Приложение 8 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой философии
Протокол от «12» апреля 2016 г.
№ 2

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Н.3 Научно-исследовательская работа

по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Социальное проектирование в системе управления

магистр

заочная

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФСФ ИОН Резник Ю.М.

Заведующий кафедрой:

Кафедра философии ФСФ ИОН д.филос.н., профессор Резник Ю.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения 4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской работы 4
3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО 5
4. Содержание научно-исследовательской работы 6
5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе 6
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике 6
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 7
7.1. Основная литература 7
7.2. Дополнительная литература 8
7.3. Интернет-ресурсы 8
7.4. Иные источники 8
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 9

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – научно-исследовательская работа (НИР).

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская часть магистерской программы складывается из научно-исследовательской работы в семестре и работы по подготовке магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации. Как правило, магистрант в рамках научной подготовки может принимать участие в научных конференциях и осуществлять публикацию результатов исследования в научных изданиях.

Руководитель магистратуры и выпускающая кафедра, на которой реализуется магистерская программа, могут определять специальные требования к подготовке студента-магистранта по научно-исследовательской части программы.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов 1-го и 2-го года обучения определяется учебным планом магистерской программы и индивидуальным планом студента-магистранта, согласованным с руководителем

Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, и проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи научно-исследовательской работы – дать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации);
- дать другие навыки и умения, необходимые студенту-магистранту данного направления.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской работы

2.1. Научно-исследовательская работа обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетен-ции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мыш-	ОК-1.2	Аналитические технологии государствен-

	лению, анализу, синтезу		ного и муниципального управления
ОПК-1	способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Профессиональное развитие управленца в условиях социально-экономического кризиса и цивилизационных рисков

2.2. В результате прохождения научно-исследовательской работы у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
ОК-1.2	на уровне знаний: Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач.
	на уровне умений: Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
	на уровне навыков: Успешное и систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.
ОПК-1.2	на уровне знаний: Может дать критическую оценку современным методам организации профессиональной деятельности.
	на уровне умений: Свободно ориентируется в ситуации, способен обеспечить согласованность анализа, планирования и организацию профессиональной деятельности
	на уровне навыков: Владеет навыками использования информационных технологий для формализации, анализа и прогнозирования развития проблемных ситуаций , навыками обоснования и анализа исполнения социальных и экономических программ, анализа проблем в области государственного управления, навыками анализа, планирования и организации профессиональной деятельности, навыками применения способов анализа, планирования в организационно-управленческой и коммуникативной деятельности в государственном и муниципальном управлении.

3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Б2.Н.3 Научно-исследовательская работа относится к разделу «Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Должна быть пройдена на втором и третьем годах обучения.

Ее трудоемкость составляет 5 зачетных единиц.

Научно-исследовательская работа является важнейшим этапом процесса подготовки магистров по программе «Социальное проектирование в системе управления» и выступает в качестве этапа подготовки к написанию магистерской диссертации. НИР базируется на использовании теоретических знаний, полученных в процессе изучения целого комплекса учебных дисциплин, включая, прежде всего, «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», «Философия социального управления», «Социальные системы: анализ и управление», «Личность в социальном управлении», «Муниципальное управление и местное самоуправление» и др. При прохождении научно-исследовательской практики приобретаются навыки и умения, необходимые для закрепления практически всех разделов основной образовательной программы.

Основным документом итогового контроля НИР является отчет. В отчете приводятся основные результаты, полученные в ходе исследования. Основная часть отчета должна содержать подробную проработку вопросов индивидуального задания с необходимыми текстовыми сообщениями, рисунками, схемами и выводами.

4. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Этапы практики	Виды работ
1.	Подготовительный	организационное собрание; определение темы и задания НИР
2.	Основной	непосредственное выполнение научно-исследовательской работы
3.	Заключительный	составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы

5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

В процессе прохождения НИР студент ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике регулярно фиксируется проделанная работа.

