

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственно-конфессиональных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственно-
конфессиональных отношений

Протокол от «_21_» ____июня__2017 г.
№ _10_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 Информационные ресурсы в управлении межнациональными
отношениями

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Информ. рес. в упр. межна.отн.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

доцент, кандидат политических наук Пистрякова С.А.

Заведующий кафедрой:

И.О. заведующего кафедрой государственно-конфессиональных отношений,
кандидат философских наук, доцент Кравчук В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.1	Способность применять нормативно-правовой корпус в планировании в области государственно-конфессиональных отношений
ДПК-4	Умение работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений	ДПК-4.1	Готовность формировать команду для решения поставленных задач в сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений
ПК-12	Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.1	Способность осуществлять формализацию задач государственного и муниципального управления с использованием информационных технологий

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональный действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.1	на уровне знаний: применяет нормативно-правовые документы при планировании в области государственно-конфессиональных отношений
		на уровне умений: составляет учебно-методические предложения по совершенствованию учебного процесса по вопросам социальной адаптации
		на уровне навыков: грамотно применяет

	ДПК-4.1	<p>нормативно-правовые документы при планировании в области государственно-конфессиональных отношений</p> <p>на уровне знаний: применяет нормативные правовые документы при планировании в области ГКО.</p> <p>на уровне умений: составлять учебно-методические предложения по совершенствованию учебного процесса по вопросам регионоведения.</p> <p>на уровне навыков: ориентируется в условиях и факторах, влияющих на процесс и результат обучения.</p>
	ПК-12.1	<p>на уровне знаний: на уровне знаний: знает проблемы, связанные с государственным и муниципальным управлением в стране.</p> <p>на уровне умений: формализует задачи государственного и муниципального управления с применением информационных технологий для последующего анализа и решения</p>
		<p>на уровне навыков: осуществляет поиск информации для последующего анализа и решения задач государственного и муниципального управления, применяя информационные технологии</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.7.2 Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия - 14 часа. Самостоятельная работа составляет 88 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина Б1.Б.1 Экономика общественного сектора входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.В.ДВ.2.3 Межконфессиональные и межэтнические отношения в современной России (4 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3 курс).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Информационная политика и ее роль в регулировании межнациональных отношений	20	2				18	О
2	Культура, журналистика, толерантность. О роли СМИ в формировании в российском обществе атмосферы толерантности, гражданской солидарности, межэтнического согласия.	22			4		18	О
3	Этничность и толерантность в системе массовой коммуникации.	22			4		18	О
4	Система массовой коммуникации как национальный ресурс и средство социального управления обществом	22			4		18	О
5	Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики	18			2		16	О
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		108	2		14		88	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Информационная политика и ее роль в регулировании межнациональных отношений

В современной России СМИ являются не только каналом информационного обмена в обществе и посредником между властными структурами и населением, но и мощным инструментом формирования сознания граждан и активным участником общественно-политического процесса. В многонациональной России, где интерес к проблемам этничности связан со многими причинами, в том числе и с политизацией общества, роль СМИ как инструмента реализации национальной политики резко возрастает. Традиционно признаваемые возможности СМИ в налаживании межэтнического диалога, гармонизации межнациональных отношений обуславливают их политическую ответственность. Роль СМИ в полиэтническом государстве особенно важна.

Тема 2. Культура, журналистика, толерантность. О роли СМИ в формировании в российском обществе атмосферы толерантности, гражданской солидарности, межэтнического согласия.

Средства массовой информации, осуществляющие передачу информации от общества –

власти и обратно, выступают в этом процессе в роли основного механизма, посредника. Таким образом, средства массовой информации способны выступить как важнейшее средство стабилизации межэтнических отношений в многонациональном и поликонфессиональном Российском государстве. Для этого основными задачами деятельности СМИ необходимо признать воспитание толерантного сознания граждан, распространение знаний об этносах, населяющих страну, их истории, культурных ценностях, составляющих духовное богатство многонационального народа России.

