

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального
управления

Протокол от «23» июня 2017 г. № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 Социокультурные кластеры

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Социокульт. класт.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление городом

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Профессор, доктор философских наук, профессор Астафьева Ольга Николаевна

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего кафедрой регионального управления, доктор политических наук,
профессор Штоль В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
6.4. Нормативные правовые документы.....	12
6.5. Интернет-ресурсы.....	13
6.6. Иные источники.....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Социокультурные кластеры обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.2	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> применять технологии городского планирования и развития городской среды 	ПК-5.2	на уровне знаний: знает основные методики социокультурного проектирования и планирования социально-экономического развития
		на уровне умений: умеет выявлять основные социально-экономические проблемы и оценивать их последствия
		на уровне навыков: владеет навыками подбора современных методов диагностики, анализа для решения социально-экономических проблем

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.4.1 Социокультурные кластеры составляет 3 зачетные единицы.

На заочной форме обучения дисциплина изучается в 4 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 4 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Социокультурные кластеры входит в Блок 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление (1-2 семестры).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.6 Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий (4 семестр), Б1.В.ДВ.4.2 Социокультурное проектирование городов (4 семестр), Б1.В.ДВ.4.4 Регулирование межконфессиональных и межнациональных отношений (4 семестр), Б1.В.ДВ.9.1 Информационные технологии в практике муниципального управления (5 семестр), Б1.В.ДВ.9.2 Электронные услуги (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.1 Инвестиционная привлекательность городских территорий (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.2 Бизнес-планирование городских проектов (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.3 Взаимодействие бизнеса и органов власти на муниципальном уровне (5 семестр), Б1.В.ДВ.10.4 Межмуниципальное сотрудничество (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1	Культурный кластер в социокультурном пространстве мегаполиса. Модели культурных кластеров	35	1		4		30	О
Тема 2	Технологии проектирования культурного кластера на территории мегаполиса.	35	1		4		30	О
Тема 3	Управление развитием культурного кластера.	34			6		28	О, Р
Промежуточная аттестация		4						3
Всего:		108	2		14		88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1 Культурный кластер в социокультурном пространстве мегаполиса. Модели культурных кластеров

Понятие кластера М. Портера. Основные понятия дисциплины: культурный кластер, креативный кластер, арт-кластер, творческий кластер. Культурный кластер как основная форма организации творческих индустрий. История возникновения культурных кластеров в России и за рубежом. Сущность кластерного подхода к развитию территорий. Типология кластеров. Однородные и многопрофильные кластеры. Частные и муниципальные

кластеры. Промышленные кластеры, инновационные кластеры (особые экономические зоны инновационно-внедренческого типа), культурные кластеры, туристические кластеры, инфраструктурные кластеры, образовательные кластеры. Влияние культурных кластеров на развитие территорий. Основные тенденции развития современных мегаполисов. Особенности кластерного подхода к развитию мегаполиса на современном этапе. Формирование культурного кластера как путь обеспечения населения мегаполиса качественными, разнообразными и доступными услугами в сфере культуры. Цели и задачи создания культурных кластеров. Зарубежный опыт создания культурных кластеров.

Тема 2 Технологии проектирования культурного кластера на территории мегаполиса.

Основные виды технологий, используемых в процессе создания культурного кластера. Изучение социокультурной ситуации в районе (регионе). Обоснование актуальности нового кластера, цели и задач проекта. Изучение запросов и интересов целевой аудитории для создания оптимальной модели кластера. Обоснование механизмов реализации проекта. Бизнес-план. Формирование спонсорского пакета. Привлечение участников на площадки кластера. Внедрение проекта. Создание системы взаимодействия участников кластера. Оценка эффективности проекта.

Тема 3 Управление развитием культурного кластера..

Инновационная система управления социокультурными кластерами московского мегаполиса. Координация социального, образовательного, административного, финансового ресурсов в процессе управления культурным кластером. Управление финансово-экономической и творческо-производственной деятельностью кластера. Работа с владельцами и арендаторами площадок, поиск новых участников кластера. Управленческие проблемы, затрудняющие развитие культурного кластера.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Социокультурные кластеры используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Культурный кластер в социокультурном пространстве мегаполиса. Модели культурных кластеров	опрос
Тема 2.	Технологии проектирования культурного кластера на территории мегаполиса.	опрос
Тема 3.	Управление развитием культурного кластера.	Опрос, защита реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме (ответы на вопросы)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, за защиту реферата.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Культурный кластер в социокультурном пространстве мегаполиса.

Модели культурных кластеров

1. Сущность кластерного подхода к развитию территорий.
2. Типология кластеров.
3. Влияние культурных кластеров на развитие территорий.
4. Цели и задачи создания культурных кластеров.
5. Производственная и презентационная составляющие культурных кластеров.
6. Культурный кластер как отклик на творческие запросы жителей мегаполиса.
7. Творческие инициативы горожан и возможности их реализации в рамках развития культурных кластеров.
8. Моделирование нового культурного кластера: основные принципы и требования.

Тема 2. Технологии проектирования культурного кластера на территории мегаполиса.

1. Основные виды технологий, используемых в процессе создания культурного кластера.
2. Изучение социокультурной ситуации в районе (регионе).
3. Обоснование актуальности нового кластера, цели и задач проекта.
4. Изучение запросов и интересов целевой аудитории для создание оптимальной модели кластера.
5. Создание социокультурного кластера как проект.

Тема 3. Управление развитием культурного кластера.