По итогам практики, основываясь на записях в дневнике и собранных материалах и информации, студент готовит отчет НИР.

Отчет является отчетным документом о прохождении производственной практики.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой производственной практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет НИР включает в себя:

– индивидуальный план практики;
– отзыв руководителя практики;
– характеристику видов деятельности согласно индивидуальному плану практики магистранта;
– список литературных источников.

Отчет представляется в печатном виде на листах формата А4, 14 шрифтом TimesNewRoman 1,5 межстрочным интервалом.

Отчет подписывается руководителем НИР и сдается в бумажном и электронном виде руководителю практики.

Защита результатов НИР организуется руководителем НИР. По результатам защиты выставляется зачет. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. В ходе реализации Б2.Н.3 Научно-исследовательской работы используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: представление дневника прохождения практики.

6.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости: специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

6.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

6.2.1. Промежуточная аттестация проводится в устной форме: зачёт.

6.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации: специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Шкала оценивания.

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует полное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в рамках овладения основными методами и приемами научно-исследовательской работы
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в рамках овладения основными методами и приемами научно-исследовательской работы

6.3. Методические материалы

1. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
2. Положение о научно-исследовательской работе студентов ФГБОУ ВПО РАНХиГС, обучающихся по основным образовательным программам магистратуры.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 N 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
4. Приказ РАНХиГС от 11.05.2016 г № 01-2212 «Об утверждении Порядка организации и проведения практики студентов».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. *Балашов А.П.* Теория менеджмента: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 352 с.
2. *Балашов А.П.* Теория организации и организационное поведение: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
3. Вопросы социальной теории: научный альманах / Под ред. Ю.М. Резника. – М., 2010-2015.
4. *Друкер П.Ф.* Классические работы по менеджменту. – М.: Юнайтед Пресс, 2014.
5. *Знаменский Д.Ю.* Кадровая политика и кадровый аудит организации: учебник для магистров / Д.Ю. Знаменский, Н.А. Омельченко; под общ. ред. Н.А. Омельченко. – М.: Юрайт, 2013. – 365 с.
6. *Пржиленский В.И.* Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы. – М.: Норма, 2016.
7. *Резник Ю.М.* Прикладная антропология и социальная инженерия // Социокультурная антропология: История, теория и методология. Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический проект, 2012. – С. 552-561.
8. *Резник Ю.М.* Социальная инженерия в системе подготовки кадров // Управленческое консультирование. – 2011. – № 4. – С. 131-139.
9. *Резник Ю.М.* Социальная инженерия в системе подготовки кадров // Управленческое консультирование. – 2012. – № 2 (июнь).

10. *Романова М.В.* Управление проектами: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 256 с.

7.2. Дополнительная литература

1. *Граждан В.Д.* Социология управления. – М.: Юрайт, 2014.
2. *Грей Д., Браун С. Макануфо Д.* Геймторминг. Игры, в которые играет бизнес. – М.: Изд-во «Питер», 2012.
3. *Добреньков В.И. Жабин А.П., Афонин Ю.А.* Современные механизмы управления социальными изменениями: Учебное пособие для вузов. – М.: Акад. Проект; Альма Матер, 2012.
4. *Иванов В.В., Коробова А.Н.* Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий. – М.: ИНФРА, 2011.
5. *Лапин Н.И.* Теория и практика инноватики: Учебное пособие. – М., 2008. – Гл. 2.
6. *Леньков Р. В.*Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014.
7. *Орлов А.И.* Организационно-экономическое моделирование: В 3 частях. – М.: МГТУ им. Баумана, 2012.
8. *Пригожин А.И.* Цели и ценности: новые методы работы с будущим. – М., 2010.
9. *Разу М., Лялин А., Бронникова Т., Разу Б., Титов С., Якутин Ю.* Управление проектом. Основы проектного управления. – М.: КноРус, 2012.
10. *Резник Ю.М.* Социальная инженерия в системе подготовки кадров // Управленческое консультирование. – 2011. – № 4. – С. 131-139.
11. *Резник Ю.М.* Социальная инженерия как профессия // Известия Томского политехнического университета. – 2011. – Т. 318. – № 6. Экономика. Философия, социология и культурология. – С. 124-130.
12. *Смирнов А.В.* Моделирование систем управления различного уровня. – М., 2013.
13. Философия управления: проблемы и стратегии / Отв. ред. В.М. Розин. – М., 2010.

