

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.7 Методология прогнозирования и программирования развития
национальной экономики**

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

МППРНЭ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное управление экономическим развитием

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Доктор экономических наук, профессор Рязанцев А.П.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор,
доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Иные источники	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Методология прогнозирования и программирования развития национальной экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Владение методами и инструментальными средствами , способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.2	Способность использования возможностей науки в практике прогнозирования и программирования развития национальной экономики, проведения и организации научных исследований по вопросам развития хозяйственных систем..
ДПК-4	Иметь навыки разрабатывать прогнозы научно-технического и инновационного развития различных хозяйственных систем, в том числе корпоративных	ДПК-4.2	Способность применять методы прогнозирования и программирования развития национальной экономики в процессе научно-технического и инновационного развития различных хозяйственных систем.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность находить и оценивать варианты управленческих решений, а также выбирать оптимальные решения, в том числе в кризисных ситуациях, в процессе управления социально-экономическими системами в условиях модернизации экономики.	ПК-20.2	Достижение результата освоения ПК-20 обеспечивается путем формирования у обучающихся следующих знаний: - основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; - содержания основ методологии научно-исследовательской работы в области государственного управления экономическим развитием; - возможности и технику применения научных методов исследования, в том числе в рамках технологий интегрированного и инклюзивного образования, реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, охраны труда и основ здорового образа жизни;
		следующих умений: - организовывать проведение научных исследований в практике прогнозирования и программирования развития национальной экономики, проведения и организации научных исследований по вопросам развития хозяйственных систем; - анализировать данные, а также извлекать необходимую информацию из соответствующих источников на русском и иностранном языках; - формулировать содержательные выводы применительно к решению проблем государственного управления

		экономическим развитием;
		<p>следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методико-инструментальных научных средств при исследовании проблем государственного управления экономическим развитием, в том числе в рамках технологий интегрированного и инклюзивного образования, реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, охраны труда и основ здорового образа жизни; - навыками включения получаемых результатов в практику прогнозирования и программирования развития национальной экономики, проведения и организации научных исследований по вопросам развития хозяйственных систем.
Способность применять методы прогнозирования и программирования развития национальной экономики в процессе научно-технического и инновационного развития различных хозяйственных систем.	ДПК-4.2	<p>Достижение результата освоения ДПК-4 обеспечивается путем формирования у обучающихся следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативных основ и организации прогнозирования, стратегического планирования и национального программирования социально-экономического развития; • основ российского законодательства в научно-технической и инновационной сфере; • институциональной теории государства, структуры и особенностей политического рынка; <p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать приоритеты и ставить задачи инновационного развития; • выявлять «институциональные ловушки» и препятствия институциональным реформам; • владение методологией и технологией разработки прогнозов, стратегических и индикативных планов; <p>следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовки аналитических материалов и распорядительных документов; • преодоления зависимости от предшествующего развития при осуществлении системных экономических преобразований; • методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.7 «Методология прогнозирования и программирования развития национальной экономики» составляет 3 зачётные единицы. Дисциплина изучается на 2 семестре 1 курса в очной форме обучения и в 3 семестре 2-го курса на заочной форме обучения. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часа. Самостоятельная работа составляет 72 часов на очной форме обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочной форме обучения составляет 16 часов: лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 88 часов на заочной форме обучения

