

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного регулирования экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного
регулирования экономики
Протокол от «27» июня 2017 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 Национальные инновационные системы: формирование и развитие

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

НИС

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное управление экономическим развитием

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор—составитель:

Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры государственного регулирования экономики Мельников Р.М.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного регулирования экономики, профессор, доктор экономических наук Кушлин В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1.Основная литература.....	19
6.2.Дополнительная литература.....	19
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4.Нормативные правовые документы.....	20
6.5.Интернет-ресурсы.....	20
6.6.Иные источники.....	20
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Национальные инновационные системы: формирование и развитие» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.2	способность осуществлять анализ, систематизацию и обобщение научной информации для решения различных исследовательских и административных задач в рамках анализа национальных инновационных систем, экономической оценки инвестиций
ДПК-3	умение анализировать состояние национальной инновационной системы и инновационно-инвестиционного климата в экономике	ДПК-3.2	способность анализировать состояние национальной инновационной системы и инновационно-инвестиционного климата на национальном и региональном уровне, а также на уровне муниципальных образований

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность осуществлять анализ, систематизацию и обобщение научной информации для решения различных исследовательских и административных задач в рамках анализа национальных инновационных систем, экономической оценки инвестиций	ПК-12.2	на уровне знаний объясняет содержание следующих понятий и категорий: верификация, структуризация и критическая оценка управленческой информации, получаемой из разных источников и необходимой для принятия конструктивных решений по разработке и реализации государственной политики в области формирования и развития национальной инновационной системы; содержание, особенности и требования к современным информационным технологиям, необходимых для разработки и принятия решений на различных управленческих уровнях по формированию и развитию инновационной системы
		на уровне умений способен использовать верифицированную и структурированную информацию для выявления узких мест функционирования инновационной системы и барьеров инновационной активности и выработки мер государственной политики, направленных на их преодоление; применять современные информационные технологии для разработки и принятия решений в области оценки результатов функционирования инновационной системы и выработки управляющих воздействий
		на уровне навыков владеет навыками критической оценки информации, характеризующей результаты функционирования инновационной системы; использования современных информационных технологий при реализации государственной инновационной политики
способность анализировать состояние национальной инновационной системы и инновационно-	ДПК-3.2	на уровне знаний объясняет содержание следующих понятий и категорий: теоретические основы стратегического управления развитием инновационных систем; критерии оценки научно-технических и инновационных программ; основные положения российского законодательства в научно-технической и

инвестиционного климата на национальном и региональном уровне, а также на уровне муниципальных образований		инновационной сфере
		на уровне умений способен:самостоятельно проводить анализ и оценивать перспективы развития национальной инновационной системы и инновационно-инвестиционного климата; анализировать научно-техническую и инновационную деятельность и оценивать ее результаты
		на уровне навыков владеет навыками сбора, обработки и анализа информации, необходимой для оценки состояния национальной инновационной системы и инновационно-инвестиционного климата

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.9.1 «Национальные инновационные системы: формирование и развитие» составляет 2 зачётных единицы. Дисциплина изучается в третьем семестре на очной форме обучения и в пятом семестре на заочной форме обучения.

На очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов. Для самостоятельной работы на очной форме обучения выделяется 36 часов.

На заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Для самостоятельной работы на заочной форме обучения выделяется 52 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Национальные инновационные системы: формирование и развитие» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части магистерской программы «Государственное управление экономическим развитием»

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.В.ОД.5 «Стратегическое управление» (изучаемой в первом семестре на очной форме обучения и в третьем семестре на заочной форме обучения) и Б1.В.ДВ.2.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» (изучаемой во втором семестре на очной и заочной формах обучения). Достижение планируемых результатов обучения служит основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной проактики и научно-исследовательской работы.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (третий семестр на очной форме обучения и пятый семестр на заочной форме обучения).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)								
№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

