

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного регулирования
экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 Управление экономическим развитием регионов

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Управл. экон. развит. регион.

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Доктор экономических наук, профессор Маликова О.И.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, доктор экономических наук, профессор Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	24
6.6. Иные источники	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Б1.В.ДВ.6.1 «Управление экономическим развитием регионов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1.	способность и готовность формировать команды для решения поставленных профессиональных задач в области государственного управления экономическим развитием	ПК-1.1	оценка организационной ситуации с позиции необходимости формирования команды для решения поставленных задач; обоснование и поиск необходимых ресурсов для обеспечения эффективной деятельности формируемой команды для решения поставленных профессиональных задач
ПК-1.	способность определять основные характеристики технологий управления персоналом при решении профессиональных задач реализации проектов в области государственного управления экономическим развитием регионов, муниципальных образований, а также корпоративного управления.	ПК-1.2	диагностика основных проблем в сфере управления персоналом организации или учреждения; определение целей, границ основных функций и ответственности, а также нормативной основы формируемой команды для решения поставленных профессиональных задач с учетом организационной специфики

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

форсайт-сессии)		
оценка организационной ситуации с позиции необходимости формирования команды для решения поставленных задач; обоснование и поиск необходимых ресурсов для обеспечения эффективной деятельности формируемой команды для решения поставленных профессиональных задач		на уровне знаний объяснять основы планирования и организационной деятельности в области государственного и муниципального управления;
		на уровне умений оценивать возможные риски принимаемых управленческих решений
		на уровне навыков осуществлять поиск необходимой информации в открытых источниках и базах данных
диагностика основных проблем в сфере управления персоналом организации или учреждения; определение целей, границ основных функций и ответственности, а также нормативной основы формируемой команды для решения поставленных профессиональных задач с учетом организационной специфики	ПК-1.2	на уровне знаний объяснять основные принципы и методы управления в области государственного и муниципального управления
		на уровне умений применять различные диагностические инструменты для выявления существующих проблем управления в государственных и муниципальных организациях и учреждениях
		на уровне навыков осуществлять выработку управленческих решений, учитывающих правовую и нормативную базу по основным направлениям деятельности государственных и муниципальных организаций и учреждений

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.6.1 «Управление экономическим развитием регионов» составляет 3 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 3 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов. Самостоятельная работа составляет 72 часа.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Управление экономическим развитием регионов» относится к дисциплинам по выбору дисциплин (модулей) программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.ОД.4 «Теория и практика управленческих решений» (2 семестр), Б1.В.ОД.7 «Стратегическое управление» (2 семестр), Б1.В.ОД.10 «Экономическая политика государства» (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие целевых программ, их роль в социальном и экономическом развитии современных экономик	12	1		2		8	О,Д
Тема 2	Виды целевых программ: по решаемым задачам, пространственному и временным критериям, правому обеспечению	12	1		4		8	О,Д
Тема 3	Источники финансирования целевых программ, опыт развитых стран в этом процессе	12	2		4		8	О,Т

Тема 4	Целевые программы социально-экономического развития территорий в рамках интеграционных сообществ	12	1		2		8	О,Т
Тема 5	Основные задачи и проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития, возможности и недостатки совмещения	12	1		2		8	О,Д
Тема 6	Роль прогнозирования и индикативного планирования в подготовке и осуществлении целевых программ развития	12	1		4		8	О,Т
Тема 7	Многосекторное программирование, возможности применения этой методологии в управлении различными целевыми программами	12	1		2		8	О,Д
Тема 8	Место и возможности целевых программ в социальных, экономических, технико-технологических и др. реформах	12	1		4		8	О,Д

Тема 9	Оценка эффективности реализации целевых программ, их социальных, экономических, экологических и других последствий	12	1		2		8	О,Т
Промежуточная аттестация								3
Всего:		108	10		26		72	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д).*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие целевых программ, их роль в социальном и экономическом развитии современных экономик

Тема раскрывает содержание целевых программ и их место в экономике развитых стран мира; дает общие представления о цели, задачах и возможностях подобных программ в развитии национальных, региональных экономик, включая социально-экономическое, экономико-инновационное и т.п. развитие территории, района, города.

