

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра управления природопользованием и охраны окружающей среды

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
природопользованием и охраны
окружающей среды

Протокол от «21» июня 2017 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Актуальные проблемы экологической науки

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Акт. проблемы экол. науки

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование природопользования

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форм(ы) обучения)

2018

(год набора)

Москва, 2017 г.

Авторысоставители:

Кандидат психологических наук, кандидат биологических наук, Кирнарская С.В.

Кандидат биологических наук, Клемина И.Е.

Заведующий кафедрой управления природопользования и охраны окружающей среды, доктор экономических наук, профессор Краснощеков В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы	13
6.5. Интернет-ресурсы.....	13
6.6. Иные источники.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.1 Актуальные проблемы экологической науки обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность планировать и организовать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.1	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти
ДПК-1	Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации;	ДПК-1.1	Формирование общего системного представления о современных технологиях анализа экологической информации

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществлять анализ экологической, социально-экономической и социально-демографической ситуации для осуществления выбора стратегии	ПК-3.1	на уровне знаний: нормативной и институциональной базы функционирования, типовых моделей и стадий процесса организации системы государственной службы Российской Федерации; организационной специфики государственного и муниципального управления в решении задач экологического и социально-экономического развития; основные направления способов и приемов планирования в области государственного и

<p>развития отрасли народного хозяйства, региона, муниципалитета</p>		<p>муниципального управления Российской Федерации; основ проектной деятельности, технологий организации, реализации и оценки эффективности общественно-политических проектов, процессов деятельности лидеров; алгоритма контроля и надзора за деятельностью по разработке организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности; способов распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями и участниками общественно-политического проекта; технологии организации, реализации и оценки эффективности общественно-политических проектов, процессов; основ руководства и лидерства при реализации общественно-политических проектов; алгоритмов анализа, критической оценки деятельности по реализации общественно-политических проектов; оценки влияния экономических, политических и правовых методов воздействия на окружающую среду; основных аспектов обеспечения экологической безопасности;</p> <p>на уровне умений: определять функциональные обязанности участников проектов; рассчитывать ресурсы, необходимые для успешной реализации проекта; осуществлять мониторинг выполнения функций, полномочий, осуществления различных видов деятельности; обобщать, критически оценивать информацию; определять эффективность управленческих решений органов публичной власти; предлагать управленческие решения, обеспечивающие экологическую безопасность; готовить проекты решений различных ветвей публичной власти; ориентироваться в процессах экологизации управленческой деятельности;</p> <p>на уровне навыков: оценки последствий принимаемых органами публичной власти решений на социально-экономическую и экологическую ситуацию; разработки и принятия управленческих документов в своей профессиональной деятельности; анализа кризисных ситуаций; обобщения и анализа материалов по конкретным ситуациям. технологиями организации, реализации и оценки эффективности общественно-политических проектов, деятельности публичного</p>
--	--	---

		органа власти.
осуществлять анализ экологической, социально-экономической и социально-демографической ситуации для осуществления выбора стратегии развития отрасли народного хозяйства, региона, муниципалитета;	ДПК-1.1	на уровне знаний: набор видов информации, отражающей ситуацию в экологической сфере; источников информации о состоянии окружающей среды и ресурсном потенциале;
		на уровне умений: выявлять источники экологической опасности на основе критической оценки информации о состоянии социоприродной системы; работать с данными экологического наблюдения и мониторинга; критически оценивать источники информации, выявлять, давать научную интерпретацию потенциально опасным ситуациям
		на уровне навыков: оценки объективности и актуальности получаемой информации; работы со справочниками наилучших доступных технологий; владения информационными технологиями и использовании их в экологическом управлении.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.1 «Актуальные проблемы экологической науки» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Актуальные проблемы экологической науки» изучается в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Становление классической экологии: теоретические, методологические, концептуальные основания	14	2				12	О
2	Генезис предмета	14	2				12	О

	экологии: биологическая, глобальная, социальная экология.							
3	Единство экологии. Общие экологические понятия, подходы и методы.	14			2		12	О, Э
4	Система «общество-природа». Понятие социосистемы	14			2		12	О, Э
5	Социально-экологические противоречия. Экологическая проблема.	12			2		10	О, Э
6	Мировоззренческие и социокультурные истоки экологической проблемы.	12			2		10	О, Э
7	Глобализация и альтернативы будущего: концепция устойчивого развития.	12			2		10	О, Э
8	Формирование культуры устойчивого развития: социально-экологические индикаторы.	12			2		10	О, Р
Промежуточная аттестация		4					4	3
Всего:		108	4		12		88	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос; Э – эссе, Р – реферат

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление классической экологии: теоретические, методологические, концептуальные основания.

