

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
регулирования экономики

Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Актуальные проблемы теории и практики государственного управления
экономическим развитием

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

АПТПГУЭР

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное управление экономическим развитием

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления Гуртов В.К.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор, доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
4.	Объем дисциплины	6
5.	Содержание и структура дисциплины	7
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	37
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	57
	9.1. Основная литература.....	57
	9.2. Дополнительная литература.....	57
	9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	58
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	58

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является подготовка магистрантов к пониманию механизмов взаимодействия рыночного и государственного регулирования развития национальной экономики.

Основные задачи учебной дисциплины включают:

1. умение анализировать основные социально-экономические процессы, происходящие в национальной и мировой экономике;
2. владение навыками конструктивного анализа экономических и социальных процессов, методов их регулирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
3. умение определять приоритетные формы государственного регулирования экономики в конкретных условиях хозяйствования

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики государственного управления экономическим развитием»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	Знать: З.1. - способы обеспечения государством национальной экономической безопасности
		Уметь: У.1. - получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития
		Владеть: В.1. – навыками подготовки аналитических материалов, связанных с оценкой результативности экономической и социальной политики

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Актуальные проблемы теории и практики государственного регулирования» (1 семестр на очной форме, 1 курс на заочной форме) входит в вариативную часть профессионального цикла.

Курс базируется на фундаментальных положениях общеэкономической теории и служит основой для более глубокого понимания механизмов взаимодействия рыночного и государственного регулирования развития национальной экономики.

Дисциплина состоит из следующих разделов: теоретические основы государственного регулирования экономики; основные направления экономической политики государства; современные тенденции государственного регулирования экономики.

Содержание дисциплины помогает в освоении дисциплин «Управление конкурентоспособностью компаний» (2 семестр на очной форме, 2 курс на заочной форме), «Национальные инновационные системы: формирование и развитие» (3 семестр на очной форме, 3 курс на заочной форме).

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

**«Актуальные проблемы теории и практики государственного управления
экономическим развитием»**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.					
		Всего	Семестр (курс)				
			1	2	3	4	5
Очная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48	48				
лекционного типа (Л)		16	16				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		32	32				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		150	150				
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен				
	час.	18	18				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6	216/6				
Заочная форма обучения							
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	курс				
			1	2	3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		24	24				
лекционного типа (Л)		6	6				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18	18				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		183	183				
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен				
	час.	9	9				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6	216/6				

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины
«Актуальные проблемы теории и практики государственного управления
экономическим развитием»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Коды компетенций	Коды ЗУН
Тема 1	Экономика как объект государственного регулирования.	<p>Экономика как сфера деятельности человека. Экономика как объект государственного регулирования и саморегулирования. Причины для государственного вмешательства в рыночную экономику. Недостатки и «провалы» рыночной экономической системы. Общественные блага. Информационная асимметрия. Принципы распределения доходов. Монополизация отраслевых рынков. «Внешние эффекты». Трансакционные издержки.</p> <p>Сочетание государственного управления и рыночных механизмов в регулировании экономического развития. Цели и задачи государственного регулирования экономики. Воздействие на совокупный спрос и совокупное предложение. «Провалы» государства. Лоббизм, логролинг, поиск политической ренты, политический цикл, манипулирование голосами.</p> <p>Смешанная, социально ориентированная экономика. Объекты государственного регулирования. Роль институтов в системе управленческих отношений. Субъекты государственного регулирования экономики и их основные функции.</p> <p>Основные черты эффективного государства.</p> <p>Специфические особенности российской экономики: пространственные масштабы, многоукладность, неразвитость производственной и рыночной инфраструктуры, неравномерность уровней развития регионов, сложность природно-климатических условий для хозяйственной деятельности, устойчивые исторические традиции.</p> <p>Социально-экономическая эффективность функционирования экономики.</p>	ПК-18	З.1, У.1, Н.1

Тема 2	Теории государственного регулирования экономики и их использование при выработке экономической политики.	<p>Меркантилизм. Теория и практика активного торгового баланса.</p> <p>Государственный протекционизм.</p> <p>Классическая школа политической экономии: обоснование либеральной экономической политики государства.</p> <p>Теория и практика фритредерства.</p> <p>Государство - стабилизатор рыночной экономики. Теории кейнсианства.</p> <p>«Провалы рынка» и причины неустойчивости рыночной экономики.</p> <p>Формы и методы государственного антикризисного и антициклического регулирования экономики. Политика экономического роста. Методы стимулирования «эффективного спроса».</p> <p>Роль государственного бюджета, налоговой политики, регулирования нормы процента. Опыт применения кейнсианских рекомендаций в экономической политике. Проблемы и противоречия кейнсианского регулирования.</p> <p>Рынок и государство в современных теориях экономического либерализма.</p> <p>Неоклассическая теория рынка.</p> <p>Возможности и границы рыночного регулирования экономики. Монетаризм.</p> <p>Налоговая политика. Учет «рациональных ожиданий» населения.</p> <p>Либеральные теории в экономической политике стран с развитой и переходной рыночной экономикой.</p> <p>Институциональные теории государственного регулирования: концепция индикативного планирования и государственный дирижизм. Цели, методы, механизм индикативного планирования. Опыт индикативного планирования и государственного дирижизма в странах Западной Европы и Японии. Возможности и границы политики государственного дирижизма в рыночной экономике в условиях развития интеграции.</p> <p>Экономические теории – необходимое звено экономической стратегии и эффективности государственной экономической политики. Условия эффективного применения теорий в</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------------------

