

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

Протокол от «__21__» __июня__ 2017 г.
№ __10__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные
аспекты

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Форм.общегр.идент.: этн. и рел.асп.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

доцент, кандидат политических наук Гаджиева Р.Г.

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующего кафедрой государственно-конфессиональных отношений,
кандидат философских наук, доцент Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
6.4. Нормативные правовые документы.....	13
6.5. Интернет-ресурсы.....	13
6.6. Иные источники.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.1	Способность проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению.
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах.	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2.1	на уровне знаний: знает конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и государства
		на уровне умений: умело использует конституционно-правовые основы политики в ГКО
		на уровне навыков: самостоятельно применяет понятийный аппарат конституционно-правовых основ политики государства в отношении религии, церкви и государства
	ДПК1.1.	на уровне знаний: прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых

		внеконфессиональных и синкретических религий и культов на уровне умений: формализует задачи при решении этнорелигиозных конфликтов на уровне навыков: демонстрирует глубокое понимание этнорелигиозных процессов при составлении прогнозов динамики межрелигиозных отношений в современной России, грамотно выделяет особенности НРД
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.4.2 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.4.2 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты предусмотрена на 2 и 3 курсе, в 4-5 семестрах .

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.В.ДВ.2.2 Религиозно-политический экстремизм в современном мире.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (5 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Современные теории социальной идентификации	20	2				18	О
2	Особенности процесса идентификации в условиях глобализующегося общества	22			4		18	О
3	Факторы формирования гражданской идентичности в условиях глобализации	22			4		18	О
4	Особенности, механизмы и технологии формирования общегражданской идентичности	22			4		18	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5	Актуализация гражданской идентичности: этнический и религиозный аспекты	18			2		16	О
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		108	2		14		88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

1. Современные теории социальной идентификации.

Термин «социальная идентичность». Уровни идентичности по Э. Эриксону. Социальная идентичность и социальная идентификация. У. Джемс о «характере», физической, социальной и духовной личности. Социальная идентификация в рамках символического интеракционизма. Дж. Мид об интернализированных других и «самости». Теория зеркального «Я» Ч. Кули. Теории идентичности и идентификации в когнитивно-ориентированной психологии. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Теория самокатегоризации Дж. Тернера. Критика Г. Бриквелл представлений Дж. Тернера и Г. Тэджфела о соотношении социальной и личной идентичностей.

2. Особенности процесса идентификации в условиях глобализующегося общества.

Понятие «социальное изменение». Виды социальных изменений. Социальная трансформация. Теории социальных изменений. Классический эволюционизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм). Критика теории классического эволюционизма. Основные положения неозволюционизма (Г. и Ж.Ленски, Л.Уайт, Дж.Стюарт, М.Салинс, Е.Сервис, Т.Парсонс). Теории циклических изменений (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин). Конфликтологические модели социального изменения (К.Маркс, Р.Дарендорф). Причины социальных изменений. П. Штомпка о «социальной (культурной) травме». Центральные и периферийные группы травмы. Факторы, которые облегчают переживание и преодоление травмы. Связь рациональности и статуса по Н. Ф. Наумовой. Множественная идентичность. Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.

3. Факторы формирования гражданской идентичности в условиях глобализации.

Этническая культура. Репрезентативная культура. Этническая граница. Язык как этноопределяющий признак. Трансформация этнических рубежей. Культурное многообразие и культурная отличительность. Культурное единство этнической группы. Механизм социального категоризирования. Этнические категории самоидентификации. Этническое категоризирование. Структурирование процесса межэтнического взаимодействия. Соционормативные культурные различия. Концепция Ф. Барта применительно к анализу реалий российского общества. Феномен культурной дистанции (А. Фэрнхем, С. Бочнер). Степень стрессогенности новой культурной среды для мигранта. Степень близости культур. Отечественное исследование феномена культурной дистанции. Метод этнических стереотипов. Метод выявления межкультурных заимствований. Шкала социально-психологической близости. Шкала социальной дистанции (Р. Парк, Э. Богардус). Подход к культуре и идентичности С. Бенхабиб. Культурная теория этнической идентичности (Л. Романусси-Росс, Дж. Де Вос). Внутренние параметры содержания этнической идентичности. Социально-психологическая традиция исследований

этнической идентичности. Л.М. Дробижева, Г.У. Солдатова о трансформации этнической идентичности. Гиперболизация этнической идентичности (Дж. Деверо). «Взрыв этничности» в начале 1990-х гг. Принципы толерантности ЮНЕСКО. Взаимосвязь исследований этнической идентичности и этнической толерантности.