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Методология прогнозирования и программирования развития национальной экономики» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе на заочной форме обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Б1.В.ОД.8 «Инновационный тип развития хозяйственных систем» (2 семестр на очной форме, 2 курс на заочной форме) и Б1.В.ДВ.9.2 «Актуальные проблемы национальной экономики», изучаемой во втором семестре первого курса на очной форме обучения и на 1 курсе на заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Антикоррупционная правовая политика: проблемы формирования в современной России. История коррупции в России.	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 2	Теория предвидения и методология прогнозирования	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 3	Зарубежный опыт прогнозирования	8	1		4		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 4	Методы построения прогнозов	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 5	Инструменты прогнозирования	6	1		2		3	опрос, тестирование
Тема 6	Интеллектуальные технологии в прогнозировании	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 7	Применение эконометрических моделей в прогнозировании	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 8	Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 9	Прогнозирование, стратегическое, индикативное планирование и программирование	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 10	Прогнозирование инновационно-технологического развития страны	6	1		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 11	Прогнозирование экономического роста и динамики развития	5	-		2		3	опрос, тестирование, диспут
Тема 12	Прогнозирование и стратегическое планирование внешней экономической деятельности	5	-		2		3	опрос, тестирование, диспут
Промежуточная Аттестация								экзамен
Всего:		108/3	10		26		36	36
Заочная форма обучения								
Тема 1	Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики.	10	1		1		8	опрос, тестирование, диспут
Тема 2	Теория предвидения и методология прогнозирования	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 3	Зарубежный опыт прогнозирования	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 4	Методы построения прогнозов	9	1		1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 5	Инструменты прогнозирования	8	1				7	опрос, тестирование, диспут
Тема 6	Интеллектуальные технологии в прогнозировании	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 7	Применение эконометрических моделей в прогнозировании	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 8	Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 9	Прогнозирование, стратегическое, индикативное планирование и программирование	8			1		7	опрос, тестирование, диспут

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 10	Прогнозирование инновационно-технологического развития страны	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Тема 11	Прогнозирование экономического роста и динамики развития	8	1				7	опрос, тестирование, диспут
Тема 12	Прогнозирование и стратегическое планирование внешней экономической деятельности	8			1		7	опрос, тестирование, диспут
Промежуточная Аттестация		4						Экзамен
Всего:		108	4		10		85	9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики.

Понятие и структура рыночной экономики. Рыночной, нерыночной и стратегически-инновационный сектора экономики, их взаимосвязь. Роль и функции государства в регулировании социально-экономического развития. Стратегически-инновационная функция государства и роль прогнозирования, индикативного планирования и национального программирования в её реализации. Требования к уровню квалификации государственных служащих и специалистов, занимающихся прогнозированием.

Тема 2. Теория предвидения и методология прогнозирования

Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития, его роль в обосновании плановых и рыночных решений. Методология интегрального макропрогнозирования. Прогнозные сценарии. Система прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и её развитие в современных условиях. Прогнозирование циклов и кризисов.

Тема 3. Зарубежный опыт прогнозирования

Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада, Японии, Китае, Индии. Долгосрочные программы Европейского Союза. Целесообразность использования зарубежного опыта в России.

Тема 4. Методы построения прогнозов

Характерные черты, присущие методам прогнозирования. Классификация и области применения основных методов прогнозирования. Методы экспертных оценок: индивидуальные и коллективные. Практическое применение методов экспертных оценок. Фактографические (формализованные) методы: прогнозной экстраполяции, системно-структурные, ассоциативные, опережающей информации.

Тема 5. Инструменты прогнозирования

Аналитическая модель рядов динамики. Неслучайная составляющая рядов динамики. Точечный прогноз. Случайные составляющие рядов динамики. Интервальный

прогноз. Многофакторные модели. Прогнозирование на основе многофакторных моделей. Динамичные многофакторные модели. Адаптивные модели.

Тема 6. Интеллектуальные технологии в прогнозировании

Общие положения. Экспертные методы. Генетические алгоритмы. Нечёткие системы. Искусственные нейронные сети (ИНС). Прогнозирование с помощью ИНС. Сравнительный анализ традиционных методов прогнозирования с ИНС

Тема 7. Применение эконометрических моделей в прогнозировании.

Общие понятия эконометрических моделей. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрических моделей. Функциональное назначение и особенности агрегированных эконометрических моделей. Оценка качества эконометрических моделей и прогнозирование на их основе. Некоторые проблемы макроэкономических моделей. Перспективы эконометрики. Глобальные экономические процессы как объект модельного отображения. Моделирование экономики страны в целом. Поэлементное моделирование национального экономического механизма. Моделирование международной торговли.

