

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры правового
обеспечения государственной и
муниципальной службы

Протокол от «10» июня 2017 г.

№ 10.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.4 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность государственного управления и противодействие коррупции

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры труда и социальной политики Храпылина Л. П.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, доктор юридических наук, доцент Киреева Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.2	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.2	способность критически оценивать информацию
ДПК-3	владение навыками осуществления кадровой политики и кадрового аудита в части обеспечения противодействия коррупции	ДПК-3.3	готовность на прикладном уровне применять теоретические положения к решению практических задач рационального использования кадрового потенциала с целью достижения целей государственного и муниципального управления и целей организации в части обеспечения противодействия коррупции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------------	---------------------

	ПК-12.2	на уровне знаний: о содержании, особенностях и требованиях к современным информационным технологиям, необходимым для разработки и принятия решений на различных управленческих уровнях; о верификации, структуризации и критической оценки управленческой информации, получаемой из разных источников и необходимой для принятия конструктивных решений.
		на уровне умений: использования верифицированной и структурированной информации для разработки адаптационных технологий в образовании, технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе, технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности; применения современных информационных технологий для разработки и принятия решений в области поддержки социальных инициатив.
		на уровне навыков: критической оценки информации при формировании культуры открытости во взаимодействии власти и гражданского общества; использования современных информационных технологий при планировании и управлении рабочим временем.
	ПК-13.2	на уровне знаний: особенностей языковых явлений и их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; специфики разработки и принятия управленческих решений на основе анализа и обобщения представленной информации; возможностей использования результатов научных исследований для оценки основных рисков и последствий принимаемых решений.
		на уровне умений: собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности по вопросам безопасности государственного управления и противодействия коррупции; анализировать состояние системы управления и возможности социальных механизмов в оптимизации управленческого воздействия; анализировать функции управления с учётом факторов неопределённости и оценки

		<p>возможных последствий; использовать результаты научных исследований для обоснования принимаемых управленческих решений.</p>
		<p>на уровне навыков: навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; определения последовательности действий, видов привлекаемых ресурсов и способов коммуникации, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений; проведения научных исследований для расширения информационных возможностей при принятии управленческих решений.</p>
	ДПК-3.3	<p>на уровне знаний: сущность государственной политики в сфере регулирования рынка труда и занятости населения, основные направления, принципы, механизмы реализации, проблемы и приоритеты совершенствования; концепция государственной кадровой политики и история становления; отечественный опыт развития государственной службы; современная философия, задачи, принципы, технологии, методы работы с кадрами и персоналом; механизмы реализации государственной кадровой политики и кадровой политики организации.</p>
		<p>на уровне умений: понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий управленческой деятельности по рациональному использованию кадрового потенциала; определять цели, задачи, методы работы с кадрами в соответствии с целями профессиональной деятельности; определять содержание механизмов реализации кадровой политики в части обеспечения противодействия коррупции.</p>
		<p>на уровне навыков: реализации основных управленческих функций работы с кадрами для решения практических задач; реализации кадровых и функциональных стратегий (стратегию занятости, перемещения персонала, привлечения и отбора персонала, высвобождения персонала и др.); обоснования целей и задач кадровой политики и управления человеческими ресурсами; установления взаимосвязи управления персоналом и механизмов</p>

		реализации кадровой политики; выбора методов работы с кадрами; владения основными приёмами стратегического, тактического аудита при работе с кадрами в части обеспечения противодействия коррупции.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе - 3 з.е. по заочной форме обучения. По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 16, из них, лекции – 4, практические занятия – 12, на самостоятельную работу обучающихся – 88.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе по заочной форме обучения преподаётся на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина реализуется перед изучением дисциплины Б1.Б.4 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления.

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет на 3 курсе в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	14	2		2		10	О, Д, КР
Тема 2.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	12			2		10	О, Д, КР
Тема 3.	Доступная среда и ее специфика в вузе	11			1		10	О, Д, КР
Тема 4.	Способности человека и перспективы их реализации	11			1		10	О, Д, КР

Тема 5.	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	11			1		10	О, Д, КР
Тема 6.	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг	13	2		1		10	О, Д, КР
Тема 7.	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	12			2		10	О, Д, КР
Тема 8.	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	11			1		10	О, Д, КР
Тема 9.	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья	11			1		10	О, Д, КР
Промежуточная аттестация			4					Зачет
Всего:		108	4		12		88	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование.

Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе.

Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России.

Нормативное правовое регулирование интегрированного и инклюзивного

образования в Российской Федерации.

Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.

Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.

Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации

Способности человека: понятие, общая характеристика.

Сущность самоорганизации и самообразования. Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию.

Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде

Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Возможности управления первым впечатлением. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.

Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения.

Тема 6. Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг

Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.

Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии их преодоления.

Технологии взаимодействия в интегрированной среде вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Тренинговые упражнения. Опыт социального взаимодействия студентов в рамках деловой игры.