Тема 1	Национальная инновационная система и механизм ее формирования	8	2		2		4	О, Д
Тема 2	Направления формирования региональных инновационных систем	5			2		3	О, Д
Тема 3	Территории с высокой концентрацией научно – технического и образовательного потенциала	7	2		2		3	О, КР, Д
Тема 4	Место инновационных кластеров и технологических платформ в национальной инновационной системе	8	2		2		4	О, Д
Тема 5	Механизм государственного регулирования развития национальных инновационных систем	8			4		4	О, Р, Д
Тема 6	Инновационное развитие российских корпораций	6			3		3	О, Д
Тема 7	Особенности научно – технического комплекса России и перспективы развития национальной инновационной системы	5			2		3	О, Д, Т
Тема 8	Роль бизнес – инкубаторов и технопарков в национальной инновационной системе	7			3		4	О, Д
Тема 9	Ресурсное обеспечение развития НИС	10	2		4		4	О, Д, Т
Тема 10	Глобальные тенденции научно – технологического развития в мировом хозяйстве	8	2		2		4	О, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	2	10	26		36	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Национальная инновационная система и механизм ее формирования	8	1		2		5	О, Д, Т
Тема 2	Направления формирования	7			2		5	О, Д

	региональных инновационных систем							
Тема 3	Территории с высокой концентрацией научно – технического и образовательного потенциала	7	1		1		5	О, Д
Тема 4	Место инновационных кластеров и технологических платформ в национальной инновационной системе	7			2		5	О, Д
Тема 5	Механизм государственного регулирования развития национальных инновационных систем	7			2		5	О, Д, Т
Тема 6	Инновационное развитие российских корпораций	6			1		5	О, Д
Тема 7	Особенности научно – технического комплекса России и перспективы развития национальной инновационной системы	6	1				5	О, Д, Т
Тема 8	Роль бизнес – инкубаторов и технопарков в национальной инновационной системе	6			1		5	О, Д
Тема 9	Ресурсное обеспечение развития НИС	8			1		7	О, Д, Т
Тема 10	Глобальные тенденции научно – технологического развития в мировом хозяйстве	6	1				5	О, Д
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72\2	4		12		52	4

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д).*

**** – формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Национальная инновационная система и механизм ее формирования.

Инновации и инновационный цикл: сущность и определения. Тенденции мирового развития. Понятие «Национальная инновационная система» (НИС). Структура НИС. Описание основных элементов НИС и схемы их взаимодействия.

Тема 2. Направления формирования региональных инновационных систем.

Специфика инновационных систем регионального уровня. Пространственный подход к формированию НИС. Основы федерально-региональной инновационной политики.

Концепция «Территория инновационного развития – ТИР» и её практическая реализация. Приоритеты инновационного развития территорий.

Тема 3. Территории с высокой концентрацией научно – технического и образовательного потенциала.

Типы территорий с высокой концентрацией научно – технического и образовательного потенциала. Механизмы развития локальных инновационных систем (ЛИС) и их законодательное обеспечение. Опыт развития наукоградов, ОЭЗ, иннограда «Сколково».

Конкретная ситуация: Программа развития инновационного развития территории с высокой концентрацией научно-технического потенциала.

Тема 4. Место инновационных кластеров и технологических платформ в национальной инновационной системе

Инновационный кластер: понятие и экономическая сущность. Кластер как инструмент территориального развития. Практика создания технологических платформ в европейских странах.

Конкретная ситуация: Российский опыт разработки технологических платформ.

Тема 5. Механизм государственного регулирования развития национальных инновационных систем

Основные направления инновационной политики Российской Федерации на период до 2020 г. Законодательное обеспечение инновационного процесса. Конкурентоспособность как фактор инновационного развития. Роль государства в повышении национальной конкурентоспособности

Тема 6. Инновационное развитие российских корпораций

Научно-промышленная корпорация как базовый элемент НИС. Госкорпорации: цели, задачи, законодательное обеспечение и опыт функционирования.

Конкретная ситуация: Инновационная стратегия развития госкорпорации.

Конкретная ситуация: Нанотехнологии – от науки к индустрии.

Конкретная ситуация: РКК «Энергия» - состояние и перспективы развития.

Тема 7. Особенности научно – технического комплекса России и перспективы развития национальной инновационной системы

Структура научно-технического комплекса страны. Академический сектор науки. Система организации прикладных исследований и разработок: государственные академии наук, ГНЦ, отраслевая наука, вузы. Итоги реформирования научно-технического комплекса в 1992-2017 гг.

