

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-  
конфессиональных отношений

Протокол от «\_21\_» \_\_\_\_июня\_\_2017 г.  
№ \_10\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.6.1 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений

---

*(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)*

Соц. псих. асп. межна.отн.

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

**Автор-составитель:**

доцент, кандидат политических наук Гаджиева Р.Г.

**Заведующий кафедрой:**

И.О. заведующего кафедрой государственно-конфессиональных отношений,  
кандидат философских наук, доцент Кравчук В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.1	Способность проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России
ПК-1	Владение технологиями управления персоналом, обладаниями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ПК-11.1	Способность применять инструментарий управления человеческими ресурсами для решения поставленных профессиональных задач

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2.1	на уровне знаний: знает конституционно-правовые основы политики государства в

		отношении религии, церкви и государства
		на уровне умений: умело использует конституционно-правовые основы политики в ГКО
	ДПК1.1.	на уровне навыков: самостоятельно применяет понятийный аппарат конституционно-правовых основ политики государства в отношении религии, церкви и государства
		на уровне знаний: прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов
		на уровне умений: формализует задачи при решении этнорелигиозных конфликтов
		на уровне навыков: демонстрирует глубокое понимание этнорелигиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности НРД
	ПК-1.1	на уровне знаний: применяет современные социальные технологии для управления человеческими ресурсами в обществе и его различных подсистемах
		на уровне умений: ориентируется в современных социальных технологиях для управления человеческими ресурсами в обществе и его различных подсистемах
		на уровне навыков: демонстрирует комплексное владение современными социальными технологиями для управления человеческими ресурсами в обществе и его различных подсистемах для достижения максимальной эффективности решения поставленных профессиональных задач

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.6.1 Социально-психологические аспекты составляет межнациональных отношений 3 зачетных единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часа: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия - 14 часа. Самостоятельная работа составляет 88 часа.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 Социально-психологические аспекты предусмотрена на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 Социально-психологические аспекты входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б.1.В.ОД.9 Этнополитические конфликты в современном мире и России (4 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (5 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
1	Современная этническая психология, основные ее направления.	20	2					18	О
2	Этнопсихологические особенности межэтнического общения и психологические механизмы восприятия в межэтнических отношениях.	22			4			18	О
3	Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений.	22			4			18	О
4	Этнопсихология массового сознания.	22			4			18	О
5	Межэтническая компетентность	18			2			16	О
Промежуточная аттестация		4							зачет
Всего:		108	2		14			88	

*Примечание:*

*\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

*\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Современная этническая психология, основные ее направления.

Этническая психология как междисциплинарная область знаний. Кросс-культурная и этническая психология. Цели и задачи этнической психологии. Основные понятия этнопсихологии: этнос, этническое самосознание, этническая идентичность, этнические стереотипы, этноцентризм, культура.

Психологическое измерение культур. Практические следствия этнических и культурных различий. Культура как психологический феномен. Культурные синдромы.

Этническая психология в контексте современных этнополитических процессов, значение анализа этнопсихологических явлений и процессов в регулировании межэтнических отношений.

**Тема 2. Этнопсихологические особенности межэтнического общения и психологические механизмы восприятия в межэтнических отношениях.**

Этнопсихологический анализ межнациональных отношений. Межнациональные отношения в аспекте непосредственного двустороннего или многостороннего взаимодействия национальностей в различных сферах жизни – производства, социальной, политической, бытовой. Особенности социально-психологического общения.

Основные характеристики межнационального общения: равенство-неравенство статусов во взаимодействии; соотношение, взаимосвязь внутригрупповых предпочтений и внешнегрупповых ориентаций; характер отношения (нейтральный, позитивный, негативный) и иной этнической культуре; уровень и масштабы включенности субъектов в процессы межнационального общения. Психологическая природа этнических установок, стереотипов, межкультурных заимствований, явлений, толерантности и нетерпимости, их роль в процессах общения представителей различных национальностей.

Этнопсихологические проблемы адаптации в иноэтнической сфере мигрантов и вынужденных переселенцев к иным условиям жизни. Субъективные реакции на культурно-языковые различия, на взаимодействие с носителями иных культур.

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: Межэтнические отношения и когнитивные процессы; Социальная каузальная атрибуция.

Этнические конфликты. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде.

Этническая толерантность: «негативизм» в восприятии собственной и других этнических групп; эмоциональное реагирование на иноэтническое окружение; агрессивные и враждебные реакции по отношению к другим группам.

Понятия «этноницизма», «этнической индифферентности», «позитивной этнической идентичности», «этноэгоизма», «этноизоляционизма», «этнического фанатизма».