Тема 7. Особенности преодоления коммуникативных барьеров

Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Технология активного слушания. Специфические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

Тренинг разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

Тема 8. Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде

Понятие корпоративной культуры. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.

Стили взаимодействия в интегрированной среде. Культура взаимодействия с

преподавателями и другими работниками вуза.

Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Тема 9. Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации», «Внимательный слушатель и работоспособный студент».

Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 2.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 3.	Доступная среда и ее специфика в вузе	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 4.	Способности человека и перспективы их реализации	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 5.	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 6.	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 7.	Особенности преодоления коммуникативных барьеров	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 8.	Технологии социального взаимодействия в учебной и профессиональной среде	опрос, диспут, контрольная работа
Тема 9.	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам;
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Темы контрольных работ

1. Трансформация представлений об интегрированном образовании.
2. Трансформация представлений об инклюзивном образовании.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Лучшие практики инклюзивного образования в России.
5. Конвенция о правах инвалидов: ключевые положения об инклюзивном образовании.
6. Становление и развитие инклюзивного образования в вузах в России.
7. Методы организации инклюзивного образования в вузе.
8. Технологии адаптации студентов к инклюзивному и интегрированному образованию.
9. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.
10. Стили взаимодействия студентов с инвалидностью и преподавателей в интегрированной среде.
11. Методы эффективной коммуникации студентов с нарушением слуха в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением слуха.
13. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением зрения.
14. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением слуха.
16. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением зрения.
17. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях интегрированного образования.
19. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.
20. Специфика коммуникационных барьеров у разных категорий инвалидов.

21. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
22. Социальная идентичность студентов с инвалидностью.
23. Технологии активизации разных видов коммуникаций в учебной деятельности студентов.
24. Мотивации студентов с инвалидностью к выбору инклюзивного образования.
25. Причины негативного отношения студентов с инвалидностью и их родителей к инклюзивному образованию.
26. Социальные стереотипы в восприятии людей с инвалидностью и их инклюзивному образованию.
27. Технологии повышения мотивации молодых инвалидов к интегрированному образованию.
28. Особенности организации самообразования студентов с инвалидностью.
29. Тьюторство в вузе.
30. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью.
31. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью, посредством интегрированного образования в вузе.
32. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью посредством инклюзивного образования в вузе.
33. Применение технических средств реабилитации в интегрированном образовании.
34. Барьеры коммуникации студентов с инвалидностью.
35. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью со студентами без инвалидности.
36. Техническое приспособление условий жизнедеятельности студента с инвалидностью в интегрированной среде вуза.
37. Лидерские способности у студента с инвалидностью: проблемы их реализации.
38. Развитие законодательства о доступности качественного образования инвалидам.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.2	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
ПК-13	способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-13.2	способность критически оценивать информацию

ДПК-3	владение навыками осуществления кадровой политики и кадрового аудита в части обеспечения противодействия коррупции	ДПК-3.3	готовность на прикладном уровне применять теоретические положения к решению практических задач рационального использования кадрового потенциала с целью достижения целей государственного и муниципального управления и целей организации в части обеспечения противодействия коррупции
-------	--	---------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-12.2 Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.	<p>Полнота и корректность формулировки и классификации административные задачи на различных управленческих уровнях.</p> <p>Эффективность применения выбранных студентом информационных технологий, применить для решения конкретных административных задач.</p>	<p>Самостоятельно определить, сформулировать, классифицировать и ранжировать исследовательские и административные задачи на различных управленческих уровнях.</p> <p>Способен на практике применить навыки использования современных информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.</p>
ПК-13.2 Способность критически оценивать информацию.	<p>Демонстрация изменения начальной формы представления информации из какого-либо источника, под обозначенные цели использования этой информации, на основе осмысления процессов, событий и явлений, определяющих направленность принимаемых решений.</p> <p>Наличие разнородных по характеру и временному параметру источников информации в представленной аналитической записке: периодика, монографии,</p>	<p>Осуществляет преобразование полученной информации, на основе осмысления процессов, событий и явлений, определяющих направленность принимаемых решений.</p> <p>Обращение к различным источникам информации.</p> <p>Отражение элементов внутренней и внешней критической оценки используемой информации.</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>статистические источники, справочники и т.д.</p> <p>Указание в тексте аналитической записки на сопоставление информации из различных типов источников для оценки её достоверности и учёта социального и экономического контекста.</p>	
<p>ДПК-3.3</p> <p>Готовность на прикладном уровне применять теоретические положения к решению практических задач рационального использования кадрового потенциала с целью достижения целей государственного и муниципального управления и целей организации в части обеспечения противодействия коррупции.</p>	<p>Идентифицированы существенные характеристики государственной политики в сфере регулирования рынка труда и занятости населения в конкретных практиках её реализации.</p> <p>Определена взаимосвязь различных методов управления персоналом для решения практических задач.</p> <p>Составлен список задач по рациональному использованию кадрового потенциала организации.</p> <p>Установлены взаимосвязи между типом кадровой политики и технологиями управления персоналом.</p> <p>Исследована практика кадрового аудита на конкретных примерах.</p>	<p>Исследует конкретные практики реализации государственной политики в сфере регулирования рынка труда и занятости населения.</p> <p>Определяет взаимосвязь технологий и методов работы с кадрами в государственных институтах и в организации.</p> <p>Составляет список задач по рациональному использованию кадрового потенциала организации.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные, функциональные и иных взаимосвязи между типом кадровой политики и технологиями управления персоналом.</p> <p>Исследует практику кадрового аудита в части обеспечения противодействия коррупции.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов.
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов.
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии.
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии.
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе.
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.

7. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
8. Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.
10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в Российской Федерации.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
12. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
14. Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Способности человека: понятие, общая характеристика.
16. Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования.
17. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.
18. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
19. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
20. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
21. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
22. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения.
23. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.
24. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
25. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
26. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
27. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью.
28. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
29. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
30. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
31. Технология активного слушания.
32. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
33. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
34. Корпоративная культура и ее особенности в вузе.
35. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
36. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.

37. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
38. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
39. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
40. Технология активного слушания.
41. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.
42. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.
43. Корпоративная культура и ее особенности в вузе.
44. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.
45. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.
46. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.
47. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.
48. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
49. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования.
50. Сильные и слабые стороны интегрированного образования.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30 % из 100 % (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком чётко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается

	информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведён в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Современные концепции социальной интеграции и интегрированного образования.
2. Современные концепции инклюзивного образования.
3. Отличие инклюзивного и специализированного образования для людей с инвалидностью.
4. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
5. Отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
6. Основные положения законодательства Российской Федерации о правах инвалидов на образование.
7. Основные положения Конституции Российской Федерации о социальной защите инвалидов и их праве на свободно избранную занятость.
8. Роль медико-социальной экспертизы в определении доступности инвалиду инклюзивного образования.
9. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации, касающегося интегрированного и инклюзивного образования инвалидов.
10. Эргономика: понятие, роль в развитии доступной среды.
11. Методы приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности людей с инвалидностью.
12. Технические средства реабилитации: понятие, виды, назначение.
13. Технические средства, предназначенные для повышения качества образования инвалидов.
14. Способы интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
15. Самоорганизация: понятие, способы, роль в образовательном процессе.
16. Самообразование: понятие, способы, роль в образовательном процессе.
17. Способности к самоорганизации.
18. Способности к самообразованию.
19. Адаптация студентов с инвалидностью и не имеющих инвалидности в вузе: общее и различия.
20. Особенности адаптации студента с инвалидностью к условиям интегрированного образования в вузе.
21. Особенности адаптации студента с инвалидностью к условиям инклюзивного образования в вузе.
22. Особенности и виды речевой коммуникации, и ее роль в учебной деятельности студентов.
23. Социальная идентичность студентов с инвалидностью.
24. Технологии преодоления барьеров коммуникации для разных категорий студентов.
25. Специфика технологий преодоления барьеров коммуникаций для студентов с инвалидностью.
26. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью и не имеющих инвалидности в интегрированной среде вуза.
27. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия разных категорий студентов в интегрированной среде.
28. Анализ личного опыта социального взаимодействия студента с инвалидностью со слышащими студентами.
29. Причины и следствия конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
30. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.
31. Корпоративная культура и ее особенности в студенческой среде вуза.

32. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчёту о выполнении задания и публичного представления её результатов.

Отчёт о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объёме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объёме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объёму презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.

- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.

- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.

- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны чёткость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введение** даётся обоснование выбора данной темы и направления ее детализации,

что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и даётся ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для чёткости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определённым автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области её применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / В. Соколова, А. Седегова, А. Науменко, Антонова Н. В. Психология управления. - М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.
2. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н. Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Исаков Э. В. «PARАллельный мир». Ханты-Мансийск, 2013.- С. 186.
2. Станевский А. Г., Храпылина Л. П., Голикова Н. Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-ориентированной профессиональной подготовки / Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. - № 1. - 2013. - С. 23-29.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - Москва: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации / И. Б. Шиян [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 152 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы,

проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л. Г. Дикая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Пер Сэ, 2007. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. - ЭБС «IPRbooks».

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции).
2. Конвенция о правах инвалидов / Собрание законодательства Российской Федерации, № 6 от 11 февраля 2013 года, стр.468.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции).

6.5. Интернет-ресурсы

1. aur.ru - Административно-управленческий портал.
2. consultant.ru - КонсультантПлюс.
3. garant.ru - Гарант.
4. government.ru - интернет-портал Правительства Российской Федерации.
5. ilo.org - интернет-портал Международной организации труда.
6. minzdravsoc.ru - официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
7. minobr.ru - официальный сайт Министерства образования Российской Федерации.
8. nnir.ru - Российская национальная библиотека.
9. nns.ru - Национальная электронная библиотека.
10. rambler.ru - Поисковая система.
11. rosmintrud.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
12. rsi.ru - Российская государственная библиотека.
13. yandex.ru - Поисковая система.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:

<http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.