Тема 8. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса.

Балансовые системы: типология и взаимосвязь. Схема балансовой межотраслевой модели и её особенности. Применение балансовой межотраслевой модели в экономическом анализе, прогнозировании и планировании. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики. Воспроизводственно-циклическая и геоцивилизационная балансовые модели.

Тема 9. Прогнозирование, стратегическое, индикативное планирование и программирование.

Особенности прогнозирования и стратегического планирования в современных условиях. Методология прогнозирования макроэкономического развития. Научные основы национального программирования. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ. Индикативное планирование: содержание, основные формы и его роль в современной экономике.

Тема 10. Прогнозирование инновационно-технологического развития страны.

Ключевая роль научно-технического и инновационного развития в повышении конкурентоспособности и эффективности экономики. Прогнозирование и стратегическое планирование инновационно-технологического развития. Прогнозирование развития науки и технологий. Инновационные приоритеты и программы, их инвестиционное обеспечение. Прогнозирование развития инновационно-инвестиционного сектора экономики.

Тема 11. Прогнозирование экономического роста и динамики развития.

Экономический рост и структурные сдвиги – базовые задачи макроэкономического регулирования. Методология прогнозирования макроэкономического развития. Стратегическое планирование экономического роста. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики

Тема 12. Прогнозирование и стратегическое планирование внешней экономической деятельности.

Методология прогнозирования мирового рынка, внешнеэкономической деятельности, внешней торговли товарами и услугами, финансово-кредитных отношений, иностранных инвестиций. Прогнозирование и стратегическое планирование развития внешнеэкономических связей России. Перспективы развития интеграционных связей со странами СНГ, Таможенного союза, Союза Россия-Белоруссия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ОД7 «Методология прогнозирования и программирования развития национальной экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики.	опрос, тестирование, диспут
Тема 2.	Теория предвидения и методология прогнозирования	опрос, тестирование, диспут
Тема 3.	Зарубежный опыт прогнозирования	опрос, тестирование, диспут
Тема 4.	Методы построения прогнозов	опрос, тестирование, диспут
Тема 5	Инструменты прогнозирования	опрос, тестирование, диспут
Тема 6	Интеллектуальные технологии в прогнозировании	опрос, тестирование, диспут
Тема 7	Применение эконометрических моделей в прогнозировании	опрос, тестирование, диспут
Тема 8	Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса	опрос, тестирование, диспут
Тема 9	Прогнозирование, стратегическое, индикативное планирование и программирование	опрос, тестирование, диспут
Тема 10	Прогнозирование инновационно- технологического развития страны	Контрольная работа
Тема 11	Прогнозирование экономического роста и динамики развития	опрос, тестирование, диспут
Тема 12	Прогнозирование и стратегическое планирование внешней экономической деятельности	опрос, тестирование, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Прогнозирование в механизме госрегулирования рыночной экономики.

1. Понятие и структура рыночной экономики.
2. Рыночной, нерыночной и стратегически-инновационный сектора экономики, их взаимосвязь.
3. Роль и функции государства в регулировании социально-экономического развития.

4. Стратегически-инновационная функция государства и роль прогнозирования, индикативного планирования и национального программирования в её реализации.
5. Требования к уровню квалификации государственных служащих и специалистов, занимающихся прогнозированием.

Тема 2. Теория предвидения и методология прогнозирования

1. Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития, его роль в обосновании плановых и рыночных решений.
2. Методология интегрального макропрогнозирования.
3. Прогнозные сценарии.
4. Система прогнозов.
5. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов.
6. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и её развитие в современных условиях.
7. Прогнозирование циклов и кризисов.

Тема 3. Зарубежный опыт прогнозирования

1. Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом.
2. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада, Японии, Китае, Индии.
3. Долгосрочные программы Европейского Союза.
4. Целесообразность использования зарубежного опыта в России.

