

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности**

**Кафедра государственного управления и национальной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры государственного  
управления и национальной безопасности  
Протокол от «05» июля 2017 г. № 12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Патриотизм в системе духовной безопасности**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Государственное управление и национальная безопасность  
*направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

Магистр  
*квалификация выпускника*

очно-заочная, заочная  
*форма(ы) обучения*

Год набора 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

доктор филос. наук, профессор кафедры государственного управления и национальной безопасности Лутовинов В.И.,

кандидат филос. наук, доцент кафедры национальной безопасности

Шашкин П.А.

(учёная степень и/или) учёное звание, должность    наименование кафедры    Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Государственного управления и национальной безопасности

доктор полит. наук, профессор Шевченко А.В.

(наименование кафедры) (учёная степень и (или) учёное звание, должность)    (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) .....	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
6.4. Нормативные правовые документы .....	
6.5. Интернет-ресурсы .....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Патриотизм в системе духовной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК – 4.3	Способность применять методы планирования и стратегирования в деятельности органов публичной власти
СК - 1	умение использовать знание теории национальной безопасности и методологии её обеспечения в служебной деятельности	СК -1.2	Способность разрабатывать и обеспечивать организацию мер и мероприятий по нейтрализации угроз безопасности исходя из научных основ теории национальной безопасности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 4.3	<p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать деятельность органов власти на федеральном и муниципальном уровнях;</li> <li>представлять и логически обосновывать этапы разрешения комплексных проблем;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельной разработки стратегического плана деятельности государственных и муниципальных органов власти;</li> <li>комплексного анализа среды функционирования органов государственной власти;</li> </ul>
	СК -1.2	<p><b>На уровне умений:</b></p> <p>применять научные положения и разработки теории национальной безопасности в рамках решения служебных задач;</p> <p>осуществлять управленческую деятельность в</p>

		области обеспечения безопасности; комплексно анализировать степень реализации патриотически ориентированных программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов; анализ рисков и угроз безопасности террористического характера;
--	--	--

## 2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Патриотизм в системе духовной безопасности» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре очно-заочной формы обучения на 2-м курсе заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.). Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области патриотизма, патриотического воспитания, социального взаимодействия, социального управления в интересах обеспечения национальной безопасности, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере анализа и управления социальными явлениями и процессами. Дисциплина «Патриотизм в системе духовной безопасности» реализуется после изучения следующих дисциплин: «Общая теория и методология национальной безопасности»,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 80 ч.

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 96 ч. , контроль самостоятельной работы – 4 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Концептуальные основы духовной безопасности	6	2				4	О
Тема 2	Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)	6	2				4	О
Тема 3	Состояние и проблемы современного	6			2		4	Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности.							
Тема 4	Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества, государства. Патриотизм, национальные интересы и духовная безопасность российского общества и государства.	16			4		12	Т, Д
Тема 5	Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма	10			2		8	Д
Тема 6	Культурный суверенитет и общероссийская идентичность в системе духовной безопасности. Внутренние и внешние угрозы духовности и патриотизму российского общества и молодёжи в условиях глобализации и направления их нейтрализации	16			4		12	СЗ
Тема 7	Система	8			2		6	Т, Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
	патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе							
Тема 8	Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов России в конкретной сфере деятельности)	8			2		6	КР
Тема 9	Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования	16			4		12	КР, Д
Тема 10	Организационно- методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации	16			4		12	Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	4		24		80	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Патриотизм в системе	26	2				24	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)							
Тема 2	Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества, государства. Патриотизм, национальные интересы и духовная безопасность российского общества и государства.	26			2		24	СЗ
Тема 3	Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе	26			2		24	Т, Д
Тема 4	Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования	26			2		20	КР
Промежуточная аттестация		4					4	зачет
Всего:		108	2		6	4	96	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), ситуационные задачи (СЗ).

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности



Трактовка понятия «духовность». Сущность духовной безопасности, ее объект и предмет, цель и задачи политики обеспечения духовной безопасности. Духовность и нравственность: общее и особенное. Политическая культура и общественная идеология: общее и особенное. Методологическая и нормативная база политики обеспечения духовной безопасности. Культура и ее функции в социальном управлении. Значение культуры в обеспечении духовной безопасности. Государственная культурная политика и государственная национальная политика как формы обеспечения национальной безопасности в духовно-нравственной сфере. Формы культурной экспансии и угрозы культурному суверенитету и духовной безопасности России. Профессионально-культурная подсистема в государственном управлении. Профессиональная, корпоративная, религиозная этика и категория легитимности в политическом процессе.

## **Тема 2. Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)**

Патриотизм в современных условиях: актуальность, востребованность, роль и значение. Понимание сущности патриотизма. Особенности и характерные признаки российского патриотизма. Духовно-нравственная природа российского патриотизма. Отечественные мыслители о духовной сущности патриотизма. Духовно-религиозная концепция российского патриотизма Ивана Ильина. Патриотизм как важнейшая составляющая в структуре духовности. Взаимосвязь патриотизма и нравственности. Уровни развития и проявления патриотизма. Духовно-нравственные ценности и приоритеты в жизни и деятельности личности, общества и государства. Духовно-нравственный смысл достойного служения Отечеству. Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма. Победа в Великой Отечественной войне как превосходство духовности, патриотизма нашего народа и Вооруженных Сил над фашистскими агрессорами и их сателлитами.

Духовно-исторические условия и предпосылки возникновения патриотизма в Древней Руси. Основные этапы развития патриотизма как феномена отечественной истории (с 9 в. по настоящее время). Эволюция патриотической идеи в истории развития отечественной мысли. Высшее проявление уровня развития патриотизма в Российской империи в 19 веке.

Негативные явления и процессы в российском обществе и государстве в последней трети и особенно в конце 19 века. Катаклизмы и потрясения в первые десятилетия 20-го века, разрушение национальной идеи и традиционного патриотизма. Феномен советского патриотизма и его проявление в Великой Отечественной войне.

Крушение советской идеологии и социалистического интернационализма. Депатриотизация и космополитизация общества и государства с конца 80-х до конца 90-х гг. 20-го века. Возникновение и развитие российского патриотизма: основные тенденции, проблемы, противоречия в контексте обеспечения безопасности и национальных интересов Российской Федерации как независимого и суверенного государства.

## **Тема 3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности.**

Усиление экспансии космополитизма в общественном сознании в условиях глобализации и либерализации важнейших сфер жизнедеятельности в России на рубеже тысячелетий. Депатриотизация российского общества: основные характеристики и конкретные проявления. Негативные последствия и воздействие снижения уровня патриотизма у российских граждан, особенно молодежи на национальные интересы

Российской Федерации. Проблемы российской идентичности в условиях глобализации и космополитизации.

Основные тенденции развития и проявления державности и патриотизма в российском обществе на рубеже тысячелетий. Духовно-нравственное состояние и уровень развития патриотизма, осознания значимости и приоритетности национальных интересов у современной российской молодежи: анализ и нерешенные проблемы. Потенциал развития державности и патриотизма у подрастающего поколения и условия его реализации.

Взаимодействие государственных органов, граждан, институтов гражданского общества в реализации политики обеспечения духовной безопасности. Образование, культура и наука как факторы обеспечения духовной безопасности. Возрастающее значение интеллекта и человеческого потенциала в жизни общества и государства. Национальная стратегическая культура. Когнитивное доминирование как фактор современной общественно-политической и военно-политической борьбы.

#### **Тема 4. Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества, государства. Патриотизм, национальные интересы и духовная безопасность российского общества и государства.**

Светские и религиозные идеологии в духовной жизни личности, общества и государства. Мировые и национальные идеологии. Идеологическая палитра и государствообразующие духовно-нравственные и культурно-исторические ценности современной России. Духовность и нравственность в мировых религиях. Сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как долгосрочный национальный интерес России.

