

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления  
Кафедра управления природопользованием и охраны окружающей среды

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления  
природопользованием и охраны  
окружающей среды

Протокол от «21» июня 2017 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.5.2 Экологическая этика

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Экол. этика

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Государственное регулирование природопользования

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форм(ы) обучения)*

2018

---

*(год набора)*

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат психологических наук, кандидат биологических наук, Кирнарская С.В.

Заведующий кафедрой управления природопользования и охраны окружающей среды, доктор экономических наук, профессор Краснощеков В.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература .....	19
6.2. Дополнительная литература .....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	19
6.4. Нормативные правовые документы .....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Экологическая этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.3	Способность на прикладном уровне применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, в том числе в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.3	Способность к применению универсального современного инструментария интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности
ДПК-3	быть знакомым с современными методами диагностики экологического состояния территории	ДПК-3.3	Формирование общего системного представления о современных методах диагностики
ДПК-6	Уметь планировать деятельность органа государственной власти с учетом экологических ограничений	ДПК-6.1	Уметь планировать деятельность органа государственной власти с учетом экологических ограничений

**1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществлять анализ экологической, социально-экономической	ПК-18.3	на уровне знаний: методов и средствами аналитической работы; приемов и методов экономических исследований;

<p>и социально-демографической ситуации для осуществления выбора стратегии развития отрасли народного хозяйства, региона, муниципалитета; понимать и анализировать теоретические и практические аспекты функционирования природоэксплуатирующих и ресурсосберегающих отраслей российской экономики, владеть комплексным инструментарием экспертно-аналитической и контрольно-ревизионной деятельности;</p>		<p>приемов и методов оптимизации экологического управления;</p> <p>на уровне умений: анализировать зарубежные источники экологической информации; находить и принимать экономически обоснованные управленческие решения; критически оценивать источники информации, выявлять потенциально опасные ситуации, давать им научную интерпретацию; ориентироваться в процессах влияния морально-нравственных факторов на ситуацию в экологической составляющей управленческой деятельности;</p> <p>на уровне навыков: оценки последствий принимаемых решений на социально-экономическую и экологическую ситуацию; систематизации и классификации экологической информации, полученной из зарубежных источников; анализа кризисных ситуаций в экологии города.</p>
<p>анализировать нормативно-правовые акты и управленческие решения, касающиеся вопросов экологии и охраны окружающей среды;</p>	<p>ПК-20.3</p>	<p>на уровне знаний: о понятиях, признаках, сущности, задачах и функциях познавательной деятельности в системе государственного экологического управления; об основных направлениях научных исследований в сфере разработки теории и проблем антикоррупционной политики; о методологических основах реализации климатической политики, способах реализации климатической доктрины; о генезисе экологической этики применительно к системе государственного управления в Российской Федерации; о механизмах реализации экологической политики применительно к условиям урбанизированных территорий</p> <p>на уровне умений: пользоваться методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; работать с данными экологического мониторинга; критически оценивать источники информации, выявлять потенциально</p>

		<p>опасные ситуации, давать им научную интерпретацию;</p> <p>на уровне навыков: владения методологией интенсификации познавательной деятельности в области социоприродных отношений; оценки эффективности применения инструментальных средств в профессиональной деятельности; систематизации и структурирования информации; работы со справочниками наилучших доступных технологий; обобщения и анализа материалов познавательной деятельности при анализе конкретных проблем.</p>
<p>проведение экологического нормирования техногенного воздействия на основные компоненты ландшафта (воздух, биота, почва, водные ресурсы и др.);</p> <p>проведение организационно-управленческой деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды, критическая оценка предлагаемых вариантов управленческих решений, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию с учетом возможных социально-экономических и экологических последствий;</p>	ДПК-3.3	<p>на уровне знаний: основных методов экологической диагностики состояния территорий; функционирования систем экологического мониторинга; инструментальной базы определения экологического состояния территории;</p> <p>на уровне умений: применять при принятии управленческих решений органов данные экологического мониторинга; внедрять перспективные методы экологической диагностики состояния социоприродных систем, обеспечивающие экологическую безопасность;</p> <p>на уровне навыков: оценки результатов диагностики экологического состояния территории; анализа данных инструментальной диагностики экологического состояния территорий в кризисных ситуациях.</p>
<p>проведение системного анализа техно-природных систем и выявление основных факторов и связей, определяющих их функционирование и состояние, предоставление квалифицированных заключений и консультаций по</p>	ДПК-6.1	<p>на уровне знаний: специфики функционирования системы управления в государстве; теоретических основ экологического подхода в анализе деятельности органов государственного управления;</p> <p>возможных последствий влияния экологических ограничений на определение тенденций развития деятельность органа власти</p>