Тема 3. Этничность и толерантность в системе массовой коммуникации.

Концепция государственной информационной политики Российской Федерации. Культура толерантности и стратегии противодействия экстремизму. Государственная информационная политика в этнополитической сфере. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 г.

Этничность и толерантность в средствах массовой информации. этническая журналистика и этническая информация.

Методические и методологические подходы к освещению этничности; инструментарий.

Роль Интернет-ресурсов в формировании атмосферы гражданского мира и межэтнического согласия. Толерантность как предпосылка согласования интересов в публичной политике. Глобальные мировые процессы и повсеместное развитие сетевых информационных технологий.

Тема 4. Система массовой коммуникации как национальный ресурс и средство социального управления обществом

Система массовой коммуникации: подсистемой массовой коммуникации (СМК) понимаются все государственные и негосударственные средства производства и передачи информации. К конкретным компонентам системы относятся периодические издания, книги, печатные материалы, информационные агентства, кинофильмы, телевидение, радио, другие электронные службы и службы электросвязи. Такая трактовка системы информации и связи позволяет по-новому осмыслить связанные с ней проблемы, их важность в регулировании межнациональных процессов. Глобальные мировые процессы и повсеместное развитие сетевых информационных технологий.

Роль Интернет-ресурсов в формировании атмосферы гражданского мира и межэтнического согласия.

Тема 5. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики

Этничность и толерантность в средствах массовой информации. Конструирование российской (общегражданской) идентичности в российских СМИ. Этническая журналистика и этническая информация. Способы транслирования этничности в массовое сознание или как делают этническую информацию либо толерантной, либо конфликтной.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Социально-психологическая адаптация используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего
-------------------	-----------------

		контроля успеваемости
Тема 1.	Информационная политика и ее роль в регулировании межнациональных отношений	опрос
Тема 2.	Культура, журналистика, толерантность. О роли СМИ в формировании в российском обществе атмосферы толерантности, гражданской солидарности, межэтнического согласия.	опрос
Тема 3.	Этничность и толерантность в системе массовой коммуникации.	опрос
Тема 4.	Система массовой коммуникации как национальный ресурс и средство социального управления обществом	опрос
Тема 5.	Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики	опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Информационная политика и ее роль в регулировании межнациональных отношений

1. СМИ как инструмент формирования сознания граждан.
2. Традиционно признаваемые возможности СМИ в налаживании межэтнического диалога, гармонизации межнациональных отношений.
3. Роль СМИ в полиэтническом государстве.

Тема 2. Культура, журналистика, толерантность. О роли СМИ в формировании в российском обществе атмосферы толерантности, гражданской солидарности, межэтнического согласия.

1. Средства массовой информации как важнейшее средство стабилизации

межэтнических отношений в многонациональном и поликонфессиональном Российском государстве.

2. Воспитание толерантного сознания граждан, распространение знаний об этносах, населяющих страну, их истории, культурных ценностях, составляющих духовное богатство многонационального народа России.

Тема 3. Этничность и толерантность в системе массовой коммуникации.

1. Концепция государственной информационной политики Российской Федерации.
2. Культура толерантности и стратегии противодействия экстремизму.
3. Государственная информационная политика в этнополитической сфере. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 г.
4. Этничность и толерантность в средствах массовой информации: этническая журналистика и этническая информация.
5. Методические и методологические подходы к освещению этничности; инструментарий.
6. Роль Интернет-ресурсов в формировании атмосферы гражданского мира и межэтнического согласия.
7. Толерантность как предпосылка согласования интересов в публичной политике.
8. Глобальные мировые процессы и повсеместное развитие сетевых информационных технологий.

Тема 4. Система массовой коммуникации как национальный ресурс и средство социального управления обществом

1. Система массовой коммуникации: подсистемой массовой коммуникации (СМК).
2. Конкретные компоненты системы: периодические издания, книги, печатные материалы, информационные агентства, кинофильмы, телевидение, радио, другие электронные службы и службы электросвязи.
3. Глобальные мировые процессы и повсеместное развитие сетевых информационных технологий.
4. Роль Интернет-ресурсов в формировании атмосферы гражданского мира и межэтнического согласия.