Развал СССР и его воздействие на внутри- и внешнеполитические позиции России. Сужение геополитических, экономических, дипломатических, военных и других возможностей РФ. Возрастание опасности угроз безопасности и национальным интересам Российской Федерации в условиях глобализации и углубления мирового финансово-экономического кризиса.

Деятельность России по созданию и развитию системы международной и региональной безопасности на глобальном и региональном уровне. Проблемы обеспечения безопасности и отстаивания национальных интересов России как одного из мировых «центров силы».

Патриотизм как важнейшее условие и фактор обеспечения духовной, экономической, военной и других видов безопасности общества и государства. Патриотизм как основа политики и стратегии осознания, определения и достижения национальных интересов России – суверенного государства.

#### **Тема 5. Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма**

Духовно-нравственный смысл достойного служения Отечеству. Духовно-нравственная природа российского патриотизма. Социализация и самореализация личности: социальный смысл и нравственные основы. Патриотизм как важнейший принцип и мотив социально-значимой деятельности по достижению национальных интересов Российской Федерации.

Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма в обеспечении высших интересов общества и государства. Победа в Великой Отечественной войне как превосходство духовности, патриотизма нашего народа и Вооруженных Сил над фашистскими агрессорами и их сателлитами. Патриотизм как высшее проявление самореализации личности гражданина во благо служения Отечеству.

#### **Тема 6. Культурный суверенитет и общероссийская идентичность в системе духовной безопасности. Внутренние и внешние угрозы духовности и патриотизму российского общества и молодёжи в условиях глобализации и направления их нейтрализации**

Культура как стратегический национальный приоритет. Обеспечение гуманитарного (культурного) суверенитета России. Объективные условия и субъективный фактор формирования патриотизма и гражданственности. Опыт формирования патриотизма в различных странах: сравнительный анализ. Система традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основа общероссийской идентичности. Общероссийская идентичность, единое культурное пространство страны.

Глобализация и её негативное воздействие на независимость и суверенитет государства, его традиционные основы, ценности, интересы, приоритеты. Глобализация как идеология и доктрина экспансии прозападных ценностей, интересов, стратегических целей и установок, направленных на утверждение нового мирового порядка. Россия как объект устремлений субъектов глобального управления и утверждения однополярного мира. Внешние угрозы духовности и национальной идентичности граждан российского общества. Информационная война как важнейший инструмент насаждения прозападных ценностей, интересов, приоритетов в сознании российских граждан, особенно молодёжи. Новые средства и технологии разрушения духовности и патриотизма, безопасности и национальных интересов Российской Федерации: СМИ, интернет, книгоиздательство, «массовая культура», реклама, вестернизация русского языка, образования, традиций, нравов, обычаев, этикета, особенностей общения, поведения и т.п.

#### **Тема 7. Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе**

Воспитание как социальный институт: сущность, система, основные направления функционирования. Взаимосвязь патриотического и нравственного воспитания с другими направлениями воспитания: историко-патриотическим, культурно-патриотическим, гражданско-патриотическим, военно-патриотическим, духовно-нравственным, спортивно-патриотическим и др. Патриотизация ценностей, норм, принципов, мотивов социально значимой деятельности по обеспечению национальных интересов Российской Федерации. Основные субъекты патриотического воспитания на федеральном, межрегиональном, региональном и местном уровне как элементы государственной системы. Роль, место и участие субъектов патриотического воспитания в формировании у российской молодёжи стремления и готовности обеспечивать достижение национальных интересов Российской Федерации. Формирование исторического сознания как фактор духовности и патриотизма.

#### **Тема 8. Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере деятельности)**

Актуальность и востребованность проблемы критериев результатов деятельности в образовательной сфере, педагогической науке и Минобрнауки России. Разработка и

обоснование системы критериев и показателей эффективности работы по патриотическому воспитанию.

Основы методики оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию: а) процесса осуществления этой деятельности, степени её эффективности; б) результатов этой деятельности. Методика практического применения системы количественных и качественных показателей (на примере реального проявления патриотизма конкретными субъектами деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере, проблеме, отрасли, регионе и т.д.).

#### **Тема 9. Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования**

Организация системы патриотического воспитания на федеральном уровне и проблемы эффективности ее функционирования. Организация координации и взаимодействия государственных органов и общественных объединений на межрегиональном и региональном уровне. Вопросы взаимодействия органов и организаций по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне. Изучение опыта работы конкретного региона по патриотическому воспитанию различных категорий детей и молодежи как системы деятельности с участием соответствующих структур, государственных и общественных органов, организаций, объединений и других субъектов. Изучение опыта работы отдельных министерств (ведомств) по использованию программно-целевых методов в процессе разработки и реализации проектов, программ, планов по патриотическому воспитанию и формированию готовности граждан, особенно молодежи, к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации в конкретном регионе (сфере или направлении деятельности).

#### **Тема 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации**

Организация и обеспечение выполнения основных задач и реализация направлений по патриотическому воспитанию в соответствии с планирующими документами программно-целевыми методами. Ознакомление с конкретными методиками организации и проведения отдельных мероприятий комплексного характера, использования различных форм работы в практике патриотического воспитания молодежи (на примере конкретных субъектов, специализирующихся в этой сфере деятельности).

Изучение организации и методики работы конкретного общественного объединения (нескольких объединений, клубов) по патриотическому воспитанию на региональном (муниципальном) уровне с различными категориями детей и молодежи. Пути повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне с учетом конкретных условий.

### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Патриотизм как фактор обеспечения национальных интересов России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, контрольная работа, доклад, ситуационная задача.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

### **Вопросы для опроса на занятиях**

#### **Тема 1.**

##### **Лекция: Концептуальные основы духовной безопасности**

1. Трактовка понятия «духовность».
2. Сущность духовной безопасности, ее объект и предмет, цель и задачи политики обеспечения духовной безопасности.
3. Духовность и нравственность: общее и особенное.
4. Политическая культура и общественная идеология: общее и особенное.
5. Формы культурной экспансии и угрозы культурному суверенитету и духовной безопасности России.

#### **Тема 2.**

##### **Лекция: Российский патриотизм: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)**

1. Понимание сущности патриотизма.
2. Особенности и характерные признаки российского патриотизма.
3. Духовно-нравственная природа российского патриотизма.
4. Патриотизм как важнейшая составляющая в структуре духовности.
5. Духовно-нравственный смысл достойного служения Отечеству. Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма.
6. Основные этапы развития патриотизма как феномена отечественной истории (с 9в. по настоящее время).
7. Эволюция патриотической идеи в истории развития отечественной мысли. Высшее проявление уровня развития патриотизма в Российской империи в 19 веке.
8. Катаклизмы и потрясения в первые десятилетия 20-го века, разрушение национальной идеи и традиционного патриотизма. Феномен советского патриотизма и его проявление в Великой Отечественной войне.
9. Возникновение и развитие российского патриотизма: основные тенденции, проблемы, противоречия в контексте обеспечения безопасности и национальных интересов Российской Федерации как независимого и суверенного государства.

#### **Тема 3.**

**Практическое занятие: Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности.**

1. Усиление экспансии космополитизма в общественном сознании в условиях глобализации и либерализации важнейших сфер жизнедеятельности в России на рубеже тысячелетий.
2. Депатриотизация российского общества: основные характеристики и конкретные проявления.
3. Основные тенденции развития и проявления державности и патриотизма в российском обществе на рубеже тысячелетий.
4. Духовно-нравственное состояние и уровень развития патриотизма, осознания значимости и приоритетности национальных интересов у современной российской молодежи: анализ и нерешенные проблемы.
5. Потенциал развития державности и патриотизма у подрастающего поколения и условия его реализации.