Тема 2. Виды целевых программ: по решаемым задачам, пространственному и временным критериям, правому обеспечению

Раскрытие особенностей целевого программирования в национальной экономике и сравнительную характеристику национальных целевых программ с аналогичными программами развитых стран в целом, с особым выделением стран с федеративным устройством.

Тема 3. Источники финансирования целевых программ, опыт развитых стран в этом процессе

Организация финансирования федеральных целевых программ, его отличие от других ЦП; порядок финансирования федеральных и иных программ; возможные соотношения средств финансирования из федерального бюджета и внебюджетных источников. Бюджетный кодекс Российской Федерации о финансировании долгосрочных целевых программ.

Тема 4. Целевые программы социально-экономического развития территорий в рамках интеграционных сообществ

Роль концепций решения программных проблем для подготовки и разработки целевых программ. ЦП как важнейшее средство реализации структурной политики государства, их особенности в экономике 21 в. Целевые программы развития и реструктуризации экономики территорий, их возможности и место в развитии национальной экономики.

Тема 5. Основные задачи и проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития, возможности и недостатки совмещения

Роль целевых программ в росте благосостояния населения, уровня и качества жизни. Основные цели ЦП по жилью, селу, транспортной инфраструктуре. Взаимоувязка экономических и социальных целей в федеральной целевой программе «Дальний Восток»; сравнительный анализ этой программы с ЦП по развитию регионов; проблема дифференциации регионального развития в Российской Федерации и

направления ее решения в Стратегии долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.

Тема 6. Роль прогнозирования и индикативного планирования в подготовке и осуществлении целевых программ развития

Общие предпосылки обоснования целевых программ на основе долгосрочных программ по различным аспектам социально-экономического развития.

Тема 7. Многосекторное программирование, возможности применения этой методологии в управлении различными целевыми программами

Различия между долгосрочными и другими целевыми программами; прогнозы ожидаемых социально-экономических результатов реализации программ как важный метод ее обоснования. Механизм отбора проблем для программной разработки; инструментарий многосекторного анализа и создание необходимой статистической базы. Многосекторный анализ и многосекторное программирование в экономике с высокой долей государственного сектора хозяйства.

Тема 8. Место и возможности целевых программ в социальных, экономических, технико-технологических и др. реформах

краткое освещение места целевых программ в различных реформах, а также более подробное изложение типовых программ, в том числе программы развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий субъектов Федерации.

Тема 9. Оценка эффективности реализации целевых программ, их социальных, экономических, экологических и других последствий

Опыт оценок эффективности целевых программ в современных развитых экономиках. Ежегодные итоги реализации федеральных целевых программ как обязательный вопрос заседаний правительства РФ; изменение финансирования ЦП в ходе их реализации: причины и последствия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Управление экономическим развитием регионов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет, задачи и научные основы курса «Муниципальное управление»	опрос, диспут
Тема 2	Муниципальное образование как социально-экономическая система	опрос, диспут
Тема 3	Экономические основы местного самоуправления	опрос, тестирование
Тема 4	Ответственность органов местного самоуправления	опрос, тестирование
Тема 5	Основные задачи и проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития,	опрос, диспут

	возможности и недостатки совмещения	
Тема 6	Роль прогнозирования и индикативного планирования в подготовке и осуществлении целевых программ развития	опрос, тестирование
Тема 7	Многосекторное программирование, возможности применения этой методологии в управлении различными целевыми программами	опрос, диспут
Тема 8	Место и возможности целевых программ в социальных, экономических, технико-технологических и др. реформах	опрос, диспут
Тема 9	Оценка эффективности реализации целевых программ, их социальных, экономических, экологических и других последствий	опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Понятие целевых программ, их роль в социальном и экономическом развитии современных экономик

1. Целевые программы и их место в экономике развитых стран мира.
2. Цели и задачах программ в развитии региональных экономик

Тема 2. Виды целевых программ: по решаемым задачам, пространственному и временным критериям, правому обеспечению

1. Сравнительные характеристики программ.
2. Программы в странах с федеративным устройством.

Тема 3. Источники финансирования целевых программ, опыт развитых стран в этом процессе

1. Организация финансирования федеральных целевых программ, его отличие от других ЦП;
2. Порядок финансирования федеральных и иных программ; возможные соотношения средств финансирования из федерального бюджета и внебюджетных источников.