		практике государственного регулирования экономики.		
Тема 3	Основные сферы жизнедеятельности общества и их функции	<p>Основные сферы жизнедеятельности общества.</p> <p>Духовная сфера, ее функции и формы существования.</p> <p>Производственно-хозяйственная сфера, ее функции, субъекты и носители.</p> <p>Рольевые функции и субъекты социально-политической сферы.</p> <p>Публично-властная сфера, ее базовые функции и субъекты.</p> <p>Необходимость и сущность взаимодействия основных сфер жизнедеятельности современного общества.</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1
Тема 4	Социально-экономические функции государства.	<p>Общие, особенные и единичные функции государства в сфере экономики.</p> <p>Факторы, определяющие социально-экономические функции российского государства в современных условиях.</p> <p>Системообразующие, системоутверждающие и системовоспроизводящие функции государства.</p> <p>Базовые социально-экономические функции государства: обеспечение общих условий жизнедеятельности общества; обеспечение баланса интересов в обществе и хозяйственной деятельности.</p> <p>Функции государства в условиях рыночных отношений: обеспечение правовой основы деятельности хозяйствующих субъектов; формирование и развитие конкурентной среды; организация денежного обращения; ограничение монополизма; стабилизация социально-экономического развития; перераспределение доходов в обществе; производство общественных товаров и услуг; корректировка распределения ресурсов; проведение региональной социально-экономической политики; оптимизация внешних экстерналий и защита национальных интересов.</p> <p>Особенности государственного регулирования экономики России в условиях трансформации экономики.</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1

Тема 5	Методы и формы государственного регулирования экономики.	<p>Прямые и косвенные, административные и экономические формы и методы управления и регулирования экономических систем.</p> <p>Прогнозирование, программирование и индикативное планирование — инструменты государственного регулирования. Система прогнозов и федеральных целевых программ социально-экономического развития Российской Федерации.</p> <p>Федеральные, отраслевые и региональные прогнозы и целевые программы.</p> <p>Временные горизонты прогнозирования, программирования и планирования.</p> <p>Долгосрочные - до 10 лет, среднесрочные - от 3 до 5 лет и годовые прогнозы, целевые программы и планы.</p> <p>Организация разработки и реализации прогнозов и целевых программ.</p> <p>Балансовый, нормативный, программно-целевой методы разработки планов, программ.</p> <p>Определение целей, задач, основных направлений, показателей и ориентиров при прогнозировании и программировании социально-экономического развития.</p> <p>Планирование деятельности государственных предприятий.</p> <p>Индикативное планирование предприятий рыночного сектора.</p> <p>Государственный заказ и государственный контракт. Проблемы функционирования и развития государственной контрактной системы в России. Ответственность государственных заказчиков и исполнителей за выполнение госконтрактов.</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1
Тема 6	Экономическая политика государства: основы, цели, виды, модели.	<p>Экономическая политика государства: содержание и цели. Классификация экономической политики государства: по отношению к национальной экономике (внешняя и внутренняя), по уровням регулирования; по воздействию на динамику экономической системы (стабилизационная и структурная); по характеру воздействия на экономику (дискреционная и автоматическая); по</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1

		<p>реакции на изменение экономической конъюнктуры (политика «твердого курса» и политика «свободы действий»); по направлению воздействия на экономическую систему (стимулирующая и сдерживающая). Субъекты экономической политики государства: носители, выразители и исполнители хозяйственных интересов. Проблемы взаимодействия субъектов экономической политики. Теория общественного выбора и экономика бюрократии. Модели взаимодействия политиков и бюрократов.</p> <p>Экономическая политика государства в условиях модернизации национального хозяйства. Условия эффективности регулирующих воздействий государства. Особенности формирования и реализации экономической политики государства в России.</p>		
Тема 7	Денежно-кредитная политика и механизм ее реализации.	<p>Денежно-кредитное регулирование как совокупность конкретных мероприятий центрального банка, направленных на изменение денежной массы в обращении, объема кредитов, уровня процентных ставок и других показателей денежного обращения и рынка ссудных капиталов.</p> <p>Цели и средства денежно-кредитной политики, роль центрального банка в ее проведении.</p> <p>Виды монетарной политики.</p> <p>Стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Политика дешёвых денег. Политика дорогих денег.</p> <p>Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Прямые и косвенные методы регулирования. Операции на открытых рынках. Рефинансирование коммерческих банков. Изменение минимальной резервной нормы. Изменение учетной ставки.</p> <p>Характеристика современной денежно-кредитной политики Банка России.</p> <p>Практика использования инструментов и методов денежно-кредитной политики Банком России:</p> <p>определение процентных ставок по</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1

		совершаемым им операциям; установление резервных требований, для депонирования средств кредитных учреждений; проведение операций на открытом рынке; рефинансирование банков и предоставление кредитов; осуществление валютных интервенций; установление ценовых ориентиров роста денежной массы; введение кредитных ограничений.		
Тема 8	Бюджетно-налоговая политика государства и условия ее эффективности.	<p>Бюджет как особый вид учета доходов и расходов государства. Отражение макроэкономической деятельности и политики государства в бюджете как национальном законе. Функции государства и структура доходной и расходной частей бюджета. Фискальная политика. Налоги и налоговая система. Принципы налогообложения. Классификация налогов. Оптимизация величины налоговой нагрузки на экономику. «Эффекта Лаффера». Прямые и косвенные налоги.</p> <p>Стратегия заимствований и регулирование расходной части бюджета. Государственная собственность и бюджет. Пределы давления государственных расходов на бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Источники покрытия бюджетного дефицита. Реализация государственных социально-экономических программ и состояние бюджета. Приватизация как решение проблемы хронического дефицита государственного бюджета.</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1
Тема 9	Региональная экономическая политика государства и особенности ее реализации в современной России.	Территориальная структура национальной экономики. Состав и функции территориальной единицы хозяйства. Принципы организации и виды территориальных хозяйственных единиц. Субъект Федерации как основной производственный территориально-структурный элемент экономики России. Состояние экономики регионов, их сравнительные характеристики. Причины различных уровней социально-экономического развития регионов. Цели региональной экономической политики. Основные направления выравнивания развития региональных комплексов.	ПК-18	3.1, У.1, Н.1