Предыстория экологии. Накопление эмпирических сведений об образе жизни различных организмов, их зависимости от внешних условий, характера географического распределения. Описание поведения животных в трудах Аристотеля, Т. Эрезийского,

Ж. Бюффона, Ж.Ламарка и др. Уровень развития философии и естествознания в середине XIX века. Диалектика как доминирующий способ мышления в Европе. Понимание на теоретическом уровне единства «организма и среды». Эволюционное учение Ч.Дарвина. Логический анализ учения Ч.Дарвина Э.Геккелем. Определение экологии. Понятия экосистемы (А. Тэнсли) и биогеоценоза (В.Н.Сукачев). Интегративный характер классической экологии. Взаимодействие физических, химических, биологических методов в экологическом познании. Роль математики и теории информации в развитии экологии.

Тема 2. Генезис предмета экологии: биологическая, глобальная, социальная экология.

Универсальность экологического подхода и генезис предмета экологии. Задачи биологической экологии: рассмотрение в различных по уровню организации экосистемах потоков энергии, пищевых цепей, биогеохимических круговоротов, а также их развития, эволюции и управления. Экология организмов, популяций, сообществ. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Формирование экологии биосферы или глобальной экологии. Экологический подход к жизнедеятельности человека. Становление

экологии человека. Возникновение социальной экологии.

Тема 3. Единство экологии. Общие экологические понятия, подходы и методы.

Концептуальное единство экологии: общие экологические понятия (экосистема, экотовзаимодействие, экотпротиворечие, экоразвитие, экоустойчивость). Универсальность методов исследования: системное моделирование, экологический, функциональный, иерархический, информационный подходы. Совпадение представлений о соотношении гносеологии и аксеологии в экологических знаниях. Взаимосвязь мировоззренческих, объяснительных, прогностических и нормативных функций в различных областях экологии.

Тема 4. Система «общество-природа». Понятие социозкосистемы.

Социозкосистема как комплексный объект научного исследования. Иерархическая структура социозкосистем и их пространственно-временная специфика. Вещественные, энергетические и информационные связи в социозкосистемах. Критерии локальных, региональных и глобальной социозкосистемы. Принципы единства и развития в исследовании социозкосистем. Эволюционный и синергетический подходы при рассмотрении социозкосистем. Роль функционального и иерархического подходов в понимании сущности социозкосистем, характера вещественно-энергетических и информационных связей в них.

Система "общество-природа": становление, сущность, структура. Геосфера (геосистемы), биосфера (экосистемы) и общество (социосистемы). Особенности их развития. Геосфера и биосфера как предпосылки и условия существования общества. Влияние природных факторов на особенности эволюции общества. Отражение деятельности общества на биосфере и геосфере. Становление антропобиосферы и антропогеосферы. Проблемы выхода общества за пределы биосферы: практическое освоение космоса.

Тема 5. Социально-экологические противоречия. Экологическая проблема.

Взаимодействия в социозкосистемах. Вещественно-энергетический и информационный обмен между гео-, эко- и социосистемами. Динамическое равновесие в социозкосистемах. Опережение темпов социально-экономического развития как источник дисгармонии в био- и геосферах. Проблемы истощения ресурсов, загрязнения среды, получения энергии и информации. Законы сохранения материи и фундаментальный характер экологических противоречий.

Необходимость перехода от экстенсивных к интенсивным способам освоения природы. Проблема коэволюции общества и природы. Осознание человечеством своих биосферных функций как предпосылка перехода к устойчивому развитию.

Тема 6. Мировоззренческие и социокультурные истоки экологической проблемы.

Особенности отношения к природе в древних культурах Востока и Запада. Ценность природы в мировых религиях (христианство, буддизм, ислам). Протестантизм и усиление идей «господства над природой» в Новое время. Отношение к природе в классической русской литературе. Формирование теоретических предпосылок экологической культуры во второй половине XX века (этика А. Швейцера).

Тема 7. Глобализация и альтернативы будущего: концепция устойчивого развития

Глобальные проблемы и глобализация. Становление мегаобщества. Объективные и субъективные основания глобализации. Экологическая безопасность в условиях глобализации. Доклады Римского клуба. Проблема управляемости глобальными

процессами. Разработка концепции устойчивого развития. Конференции ООН: по окружающей среде (Стокгольм,1972г.), по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро,1992г. ,РИО+20), Саммит ООН по устойчивому развитию (Йоханнесбург,2002г.). Концепция устойчивого развития как «Повестка дня на XXI век» и современная теория исторического процесса. Индикаторы устойчивого развития.

