

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры правового
обеспечения государственной и
муниципальной службы

Протокол от «10» июня 2017 г.

№ 10.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными
возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность государственного управления и противодействие коррупции

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики Храпылина Л. П.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, доктор юридических наук, доцент Киреева Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.2	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.2	способность критически оценивать информацию
ДПК-3	владение навыками осуществления кадровой политики и кадрового аудита в части обеспечения противодействия коррупции	ДПК-3.3	готовность на прикладном уровне применять теоретические положения к решению практических задач рационального использования кадрового потенциала с целью достижения целей государственного и муниципального управления и целей организации в части обеспечения противодействия коррупции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------------	---------------------

	ПК-12.2	<p>на уровне знаний: о содержании, особенностях и требованиях к современным информационным технологиям, необходимым для разработки и принятия решений на различных управленческих уровнях; о верификации, структуризации и критической оценки управленческой информации, получаемой из разных источников и необходимой для принятия конструктивных решений.</p> <p>на уровне умений: использования верифицированной и структурированной информации для разработки адаптационных технологий в образовании, технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе, технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности; применения современных информационных технологий для разработки и принятия решений в области поддержки социальных инициатив.</p> <p>на уровне навыков: критической оценки информации при формировании культуры открытости во взаимодействии власти и гражданского общества; использования современных информационных технологий при планировании и управлении рабочим временем.</p>
	ПК-13.2	<p>на уровне знаний: особенностей языковых явлений и их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; специфики разработки и принятия управленческих решений на основе анализа и обобщения представленной информации; возможностей использования результатов научных исследований для оценки основных рисков и последствий принимаемых решений.</p> <p>на уровне умений: собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности по вопросам безопасности государственного управления и противодействия коррупции; анализировать состояние системы управления и возможности социальных механизмов в оптимизации управленческого воздействия; анализировать функции управления с учётом факторов</p>

		<p>неопределённости и оценки возможных последствий; использовать результаты научных исследований для обоснования принимаемых управленческих решений.</p>
	ДПК-3.3	<p>на уровне навыков: навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; определения последовательности действий, видов привлекаемых ресурсов и способов коммуникации, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений; проведения научных исследований для расширения информационных возможностей при принятии управленческих решений.</p> <p>на уровне знаний: сущность государственной политики в сфере регулирования рынка труда и занятости населения, основные направления, принципы, механизмы реализации, проблемы и приоритеты совершенствования; концепция государственной кадровой политики и история становления; отечественный опыт развития государственной службы; современная философия, задачи, принципы, технологии, методы работы с кадрами и персоналом; механизмы реализации государственной кадровой политики и кадровой политики организации.</p> <p>на уровне умений: понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий управленческой деятельности по рациональному использованию кадрового потенциала; определять цели, задачи, методы работы с кадрами в соответствии с целями профессиональной деятельности; определять содержание механизмов реализации кадровой политики в части обеспечения противодействия коррупции.</p> <p>на уровне навыков: реализации основных управленческих функций работы с кадрами для решения практических задач; реализации кадровых и функциональных стратегий (стратегию занятости, перемещения персонала, привлечения и отбора персонала, высвобождения персонала и др.); обоснования целей и задач кадровой политики и управления человеческими ресурсами; установления взаимосвязи</p>

		управления персоналом и механизмов реализации кадровой политики; выбора методов работы с кадрами; владения основными приёмами стратегического, тактического аудита при работе с кадрами в части обеспечения противодействия коррупции.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности - 3 з.е. по заочной форме обучения. По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 16, из них, лекции – 4, практические занятия – 12, на самостоятельную работу обучающихся – 88.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности по заочной форме обучения преподаётся на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина реализуется перед изучением дисциплины Б1.Б.4 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления.

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет на 3 курсе в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Тема 1.	Ключевые положения Конституции и федеральных законов Российской Федерации о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	14	2		2		10	О, Д, КР
Тема 2.	Нормативно-правовые основы непрерывного уровня образования инвалидов и ЛОВЗ	12			2		10	О, Д, КР

Тема 3.	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	11			1		10	О, Д, КР
Тема 4.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации	11			1		10	О, Д, КР
Тема 5.	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг	11			1		10	О, Д, КР
Тема 6.	Трудовое право	13	2		1		10	О, Д, КР
Тема 7.	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости	12			2		10	О, Д, КР
Тема 8.	Технологии возможностей	11			1		10	О, Д, КР
Тема 9.	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	11			1		10	О, Д, КР
Промежуточная аттестация			4					Зачет
Всего:		108	4		12		88	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Ключевые положения Конституции и федеральных законов Российской Федерации о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

Ключевые понятия: инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), ограничения жизнедеятельности, права.

Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов и иных лиц с ОВЗ (ЛОВЗ) в России и зарубежом.

Конвенция о правах инвалидов и технологии ее реализации в разных сферах жизнедеятельности в России

Роль гражданского общества в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ

Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии, особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ, нормативно-правовое регулирование.

Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.

Тема 3. Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию

Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья в целом и, в частности, в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.

Основы здоровья сбережения. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки и будущей трудовой жизни.

Разбор конкретных случаев.

Тема 4. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации

Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты, уполномоченные организации и порядок их деятельности.

Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.

Тренинг по развитию навыков оценки ИПР и организации ее практической реализации в целом и, в частности, в вузе.

Тема 5. Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг

Виды и формы образовательных услуг.

Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.

Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.

Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

Тема 6. Трудовое право

Основные положения Трудового кодекса Российской Федерации, касающиеся инвалидов и ЛОВЗ.

Рабочее место инвалида: понятие, модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.

Охрана труда и оценки рабочего места и условий труда инвалидов. Льготы работающих инвалидов. Порядок увольнения работника с инвалидностью.

Тема 7. Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости

Особенности трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ: правовые основы, ограничения, виды и формы.

Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ. Технологии квотирования, социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости.

Профессиональная реабилитация. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Тема 8. Технологии возможностей

Технологии возможностей: понятие, цели, задачи, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.

Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.

Тема 9. Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе

Социальная защита: понятие, субъекты и объекты, технологии, правовые основы.

Организация социальной защиты студентов с инвалидностью: реализация ИПР, особенности обеспечения дистанционного обучения, право на гибкий график, индивидуальное обучение.

Особенности приема экзаменов у отдельных категорий инвалидов. Льготы и материальная поддержка отдельных категорий студентов с инвалидностью и ЛОВЗ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Ключевые положения Конституции и федеральных законов Российской Федерации о правах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 2.	Нормативно-правовые основы непрерывного уровневого образования инвалидов и ЛОВЗ	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 3.	Права инвалидов на охрану здоровья и реабилитацию	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 4.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 5.	Права инвалидов на доступность и качество образовательных услуг	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 6.	Трудовое право	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 7.	Права инвалидов и ЛОВЗ в области трудоустройства и занятости	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 8.	Технологии возможностей	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 9.	Социальная защита инвалидов и ЛОВЗ, ее особенности в вузе	опрос, диспут, контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам;
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Темы контрольных работ

1. Современные медицинская и социальная концепция инвалидности.
2. Трансформация представлений об инвалидах и их возможностях.
3. Зарубежный опыт развития прав инвалидов.
4. Лучшие зарубежные практики реализации прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов как основа создания универсального дизайна реализации этих прав.
6. Становление и развитие законодательства о правах инвалидов в России.
7. Особенности нормативно-правового регулирования образования инвалидов в России.
8. Особенности нормативно-правового регулирования образования инвалидов в вузе.
9. Роль институтов гражданского общества в реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.
10. Роль международной организации труда в развитии прав инвалидов.
11. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.
12. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением слуха.
13. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением зрения.
14. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.
16. Здоровьесбережение: понятие и технологии осуществления.
17. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
18. Медико-социальная экспертиза: понятие, цели, задачи, принципы.
19. Медико-социальная экспертиза: порядок осуществления.

20. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
21. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу и лиц ее осуществляющих.
22. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
23. Методы оценки ИПР.
24. Права инвалидов на оценку ИПР и эффективность ее реализации.
25. Особенности разработки и реализации ИПР для студентов вузов.
26. Виды и формы образовательных услуг, доступных разным категориям инвалидов.
27. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
28. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.
29. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.
30. Темы, предлагаемые обучающимися.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.2	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.2	способность критически оценивать информацию
ДПК-3	владение навыками осуществления кадровой политики и кадрового аудита в части обеспечения противодействия коррупции	ДПК-3.3	готовность на прикладном уровне применять теоретические положения к решению практических задач рационального использования кадрового потенциала с целью достижения целей государственного и муниципального управления и целей организации в части обеспечения