		Проблемы укрепления единого хозяйственного комплекса страны. Сдвиги в территориальной структуре экономики. Развитие межрегиональных связей. Роль государства в рационализации и повышении эффективности территориальной организации национальной экономики. Значение государственной экономической политики, формирования новой модели федеративных отношений. Развитие экономической основы местного самоуправления.		
Тема 10	Государственное регулирование отношений собственности	Сущность и содержание отношений собственности. Теория права собственности. Объективная необходимость и цели государственного регулирования отношений собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Ограничение правомочий собственника. Национализация и приватизация. Перераспределение дохода и богатства. Ограничения экологического характера. Ограничения социально-экономического характера.	ПК-18	3.1, У.1, Н.1
Тема 11	Проблемы и механизмы формирования эффективного собственника в экономике России	Критериальная база определения эффективного собственника. Частные и общественные, явные и латентные функции хозяйствующих субъектов российской экономики (домашних хозяйств, предприятий, фирм, государства). Домохозяйства в системе экономических отношений. Миссия частных и государственных предприятий. Миссия национальной экономики. Миссия государственного сектора в рыночной экономике. Причины отсутствия эффективных собственников в российской экономике. Механизмы и направления формирования эффективного собственника в экономике России.	ПК-18	3.1, У.1, Н.1
Тема 12	Управление государственным сектором национальной экономики. Миссия государственного сектора	Место государственного сектора в экономике страны и его структура. Различные трактовки состава государственного сектора в экономике. Масштабы государственного сектора в экономике России. Функции государственного сектора в сфере экономики. Роль	ПК-18	3.1, У.1, Н.1

	национальной экономики	государственного сектора в обеспечении устойчивого развития экономики. Показатели оценки конечных результатов функционирования государственного сектора. Миссия государственного сектора национальной экономики. Специфика миссии государственного сектора в условиях глобализации мирохозяйственных связей и отношений. Организация управления государственным сектором: содержание, методы и формы. Субъекты управления государственным сектором, их функции. Проблемы и направления совершенствования управления государственным сектором, повышения его эффективности. Роль плана в управлении госсектором. Государственная собственность в системе отношений собственности. Управление государственной собственностью: содержание, стратегические цели, общие и специфические принципы. Значение института доверительного управления объектами государственной собственности. Государственные компании и корпорации.		
Тема 13	Государственная поддержка малого бизнеса: проблемы и перспективы	Феномен малого предпринимательства. Сущность и критерии определения малого предпринимательства. Функции и роль малого предпринимательства в рыночной экономике. Условия и особенности формирования малого предпринимательства в России. Динамика и структура малого отечественного предпринимательства. Стратегические аспекты управления малыми предприятиями. Факторы выбора конкурентоспособной сферы деятельности предприятия. Особенности инвестиционного процесса и экономического роста малых предприятий в промышленности России. Управление денежным оборотом малых предприятий. Кредитование и формирование средств малых предприятий. Кооперация малых предприятий со	ПК-18	3.1, У.1, Н.1

		<p>средними и крупными предприятиями. Необходимость и направления корпоратизации малого бизнеса. Роль франчайзинга и аутсорсинга в развитии малых предприятий.</p> <p>Необходимость, принципы, формы, методы и инфраструктура поддержки и стимулирования малого предпринимательства. Формирование антикоррупционной внешней среды формирования, функционирования и развития малого предпринимательства. Совершенствование инфраструктурного обеспечения деятельности малых предприятий. Ресурсная поддержка субъектов малого предпринимательства. Финансово-кредитная поддержка развития малых промышленных предприятий. Государственная поддержка инноваций и координация развития малых промышленных предприятий в России. Опыт зарубежных стран в государственной поддержке малых предприятий.</p>		
Тема 14	Взаимодействие властных и предпринимательских структур: принципы и формы	<p>Политическая и хозяйственная власть в современном обществе. Функции публичной власти и бизнеса. Объективные предпосылки их конструктивного взаимодействия. Основы эффективного взаимодействия власти и бизнеса. Механизм взаимодействия властных и предпринимательских структур: принципы, методы, формы, сферы Ассоциации и союзы предпринимателей как субъекты взаимодействия. Легальные и коррупционные методы взаимодействия. Необходимость и сущность институционализации лоббизма.</p> <p>Государственно-частное партнерство. Контрактация, аренда, концессия, траст. Делегированный менеджмент. Приватизация и национализация. Социальная ответственность бизнеса. Передача государством отдельных властных полномочий саморегулируемым структурам бизнеса и гражданского общества. Современные тенденции и проблемы</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1