<p>вопросам профессиональной деятельности; применение современных технологий проведения экологического аудита производственно-экономической деятельности государственных учреждений, корпораций, предприятий с использованием современных методик на основе международных стандартов в области экологии и систем экологического менеджмента, оценка ожидаемых результатов их деятельности с позиций эффективности и результативности;</p>		<p>на уровне умений: определять эффективность управленческих решений с учетом экологических ограничений; предлагать управленческие решения, обеспечивающие экологическую безопасность; ориентироваться в процессах экологизации управленческой деятельности;</p>
		<p>на уровне навыков: оценки последствий принимаемых органами власти решений на экологическую ситуацию; разработки и принятия управленческих документов с учетом экологических ограничений.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.5.2 «Экологическая этика» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Экологическая этика» изучается в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (5 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Экологическая этика как регулятор взаимодействия человека, общества и природы						8	О, Э
2	История экологической этики						4	О, Т, Э
3	Взаимоотношения общества и природы: парадигма человеческой исключительности		2				8	О, Д

4	Основные направления и концепции экологической этики				2		8	О, Т, Д
5	Ценности природы и природоохранные мотивации				2		8	О, Д, Э
6	Экоэтические принципы и правила отношения с природой		2				8	О, Т, Д
7	Этические принципы заповедного дела				2		8	О, Д
8	Экологическая этика и экономика						8	О, Д, Э
9	Основы этического отношения к животным, моральная значимость растений				2		8	О, Д
10	Потребительское общество и реалии постиндустриального мира: конфликт этических стандартов				2		8	О, Д, Э
11	Этические аспекты генно-инженерной деятельности						4	О, Д
12	Экологическая этика и государственное управление				2		8	О, Д, Э
Промежуточная аттестация		4					4	3
<b>Всего:</b>		108	4		12		88	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос; Э-эссе, Д-дискуссия;

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Экологическая этика как регулятор взаимодействия человека, общества и природы**

Этика как учение о должном. Экологическая этика как междисциплинарная область исследования, сформировавшаяся на стыке экологии и классической этики. Предмет экологической этики. Задачи и принципы экологической этики. Экологический императив. Права дикой природы. Обоснование прав природы. Всемирная декларация благосостояния животных.

### **Тема 2. История экологической этики**

Истоки экологической этики. Экологическая этика в царской России, в СССР и на постсоветском пространстве. История экологической этики за рубежом.

### **Тема 3. Взаимоотношения общества и природы: парадигма человеческой исключительности**

Формы и способы взаимодействия общества и природы. Сущность палеолитической, неолитической и ноосферно-коэволюционной форм. Собирательство, охота, земледелие и скотоводство, индустриальное производство как способы взаимодействия общества и природы. Динамика экологических связей и этических воззрений. Необходимость ноосферно-коэволюционного развития. От «растворенности» прачеловека в природе к человеческой исключительности.

### **Тема 4. Основные направления и концепции экологической этики**



Истоки антропоцентризма, его природоохранная несостоятельность. Ресурсизм как крайняя форма антропоцентризма. Экобиоцентризм как основание экологической этики. Экоэтическое сознание против антропоцентрического. Экологическая этика и природоохранная эстетика. Принципы природоохранной эстетики. Экологическая этика и народные традиции. Экологическая этика и религия.

