

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

Протокол от «__21__» __июня__ 2017 г.
№ __10__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 Этноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт
регулирования

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Этн.проц. в пол.гос: опыт рег.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

профессор, д.филос.н. Савельев В.В.

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующего кафедрой государственно-конфессиональных отношений,
кандидат философских наук, доцент Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
6.4. Нормативные правовые документы.....	12
6.5. Интернет-ресурсы.....	13
6.6. Иные источники.....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 Этноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт регулирования обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.1	Способность проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению.
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах.	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2.1	на уровне знаний: анализирует конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и государства
		на уровне умений: умело использует конституционно-правовые основы политики в ГКО
	ДПК1.1.	на уровне навыков: самостоятельно применяет понятийный аппарат конституционно-правовых основ политики государства в отношении религии, церкви и государства на уровне знаний: прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов

на уровне умений: формализует задачи при решении этнорелигиозных конфликтов
на уровне навыков: демонстрирует глубокое понимание этнорелигиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности НРД

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.5.2 Этноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт регулирования составляет 3 зачётные единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 Этноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт регулирования предусмотрена на 2 и 3 курсе, в 4-5 семестрах

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 Этноязыковые процессы в полиэтнических государствах: опыт регулирования входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.В.ДВ.2.2 Религиозно-политический экстремизм в современном мире.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (5 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Для заочной формы

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Сущность и содержание теории управления.	20	2				18	О
2	Полифоничность федеративного языкового пространства современной России	22			4		18	О
3	Концептуальные основы этноязыковой политики в Российской Федерации	22			4		18	О
4	Этноязыковые проблемы в полиэтнических государствах: опыт сравнительного анализа	40			6		34	О
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		108	2		14		88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины (модуля)

1. Сущность и содержание теории управления.

Язык как наиболее естественный и достаточно устойчивый фактор становления этнической общности. Отражение в языке народного мировидения, его связь с мышлением, мировосприятием, этноментальностью. Сопряженность языкового фактора со стадиями развития этничности.

2. Полифоничность федеративного языкового пространства современной России

Основные этапы отечественной этноязыковой политики. Переход от прогрессистского к правовому этапу этноязыковой политики в постсоветский период.

3. Концептуальные основы этноязыковой политики в Российской Федерации

Включение основ этноязыковой политики в два раздела Конституции Российской Федерации. Структура и основное содержание Федерального Закона "О языках народов Российской Федерации".

4. Этноязыковые проблемы в полиэтничных государствах: опыт сравнительного анализа.

Географическое распространение полиэтничных государств. Политика полиэтничных государств в языковом аспекте. Государственные гарантии равноправия языков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 Этноязыковые процессы в полиэтничных государствах: опыт регулирования используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Сущность и содержание теории управления.	опрос
Тема 2.	Полифоничность федеративного языкового пространства современной России	опрос
Тема 3.	Концептуальные основы этноязыковой политики в Российской Федерации	опрос
Тема 4.	Этноязыковые проблемы в полиэтничных государствах: опыт сравнительного анализа	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,

- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;

- грамотность изложения материала;

- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

1. Сущность и содержание теории управления.

2. Язык как наиболее естественный и достаточно устойчивый фактор становления этнической общности.

3. Отражение в языке народного мировидения, его связь с мышлением, мировосприятием, этноментальностью.

4. Сопряженность языкового фактора со стадиями развития этничности.

2. Полифоничность федеративного языкового пространства современной России.

1. Основные этапы отечественной этноязыковой политики.

2. Переход от прогрессистского к правовому этапу этноязыковой политики в постсоветский период.

3. Концептуальные основы этноязыковой политики в Российской Федерации.

1. Включение основ этноязыковой политики в два раздела Конституции Российской Федерации.

2. Структура и основное содержание Федерального Закона "О языках народов Российской Федерации".

4. Этноязыковые проблемы в полиэтнических государствах: опыт сравнительного анализа.

1. Географическое распространение полиэтнических государств.

2. Политика полиэтнических государств в языковом аспекте.

3. Государственные гарантии равноправия языков.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и	ПК-2.1	Способность проанализировать правовые аспекты государственно-

	принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях		конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению.
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах.	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1. Способность проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению	Анализирует конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих. Выделяет признаки антикоррупционной экспертизы, определяет ее юридическое значение. Проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов	Обоснованно анализирует конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих. Корректно выделяет признаки антикоррупционной экспертизы. Проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов в соответствии с принятыми нормами и правилами
Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.1. Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России	Прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых	Демонстрирует глубокое понимание этнорелигиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности новых внеконфессиональных и

	внеконфессиональных и синкретических религий и культов	синкретических религий и культов
--	--	----------------------------------