		взаимодействия государственных и предпринимательских структур в России.		
Тема 15	Проблемы формирования и реализации экономической политики. «Провалы» государства.	<p>Выбор модели экономической политики государства: проблемы и критерии.</p> <p>Приоритетные цели экономической политики и способы их определения.</p> <p>Несовершенство экономической информации и проблемы выработки регулирующих воздействий государства.</p> <p>Механизм согласования интересов субъектов экономической политики при формировании экономической политики государства.</p> <p>Создание социальной базы поддержки для регулирующих воздействий государства.</p> <p>Проблема соотношения инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики: теоретическая основа и способы решения.</p> <p>Институциональные условия эффективной реализации экономической политики государства.</p> <p>«Провалы» государства: классификация и способы минимизации.</p> <p>Причины низкой эффективности экономической политики в России.</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1
Тема 16	Экономические кризисы и государственное регулирование кризисных ситуаций	<p>Понятие кризиса и причины его возникновения. Классификация кризисов (Жуглара, Китчина, Кузнеця, Кондратьева и др.), их типология (общие и локальные, макро- и микрокризисы, экономические, социальные, организационные, технологические и др.). Теории циклов (монетарная, кейнсианская, перенакопления, недопотребления и др.) Прогнозирование циклов и кризисов в различных сферах и на различных уровнях.</p> <p>Природа современного мирового экономического кризиса. Истоки, причины и последствия кризиса.</p> <p>Особенности кризиса в России и путей выхода из него.</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1
Тема 17	Национальные модели государственного регулирования экономики	<p>Общее и особенное в национальных моделях экономики развитых стран.</p> <p>Американская модель национальной экономики и роль протестантской этики в ее формировании. Специфика роли</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1

		<p>государства и бизнеса в решении экономических и социальных проблем. Корпоративная модель США и ее отличия от корпоративной модели большинства стран Западной Европы и Японии. «Новая экономика» США. Причинно-следственная связь между современной моделью национальной экономики США и современным мировым экономическим кризисом.</p> <p>ЕС как модель интегрированных национальных экономик. Социальная ориентация национальных экономик стран ЕС и роль социал-демократических идей в ее становлении. Проблемы и перспективы дальнейшей экономической, правовой и политической интеграции стран ЕС в условиях современного мирового экономического кризиса.</p> <p>Специфика модели национальной экономики Японии. Культурно-нравственная основа японской модели - культурная самобытность, включающая в себя устойчивые структуры межличностных отношений, групповую солидарность, традиционное трудолюбие. Модель хозяйственного механизма Японии и роль корпоративных групп в ее функционировании и развитии.</p> <p>Особенности национальных экономик развивающихся стран, их неоднородная структура. Новые индустриальные страны. Особенности экономической модели Бразилии. Особенности индийского хозяйственного механизма. Характерные черты исламской модели экономики. Основные черты хозяйственной модели Китая.</p>		
Тема 18	Современные тенденции государственного регулирования экономики. Система оценки регулирующих воздействий государства	<p>Деконцентрация государственного аппарата и сетевая организация управления как современная тенденция государственного регулирования экономики.</p> <p>Информационные технологии и организационные новации в системе повышения эффективности экономической политики государства.</p> <p>Внедрение в деятельность государственных структур принципов рыночной конкуренции: возможности и ограничения.</p> <p>Организация общественного контроля</p>	ПК-18	3.1, У.1, Н.1

		<p>за деятельностью органов власти как способ повышения эффективности государственного регулирования экономики.</p> <p>Система оценки регулирующих воздействий государства: содержание и функции.</p> <p>Перечень направлений и критерии оценивания регулирующих актов государства.</p> <p>Направления повышения эффективности экономической политики государства в современной России.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Таблица 4.

Структура дисциплины
«Актуальные проблемы теории и практики государственного управления
экономическим развитием»

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Очная форма обучения								
Тема 1	Экономика как объект государственного регулирования.	6	1		1		4	О
Тема 2	Теории государственного регулирования экономики и их использование при выработке экономической политики.	5			1		4	К, Р
Тема 3	Основные сферы жизнедеятельности общества и их функции	7	1		2		4	Т, Д
Тема 4	Социально- экономические функции государства.	5			1		4	Э, К
Тема 5	Методы и формы государственного	6	1		1		4	Р

¹ формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др

	регулирования экономики.							
Тема 6	Экономическая политика государства: основы, цели, виды, модели.	6			2		4	КР
Тема 7	Денежно-кредитная политика и механизм ее реализации.	6	1		1		4	О
Тема 8	Бюджетно-налоговая политика государства и условия ее эффективности.	6			2		4	К, Р
Тема 9	Региональная экономическая политика государства и особенности ее реализации в современной России.	6	1		1		4	Т, Д
Тема 10	Государственное регулирование отношений собственности	5			1		4	Э, К
Тема 11	Проблемы и механизмы формирования эффективного собственника в экономике России	7	1		1		5	Р
Тема 12	Управление государственным сектором национальной экономики. Миссия государственного сектора национальной экономики	8	1		2		5	Д, Т
Тема 13	Государственная поддержка малого бизнеса: проблемы и перспективы	5			1		4	О, Д
Тема 14	Взаимодействие властных и предпринимательских структур: принципы и формы	6			1		5	КР
Тема 15	Проблемы формирования и реализации экономической	7	1		1		5	Д, Т

	политики. «Провалы» государства.							
Тема 16	Экономические кризисы и государственное регулирование кризисных ситуаций	5			1		4	О, Д
Тема 17	Национальные модели государственного регулирования экономики	6	1		1		4	КР
Тема 18	Современные тенденции государственного регулирования экономики. Система оценки регулирующих воздействий государства	6	1		1		4	Д, Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего		108\3	10		22		76	
№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Экономика как объект государственного регулирования.	12	1		1		10	О
Тема 2	Теории государственного регулирования экономики и их использование при выработке экономической политики.	11			1		10	К, Р
Тема 3	Основные сферы жизнедеятельности общества и их функции	11			1		10	Т, Д

² формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др

Тема 4	Социально-экономические функции государства.	11			1		10	Э, К
Тема 5	Методы и формы государственного регулирования экономики.	12	1		1		10	Р
Тема 6	Экономическая политика государства: основы, цели, виды, модели.	11			1		10	КР
Тема 7	Денежно-кредитная политика и механизм ее реализации.	11			1		10	О
Тема 8	Бюджетно-налоговая политика государства и условия ее эффективности.	12			1		11	К, Р
Тема 9	Региональная экономическая политика государства и особенности ее реализации в современной России.	12	1		1		10	Т, Д
Тема 10	Государственное регулирование отношений собственности	11			1		10	Э, К
Тема 11	Проблемы и механизмы формирования эффективного собственника в экономике России	12	1		1		10	Р
Тема 12	Управление государственным сектором национальной экономики. Миссия государственного сектора национальной экономики	11			1		10	Д, Т
Тема 13	Государственная поддержка малого бизнеса: проблемы и перспективы	12			1		11	О, Д
Тема 14	Взаимодействие властных и предпринимательских структур: принципы и формы	11			1		10	КР

Тема 15	Проблемы формирования и реализации экономической политики. «Провалы» государства.	12	1		1		10	Д, Т
Тема 16	Экономические кризисы и государственное регулирование кризисных ситуаций	12			1		11	О, Д
Тема 17	Национальные модели государственного регулирования экономики	12	1		1		10	КР
Тема 18	Современные тенденции государственного регулирования экономики. Система оценки регулирующих воздействий государства	11			1		10	Д, Т
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего		108\3	6		18		183	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики государственного управления экономическим развитием»

6.1. Примерные темы рефератов.

1. Мировые тенденции формирования системы государственного регулирования социально-экономического развития.
2. Социально-экономические функции социального государства .
3. Специфические функции государства в трансформируемой социально-экономической системе.
4. Критериальная база определения эффективного собственника.
5. Причины недостаточности эффективных собственников в российской экономике.
6. Инвестиционная функция домохозяйств.
7. Явные и латентно-общественные функции предпринимательской деятельности.
8. Философия бизнеса: общее и особенное.
9. Миссия государства как хозяйствующего субъекта в смешанной экономике.
10. Экономика как объект государственного регулирования и саморегулирования.
11. Использование государством рыночных принципов организации деятельности.
12. Необходимость и сущность адекватности целеполагания функционирования и развития институтов государства, гражданского общества и бизнеса.
13. Роль саморегулируемых организаций бизнеса и гражданского общества в системе регулирования социальных и экономических процессов.
14. Государственно-частное партнерство и его роль в развитии национальной экономики.

15. Формы, методы и механизмы взаимодействия институтов государства, бизнеса и гражданского общества
16. Необходимость и сущность государственного регулирования отношений собственности.
17. Трансформация роли государства на современном этапе экономических реформ
18. Механизмы и направления формирования эффективного собственника в экономике России.
19. Политика дешёвых денег и политика дорогих денег. Методы и инструменты их обеспечения.
20. Старение нации и бюджетная политика.
21. Оптимизация величины налоговой нагрузки на экономику
22. Регион как субъект рыночных отношений.
23. Причины дифференциации уровней социально-экономического развития регионов и возможности их устранения.
24. Модели выравнивания уровней социально-экономического развития регионов России.
25. Роль внутреннего рынка в выравнивании уровней социально-экономического развития регионов.
26. Ассоциации и союзы предпринимателей как субъекты взаимодействия власти и бизнеса.
27. Легальные и коррупционные методы взаимодействия власти и бизнеса.
28. Необходимость и сущность институционализации лоббизма
29. Современные тенденции и проблемы взаимодействия государственных и предпринимательских структур в России.
30. Проявления несостоятельности рынка (провалы рынка).
31. Проблема установления границ государственного участия в экономике.
32. Неоклассическая и кейнсианская теории о способности рынка к саморегулированию и о роли государства.
33. Издержки и выгоды производства общественных благ.
34. Критерий эффективности производства общественных благ.
35. "Провалы государства" в процессе перераспределения ресурсов.
36. Проблема эффективности госсектора.
37. Национальные модели государственного регулирования экономики

6.2. Примерные темы докладов

1. Американская модель государственного регулирования экономики
2. Немецкая модель государственного регулирования экономики
3. Французская модель государственного регулирования экономики
4. Шведская модель государственного регулирования экономики
5. Норвежская модель государственного регулирования экономики
6. Финская модель государственного регулирования экономики
7. Итальянская модель государственного регулирования экономики
8. Японская модель государственного регулирования экономики
9. Южнокорейская модель государственного регулирования экономики
10. Китайская модель государственного регулирования экономики
11. Индийская модель государственного регулирования экономики
12. Бразильская модель государственного регулирования экономики
13. Модели государственного регулирования экономики новых индустриальных стран.
14. Исламская модель государственного регулирования экономики
15. Модели государственного регулирования экономики стран Восточной Европы
16. Модели государственного регулирования экономики стран СНГ
17. Российская модель государственного регулирования экономики

6.3. Вопросы для обсуждения:

1. Насколько правомерно утверждение А.Смита о том, что чем меньше государство будет вмешиваться в рыночное хозяйство, тем лучше оно будет функционировать и развиваться?
2. Когда и при каких обстоятельствах возникла антимонопольная функция государства?
3. Что послужило причиной появления функции перераспределения доходов в обществе?
4. Какова сущность стабилизационной функции современного государства? Каковы исторические предпосылки ее возникновения?
5. Какие товары и услуги могут быть отнесены к разряду общественных?
6. Насколько реализованы в современной России системообразующие, системоутверждающие и системовоспроизводящие функции государства переходной экономики?
7. Какие макро- и микроэкономические условия требуются для обеспечения полноценного функционирования рыночных регуляторов, эффективной деятельности субъектов хозяйствования?
8. Какие инвестиционные риски наиболее характерны для современной России, и какие меры должно принимать государство для их снижения?
9. Возможно ли инновационное развитие национальной экономики без ее предварительной модернизации?
10. Какие меры должно предпринимать государство для становления конкурентоспособного национального производства?
11. Каково содержание сбалансированного и стабильного экономического развития?
12. Каковы механизмы его обеспечения?
13. Механизмы реализации социальной составляющей экономической политики.
14. За и против прогрессивного налогообложения.
15. Является ли регион субъектом рыночных отношений?
16. Каковы причины дифференциации уровней социально-экономического развития регионов?
17. Какая модель выравнивания уровней социально-экономического развития регионов приемлема для современной России: на основе повышения уровня экономического развития регионов-реципиентов; на основе стимулирования развития регионов-доноров и соответствующего перераспределения финансового потенциала между регионами.
18. Какова роль внутреннего рынка в выравнивании уровней социально-экономического развития регионов?
19. Почему предприниматель является знаковой фигурой рыночной экономики?
20. Каковы объективные основы и принципы взаимодействия власти и бизнеса?
21. Какие направления формирования системы государственной поддержки предпринимательской деятельности являются приоритетными для современной российской экономики?
22. В чем заключается сущность государственно-частного партнерства и в каких формах оно реализуется?
23. Является ли лоббизм исключительно отрицательным методом взаимодействия власти и бизнеса?

6.4 Примеры тестов для текущего контроля

ТЕСТ №1

1. **Выберите наиболее полное определение предмета экономики.**
 1. Экономика изучает способы производства и производственную деятельность.
 2. Экономика изучает общественное производство и общественное богатство.

3. Наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе.
4. Экономика изучает экономическое поведение людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов.
- 2. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономики?**
 1. Анализ рыночного хозяйства.
 2. Виды конкурентной борьбы.
 3. Проблемы редкости и выбора.
 4. Природные ресурсы.
- 3. Что из перечисленного не изучает микроэкономика?**
 1. Происхождение, сущность и функции денег.
 2. Механизм функционирования рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
 3. Цена, спрос и предложение.
 4. Производство нефти.
- 4. Что из перечисленного не изучает макроэкономика?**
 1. Валовой национальный продукт.
 2. Роль государства в рыночной экономике.
 3. Максимизация прибыли и ценовая дискриминация.
 4. Цикличность развития рыночной экономики.
- 5. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ...**
 1. Функциональный.
 2. Макроэкономический.
 3. Нормативный.
 4. Позитивный.
- 6. Что не изучает экономическая теория?**
 1. Производственные отношения.
 2. Классовые отношения.
 3. Анализирует рыночное хозяйство.
 4. «Рациональное» поведение индивида.
- 7. Что означает категория «редкость»?**
 1. Высокое качество.
 2. Ограниченность.
 3. Неповторимость.
 4. Трудоемкость.
- 8. Что выражает кривая производственных возможностей?**
 1. Взаимосвязь между факторами производства.
 2. Максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов.
 3. Соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции.
 4. Дополнительный выпуск продукции при увеличении (уменьшении) ресурсов.
- 9. Каковы источники экстенсивного пути развития?**
 1. Новые изобретения и технологии.
 2. Повышение квалификации работников.
 3. Увеличение количества факторов производства.
 4. Современная техника.
- 10. Каковы источники интенсивного пути развития?**
 1. Новые месторождения.
 2. Новые технологии.
 3. Освоение новых земель.
 4. Рост численности рабочей силы.

1. **К прямым методам государственного воздействия на цены относятся:**
 1. Введение потоварных налогов.
 2. Установление субсидий.
 3. Установление налога на прибыль предприятий.
 4. Установление фиксированных цен.
2. **Какой из перечисленных ниже налогов не относится к потоварным налогам?**
 1. Налог на прибыль.
 2. Акциз.
 3. Налог на добавленную стоимость.
 4. Таможенные пошлины.
3. **Ставка налога на товар составляет 10% от цены единицы товара. Цена единицы товара равна 10 тыс. руб. Новая цена товара составит:**
 1. 10,5 тыс. руб.
 2. 11 тыс. руб.
 3. 9 тыс. руб.
 4. 10 тыс. руб.
4. **Цена товара до введения потоварного налога составляла 5 тыс. руб. за единицу. Правительство установило потоварный налог на товар в размере 3 тыс. руб. на единицу товара. По новой цене было продано 10 тыс. ед. товара. Сумма поступлений в госбюджет от уплаты налога составит:**
 1. 30 млн. руб.
 2. 50 млн. руб.
 3. 80 млн. руб.
 4. 20 млн. руб.
5. **Введение государством потоварного налога приводит:**
 1. К сокращению равновесного объема продаж и снижению рыночной цены.
 2. К сокращению равновесного объема продаж и повышению рыночной цены.
 3. К увеличению равновесного объема продаж.
 4. Равновесный объем продаж и рыночная цена не изменяются.
6. **Дотации - это:**
 1. Денежные выплаты, которые осуществляют производители государству.
 2. Определённый вид налога.
 3. Денежные выплаты, осуществляемые государством только потребителям товаров.
 4. Денежные выплаты, осуществляемые государством как потребителям, так и производителям.
7. **Введение правительством потоварной дотации:**
 1. Не оказывает никакого влияния на рынок.
 2. Вызывает повышение рыночной цены и сокращение равновесного объема продаж.
 3. Вызывает затоваривание на рынке.
 4. Вызывает снижение цены на рынке и увеличение равновесного объема продаж.
8. **Правительство устанавливает потоварные дотации с целью:**
 1. Увеличить поступление в государственный бюджет.
 2. Увеличить расходы государственного бюджета.
 3. Поддержать производителей или потребителей товара.
 4. Ограничить потребление определенных товаров.
9. **Введение правительством максимальной цены на товар приводят:**
 1. К затовариванию на рынке.
 2. К дефициту товара на рынке.
 3. К увеличению государственных расходов на закупку у производителей избыточной продукции.
 4. Не оказывает влияния на ситуацию на рынке.