		противодействия коррупции
Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-12.2 Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.	<p>Полнота и корректность формулировки и классификации административные задачи на различных управленческих уровнях.</p> <p>Эффективность применения выбранных студентом информационных технологий, применить для решения конкретных административных задач.</p>	<p>Самостоятельно определить, сформулировать, классифицировать и ранжировать исследовательские и административные задачи на различных управленческих уровнях.</p> <p>Способен на практике применить навыки использования современных информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.</p>
ПК-13.2 Способность критически оценивать информацию.	<p>Демонстрация изменения начальной формы представления информации из какого-либо источника, под обозначенные цели использования этой информации, на основе осмысления процессов, событий и явлений, определяющих направленность принимаемых решений.</p> <p>Наличие разнородных по характеру и временному параметру источников информации в представленной аналитической записке: периодика, монографии, статистические источники, справочники и т.д.</p> <p>Указание в тексте аналитической записки на сопоставление информации из различных типов источников для оценки её достоверности и учёта социального и экономического контекста.</p>	<p>Осуществляет преобразование полученной информации, на основе осмысления процессов, событий и явлений, определяющих направленность принимаемых решений.</p> <p>Обращение к различным источникам информации.</p> <p>Отражение элементов внутренней и внешней критической оценки используемой информации.</p>
ДПК-3.3 Готовность на прикладном уровне	Идентифицированы сущностные характеристики государственной политики в	Исследует конкретные практики реализации государственной политики в

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
применять теоретические положения к решению практических задач рационального использования кадрового потенциала с целью достижения целей государственного и муниципального управления и целей организации в части обеспечения противодействия коррупции.	<p>сфере регулирования рынка труда и занятости населения в конкретных практиках её реализации.</p> <p>Определена взаимосвязь различных методов управления персоналом для решения практических задач.</p> <p>Составлен список задач по рациональному использованию кадрового потенциала организации.</p> <p>Установлены взаимосвязи между типом кадровой политики и технологиями управления персоналом.</p> <p>Исследована практика кадрового аудита на конкретных примерах.</p>	<p>сфере регулирования рынка труда и занятости населения.</p> <p>Определяет взаимосвязь технологий и методов работы с кадрами в государственных институтах и в организации.</p> <p>Составляет список задач по рациональному использованию кадрового потенциала организации.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные, функциональные и иных взаимосвязи между типом кадровой политики и технологиями управления персоналом.</p> <p>Исследует практику кадрового аудита в части обеспечения противодействия коррупции.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Современные представления о возможностях инвалидов.
2. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности инвалидов.
3. Принципы и особенности нормативно-правового регулирования жизнедеятельности лиц с ОВЗ в России и зарубежом.
4. Конвенция о правах инвалидов и технологии ее реализации в разных сферах жизнедеятельности в России.
5. Роль гражданского общества в развитии и реализации прав инвалидов и ЛОВЗ.
6. Непрерывное уровневое образование: понятие, цели, задачи, принципы, технологии, особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ.
7. Нормативно-правовое регулирование непрерывного уровневого образования инвалидов.
8. Приоритеты построения траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов.
9. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья студентов инвалидов.
10. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья студентов с ЛОВЗ.
11. Особенности здоровьесбережения студентов с инвалидностью в вузе.

12. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.
13. Медико-социальная экспертиза: понятие, субъекты и объекты, порядок осуществления.
14. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.
15. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу.
16. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.
17. Методы самооценки инвалидом ИПР и организации ее практической реализации.
18. Виды и формы образовательных услуг, доступных инвалидам.
19. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.
20. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебном процессе
21. Методы создания личностной безбарьерной среды в профессиональной жизни.
22. Порядок получения гарантированных образовательных услуг.
23. Порядок получения платных образовательных услуг.
24. Основные положения Трудового кодекса Российской Федерации, касающиеся инвалидов.
25. Основные положения Трудового кодекса Российской Федерации, касающиеся ЛОВЗ.
26. Рабочее место инвалида: понятие, модели.
27. Особенности организации рабочего места с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
28. Организация охраны труда студентов, проходящих производственную практику, и работников с инвалидностью.
29. Методы оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
30. Льготы работающих инвалидов.
31. Льготы работающих ЛОВЗ.
32. Порядок увольнения работника с инвалидностью.
33. Особенности трудоустройства инвалидов.
34. Особенности трудоустройства ЛОВЗ.
35. Правовые основы, ограничения, виды и формы трудоустройства инвалидов.
36. Правовые основы, ограничения, виды и формы трудоустройства ЛОВЗ.
37. Профессиональная ориентация: понятие, особенности в разные периоды образования и трудовой жизни инвалидов.
38. Особенности организации производственных практик для студентов инвалидов и ЛОВЗ.
39. Технологии квотирования трудоустройства и занятости инвалидов.
40. Технология социального сопровождения трудоустройства инвалидов.
41. Технология социального посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости инвалидов.
42. Профессиональная реабилитация инвалидов и ЛОВЗ: понятие, цели, задачи, организационные основы.
43. Трудовое увечье и профессиональное заболевание: понятие, особенности медико-социальной экспертизы и реабилитации.
44. Технологии возможностей: понятие, цели, задачи, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.
45. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

46. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.
47. Социальная защита инвалидов: понятие, цели, задачи.
48. Модели социальной защиты инвалидов.
49. Субъекты и объекты социальной защиты инвалидов.
50. Технологии социальной защиты инвалидов.
51. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
52. Особенности социальной защиты студентов с инвалидностью
53. Организация социальной защиты студентов с инвалидностью в вузе.
54. Порядок реализации ИПР в вузе.
55. Особенности дистанционного обучения инвалидов и ЛОВЗ в системе высшего образования.
56. Индивидуализация обучения разных категорий инвалидов.
57. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью по слуху.
58. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью по зрению.
59. Особенности образовательных потребностей студентов с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата.
60. Особенности приема экзаменов у отдельных категорий инвалидов.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30 % из 100 % (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком чётко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и

	выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведён в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Современные концепции инвалидности и решения проблем инвалидов.
2. Современные концепции высшего образования инвалидов и ЛОВЗ.
3. Приоритетные направления развития законодательства о правах инвалидов в России.

4. Зарубежный опыт развития законодательства о правах инвалидов.
5. Региональный опыт развития законодательства о правах инвалидов.
6. Нормативно-правовое регулирование образования инвалидов и ЛОВЗ.
7. Конституционные права инвалидов в России.
8. Институт медико-социальной экспертизы и перспективы его трансформации.
9. Независимая медико-социальная экспертиза.
10. Медико-социальная реабилитация: состояние и пути ее модернизации.
11. Проблемы доступности и качества образовательных услуг разным категориям инвалидов и пути их решения.
12. Гарантированные и платные образовательные услуги инвалидам и ЛОВЗ.
13. Регламентация труда инвалидов в Трудовом кодексе Российской Федерации.
14. Рабочее место инвалида: модели, особенности с учетом потребностей отдельных категорий инвалидов.
15. Охрана труда инвалидов и ЛОВЗ.
16. Технологии оценки рабочего места и условий труда инвалидов.
17. Льготы работающих инвалидов.
18. Технологии социального сопровождения и посредничества при трудоустройстве и поддержки занятости инвалидов.
19. Профессиональная реабилитация: цели и методы выбора.
20. Технологии возможностей: цели, роль в привлечении общественного внимания к проблемам инвалидов.
21. Перспективные проекты создания инновационных продуктов и услуг, призванных улучшить условия жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Поддержка высокотехнологичных студенческих стартапов.
23. Производственная практика студентов инвалидов: особенности организации и обеспечения эффективности.
24. Социальная защита студентов в вузе, ее особенности в отношении инвалидов и ЛОВЗ.
25. Социальная самоорганизация студентов с инвалидностью.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчёту о выполнении задания и публичного представления её результатов.

Отчёт о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объёме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объёме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объёму презентации регламентировано временем выступления,

выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны чёткость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введение** даётся обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и даётся ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для чёткости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определённым автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области её применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Захарова Н. А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка / Захарова Н. А., Шашкова О. В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478> - ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Жигарева Н. П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933> - ЭБС «IPRbooks».
2. Малофеев И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / Малофеев И. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977> - ЭБС «IPRbooks».
3. Станевский А. Г., Храпылина Л. П., Голикова Н. Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки / Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. - № 1. - 2013. - С. 23-29.
4. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е. И., Дашкина А. Н., Малофеев И. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015. - 365 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917> - ЭБС «IPRbooks».
5. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е. И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10973> - ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - Москва: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации / И. Б. Шиян [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 152 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л. Г. Дикая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Пер Сэ, 2007. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. - ЭБС «IPRbooks».
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).
6. Конвенция о правах инвалидов от 11.02.2013 № 6.

6.5. Интернет-ресурсы

1. aup.ru - Административно-управленческий портал.
2. consultant.ru - КонсультантПлюс.
3. garant.ru - Гарант.
4. government.ru - интернет-портал Правительства Российской Федерации.
5. ilo.org - интернет-портал Международной организации труда.
6. minzdravsoc.ru - официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
7. minobr.ru - официальный сайт Министерства образования Российской Федерации.
8. nnir.ru - Российская национальная библиотека.
9. nns.ru - Национальная электронная библиотека.
10. rambler.ru - Поисковая система.
11. rosmintrud.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
12. rsl.ru - Российская государственная библиотека.
13. yandex.ru - Поисковая система.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.