#### **Тема 5. Ценности природы и природоохранные мотивации**

Ценность природы как субъективная оценка ее значения. Ценности внешние(инструментальные): материальные и нематериальные, ценность внутренняя (для самой природы). Конфликты ценностей. Оценка ценностей. Природоохранная мотивация. Морально-религиозные мотивы защиты дикой природы.

#### **Тема 6. Экоэтические принципы и правила отношения с природой**

Экоэтические принципы в отношениях с природой: не причинения вреда или ущерба никакому существу или экосистеме, принцип невмешательства, принцип порядочности (верности), принцип соблюдения прав природы, принцип справедливого возмещения (компенсации). Приоритетность экоэтических принципов. Жизненно важные и нежизненно важные интересы человека. Экоэтические правила как регулятор разрешения конфликтов между интересами человека и природы.

#### **Тема 7. Этические принципы заповедного дела**

Развитие экоэтических идей в заповедном деле. Этические правила заповедного дела. Классические принципы заповедности. Экологическая этика в менеджменте заповедного дела. Помощь редким видам. Конфликты ценностей дикой заповедной природы. Экологическая этика в экопросветительской работе заповедников. Этические критерии и принципы при выборе и организации охраняемых природных территорий. Профессиональная этика лиц, причастных к заповедному делу.

#### **Тема 8. Экологическая этика и экономика**

Оценка природы с позиций экологической этики. Эквивалентность истинной ценности природы и ее экономической ценности. Экономика сохранения биоразнообразия. Экономическое использование заповедников. Перспективы интеграции заповедных территорий в социально-экономическое развитие регионов.

#### **Тема 9. Основы этического отношения к животным, моральная значимость растений**

Жизнь как высшая моральная ценность. Дискриминация как признание неравноценности жизни и ее разновидности. Понимание феномена жизни в восточных религиях: буддизм, джайнизм и даосизм. Экологическая этика против жестокости к животным и растениям. Проблема физических и нравственных страданий животных. Этические проблемы любительской (спортивной) и промысловой охоты. Моральная значимость растений. Биоэтика. Этичность клонирования биологических объектов.

#### **Тема 10. Потребительское общество и реалии постиндустриального мира: конфликт этических стандартов**

Потребительское общество: превращение цели жизни в удовлетворение потребностей, а ценностей – в материальное благополучие. Нарастание отчуждения человека от природы, утверждение технооптимистических настроений, направленность сознания на утилитарные цели. Создание искусственной среды жизни, нарастание ее темпов, рост производства временных вещей.

#### **Тема 11. Этические аспекты генно-инженерной деятельности**

Основные направления генной инженерии. Проблема генно-модифицированных организмов. Генно-инженерная деятельность и биобезопасность.

#### **Тема 12. Экологическая этика и государственное управление**

Биосферные ограничения человеческой деятельности как основа экологических императивов. Нравственно-экологическая ответственность и установка новых духовных парадигм человеческой деятельности. Экологическая направленность образования государственных служащих. Формирование этики устойчивого развития. Определение целеполагающих ориентаций духовно-практической деятельности с целью формирования ноосферного сознания.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Экологическая этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Экологическая этика как регулятор взаимодействия человека, общества и природы	Опрос, эссе
Тема 2	История экологической этики	опрос, тестирование, эссе
Тема 3	Взаимоотношения общества и природы: парадигма человеческой исключительности	опрос, диспут
Тема 4	Основные направления и концепции экологической этики	опрос, тестирование, диспут
Тема 5	Ценности природы и природоохранные мотивации	опрос, диспут, эссе
Тема 6	Экоэтические принципы и правила отношения с природой	опрос, тестирование, диспут
Тема 7	Этические принципы заповедного дела	опрос, диспут
Тема 8	Экологическая этика и экономика	опрос, диспут, эссе
Тема 9	Основы этического отношения к животным, моральная значимость растений	опрос, диспут
Тема 10	Потребительское общество и реалии постиндустриального мира: конфликт этических стандартов	опрос, диспут, эссе
Тема 11	Этические аспекты генно-инженерной деятельности	опрос, диспут
Тема 12	Экологическая этика и государственное управление	опрос, диспут, эссе

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (зачет).**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- участие в обсуждении ответов на вопросы
- выступление с эссе, докладом

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях ответов на вопросы других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):*

### **Тема 1. Экологическая этика как регулятор взаимодействия человека, общества и природы**

1. Экологическая этика как междисциплинарная область исследования.
2. Предмет экологической этики. Задачи и принципы экологической этики.
3. Экологический императив. Права дикой природы. Обоснование прав природы.
4. Всемирная декларация благосостояния животных.

