

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального
управления

Протокол от «23» июня 2017 г. № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.4 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

РМиМО

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление городом

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Профессор, доктор культурологии, доцент Садохин Александр Петрович

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего кафедрой регионального управления, доктор политических наук,
профессор Штоль В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.4.4 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.2	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.
ДПК-4	способность применять в профессиональной деятельности систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды, инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования	ДПК-4.2	Способность оценивать степень соответствия условий и факторов среды жизненным и социальным потребностям личности в рамках профессиональной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

применять технологии городского планирования и развития городской среды; проводить исследования общественного мнения, использовать технологии по связям с общественностью.	ПК-5.2	на уровне знаний: знает основные методики социокультурного проектирования и планирования социально-экономического развития
		на уровне умений: умеет выявлять основные социально-экономические проблемы и оценивать их последствия
		на уровне навыков: владеет навыками подбора современных методов диагностики, анализа для решения социально-экономических проблем
	ДПК-4.2	на уровне умений: применяет полученные знания в рамках профессиональной деятельности на уровне навыков: владеет навыками оценки качества образовательной среды

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.4.4 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений составляет 3 зачетные единицы.

На заочной форме обучения дисциплина изучается в 4 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 4 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.4 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений входит в Блок 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление (1-2 семестры).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.6 Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий (4 семестр), Б1.В.ДВ.4.1 Социокультурные кластеры (4 семестр), Б1.В.ДВ.4.2 Социокультурное проектирование городов (4 семестр), Б1.В.ДВ.9.1 Информационные технологии в практике муниципального управления (5 семестр), Б1.В.ДВ.9.2 Электронные услуги (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.1 Инвестиционная привлекательность городских территорий (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.2 Бизнес-планирование городских проектов (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.3 Взаимодействие бизнеса и органов власти на муниципальном уровне (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.4 Межмуниципальное сотрудничество (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		аттестации***
заочная форма обучения								
Тема 1	Проблемы национальной идентификации: история и современность.	15	1		2		12	О
Тема 2	Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.	15	1		2		12	О
Тема 3	Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизации	14			2		12	О
Тема 4	Нации и национализм.	14			2		12	О
Тема 5	Этноконфессиональные конфликты	14			2		12	О
Тема 6	Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии	14			2		12	О
Тема 7	Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов	18			2		16	О, Р
Промежуточная аттестация		4						3
Всего:		108	2		14		88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1 Проблемы национальной идентификации: история и современность.

Понятие культуры и культурного взаимодействия. Определение культуры и этноса. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации. Декларация принципов международного сотрудничества и Всеобщая Декларация о культурном разнообразии. Культурный плюрализм. Процесс культурного взаимодействия как культурный диалог. «Свой» и «чужие» в культурном взаимодействии. Культурная самобытность. Социальный конфликт как вид взаимодействия, его стадии и функции. Межэтнические конфликты как разновидность социо-культурных; причины их возникновения и типы. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов. Роль психологических особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении. Понятие идентичности. Пути обретения идентичности. Индивидуация на личностном уровне. Теории возникновения «Я». Стадия зеркала. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности.

Идентичность. Процесс идентификации в культурах. Агрессия. Направления идентичности и культурная идентификация. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности на примере Европы, США, мусульманского мира и России.

Тема 2 Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.

Религия в современном мире. Взаимосвязь этнического и религиозного. Религиозный фактор как важная составляющая международной жизни.

Католицизм, модернизация католической церкви, Второй Ватиканский собор. Православие, конфликт Русской православной церкви с Римско-католической церковью и Русской православной церковью за рубежом. Протестантизм в современном мире. Экуменическое движение. Ислам, единство и разобщенность исламского мира.

Поиск национальной идентичности через религию. Религия в современном мире. Перспективы экуменического движения.

Тема 3 Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизаций

Понятия цивилизации и культуры. Проблема будущего цивилизаций. Глобализм и антиглобализм. Классические концепции О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса. А. Тойнби. Индустриальное и постиндустриальное общество.

Современные модели взаимодействия цивилизаций. С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Р. Перл. Идея «глобальной цивилизации», предложенная ООН. Идея мультикультурализма.

Тема 4 Нации и национализм.

