

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального
управления

Протокол от «23» июня 2017 г. № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 Модели благосостояния городов

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

МБГ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление городом

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

Очная, заочная

(формы обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент Ласковец Светлана Викторовна

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего кафедрой регионального управления, доктор политических наук,
профессор Штоль В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)	24
6.5. Интернет-ресурсы	25
6.6. Иные источники	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Модели благосостояния городов обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.2	Способность к освоению универсального современного инструментария интенсификации познавательной деятельности
ДПК-1	владением навыками стратегического анализа, планирования, прогнозирования, разработки стратегий управления городами, моделей благосостояния и комфортной городской среды с учётом ресурсов, потенциала и конкурентных преимуществ городов	ДПК-1.2	Владение навыками разработки моделей благосостояния и комфортной городской среды с учётом ресурсов, потенциала и конкурентных преимуществ городов
ДПК-4	способность применять в профессиональной деятельности систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды, инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования	ДПК-4.2	Способность оценивать степень соответствия условий и факторов среды жизненным и социальным потребностям личности в рамках профессиональной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенц ии	Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • осуществл ение стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов; • проведени е кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда; • улучшени е деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений. 	ПК-20.2	на уровне знаний: знает модели благополучия городов на уровне умений: использует полученные знания в целях интенсификации познавательной деятельности на уровне навыков: проводит исследование с опорой на научный метод познания
	ДПК-1.2	на уровне знаний: знает модели благополучия городов на уровне умений: владеет современными технологиями планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий на уровне навыков: оценивает потенциал и конкурентные преимущества городов в целях разработки концепции благополучия и проектирования комфортной городской среды
		на уровне умений: умеет использовать условия образовательной среды для решения поставленных задач на уровне навыков: владеет навыками оценки качества образовательной среды, применяет полученные знания в рамках профессиональной деятельности
	ДПК-4.2	на уровне умений: умеет использовать условия образовательной среды для решения поставленных задач на уровне навыков: владеет навыками оценки качества образовательной среды, применяет полученные знания в рамках профессиональной деятельности
		на уровне умений: умеет использовать условия образовательной среды для решения поставленных задач на уровне навыков: владеет навыками оценки качества образовательной среды, применяет полученные знания в рамках профессиональной деятельности
	ДПК-4.2	на уровне умений: умеет использовать условия образовательной среды для решения поставленных задач на уровне навыков: владеет навыками оценки качества образовательной среды, применяет полученные знания в рамках профессиональной деятельности
		на уровне умений: умеет использовать условия образовательной среды для решения поставленных задач на уровне навыков: владеет навыками оценки качества образовательной среды, применяет полученные знания в рамках профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.3.1 Модели благополучия городов составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (очная форма), 2 зачетные единицы, 72 часа (заочная форма).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной форме, составляет 36 часов: лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по заочной форме обучения, составляет 16 часов: практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Модели благосостояния городов изучается по очной форме на 2 курсе в 3 семестре, по заочной форме на 2 курсе в 4 семестре

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Модели благосостояния городов входит в Блок 1 «Дисциплины»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.1 Иностранный язык в профессиональной сфере (2 семестр), Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление (2 семестр), Б1.В.ОД.6 Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий (4 семестр), Б1.В.ОД.11 Архитектура и градостроительное развитие территорий (4 семестр), Б1.В.ДВ.3.2 Развитие человеческих ресурсов (4 семестр)

И служит основой для Б2.П.2 Преддипломная практика (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1.	Теории благосостояния	24	2		4		18	О
Тема 2.	Факторы благосостояния городов	24	2		4		18	О
Тема 3.	Экономическое благосостояние города	30	4		8		18	О
Тема 4.	Социальное благосостояние города	30	4		8		18	О, Р
Промежуточная аттестация								3
Всего:		108	12		24		72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1.	Теории благосостояния	17	1		3		13	О
Тема 2.	Факторы благосостояния городов	17	1		3		13	О
Тема 3.	Экономическое благосостояние города	17	1		3		13	О
Тема 4.	Социальное благосостояние города	17	1		3		13	О, Р

Промежуточная аттестация	4						3
Всего:	72	4		12		52	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теории благосостояния.

Теории благосостояния. Экономические законы, формирующие основы благосостояния. Национальная модель благосостояния. Типология моделей благосостояния.

Тема 2. Факторы благосостояния городов.

Факторы роста экономического благосостояния. Роль государства в повышении экономического благосостояния. Индекс устойчивого развития городов. Урбанизация как фактор благосостояния.

Тема 3. Экономическое благосостояние города.