Тема 4. Целевые программы социально-экономического развития территорий в рамках интеграционных сообществ

1. Роль концепций решения программных проблем для подготовки и разработки целевых программ.
2. Целевые программы развития и реструктуризации экономики территорий, их возможности и место в развитии национальной экономики.

Тема 5. Основные задачи и проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития, возможности и недостатки совмещения

1. Роль целевых программ в росте благосостояния населения, уровня и качества жизни. Основные цели ЦП по жилью, селу, транспортной инфраструктуре.
2. Взаимоувязка экономических и социальных целей в федеральной целевой программе «Дальний Восток».

Тема 6. Роль прогнозирования и индикативного планирования в подготовке и осуществлении целевых программ развития

1. Современные методики прогнозирования.
2. Индикативное планирование.

Тема 7. Многосекторное программирование, возможности применения этой методологии в управлении различными целевыми программами

1. долгосрочные программы.
2. Механизм отбора проблем для программной разработки;
3. Многосекторный анализ и многосекторное программирование в экономике.

Тема 8. Место и возможности целевых программ в социальных, экономических, технико-технологических и др. реформах

1. Целевые программы в различных реформах.
2. НТП и программирование социально-экономических и научно-технологических процессов.

Тема 9. Оценка эффективности реализации целевых программ, их социальных, экономических, экологических и других последствий

1. Опыт оценок эффективности целевых программ в современных развитых экономиках.
2. Достижения реализации федеральных целевых программ.

Вопросы для обсуждения в форме диспута:

1. Роль прогнозов в разработке целевых программ развития
2. Ранжирование целевых программ по объемам бюджетного финансирования
3. Бюджетное финансирование федеральных целевых программ по основным приоритетам: цели, задачи, последствия
4. Федеральные целевые программы как методы проведения экономической политики современного государства
5. Целевые программы развития государственных институтов в РФ
6. Основные приоритеты федеральных целевых программ
7. Роль целевых программ в социальном и экономическом развитии современных экономик
8. Роль целевых программ в социально-экономическом развитии российских регионов
9. Основные виды целевых программ в российской экономике
10. Выбор задач, решаемых целевыми программами: практика российских ведомств и регионов
11. Правовое обеспечение федеральных и региональных программ: цели и последствия
12. Основные источники финансирования целевых программ в РФ
13. Опыт развитых стран и их интеграционных объединений в финансировании целевых программ
14. Проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития: сравнительный анализ
15. Роль социальных и технико-технологических целевых программ развития в современном российском обществе

16. Методология многосекторного программирования в разработке ЦП
17. Социальные реформы в быстро развивающихся экономиках: возможности целевых программ
18. Социально-экономическое развитие и национальные программы транспортной инфраструктуры
19. Перспективы развития высоких технологий по федеральным целевым программам России
1. 20. Субъекты РФ в субрегиональных целевых программах по Дальнему Востоку и Сибири.

Примерные задания для подготовки к тестированию:

1. К классификации инфраструктуры по пространственному признаку относится:

- а) межрегиональная инфраструктура;
- б) финансово-кредитная инфраструктура;
- в) внешнеэкономическая инфраструктура;
- г) кооперативная инфраструктура.

2. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

- а) оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей;
- б) выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;
- в) оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;
- г) оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

3. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры не включает:

- а) складские помещения;
- б) здания и оборудование бирж;
- в) персонал торговых организаций;
- г) телекоммуникационные сети.

4. При определении степени социальной ориентации экономики региона:

- а) оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа;
- б) оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства;
- в) оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы;
- г) оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.

5. Выделите факторы определяющие систему межрегиональных экономических связей:

- А) общественное разделение труда;
- Б) темп экономического роста отдельного региона;
- В) спецификацией и размещением производства по территориям;
- Г) прирост населения региона;
- Д) факторы постоянной миграции;
- Е) развитость инфраструктуры;

Ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.

6. Главными проблемами внешнеэкономической деятельности в современной Российской Федерации являются (уберите лишнее):

- А) инфляция;
- Б) потеря конкурентоспособности многих отраслей производства на внутреннем рынке;
- в) усиление государственного вмешательства в экономику;
- г) преобладание в экспорте сырьевых ресурсов, в экспорте – товаров широкого потребления;
- д) потеря многих традиционных рынков сбыта.