Конкретная ситуация: НИЦ «Курчатовский институт» - идеология создания, законодательное обеспечение, структура, опыт функционирования

Тема 8. Роль бизнес – инкубаторов и технопарков в национальной инновационной системе

Инфраструктура инновационной деятельности: цели, задачи, направления развития. Зарубежный и отечественный опыт развития технопарков. Программа развития технопарков. Бизнес-инкубаторы как базовый элемент инновационной инфраструктуры

Тема 9. Ресурсное обеспечение развития НИС

Виды ресурсного обеспечения. Особенности ресурсного обеспечения конкретных фаз инновационного цикла. Финансовое обеспечение инновационного процесса: бюджетное финансирование, кредитование, венчурное инвестирование. Государственные фонды поддержки инноваций. Кадровое обеспечение: современное состояние и перспективы развития

Тема 10. Глобальные тенденции научно – технологического развития в мировом хозяйстве

Инновации как катализатор глобализационных процессов. Формирование глобального технологического пространства. Повышение качества жизни и безопасности жизнедеятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Национальные инновационные системы: формирование и развитие» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Тема	Методы текущего контроля
Тема 1	Национальная инновационная система и механизм ее формирования	Опрос, диспут, тестирование
Тема 2	Направления формирования региональных инновационных систем	Опрос, диспут
Тема 3	Территории с высокой концентрацией научно – технического и образовательного потенциала	Опрос, диспут
Тема 4	Место инновационных кластеров и технологических платформ в национальной инновационной системе	Опрос, диспут
Тема 5	Механизм государственного регулирования развития национальных инновационных систем	Опрос, диспут, тестирование
Тема 6	Инновационное развитие российских корпораций	Опрос, диспут
Тема 7	Особенности научно – технического комплекса России и перспективы развития национальной инновационной системы	Опрос, диспут, тестирование
Тема 8	Роль бизнес – инкубаторов и технопарков в национальной инновационной системе	Опрос, диспут
Тема 9	Ресурсное обеспечение развития НИС	Опрос, диспут, тестирование
Тема 10	Глобальные тенденции научно – технологического развития в мировом хозяйстве	Опрос, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 80% из 100% (80 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Примерные темы сообщений

- Глобализационные процессы. Тенденции мирового развития.
- Формирование глобального технологического пространства – риски и угрозы
- Теоретико-методологические основы формирования национальной инновационной системы в контексте развития постиндустриального общества
- Особенности НИС России
- Особенности НИС США
- Особенности НИС Германии
- Особенности НИС Японии
- Особенности НИС Китая

- Особенности НИС Южной Кореи
- Особенности НИС Сингапура
- Особенности НИС Финляндии
- Особенности НИС Швеции
- Особенности НИС Норвегии
- Особенности НИС Австралии
- Пространственные проблемы формирования НИС.
- Методологические подходы к разработке программы инновационного развития применительно к территориям с низким уровнем инновационного потенциала
- Концепция ТИР – опыт реализации и перспективы развития
- Анализ развития наукоградов (2001-2017) и перспективы их дальнейшего развития
- Основы отраслевой политики. Опыт и перспективы развития госкорпораций.
- Инновационное развитие госкорпораций (на примере конкретной госкорпорации)
- Президентская инициатива по нанотехнологиям и её реализация.
- Реформа образования: варианты выхода из кризиса
- Сравнительный анализ эффективности вузовского, отраслевого и академического секторов науки.
- Методологические проблемы интеграции науки, производства и образования в контексте перехода России на инновационный путь развития.
- Использование конкурентных преимуществ России для инновационного развития.
- Направления совершенствования ресурсного обеспечения инновационной деятельности России.

Примерные задания для подготовки к тестированию:

1. Понятие «инновация» было введено в научный оборот
 - а) А.Маршаллом
 - б) Й.Шумпетером
 - в) К.Фрименом
2. В основе смены поколений техники лежат
 - а) базисные инновации
 - б) макроинновации
 - в) улучшающие инновации
3. Основой пятого технологического уклада являются
 - а) автомобилестроение и производство синтетических материалов
 - б) вычислительная техника и телекоммуникации
 - в) нанотехнологии и биотехнологии
4. Национальная инновационная система представляет собой
 - а) объединение научно-исследовательских институтов, выполняющих прикладные исследования и разработки
 - б) государственный институт развития, ориентированный на поддержку инноваций
 - в) подсистему национальной экономики, которая состоит из различных институтов и экономических структур, оказывающих влияние на темпы, направления и эффективность научно-технологических изменений в обществе
5. Муниципальное образование со статусом городского округа с высоким научно-техническим потенциалом и градообразующим научно-производственным комплексом называется