10. **Если наклон линии предложения круче наклона линии спроса, и правительство вводит потоварный налог:**
 1. Большая часть налогового бремени ляжет на плечи покупателей.
 2. Большая часть налогового бремени ляжет на плечи продавцов.
 3. Введение налога не окажет влияния ни на покупателей, ни на продавцов товара.
 4. Введение налога окажет одинаковое воздействие как на покупателей, так и на продавцов товара.
11. **Излишек потребителя – это:**
 1. Сумма денег, которую экономят все потребители на рынке в результате покупки товара по единой рыночной цене.
 2. Та сумма, которую теряет потребитель в результате покупки товара по рыночной цене.
 3. Выигрыш, который получают все члены общества в результате сделок по единой рыночной цене.
 4. Сумма денег, которую экономит потребитель, приобретая товар по цене, которая является ниже рыночной.
12. **Какое из перечисленных ниже явлений является примером положительного внешнего эффекта**
 1. Борьба с загрязнением окружающей среды.
 2. Медицинское страхование работников предприятия.
 3. Реклама на улицах города.
 4. Научно-технический прогресс.
13. **Внешние эффекты – это:**
 1. Результаты производства и потребления товаров и услуг, которые не учитываются в рыночной цене.
 2. Затраты производителей, не связанные с производством товаров.
 3. Влияние интересов производителей на политический курс государства.
14. **Чистые общественные блага обладают свойствами:**
 1. Неконкурентности и исключаемости.
 2. Конкурентности и исключаемости.
 3. Неисключаемости и конкурентности.
 4. Неконкурентности и неисключаемости.
15. **Примером чистого общественного блага может служить:**
 1. Медицинское обслуживание.
 2. Обучение в вузе.
 3. Городской транспорт.
 4. Национальная оборона страны.
16. **Стабильность рыночного равновесия означает:**
 1. Способность рынка самостоятельно возвращаться в равновесное состояние.
 2. То, что и покупатели, и продавцы удовлетворены ситуацией на рынке.
 3. Отсутствие инфляции и безработицы в экономике страны.
 4. Отсутствие спадов в экономике страны.
17. **В случае, если рыночное равновесие нестабильно:**
 1. Вмешательство государства является целесообразным.
 2. Рынок самостоятельно вернется в равновесное состояние.
 3. Производители переключаются на производство других товаров и услуг.
 4. Покупатели перестанут приобретать товар.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики государственного управления экономическим развитием»

7.1 Методические рекомендации по написанию рефератов, эссе, докладов:

Реферат, эссе должен иметь титульный лист, на котором указывается наименование учебного заведения, кафедры, дисциплина, по которой выполнена работа, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, написавшего реферат, курс, группа.

При написании реферата, эссе следует использовать нормативный материал, учебные пособия, работы из списка рекомендованной литературы, а также другую литературу. Однако работа не должна сводиться к простому переложению положений учебника, дословному повествованию научных источников, а должна носить аналитический характер. Не допускается дословное переписывание первоисточника. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно. Если в работе приводится какая-то часть текста из используемой литературы дословно - цитата, то ее следует поставить в кавычки и сделать сноску. В сноске указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания (если цитируется журнальная статья, указывается название, год и номер журнала), страница, с которой взята цитата. На первой странице пишется план работы. Далее следует сам текст. Он пишется в соответствии с планом. Ставится цифра "1" (номер раздела) и раскрывается первый вопрос плана. В конце каждого раздела делается вывод. Затем, таким же образом излагается второй вопрос и т.д. В конце работы оформляется заключение, содержащее основные выводы и приводится список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке. Объем реферата - от 10 до 20 страниц, машинописного текста: формат А4, через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman» 14 размера. Реферат брошюруется, листы нумеруются, поля слева -25 мм, справа -10 мм., сверху и снизу по 20 мм.

7.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося:

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой, настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма

продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н. Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.*

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по

расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики государственного управления экономическим развитием»

Список вопросов для подготовки к экзамену.

1. Экономика как объект государственного регулирования.
2. Недостатки и «провалы» рыночной экономической системы.
3. «Провалы» государства: классификация и способы минимизации.
4. Необходимость государственного регулирования экономики.
5. Этапы эволюции теорий государственного регулирования экономики.
6. Неолиберальные теории государственного регулирования экономики.
7. Кейнсианские рекомендации по государственному регулированию экономики.
8. Институциональные концепции государственного регулирования экономики и индикативное планирование.
9. Границы государственного регулирования экономики и классификация функций госудаства.
10. Реализация социально-экономических функций государства в России.
11. Прямые и косвенные, административные и экономические формы и методы управления и регулирования экономических систем.
12. Государственный заказ как инструмент прямого регулирования национальной экономики. Коррупционная составляющая государственной контрактной системы и направления ее устранения.
13. Приоритетные цели экономической политики и способы их определения
14. Экономическая политика государства: содержание и цели.
15. Классификация экономической политики государства.
16. Теория общественного выбора и экономика бюрократии.
17. Внедрение в деятельность государственных структур принципов рыночной конкуренции: возможности и ограничения.
18. Организация общественного контроля за деятельностью органов власти как способ повышения эффективности государственного регулирования экономики.
19. Социально-экономические функции социального государства
20. Сущность, черты и направления взаимодействия предпринимательских структур и органов государственной и муниципальной власти.
21. Современные тенденции и проблемы взаимодействия государственных и предпринимательских структур в России
22. Механизм взаимодействия властных и предпринимательских структур.
23. Проблемы формирования эффективного собственника.
24. Функции хозяйствующих субъектов в экономике. Критерий эффективного собственника.
25. Механизмы формирования эффективного собственника в России
26. Домохозяйство как эффективный собственник
27. Направления государственного регулирования отношений собственности.
28. Явные и латентно-общественные функции предпринимательской деятельности.
29. Экономическая стратегия и экономическая политика, их содержание, параметры, уровни и субъекты формирования и реализации.
30. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование.
31. Цели и средства денежно-кредитной политики, роль центрального банка в ее проведении.
32. Методы и инструменты денежно-кредитной политики.
33. Бюджет как особый вид учета доходов и расходов государства.
34. Принципы налогообложения. Оптимизация величины налоговой нагрузки на экономику.