Тема 5. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики

1. Этничность и толерантность в средствах массовой информации.
2. Конструирование российской (общегражданской) идентичности в российских СМИ.
3. Этническая журналистика и этническая информация.
4. Способы транслирования этничности в массовое сознание или как делают этническую информацию либо толерантной, либо конфликтной.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию	ПК-4.1	Способность применять нормативно-правовой корпус в планировании в области государственно-

	области государственного и муниципального управления		конфессиональных отношений
ДПК-4	Умение работать в команде и индивидуально в сфере обеспечения безопасности этноконфессиональн ых отношений	ДПК-4.1	Готовность формировать команду для решения поставленных задач в сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений
ПК-12	Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.1	Способность осуществлять формализацию задач государственного и муниципального управления с использованием информационных технологий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	
ПК-4.1. Способность применять нормативно- правовой корпус в планировании в области государственно- конфессиональных отношений	Применяет нормативные правовые документы при планировании в области государственно- конфессиональных отношений Предлагает пути повышения эффективности отдельных видов антикоррупционной политики в условиях модернизации правовой системы российского государства и становления гражданского общества	Грамотно применяет нормативные правовые документы при планировании в области государственно- конфессиональных отношений Предлагает обоснованные пути повышения эффективности отдельных видов антикоррупционной политики в условиях модернизации правовой системы российского государства и становления гражданского общества	
ДПК-4.1. Готовность формировать команду для решения поставленных задач сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений.	Знание базовых основ, структуры и функций образовательной среды в современной России.	Называет методы формирования оптимальной среды в сфере образовательной деятельности для обеспечения безопасности этноконфессиональных отношений.	

ПК-12.1. Способность осуществлять формализацию задач государственного и муниципального управления с использованием информационных технологий	Формализует задачи государственного и муниципального управления с применением информационных технологий для последующего анализа и решения	Корректно формализует задачи государственного и муниципального управления для последующего анализа и решения, применяя информационные технологии
--	--	--

Вопросы к зачету

1. Современное информационное общество и роль государства в его формировании и развитии.
2. Задачи по информационному обеспечению реализации государственной национальной политики Российской Федерации (Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года).
3. Этничность и толерантность в средствах массовой информации.
4. Этническая журналистика и этническая информация.
5. Роль системы массовой коммуникации в формировании культуры толерантности, в поддержании социальной стабильности и межэтнического сотрудничества.
6. Этнические сообщества в зеркале средств массовой информации.
7. Этнические средства массовой информации и их общественная роль в современной России.
8. Роль Интернет-ресурсов в формировании атмосферы толерантности, укреплении единства и солидарности российской нации.
9. Особенности освещения межнациональных отношений на примере деятельности СМИ Московского региона.
10. Социальная реклама и информационные кампании.
11. Модели взаимодействия органов государственной власти и средств массовой информации в этнополитической сфере.
12. Общественное мнение и СМИ о мигрантах и миграционной политике.
13. Влияние глобальных мировых процессов и сетевых информационных технологий на этнополитическую сферу.
14. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики.
15. Роль СМИ в воспитании толерантного сознания граждан, распространении знаний о народах России, их истории, культурных ценностях, составляющих духовное богатство страны.
16. Социальная реклама и информационные кампании.
17. Модели взаимодействия органов государственной власти и средств массовой информации в этнополитической сфере.
18. Общественное мнение и СМИ о мигрантах и миграционной политике.
19. Влияние глобальных мировых процессов и сетевых информационных технологий на этнополитическую сферу.
20. Пути оптимизации информационного обеспечения государственной национальной политики.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра /Рук. проекта и отв. ред. Л.М.Дробижева; РАН, Ин-т социологии. – М.: РОССПЭН, 2013.