- а) наукоградом
 - б) инноградом
 - в) технополисом
6. Форсайт является
- а) элементом инновационной инфраструктуры
 - б) методом научно-технического прогнозирования
 - в) производным финансовым инструментом
7. Российским финансовым институтом развития, ориентированным на поддержку инноваций, является
- а) Российский фонд посевного и венчурного инвестирования
 - б) Инвестиционная компания малого бизнеса
 - в) Российская венчурная компания
8. Грантовая поддержка инновационных стартапов на посевной стадии осуществляется
- а) Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
 - б) Российским фондом посевного финансирования
 - в) Российским фондом технологического развития
9. Промежуточная фаза между опытно-конструкторскими работами и серийным производством в модели инновационного процесса – это
- а) фундаментальные исследования;
 - б) прикладные исследования;
 - в) опытное производство.
10. Поток технологических инноваций является
- а) непрерывно-равномерным;
 - б) экспоненциальным;
 - в) волнообразно-циклическим.
11. Для эволюционной инновационной стратегии характерна опора на
- а) базисные инновации;
 - б) улучшающие инновации;
 - в) микроинновации;
 - г) псевдоинновации.
12. Основным показателем наукоемкости является
- а) доля кандидатов и докторов наук в численности персонала;
 - б) количество используемых патентов на миллион рублей выручки от продаж;
 - в) доля затрат на НИОКР в добавленной стоимости;
 - г) доля научного оборудования в стоимости основных фондов.
13. Элементами инновационной инфраструктуры, создаваемыми на базе не используемых для основной деятельности временно свободных площадях предприятий, являются
- а) технопарки;
 - б) инновационно-технологические центры;
 - в) центры трансфера технологий;
 - г) особые экономические зоны.
14. Какой из секторов российской научно-технической сферы подвергся наиболее разрушительному воздействию при переходе к рыночным экономическим отношениям?
- а) академический;
 - б) вузовский;
 - в) отраслевой;

г) заводской.

15. Характерной особенностью «закрывающих технологий» является

- а) использование инновационных материалов;
- б) двойное назначение;
- в) обесценивание капиталовложений, направленных на удовлетворение аналогичной потребности;
- г) направленность на ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций

16. На стартовой (start-up) стадии жизненного цикла малой высокотехнологичной компании

- а) разрабатывается опытный образец;
- б) разрабатывается бизнес-план;
- в) формируется управленческая команда;
- г) начинается производственная деятельность.

17. Роялти – это такая форма вознаграждения за использование объекта интеллектуальной собственности, при которой лицензиат выплачивает лицензиару

- а) периодические платежи, зависящие от результатов операционной деятельности;
- б) периодические платежи, не зависящие от результатов операционной деятельности;
- в) разовый фиксированный платеж.

18. Согласно закону о трансфере технологий Бэйя-Доула

- а) университетам и национальным лабораториям США было предоставлено право собственности на разработки, выполненные ими за счет средств государственного бюджета;
- б) был создан специальный бюджетный фонд для финансирования опытно-конструкторских работ для нужд американских корпораций;
- в) был создан венчурный фонд, ориентированный на поддержку высокотехнологичных компаний на посевной и стартовой стадии, созданных при участии профессоров и преподавателей американских университетов.

19. На стартовой (start-up) стадии жизненного цикла малой высокотехнологичной компании

- а) разрабатывается опытный образец;
- б) разрабатывается бизнес-план;
- в) формируется управленческая команда;
- г) начинается производственная деятельность.

20. Бизнес-ангел – это

- а) уполномоченный по правам предпринимателей;
- б) куратор приоритетного инвестиционного проекта в региональной администрации;
- в) физическое лицо, осуществляющее финансирование инновационных проектов на ранней стадии;
- г) профессиональный антикризисный управляющий.

21. На долю какого из секторов научно-технической сферы в зарубежных странах приходится наиболее значительная часть всех осваиваемых промышленностью результатов исследования и разработок?

- а) академического;
- б) вузовского;
- в) отраслевого;
- г) заводского.