35. Причины дифференциации уровней социально-экономического развития регионов РФ. Основные направления выравнивания развития региональных комплексов.
36. Сущность и цели региональной экономической политики.
37. Экономические кризисы и государственное регулирование кризисных ситуаций.
38. Трансформация роли государства на современном этапе.
39. Современные тенденции совершенствования государственного регулирования национальной экономики.
40. Национальные модели государственного регулирования экономики развитых стран.
41. Национальные модели государственного регулирования экономики развивающихся стран.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5

№ темы	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1	ПК-18	3.1 У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
2	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу	«хорошо»	61-80

			правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе		
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
3	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
4	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу	«хорошо»	61-80

			правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе		
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
5	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
6	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу	«хорошо»	61-80

			правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе		
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
7	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
8	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу	«хорошо»	61-80

			правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе		
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
9	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
10	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100

			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
Темы 11	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
12	ОК_1 ПК-18	3.1, У.1,	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил	«отлично»	81-100

	ПК-19	Н.1	ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);		
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
13	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
14	ОК_1 ПК-18	3.1, У.1,	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил	«отлично»	81-100

	ПК-19	Н.1	ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);		
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
15	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
16	ОК_1 ПК-18	3.1, У.1,	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил	«отлично»	81-100

	ПК-19	Н.1	ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);		
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
Тема 17	ОК_1 ПК-18 ПК-19	3.1, У.1, Н.1	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);	«отлично»	81-100
			студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
			Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
			Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50
18	ОК_1 ПК-18	3.1, У.1,	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил	«отлично»	81-100

ПК-19	Н.1	ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);		
		студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе	«хорошо»	61-80
		Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	«удовлетворительно»	51-60
		Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике	«неудовлетворительно»	<50

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы)
Хорошо	Студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе
Удовлетворительно	Студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике
Неудовлетворительно	Студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики государственного управления экономическим развитием»

9.1. Основная литература:

1. Ахмедуев А.Ш., Рабаданова А.А. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона. -М.: Экономика. 2013. 308 с.

2. Е.А. Горбашко, И. А. Максимцев, Ю. А. Рыкова, Н. Ю. Четыркина ; под ред. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. Управление конкурентоспособностью. Теория и практика: учебник для магистров. -М.: Юрайт. 2015. -447 с.
3. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учебник. – М.: Экономика, 2014.-495 с.
4. Петрикова Е. М. Прогноз развития внешнего сектора российской экономики на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы / Е. М. Петрикова// Финансы и кредит. - 2013. - №10. - С. 32-45.
5. Рабаданова А.А. Направления оптимизации отраслевой структуры экономики проблемного региона. Журнал «Региональная экономика: теория и практика». 20(347) - 2014 май.- 43-50 с.

9.2 Дополнительная литература:

- 1.____ О российской конституционности и национальной идее (к 20-летию Конституции Российской Федерации). Санжаревский И.И. / About the Russian national idea and constitutionality (the 20th anniversary of the Constitution of the Russian Federation). Sanzharevskiy Igor.I. 2013 - № 2(05)
- 2.____ С.Н. Кленов. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 268 с.
3. Шамарова Г. М. Основы государственного и муниципального управления учебник. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 320 с.
- 4.____ Шедько Ю. Н., Миндлин Ю. Б., Онанко Н. А. Система государственного и муниципального управления. - М.: Юрайт-Издат, 2013. - 326 с.
- 5.____ Шедько, Ю. Б. Миндлин, И. С. Цыпин .Система государственного и муниципального управления- под ред. Ю. Н. Шедько. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 570 с
- 6.____ Экономическая политика в области оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Иванова С.А./ Economic policy in the field of labour remuneration of public (municipal) institutions workers. Ivanova Svetlana A.. 2013 - № 2(05)
7. Sukharev O.S. Institutional Theory of Economic Reforms: Basic Imperatives. Ecoforum. 2015, Vol. 4, Issue 2(7).

9.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.economy.gov.ru/>
2. <http://protown.ru/>
3. <http://www.veb.ru/ru/PPP/>
4. http://www.rusnano.com/_
5. www.minjust.ru – Министерство юстиции Российской Федерации.
6. www.garant.ru – Журнал "Законодательство".
7. <http://ria-arbitr.ru> – Официальный сайт Российского центра реструктуризации промышленности.
8. www.bpi.ru – Бюро правовой информации.
9. www.crisis.ru – Российский антикризисный ресурс.
10. www.bankr.tsr.ru
11. www.bankrots.ru
12. www.bankrotstvo.ru

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

10.1 Список учебно-лабораторного оборудования

- специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды;
- компьютерные классы, обеспеченные доступом к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

10.2 Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей

- электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса;
- базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления;
- медиа-студия для проведения телеконференций;
- электронный библиотечный фонд.