### **Тема 2. История экологической этики**

1. Истоки экологической этики.
2. Экологическая этика в царской России, в СССР и на постсоветском пространстве.
3. История экологической этики за рубежом.

### **Тема 3. Взаимоотношения общества и природы: парадигма человеческой исключительности**

1. Формы и способы взаимодействия общества и природы. Сущность палеолитической, неолитической и ноосферно-коэволюционной форм.
2. Динамика экологических связей и этических воззрений.
3. Необходимость ноосферно-коэволюционного развития. От «растворенности» прачеловека в природе к человеческой исключительности.

### **Тема 4. Основные направления и концепции экологической этики**

1. Принципы антропоцентризма, его истоки и природоохранная несостоятельность. Ресурсизм как крайняя форма антропоцентризма.
2. Экобиоцентризм как основание экологической этики. Экоэтическое сознание против антропоцентрического.
3. Экологическая этика и природоохранная эстетика. Принципы природоохранной эстетики. Экологическая этика и народные традиции.

### **Тема 5. Ценности природы и природоохранные мотивации**

1. Ценность природы как субъективная оценка ее значения. Ценности внешние (инструментальные): материальные и нематериальные, ценность внутренняя (для самой природы).
2. Конфликты ценностей. Оценка ценностей. Природоохранная мотивация. Морально-религиозные мотивы защиты дикой природы.

### **Тема 6. Экоэтические принципы и правила отношения с природой**

1. Экоэтические принципы в отношениях с природой. Приоритетность экоэтических принципов.
2. Жизненно важные и нежизненно важные интересы человека. Экоэтические правила как регулятор разрешения конфликтов между интересами человека и природы.
3. Развитие отношения к природе у детей и взрослых.

### **Тема 7. Этические принципы заповедного дела**

1. Цель заповедников с позиции экологической этики.

2. Этические правила заповедного дела.
3. Экологическая этика в менеджменте заповедного дела, управлении заповедниками и другими охраняемыми природными территориями.

#### **Тема 8. Экологическая этика и экономика**

1. Правомерность оценки природы с позиций экологической этики.
2. Стоит ли увеличивать производство для удовлетворения растущих потребностей?
3. Этическая правомерность экономического использования заповедников.
4. Перспективы интеграции заповедных территорий в социально-экономическое развитие регионов.

#### **Тема 9. Основы этического отношения к животным, моральная значимость растений. Биоэтика.**

1. Экологическая этика и охота на животных.
2. Этичность публичных забав с животными.
3. Моральная и эстетическая значимость растений.
4. Этические аспекты клонирования организмов.

#### **Тема 10. Потребительское общество и реалии постиндустриального мира: конфликт этических стандартов**

1. Утверждение технооптимистических настроений, направленность сознания на утилитарные цели.
2. Эксплуатация природы: отношение к природе как к ресурсу.
3. Этические аспекты формирования потребительского мировосприятия.

#### **Тема 11. Этические аспекты генно-инженерной деятельности**

1. Естественно-научные и социально-экономические факторы появления ГМО.
2. Риски внедрения ГМО. Проблемы биобезопасности.
3. Этические аспекты внедрения и использования ГМО.

#### **Тема 12. Экологическая этика и государственное управление**

1. Биосферные ограничения человеческой деятельности как основа экологических императивов.
2. Становление нравственно-экологической ответственности.
3. Экологическая направленность образования государственных служащих.
4. Формирование этики устойчивого развития.