22. К объектам промышленной собственности относятся

а) программы для ЭВМ;

б) полезные модели;

в) товарные знаки;

г) селекционные достижения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12.2	способность осуществлять анализ, систематизацию и обобщение научной информации для решения различных исследовательских и административных задач в рамках анализа национальных инновационных систем, экономической оценки инвестиций
ДПК-3	умение анализировать состояние национальной инновационной системы и инновационно-инвестиционного климата в экономике	ДПК-3.2	способность анализировать состояние национальной инновационной системы и инновационно-инвестиционного климата на национальном и региональном уровне, а также на уровне муниципальных образований

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-12.2 Способность осуществлять анализ, систематизацию и обобщение научной информации для решения различных исследовательских и административных задач в рамках анализа национальных инновационных систем, экономической оценки инвестиций	Самостоятельно определяет, формулирует, классифицирует и ранжирует исследовательские и административные задачи по оценке состояния инновационных систем. Способен на практике применить навыки использования современных информационных технологий для оценки результатов функционирования инновационных систем	Полнота и корректность формулировки и классификации исследовательских и административных задач по оценке состояния инновационных систем и выработке мер государственной инновационной политики. Эффективность применения выбранных студентом информационных технологий для оценки результатов функционирования инновационных систем
ДПК-3.2 Способность анализировать состояние национальной инновационной системы и инновационно-инвестиционного климата на национальном и региональном уровне, а также на уровне муниципальных образований	Знает критерии оценки результатов функционирования и развития инновационных систем разного уровня. Самостоятельно осуществляет анализ конкретной инновационной системы.	Определены критерии оценки результатов функционирования инновационных систем разного уровня. Выполнен анализ конкретной инновационной системы.

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Инновации: понятие, определения
2. Фазы инновационного процесса
3. Модели инновационного процесса
4. Мировые тенденции развития.
5. Постиндустриальный, догоняющий и ресурсно-сырьевой тип экономического развития
6. Национальная инновационная система: понятие и определения
7. Структура НИС
8. Подсистема генерации знаний: функции и структура.
9. Госкорпорации: политика, сущность, законодательное обеспечение.
10. Финансовое обеспечение развития НИС
11. Венчурное инвестирование
12. Инновационная инфраструктура
13. Пространственный подход к формированию НИС
14. Особенности развития территорий с высокой концентрацией научно-технического и образовательного потенциала
15. Особенности НИС России
16. Особенности НИС США
17. Особенности НИС Японии
18. Особенности НИС Германии
19. Особенности НИС Китая
20. Особенности НИС Финляндии

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Вклад в итоговую оценку результатов промежуточной аттестации составляет 20% из 100% (или 20 баллов из 100).

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
17-20	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-16	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует

	должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Затрудняется с ответами на поставленные вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в сумме за работу в семестре и ответ на зачёте набрал менее 55 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 55 до 100 баллов.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта

(вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
 - Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
 - Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
 - Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
 - По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
 - Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Инновационный тип развития экономики // под. ред. А.Н. Фоломьева. – М.: Экономика, 2013.
2. Научная и инновационная политика. Россия и мир. // под ред. Н.И.Ивановой, В.В.Иванова. – М.: Наука, 2013. – 480 с. – Режим доступа: https://www.imemo.ru/index.php?page_id=645&id=1676
3. Отраслевые инструменты инновационной политики // под ред. Н.И.Ивановой. – М.: ИМЭМО РАН, 2016. – 161 с. – Режим доступа: https://www.imemo.ru/index.php?page_id=645&id=3476
4. Шинкевич А.И. Управление открытыми национальными инновационными системами в экономике знаний [Электронный ресурс] : монография / А.И. Шинкевич, С.С. Кудрявцева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 207 с. — 978-5-7882-1662-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/62327.html>
5. Литвиненко И.Л. Региональная инновационная система [Электронный ресурс] : структура и инструменты управления. Монография / И.Л. Литвиненко. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 191 с. — 978-5-4365-0882-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/61652.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Жихарев К.Л. Проектное управление развитием региональной инновационной системы [Электронный ресурс] / К.Л. Жихарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Социум, 2011. — 207 с. — 978-5-91603-037-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28725.html>
2. Гатауллин В.З. Методологические основы оценки инновационной системы Республики Башкортостан [Электронный ресурс] / В.З. Гатауллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2014. — 129 с. — 978-5-904354-38-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66767.html>
3. Манько Н.Н. Партнерство государства и частного бизнеса в инновационной экономике России [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Манько. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2013. — 286 с. — 978-5-94727-662-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48683.html>
4. Строшков В.П. Особенности взаимодействия с институтами развития при управлении инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Строшков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 978-5-7996-1400-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66571.html>
5. Казакова О.Б. Институциональные условия инновационного развития экономики [Электронный ресурс] : монография / О.Б. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2012. — 143 с. — 978-5-94727-654-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48674.html>
6. Валинурова Л.С. Формирование и развитие инновационных систем в регионе [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Валинурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 203 с. — 978-5-94727-731-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48709.html>
7. Шинкевич А.И. Управление инновационными сетями в российских мезо-экономических системах [Электронный ресурс] : монография / А.И. Шинкевич, И.А. Зарайченко. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 162 с. — 978-5-7882-1424-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/62322.html>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. – М.: Юрид. лит., 1997.-64с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая: От 31.07.1998 № 146-ФЗ.
3. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 "Об образовании".
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 14 июля 1992 г. «О закрытом административно-территориальном образовании» .
5. Федеральный Закон от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
6. Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
7. Федеральный закон от 25 сентября 1997 г. №126-ФЗ «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. № 70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации».
9. Федеральный Закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 24 июля 2007 г № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 ноября 1997 года №1171 «О мерах по развитию наукоградов как городов науки и высоких технологий».
13. Указ Президента Российской Федерации от 6 мая 2000 года №821 «О присвоении статуса наукограда Российской Федерации г. Обнинску Калужской области».
14. Указ Президента Российской Федерации от 03.06.96 №803 «Об утверждении Основных положений региональной политики в Российской Федерации».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 №594 «О реализации Федерального закона “О поставках продукции для федеральных государственных нужд».

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.rvc.ru
2. www.mon.gov.ru
3. www.economy.gov.ru
4. www.ras.ru
5. www.strf.ru
6. www.rtt.ru
7. www.mag.innov.ru

6.6. Иные источники

1. Голиченко О.Г. Национальная инновационная система: от концепции к методологии исследования // Вопросы экономики. 2014. №7. с.35-50. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21769787>

2. Голиченко О.Г. Государственная политика и провалы национальной инновационной системы // Вопросы экономики. 2017. №2. С.97-108. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28367350>
3. Kwon S., Motohashi K. How institutional arrangements in the national innovation system affect industrial competitiveness: A study of Japan and the US with multiagent simulation // Technological forecasting and social change. 2017. Vol.115. pp.221-235. - Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0040162516304139>
4. Lu W.-M., Kweh Q.L., Huang Ch.-L. Intellectual capital and national innovation system s performance // Knowledge-based systems. 2014. Vol.71. pp.201-210. - Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0950705114002834>
5. Binz Ch., Truffer B. Global innovation systems – A conceptual framework for innovation dynamics in transnational contexts // Research Policy. 2017. Vol.46. Iss.7. pp.1284-1298. - Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048733317300951>.
6. Marxt Ch., Brunner C. Analyzing and improving the national innovation system of highly developed countries – The case of Switzerland // Technological forecasting and social change. 2013. Vol.80. Iss.6. pp.1035-1049. - Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0040162512001771>
7. Wang Y, Vanhaverbeke W., Roijackers N. Exploring the impact of open innovation on national system of innovation – A theoretical analysis // Technological forecasting and social change. 2012. Vol.79. Iss.3. pp.419-428. - Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0040162511001764>
8. Samara E., Georgiadis P., Bakouros I. The impact of innovation policies on the performance of national innovation systems: A system dynamic analysis // Technovation. 2012. Vol.32. Iss.11. pp.624-638. - Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0166497212000727>
9. Guan J., Chen K. Modeling the relative efficiency of national innovation systems // Research policy. 2012. Vol.41. Iss.1. pp.102-115. - Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048733311001284>
10. Filippetti A., Archibugi D. Innovation in times of crisis: National systems of innovation, structure, and demand // Research policy. 2011. Vol.40. Iss.2. pp.179-192. - Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048733310001794>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Рос-сийская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиоте-ка. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:

<http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.