

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры государственного  
регулирования экономики  
Протокол от «27» июня 2017 г.  
№ 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.1.1. Актуальные вопросы современной экономической теории и практики  
инновационной модернизации

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Акт. попр. соврем. экон. теор.

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Государственное управление экономическим развитием

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

**Автор-составитель:**

Доктор экономических наук, профессор Плетнев К.И.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор,  
доктор экономических наук Кушлин В.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Нормативные правовые документы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.5. Интернет-ресурсы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.6. Иные источники .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	13

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1. «Актуальные вопросы современной экономической теории и практики инновационной модернизации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	уметь оценивать состояние инновационной и инвестиционной деятельности в экономиках	ДПК-1.1	Способность оценивать состояние инновационной и инвестиционной деятельности в экономиках на основе анализа институциональных изменений в экономике, а также вопросов современной экономической теории и практики инновационной модернизации.
ДПК-4	иметь навыки разрабатывать прогнозы научно-технического и инновационного развития различных хозяйственных систем, в том числе корпоративных	ДПК-4.1	Способность разрабатывать прогнозы научно-технического развития в рамках практики инновационной модернизации

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ДПК-1.1	на уровне знаний: знание основ российского законодательства в научно-технической и инновационной сфере.
		на уровне умений: оценивать состояние инновационной и инвестиционной деятельности в экономиках.
		на уровне навыков: владение навыками сбора, обработки, анализа и оценки информации, связанной с состоянием инновационной и инвестиционной деятельности в экономиках.
		на уровне знаний: знать основы российского

		законодательства в научно-технической и инновационной сфере, институциональную теорию государства, структуру и особенности политического рынка.
		на уровне умений: формулировать приоритеты и ставить задачи инновационного развития, выявлять «институциональные ловушки» и препятствия институциональным реформам.
		на уровне навыков: владеть навыками подготовки аналитических материалов и распорядительных документов, навыками преодоления зависимости от предшествующего развития при осуществлении системных экономических преобразований.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.1.1. «Актуальные вопросы современной экономической теории и практики инновационной модернизации» составляет 3 зачётные единицы, 108 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной форме обучения составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа составляет 72 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной форме обучения составляет 36 часов: лекции – 4 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа составляет 88 часов, контроль - 4

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.1.1. «Актуальные вопросы современной экономической теории и практики инновационной модернизации» предусмотрена на 1 курс в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1. «Актуальные вопросы современной экономической теории и практики инновационной модернизации» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.Б.1 История и методология зарубежного комплексного регионоведения (1 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.9 Международные и региональные интеграционные процессы (2 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Национальная инновационная система и механизм ее формирования	21	3		4		14	О, Д
Тема 2	Направления	17	1		4		12	О, Д

	формирования региональных инновационных систем.							
Тема 3	Территории с высокой концентрацией научно – технического и образовательного потенциала	19	1		4		14	О, КР, Д
Тема 4	Роль бизнес – инкубаторов и технопарков в национальной инновационной системе	17	1		4		12	О, Д
Тема 5	Ресурсное обеспечение развития НИС	19	2		5		12	О, Р, Д
Тема 6	Глобальные тенденции научно - технологического развития в мировом хозяйстве.	19	2		5		12	О, Д
Промежуточная аттестация								ЗАЧЕТ
<b>Всего:</b>	10	108\3	10		26		72	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Национальная инновационная система и механизм ее формирования	17	1		2		14	О, Д
Тема 2	Направления формирования региональных инновационных систем.	19	1		2		15	О, Д
Тема 3	Территории с высокой концентрацией научно – технического и образовательного потенциала	16			2		14	О, КР, Д
Тема 4	Роль бизнес – инкубаторов и технопарков в национальной инновационной системе	19	1		2		16	О, Д
Тема 5	Ресурсное	17	1		2		13	О, Р, Д

	обеспечение развития НИС							
Тема 6	Глобальные тенденции научно - технологического развития в мировом хозяйстве.	16			2		14	О, Д
Промежуточная аттестация						4		ЗАЧЕТ
<b>Всего:</b>		108	4		12	4	88	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), доклад (Д), контрольная работа (КР)

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Национальная инновационная система и механизм ее формирования**

Инновации и инновационный цикл: сущность и определения.

