

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ТИиНОВВ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное управление экономическим развитием

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Доктор экономических наук, профессор Храпылина Л.П.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор,
доктор экономических наук Кушлин Валерий Иванович

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3.Содержание и структура дисциплины.....	7
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1.Основная литература.....	15
6.2.Дополнительная литература.....	15
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4.Нормативные правовые документы.....	16
6.5.Интернет-ресурсы.....	16
6.6.Иные источники.....	16
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.11.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Способность применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, в том числе в рамках технологий интегрированного и инклюзивного образования, реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в области охраны труда и основ здорового образа жизни.
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.1	Способность применять методы и инструменты научно-исследовательской работы, способствующие интенсификации познавательной деятельности, на русском и иностранных языках, в том числе в рамках технологий интегрированного и инклюзивного образования, реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, охраны труда и основ здорового образа жизни.

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

<p>разработка и внедрение механизмов взаимодействия государственных служащих с представителями структур гражданского общества при рассмотрении вопросов, затрагивающих права и законные интересы граждан и организаций</p>	<p>ПК-18.1</p>	<p>на уровне знаний: законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность; принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях производства; методы управления безопасностью труда и нормирование воздействия различных вредных и опасных производственных факторов</p> <p>на уровне умений: пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда; анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования; применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников; принимать необходимые меры по предотвращению и локализации аварийных ситуаций</p> <p>на уровне навыков: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах; способностью оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования; организовать выбор средств защиты человека на конкретном производстве; оценивать вероятность токсического, энергетического или комбинированного воздействий опасных и вредных производственных факторов; организовывать выбор средств индивидуальной и коллективной защиты человека</p>
<p>разработка предложений по повышению эффективности деятельности государственных и муниципальных органов, государственных и муниципальных организаций и учреждений, а также представление данных предложений в вышестоящие организации</p>	<p>ПК-20.1</p>	<p>на уровне знаний: типа инструментария для проведения исследования в сфере профессиональной деятельности; законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность;</p> <p>на уровне умений: осуществлять выбор метода проведения исследований в зависимости от задачи профессиональной деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда;</p> <p>на уровне навыков: обеспечивать измерение и регистрацию изучаемых процессов с помощью количественных, качественных показателей в зависимости от поставленной профессиональной задачи; ориентироваться в основных нормативно-правовых актах.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.11.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе составляет 2 зачётные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, по очной форме обучения составляет 32 часа: лекционные занятия – 8 часа, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 40 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, по заочной форме обучения составляет 16 часов: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.3 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе» изучается в 1 семестре – очная форма обучения (1 курс – заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр – очная форма обучения, 1 курс – заочная форма обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	10	2		4		4	О
2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	12	2		4		6	О
3	Доступная среда и ее специфика в вузе	12	2		4		6	О
4	Доступная среда и ее специфика в вузе	12	2		4		6	О
5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	10			4		6	О
6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	8			2		4	О
7	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	8			2		4	О
Промежуточная аттестация		4					4	3
Всего:		72	8		24		40	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос;

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3).

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	10	2				8	О
2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	10	2		2		8	О
3	Доступная среда и ее специфика в вузе	10	2		2		6	О
4	Доступная среда и ее специфика в вузе	9	2		2		7	О
5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	9			2		7	О
6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	10			2		8	О
7	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.	10			2		8	О
Промежуточная аттестация		4					4	3
Всего:		72	4		12		56	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос;

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

Ключевые понятия: социальная интеграция, социальная инклюзия, интегрированное образование, инклюзивное образование. Принципы и особенности организации интегрированного и, инклюзивного образования в вузе. Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования. перспективы ее реализации в России. Нормативно-правовое регулирование интегрированного и инклюзивного образования в РФ. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе.

Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования. Основы эргономики и возможность приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью. Системная интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.

Тема 4. Доступная среда и ее специфика в вузе.

Способности человека: понятие, ообщая характеристика. Сущность самоорганизации и самообразования. Особенности способностей к самоорганизации и самообразованию. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде.

Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Возможности управления первым впечатлением. Формирование позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения.

Тема 6. Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.

Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Технологии их преодоления. Технологии взаимодействия в интегрированной среде вуза. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде. Тренинговые упражнения. Опыт социального взаимодействия студентов в рамках деловой игры.