Тема 8. Формирование культуры устойчивого развития.

Многогранность понятия культуры. Регулятивная роль культуры в историческом процессе. Парадигмы устойчивого развития и глобальная - региональная (национальная) культурная политика. Правовые основы формирования культуры устойчивого развития. Образование и средства массовой коммуникации для устойчивого развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «Актуальные проблемы экологической науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Становление классической экологии: теоретические, методологические, концептуальные основания	опрос
Тема 2	Генезис предмета экологии: биологическая, глобальная, социальная экология	опрос
Тема 3	Единство экологии. Общие экологические понятия, подходы и методы.	опрос, эссе
Тема 4	Система «общество-природа». Понятие социэкосистемы	опрос, эссе
Тема 5	Социально-экологические противоречия. Экологическая проблема	опрос, эссе
Тема 6	Мировоззренческие и социокультурные истоки экологической проблемы	опрос, эссе
Тема 7	Глобализация и альтернативы будущего: концепция устойчивого развития.	опрос, эссе
Тема 8	Формирование культуры устойчивого развития: социально-экологические индикаторы.	опрос, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (зачет).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- участие в обсуждении ответов на вопросы
- выступление с эссе, докладом

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях ответов на вопросы других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

1. Принцип системности в философии.
2. Варианты общей теории систем.
3. Системный подход в современной науке.
4. Экологический подход как исторически первый вариант системного подхода.
5. Гносеологическая специфика экологического подхода.
6. Смысл и значение экологического познания.
7. Выявление предпосылок и условий неопределенно длительного существования живых систем как инвариантная задача в различных направлениях экологии.
8. Роль категории «отношения» в универсализации экологии.
9. В каком смысле можно говорить об экологии культуры, языка, души и т.д.?
10. Проблемы дифференциации и интеграции в науке.
11. Теоретический и формальный синтез знаний.
12. Экологизация как фактор взаимодействия различных отраслей науки.
13. Экологизация как предпосылка консолидации этики и науки.
14. Экологический синтез знаний
15. Образование в интересах устойчивого развития.
16. Управление социальными и экологическими системами с учетом новой парадигмы развития современного мира.

Темы эссе:

1. Общие мегатенденции развития глобальных и региональных экосистем в современном мире. Основные риски и проблемы.
2. Основы экологической деятельности, особенности экологического менеджмента в современном мире.
3. Базовые взаимосвязи экологических ценностей различных этно-конфессиональных, культурных подходов с социальной ответственностью управленцев
4. Правовые основы формирования культуры устойчивого развития.
5. Парадигмы устойчивого развития и глобальная - региональная (национальная) культурная политика.

Темы для рефератов:

1. Антропогенная деятельность и эволюция социосистем.
2. Биосферные функции человечества.
3. Генезис предмета экологии
4. Геосфера и биосфера как предпосылки и условия существования общества.
5. Историко-сравнительный подход в исследовании социосистем.