1. Создание системы взаимодействия участников кластера.
2. Координация социального, образовательного, административного, финансового ресурсов в процессе управления культурным кластером.
3. Управление финансово-экономической и творческо производственной деятельностью кластера.
4. Работа с владельцами и арендаторами площадок, поиск новых участников кластера.
5. Управленческие проблемы, затрудняющие развитие культурного кластера.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Культурные кластеры Германии: типология и особенности управления.
2. Культурные кластеры Франции: типология и особенности управления.
3. Культурные кластеры Италии: типология и особенности управления.
4. Культурные кластеры Великобритании: типология и особенности управления.
5. Культурные кластеры Испании: типология и особенности управления.
6. Культурные кластеры Финляндии: типология и особенности управления.
7. Культурные кластеры Японии: типология и особенности управления.
8. Культурные кластеры Норвегии: типология и особенности управления.
9. Культурные кластеры США: типология и особенности управления.
10. Место архитектуры в структуре культурного кластера.
11. Место дизайнерских бюро в структуре культурного кластера.

12. Место студий и школ изобразительного искусства в структуре культурного кластера.
13. Концепция шоу-рума как основа работы культурного кластера.
14. Перспективы разбития концепт сторов и творческих бутиков в рамках культурных кластеров

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ПК-5.2	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Сущность и своеобразие культурного кластера.
2. Типология кластеров.
3. Культурный кластер в социокультурном пространстве мегаполиса
4. История формирования культурных кластеров.
5. Зарубежный опыт создания культурных кластеров.
6. Культурно-исторические основания для формирования культурных кластеров в России.
7. Механизмы трансформации промышленных территорий в зоны творчества.
8. Основные культурные кластеры г. Москвы.
9. Модель современного культурного кластера.
10. Архитектура, дизайн, изобразительное искусство и ремесла как основа формирования культурного кластера.
11. Роль культурных кластеров в формировании семиотики городского пространства.
12. Основные виды технологий, используемых в процессе создания культурного кластера.
13. Обоснование актуальности нового кластера, цели и задач проекта.
14. Изучение запросов и интересов целевой аудитории для создания оптимальной модели культурного кластера.
15. Создание системы взаимодействия участников культурного кластера.
16. Управление развитием культурного кластера.
17. Управление финансово-экономической и творческо производственной деятельностью кластера.
18. Методика подготовки и проведения презентаций и акций, способствующих популяризации культурного кластера.

19. Рекламные и PR-технологии, используемые для продвижения культурного кластера.

20. Проекты новых культурных кластеров на территории московского мегаполиса.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см.

Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мухамедиева С.А. Экономика культуры [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки 071800 «Социально-культурная деятельность», профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», 071500 «Народная художественная культура», квалификация (степень) выпускника: «магистр»/ С.А. Мухамедиева— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29727.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Тарасенко В. Территориальные кластеры [Электронный ресурс]: семь инструментов управления/ В. Тарасенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41452.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сорокина А.В. Координация пространственного и отраслевого развития в рамках кластеров [Электронный ресурс]: опыт зарубежных стран/ А.В. Сорокина— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51006.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Полякова Т. Культурные кластеры как точки социального притяжения [Эл. ресурс] // URL: <http://www.strelkainstitute.com/ru/research/project/cultural-clusters-as-a-social-magnet>
2. Ульяновченко Л.А. Региональные туристские комплексы и кластеры [Электронный ресурс]: монография/ Л.А. Ульяновченко, М.В. Виноградова, И.Г. Гладская— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61653.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шутилов Ф.В. Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]: монография/ Ф.В. Шутилов, В.В. Прохорова— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15826.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004. № 79-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
4. Федеральный закон от 07.05.2013 N 79-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» //Собрание законодательства РФ.2013, N 19, ст. 2306.
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 N 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2010, N 31, ст. 4174.
7. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст.3196.
8. Указ Президента Российской Федерации от 03.03.2007. № 269 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов» // СЗ РФ. 2007. № 11. Ст. 1280.
9. Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 «О федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)"» // Собрание законодательства РФ. 2009, N 11, ст. 1277.
10. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 годы)» // «Российская газета» № 223 23.11.2002.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
4. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
5. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
6. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
7. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
8. Департамент культуры города Москвы [Эл. ресурс] // URL: <http://kultura.mos.ru/>
9. Институт культурной политики [Эл. ресурс] // URL: <http://www.cpolicy.ru/>

6.6. Иные источники

1. Концепция моделирования бизнес-процессов транспортно-логистического кластера на примере Белгородского региона [Электронный ресурс]: монография/ С.Н. Глаголев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления. В 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с.
4. Южаков В. Государственное управление по результатам: старые рецепты или новая модель? // Экономическая политика. - 2014. - № 5. - С. 191-207.
5. Is the Glass Half Empty Or Half Full? / Kalpana Kochhar, Catherine Pattillo, Yan Sun, Nujin Suphaphiphat, Andrew Swiston, Robert Tchaidze, Benedict Clements, Stefania Fabrizio, Valentina Flamini, Laure Redifer, and Harald Finger - INTERNATIONAL MONETARY FUND, 2015. - 44 p. - Режим доступа: http://www.elibrary.imf.org/view/IMF006/22550-9781484391198/22550-9781484391198/22550-9781484391198_A001.xml?rskey=lgpzfr&result=129&highlight=true
6. Enrique Moreno Sánchez Atenco, a diez años del movimiento social por el proyecto del aeropuerto. Análisis sociourbano y político // Estudios Demográficos y Urbanos. - Vol. 29, No. 3 (87) (septiembre-diciembre, 2014), pp. 541-578. - <http://www.jstor.org/stable/24368157>
7. Robert Liñeira and Josep Ma Vallès Abstención diferencial en Cataluña y en la Comunidad de Madrid: explicación sociopolítica de un fenómeno urbano / Differential Abstention in Catalonia and the Community of Madrid: A Socio-political Explanation of an Urban Phenomenon // Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. - No. 146 (Abril-Junio 2014), pp. 69-92. - <http://www.jstor.org/stable/24364479>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.