

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

Протокол от « 21 » ____ июня ____ 2017 г.
№ 10 _

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.3 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Образовательная среда для ЛОВЗ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(формы обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент Кравчук В.В.

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующего кафедрой государственно-конфессиональных отношений,
кандидат философских наук, доцент Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	6
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	7
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	9
4.4. Методические материалы	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
6.4. Нормативные правовые документы	14
6.5. Интернет-ресурсы	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	Умение работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.2	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовой или профессиональной деятельности	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ДПК-4.2	на уровне знаний: демонстрировать знание особенностей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		на уровне умений: учитывать особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья при решении задач профессиональной деятельности индивидуально и в команде
		на уровне навыков: владеть навыками выработки концептуальных основ идеологии сохранения межконфессионального и межнационального мира и согласия с учетом социальных и политических аспектов ситуаций в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.8.3 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 4

часов: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 4 часа. Самостоятельная работа составляет 64 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в Блок 1 (Дисциплины (модули)).

В содержательном плане дисциплины опирается на освоение обучающимися Б1.В.ДВ.7.4 Социальная адаптация для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Образовательная среда вуза.	16	2		2		14	О
2	Образовательный портал.	16			2		14	О
3	Самостоятельная работа студентов.	16			2		12	О
4	Презентация	14			2		12	О
5	Метод тестов	14			2		12	О
6	Метод кейсов	14			2		12	О
7	Курсовая работа	14			2		12	О
Промежуточная аттестация		4						Зач
	Всего: 108		2		14		88	4

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (Зач).

Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательная среда вуза.

Общее понятие об образовательной среде. Образовательная среда как часть социокультурного пространства. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения. Структура образовательного процесса в вузе. Модели структуры образовательной среды вуза. Организация образовательной среды современного вуза: эффективность образовательной системы; эффективность ее управления; эффективность деятельности субъектов образования. Принципы функционирования образовательной среды. Анализ образовательной среды вуза. Рейтинги качества образовательной среды

университета. Состояние образовательной среды в Российских вузах в сравнительном аспекте. Параметры экспертизы образовательной среды. Информационно-образовательная среда вуза: Информационно-образовательные ресурсы. Компьютерные средства обучения. Система управления образовательным процессом. Особенности образовательной среды вуза для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к адаптации существующей образовательной среды к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Образовательный портал

Понятие образовательный портал. Характерные черты и особенности образовательного портала вуза. Образовательный портал как способ доступа к информационным ресурсам. Особенности работы с образовательным порталом. Структура образовательного портала ИГСУ РАНХиГС. Требования к образовательным порталам в части доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов

Общее понятие о самостоятельной работе студента. Виды СРС. Виды работы с текстом: систематизация (структурирование, формализация, составление тезауруса/словаря терминов); сворачивание (конспектирование, аннотирование, составление плана, формулировка тезисов, составление схем, опорного конспекта); реферирование; составление библиографии; написание эссе. Особенности организации СРС для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Презентация

Понятие презентация. Виды презентаций. Общие принципы (правила) создания презентаций. Структура презентации. Оформление презентации. Оценка презентации. Критерии оценки презентаций. Ограничения использования презентаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления.

Тема 5. Метод тестов

Определение. Функции тестирования. История вопроса. Классификация тестов. Виды тестовых заданий. Преимущества тестов. Недостатки тестов. Этапы разработки тестовых заданий. Типы тестов.

Тема 6. Метод кейсов

Определение. Общая характеристика метода кейсов. Признаки метода case-study. Преимущества метода case-study. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Этапы решения кейсов.

Тема 7. Курсовая работа

Курсовая - самостоятельная научно-исследовательская работа студента. Цель выполнения курсовой работы. Содержание и структура курсовой работы. Требования к оформлению. Защита курсовой работы.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.3 Образовательная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья используются следующие методы текущего

контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Образовательная среда вуза.	опрос
Тема 2.	Образовательный портал.	опрос
Тема 3.	Самостоятельная работа студентов.	опрос
Тема 4.	Презентация	опрос
Тема 5.	Метод тестов	опрос
Тема 6.	Метод кейсов	опрос
Тема 7.	Курсовая работа	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Тема 1. Образовательная среда вуза

1. Общее понятие об образовательной среде. Образовательная среда как часть социокультурного пространства. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.
2. Структура образовательного процесса в вузе. Модели структуры образовательной среды вуза.
3. Организация образовательной среды современного вуза: эффективность образовательной системы; эффективность ее управления; эффективность деятельности субъектов образования. Принципы функционирования образовательной среды.
4. Анализ образовательной среды вуза. Рейтинги качества образовательной среды университета. Состояние образовательной среды в Российских вузах в сравнительном аспекте. Параметры экспертизы образовательной среды
5. Информационно-образовательная среда вуза: Информационно-образовательные ресурсы. Компьютерные средства обучения. Система управления образовательным процессом.
6. Особенности образовательной среды вуза для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к адаптации существующей

образовательной среды к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Образовательный портал

1. Понятие образовательный портал.
2. Характерные черты и особенности образовательного портала вуза.
3. Образовательный портал как способ доступа к информационным ресурсам.
4. Особенности работы с образовательным порталом.
5. Структура образовательного портала ИГСУ РАНХиГС.
6. Требования к образовательным порталам в части доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов

1. Общее понятие о самостоятельной работе студента.
2. Виды СРС.
3. Виды работы с текстом:
 - систематизация (структурирование, формализация, составление тезауруса/словаря терминов);
 - сворачивание (конспектирование, аннотирование, составление плана, формулировка тезисов, составление схем, опорного конспекта);
 - реферирование;
 - составление библиографии;
 - написание эссе.
4. Особенности организации СРС для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Презентация

1. Понятие презентация.
2. Виды презентаций.
3. Общие принципы (правила) создания презентаций.
4. Структура презентации.
5. Оформление презентации.
6. Оценка презентации.
7. Критерии оценки презентаций.
8. Ограничения использования презентаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления.