Тема 4. Методы построения прогнозов

1. Характерные черты, присущие методам прогнозирования.
2. Классификация и области применения основных методов прогнозирования. Методы экспертных оценок: индивидуальные и коллективные.
3. Практическое применение методов экспертных оценок.
4. Фактографические (формализованные) методы: прогнозной экстраполяции, системно-структурные, ассоциативные, опережающей информации.

Тема 5. Инструменты прогнозирования

1. Аналитическая модель рядов динамики.
2. Неслучайная составляющая рядов динамики.
3. Точечный прогноз.
4. Случайные составляющие рядов динамики.
5. Интервальный прогноз.
6. Многофакторные модели.
7. Прогнозирование на основе многофакторных моделей.
8. Динамичные многофакторные модели. Адаптивные модели.

Тема 6. Интеллектуальные технологии в прогнозировании

1. Экспертные методы.
2. Генетические алгоритмы.
3. Нечёткие системы.
4. Искусственные нейронные сети (ИНС).
5. Прогнозирование с помощью ИНС.
6. Сравнительный анализ традиционных методов прогнозирования с ИНС

Тема 7. Применение эконометрических моделей в прогнозировании.

1. Общие понятия эконометрических моделей.
2. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрических моделей.
3. Функциональное назначение и особенности агрегированных эконометрических моделей.
4. Оценка качества эконометрических моделей и прогнозирование на их основе.

5. Некоторые проблемы макроэкономических моделей. Перспективы эконометрики.
6. Глобальные экономические процессы как объект модельного отображения. Моделирование экономики страны в целом.
7. Поэлементное моделирование национального экономического механизма. Моделирование международной торговли.

Тема 8. Прогнозирование национальной экономики и основы межотраслевого баланса.

1. Балансовые системы: типология и взаимосвязь.
2. Схема балансовой межотраслевой модели и её особенности.
3. Применение балансовой межотраслевой модели в экономическом анализе, прогнозировании и планировании.
4. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики.
5. Воспроизводственно-циклическая и гецивилизационная балансовые модели.

Тема 9. Прогнозирование, стратегическое, индикативное планирование и программирование.

1. Особенности прогнозирования и стратегического планирования в современных условиях.
2. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
3. Научные основы национального программирования.
4. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ.
5. Индикативное планирование: содержание, основные формы и его роль в современной экономике.

Тема 10. Прогнозирование инновационно-технологического развития страны.

1. Ключевая роль научно-технического и инновационного развития в повышении конкурентоспособности и эффективности экономики.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование инновационно-технологического развития.
3. Прогнозирование развития науки и технологий. Инновационные приоритеты и программы, их инвестиционное обеспечение.
4. Прогнозирование развития инновационно-инвестиционного сектора экономики.

Тема 11. Прогнозирование экономического роста и динамики развития.

1. Экономический рост и структурные сдвиги – базовые задачи макроэкономического регулирования.
2. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
3. Стратегическое планирование экономического роста.
4. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики

Тема 12. Прогнозирование и стратегическое планирование внешней экономической деятельности.

1. Методология прогнозирования мирового рынка, внешнеэкономической деятельности, внешней торговли товарами и услугами, финансово-кредитных отношений, иностранных инвестиций.
2. Прогнозирование и стратегическое планирование развития внешнеэкономических связей России.
3. Перспективы развития интеграционных связей со странами СНГ, Таможенного союза, Союза Россия-Белоруссия.

Темы рефератов и тематика докладов для участия в семинарах.