Образование, культура и наука как факторы обеспечения духовной безопасности.

Понятие «Национальная стратегическая культура».

Когнитивное доминирование как фактор обеспечения духовной безопасности.

#### **Тема 4.**

**Практическое занятие: Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества, государства.**

1. Светские и религиозные идеологии в духовной жизни личности, общества и государства.
2. Мировые и национальные идеологии.
3. Идеологическая палитра и государствообразующие духовно-нравственные и культурно-исторические ценности современной России.
4. Сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как долгосрочный национальный интерес России.
5. Духовность и нравственность в мировых религиях.

**Практическое занятие: Патриотизм, национальные интересы и духовная безопасность российского общества и государства.**

1. Возрастание опасности угроз безопасности и национальным интересам Российской Федерации в условиях глобализации и утверждения нового мирового порядка.
2. Деятельность России по созданию и развитию системы международной и региональной безопасности на глобальном и региональном уровне.
3. Патриотизм как важнейшее условие и фактор обеспечения духовной, экономической, военной и других видов безопасности общества и государства.
4. Патриотизм - основа развития и достижения национальных интересов и безопасности РФ.

## **Тема 5.**

**Практическое занятие: Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма**

1. Духовно-нравственный смысл достойного служения Отечеству.
2. Защита Отечества – высшее проявление самоотверженности и патриотизма в обеспечении высших интересов общества и государства.
3. Победа в Великой Отечественной войне как превосходство духовности, патриотизма нашего народа и Вооруженных Сил над фашистскими агрессорами и их сателлитами.
4. Патриотизм как высшее проявление самореализации личности гражданина во благо служения Отечеству.

## **Тема 6.**

**Семинар: Культурный суверенитет и общероссийская идентичность в системе духовной безопасности**

1. Культура как стратегический национальный приоритет.
2. Обеспечение гуманитарного (культурного) суверенитета России.
3. Система традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основа общероссийской идентичности.
4. Общероссийская идентичность, единое культурное пространство страны.

**Семинар: Внутренние и внешние угрозы духовности и патриотизму российского общества и молодёжи в условиях глобализации и направления их нейтрализации**

1. Глобализация и её негативное воздействие на независимость и суверенитет государства, его традиционные основы, ценности, интересы, приоритеты.
2. Глобализация как идеология и доктрина экспансии прозападных ценностей, интересов, стратегических целей и установок, направленных на утверждение нового мирового порядка. Россия как объект устремлений субъектов глобального управления и утверждения однополярного мира.
3. Внешние угрозы духовности и национальной идентичности граждан российского общества. Новые средства и технологии разрушения духовности и патриотизма, безопасности и национальных интересов Российской Федерации и нейтрализация их воздействия.

## **Тема 7.**

**Семинар: Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе**

1. Воспитание как социальный институт: сущность, система, основные направления функционирования.
2. Взаимосвязь патриотического и нравственного воспитания с другими направлениями воспитания: историко-патриотическим, культурно-патриотическим, гражданско-патриотическим, военно-патриотическим, духовно-нравственным, спортивно-патриотическим и др.
3. Основные субъекты патриотического воспитания на федеральном, межрегиональном, региональном и местном уровне как элементы государственной системы.
4. Роль, место и участие субъектов патриотического воспитания в формировании у российской молодежи стремления и готовности обеспечивать достижение национальных интересов Российской Федерации.

#### **Тема 8.**

**Практическое занятие: Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере деятельности)**

1. Актуальность и востребованность проблемы критериев результатов деятельности в образовательной сфере, педагогической науке и Минобрнауки России.
2. Разработка и обоснование системы критериев и показателей эффективности работы по патриотическому воспитанию.
3. Основы методики оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию:  
а) процесса осуществления этой деятельности, степени её эффективности; б) результатов этой деятельности.
4. Методика практического применения системы количественных и качественных показателей (на примере реального проявления патриотизма конкретными субъектами деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере, проблеме, отрасли, регионе и т.д.).

#### **Тема 9.**

**Практическое занятие: Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования**

1. Организация системы патриотического воспитания на федеральном уровне и проблемы эффективности ее функционирования.
2. Организация координации и взаимодействия государственных органов и общественных объединений на межрегиональном и региональном уровне.
3. Вопросы взаимодействия органов и организаций по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне.
4. Изучение опыта работы конкретного региона по патриотическому воспитанию различных категорий детей и молодежи как системы деятельности с участием соответствующих структур, государственных и общественных органов, организаций, объединений и других субъектов.



5. Изучение опыта работы отдельных министерств (ведомств) по использованию программно-целевых методов в процессе разработки и реализации проектов, программ, планов по патриотическому воспитанию и формированию готовности граждан, особенно молодежи, к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации в конкретном регионе (сфере или направлении деятельности).

#### **Тема 10.**

#### **Практическое занятие: Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации**

1. Организация и обеспечение выполнения основных задач и реализация направлений по патриотическому воспитанию в соответствии с планирующими документами программно-целевыми методами.
2. Ознакомление с конкретными методиками организации и проведения отдельных мероприятий комплексного характера, использования различных форм работы в практике патриотического воспитания молодежи (на примере конкретных субъектов, специализирующихся в этой сфере деятельности).
3. Изучение организации и методики работы конкретного общественного объединения (нескольких объединений, клубов) по патриотическому воспитанию на региональном (муниципальном) уровне с различными категориями детей и молодежи.
4. Пути повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне с учетом конкретных условий.

#### **Тестовые задания**

#### **Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности**

1. Понятие «духовность» появилось в:
  - а) Древней Греции
  - б) Библии
  - в) трудах основателей западной патристики
  - г) современных словарях
2. Духовность включает в себя:
  - а) все относящиеся к Богу, вере, церкви
  - б) все относящееся к умственной деятельности
  - в) все относящееся к душе человека
  - г) ни один из ответов не подходит
3. Духовная безопасность есть:
  - а) отдельный вид национальной безопасности
  - б) то, что включено другие виды национальной безопасности
  - в) к национальной безопасности отношения не имеет
  - г) подходит комбинация из двух ответов

4. В каком соотношении находятся духовность и нравственность:
- а) духовность вполне может обходиться без нравственности
  - б) человек может быть нравственным, но бездуховным
  - в) нравственность – обязательный компонент высокой духовности
  - г) это разные смысловые категории

**Тема 2. Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)**

1. Категорией какой из нижеперечисленных наук является патриотизм? (может быть один ответ):

- A. политической;
- B. социологической;
- C. педагогической;
- D. философской.

2. Что является главным объектом патриотизма (высшего уровня развития)? (может быть один ответ):

- A. природа;
- B. место рождения, малая родина;
- C. отечество;
- D. народ;
- E. государство;
- Z. история и культура.

3. В каком периоде отечественной истории сформировался государственный патриотизм? (может быть один ответ):

- A. в период царствования Ивана Грозного;
- B. в период преодоления Смутного времени;
- C. в период царствования Петра I;
- D. в период царствования Екатерины II; E. после победы русской армии в Отечественной войне 1812 г.

4. Кто из нижеперечисленных отечественных мыслителей внёс наибольший вклад в разработку научных основ патриотизма? (может быть один ответ):

- A. Н. Чернышевский;
- B. Ф. Достоевский;
- C. Л. Толстой;
- D. В. Соловьёв;
- E. И. Ильин;
- Z. Н. Бердяев.

**Тема 3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности**

1. Какое влияние оказывает глобализация на развитие традиционных, в т. ч. патриотических ценностей? (может быть один ответ):

- A. способствует их развитию;
- B. не оказывает на их развитие ощутимого влияния;
- C. сдерживает их проявление и развитие;
- D. оказывает негативное (разрушительное) воздействие.