Тема 5. Метод тестов

1. Определение теста.
2. Функции тестирования.
3. История вопроса.
4. Классификация тестов.
5. Виды тестовых заданий.
6. Преимущества тестов.
7. Недостатки тестов.
8. Этапы разработки тестовых заданий.
9. Типы тестов.

Тема 6. Метод кейсов

1. Определение.
2. Общая характеристика метода кейсов.
3. Признаки метода case-study.
4. Преимущества метода case-study.
5. Типы и жанры кейсов, способы их представления.
6. Этапы решения кейсов.

Тема 7. Курсовая работа

1. Курсовая - самостоятельная научно-исследовательская работа студента.
2. Цель выполнения курсовой работы.
3. Содержание и структура курсовой работы.
4. Требования к оформлению.
5. Защита курсовой работы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	Умение работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.2	Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде, учитывая социальные и политические аспекты ситуаций в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.2. Способность решать задачи профессиональной деятельности индивидуально и в команде при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	Решает задачи профессиональной деятельности индивидуально при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений Решает задачи профессиональной деятельности, организуя работу команды, при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	Качественно решает задачи профессиональной деятельности индивидуально при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений Эффективно организует отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели при проведении экспертиз в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Перечислите основные принципы к разработке электронных (учебных) презентаций.
2. Перечислите основные элементы структурной презентации и что конкретно включает каждая часть?
3. Раскройте подробно, что представляет собой «Объем и форма представления информации»:
4. Какие существуют способы и правила выделения информации в презентации?
5. Что включает в себя правило «Единый стиль презентации?»
6. Каковы требования к использованию цвета в презентации?
7. Каковы требования к использованию фона в презентации?
8. Каковы правила использования текстовой информации в презентации?
9. Каковы правила использования шрифтов в презентации?
10. Перечислите основные правила использования графической информации в презентации.
11. Что представляет собой презентация к защите дипломной работы?
12. Что представляет собой презентация к докладу на научной конференции?
13. Что представляет собой презентация к популярному докладу?
14. Что представляет собой бизнес-презентация для клиента (заказчика)?
15. Что представляет собой бизнес-презентация для партнера?
16. Каковы требования к презентации к выступлению на семинаре?
17. Что представляет собой презентация к лекции?
18. Перечислите основные виды работы с текстом. Раскройте каждый из них.
19. Дайте определение конспекту.
20. Что представляет собой плановый конспект?
21. Какие требования предъявляются к конспекту-схеме?
22. Что представляет собой текстуальный конспект?
23. Раскройте понятие «свободный конспект»
24. В каких случаях используется тематический конспект?
25. Раскройте метод Корнелла. Перечислите его основные плюсы и минусы.
26. Раскройте метод Билла Гейтса. Перечислите его основные плюсы и минусы.
27. Что представляет собой метод Ментальных карт? Перечислите его основные плюсы и минусы.
28. Что представляет собой «метод предложений»? Перечислите его основные плюсы и минусы.
29. Что представляет собой метод течения? Перечислите его основные плюсы и минусы.
30. Перечислите основные правила конспектирования.
31. Дайте определение понятию «тезис»
32. Назовите основные виды рефератов
33. Какие требования вы знаете к оформлению реферата.
34. Какова структура реферата?
35. Дайте определение понятию эссе.
36. Перечислите основные признаки эссе.
37. Назовите основные виды эссе.
38. Что включает в себя эссе-описание?
39. Где используется эссе-повествование?
40. Что включает в себя эссе-определение?
41. Назовите плюсы эссе-классификации.
42. Что представляет собой эссе-сравнение?
43. Что представляет собой эссе-иллюстрация.

44. Что представляет собой эссе-аргументация.
45. Дайте определение понятию тест.
46. Перечислите основные функции тестирования.
47. Что представляет собой педагогический тест?
48. Что представляет собой психологический тест?
49. Перечислите основные классификации тестов.
50. Что представляют собой тестовые задания закрытого типа?
51. Что представляют собой тестовые задания открытого типа?
52. Назовите преимущества тестирования.
53. Назовите недостатки тестирования.
54. Перечислите основные этапы в разработке тестовых заданий.
55. Раскройте основные типы тестов: входящие, текущие, промежуточные, итоговые.
56. Дайте определение метод кейсов (case-study).
57. Дайте общую характеристику метода кейсов.
58. Перечислите основные признаки метода case-study.
59. Назовите преимущества метода case-study.
60. Раскройте типы и жанры метода кейсов, способы их представления.
61. Назовите основные этапы решения кейсов. Раскройте их.
62. Дайте понятие «образовательной среде».
63. Опишите структуру образовательного процесса в вузе.
64. Что представляет собой организация образовательной среды современного вуза?
65. Перечислите принципы функционирования образовательной системы.
66. Как осуществляется анализ образовательной среды вуза
67. Опишите состояние образовательной среды в российских вузах в сравнительном аспекте.
68. Каковы параметры экспертизы образовательной среды?
69. Что представляет собой информационно-образовательная среда вуза?
70. Перечислите основные модели структуры образовательной среды. Раскройте одну из них на выбор.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком,

	ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (основной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Томас, Гэри ; пер. с англ. А. Архиповой под науч. ред. С. Филоновича. - М. : Высшая школа экономики, 2016. - 176 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147> — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621> — ЭБС «IPRbooks»
2. Ободовский, А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания, составленное по Нимейеру. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 57 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30567> — ЭБС «Лань»
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов - 9-е изд. стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.

24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.

55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).

85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>

22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.