#### *Темы для докладов и эссе:*

1. «Нравственный прогресс» и его перспективы.
2. Глубинная экология Арне Нейса.
3. Дискриминация- признание неравноценности жизни.
4. Животные в индустрии развлечений.
5. История природоохранной деятельности в России.
6. Клонирование: этический аспект.
7. Культ деревьев в культурах народов мира.
8. Мотивация охоты и охотничья этика.
9. Народные экологические традиции и религиозные воззрения в становлении экологической этики.
10. Нравственные регулятивы в формировании целеполагания человеческой деятельности.
11. Отношение к живому в буддизме.
12. Понимание жизни в восточных религиях.
13. Понятие и сущность экологического сознания.
14. Природа в творчестве русских писателей и поэтов.
15. Экологическая этика и ислам.
16. Экологическая этика и христианство.

17. Этика Земли О.Леопольда
18. Этическая основа вегетарианства.
19. Этическая экспертиза научных исследований в биологии.
20. Этические аспекты животноводства.
21. Этические аспекты звероводства.
22. Этические взгляды А.Швейцера
23. Этические последствия экологического кризиса.
24. Этические проблемы генно-инженерной деятельности.
25. Этичность учения о ноосфере.
26. Юридическая практика применения прав природы.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.3	Способность на прикладном уровне применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, в том числе в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.3	Способность к применению универсального современного инструментария интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности
ДПК-3	быть знакомым с современными методами	ДПК-3.3	Формирование общего системного представления о современных методах

	диагностики экологического состояния территории		диагностики
ДПК-6	уметь планировать деятельность органа государственной власти с учетом экологических ограничений	ДПК-6.1	уметь планировать деятельность органа государственной власти с учетом экологических ограничений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-18.3 Способность на прикладном уровне применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, в том числе в сфере природопользования и охраны окружающей среды.	Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, в том числе в сфере природопользования и охраны окружающей среды.	Обобщены и критически оценены результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлены перспективные направления, составлена программа исследований. Демонстрирует навыки консультационной и информационно- аналитической деятельности.
ПК-20.3 Способность к применению универсального современного инструментария интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности	Проводит самостоятельное исследование актуальной проблемы и предлагает возможные способы ее решения	Самостоятельно анализирует и обобщает информацию по проблеме выпускной квалификационной работы; Предлагает научные методы решения проблемы. Формализует результаты научно-исследовательской работы
ДПК-3.3 Формирование общего системного представления о современных методах диагностики	Владеет информацией о состоянии и эффективности использования природных ресурсов и техно-природных систем России. Знает современные методы диагностики экологического состояния территории. Умеет выявлять особенности применения современных методов диагностики экологического состояния территории.	Демонстрирует знания о состоянии и эффективности использования природных ресурсов и техно-природных систем России. Владеет знаниями о современных методах диагностики экологического состояния территории. Способен выявлять особенности применения современных методов диагностики экологического

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		состояния территории.
ДПК-6.3 уметь планировать деятельность органа власти с учетом экологических ограничений	Выбран экологический подход к выбору методов планирования органа государственной власти	Определяет методику планирования работы органа государственной власти с учетом экологических ограничений

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет экологической этики.
2. Принципы и задачи экологической этики.
3. История развития экологической этики.
4. Экологический императив.
5. Проблема ценностей: инструментальные и внутренние.
6. Экологическое сознание, сущность и противоречия.
7. Экологическая деятельность как предпосылка формирования экологического сознания.
8. Основные направления и концепции экологической этики.
9. Противоречия экологической этики и экономики.
10. Ценности природы. Природоохранные мотивации.
11. Взаимоотношения общества и природы - истоки антропоцентризма.
12. Биоцентризм как основа эконообразного поведения.
13. Основы этического отношения к животным.
14. Моральная значимость растений, формы почитания растений.
15. Жизнь как высшая моральная ценность.
16. Сохранение биоразнообразия – важнейшая проблема устойчивого развития.
17. Этика дикой природы. Права природы.
18. «Общество изобилия», «потребительское общество»: конфликт этических стандартов.
19. Заповедники и их роль в сохранении дикой природы.
20. Основы этики природопользования.
21. Этические аспекты генно-инженерной деятельности.
22. Экофильные традиции в отношении животных в культурах народов мира.
23. Экологическая этика и мировые религии.
24. Пути формирования этического отношения к животным и растениям.
25. Общественное движение в защиту Природы.
26. Экологическая культура личности.
27. Экологическая этика государственного служащего.