1. Сущность прогнозирования и планирования.
2. Формы планирования, их развитие и применение.
3. Предмет курса и планирование экономики” и его место в системе экономических наук.
4. Возникновение прогнозирования и планирования.
5. Прогнозирование и планирование в СССР.
6. Становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах.
7. Особенности прогнозирования и планирования в США.
8. Прогнозирование и планирование в Японии
9. Развитие планирования во Франции.
10. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.
11. Методология прогнозирования и планирования
12. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
13. Методологические принципы прогнозирования и планирования
14. Система показателей планов-прогнозов
15. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения.
16. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования

Тесты для самопроверки

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования
 - a) Общая
 - b) Конкурентная
 - c) Товарная
2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения
 - a) Сравнения
 - b) корректировки по индексу цен
 - c) эластичности спроса
3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары
 - a) Экстраполяции
 - b) экспертных оценок
 - c) факторного анализа
4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза
 - a) директивное сверху вниз
 - b) индикативное снизу вверх
 - c) реактивное по периодам
5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва
 - a) Товарная
 - b) Развития
 - c) Функциональная

6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...

- a) исследования рынков
- b) приоритеты развития
- c) расчеты возможностей

7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений

- a) срок окупаемости
- b) индекс доходности
- c) чистая дисконтированная стоимость

8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании

- a) Материальные
- b) Творческие
- c) технические

9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта

- a) издержки производства
- b) объем прибыли
- c) рентабельность

10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства

- a) низких издержек
- b) диверсификации
- c) специализации

11. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию

- a) Экстраполяции
- b) экспертных оценок
- c) моделирования

12. Матричный метод стратегического анализа является ... методом

- a) Простым
- b) Упрощенным
- c) Сложным

13. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса ...

- a) Влево
- b) Вправо

14. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования маркетинга

- a) Развития
- b) Функциональная

15. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по ...

- a) источникам финансирования
 - b) целям
 - c) структуре
16. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования
- a) Нормативный
 - b) Сценарный
 - c) Моделирования
17. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по ...
- a) объему и структуре
 - b) определению ресурсов
 - c) расчету параметров
18. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса
- a) доходы населения
 - b) ценовая конкуренция
 - c) товары-заменители
19. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок
- a) укрупненных нормативов
 - b) программно-целевой
 - c) балансовый
20. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат ...
- a) объемы строительства
 - b) потребности в мощностях
 - c) материальные ресурсы
21. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности ...
- a) меньше единицы
 - b) больше единицы
 - c) равный единице
22. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана
- a) направление развития
 - b) текущие планы
 - c) ориентиры, цели и задачи
23. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия
- a) Экстраполяции
 - b) экспертных оценок
 - c) сценарный
24. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе ...
- a) частных прогнозов
 - b) комплексного прогноза
 - c) экспертных разработок
25. Характер разрабатываемых прогнозов

- a) Альтернативный
- b) Одновариантный
- c) Гипотетический

26. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет ...

- a) спрос и заказ
- b) расчет параметров
- c) объем эффективности

27. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса

- a) Нормативный
- b) Балансовый
- c) Экстраполяции

28. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование

- a) подбора функций
- b) экспоненциального сглаживания
- c) линейной регрессии

29. Стратегическое планирование разрабатывается как ...

- a) Директивное
- b) Самостоятельное
- c) Тактическое

30. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения

- a) Налоги
- b) индекс цен

условия труда

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений.

Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала.

Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Требования к написанию реферата

Реферат – жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Реферат – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании реферата старайтесь четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Реферат строго индивидуальная работа и не терпит соавторства. Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой курса (в данном случае микроэкономической теории).

Таблицы статистической информации, ксерокопии используемых периодических статей и другие дополнительные материалы оформляются в виде приложений и не ограничиваются в объеме. Характер изложения материала:

- все приводимые суждения по возможности должны быть логически обоснованы и опираться на изучаемые экономические закономерности;
- приветствуется уместное использование графиков, диаграмм и других наглядных форм представления информации;
- все стандартные экономические модели считаются известными и не требуют подробного изложения в рамках работы (за исключением случаев, когда в работе требуется внести в них какие бы то ни было изменения или дополнения).

Критерии оценки:

- самостоятельность суждений;
- обоснованность высказываемых суждений;
- полнота раскрытия темы; - сдача работы в срок.

Оформление работы:

- работа должна иметь титульный лист;
- размер шрифта – 14;
- межстрочные интервалы – 1,5;
- выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом;
- оформление графиков, таблиц, рисунков, математических формул;
- оформление сносок и цитат;
- оформление списка литературы.