2. Как соотносятся между собой патриотизм и космополитизм? (может быть один ответ):

- А. как тесно взаимосвязанные явления, дополняющие друг друга;
- В. как не имеющие между собой никакой связи (нейтральные);
- С. как противоположности (антиподы).

3. Как Вы оцениваете состояние патриотического воспитания в современной России по сравнению с советским периодом? (может быть один ответ):

А. состояние сопоставимо с уровнем развития патриотического воспитания в СССР;

В. уровень патриотического воспитания в современной России ниже, чем был в советский период;

С. уровень патриотического воспитания несопоставим с его состоянием в советский период (гораздо ниже).

**Тема 4. Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества, государства. Патриотизм, национальные интересы и духовная безопасность российского общества и государства**

1. Понятие «культура» появилось:

- а) в эпоху позднего неолита
- б) в период античности
- в) во времена позднего Средневековья
- г) в XVII веке

2. Охарактеризуйте основания для типологии культуры:

- а) по виду человеческой деятельности (культура материальная и культура духовная)
- б) по субъекту (носителю) культуры
- в) по сферам деятельности
- г) по другим признакам (назовите)

3. Какую роль играет идеология в духовной и политической жизни общества и государства:

- а) никакой, время идеологий ушло
- б) отрицательную, идеологии разобщают людей
- в) без идеологии полноценная жизнь общества и государства невозможна
- г) идеология является одним из важнейших элементов политической культуры страны
- д) верна комбинация из двух ответов

4. Идеологическая платформа партии «Единая Россия»:

- а) либеральная
- б) социалистическая
- в) националистическая
- г) консервативная

5. Взаимоотношения Российского государства и Православной церкви:

- а) церковь находится на службе у государства
- б) церковь отделена от государства
- в) церковь чрезмерно вмешивается в дела государства
- г) государство и церковь активно взаимодействуют в духовно-нравственной сфере

6. Какова взаимосвязь и взаимозависимость патриотизма, национальных интересов и безопасности? (может быть один ответ):

А. патриотизм и национальные интересы определяются уровнем национальной безопасности;

В. национальные интересы определяют состояние и уровень развития патриотизма и безопасности; С. национальные интересы и безопасность определяются уровнем развития патриотизма; D. национальные интересы не зависят от уровня развития патриотизма и национальной безопасности.

7. К какому из нижеперечисленных видов национальной безопасности патриотизм имеет наибольшее отношение? (может быть один ответ):

- А. к социальной;
- В. к духовной;
- С. к политической;
- D. к информационной;
- Е. к демографической;
- З. к экологической.

8. Каковыми должны быть национальные интересы в контексте соответствия критериям патриотизма? (субординировать варианты ответов в зависимости от их значимости):

А. национальные интересы должны быть прагматичными, обеспечивать насущные интересы государства;

В. национальные интересы определяются особенностями сложной геополитической, военно-политической обстановки и другими факторами глобализационного развития;

С. национальные интересы должны соответствовать критериям патриотизма и обеспечения национальной безопасности;

D. национальные интересы должны иметь финансово-экономическое обоснование и определяться ресурсами и соответствующими структурами государства.

#### **Тема 7. Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе**

1. Как Вы оцениваете роль и место института воспитания в современном российском обществе? (может быть один ответ):

А. как соответствующие национальным интересам России на современном этапе её развития;

В. как не соответствующие в полной мере национальным интересам России и задачам её развития;

С. как не соответствующие национальным интересам России и задачам её развития.

2. Какие из направлений патриотического воспитания в наибольшей степени способствуют формированию и осознанию национальных интересов России? (может быть 2 ответа):

- А. гражданско-патриотическое;
- В. политико-правовое;
- С. духовно-нравственное;
- D. экологическое;
- Е. военно- патриотическое;
- З. культурно-историческое.

3. Как Вы оцениваете эффективность функционирования системы патриотического воспитания в современной России на основе критериев и показателей этого направления воспитания? (может быть один ответ):

- А. высокая степень эффективности;
- В. невысокая степень эффективности;
- С. низкая степень эффективности.

#### **Тема 9. Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования**

1. Каковы основные проблемы патриотического воспитания в современной России? (возможно несколько вариантов ответов):

- A. слабая разработанность научно-методических основ;
- B. слабое использование организационно-административного ресурса;
- C. недостаточное финансово-экономическое обеспечение;
- D. низкий уровень информационного обеспечения;
- E. низкий уровень координации и взаимодействия субъектов патриотического воспитания;
- Z. слабое правовое обеспечение;
- I. низкая эффективность государственной политики в сфере патриотического воспитания.

**Тема 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации**

1. Какая направленность программ и проектов в наибольшей степени способствует достижению национальных интересов и обеспечению безопасности Российской Федерации? (может быть 2 ответа):

- A. социально-гуманитарная;
- B. культурно-историческая;
- C. экологическая;
- D. военно-патриотическая;
- E. спортивно-туристическая;
- Z. политико-правовая;
- I. духовно-нравственная.

**Примерные темы для написания докладов.**

Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности

- 1. Теоретические аспекты духовной безопасности.
- 2. Понятие «духовность» и его трактовки.
- 3. Соотношение духовности и нравственности.
- 4. Роль и место духовной безопасности в системе национальной безопасности России.
- 5. Духовно-нравственные ценности российского общества.
- 6. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России в духовно-нравственной сфере.
- 7. Духовная система общества и государства и ее важнейшие элементы.

Тема 2. Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)

- 1. Современное понимание патриотизма.
- 2. Современное понимание Отечества.
- 3. Служение Отечеству и национальным интересам общества и государства как высшая ценность и основополагающая традиция.
- 4. Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны – пример служения Отечеству и неиссякаемый источник патриотизма.
- 5. Духовно-нравственные и культурно-исторические основы российского патриотизма.

6. Исторический опыт развития патриотизма в зарубежных странах.
7. Становление и развитие патриотизма в Древней Руси, в период создания и укрепления российской империи.
8. Изменения в сущности и содержании патриотизма в постсоветский период.

Тема 3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности.

1. Потенциал патриотизма в современной России и условия его реализации.
2. Состояние и проблемы патриотизма и патриотического воспитания в современных условиях.
3. Феномен героического в современном патриотизме и его использование в патриотическом воспитании.
4. Взаимодействие государства и институтов гражданского общества в обеспечении духовной безопасности современной России.

Тема 4. Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества, государства. Патриотизм, национальные интересы и духовная безопасность российского общества и государства.

1. Исторические и культурно-цивилизационные условия становления и развития российской духовности.
2. Культура – выразитель и показатель духовности народа.
3. Русский язык как духовная основа российской культуры.
4. Значение идеологии в духовной и политической жизни общества и государства.
5. Национальная идея и национальный интерес: соотношение понятий.
6. Сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как долгосрочный национальный интерес России.
7. Конфессиональная картина современной России.
8. Современные Вооруженные Силы как высшее проявление и фактор служения Отечеству и обеспечения национальных интересов Российской Федерации.
9. Взаимодействие и совместное выполнение задач по патриотическому воспитанию в процессе формирования готовности к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации органами и структурами государственной власти на горизонтальном уровне и по вертикали (на примере КС РФ).
10. Методы и методики патриотического воспитания и требования к их использованию в целях обеспечения национальных интересов России.

Тема 5. Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма

1. Критерии и показатели патриотического воспитания и методика их использования.
2. Оценка результатов патриотического воспитания.

Тема 7. Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе

1. Методологические и научно-педагогические основы патриотического воспитания.
2. Роль и место патриотического воспитания в системе воспитания.
3. Взаимосвязь патриотического воспитания с другими направлениями духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания.
4. Направления и формы патриотического воспитания.
5. Состояние и проблемы патриотического воспитания в регионе и пути их решения (на примере КС РФ).
6. Новые подходы и технологии в патриотическом воспитании.
7. Организационно-правовые основы патриотического воспитания.
8. Координация и управление патриотическим воспитанием.
9. Взаимодействие с органами исполнительной власти субъекта РФ по патриотическому воспитанию (на примере КС РФ).