- 6.Логико-методологические основания классической экологии
- 7.Концептуальное единство экологии
- 8.Общие экологические понятия
- 9.Основное содержание экологической проблемы.
- 10.Предпосылки и условия устойчивого развития социосистем.
- 11.Синергидный характер процессов в социосистемах.
- 12.Соотношение биологической, глобальной и социальной экологии
- 13.Становление классической (биологической)экологии
- 14.Сущность и структура социосистем.
- 15.Формирование системы «общество и природа».
- 16.Эвристический потенциал экологического подхода.
- 17.Специфика моделирования социосистем.
- 18.Роль диалектического способа мышления в формировании экологии
- 19.Взаимоотношение эволюционной теории Ч.Дарвина и биологической экологии
- 20.Экологическая культура и культура устойчивого развития.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность планировать и организовать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-3.1	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти
ДПК-1	Владеть технологиями анализа и критической оценки экологической информации;	ДПК-1.1	Формирование общего системного представления о современных технологиях анализа экологической информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1	<p>Самостоятельно описывает организационную структуру и функции подразделений органа публичной власти.</p> <p>Демонстрирует умение распределять функции и ответственность между исполнителями, эффективного делегирования полномочий.</p> <p>Способен оценить соответствие (адекватности) действующей/проектируемой организационной структуры публичного органа, его стратегии, целям и задачам, а также внутренним и внешним условиям деятельности.</p>	<p>Умеет описывать организационную структуру и функции подразделений конкретного органа публичной власти.</p> <p>Определяет сущность и структура современной системы экологического управления органов публичной власти.</p> <p>Идентифицирует и классифицирует, раскрывает содержание деятельности современной системы органов публичной власти.</p> <p>Исследует конкретные практики функционирования органов публичной власти, действующих в сфере социоприродных отношений.</p> <p>Оптимально распределяет функций и ответственность между исполнителями.</p> <p>Дает оценку соответствия (адекватности) действующей/проектируемой организационной структуры публичного органа, его стратегии и т.д.</p>
ДПК-1.1 Формирование общего системного представления о современных технологиях анализа экологической информации	<p>Знает основные проблемы экологической науки.</p> <p>Знает современные технологии анализа экологической информации.</p>	<p>Владеет знаниями об основных проблема экологической науки.</p> <p>Имеет представление о новейших теориях и подходах в области экологической науки.</p> <p>Имеет общее представление о школах и направлениях развития методологии экологической науки.</p> <p>Знает аналитические подходы к исследованию экологических проблем современности.</p> <p>Умеет раскрыть современные подходы к оценке проблем</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		современной техногенной цивилизации и глобальных проблем современности. Имеет знания о современных технология анализа экологической информации.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Предыстория экологии
2. Основные направления классической (биологической) экологии
3. Влияние учения В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере на развитие экологии.
4. Становление экологии биосферы (глобальной экологии)
5. Цели и задачи экологии человека
6. Формирование экологии общества (социальной экологии)
7. Понятие социоэкосистемы
8. Сущность экологической проблемы
9. Глобальные экологические проблемы и феномен глобализации
10. Концепция устойчивого развития и социальная экология
11. Ценностно-мировоззренческие предпосылки экологической проблемы
12. Проблемы и перспективы формирования культуры устойчивого развития
13. Основные этапы становления системы "общество-природа".
14. Особенности взаимодействия геосферы, биосферы и общества.
15. Влияние природных факторов на особенности эволюции общества.
16. Проблемы выхода общества за пределы биосферы: экологические аспекты практического освоения космоса.
17. Синергетический подход к взаимодействию гео-, эко- и социосистем.
18. Иерархическая структура социоэкосистем и их пространственно-временная специфика.
19. Вещественные, энергетические и информационные связи в социоэкосистемах.
20. Эволюционный и синергетический подходы при рассмотрении социоэкосистем.
21. Мониторинг социоэкосистем.
22. Взаимоотношение социологических, биологических и медицинских наук в определении состояния социоэкосистем.
23. Модели биосферы и глобального развития, их значение в социально-экологических исследованиях.
24. Предпосылки и условия устойчивого развития социоэкосистем.

Темы для эссе:

1. Общие мегатенденции развития глобальных и региональных экосистем в современном мире. Основные риски и проблемы.
2. Основы экологической деятельности, особенности экологического менеджмента в современном мире.
3. Базовые взаимосвязи экологических ценностей различных этно-конфессиональных, культурных подходов с социальной ответственностью управленцев

4. Правовые основы формирования культуры устойчивого развития.
5. Парадигмы устойчивого развития и глобальная - региональная (национальная) культурная политика.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Каков характер взаимодействия человека и природы в современном мире?
2. Как коррелируют между собой биологическая и социальная грань человеческой природы?
3. Опишите культурно-этическую и психологическую составляющую современного индивидуума. Как они соотносятся с сегодняшними глобальными рисками?
4. Почему именно сейчас увеличивается внимание к природе человека и его космической грани?
5. Почему возникла необходимость смены парадигмы социального развития с экономикоцентрической на биосфероцентрическую.
6. Что такое устойчивое развитие?
7. Концепция устойчивого развития и социальная экология.
8. Ценностно-мировоззренческие предпосылки экологической проблемы
9. Проблемы и перспективы формирования культуры устойчивого развития
10. Основные этапы становления системы "общество-природа".
11. Особенности взаимодействия геосферы, биосферы и общества.
12. Влияние природных факторов на особенности эволюции общества.
13. Проблемы выхода общества за пределы биосферы: экологические аспекты практического освоения космоса

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. Современные проблемы науки. Учебное пособие. М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2014. – 295с.
<http://www.iprbookshop.ru/6525.html>
2. Мамедов Н.М. Экология. М.: Русское слово. 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисенко В.М., Хорьков В.Н., Лохматов Е.А., Маскаева И.И., Белоусов А.А. Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики. Калининград: Издательство Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. 2008. – 254с. https://e.lanbook.com/book/13229#book_name

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.biodat.ru> - Информационный проект по вопросам российского природопользования
1. [http:// www.ecoport.ru](http://www.ecoport.ru) – Термины и определения по охране окружающей среды, природопользования и экологической безопасности.
2. <http://www.doaj.org> – Directory of open access journals

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>