7. К формам межрегиональной экономической интеграции относятся:

- А) холдинг;
- Б) финансово-промышленная группа;
- В) межрегиональные объединения банков;
- Г) межрегиональные кредитные организации;
- Д) межрегиональный кооператив;
- Е) ассоциация межрегионального развития.

8. Назовите руководящий орган или руководящее лицо стоящее во главе межрегиональных ассоциаций:

- а. совет;
- б. президиум;
- с. губернатор;
- д. федеральный инспектор;
- е. полпред президента по конкретному федеральному округу.

9. Назовите первую межрегиональную ассоциацию:

- А) Северо-западная;
- Б) ассоциация Центральной России;
- В) ассоциация Черноземья;
- Г) «Большая Волга»;
- Д) Северного Кавказа;
- Е) «Возрождение Урала»;
- Ж) «Сибирское согласие».

10. В состав финансов субъекта входит:

- А) средства консолидированного бюджета субъекта;
- Б) дотации из федерального центра;
- В) средства собственного бюджета субъекта.

11. Разграничение финансовых полномочий определяется:

- 1. федеральным законом;
- 2. законом субъекта;
- 3. местными нормативно-правовыми актами.

12. К функциям региональных финансов относятся:

- 1. распределительная;
- 2. организационная;
- 3. накопительная.

13. Принцип бюджетного федерализма означает:

- 1. разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами;
- 2. разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;
- 3. открытость и подконтрольность бюджетного процесса.

14. Экономической основой государственной власти субъекта являются:

- 1. финансы субъекта;
- 2. собственность муниципальных образований на территории субъекта;

3. имущество, находящееся в собственности субъекта.

15. Принятие устава субъекта Российской Федерации относится к компетенции:

- a. губернатора;
- b. правительства субъекта;
- c. представительного (законодательного) органа.

16. Блок силовых функций сконцентрирован в полномочиях:

- a. губернатора субъекта;
- b. вице-губернатора;
- c. председателя правительства.

17. В число постоянных комиссий Законодательного Собрания входят:

- a. мандатная комиссия;
- b. комиссия по правам человека;
- c. комиссия по труду и социальной политике;
- d. комиссия по контролю деятельности должностных лиц.

18. Председатель Законодательного Собрания:

- a. назначается губернатором субъекта;
- b. избирается населением;
- c. избирается депутатами из своего состава.

19. Главной целью регионального управления является:

- 1. налаживание отношений региона с международными организациями;
- 2. повышение уровня благосостояния населения;
- 3. обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.

20. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:

- 1. партнерства;
- 2. децентрализации;
- 3. адаптивность.

21. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:

- 1. международное управление;
- 2. муниципальное управление;
- 3. региональное управление.

22. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:

- 1 к организационным методам региональной политики;
- 2 к экономическим методам региональной политики;
- 3 к социально-психологическим методам региональной политики.

23. К основным региональным интересам не относится:

- 1 обеспечение стабильности национально-этнической ситуации в регионе;
- 2 развитие инфраструктуры для развития торгово-экономических связей;
- 3 строительство спортивно-оздоровительных комплексов.

24. Процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей – это:

- 1. профориентация;
- 2. адаптация;
- 3. аттестация.

25. Концепция кадров, рассматривающая человека как его трудовую функцию, это:

1. концепция «кадры как невозобновимый ресурс»;
2. концепция «кадры как трудовые ресурсы»;
3. концепция «кадры как персонал».

26. По отраслевой принадлежности кадры делятся на:

1. руководителей, специалистов, исполнителей;
2. сельскохозяйственные, информационные, управленческие, промышленные;
3. рабочих, крестьян, предпринимателей, служащих.

27. Набор квалификационных характеристик содержит следующий документ:

1. карта компетенции;
2. квалификационная карта;
3. квалификационная карта компетенции.

28. Приспособление к новому коллективу, организационным нормам поведения, налаживание трудовых взаимоотношений – это ... аспект адаптации.

1. психофизиологический;
2. социально-психологический;
3. организационный.

29. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:

1. создание информационного общества;
2. прирост объема производства за год;
3. преодоление сложившегося в стране экономического кризиса.