Империи и национальные государства. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества; экономические, политические, социальные и психологические основы национализма. Пути от этнических сообществ к ранним нациям. Виды национализма.

Теории происхождения национализма. Две парадигмы образования наций.

Пути формирования наций и национальных государств в работах Э.Смита, Хобсбаума, М. Фуше. Виды национализма. Этничность и национализм.

Тема 5 Этноконфессиональные конфликты

Этноконфессиональные конфликты в Европе. Европейская идентичность. Национальные концепции Европы

Этноконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве: Нагорный Карабах. Конфликты на Северном Кавказе. Конфликты на территории Молдовы. Конфликты в странах Балтии.

Этноконфессиональные конфликты в странах Северной Америки. Американская идентичность. Проблемы ассимиляции иммигрантов в Америке: теории «плавленного тигла», «томатного супа» и «салата». Иммигранты в Америке, две волны иммиграции в XX в.

Канада: проблема независимости провинции Квебек. Перспективы разрешения конфликта с франкофонами.

Этноконфессиональные конфликты в странах Иbero-Америки. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия. Положение коренного населения: Перу, Боливия, Мексика.

Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки. Миссии ООН по наблюдению и урегулированию конфликтов, их виды и цели. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии. Геноцид в Бурунди. Конфликты в Судане.

Тема 6 Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии

Межэтнические конфликты как разновидность социально-культурных конфликтов. Их классификация. Причины возникновения конфликтов. Правовое урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов в документах ООН. Право народа на самоопределение. Мифы и роль мифологического сознания в развитии межэтнических

конфликтов. Роль психологических личностных особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.

Тема 7 Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов

Мифы глобализма. Футуристические прогнозы будущего человечества: Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма.

Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей). Формы и способы урегулирования межнациональных и этноконфессиональных конфликтов. Возможности и варианты урегулирования различных типов конфликта на разных стадиях протекания. Характеристика методов ослабления и торможения конфликта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.4 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Проблемы национальной идентификации: история и современность.	опрос
Тема 2	Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.	опрос
Тема 3	Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизации	опрос
Тема 4	Нации и национализм.	опрос
Тема 5	Этноконфессиональные конфликты	опрос
Тема 6	Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии	опрос
Тема 7	Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов	Опрос, защита реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме (ответы на вопросы)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам выступления с докладами,

участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, за защиту реферата.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Проблемы национальной идентификации: история и современность.

1. Понятие культуры и культурного взаимодействия.
2. Определение культуры и этноса.
3. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации.
4. Декларация принципов международного сотрудничества и Всеобщая Декларация о культурном разнообразии.
5. Культурный плюрализм.
6. Процесс культурного взаимодействия как культурный диалог.
7. «Свои» и «чужие» в культурном взаимодействии.
8. Культурная самобытность.
9. Социальный конфликт как вид взаимодействия, его стадии и функции.
10. Межэтнические конфликты как разновидность социо-культурных; причины их возникновения и типы.
11. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
12. Роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
13. Роль психологических особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.
14. Понятие идентичности.
15. Пути обретения идентичности.
16. Индивидуация на личностном уровне.
17. Теории возникновения «Я».
18. Стадия зеркала.
19. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности.
20. Идентичность.
21. Процесс идентификации в культурах.
22. Агрессия.
23. Направления идентичности и культурная идентификация.
24. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности на примере Европы, США, мусульманского мира и России.

Тема 2. Мировые религии и их роль в современных международных отношениях.

1. Религия в современном мире.
2. Взаимосвязь этнического и религиозного.
3. Религиозный фактор как важная составляющая международной жизни.
4. Католицизм, модернизация католической церкви, Второй Ватиканский собор.
5. Православие, конфликт Русской православной церкви с Римско-католической церковью и Русской православной церковью за рубежом.
6. Протестантизм в современном мире.
7. Экуменическое движение.
8. Ислам, единство и разобщенность исламского мира.
9. Поиск национальной идентичности через религию.
10. Религия в современном мире.
11. Перспективы экуменического движения.

Тема 3. Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизаций

1. Понятия цивилизации и культуры.
2. Проблема будущего цивилизаций.