Тема 9. Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования

1. Традиции и опыт патриотического воспитания и их использование в современных условиях (на примерах).
2. Особенности патриотического воспитания в регионе (на примере конкретного субъекта РФ).
3. Важнейшие направления и формы патриотического воспитания (Пост № 1, поисковая деятельность, Дни воинской славы, ОСОЛ, конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, ГТО и др.).
4. Новые (новационные) формы, средства и технологии патриотического воспитания в регионе (на примере конкретного субъекта (КС) РФ).
5. Соотношение и комплексное использование традиционных и новационных форм, методов и средств в патриотическом воспитании.
6. Опыт разработки конкретных методик по патриотическому воспитанию и их использования в процессе формирования готовности к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации.
7. Информационное обеспечение патриотического воспитания.
8. Проблемы подготовки кадров и повышения их квалификации в процессе решения задач по патриотическому воспитанию.
9. Взаимодействие с общественными объединениями и организациями по патриотическому воспитанию (на примере КС РФ).
10. Взаимодействие и сотрудничество с РПЦ и другими конфессиями по патриотическому воспитанию (на примере КС РФ).
11. Проблемы финансирования и их решение, в т.ч. с привлечением внебюджетных источников (на примере КС РФ).

Тема 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации

1. Опыт разработки проектов и программ по патриотическому воспитанию в регионе (на примере КС РФ).
2. Опыт реализации проектов и программ по патриотическому воспитанию в регионе (на примере КС РФ).

3. Опыт подготовки и проведения комплексных мероприятий по патриотическому воспитанию в конкретном министерстве, ведомстве, НКО межрегионального и регионального уровня (на конкретных примерах).

4. Пути повышения эффективности ВПР в конкретном министерстве, ведомстве, НКО межрегионального и регионального уровня (на примерах).

### **Примерные темы для написания контрольных работ**

#### Тема 1. Концептуальные основы духовной безопасности

1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
2. Патриотизм как важнейшая составляющая в системе высших ценностей общества и государства.
3. Место духовной безопасности в системе национальной безопасности России.

#### Тема 2. Патриотизм в системе духовной безопасности России: сущность, содержание, возникновение и развитие (основные этапы)

1. Основные этапы развития патриотизма как феномена отечественной истории.
2. Эволюция патриотической идеи в истории развития отечественной мысли.
3. Высшее проявление уровня развития патриотизма в Российской империи в 19 веке.
4. Феномен советского патриотизма и его проявление в Великой Отечественной войне.

#### Тема 3. Состояние и проблемы современного российского патриотизма в условиях глобализации и космополитизации. Социальные институты, средства и формы обеспечения духовной безопасности.

1. Депатриотизация российского общества: основные характеристики и конкретные проявления.
2. Негативные последствия и воздействие снижения уровня патриотизма у российских граждан, особенно молодежи на национальные интересы Российской Федерации.
3. Проблемы российской идентичности в условиях глобализации и космополитизации.

#### Тема 4. Культура, идеология, религия в системе духовной жизни личности, общества, государства. Патриотизм, национальные интересы и духовная безопасность российского общества и государства. Патриотизм, национальные интересы и духовная безопасность российского общества и государства.

1. Возрастание опасности угроз безопасности и национальным интересам Российской Федерации в условиях глобализации и углубления мирового финансово-экономического кризиса.
2. Понятие национальных интересов государства. Внутренний и внешний аспект.
3. Патриотизм как важнейшее условие и фактор обеспечения духовной, экономической, военной и других видов безопасности общества и государства.
4. Патриотизм как основа политики и стратегии осознания, определения и достижения национальных интересов России – суверенного государства.
5. Патриотизм - критерий выражения и реализации национальных интересов и безопасности России.



Тема 5. Патриотизм как высшее проявление социально-нравственной самореализации личности как субъекта обеспечения национальных интересов России. Критерии патриотизма

1. Социализация и самореализация личности: социальный смысл и нравственные основы.
2. Патриотизм как важнейший принцип и мотив социально-значимой деятельности по достижению национальных интересов Российской Федерации.

Тема 7. Система патриотического воспитания как важнейший компонент института воспитания в российском обществе

1. Система патриотического воспитания, особенности и проблемы ее функционирования в современных условиях.
2. Основные субъекты патриотического воспитания на федеральном, межрегиональном, региональном и местном уровне, их роль, место и участие в формировании у российской молодежи стремления и готовности обеспечивать достижение национальных интересов Российской Федерации.
3. Патриотическое воспитание в образовательной сфере в системе факторов формирования личности: роль, место, состояние, эффективность.
4. Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание как направления патриотического воспитания: проблемы интеграции и их взаимосвязь на основе формирования готовности и стремления к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации.
5. Основные направления и формы патриотического воспитания молодежи, организационно-методические основы и технологии.

Тема 8. Критерии и показатели эффективности патриотического воспитания и методика их использования (на примере деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере деятельности)

1. Основы методики оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию: а) процесса осуществления этой деятельности, степени её эффективности; б) результатов этой деятельности.
2. Методика практического применения системы количественных и качественных показателей (на примере реального проявления патриотизма конкретными субъектами деятельности по достижению национальных интересов в России в конкретной сфере, проблеме, отрасли, регионе и т.д.).

Тема 9. Основы организации системы патриотического воспитания на федеральном и региональном уровне и обеспечения её функционирования

1. Проблемы организации системы патриотического воспитания на региональном и муниципальном уровне и подходы к их решению.
2. Организация координации и взаимодействия государственных органов и общественных объединений на межрегиональном и региональном уровне.
3. Изучение опыта работы отдельных министерств (ведомств) по использованию программно-целевых методов в процессе разработки и реализации проектов, программ, планов по патриотическому воспитанию и формированию готовности граждан, особенно

молодежи, к обеспечению достижения национальных интересов Российской в Федерации в конкретном регионе (сфере или направлении деятельности).

4. Конкретные методики организации и проведения отдельных мероприятий комплексного характера, использования различных форм работы в практике патриотического воспитания молодежи (на примере конкретных субъектов, специализирующихся в этой сфере деятельности).

#### Тема 10. Организационно-методические основы разработки и реализации проектов, программ и планов по патриотическому воспитанию граждан в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации

1. Механизмы и технологии повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на межрегиональном и региональном уровне.

2. Пути повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по патриотическому воспитанию на муниципальном уровне с учетом конкретных условий.

3. Изучение опыта работы конкретного региона по патриотическому воспитанию различных категорий детей и молодежи как системы деятельности с участием соответствующих структур, государственных и общественных органов, организаций, объединений и других субъектов.