Темы эссе:

1. «Нравственный прогресс» и его перспективы.
2. Глубинная экология Арне Нейса.
3. Дискриминация- признание неравноценности жизни.
4. Животные в индустрии развлечений.
5. История природоохранной деятельности в России.
6. Клонирование: этический аспект.

7. Культ деревьев в культурах народов мира.
8. Мотивация охоты и охотничья этика.
9. Народные экологические традиции и религиозные воззрения в становлении экологической этики.
10. Нравственные регулятивы в формировании целеполагания человеческой деятельности.
11. Отношение к живому в буддизме.
12. Понимание жизни в восточных религиях.
13. Понятие и сущность экологического сознания.
14. Природа в творчестве русских писателей и поэтов.
15. Экологическая этика и ислам.
16. Экологическая этика и христианство.
17. Этика Земли О.Леопольда
18. Этическая основа вегетарианства.
19. Этическая экспертиза научных исследований в биологии.
20. Этические аспекты животноводства.
21. Этические аспекты звероводства.
22. Этические взгляды А.Швейцера
23. Этические последствия экологического кризиса.
24. Этические проблемы генно-инженерной деятельности.
25. Этичность учения о ноосфере.
26. Юридическая практика применения прав природы.

#### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается



	информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Методические указания по подготовке к опросу*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание механизма реально осуществляемой практики, выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:  
Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Экологическая этика как междисциплинарная область исследования.
2. Предмет экологической этики. Задачи и принципы экологической этики.
3. Экологический императив. Права дикой природы. Обоснование прав природы.
4. Всемирная декларация благосостояния животных
5. Истоки экологической этики.
6. Экологическая этика в царской России, в СССР и на постсоветском пространстве.
7. История экологической этики за рубежом.
8. Формы и способы взаимодействия общества и природы. Сущность палеолитической, неолитической и ноосферно-коэволюционной форм.
9. Динамика экологических связей и этических воззрений.
10. Необходимость ноосферно-коэволюционного развития. От «растворенности» прачеловека в природе к человеческой исключительности.
11. Экоэтические принципы в отношениях с природой. Приоритетность экоэтических принципов.
12. Жизненно важные и нежизненно важные интересы человека. Экоэтические правила как регулятор разрешения конфликтов между интересами человека и природы.
13. Развитие отношения к природе у детей и взрослых.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы

набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Кропоткин П.А. Этика. Монография. М.: Издательство "Лань". 2013. – 174с.  
<https://e.lanbook.com/reader/book/6095/#1>
2. Алексина Т.А. ДЕЛОВАЯ ЭТИКА. Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 384с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/BC09B1FC-B28F-4C7B-9491-05F6820C414F#page/2>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 144 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/19990>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Жирков Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего [Текст]: учебное пособие/ Р. П. Жирков, Л. Ю. Стефаниди. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2012. - 161 с.
2. Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2013-311с.
3. Лукьянова В. В., Курдин А. Р. Особенности этики государственного служащего/ В.В. Лукьянова, А. Р. Курдин // [Основы экономики, управления и права](#). Выпуск № 3 (15).- 2014.-С.69-72
4. Шувалова Н. Н. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 374 с.
5. Экологическая этика [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Т. В. Медянская, Н. Н. Киселёв;