3. Глобализм и антиглобализм.
4. Классические концепции О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса, А. Тойнби.
5. Индустриальное и постиндустриальное общество.
6. Современные модели взаимодействия цивилизаций: С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Р. Перл.
7. Идея «глобальной цивилизации», предложенная ООН
8. Идея мультикультурализма.

Тема 4. Нации и национализм.

1. Империи и национальные государства.
2. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества; экономические, политические, социальные и психологические основы национализма.
3. Пути от этнических сообществ к ранним нациям.
4. Виды национализма.
5. Теории происхождения национализма.
6. Две парадигмы образования наций.
7. Пути формирования наций и национальных государств в работах Э.Смита, Хобсбаума, М. Фуше.
8. Виды национализма.
9. Этничность и национализм.

Тема 5. Этноконфессиональные конфликты

1. Этноконфессиональные конфликты в Европе.
2. Европейская идентичность.
3. Национальные концепции Европы
4. Этноконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве: Нагорный Карабах.
5. Конфликты на Северном Кавказе.
6. Конфликты на территории Молдовы.
7. Конфликты в странах Балтии.
8. Этноконфессиональные конфликты в странах Северной Америки.
9. Американская идентичность.
10. Проблемы ассимиляции иммигрантов в Америке: теории «плавильного тигла», «томатного супа» и «салата».
11. Иммигранты в Америке, две волны иммиграции в XX в.
12. Канада: проблема независимости провинции Квебек.
13. Перспективы разрешения конфликта с франкофонами.
14. Этноконфессиональные конфликты в странах Иbero-Америки.
15. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия.
16. Положение коренного населения: Перу, Боливия, Мексика.
17. Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки.
18. Миссии ООН по наблюдению и урегулированию конфликтов, их виды и цели.
19. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии.
20. Геноцид в Бурунди.
21. Конфликты в Судане.

Тема 6. Межэтнические конфликты и роль мифологического сознания в их развитии

1. Межэтнические конфликты как разновидность социально-культурных конфликтов.
2. Их классификация.
3. Причины возникновения конфликтов.

4. Правовое урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов в документах ООН.
5. Право народа на самоопределение.
6. Мифы и роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
7. Роль психологических личностных особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.

Тема 7. Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов

1. Мифы глобализма.
2. Футуристические прогнозы будущего человечества: Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма.
3. Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей).
4. Формы и способы урегулирования межнациональных и этноконфессиональных конфликтов.
5. Возможности и варианты урегулирования различных типов конфликта на разных стадиях протекания.
6. Характеристика методов ослабления и торможения конфликта.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Межэтнические конфликты, причины их возникновения и типы.
2. Особенности развития межэтнических конфликтов и способу их урегулирования.
3. Пути поиска национальной идентичности.
4. Культурная самобытность. Условия ее формирования и сохранения.
5. Новые реалии XX века: глобализм и антиглобализм.
6. Политика Ватикана по отношению к другим конфессиям.
7. Роль протестантских церквей в урегулировании социально-культурных конфликтов.
8. Исламский фундаментализм как новый фактор социально-культурной напряженности. Вакхабизм.
9. Перспективы экуменического движения.
10. Теория замкнутых цивилизаций О.Шпенглера.
11. Теория круговорота локальных цивилизаций А.Тойнби
12. Подход М. Вебера - Т. Парсонса к теории модернизации.
13. С. Хантингтон и его теория столкновения цивилизаций.
14. Различия в подходах к межкультурным конфликтам у С. Хантингтона, З. Бжезинского, Г. Киссинджера и Р.Перла.
15. Этнос и нация. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества.
16. «Европейская идея» как духовная основа европейской интеграции.
17. Политика Евросоюза в области культуры.
18. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Европе. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента)
19. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента).
20. Евразийство: история и современность.
21. Теория модернизации и ее социокультурная составляющая.
22. Эволюция «американской мечты»
23. Мультикультурализм канадского общества.
24. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия.
25. Мир ислама: внутренние противоречия и взаимодействие с христианским миром.
26. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Азии. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента)

27. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в странах Африки. Анализ одного из конфликтов (по выбору студента).
28. Информационное общество в концепции Э.Тоффлера.
29. Ф.Фукуяма и его прогнозы постчеловеческого будущего. Место традиционных конфликтов в этих прогнозах.
30. Роль международных организаций в урегулировании конфликто.
31. Декларация Тысячелетия ООН (2000 г.), гуманитарные аспекты.
32. Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.)
33. Декларация принципов международного культурного сотрудничества (1966 г.)
34. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
35. 60-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН. Гуманитарные аспекты «Новой стратегии международного сотрудничества»
36. Йоханнесбургская Декларация по устойчивому развитию «От наших истоков к будущему» (2002 г.) Гуманитарная составляющая Декларации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.2	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.
ДПК-4	способность применять в профессиональной деятельности систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды, инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого	ДПК-4.2	Способность оценивать степень соответствия условий и факторов среды жизненным и социальным потребностям личности в рамках профессиональной деятельности

	образования		
--	-------------	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Сущность социального проектирования.
2. Структура социальной проектной деятельности.
3. Социально-культурная деятельность как объект проектирования.
4. Сущность проблемно-целевого анализа.
5. Социокультурная ситуация и ее составляющие.
6. Принципы анализа социокультурной ситуации.
7. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования.
8. Обоснование и апробация социальных проектов.
9. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
10. Технология социального проектирования.
11. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
12. Разработка социальных программ и планов
13. Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики.
14. Ресурсы Интернет в проектной деятельности.
15. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития культуры.
16. Стратегии финансирования социально-культурных проектов и программ.
17. Инновационные стратегии социокультурного проектирования.
18. Этапы представления проекта.
19. Понятие экспертизы в социокультурном проектировании
20. Функции менеджера социокультурного проекта
21. Работа с ресурсами в социально-культурном проектировании. Фандрейзинг и грантрейзинг.
22. Этапы планирования социокультурного проекта

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком,

	ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также

знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Асаул А.Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул, М.А. Джаман, П.В. Шуканов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2010.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18227.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Клягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология межэтнических отношений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62288.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Уварова Т.Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс]: монография/ Т.Б. Уварова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22481.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004. № 79-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

4. Федеральный закон от 07.05.2013 N 79-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» //Собрание законодательства РФ.2013, N 19, ст. 2306.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 N 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2010, N 31, ст. 4174.
7. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст.3196.
8. Указ Президента Российской Федерации от 03.03.2007. № 269 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов» // СЗ РФ. 2007. № 11. Ст. 1280.
9. Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 «О федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)"» // Собрание законодательства РФ. 2009, N 11, ст. 1277.
10. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 годы)» // «Российская газета» № 223 23.11.2002.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
4. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
5. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
6. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
7. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
8. Департамент культуры города Москвы [Эл. ресурс] // URL: <http://kultura.mos.ru/>
9. Институт культурной политики [Эл. ресурс] // URL: <http://www.cpolicy.ru/>

6.6. Иные источники

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления. В 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с.

3. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Южаков В. Государственное управление по результатам: старые рецепты или новая модель? // Экономическая политика. - 2014. - № 5. - С. 191-207.
5. Is the Glass Half Empty Or Half Full? / Kalpana Kochhar, Catherine Pattillo, Yan Sun, Nujin Suphaphiphat, Andrew Swiston, Robert Tchaidze, Benedict Clements, Stefania Fabrizio, Valentina Flamini, Laure Redifer, and Harald Finger - INTERNATIONAL MONETARY FUND, 2015. - 44 p. - Режим доступа: http://www.elibrary.imf.org/view/IMF006/22550-9781484391198/22550-9781484391198/22550-9781484391198_A001.xml?rskey=lgpzfr&result=129&highlight=true
6. Enrique Moreno Sánchez Atenco, a diez años del movimiento social por el proyecto del aeropuerto. Análisis sociourbano y político // Estudios Demográficos y Urbanos. - Vol. 29, No. 3 (87) (septiembre-diciembre, 2014), pp. 541-578. - <http://www.jstor.org/stable/24368157>
7. Robert Liñeira and Josep Ma Vallès Abstención diferencial en Cataluña y en la Comunidad de Madrid: explicación sociopolítica de un fenómeno urbano / Differential Abstention in Catalonia and the Community of Madrid: A Socio-political Explanation of an Urban Phenomenon // Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. - No. 146 (Abril-Junio 2014), pp. 69-92. - <http://www.jstor.org/stable/24364479>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.