#### **Примеры ситуационных задач:**

##### **Задача №1**

В российском обществе много споров вызывает тезис и необходимости выработки *национальной идеи*, которая могла бы стать стержнем национальной идеологии и фактором сплочения российского социума. Приводятся аргументы, что в России на протяжении веков господствовала та или иная идеология, да и в современных условиях россияне так или иначе находятся под идеологическим воздействием государства через разные сферы и институты (школу, армию, СМИ и т.д.). Без идеологии, которая нередко облекается в понятие «ценности», в принципе не может существовать ни одно государство. Однако в Конституции РФ (ст.13, п.2) постулируется, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». *Существует ли противоречие между конституционной нормой и общественными запросами?*

##### **Задача №2**

Важным аспектом духовно-нравственной безопасности выступает *российский патриотизм*. В первое постсоветское десятилетие о патриотизме в положительном плане говорить было не принято. После «депатриотизации» российского общественного сознания происходит его возрождение. При этом активно используется лучший опыт патриотического воспитания, который был в Российской империи и в Советском Союзе. В 2016 г. на высшем политическом уровне патриотизм определен как национальная идея и было сказано, что «в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». *Ваше мнение о такой трактовке и как понимать модель созидательного патриотизма?*

### Задача №3

Просвещенный патриотизм невозможен без формирования *исторического сознания народа*. Как ни одна общественная дисциплина, история учит граждан понимать свои корни, объективно оценивать достижения и неудачи. Вместе с тем, в постсоветские годы история оказалась подверженной конъюнктурным влияниям. В результате чуть ли не в одночасье знаки плюс поменялись на знаки минус и наоборот в оценке тех или иных событий и исторических фигур прошлого. Особенно уничижительной критике подвергался советский период истории, «войны памяти» активизировались и в год столетия Великой Российской революции 1917 г. В нашей истории было все, это трудная, но великая история более чем тысячелетней России. И актуальными и сегодня кажутся слова А.С.Пушкина: «...Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какую нам Бог ее дал». *В связи с чем были сказаны эти слова великого поэта и каков их современный смысл?*

#### 4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.2.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК – 4.3	Способность применять методы планирования и стратегирования в деятельности органов публичной власти
СК - 1	умение использовать знание теории национальной безопасности и методологии её обеспечения в служебной деятельности	СК -1.2	Способность разрабатывать и обеспечивать организацию мер и мероприятий по нейтрализации угроз безопасности исходя из научных основ теории национальной безопасности;

##### 4.2.2 Типовые оценочные средства

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету).**

1. Сущность понятия духовной безопасности, ее определение.
2. Духовная безопасность в общей системе национальной безопасности.
3. Система духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей России.
4. Развитие и сохранение культуры и традиционных духовно-нравственных ценностей России как долгосрочный национальный интерес.
5. Культура как стратегический национальный приоритет.
6. Основные функции культуры в социальном и государственном управлении.
7. Типология культуры.
8. Понятия этики и легитимности в политическом процессе.
9. Русский язык как важнейший элемент отечественной культуры.
10. Культурная экспансия и ее воздействие на духовную безопасность России. Понятие культурного (гуманитарного) суверенитета.
11. Идеология в контексте национальной безопасности РФ. Понятия политической культуры и идеологии.
12. Идеологическая картина современной России.
13. Национальная идея: миф или потребность национальной безопасности? Понятие стратегической культуры нации.
14. Национальная и культурно-цивилизационная идентичность России.
15. Государственная культурная политика и государственная национальная политика как инструменты реализации стратегического приоритета «культура».
16. Основные институты общества и государства, обеспечивающие духовную безопасность России.
17. Роль семьи и школы в формировании духовно-нравственного воспитания молодого поколения.
18. Роль средств массовой информации в формировании духовности личности и общества.
19. Место и роль религиозных объединений в обеспечении национальной безопасности.
20. В чем заключается сущность патриотизма и каковы его истоки?
21. Охарактеризуйте основные проявления патриотизма.
22. Патриотизм - явление новое или имеет древние корни?
23. Каковы содержание и специфика российского патриотизма?
24. Назовите причины кризиса патриотизма в Российской империи с начала 20-го века.
25. Каким образом патриотизм отражается на национальном суверенитете?
26. Есть ли связь между патриотизмом, безопасностью и национальными интересами государства?
27. Назовите концептуальные основы патриотического воспитания.
28. Каковы содержание и направленность патриотического воспитания современной России?
29. Назовите основные проблемы российского патриотизма и его развития в современной России.
30. Каков потенциал патриотизма в современной России и каковы условия его реализации?
31. Каковы основные направления, формы и средства патриотического воспитания?
32. Каковы методологические и научно-педагогические основы патриотического воспитания?
33. Каковы роль и место патриотического воспитания в системе воспитания?
34. Охарактеризуйте взаимосвязь патриотического воспитания с другими направлениями духовно-нравственного воспитания.
35. Расскажите о методах и методиках патриотического воспитания и требованиях к их использованию в целях обеспечения национальных интересов России.
36. Что Вы знаете о новых подходах и технологиях в патриотическом воспитании?
37. Каковы критерии и показатели патриотического воспитания и в чём заключается методика их использования?

38. Соотношение и комплексное использование традиционных и новационных форм, методов и средств в патриотическом воспитании.
39. Охарактеризуйте состояние и проблемы патриотического воспитания и пути их решения (на примере конкретного учреждения, ведомства, субъекта РФ и др.).
40. В чём заключается информационное обеспечение патриотического воспитания?
41. Каковы проблемы подготовки кадров и повышения их квалификации в процессе решения задач по патриотическому воспитанию?
42. Что представляет собой координация и управление патриотическим воспитанием в современной России?
43. Расскажите об опыте разработки проектов и программ по патриотическому воспитанию в регионе (на примере конкретного субъекта РФ).
44. Как Вы понимаете депатриотизацию и вестернизацию?
45. Каково, на Ваш взгляд, соотношение патриотизма и космополитизма в российском обществе?
46. Каковы национальные интересы России в контексте её развития на ближайшую и среднесрочную перспективу?
47. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития патриотизма как фактора обеспечения и достижения национальных интересов России в качестве субъекта Содружества Независимых Государств?
48. Охарактеризуйте важнейшие формы патриотического воспитания (Пост № 1, поисковая деятельность, Дни воинской славы, ОСОЛ, конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, ГТО и др.).
49. Назовите и охарактеризуйте новые (новационные) формы, средства и технологии патриотического воспитания в регионе (на примере конкретного субъекта (КС) РФ).
50. Расскажите об опыте разработки конкретных методик по патриотическому воспитанию и их использования в процессе формирования готовности к обеспечению достижения национальных интересов Российской Федерации.

### **Перечень ситуационных задач:**

#### **Задача 1**

Понятие «духовная безопасность» отсутствует во многих словарях, а там, где оно обозначено, интерпретируется по-разному. К примеру, в «Толковом словаре живого великорусского языка» Б.И.Даля термин «духовный» понимается как из «...духа и души состоящей: все относящееся к Богу, церкви, вере; все относящееся к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля». Выпущенный почти сто лет спустя «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова духовность трактует как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Как видно, в первом случае духовность рассматривается значительно шире. *Какая трактовка духовности предпочтительнее?*

#### **Задача №2**

Духовная жизнь общества и государства немыслима без *культуры*. В самом широком, философском смысле культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком в ходе его исторического развития, или то, что называют «второй

природой». Первоначально культура обозначала возделывание почвы (лат. cultura – возделывание, обработка, уход). Затем понятие «культура» стала трактоваться значительно шире и сейчас существует не менее пятисот его определений. В настоящее время культура сопрягается с различными сферами человеческой жизнедеятельности. *Назовите не менее 3- областей жизни, к которым применимо слово «культура».*

### **Задача №3**

В российском обществе много споров вызывает тезис и необходимости выработки *национальной идеи*, которая могла бы стать стержнем национальной идеологии и фактором сплочения российского социума. Приводятся аргументы, что в России на протяжении веков господствовала та или иная идеология, да и в современных условиях россияне так или иначе находятся под идеологическим воздействием государства через разные сферы и институты (школу, армию, СМИ и т.д.). Без идеологии, которая нередко облекается в понятие «ценности», в принципе не может существовать ни одно государство. Однако в Конституции РФ (ст.13, п.2) постулируется, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». *Существует ли противоречие между конституционной нормой и общественными запросами?*

### **Задача №4**

Важным аспектом духовно-нравственной безопасности выступает *российский патриотизм*. В первое постсоветское десятилетие о патриотизме в положительном плане говорить было не принято. После «депатриотизации» российского общественного сознания происходит его возрождение. При этом активно используется лучший опыт патриотического воспитания, который был в Российской империи и в Советском Союзе. В 2016 г. на высшем политическом уровне патриотизм определен как национальная идея и было сказано, что «в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». *Ваше мнение о такой трактовке и как понимать модель созидательного патриотизма?*

### **Задача №5**

Просвещенный патриотизм невозможен без формирования *исторического сознания народа*. Как ни одна общественная дисциплина, история учит граждан понимать свои корни, объективно оценивать достижения и неудачи. Вместе с тем, в постсоветские годы история оказалась подверженной конъюнктурным влияниям. В результате чуть ли не в одночасье знаки плюс поменялись на знаки минус и наоборот в оценке тех или иных событий и исторических фигур прошлого. Особенно уничижительной критике подвергался советский период истории, «войны памяти» активизировались и в год столетия Великой Российской революции 1917 г. В нашей истории было все, это трудная, но великая история более чем тысячелетней России. И актуальными и сегодня кажутся слова А.С.Пушкина: «...Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить

отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какую нам Бог ее дал». В связи с чем были сказаны эти слова великого поэта и каков их современный смысл?

### Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК- 4.3  Способность применять методы планирования и стратегирования в деятельности органов публичной власти.	Самостоятельно осуществляет анализ деятельности органов публичной власти с целью выявление проблем и препятствий к деятельности. Самостоятельно определяет организационные рамки деятельности. Использует стратегический подход для решения сложных задач в деятельности органов публичной власти.	Проведен глубокий анализ и выявлены препятствия деятельности органов публичной власти. Определены адекватные организационные рамки деятельности органов публичной власти. Корректно применен стратегический подход для решения сложных задач в деятельности органов публичной власти.	Устное собеседование Кейсы по разработке планов
2 этап (СК-1.2) Способность разрабатывать и обеспечивать организацию мер и мероприятий по нейтрализации угроз безопасности исходя из научных основ теории национальной безопасности;	Знает теоретические основы организационной деятельности по преодолении угроз и вызовов национальной безопасности. Умеет разрабатывать комплекс мер по нейтрализации актуальных и потенциальных угроз безопасности.	Обладает обширными знания в области организационной деятельности по преодолении угроз и вызовов национальной безопасности. Определяет и аргументирует выбор комплекса мер по нейтрализации актуальных и	Доклад Кейсы / ситуационные задачи

		потенциальных угроз безопасности.	
--	--	-----------------------------------	--

### 4.3. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний и умений с помощью* устных ответов на вопросы билета и решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
зачтено	<p>знает основные индикаторы прогнозирования угроз и мониторинга состояния различных видов безопасности России.</p> <p>- знает сущность и содержание угроз духовной безопасности.</p> <p>- знает актуальные проблемы национальных и федеративных отношений, создающих угрозы для национальной безопасности в духовно-нравственной сфере.</p> <p>- знает геополитические и геостратегические факторы обеспечения национальной безопасности России в</p>	<p>ПК 4.3.</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать деятельность органов власти на федеральном и муниципальном уровнях;</li> <li>представлять и логически обосновывать этапы разрешения комплексных проблем;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельной разработки стратегического плана деятельности государственных и муниципальных органов власти;</li> </ul>



	<p>духовно-нравственной сфере.</p> <p>умеет оценивать состояние национальной безопасности в духовно-нравственной сфере, выявлять факторы и условия, способствующие формированию угроз национальным интересам государства.</p> <p>- умеет выявлять угрозы национальным интересам Российской Федерации в духовно-нравственной сфере и оценивать уровень эффективности обеспечения различных видов национальной безопасности.</p> <p>- владеет навыками ранжирования скрытых и актуальных угроз всех видов национальной безопасности и национальным интересам государства.</p> <p>- владеет навыками формирования интегральных индексов для оценки уровня национальной безопасности в духовно-нравственной сфере.</p> <p>- владеет навыками разработки планов и мер превентивного воздействия на источники угроз духовной безопасности.</p> <p>- знает теорию и методологию обеспечения национальной безопасности России в духовно-нравственной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексного анализа среды функционирования органов государственной власти;</li> </ul> <p>СК 1.2.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>применять научные положения и разработки теории национальной безопасности в рамках решения служебных задач;</p> <p>осуществлять управленческую деятельность в области обеспечения безопасности;</p> <p>комплексно анализировать степень реализации патриотически ориентированных программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов;</p> <p>анализ рисков и угроз безопасности террористического характера;</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормы формирования духовно-нравственных основ обеспечения национальной безопасности.</li> <li>- знает научные основы обеспечения духовной безопасности органа публичной власти.</li> <li>- умеет разрабатывать комплекс мер по нейтрализации актуальных и потенциальных угроз безопасности в духовно-нравственной сфере.</li> <li>- умеет применять научные положения и разработки теории национальной безопасности в рамках решения служебных задач.</li> <li>- умеет осуществлять управленческую деятельность в области обеспечения духовной безопасности.</li> <li>- умеет комплексно анализировать степень реализации патриотически ориентированных программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов.</li> <li>- умеет анализировать риски и угрозы духовной безопасности.</li> <li>- обладает навыками разработки стратегии для преодоления актуальных и потенциальных угроз национальной безопасности в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>духовно-нравственной сфере с помощью положений теории национальной безопасности.</p> <p>- обладает навыками планирования, проектирования и моделирования управленческой деятельности в сфере патриотического воспитания в целях развития системы национальной безопасности, её видов и объектов.</p>	
незачтено	<p>- не знает основные индикаторы прогнозирования угроз и мониторинга состояния различных видов безопасности России.</p> <p>- не знает сущность и содержание угроз духовной безопасности.</p> <p>- не знает актуальные проблемы национальных и федеративных отношений, создающих угрозы для национальной безопасности в духовно-нравственной сфере.</p> <p>- не знает геополитические и геостратегические факторы обеспечения национальной безопасности России в духовно-нравственной сфере.</p> <p>- не умеет оценивать состояние национальной</p>	

	<p>безопасности в духовно-нравственной сфере, выявлять факторы и условия, способствующих формированию угроз национальным интересам государства.</p> <p>- не умеет выявлять угрозы национальным интересам Российской Федерации в духовно-нравственной сфере и оценивать уровень эффективности обеспечения различных видов национальной безопасности.</p> <p>- не владеет навыками ранжирования скрытых и актуальных угроз всех видов национальной безопасности и национальным интересам государства; формирования интегральных индексов для оценки уровня национальной безопасности в духовно-нравственной сфере.</p> <p>- не владеет навыками разработки планов и мер превентивного воздействия на источники угроз духовной безопасности.</p> <p>- не знает теорию и методологию обеспечения национальной безопасности России в духовно-нравственной сфере.</p> <p>- не знает нормы формирования духовно-нравственных основ обеспечения национальной безопасности.</p> <p>- не знает научные основы</p>	
--	---	--

	<p>обеспечения духовной безопасности органа публичной власти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет разрабатывать комплекс мер по нейтрализации актуальных и потенциальных угроз безопасности в духовно-нравственной сфере.</li> <li>- не умеет применять научные положения и разработки теории национальной безопасности в рамках решения служебных задач.</li> <li>- не умеет осуществлять управленческую деятельность в области обеспечения духовной безопасности.</li> <li>- не умеет комплексно анализировать степень реализации патриотически ориентированных программ и проектов в интересах развития системы национальной безопасности, её видов и объектов.</li> <li>- не умеет анализировать риски и угрозы духовной безопасности.</li> <li>- не обладает навыками разработки стратегии для преодоления актуальных и потенциальных угроз национальной безопасности в духовно-нравственной сфере с помощью</li> </ul>	
--	--	--

	положений теории национальной безопасности.  - не обладает навыками планирования, проектирования и моделирования управленческой деятельности в сфере патриотического воспитания в целях развития системы национальной безопасности, её видов и объектов.	
--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

### *Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).*

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный

почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **Опрос.**

Опрос проводится по темам 1, 2 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

- а) ***репродуктивного уровня***, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

*Критерием* оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии* оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

**При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;



- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5» Доклад соответствует всем критериям

Оценка «4» Доклад выполнен с незначительными погрешностями

Оценка «3» Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

### **Критерии оценки текста контрольной работы и защиты.**

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5» Контрольная работа соответствует всем критериям

Оценка «4» Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями

Оценка «3» Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

### **Тесты.**

Тестирование проводится по темам 4,7 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

#### ***Оценочные параметры тестового задания (пример):***

Длительность контроля - 15 мин, предлагаемое количество заданий -10.