**Тема 3. Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений.**

Межнациональное взаимодействие как информационно-психологический процесс. СМИ: производство и трансляция этномобилизирующих стереотипов, идеологии и мифологии. Влияние СМИ на морально-психологическое состояние межнациональных отношений.

СМИ как фактор формирования общероссийской идентичности народов России.

Роль этнической компетентности журналиста в создании позитивных или негативных стереотипов и этноконфликтных ситуаций и сохранении межэтнического мира и толерантности в обществе. Задачи СМИ в области формирования культуры межнациональных отношений, укреплении гражданского общества.

**Тема 4. Этнопсихология массового сознания.**

Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон, Ортега-и-Гассет, Канетти, Московичи). Понятие “массы”. Содержание массового сознания и его свойства (ситуативность, гетерогенность, вариативность). Проблема формирования массового политического сознания этнических групп. Общественное мнение

**Тема 5. Межэтническая компетентность.**

Формирование навыков эффективного межэтнического взаимодействия.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 Социально-психологические аспекты межнациональных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Современная этническая психология, основные ее направления.	опрос
Тема 2.	Этнопсихологические особенности межэтнического общения и психологические механизмы восприятия в межэтнических отношениях.	опрос
Тема 3.	Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений.	опрос
Тема 4.	Этнопсихология массового сознания.	опрос
Тема 5.	Межэтническая компетентность	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

##### **Тема 1. Современная этническая психология, основные ее направления.**

1. Этническая психология как междисциплинарная область знаний.
2. Кросс-культурная и этническая психология.
3. Цели и задачи этнической психологии.
4. Психологическое измерение культур.
5. Этническая психология в контексте современных этнополитических процессов, значение анализа этнопсихологических явлений и процессов в регулировании межэтнических отношений.

##### **Тема 2. Этнопсихологические особенности межэтнического общения и психологические механизмы**



**восприятия в межэтнических отношениях.**

1. Этнопсихологический анализ межнациональных отношений.
2. Этнопсихологические проблемы адаптации в иноэтнической сфере мигрантов и вынужденных переселенцев к иным условиям жизни.
3. Этнические конфликты. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде.
4. Этническая толерантность: «негативизм» в восприятии собственной и других этнических групп; эмоциональное реагирование на иноэтническое окружение; агрессивные и враждебные реакции по отношению к другим группам.
5. Понятия «этнонигилизма», «этнической индифферентности», «позитивной этнической идентичности», «этноэгоизма», «этноизоляционизма», «этнического фанатизма».

**Тема 3. Влияние средств массовой информации на состояние межэтнических отношений.**

1. Межнациональное взаимодействие как информационно-психологический процесс.
2. СМИ как фактор формирования общероссийской идентичности народов России.
3. Роль этнической компетентности журналиста в создании позитивных или негативных стереотипов и этноконфликтных ситуаций и сохранении межэтнического мира и толерантности в обществе.
4. Тема 4. Этнопсихология массового сознания.
5. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон, Ортега-и-Гассет, Канетти, Московичи). Понятие “массы”.
6. Содержание массового сознания и его свойства (ситуативность, гетерогенность, вариативность). Проблема формирования массового политического сознания этнических групп. Общественное мнение

**Тема 5. Межэтническая компетентность.**

1. Формирование навыков эффективного межэтнического взаимодействия.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных	ПК-2.1	Способность проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их

	ситуациях		проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России
ПК-1	Владение технологиями управления персоналом, обладаниями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	ПК-11.1	Способность применять инструментарий управления человеческими ресурсами для решения поставленных профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1. Способность проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению	Анализирует конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих. Выделяет признаки антикоррупционной экспертизы, определяет ее юридическое значение. Проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов	Обоснованно анализирует конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих. Корректно выделяет признаки антикоррупционной экспертизы. Проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов в соответствии с принятыми нормами и правилами
ДПК-1.1. Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России	Прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых	Демонстрирует глубокое понимание этнорелигиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности новых внеконфессиональных и

	внеконфессиональных и синкретических религий и культов	синкретических религий и культов
ПК-1.1. Способность применять инструментарий управления человеческими ресурсами для решения поставленных профессиональных задач	Применяет современные социальные технологии для управления человеческими ресурсами в обществе и его различных подсистемах	Применяет современные социальные технологии для управления человеческими ресурсами в обществе и его различных подсистемах для достижения максимальной эффективности решения поставленных профессиональных задач