Тенденции мирового развития.

Понятие «Национальная инновационная система» (НИС).

Структура НИС.

Описание основных элементов НИС и схемы их взаимодействия.

#### **Тема 2. Направления формирования региональных инновационных систем.**

Пространственный подход к формированию НИС.

Основы федерально-региональной инновационной политики.

Концепция «Территория инновационного развития – ТИР» и её практическая реализация.

Приоритеты инновационного развития территорий.

#### **Тема 3. Территории с высокой концентрацией научно – технического и образовательного потенциала**

Типы территорий с высокой концентрацией.

Механизмы развития локальных инновационных систем (ЛИС) и их законодательное обеспечение.

Опыт развития наукоградов, ОЭЗ, иннограда «Сколково».

#### **Тема 4. Роль бизнес – инкубаторов и технопарков в национальной инновационной системе**

Инфраструктура инновационной деятельности: цели, задачи, направления развития

Зарубежный и отечественный опыт развития технопарков

Программа развития технопарков

Бизнес-инкубаторы как базовый элемент инновационной инфраструктуры

#### **Тема 5. Ресурсное обеспечение развития НИС**

Виды ресурсного обеспечения

Особенности ресурсного обеспечения конкретных фаз инновационного цикла

Финансовое обеспечение инновационного процесса: бюджетное финансирование, кредитование, венчурное инвестирование.

Государственные фонды поддержки инноваций

Кадровое обеспечение: современное состояние и перспективы развития

#### **Тема 6. Глобальные тенденции научно – технологического развития в мировом хозяйстве.**

Инновации как катализатор глобализационных процессов.  
 Формирование глобального технологического пространства.  
 Повышение качества жизни и безопасности жизнедеятельности.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.4 Социально-политические и экономические учения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Национальная инновационная система и механизм ее формирования	О, Д
Тема 2	Направления формирования региональных инновационных систем.	О, Д
Тема 3	Территории с высокой концентрацией научно – технического и образовательного потенциала	О, КР, Д
Тема 4	Роль бизнес – инкубаторов и технопарков в национальной инновационной системе	О, Д
Тема 5	Ресурсное обеспечение развития НИС	О, Р, Д
Тема 6	Глобальные тенденции научно – технологического развития в мировом хозяйстве.	О, Д

**4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):*

**Тема 1. Национальная инновационная система и механизм ее формирования**

Инновации и инновационный цикл: сущность и определения.

Тенденции мирового развития.



Понятие «Национальная инновационная система» (НИС).

Структура НИС.

Описание основных элементов НИС и схемы их взаимодействия.

## **Тема 2. Направления формирования региональных инновационных систем.**

Пространственный подход к формированию НИС.

Основы федерально-региональной инновационной политики.

Концепция «Территория инновационного развития – ТИР» и её практическая реализация.

Приоритеты инновационного развития территорий.

## **Тема 3. Территории с высокой концентрацией научно – технического и образовательного потенциала**

Типы территорий с высокой концентрацией.

Механизмы развития локальных инновационных систем (ЛИС) и их законодательное обеспечение.

Опыт развития наукоградов, ОЭЗ, иннограда «Сколково».

## **Тема 4. Роль бизнес – инкубаторов и технопарков в национальной инновационной системе**

Инфраструктура инновационной деятельности: цели, задачи, направления развития

Зарубежный и отечественный опыт развития технопарков

Программа развития технопарков

Бизнес-инкубаторы как базовый элемент инновационной инфраструктуры

## **Тема 5. Ресурсное обеспечение развития НИС**

Виды ресурсного обеспечения

Особенности ресурсного обеспечения конкретных фаз инновационного цикла

Финансовое обеспечение инновационного процесса: бюджетное финансирование, кредитование, венчурное инвестирование.

Государственные фонды поддержки инноваций

Кадровое обеспечение: современное состояние и перспективы развития

## **Тема 6. Глобальные тенденции научно – технологического развития в мировом хозяйстве.**

Инновации как катализатор глобализационных процессов.

Формирование глобального технологического пространства.

Повышение качества жизни и безопасности жизнедеятельности.