Критерием оценки выступает количество выполненных заданий:

Оценка «5» : 9-10 правильных ответов

Оценка «4» : 7-8 правильных ответов

Оценка «3»: 5-6 правильных ответов

### **Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи представляются к решению по теме 6 и реализуется на основе:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних факторов;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5» Задание выполнено полностью

Оценка «4» Задание выполнено с незначительными погрешностями

Оценка «3» Обнаруживает знание и понимание большей части задания

#### ***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

### ***Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы***

Выполнение контрольной работы проводится по темам 8,9 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляется 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

### ***Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач***

Ситуационные задачи (кейс-технологии) - инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи являются способом повышения интереса учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Ситуационные задачи реализуются на основе:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.***

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

***Методические рекомендации по работе с литературой.***

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

- 1 Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косых О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2016.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60133.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Лысак И.В. Патриотизм. Отжившая ценность или актуальный тренд? [Электронный ресурс]/ Лысак И.В., Наливайченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2013.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- 3 Курашов В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: монография/ Курашов В.И., Тузиков А.Р., Зинурова Р.И. — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63735.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Еремина И.С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс]: монография/ Еремина И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24026.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Микрюков В.Ю. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Микрюков В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61681.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Л.Н. Башкатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 512 с. — 5-238-00652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8752.html>

## **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21 января.
2. «О безопасности» Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ // Российская газета. – 2010. № 295.
3. О военном положении: Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. №1-ФКЗ // СЗ РФ. 04.02.2002. №5.
4. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон (ФЗ) 2013г.
5. О противодействии терроризму: ФЗ от 6 марта 2006г. №35 // Российская газета. 2006, 10 марта.
6. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. №3-ФКЗ // СЗ РФ 04.06. 2001, №23, ст. 2277.
7. Об обороне: Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ
8. Федеральный закон от 12.01.1995 г. №5-ФЗ «О ветеранах»;
9. Федеральный закон от 13.03. 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
10. Федеральный закон от 19.05.1995 г. «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»;
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года  
Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
13. Послание Президента Российской Федерации 2015 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/50864>(дата обращения 04.11.15).
14. Военная доктрина Российской Федерации. // Российская газета 2014.-29 декабря.
15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации М.,2010.



16. Концепция внешней политики Российской Федерации. 2013 // [www. mid. Ru](http://www.mid.ru) (дата образования 11.06.2014 г.).
17. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. М.,1998.
18. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., Росвоенцентр.- 2003.
19. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г.г.». М., 2016. Официальный сайт Минобрнауки России
20. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2015 г.// [http://www.president. kremlin. ru/](http://www.president.kremlin.ru/)

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

- 1 «Официальная Россия» <http://www.gov.ru>
- 2 Президент РФ <http://www.president.kremlin.ru/>
- 3 Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru>
- 4 Совет Федерации ФС РФ <http://council.rsnet.ru>
- 5 Государственная Дума РФ <http://duma.rsnet.ru>
- 6 Правительство РФ <http://www.gpvernment.ru>
- 7 Совет безопасности РФ <http://www.scrf.rsnet.ru>
- 8 Информационный портал ФЦП «Электронная Россия» <http://www.e-rus.ru>
- 9

#### **6.6. Иные источники**

- 1 Актуальные проблемы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в контексте обеспечения военной безопасности России.- Нижневартковск.-НГУ.-2015.-318 с.
- 2 Байрамов В.Д., Бочарников И.В., Кандыбович С.Л., Лутовинов В.И. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания.- М., Альфа. – 2013. – 144 с.
- 3 В борьбе с нацизмом мы были вместе.- М.-Сотис.-2015.-272 с.
- 4 Всероссийский историко-культурный проект «Книга Победы».-М.- Дашков и К.- 2015.-208 с . Докучаев А.И., Алексеев Ю.А. .Никифоров Н.И., Тимофеев В.И.
- 5 Великая Победа , -М.-Росвоенцентр.- Армпресс.-2015.-200 с
- 6 Военно-патриотическое воспитание российских граждан: состояние, проблемы, пути совершенствования.-М.- Аналит.управление аппарата СФ Аналитический вестник №33.-73 с
- 7 Единство духовного и физического здоровья- приоритет патриотического воспитания детей и молодёжи.- Волгоград.-ВолГМУ.-2-14.-136 с.
- 8 Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации (проект ).- М., Эконом -информ. – 2014. – 85 с.
- 9 Кусмарцев М.Б. Становление новых поколений победителей.- миссия патриотического воспитания .-Волгоград.- ВолГМУ.-2013.-188 с.
- 10 Кусмарцев М.Б. Социальная эффективность патриотического воспитания в регионе: условия, факторы, критерии.- Волгоград.- ВолГМУ.-2014.-204 с.
- 11 Лутовинов В.И. Критерии проявления гражданственности и патриотизма в современном российском обществе /Проблемы формирования гражданина России через инструментарий идентичности.- М.- Наука и политика.-2016.-180 с.

- 12 Лутовинов В.И. Концептуальные основы стратегии патриотического воспитания/ Материалы 1-ой Всероссийской н.-пр.конференции «Стратегическое управление в сфере национальной безопасности России: субъекты, ресурсы, технологии».- М., Проспект. – 2013. – с.149-158.
- 13 Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития// Сотис. – 2014. - №1. – с.6-17.
- 14 Лутовинов В.И. Фактор обеспечения безопасности// Стратегия России.-2015.-№11.- с.51-56
- 15 Лутовинов В.И. Развитие и усиление государства как реализация его субъектности и обеспечения безопасности в условиях глобализации.- Глобальные тенденции развития мира. Материалы Всероссийской н.конф.14 июля 2012г.-М.:Научный эксперт.-2013.-С.-473-484.
- 16 Лутовинов В.И. Военно- патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность Учебно-методические материалы .-М., Сотис. 2014.— 292 с.
- 17 Лутовинов В.И. Основы обеспечения национальной и военной безопасности Российской Федерации- конституционный долг и обязанность гражданина России // Военные знания.- 2016.-с.42-45
- 18 Лутовинов В.И. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы) //Сотис.-2015.-№5.-с. 15-40  
8. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодежи Учебно-методическое пособие.- Х-М., 2014.-Печатный мир.- 405 с.
- 19 Лутовинов В.И. Служение Отечеству и основы военной службы (методические рекомендации) // Военные знания.-2015.-№ 10.-с. 14-19
- 20 Миронов С. Ещё раз о патриотизме// РГ.-2016.-17 февраля
- 21 Мохов В. Делать Россию сильной// РГ.-2016.-5 февраля 14. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности.- М.-МДН.-2015.-368 с.
- 22 Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодежи».-М.-Сотис.- 2015.-208 с.
- 23 Патриотизм: история, современность, образ будущего.- Ульяновск.-УлГТУ.-2015.- 313 с.
- 24 Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития.-М.-СФ.-2015.-208 с.
- 25 Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. – М.: Планета, 2010.
- 26 Токарев А.И., Кадочников В.Н. Чтобы сильной была Отчизна.- Пермь.- ДОСААФ России.-2012.-124 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».