2. Дробижева Л.М. Этничность в общественно-политическом пространстве Российской Федерации. Опыт 20 лет. М.: Новый Хронограф, 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России. М.: Славянский диалог, 2000.
2. Абдулатипов Р.Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях). М.: Научная книга, 2005.
3. Абдулатипов Р.Г. Этнонациональная политика в Российской Федерации (концепции, практика, реализация, перспективы). – М.: Классикс Стил, 2007.
4. Авраамов Д.С. Профессиональная этика журналиста. М., 1991.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М., 1995.
6. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. М., 2000.
7. Дзялошинский И.М., Дзялошинская М.И. Российские СМИ: как создается образ врага. Статьи разных лет. М.: Московское бюро по правам человека, «Academia», 2008.
8. Диагностика толерантности в средствах массовой информации / Под ред. В.К.Мальковой. М.: ИЭА РАН, 2002.
9. Дробижева Л.М. (отв. ред.) Российская идентичность в Москве и регионах. М.: Институт социологии РАН, 2009.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

10. Зорин В.Ю. Национальная политика в России: История, проблемы, перспективы. М., 2003.
11. Информационное общество: информационные войны. Информационное управление. Информационная безопасность / Под ред. М.А.Вуса. СПб., 1999.
12. Калинина К.В. Национальные меньшинства в Российской Федерации: Учебное пособие. М.: Изд-во РАГС, 2006.
13. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2000.
14. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1998.
15. Малькова В.К., Тишков В.А. Этничность и толерантность в средствах массовой информации. М.: ИЭА РАН, 2002.
16. Малькова В.К. Этнические аспекты журналистики. Из опыта анализа российской прессы. М.: ООО «Информполиграф», 2004.
17. Малькова В.К. Полиэтническая Москва в начале нового тысячелетия: как видит и показывает ее столичная пресса / Отв. ред. В.А.Тишков. М.: РУДН, 2007.
18. Паин Э.А. Этнополитический маятник: динамика и механизмы этнополитических процессов в постсоветской России. М., 2004.
19. Проблемы правового регулирования межэтнических отношений и антидискриминационного законодательства в Российской Федерации. М., 2004.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М., 2010.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Президентом РФ 13 июня 2012 года.
4. Концепция государственной информационной политики Российской Федерации. <http://www.nbu.gov.ua/law/98ru-gip.html>

5. Закон РФ №2124 -1 от 27.12.1991 г. «О средствах массовой информации» /(ред. от 02.07.2013; с изменениями за 07.2014 г.).
6. Россия 2020. Главные задачи развития страны. М.: Изд-во Европа, 2008.
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 07.02.2008 №Пр-212 // Российская газета. 2008. 16 февраля.
8. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»// СЗ РФ. 2009. №20. Ст.2444.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву –<http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Профессиональная этика журналиста. Документы и справочные материалы. ФЗГ. М., 2002.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учеб. пособие. М., 2003.
3. Солдатов Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
4. Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М.Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003.
5. Тишков В.А. Этнология и политика. М., 2004.
6. Тишков В.А. Российский народ: История и смысл национального самосознания. М., 2013.
7. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. М., 2004.
8. Толерантность. Журналистика, Политика, Культура. СПб., 2003.

20. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998.
21. Малькова В. К. Мобилизация этнических сообществ в современной России: По материалам этнических СМИ. – М.: ИЭА РАН, 2011.
22. Паин Э. А., Мохов С. В., Простаков С. А. Этнополитические процессы в зеркале Рунета. Политическая наука. №1. -2013.
23. Путин В.В. Россия: национальный вопрос//Независимая газета.- 2012. – 23 января.
24. Российская нация: становление и этнокультурное многообразие. М., 1998.
25. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: Политические функции этничности: Учебник для вузов.- М.: Изд-во МГУ, 2013.
26. Шарков Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации. Возникновение.- М., 2015.
27. Шарков Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации. Учебник.- М., 2014.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.