30. Общерегionalная рыночная конъюнктура:

1. изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного на территории региона;
2. определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;
3. определяет состояние мирового рынка на данный момент.

31. Региональный рынок как систему взаимодействующих субъектов сферы обращения региона, выступающую в различных организационных формах и обеспечивающую торгово-экономические и финансовые связи между производителями и потребителями рассматривает:

1. теория геомаркетинга;
2. теория рыночных потенциалов и пространственного взаимодействия;
3. институциональная теория.

32. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:

- 1 к частным показателям развития региона;
- 2 к незначимым показателям развития региона;
- 3 к основным показателям развития региона.

33. Режим функционирования региональной социально-экономической системы, который ориентирован на положительную динамику всех основных параметров уровня жизни - это:

- 1 региональное управление;
- 2 региональное развитие;
- 3 региональное поведение.

34. Главной целью государственного управления является:

- А. определение долгосрочной стратегии экономического развития страны;
- Б. создание оптимальных условий для реализации долгосрочной стратегии экономического развития страны;

В. создание оптимальных условий для достижения заранее спланированного уровня состояния общества, при наличии его дальнейших перспектив развития.

35. Среди общих функций ведущей является:

- А. прогнозирование;
- Б. контроль;
- В. организация;
- Г. планирование;
- Д. мотивация.

36. Выберите цели региональной политики в Российской Федерации:

- 1. обеспечение экономических, социальных, правовых основ федерализма и создание единого экономического пространства;
- 2. обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты независимо от экономических возможностей региона;
- 3. выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
- 4. предотвращение загрязнений окружающей среды, ликвидация последствий её загрязнения, комплексная экологическая защита;
- 5. приоритетное развитие тех регионов, которые имеют важное стратегическое значение;
- 6. максимальное использование природно-климатических особенностей региона;
- 7. установление и обеспечение гарантий местного самоуправления;
- 8. все условия верны;
- 9. все условия не верны.

37. Государственная региональная политика является частью политики государства, направленной на организацию страны в целом в соответствии с принятой государственной стратегией развития страны.

- А. да;
- Б. нет.

38. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

- А. федеральный бюджет;
- Б. региональный бюджет;
- В. местный бюджет.

39. Модель государственного регулирования включает следующие блоки:

- А. блок формирования;
- Б. блок анализа;
- В. блок ресурсов;
- Г. блок реализации;
- Д. правовой блок;
- Е. организационно-технологический блок;
- Ж. блок контроля.
- З. все варианты верны;
- И. все варианты не верны.

40. На федеральном уровне регулирование территориального развития в основном осуществляется в виде государственной поддержки или помощи отдельным регионам.

- А. да;
- Б. нет.

41. Принцип легитимности обозначает:

А. государственное регулирование должно основываться на основе реализации федеральных целевых программах, на использовании программно-целевого метода как

методической базы всех действий государственных органов по регулированию социально-экономических процессов в регионе;

Б. любые программы, любые меры должны базироваться на системе конкретных целей, которые заранее планируются на основе всестороннего анализа конкретной ситуации в регионе;

В. любые действия по регулированию территориального развития должны основываться на ранее принятых законах и нормативно-правовых актах или специально принятых для этих действий нормативно-правовых актов общего характера.

42. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся:

- А. меры налоговой политики;
- Б. государственные закупки;
- В. бюджетная политика;
- Г. инвестиционная политика;
- Д. целевое финансирование;
- Е. кредитно-денежная политика;
- Ж. предоставление субсидий;
- З. институциональная политика;
- И. социальная политика.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-1.1	оценка организационной ситуации с позиции необходимости формирования команды для решения поставленных задач; обоснование и поиск необходимых ресурсов для обеспечения эффективной деятельности формируемой команды для решения поставленных профессиональных зад	на уровне знаний объяснять основы планирования и организационной деятельности в области государственного и муниципального управления;	опрос, диспут
		на уровне умений оценивать возможные риски принимаемых управленческих решений	
		на уровне навыков осуществлять поиск необходимой информации в открытых источниках и базах данных	опрос, диспут
ПК-1.2	оценка организационной ситуации с позиции необходимости формирования команды для	на уровне знаний объяснять основные принципы и методы управления в области государственного и муниципального	опрос, диспут