Тема 7. Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

Тренинговые упражнения: «Я лидер», «Сильные и слабые стороны моего характера», «Трудности коммуникации», «Внимательный слушатель и работоспособный студент». Опыт социального взаимодействия в рамках деловой игры «Экстремальная ситуация: я и мы».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.11.3 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в вузе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования	опрос
Тема 2	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	опрос
Тема 3	Доступная среда и ее специфика в вузе	опрос
Тема 4	Доступная среда и ее специфика в вузе	опрос
Тема 5	Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде	опрос
Тема 6	Технология самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.	опрос
Тема 7	Тренинг социального взаимодействия с разными категориями студентов из числа здоровых и с	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (зачет).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- участие в обсуждении ответов на вопросы.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях ответов на вопросы других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования

1. Понятие социальной интеграции
2. Понятие социальной инклюзии
3. Понятие интегрированного образования
4. Понятие инклюзивного образования
5. Принципы организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы инклюзивного образования в вузе
7. Особенности организации интегрированного образования в вузе
8. Особенности организации инклюзивного образования в вузе.
9. Зарубежный и отечественный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.

Тема 2. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

10. Конвенция о правах инвалидов: понятие, перспективы реализации в России
11. Основные положения Конвенция о правах инвалидов, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
12. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
13. Нормативное регулирование интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 3. Доступная среда и ее специфика в вузе

14. Доступная среда, как фактор успешного интегрированного образования
15. Доступная среда, как фактор успешного инклюзивного образования
16. Эргономика и ее роль в развитии приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
17. Современные технические средства реабилитации
18. Информационно-образовательная среда вуза и ее приспособление к потребностям инвалидов с помощью технических средств реабилитации.

Тема 4. Способности человека и перспективы их реализации

19. Способности человека: понятие, общая характеристика.
20. Понятие самоорганизации
21. Понятие самообразования.
22. Особенности способностей к самоорганизации в учебном процессе
23. Особенности способностей к самообразованию.

24. Методы оценки способностей к самоорганизации
25. Методы оценки способностей к самообразованию
26. Способы реализации способностей к самоорганизации
27. Способы реализации способностей к самообразованию.
28. Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

Тема 5. Формирование навыка самопрезентации в интегрированной среде

29. Социальные стереотипы в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
30. Управление первым впечатлением.
31. Способы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.
32. Проблемы адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
33. Методы решения проблем адаптации студента в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе

Тема 6. Технологии самокоррекции студентов с инвалидностью. Коммуникативный тренинг.

41. Понятие коммуникации.
42. Виды коммуникации.
43. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.
44. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.
45. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
46. Технологии преодоления барьеров коммуникации.
47. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.
48. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.
49. Опыт социального взаимодействия студентов с инвалидностью и студентов без инвалидности.
50. Определение коммуникации.
51. Структура процесса коммуникации.

Тема 7. Тренинг социального взаимодействия разных категорий студентов из числа здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

52. Понятие лидер
53. Трудности коммуникации: понятие, причины и следствия
54. Понятие внимательный слушатель и работоспособный студент
55. Экстремальная ситуация.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-18.1	Способность применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, в

			том числе в рамках технологий интегрированного и инклюзивного образования, реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в области охраны труда и основ здорового образа жизни
ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	ПК-20.1	Способность применять методы и инструменты научно-исследовательской работы, способствующие интенсификации познавательной деятельности, на русском и иностранных языках, в том числе в рамках технологий интегрированного и инклюзивного образования, реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности, охраны труда и основ здорового образа жизни.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-18.1	Определяет методы и виды, типы специализированных средств для аналитической работы и научных исследований, в том числе в рамках технологий интегрированного и инклюзивного образования, реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в области охраны труда и основ здорового образа жизни.	Применение методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в различных сферах, в том числе в рамках технологий интегрированного и инклюзивного образования, реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в области охраны труда и основ здорового образа жизни.
ПК-20.1	Определение типа инструментария для	Определен тип инструментария в