Основные показатели экономики города. Экономический потенциал города. Инфраструктура города. Уровень жизни населения в городах. Потребительская корзина горожан. Стандарты развития городских территорий.

Тема 4. Социальное благосостояние города.

Понятие социального благополучия городского населения. Факторы социального благополучия. Программы социальной поддержки городского населения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Модели благосостояния городов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Теории благосостояния	опрос
Тема 2.	Факторы благосостояния городов	опрос
Тема 3.	Экономическое благосостояние города	опрос
Тема 4.	Социальное благосостояние города	Опрос, защита рефератов

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия., за защиту реферата

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Теории благосостояния.

1. Благосостояние как социально-экономическая категория.
2. Теории благосостояния.
3. Типология моделей благосостояния.
4. Экономические законы, формирующие основы благосостояния.
5. Национальная модель благосостояния.

Тема 2. Факторы благосостояния городов.

1. Основные потребности городского населения.
2. Уровень и качество жизни как критерии общего благосостояния.
3. Исследования уровня и качества жизни. Индекс устойчивого развития городов.
4. Урбанизация как инструмент повышения благосостояния населения.
5. Технологии достижения устойчивого роста в городах.

Тема 3. Экономическое благосостояние города.

1. Экономика города: понятие, факторы развития.
2. Экономическое благосостояние города.
3. Экономический потенциал и инфраструктура города.
4. Уровень жизни населения в городах.
5. Потребительская корзина горожан.
6. Стандарты развития городских территорий.

Тема 4. Социальное благосостояние города.

1. Факторы социального благополучия современных городов.
2. Социальная политика.
3. Социальное обеспечение.
4. Социальные программы поддержки горожан.

Примерная тематика рефератов

2. Анализ экономического развития города (на примере).
3. Разработка модели благополучия города.
4. Факторы экономического развития города.
5. Социальное благополучие и социальная стратификация.
6. Зарубежный опыт реализации моделей благосостояния.
7. Исследования уровня и качества жизни.
8. Экономическая политика общего благосостояния.
9. Национальная и региональная модели благосостояния.
10. Типы социальной политики.
11. Социальное обеспечение в разных странах: сравнительный анализ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.2	Способность к освоению универсального современного инструментария интенсификации познавательной деятельности
ДПК-1	владением навыками стратегического анализа, планирования, прогнозирования, разработки стратегий управления городами, моделей благосостояния и комфортной городской среды с учётом ресурсов, потенциала и конкурентных преимуществ городов	ДПК-1.2	Владение навыками разработки моделей благосостояния и комфортной городской среды с учётом ресурсов, потенциала и конкурентных преимуществ городов
ДПК-4	способность применять в профессиональной деятельности систему условий и факторов, влияющих на процесс и результат обучения, институциональные характеристики образовательной среды, инструменты и возможности образовательной среды для реализации образовательных потребностей личности с учётом индивидуальных особенностей и специфики получаемого образования	ДПК-4.2	Способность оценивать степень соответствия условий и факторов среды жизненным и социальным потребностям личности в рамках профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-20.1	Использует знания	Использует репродуктивные

Знание методов и инструментальных средств, используемых для проведения исследований в области лидерства и политических персоналий	методов и научных теорий анализа лидерства и политических персоналий	методы осуществления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности и самостоятельной работы
ПК-20.2 Способность к освоению универсального современного инструментария интенсификации познавательной деятельности.	Знает модели благосостояния городов, методы развития человеческих ресурсов Использует полученные знания в целях интенсификации познавательной деятельности Проводит исследование с опорой на научный метод познания	Анализирует и обобщает информацию по рассматриваемой проблеме; Группирует объекты, явления, процессы на основе самостоятельно выделенных критериев; Действует по аналогии; Создает идеальные модели деятельности и использует в учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности и самостоятельной работе эмпирические и теоретические научные методы
ДПК-1.2 Владение навыками разработки моделей благосостояния и комфортной городской среды с учётом ресурсов, потенциала и конкурентных преимуществ городов	Имеет представление о принципах проектирования и планирования комфортной городской среды, знает модели благосостояния городов Владеет современными технологиями планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий Оценивает потенциал и конкурентные преимущества городов в целях разработки концепции благосостояния и проектирования комфортной городской среды	Анализирует и обобщает информацию о принципах проектирования и планирования комфортной городской среды, демонстрирует знание моделей благосостояния городов Применяет современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий Оценивает потенциал и конкурентные преимущества городов в целях разработки концепции благосостояния и проектирования комфортной городской среды
ДПК-4.2 Способность оценивать степень соответствия условий и факторов среды жизненным и социальным потребностям личности в	Умеет использовать условия образовательной среды для решения поставленных задач Владеет навыками	Анализирует и обобщает информацию условия образовательной среды для решения поставленных задач