7.3. Интернет-ресурсы

1. http://society.polbu.ru
2. http://www.sunhome.ru/philosophy
3. http://www.philosophy.ru
4. http://www.nzpz.ru/2007/
5. http://www.economus.boom.ru
6. http://ottline.cio-world.ru/2006/47/264281
7. http://poiskbook.kiev.ua/smhtml

7.4. Иные источники

1. *Берталанфи Л. фон.* История и статус общей теории систем // Системные исследования: Ежегодник. 1972. – М., 1973. – С. 20-37.
2. *Берталанфи Л. фон.* Общая теория систем: критический обзор // Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С. 23-82.
3. *Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А.* Постсоветский человек и гражданское общество. – М., 2008.
4. *Курбатов В.И., Курбатова О.В.* Социальное проектирование: Учеб. пособие. – М., 2001.
5. *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учеб. пособие. – М., 2003.
6. *Могилевский В.Д.* Методология систем: вербальный подход. – М., 1999.
7. *Морозов Е.И.* Введение в теорию социальных систем. – М., 1992.

8. *Морозов Е.И.* Методология и методы анализа социальных систем. – М., 1995.
9. *Парсонс Т.* О структуре социального действия. – М., 2000. – С. 43-333; 471-573.
10. *Парсонс Т.* Система современных обществ. – М., 1997. – С. 15-45.
11. *Поппер К.* Открытое общество и его враги: В 2 т. – М., 1992.
12. *Резник Ю.М.* Введение в социальную теорию. Социальная сисемология. – М., 2003.
13. Связи с общественностью как социальная инженерия / Под ред. В.А. Ачкасовой и др. – СПб., 2005.
14. Социальная инженерия. Ч. 1. Теоретико-методологические проблемы: Курс лекций / Под ред. Ю.М. Резника и В.В. Щербины. – М., 1994.
15. *Хабермас Ю.* Отношения между системой и жизненным миром // THESIS: Теория и история экономических и социальных институтов и система. Альманах. Весна 1993. – Т. I. – Вып.1. – М., 1993.
16. *Щедровицкий Г.П.* Методология и философия оргуправленческой деятельности. – М., 2003.
17. *Щербина В.В.* Социальные теории организаций: Словарь. – М., 2000.
18. *Юдин Э.Г.* Методология науки. Системность. Деятельность. – М., 1997.
19. *Ксенофонтова Х.З.* Социальные технологии как средство развития потенциала управленческого персонала // Социология управления: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010.
20. *Резник Ю.М.* Социально-гуманитарные технологии управления как предмет изучения в современном вузе: перспективы и возможности применения // Трансформация образовательных технологий гуманитарного профиля в условиях множественности культур и идентичностей: Научно-методические материалы. – СПб.: Книжный дом, 2008. – С. 276-336.
21. *Резник Ю.М.* Социально-гуманитарные технологии управления: специфика и возможности применения // Вестник РГУ им. С.А. Есенина. – 2010. – № 4 (29). – С. 91-105.
22. Социальный эксперимент в структуре технологий управления // *Тощенко Ж.Т.* Социология управления: Учебник. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – С. 150-157.
23. *Тощенко Ж.Т.* Социальные технологии // Социология управления: Учебник. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011.
24. *Тощенко Ж.Т.* Технологическая культура // Социология управления: Учебник. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – С. 146-150.
25. *Тощенко Ж.Т.* Управление творческим потенциалом // Социология управления: Учебник. – М., 2011. – С. 241-265.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения зачета по НИР: аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций, с возможностью выхода в Интернет.