	<p>проведения исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление выбора метода проведения исследований в зависимости от задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечение измерения и регистрация изучаемых процессов с помощью количественных, качественных показателей в зависимости от поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>исследовании.</p> <p>Осуществлен выбор метода проведения исследований в зависимости от задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Произведены необходимые измерения и регистрация изучаемых процессов с помощью количественных, качественных показателей в зависимости от поставленной профессиональной задачи.</p>
--	--	--

Примерные вопросы к зачету

1. Социальная интеграция: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии интегрированного образования инвалидов
2. Социальная инклюзия: понятие, цели, задачи, роль в становлении и развитии инклюзивного образования инвалидов
3. Интегрированное образование: понятие, цели, задачи, технологии
4. Инклюзивное образование: понятие, цели, задачи, технологии
5. Принципы и особенности организации интегрированного образования в вузе
6. Принципы и особенности организации инклюзивного образования в вузе.
- 7.Зарубежный опыт интегрированного и инклюзивного образования людей с инвалидностью.
- 8.Конвенция о правах инвалидов: понятие, основные положения, касающиеся интегрированного и инклюзивного образования.
9. Перспективы реализации в России Конвенция о правах инвалидов.
10. Особенности нормативно-правового регулирования интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
11. Порядок нормативного регулирования интегрированного и инклюзивного образования в вузе.
- 12.Доступная среда, как фактор успешного интегрированного и инклюзивного образования.
13. Эргономика, как инструмент приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности студента с инвалидностью.
- 14.Интеграция современных технических средств реабилитации в информационно-образовательную среду вуза.
- 15.Способности человека: понятие, общая характеристика.
- 16.Сущность самоорганизации и самообразования в процессе интегрированного и инклюзивного образования
17. Особенности проявления способностей к самоорганизации и самообразованию.
18. Методы оценки и реализации способностей к самоорганизации и самообразованию.
- 19.Технологии раскрытия личностного потенциала, в процессе интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

20. Роль социальных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

21. Методы формирования позитивного образа студента с инвалидностью в среде вуза.

22. Проблемы адаптации студента с инвалидностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе и пути их решения

23. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций.

24. Приемы активизации речевой коммуникации в учебной деятельности студентов.

25. Социальная идентичность студентов с инвалидностью и иными ОВЗ.

26. Барьеры коммуникации: общие для студентов и специфические для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

27. Технологии преодоления барьеров коммуникации студентов с инвалидностью

28. Технологии взаимодействия студентов в интегрированной среде вуза.

29. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.

30. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

31. Технология активного слушания.

32. Специфические рекомендации по повышению коммуникативности для студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

33. Методы разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах.

34. Корпоративная культура и ее особенности в вузе

35. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.

36. Стили взаимодействия студентов в интегрированной среде.

37. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.

38. Социально-психологические качества, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

39. Методы эффективной коммуникации в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе.

40. Технология активного слушания.

41. Технологии повышения коммуникативности студентов с ограниченными возможностями общения и ориентации.

42. Методы разрешения конфликтов с участием лиц с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

43. Корпоративная культура и ее особенности в вузе

44. Влияние корпоративной культуры на успешность интегрированного и инклюзивного образования.

45. Вуз как социальная организация (корпорация): ценности, нормы, ролевые модели поведения в интегрированной и профессиональной среде.

46. Стили взаимодействия субъектов в интегрированной среде.

47. Культура взаимодействия студентов с инвалидностью с преподавателями и другими работниками вуза.

48. Социально-психологические качества студента с инвалидностью, важные для взаимодействия в интегрированной среде.

49. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования

50. Сильные и слабые стороны интегрированного образования

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
понимание механизма реально осуществляемой практики,
выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478> — ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933> — ЭБС «IPRbooks»

Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977> — ЭБС «IPRbooks»,

Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функционально-

ориентированной профессиональной подготовки/ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии.- №1.- 2013.- С.23-29.

Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917> — ЭБС «IPRbooks»

Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10973> — ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции).

Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016)

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»(в действующей редакции).

Конвенция о правах инвалидов от 11.02.2013. № 6

6.5. Интернет-ресурсы

www.ilo.org – интернет-портал Международной организации труда

www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации

www.minzdravsoc.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

www.rosmintrud.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

www.minobr.ru – официальный сайт Министерства образования РФ

www.aup.ru – Административно-управленческий портал

www.nnir.ru – Российская национальная библиотека

www.nns.ru – Национальная электронная библиотека

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>