рамках профессиональной деятельности	оценки качества образовательной среды Применяет полученные знания в рамках профессиональной деятельности	
--------------------------------------	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Благополучие как социально-экономическая категория.
2. Теории благополучия.
3. Типология моделей благополучия.
4. Экономические законы, формирующие основы благополучия.
5. Национальная модель благополучия.
6. Экономика города: понятие, факторы развития.
7. Экономическое благополучие города.
8. Основные потребности городского населения.
9. Уровень и качество жизни как критерии общего благополучия.
10. Исследования уровня и качества жизни. Индекс устойчивого развития городов.
11. Урбанизация как инструмент повышения благополучия населения.
12. Технологии достижения устойчивого роста в городах.
13. Экономический потенциал и инфраструктура города.
14. Уровень жизни населения в городах.
15. Потребительская корзина горожан.
16. Стандарты развития городских территорий.
17. Факторы социального благополучия современных городов.
18. Социальная политика.
19. Социальное обеспечение.
20. Социальные программы поддержки горожан.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы

	отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Модели благосостояния: основные понятия.
2. Модели благосостояния: зарубежный опыт реализации.
3. Механизмы формирования модели благосостояния города.
4. Концепция устойчивого развития.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу

страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Экономика общественного сектора: Учебник / Под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 556 с.
2. Ивашковский, С. Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень / РАНХиГС при Президенте РФ. - 7-е изд., испр. - М. : Дело, 2015. - 440 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахинов Г. А. Экономика общественного сектора: Учебник/Ахинов Г. А., Мысляева И. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 343 с.
2. Баранов Д.Н. Современные тенденции развития экономики городских агломераций [Электронный ресурс]: монография/ Д.Н. Баранов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33855.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 377 с.
4. Трутнев Э.К. Градорегулирование в условиях рыночной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.К. Трутнев, М.Д. Сафарова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2009.— 366 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50980.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Marion Fourcade, Etienne Ollion and Yann Algan The Superiority of Economists // The Journal of Economic Perspectives. Vol. 29, No. 1 (Winter 2015), pp. 89-113. - <http://www.jstor.org/stable/43194697>
6. Thomas Piketty Putting Distribution Back at the Center of Economics: Reflections on "Capital in the Twenty-First Century" // The Journal of Economic Perspectives. Vol. 29, No. 1 (Winter 2015), pp. 67-88. - <http://www.jstor.org/stable/43194696>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти». Указ Президента РФ от 2 июля 2005г. N 773.
5. «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в 2007/08–2012/13 учебных годах»: Постановление Правительства Российской Федерации от 24 марта 2007 г. № 177.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.
7. Концепция реформирования системы государственной службы РФ. Утверждена поручением Президентом Российской Федерации 15 августа 2001 г. № 1496-пр.
8. Концепция действий на рынке труда на 2008-2010 годы. Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2008 года № 1193-р.
9. Концепция административной реформы в Российской Федерации в 2006–2010 годах. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2005 г. № 1789-р.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>

22. Информационный сервер «Терроризм»
<http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Бабичев И. Основные задачи и проблемы местного самоуправления: сегодня и завтра. - Муниципальная власть. - 2012. - №5. - С. 13-39. Баранов, И. Н. Муниципальный правотворческий процесс: понятие и стадии // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 9. - С. 906-912.
2. Петров И. В. Муниципальные системы стратегического планирования: факторы устойчивости и неудач // Регион: экономика и социология. - 2012. - №1. - С. 275-288.
3. Рассказова, И. Н. Кадровый маркетинг : учебно-методическое пособие / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Буки Веди, 2013. - 190 с.
4. Brandi Blessett, Mohamad G. Alkadry and Nadia Rubaii MANAGEMENT AND GOVERNANCE: 21ST CENTURY IMPLICATIONS FOR DIVERSITY IN PUBLIC ADMINISTRATION // Public Administration Quarterly. Vol. 37, No. 3 (FALL 2013), pp. 302-305. - <http://www.jstor.org/stable/24372109>
5. Kym Thorne DIVERSITY AND COEXISTENCE: TOWARDS A CONVIVENCIA FOR 21st CENTURY PUBLIC ADMINISTRATION // Public Administration Quarterly. Vol. 37, No. 3 (FALL 2013), pp. 491-528. - <http://www.jstor.org/stable/24372116>
6. Susan Helper and Rebecca Henderson Management Practices, Relational Contracts, and the Decline of General Motors // The Journal of Economic Perspectives. - Vol. 28, No. 1 (Winter 2014), pp. 49-72. - <http://www.jstor.org/stable/43193716>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.