#### Вопросы к зачету

1. Перечислите основные сходства и отличия между этнической и кросс-культурной психологией.
2. Чем понятие этнического самосознания отличается от понятия этничности или этнической идентичности?
3. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить рост этничности в современном мире?
4. Каковы естественные основания этноцентризма? Какие способы уменьшения этноцентризма вы знаете?
5. На какие стороны жизни общества влияет культура? Приведите примеры влияния культуры на политику, здоровье нации, мораль, принятие политических решений.
6. Перечислите основные сходства и отличия между этнической и кросс-культурной психологией.
7. Чем понятие этнического самосознания отличается от понятия этничности или этнической идентичности?
8. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить рост этничности в современном мире?
9. Каковы естественные основания этноцентризма? Какие способы уменьшения этноцентризма вы знаете?
10. На какие стороны жизни общества влияет культура? Приведите примеры влияния культуры на политику, здоровье нации, мораль, принятие политических решений.
11. Назовите основные этапы этнополитического процесса в современной России.
12. На чем основывается концепция национального строительства в современной России, предложенная В.Путиным?
13. Определите понятие национализма и его значение в становлении этнополитической ситуации в Российской Федерации.
14. Как влияет современная этнополитическая ситуация на морально-психологическое самочувствие народов России?
15. Назовите пути решения проблем этнополитической ситуации в современной России.
16. От чего зависит восприятие иноэтнических групп представителями разных народов?
17. Каковы механизмы межэтнического восприятия?
18. Назовите основные причины возникновения межэтнических конфликтов.
19. Назовите причины агрессивного и враждебного отношения к иноэтническим группам. Приведите примеры.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
1. Гуревич П.С. Политическая психология / Уч.для вузов. М.: Юрайт, 2013. - 543с.

#### 6.2. Дополнительная литература

7. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
8. Журавлев, А.Л. Социальная психология российского предпринимательства: Концепция психологических отношений / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков. - М.: ИП РАН, 2012. - 480 с.
9. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
10. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
11. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.
12. Немов, Р.С. Социальная психология: Учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.
13. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: Учебное пособие / А.В. Сидоренков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 381 с.
14. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.
15. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2009. - 251 с.
16. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 219 с.
17. Сухов, А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
18. Шуванов, В.И. Социальная психология управления: Учебник для студентов вузов / В.И. Шуванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 с.
1. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. – М., 1998.
2. Лебон Г. Психология толпы // Психология толп. – М., 1998.
3. Национализм и расизм в России / Под ред. М. Липман. – М., 2005.
4. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. – СПб., 2000.
5. Цуладзе А. Политическая мифология. – М., 2004.
6. Шнирельман В. Ценность прошлого: этноцентрические исторические мифы, идентичность и этнополитика // Реальность этнических мифов. – М., 2000.
7. Юнг К.Г. Аналитическая психология. – М., 1995.
8. Юрьев А.И. Может ли общество одновременно думать и чувствовать? // Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. – СПб., 2000.
9. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Сластенин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 264 с.
10. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 224 с.
11. Гераськина, М.Г. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин; Под ред. А.Н. Сухов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 615 с.
12. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)**

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29
2. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
3. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
4. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
5. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
6. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
7. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.

8. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
9. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
10. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
11. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
12. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
13. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
14. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
15. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
16. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
17. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
18. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
19. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
20. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
21. Заключительный акт Сессии по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
22. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении договоров 1978 г.
23. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
24. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
25. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
26. Конституция Российской Федерации 1993 г.
27. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
28. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
29. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
30. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
31. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.

## 6.5. Интернет-ресурсы

www.flogiston.ru

www.koob.ru\_social psychology

soclib.ru

www.wikipedia.org

„Мир психологии“ (<http://psychology.net.ru/>);

„Psychology Online Russia“ (<http://www.psychology.all.ru>).

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
4. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система
5. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система
6. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система
7. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
8. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
9. <http://www.garant.ru/> - Гарант

## 6.6. Иные источники

1. Шнейдер, Л. Б. Социально-психологические особенности национального менталитета : учебное пособие / Шнейдер, Лидия Бернгардовна, Вальцев, Сергей Витальевич ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 208 с.
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов - 9-е изд. стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
3. Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. - Киев : ЧФ <<МУВЦ "Гранд-Экспо">>, 2011. - 436 с.
4. Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.
5. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
6. Василенко, Н. В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования / Н. В. Василенко // Экономика образования. - 2016. - № 3. - С. 85-98.
7. Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 13-20.
8. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415> — ЭБС «IPRbooks»
9. Коссович Л. Ю. Педагогическое образование в условиях национального исследовательского университета // Ректор ВУЗа. - 2012. - №2. - С. 28-29.
10. Махламьяки-Култанен С. Педагогическое образование для преподавателей университетов в Финляндии // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2014. - № 5. - С. 102-113.
11. Sumer Seiki Embodying Shared History: Narrative Inquiry as Pedagogy // *Teacher Education Quarterly* Vol. 41, No. 1, Ecological Perspectives of Learning to Teach (Winter 2014), pp. 29-44. - <http://www.jstor.org/stable/teaceducquar.41.1.29> - ЭБС Jstor

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.