.А.* Знание и власть: наука в обществе модерна. СПб.: РХГИ, 2001. 184 с.

26. *Степин В.С.* От классической к постнеклассической науке (изменение оснований и ценностных ориентаций) // Ценностные аспекты развития науки. М., 1990.

27. *Тарнас Р.* История западного мышления. М., 1995.

28. *Фесенко Б*. Мы не первые в природе? // Наука и религия. 2004. № 6. С. 10-12.

29. *Хазен А*. Есть ли у жизни перспективы? // Экология и жизнь. 2004. № 5. С. 18-19.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.
3. Обычное оборудование аудитории – доска.

7.2. Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.