4. Особенности, механизмы и технологии формирования общегражданской идентичности.

Дисбаланс идентичностей и дисбаланс с внешней средой. Переход от коллективизма к индивидуализму на психологическом уровне. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности. Влияние этнического фактора на кризис идентичности. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.

5. Актуализация гражданской идентичности: этнический и религиозный аспекты.

П. Штомпка о «социальной (культурной) травме». Центральные и периферийные группы травмы. Факторы, которые облегчают переживание и преодоление травмы. Связь рациональности и статуса по Н. Ф. Наумовой. Множественная идентичность. Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Современные теории социальной идентификации	опрос
Тема 2.	Особенности процесса идентификации в условиях глобализующегося общества	опрос
Тема 3.	Факторы формирования гражданской идентичности в условиях глобализации	опрос
Тема 4.	Особенности, механизмы и технологии формирования общегражданской идентичности	опрос
Тема 5	Актуализация гражданской идентичности: этнический и религиозный аспекты	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

1. Современные теории социальной идентификации.

Термин «социальная идентичность».

Социальная идентификация в рамках символического интеракционизма.

Теории идентичности и идентификации в когнитивно-ориентированной психологии. Теория социальной идентичности.

2. Особенности процесса идентификации в условиях глобализующегося общества.

Понятие «социальное изменение».

Виды социальных изменений.

Социальная трансформация.

Теории социальных изменений.

Причины социальных изменений.

Множественная идентичность.

Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.

3. Факторы формирования гражданской идентичности в условиях глобализации.

Этническая культура.

Репрезентативная культура.

Этническая граница.

Язык как этноопределяющий признак.

Трансформация этнических рубежей.

Культурное многообразие и культурная отличительность.

Культурное единство этнической группы.

Механизм социального категоризирования.

Этнические категории самоидентификации.

Этническое категоризирование.

Структурирование процесса межэтнического взаимодействия.

Соционормативные культурные различия.

Принципы толерантности ЮНЕСКО.

Взаимосвязь исследований этнической идентичности и этнической толерантности.

4. Особенности, механизмы и технологии формирования общегражданской идентичности.

Дисбаланс идентичностей и дисбаланс с внешней средой.

Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.

Влияние этнического фактора на кризис идентичности.

Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.

5. Актуализация гражданской идентичности: этнический и религиозный аспекты.

П. Штомпка о «социальной (культурной) травме».

Центральные и периферийные группы травмы.

Факторы, которые облегчают переживание и преодоление травмы.

Связь рациональности и статуса по Н. Ф. Наумовой.

Множественная идентичность. Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии компетенций с учетом этапа их формирования

ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	ПК-2.1	Способность проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению.
ДПК-1	Способность применять знания по управлению этнорелигиозными процессами на практике и организовывать посредничество в конфликтах.	ДПК-1.1	Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий
ПК-2.1. Способность проанализировать правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и	Анализирует конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих. Выделяет признаки антикоррупционной экспертизы, определяет ее юридическое значение.	Обоснованно анализирует конституционно-правовые основы религии, церкви и верующих Корректно выделяет признаки антикоррупционной экспертизы Проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов в соответствии с принятыми нормами и правилами

их проектов как одному из направлений профилактики коррупции в рамках противодействия этому явлению	Проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов	
ДПК-1.1. Способность прогнозировать динамику межрелигиозных отношений в современной России	Прогнозирует динамику межрелигиозных отношений в современной России, выявляя особенности новых внеконфессиональных и синкретических религий и культов	Демонстрирует глубокое понимание этнорелигиозной динамики межрелигиозных отношений в современных внеконфессиональных и синкретических р