	решения поставленных задач; обоснование и поиск необходимых ресурсов для обеспечения эффективной деятельности формируемой команды для решения поставленных профессиональных зад	управления на уровне умений применять различные диагностические инструменты для выявления существующих проблем управления в государственных и муниципальных организациях и учреждениях	опрос, тестирование
		на уровне навыков осуществлять выработку управленческих решений, учитывающих правовую и нормативную базу по основным направлениям деятельности государственных и муниципальных организаций и учреждений	опрос, диспут

Вопросы к зачету:

1. Роль и функции целевых программ в экономическом развитии.
2. Теоретические основы разработки и выбора целевых программ.
3. Сущность и ограничения целевых программ развития.
4. Целевые федеральные программы в области жилья.
5. Целевые федеральные программы по развитию высоких технологий.
6. Целевые федеральные программы в области безопасности.
7. Целевые федеральные программы по социальной инфраструктуре, их значение для экономического развития.
8. Целевые федеральные программы по транспортной инфраструктуре.
9. Целевые федеральные программы развития регионов, их отличие от аналогичных региональных программ.
10. Виды бюджетного финансирования целевых федеральных программ.
11. Временные горизонты российских целевых федеральных программ.
12. Правовое обеспечение целевых федеральных программ.
13. Источники финансирования целевых программ развития.
14. Роль прогнозирования и индикативного планирования в разработке целевых программ развития.
15. Возможности многосекторного программирования для разработки различных целевых программ.
16. Целевые федеральные программы как метод улучшения уровня и качества жизни населения.
17. Эффективность реализации целевых программ.
18. Социальные, экономические последствия реализации целевых программ.
19. Возможные экологические последствия реализации целевых программ, их прогнозирование.
20. Статистическая база разработки целевых программ.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста

формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
2. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
3. Федеральная региональная экономическая политика.
4. Формирование экономической политики региона.
5. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
6. Селективная поддержка регионов.
7. Оценка эффективности региональной экономической политики.
8. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
9. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
10. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
11. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
12. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике
13. Сущность территориально – отраслевого планирования и управления.
14. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
15. Показатель национального богатства региона и его определение.
16. Показатель «социально – экономический потенциал региона» и его определение.
17. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
18. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.

19. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.
20. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
21. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
22. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Ахмедуев А.Ш., Рабаданова А.А. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона. -М.: Экономика. 2013. 308 с.
2. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцев, Ю. А. Рыкова, Н. Ю. Четыркина ; под ред. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. Управление конкурентоспособностью. Теория и практика: учебник для магистров. -М.: Юрайт. 2015. -447 с.
3. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учебник. — М.: Экономика, 2014.-495 с.
1. Рабаданова А.А. Направления оптимизации отраслевой структуры экономики проблемного региона. Журнал «Региональная экономика: теория и практика». 20(347) - 2014 май.- 43-50 с.

6.2. Дополнительная литература

1. О российской конституционности и национальной идее (к 20-летию Конституции Российской Федерации). Санжаревский И.И. / About the Russian national idea and constitutionality (the 20th anniversary of the Constitution of the Russian Federation). Sanzharevskiy Igor.I. 2013 - № 2(05)
2. С.Н. Кленов. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с.
3. Шамарова Г. М. Основы государственного и муниципального управления учебник. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 320 с.
4. Шедько Ю. Н., Миндлин Ю. Б., Онанко Н. А. Система государственного и муниципального управления. - М.: Юрайт-Издат, 2013. - 326 с.
5. Шедько, Ю. Б. Миндлин, И. С. Цыпин .Система государственного и муниципального управления- под ред. Ю. Н. Шедько. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 570 с
6. Экономическая политика в области оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Иванова С.А./ Economic policy in the field of labour remuneration of public (municipal) institutions workers. Ivanova Svetlana A.. 2013 - № 2(05)
- 1.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. — Изд — во Юрайт, 2013.
2. Помигалов И. Notion Antirecessionary Management in Works Russian and Foreign Scientist. (Понятие антикризисного управления в работах российских и зарубежных ученых). — "Менеджмент в России и за рубежом", № 4, 2013 г., стр. 8-15.
3. Рогов С.М. Государство и общественное благо: мировые тенденции и российский путь. — М.: Ин-т США и Канады РАН, 2005.
4. Рубинштейн А.Я. К вопросу расширения «чистой теории общественных расходов». — М.: ИЭ РАН, 2007.