М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжский гос. технологический ун-т" Йошкар-Ола : ПГТУ , 2012 - 68 с.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Сайт канадского экофилософского журнала «Трубач»: [www.trumpeter.athabasca.ca](http://www.trumpeter.athabasca.ca)
2. Официальный сайт Центра экологической политики и культур: <http://www.ecologyandculture.ru/index.php?id=4>
3. Официальный сайт Международного социально-экологического союза <http://www.seu.ru/>
4. «Права животных»: [www.hedweb.com](http://www.hedweb.com)
5. Центр этичного отношения к животным: [www.greenlife.narod.ru](http://www.greenlife.narod.ru)
6. Сайт Министерство природных ресурсов России. [www.mnr.gov.ru/](http://www.mnr.gov.ru/)
7. Сайт Президент России. <http://www.kremlin.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Баранов А.К. К доктрине биологической безопасности России// Экос. 2008, N1. С.27-39.
2. Борейко В. Е. Экологическая этика против экономики// Экологическая этика в вузе.- Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2004. -С.37-39.
3. Борейко В.Е. Этика и менеджмент заповедного дела.- Киев: Изд-во Лотос, 2005.-328 с.
4. Борейко В. Прорыв в экологическую этику. – Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2005.-208с.
5. Борейко В.Е. Современная идея дикой природы. – Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2001.- 117с.
6. Жирков Р.П., Стефаниди Л.Ю. Этика государственной службы и государственного служащего. - М: Изд-во ИЦ Интермедия, 2014.-162с.
7. Данилов-Данильян В.И., Залиханов М.Ч., Лосев К.С. Экологическая безопасность. Общие принципы и российский аспект: учебное пособие. – М.:МППА БИМПА, 2007.-288с.
8. Дежкин В.В., Снакин В.В. Заповедное дело: Толковый терминологический словарь-справочник с комментариями. – М.:НИА-Природа, 2003. С.83-92.
9. Ермакова И. Об опасности использования генетически модифицированных организмов в продуктах питания: ситуация в России и в мире , <http://irina-ermakova.by.ru/art/art17.html>
10. Ионова А. И. Этика и культура государственного управления: учеб. пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2003. – 156 с.
11. Конюхов Б.В. Этическая сторона клонирования// Наука и жизнь, 2006-N5.-С.14-18.
12. Лосев К.С. Мифы и заблуждения в экологии: Памяти основателя и первого президента Римского клуба А. Печчеи. - М.: Научный мир, 2010. - 223 с.
13. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы.- М.: Изд-во МНЭПУ,1994.-48с.
14. Никольский А.А. Этика благоговения перед жизнью как концепция заповедного дела// Охрана дикой природы (Про эко).-N11.-С. 15-17.
15. Никонорова Е.В. Экология и культура.- М: РАГС, 1996. - 94 с.

16. Омельченко Н.А. Этика и культура управления в системе государственной власти и госслужбы: учебное пособие - М.: Гос. ун-т упр., 2003.-226с.
17. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. - М.: РУДН, 2012. - 288 с.
18. Швейцер А. Культура и этика.-М.,1992.-337с.
19. Шилов А.С. Введение в политическую экологию: Учебное пособие.-М., Изд-во ООО НВП «ИНЭК», 2008.-286с.
20. Шилов А.С. Распространение ГМО – угроза безопасности России: V Всероссийский симпозиум «Трансгенные растения: технологии создания, биологические свойства, применение, биобезопасность». Москва, 1-4 декабря 2014г.- М.,2014.-С.233-235.
21. Шувалова Н.Н. Административная этика: учеб.-метод. пособие / [Н. Н. Шувалова](#), [Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ](#). – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 77 с..
22. Авраменко А.А. Этика природопользования и институциональная экология/А.А. Авраменко, П.Г. Косых//Креативная экономика.- 2008.- № 2 (14).- С. 93-96.
23. Косых П.Г. Православная этика природопользования и институциональная экономика [Текст]: курс лекций / П.Г. Косых; Государственный университет управления, Институт отраслевого менеджмента ГУУ. – М.: Издательский дом ГУУ, 2015. – 282 с.
24. XVI Международные образовательные Рождественские чтения: материалы секции. – М.: ГУУ, 2008.-С.37-42.
25. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.:Смысл, 2000.- 456 с.
26. Bratsun, D. Computational modeling of collective behavior of panicked crowd escaping multi-floor branched building // Proceedings of the European Conference on Complex Systems 2012. Springer International Publishing, 2013. P. 659–663.
27. Comstock G., ed. Life Science Ethics. Ames: Iowa State University, 2014.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark->

[interfax.ru/](http://interfax.ru/)