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Уровни идентичности по Э. Эриксону.
2. У. Джемс о «характере», физической, социальной и духовной личности.
3. Дж. Мид об интернализированных других и «самости».
4. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
5. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела.
6. Теория самокатегоризации Дж. Тернера.
7. Классический эволюционизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
8. Основные положения неозолуционизма (Г. и Ж. Ленски, Л. Уайт, Дж. Стюарт, М. Салинс, Е. Сервис, Т. Парсонс).
9. Теории циклических изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).
10. Конфликтологические модели социального изменения (К. Маркс, Р. Дарендорф).
11. П. Штомпка о «социальной (культурной) травме».
12. Угрозы идентичности в условиях нестабильного общества.
13. Роль и место этнического фактора в глобальных движениях XX века.
14. Итоги 500-летней глобализации.
15. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
16. Идентичность как уникальная человеческая потребность (Э. Фромм).
17. Образ себя в диспозициональной теории личности Г. Оллпорта.
18. Прогностические пирамиды социальной идентичности.
19. Культурное единство этнической группы.
20. Концепция Ф. Барта применительно к анализу реалий российского общества.
21. Феномен культурной дистанции (А. Фэрнхем, С. Бочнер).
22. Метод этнических стереотипов.
23. Метод выявления межкультурных заимствований.
24. Шкала социально-психологической близости.
25. Шкала социальной дистанции (Р. Парк, Э. Богардус).
26. Подход к культуре и идентичности С. Бенхабиб.
27. Культурная теория этнической идентичности (Л. Романусси-Росс, Дж. Де Вос).
28. Л.М. Дробизева, Г.У. Солдатова о трансформации этнической идентичности.
29. Гиперболизация этнической идентичности (Дж. Деверо).

30. «Взрыв этничности» в начале 1990-х гг.
31. Принципы толерантности ЮНЕСКО.
32. Понятие социальных представлений (С. Московичи).
33. Номинальная и действительная идентичность (Р. Дженкинс).
34. Категориальная этническая идентичность (Д. Хандельман).
35. Категории идентичности в рамках «воображенного сообщества» (Б. Андерсон).
36. Модель межкультурного восприятия (М. Беннет).
37. Д.Ч. Херберг о включенности в этнокультурный контекст и диффузной этнической идентичности.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе

	практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Российская политическая энциклопедия, 2013 с. 181 // Социологический журнал. 2014. №1.

Ставропольский Ю.В. Кросскультурная психология. Учебно-методическое пособие. Электронная версия доступна на веб-сайте научной библиотеки СГУ www.library.sgu.ru Новицкий И.Я. Управление этнополитикой Северного Кавказа. - Краснодар, 2011. - 270 с.

6.2. Дополнительная литература

Губогло М. Н. Идентификация идентичности. М.: Наука, 2003. 764 с.

Дробижева Л.М. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость / Россия реформирующаяся. М., 2002. С. 242. Данные на 2006 г. по Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ, RLMZ) Института социологии.

Гудков Л. Массовая идентичность и институциональное насилие. Статья первая. Партикуляризм и вытеснение прошлого//Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2003, № 1(67), с. 28-45. с. 29.

Психология [Текст] / Л. С.Выготский. - Москва : Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. - 1006, [2] с. - (Мир психологии). - Библиогр. <http://library.sgu.ru>

Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросскультурную психологию. М., 1999.

Историческая этнология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лурье С. В. - Москва : Гаудеамус: Акад. Проект, 2004. - 622, [2] с. - (Gaudeamus) (Человеческая культура: школа культурной (социальной) антропологии / под ред. А. Л. Елфимова) МакМаллин, Райан. - Санкт-Петербург: Речь, 2001. Практикум по когнитивной терапии. СПб., 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>

3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
- Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., 2012.
- Губогло М. Н. Идентификация идентичности. М.: Наука, 2003.
- Ставропольский Ю. В. Модели этнокультурной идентичности в современной американской психологии // Вопросы психологии, № 6. 2003. С. 112 – 121
- Берри Дж., Пуртинга А.Х., Сигалл М.Х., Дасен П.Р. Кросскультурная психология. Исследования и применение. Харьков: Гуманитарный Центр, 2007.
- Захарова О. В. Социальная идентификация и социальная идентичность в изменяющемся обществе. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010.
- Рыжова С. В. Этническая идентичность в контексте толерантности. М.: Альфа-М, 2011.
- Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / рук. проекта и отв. ред. Л. М. Дробижева. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2013. - 485 с.
- Дробижева Л. М. Российская идентичность: факторы интеграции и проблемы развития с. 74 // Социологическая наука и социальная практика. 2013. №1.
- Рыжова С. В. Этническая идентичность в контексте толерантности. М.: Альфа-М, 2011. 280 с.
- Захарова О. В. Социальная идентификация и социальная идентичность в изменяющемся обществе. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. 95 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное

обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.