### ***Примерные темы для написания рефератов:***

- Глобализационные процессы. Тенденции мирового развития.
- Формирование глобального технологического пространства – риски и угрозы
  - Теоретико-методологические основы формирования национальной инновационной системы в контексте развития постиндустриального общества
  - Пространственные проблемы формирования НИС.
  - Методологические подходы к разработке программы инновационного развития применительно к территориям с низким уровнем инновационного потенциала
  - Концепция ТИР – опыт реализации и перспективы развития
  - Анализ развития наукоградов (2001-2011) и перспективы их дальнейшего развития
  - Основы отраслевой политики. Опыт и перспективы развития госкорпораций.
  - Инновационное развитие госкорпораций (на примере конкретной госкорпорации)

- Президентская инициатива по нанотехнологиям и её реализация.
- Реформа образования: варианты выхода из кризиса
- Сравнительный анализ эффективности вузовского, отраслевого и академического секторов науки.
- Методологические проблемы интеграции науки, производства и образования в контексте перехода России на инновационный путь развития.
- Использование конкурентных преимуществ России для инновационного развития.
- Направления совершенствования ресурсного обеспечения инновационной деятельности России.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Инновации: понятие, определения
2. Фазы инновационного процесса
3. Модели инновационного процесса
4. Мировые тенденции развития.
5. Постиндустриальный, догоняющий и ресурсно-сырьевой тип экономического развития
6. Национальная инновационная система: понятие и определения
7. Структура НИС
8. Подсистема генерации знаний: функции и структура.
9. Госкорпорации: политика, сущность, законодательное обеспечение.
10. Финансовое обеспечение развития НИС
11. Венчурное инвестирование
12. Инновационная инфраструктура
13. Пространственный подход к формированию НИС
14. Особенности развития территорий с высокой концентрацией научно-технического и образовательного потенциала

#### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-

	законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 527 с
2. Экономика инноваций [Текст]: учебник для вузов / Под ред. В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 336с.
3. Тебекин, А. В. Т29 Инновационный менеджмент : учебник /— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 481 с.
4. Депутатова, Е. И. О финансировании банками инновационных проектов / Е. И. Депутатова // Банковское дело. – 2013. – № 1. – С. 52-56.

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Попов С.А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение – цели – измерения. Учебно-практическое пособие. М.: Издательство Юрайт, 2014. – 488 с.
2. Рожков И.Я. Брендинг : учебник для бакалавров / И. Я. Рожков, В. Г. Кисмерешкин. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 331 с.
3. Тебекин А.В. Инновационный менеджмент. Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2013.- 480 с.
4. В.В.Трофимова Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. –542 с.
5. Michael Armstrong, Stephen Taylor. Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice: Building Sustainable Organizational Performance Improvement. Издательство: Kogan Page; Thirteenth, -2014.600-610 с.
6. Андрейчиков, А. В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях : системный анализ и принятие решений / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. – М. : Вуз. учебник : ИНФРА-М, 2013. – 394 с.
7. Bondarenko V.M. Governing the Time Will Govern Development – or, "Territory of Faster Development: Everything for People" Megaproject Realization Proposals. Evolution: From Big Bang to Nanorobots. 2015, p. 211-226
8. Grudtsyna L.Yu., Lagutkin A.V. Reformirovanie vysshego obrazovaniya: klasternyi podkhod // Administrativnoe i munitsipal'noe pravo. - 2014. - 7. - С. 723 – 732

## **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Каталог официальных сайтов <http://www.rg.ru/gossaity.html>
2. Институт экономической политики им. Е.Гайдара <http://www.iet.ru/>
3. Фонд экономических исследований «Центр развития» <http://www.dcenter.ru/>
4. Институт современного развития (ИНСОР) <http://www.riocenter.ru/ru>
5. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/>
6. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru/>
7. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук <http://www.ecfor.ru/index.php>
8. Институт экономики РАН <http://inecon.ru/ru/>
9. Институт общественного проектирования <http://www.inop.ru/>
10. Группа «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/>
11. Институт экономических стратегий Отделения общественных наук Российской академии наук <http://www.inesnet.ru/institute/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.