Соответствующее соотношение между частями работы

Объем работы – 3 -5 страниц.

Введение – 10 % от объема всей работы; основная часть – 40% от объема всей работы;

примеры, подтверждающие основную идею – 40% от объема всей работы;

заключение – 10% от объема всей работы.

Написание реферата

Подготовка к написанию реферата.

Прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли тему, поскольку она может быть интерпретирована по-разному, а для того чтобы ее осветить, существует несколько подходов; следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание выбранной темы может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этой темы. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован, и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами. Прежде чем приступить к написанию реферата, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура реферата: вступление, основная часть (развитие темы), заключение. Введение. Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше реферат не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также их обоснование исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений.

Необходимо писать коротко, четко и ясно, придерживаясь следующих требований:

- структурно выделять разделы и подразделы работы;
- логично излагать материал;
- обосновывать выводы;
- приветствуется оригинальность выводов;
- отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе;
- способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний;
- аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

Заключение.

Наличие необходимых выводов из работы.

Обоснование выводов автора.

Указание на дальнейшие направления развития темы.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;

5. Подготовка к выступлению.

Остановимся более подробно на каждом из перечисленных этапов подготовительной работы.

Выбор темы научного доклада Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления.

Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой (если это студенты вечернего отделения). Определенную помощь при избрании темы может оказать руководитель научного кружка, преподаватель, ведущий семинарские занятия или читающий лекционный курс.

И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам. Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая для Вас близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей.

Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме. Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления. Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал. Поясним эту мысль на конкретном примере. Студентом избрана следующая тема: «Роль крупных предприятий в рыночной экономике». Можно в качестве общей цели поставить перед собой задачу определить истинное место крупных компаний в современной экономике. Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада. Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов. А это уже второй этап подготовительной работы.

Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по экономической теории. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

Подготовка к выступлению

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Роль и функции прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и программирования в государственном регулировании рыночной экономики.
2. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального макропрогнозирования циклов, кризисов и инноваций в развитии экономики.
3. Методология прогнозирования социально-экономических процессов.
4. Зарубежный опыт прогнозирования.
5. Институциональные основы прогнозирования.
6. Отличия и сходства прогноза и гипотезы; прогноза и плана.
7. Классификация прогнозов.
8. Поисковый и нормативный способы прогнозирования.
9. Этапы процедуры прогнозирования.
10. Основные способы прогнозирования.
11. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов.
12. Методология и технология формирования национальных программ и проектов и целевых программ.
13. Инструменты прогнозирования.
14. Основные виды современных интеллектуальных технологий прогнозирования.
15. Сравнительная характеристика экспертных систем, нечёткой логики, генетических алгоритмов, искусственных нейронных сетей.
16. Сравнительный анализ традиционных и интеллектуальных методов прогнозирования.
17. Эконометрические методы прогнозирования.
18. Прогностический потенциал межотраслевого баланса.
19. Прогнозирование и индикативное планирование темпов экономического роста.
20. Прогнозирование и индикативное планирование динамики структуры экономики
21. Методы прогнозирования экономических структур.
22. Роль и значение прогнозирования социально-экономического развития регионов.
23. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
24. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности.
25. Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации.
26. Прогнозирование инновационно-технологического развития страны.
27. Прогнозирование и индикативное планирование инновационно-инвестиционного сектора экономики.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

Наименование темы	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1	ПК-20	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл	«Зачет»	65-100

		предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт		
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 2	ПК-20, ДПК-4	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 3	ПК-20	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл	«Зачет»	65-100

		предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт		
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 4	ПК-20	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 5	ПК-20	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл	«Зачет»	65-100

		предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт		
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 6	ПК-20	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 7	ПК-20	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл	«Зачет»	65-100

		предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт		
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 8	ПК-20	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 9	ДПК-4	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл	«Зачет»	65-100

		предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт		
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 10	ДПК-4	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 11	ДПК-4	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл	«Зачет»	65-100

		предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт		
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64
Тема 12	ДПК-4	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	«Зачет»	65-100
		Наличие серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.	«Не зачет»	<64

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Оценка выставляется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы.