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Этноязыковая политика как компонент национальной, культурной и образовательной политики российского государства.
2. Языковые права и языковые обязанности в системе правового регулирования.
3. Основные этапы отечественной этноязыковой политики.
4. Федеральный закон «О языках народов РСФСР» и его дальнейшее совершенствование.
5. основополагающие концептуальные принципы языковой политики в Российской Федерации.
6. Этноязыковая политика в субъектах Российской Федерации.
7. Основные понятия в международном и отечественном языковом законодательстве.
8. Социально-политическая и лингвистическая трактовка двуязычия.
9. Типология двуязычия.
10. Тенденции развития двуязычия (многоязычия) в Российской Федерации.
11. Социальные функции русского языка в Российской Федерации.
12. Роль двуязычия в развитии национальных и федеративных отношений.
13. Функциональное использование языков в советское и постсоветское время.
14. Воздействие функционального использования языков и их структурное развитие.
15. Целевые программы «Русский язык»: Концептуальные основы, цели и задачи.
16. Особенности политико-правового регулирования этноязыковых проблем в зарубежных полиэтнических государствах.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-

	законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся

рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Федеральная целевая программа "Русский язык" (2002-2005 годы) // <http://elementy.ru/Library9/Progr483.htm>

Федеральная целевая программа «Русский язык (2006-2010 годы). // <http://russianlang.ru>.

6.2. Дополнительная литература

Бердашкевич А. О государственной языковой политике России. // Высшее образование в России. 2000. № 6. С. 60-69.

Государственные языки в Российской Федерации. М., 1995.

Губогло М.Н. Языки этнической мобилизации. М., 1998.

Каппелер А. Россия - многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. - М.: Издательство «Прогресс – Традиция», 1997.

Козлов В.И. Этнос. Нация. Национализм. - М.: 1999.

Корташев В.А. Языковая политика как фактор совершенствования национальных отношений в СССР. Л.: 1990.

Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990.

Нации и этносы в современном мире. Словарь-справочник. – С.-Петербург.: Петрополис, 1999.

Нерознак В.П. Языковая реформа (1990-1995). // Вестник РАН. 1996. Т.66, № 1. С. 3-6.

Нерознак В.П., Орешкина М.В., Сабаткоев Р.Б. Русский язык в языковой политике Российской Федерации. Государственная Дума РФ. Аналитический вестник. Вып. 11, М., 2002.

Савельев В.В. Политико-правовые основы регионализации этноязыковой политики

в Российской Федерации // Вопросы национальных и федеративных отношений: Сборник статей. М., РАГС, 2007. С. 58-75..

Статус малочисленных народов России (правовые акты и документы).- М.: Юрид. лит., 1994.

Что нужно знать о народах России. Справочник для государственных служащих. – М.: 1999.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Официальное издание. М., Юридическая литература, 2008.

Свод законов Российской империи. Раздел «Основные государственные законы» Сост. Нюрнберг А.М. - М.: 1910.

«Закон о языках народов СССР» от 24 апреля 1990 г.// Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. № 19. 9 мая 1990 г. С. 422.

О языках народов РСФСР. Закон РСФСР от 25 октября 1991 г. // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР. 1991. № 50.

Федеральный Закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» от 9 октября 1992 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992- №. 46. Ст.2615.

О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О языках народов РСФСР». Федеральный закон от 24 июля 1998 г. // Собрание законодательств Российской Федерации. 1998. № 31.

Федеральный закон "О языках народов Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=31813>

Федеральный Закон «О национально-культурной автономии». М., 1996. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996, № 25, Ст. 2965.

Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" // <http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html>

Европейская Хартия о региональных языках и языках меньшинств // Комментарий к Федеральному закону «О национально-культурной автономии» (с приложениями). М.: 1997. С. 137 - 154

Декларация о языках народов Российской Федерации. // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР. 1991. № 50.

Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. // Российская газета. 1996, 10 июля.

6.5. Интернет-ресурсы

«Официальная Россия»	http://www.gov.ru
Субъекты РФ в сети Интернет	http://www.rsnet.ru/main/regions/regioni-44.html
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/
Российская газета	http://www.rg.ru
Основные направления языковой политики Российской Федерации	http://www.centersot.org/mediawiki/index.php/

6.6. Иные источники

Нерознак В.П., Орешкина М.В., Сабаткоев Р.Б. Русский язык в языковой политике Российской Федерации. Государственная Дума РФ. Аналитический вестник. Вып. 11, М., 2002.

Савельев В.В. Политико-правовые основы регионализации этноязыковой политики в Российской Федерации // Вопросы национальных и федеративных отношений: Сборник статей. М., РАГС, 2007. С. 58-75..

Статус малочисленных народов России (правовые акты и документы).- М.: Юрид. лит., 1994.

Что нужно знать о народах России. Справочник для государственных служащих. – М.: 1999.

Федеральная целевая программа «Русский язык» (2011-2015 годы). // <http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/8717/>

Кузнецов С.Н. Языковая политика и языковое планирование. М., 2012 // http://genhis.philol.msu.ru/article_195.shtml

Ленин В.И. Нужен ли обязательный государственный язык? // Полн. собр. соч. Т.24

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и языковая политика в современном мире. СПб., Златоуст, 2013.

Савельев В.В. Языковой фактор в национально-культурной политике // Вопросы национальных и федеративных отношений. Научный журнал. 2012. №1. С. 5-14. 0,6 п.л.

Татаровская И.М. Русский язык: фактор интеграции или дезинтеграции // Государственная власть и местное самоуправление. 2012 № 1. С. 37-42.

Тургенев И.С. Русский язык. // Избранное. - М.: Современник, 1979

Шадже А.Ю. Русский язык в условиях формирования российской нации // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 2. С. 68-76.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.