5. Циммерманн Х. Муниципальные финансы: Учебник /Пер. с нем. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2003.
6. Юрьева Т.В. Некоммерческие организации: экономика и управление. - М.: Изд-во «РДЦЛ», 2004.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (с изменениями принятыми в 2014-2015 г.г.)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М., 2010
4. О стратегии развития России до 2020 года - эл.сайт http://president.kremlin.ru/appears/2008/02/08/1542_type63374type63378type82634_159528.shtml
5. Бюджетное послание Президента РФ на соответствующий плановый период.
6. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40.
7. Концепция повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.auditorium.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
2. <http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ
3. <http://www.duma.ru> – Досье законопроектов.
4. <http://www.gov.ru> - Официальный сайт Правительства РФ.
5. <http://www.kremlin.ru/events> – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
6. <http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.
7. <http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
8. <http://www.окмо.пф/> Общероссийский конгресс муниципальных образований
9. <http://amom.mos.ru/> Совет муниципальных образований города Москвы

6.6. Иные источники

1. Barr N. The Economics of the Welfare State. Third edition, Oxford University Press, 2004.
2. Brown C.V., Jackson P.M. Public Sector Economics. Oxford: Blackwell, 1990.
3. Handbook of Public Economics, A.J.Auerbach and M.Feldstein (eds), Amsterdam: North-Holland, 1987.
4. A.B.Atkinson, J.E.Stiglitz. Lectures on Public Economics, McGraw-Hill, 1980 // В русском переводе - Аткинсон Э.Б., Стиглиц Д.Э. Лекции по экономической теории государственного сектора. М.: Аспект Пресс, 1995.
5. Cullis J., Jones . Public Finance and Public Choice. 2-nd edition. Oxford University Press, 1998.
6. Connolly S., Munro A. Economics of the Public Sector. Prentice Hall Europe, 1999.
7. Myles G.D. Public Economics. Oxford University Press, 1995.

8. Musgrave R.A., Musgrave P.B. Public Finance in Theory and Practice, fifth edition, McGraw-Hill, 1989.

9. Gusev D.A. К вопросу о риторической культуре преподавателя высшей школы // Современное образование. 2015. № 2. С.141-176.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 «Управление экономическим развитием регионов»

Автор: к.экон.н., доцент Лысова Н.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, Государственное управление экономическим развитием

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать этап формирования компетенции ПК-1.1, ПК-1.2.

План курса:

Тема 1. Понятие целевых программ, их роль в социальном и экономическом развитии современных экономик

Тема 2. Виды целевых программ: по решаемым задачам, пространственному и временным критериям, правому обеспечению

Тема 3. Источники финансирования целевых программ, опыт развитых стран в этом процессе

Тема 4. Целевые программы социально-экономического развития территорий в рамках интеграционных сообществ

Тема 5. Основные задачи и проблемы управления целевыми программами социального и экономического развития, возможности и недостатки совмещения

Тема 6. Роль прогнозирования и индикативного планирования в подготовке и осуществлении целевых программ развития

Тема 7. Многосекторное программирование, возможности применения этой методологии в управлении различными целевыми программами

Тема 8. Место и возможности целевых программ в социальных, экономических, технико-технологических и др. реформах

Тема 9. Оценка эффективности реализации целевых программ, их социальных, экономических, экологических и других последствий

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Форма текущего контроля успеваемости: опрос.

Форма промежуточной аттестации, отражающая формирование компетенции на уровне данной дисциплины: зачет.

Основная литература:

4. Ахмедуев А.Ш., Рабаданова А.А. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона. -М.: Экономика. 2013. 308 с.

5. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцев, Ю. А. Рыкова, Н. Ю. Четыркина ; под ред. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. Управление конкурентоспособностью. Теория и практика: учебник для магистров. - М.: Юрайт. 2015. -447 с.

6. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учебник. – М.: Экономика, 2014.-495 с.
1. Рабаданова А.А. Направления оптимизации отраслевой структуры экономики проблемного региона. Журнал «Региональная экономика: теория и практика». 20(347) - 2014 май.- 43-50 с.