Описание балльной структуры оценки:

- Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

- Максимальное количество баллов за выполнение каждого вида работ:
- активная и результативная работа на практических занятиях – 25 баллов;
- текущее тестирование (по совокупности) – 20 баллов;
- выступление с докладом – 30 баллов;
- зачет – 25 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

1. Светульников И., Светульников С. Методы социально-экономического прогнозирования. Учебник и практикум. В 2 томах. – М.: Юрайт, 2014 г., 448 с.
2. Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2014.-192 с.
3. Рудько-Силиванов, В. В. Прогнозирование финансовых показателей деятельности кредитной организации [Текст] / В. В. Рудько-Силиванов, А. А. Наумов, Е. М. Якухный // Деньги и кредит. - 2013. - № 2. - С. 52-58.
4. Борочкин, А. А. Использование статистики поисковых запросов в сети Интернет для краткосрочного прогнозирования макроэкономических переменных / А. А. Борочкин. Деньги и кредит: теорет. науч.-практ. журн. - М. : Финансы и статистика, 2013г. № 8 - С.27-32.

9.2 Дополнительная литература

1. Кулешов В. В., Суслов Н. И. Системное моделирование и анализ мезо- и микроэкономических объектов. System modeling and analysis of mezo-and microeconomic objects : [монография] / [Амосенок Э. П. и др.] ; отв. ред.: В. В. Кулешов, Н. И. Суслов . - Новосибирск : ИЭОПП СО РАН, 2014. - 487 с.
2. Лукас Р. Лекции по экономическому росту ин-та.-М.: Изд-во Института Гайдара. 2013. - 285 с.
3. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов (разработан Минэкономразвития России) // Законодательные и нормативные документы в ЖКХ. 2013. № 11.
4. Ивлева Н.В. Комаревцева О.О. Прогнозирование инвестиций в экономику России на основе применения метода и показателей статистического анализа. Журнал «Финансы и кредит».36(612) - 2014 сентябрь.-29-36 с.
5. Федорова Е.А., Ершова И.А. Прогнозирование кризисных периодов по странам БРИК//Финансы и кредит, 2013, № 29, 19-30 с.
6. Егорова Н.Е., Бахтизин А.Р., Торжевский К.А. Прогнозирование фондовых рынков с использованием экономико-математических моделей. М.: ЭДИТОРИАЛ УРСС, 2013. - 216 с.
7. Черненко, А. А. Угрозы продовольственной безопасности России в условиях торгового эмбарго / А. А. Черненко, В. Н. Ченцов // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – №7. – Том 7. –90-91 с.
8. Fedorova E.A., Titarenko A.V.MECHANISMS OF COMPENSATION FOR POSSIBLE LOSSES TO PENSION ASSETS UNDER MANAGEMENT: A TWO-TIER INSURANCE-SYSTEM MODEL/Studies on Russian Economic Development. 2013. T. 24. № 5. 480-488 с.
9. Kuzmina Je. Erweiterung und Freihandel. Die Eurasische Wirtschaftsunion (Analysen und Perspektiven aus Belarus, Kasachstan und Russland). 2014, Dezember.

9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Сайт Министерства экономического развития – <http://www.economy.gov.ru>
2. Сайт Министерства промышленности и торговли – <http://minpromtorg.gov.ru>
3. Сайт Social Science Research Network – <http://ssrn.com>
4. Сайт «Корпоративный менеджмент» – <http://www.cfin.ru>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, оборудованные персональным компьютером преподавателя, проектором, экраном и доской.

Компьютерные практикумы проводятся в компьютерных классах, в которых установлен табличный процессор Microsoft Excel, входящий в состав Microsoft Office.