

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-  
НОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления проектами и программами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления  
проектами и программами

Протокол от «27» июня 2017 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.9.4 ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ИНВАЛИДОВ И ИНЫХ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗ-  
НЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

*(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)*

**ТРПИ**

---

*(краткое наименование дисциплины)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Управление проектами и программами**

---

*(направленность (профиль))*

**магистр**

---

*(квалификация)*

**Очно-заочная, заочная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора - 2016**

**Москва, 2017 г.**

**Автор—составитель:**

кандидат философских наук, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики Шувалова Н.Н.

Заведующий кафедрой управления проектами и программами, профессор, доктор экономических наук Юрьева Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Нормативные правовые документы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.5. Интернет-ресурсы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.6. Иные источники .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.9.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.1	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти
ДПК-7	Владение навыками управления человеческими ресурсами в проектах; формирования и развития проектных команд	ДПК-7.1	Способность использовать методологию управления человеческими ресурсами в профессиональной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.9.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечение информационной открытости государственных и муниципальных организаций и учреждений; разработка предложений по повышению эффективности деятельности	ПК-3.1	на уровне знаний: взаимосвязи процессного и проектного управленческих подходов; - составных элементов системы мониторинга и контроля проекта; - способов планирования сводного плана проекта и его составных частей (содержание, время, бюджет и др.); - сущности проектного управления в системе

сти государственных и муниципальных органов, государственных и муниципальных организаций и учреждений, а также представление данных предложений в вышестоящие организации.		<p>управления организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии управления проектами, управления программами, портфелями проектов и программ;</li> <li>– механизма интегрированной системы контроля процессов проектов и управления изменениями;</li> <li>- специфику выбора стратегии и развития проектного офиса;</li> </ul> <p>на уровне умений: использовать знания междисциплинарных взаимосвязей при разработке и внедрении КСУП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные документы процесса контроля проекта и его отдельных стадий;</li> <li>- применять методы реализации учетной и прогнозной функций контроля проекта;</li> <li>– применять методы и инструменты управления проектами, программами и портфелями проектов и программ;</li> <li>- применять на практике основные принципы разработки системы контроля проекта;</li> <li>- разрабатывать структуру проектного офиса;</li> </ul> <p>на уровне навыков: разработки и совершенствования КСУП в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования баз данных в области планирования и контроля проекта;</li> <li>- администрирования контроля проекта;</li> <li>- построения КСУП в организации; анализа текущего состояния портфеля проектов и программ на уровне организации;</li> <li>– организации системы мониторинга и контроля качества проекта;</li> <li>- разработки ролевых инструкций для сотрудников проектного офиса.</li> </ul>
разработка и внедрение механизмов проектного управления, методов формирования проектных групп, направленных на решение государственными и муниципальными служащими конкретных задач и достижение результатов в профессиональной служебной деятельности;	ДПК-7.1	<p>на уровне знаний: методологической базы профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных методов и принципов деятельности в органах государственного и муниципального управления, в государственных и муниципальных учреждениях, некоммерческих организациях формы организации;</li> <li>- сущности команды проекта как управленческой структуры;</li> <li>- моделей и основные стратегий формирования эффективной команды проекта;</li> <li>- особенностей жизненного цикла команды проекта;</li> <li>– механизма реализации политики государства в инновационной сфере, учитывающей особенности взаимодействия государства, бизнеса и науки в</li> </ul>

сти государственных и муниципальных органов, государственных и муниципальных организаций и учреждений, а также представление данных предложений в вышестоящие организации.	<p>ходе инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессов развития социальной и экономической подсистем страны и регионов, основные положения и концепции общественного выбора;</li> <li>- ключевых компетенций руководителя проекта;</li> <li>- концептуальных принципов организации рабочего времени;</li> <li>- основ самоменеджмента;</li> </ul>
	<p>на уровне умений: обосновывать выбранные методы принятия управленческих решений, грамотно выбирать технологии их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики, приемы, инструментарий проектного и программно-целевого управления в практической деятельности;</li> <li>- формировать структуру системы управления командой проекта;</li> <li>- проводить анализ проектной команды;</li> <li>- управлять основными компетенциями участников команды проекта;</li> <li>- формировать инновационно-ориентированные проекты и программы;</li> <li>- проводить анализ и строить прогнозные модели развития социальных и экономических систем на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном и др.);</li> <li>- организовать эффективную деятельность команды проекта;</li> <li>- планировать и управлять рабочим временем;</li> </ul>
	<p>на уровне навыков: самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения различных функций проектного управления в деятельности государственных (муниципальных) служащих;</li> <li>- управления организационной структурой команды проекта;</li> <li>- организации деятельности проектной команды;</li> <li>- применения инструментария оценки научно-технического, инновационного потенциала экономических (хозяйственных) систем;</li> <li>- разработки, аналитического обоснования внедрения программно-проектного подхода при управлении экономическими системами на различных уровнях;</li> <li>- оценки эффективности команды на различных этапах жизненного цикла проекта;</li> <li>- эффективной организации рабочего времени.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.9.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.9.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.9.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» составляет 2 зачётные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 14 часа: лекции – 4 часов, практические занятия – 10 часа. Самостоятельная работа составляет 58 часов.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» изучается в 1 семестре. Относится к числу дисциплин по Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ДВ.2.1 Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта (3 семестр), Б1.В.ДВ.2.2 Управление проектными рисками (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.9.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности

### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	8	2					6	О,Т
2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	10						10	О,Т

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		6	
4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики	10			2		8	О,Т
5.	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	10	2				8	О,Т
6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование	8			2		6	О,Т
7.	Развитие института инклюзивного образования в России	10			2		8	О,Т
8.	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		6	О,Т,Р
	Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		72	4		10		58	

#### ***Заочная форма обучения***

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	8	2				6	О,Т
2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	8			2		6	О,Т
3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности	8			2		6	

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма те- кущего контроля успеваемо- сти*, про- межуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	инвалидов							
4.	Социально-педагогическая деятельность как способ ре- ализации социальной политики	10			2		8	О,Т
5.	Технологии оказания соци- ально-педагогической помо- щи лицам с отклонениями в развитии	10	2				8	О,Т
6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможно- стями на образование	8			2		6	О,Т
7.	Развитие института инклю- зивного образования в России	8			2		6	О,Т
8.	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедея- тельности инвалидов	8			2		6	О,Т,Р
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего		72	4		12		52	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д) по одной из тем, реферат (Р) по одной из тем

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет

### **Содержание дисциплины (модуля) ) Б1.В.ДВ.9.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности**

#### **Тема 1. Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России**

Вопросы для обсуждения

1. Правовое понятие «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Основания для признания инвалидности.
3. Социальная политика по защите прав инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Функции Государственной службы медико-социальной экспертизы.

#### **Тема 2 Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России**

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный кодекс Российской Федерации

2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
3. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
4. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. Закон «Об образовании» о государственных гарантиях на получение образования детям с отклонениями в развитии»
6. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ

### **Тема 3. Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «доступная среда», «безбарьерная среда».
2. Правовые регуляторы, направляющие формирование безбарьерной среды. Учреждения проведения политики доступности.
3. Ресурсы, средства разработки доступной среды.
4. Формы и методы контроля обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **Тема 4. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики**

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская модель инвалидности .
2. Модель «Сегрегация»
3. Модель «Дискриминация»
4. Модель «Защищенность»
5. Модель «Экономическая необходимость»
6. Модель «Интеграция»

### **Тема 5. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы построения образовательных технологий социально-педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая диагностика
3. Этапы технологии диагностики социальной среды
4. Методы социально-педагогической диагностики
5. Социально-педагогическое проектирование

### **Тема 6. Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование**

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы с абитуриентами и студентами и з числа лиц с ОВЗ или инвалидностью

2. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
3. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

## **Тема 7. Развитие инклюзивного образования в России**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательной среды
2. Понятие инклюзии.
3. Цели инклюзивного образования.
4. Принципы и критерии инклюзивного образования.
5. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
5. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
6. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
7. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

## **Тема 8. Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов**

Вопросы для обсуждения:

1. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
2. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
3. Проблема адаптации зарубежного опыта в российскую практику.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) )

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ) Б1.В.ДВ.9.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	Опрос, тест
Тема 2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	Опрос, тест
Тема 3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	Опрос, тест
Тема 4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики	Опрос, тест

Тема 5	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	Опрос, тест
Тема 6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование	Опрос, тест
Тема 7.	Развитие института инклюзивного образования в России	Опрос, тест
Тема 8	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	Опрос, тест, реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам).

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между испол-	ПК-3.1	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти

	нителями		
ДПК-7	Владение навыками управления человеческими ресурсами в проектах; формирования и развития проектных команд	ДПК-7.1	Способность использовать методологию управления человеческими ресурсами в профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти	Знание методов, приемов и способов организации и использования рабочего времени, форм и специфики деятельности органа публичной власти.  Выбор эффективного организационно-управленческого решения для решения задач профессиональной направленности.	Демонстрирует умение применять различные методы, приемы и способы управления работой органа публичной власти, принимать наиболее эффективные организационно-управленческие решения с учетом специфики профессиональной деятельности.
ДПК-7.1 Способность использовать методологию управления человеческими ресурсами в профессиональной деятельности.	Знание методологии управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной направленности.	Отвечает на вопросы профессиональной направленности.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету.

1. Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.
2. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России.
3. Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов.
4. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
5. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
6. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.

7. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.

8. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.

9. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

10. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.

11. Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.

12. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

13. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.

14. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.

15. Развитие института инклюзивного образования в России.

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

1. Составьте таблицу: Правовые регуляторы формирования безбарьерной среды в России и за рубежом.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины .

Выполнение тестовых заданий требует освоения лекционного курса.

Выполнение заданий по кейсам предусматривает умение и навык составлять и редактировать служебные документы, опираясь на полученные в процессе обучения теоретические знания.

**Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям**

2. Правовое понятие «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Основания для признания инвалидности.
4. Социальная политика по защите прав инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Функции Государственной службы медико-социальной экспертизы.
6. Семейный кодекс Российской Федерации
7. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
8. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
9. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
10. Закон «Об образовании» о государственных гарантиях на получение образования детям с отклонениями в развитии»
11. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере защиты прав инвалидов Понятия «доступная среда», «безбарьерная среда».
12. Правовые регуляторы, направляющие формирование безбарьерной среды. Учреждения проведения политики доступности.
13. Ресурсы, средства разработки доступной среды.
14. Формы и методы контроля обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Медицинская модель инвалидности .
16. Модель «Сегрегация»
17. Модель «Дискриминация»
18. Модель «Защищенность»
19. Модель «Экономическая необходимость»
20. Модель «Интеграция»
21. Основные принципы построения образовательных технологий социально-педагогической деятельности
22. Социально-педагогическая диагностика
23. Этапы технологии диагностики социальной среды
24. Методы социально-педагогической диагностики
25. Социально-педагогическое проектирование

26. Организация работы с абитуриентами и студентами и з числа лиц с ОВЗ или инвалидностью
27. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
28. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации
29. для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
30. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
31. Понятие образовательной среды
32. Понятие инклюзии.
33. Цели инклюзивного образования.
34. Принципы и критерии инклюзивного образования.
35. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
36. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
37. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
38. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии
39. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
40. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
41. Проблема адаптации зарубежного опыта в российскую практику.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся  
Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины .

*Методические рекомендации по подготовке реферата:*

Реферат – это самостоятельное, содержательное исследование по выбранной теме.  
Подготовка реферата предусматривает:

- изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме;
- уточнение основных понятий и научных положений;
- резюмирование полученных выводов.

Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы достижения поставленных целей и задач, обзор библиографии по теме работы;
- основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы.

Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы реферата. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должны быть сформулированы основные выводы, сделанные в результате исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст реферата должен продемонстрировать знание обучающимся основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения,

умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

#### *Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 20-50 вопросов и вариантов ответов на них. Цель тестирования: выявление у обучающихся лидерских качеств и выработка рекомендаций по их развитию. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф.Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900>.
2. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
3. Терскова С.Г. Механизм формирования доступной среды для инвалидов // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/12062>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.

2. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -С. 10-12.
3. Ведихова Д. С. Развитие инклюзивного образования в России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - N 2. -С. 39-44
4. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов [Электронный ресурс] / И.Ю. Ветрова. - URL: <http://inva-portal.ru/publ/42-1-0-397>.
5. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117.
6. Давыдова Л. Н. Каким должен быть путь России к инклюзивному образованию? (по итогам Международной научной конференции "Инклюзивное образование в России. Проблемы и перспективы", г. Астрахань, 2008 г. ) / Л.Н. Давыдова, Т.Н. Симонова. - (Научная жизнь) // Гуманитарные исследования. - 2009. - N 3 (31). - С. 254-256.
7. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева. - (Технология и практика обучения) // Народное образование. - 2012. - № 4. -С. 182-185.

### **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ ( с изменениями на 2017 год)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

### **6.4. Интернет-источники**

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)  
[www.perspektiva.ru](http://www.perspektiva.ru)  
<http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>  
[http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_inkluziv\\_obrazov](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov)  
<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>  
<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>  
<http://www.pravmir.ru/invalidy-yazyk-ietiket/>  
[http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_10ope](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope)  
[http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203,](http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203)  
<http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296>  
<http://efaspb.narod.ru/mateliials.htm>  
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>  
<http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>  
<http://www.unesco.ru/>  
[http://vss.nlr.ru/archive\\_catalog.php](http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);
4. Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);
5. Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru);
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>