

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и практики
государственного контроля

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 Стандарты государственного финансового контроля и аудита

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

СГФКиА

(краткое наименование дисциплины)

38.04.09 Государственный аудит

(код, наименование направления подготовки)

Государственный аудит и контроль

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры теории и практики государственного контроля Кузнецова О.С.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук, профессор Горегляд В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объемом и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативно-правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.9 Стандарты государственного финансового контроля и аудита обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	способность применять эконометрический инструментарий для решения задач различного уровня
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.3	способность применять современные макроэкономические модели на практике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1.2	на уровне знаний: определяет условия получения эффективных и состоятельных оценок параметров эконометрических моделей
		на уровне умений: умеет проверять эконометрические гипотезы в рамках задач исследования
		на уровне навыков: обладает навыками проведения эконометрических тестов и проверки гипотез в Eviews для решения задач различного уровня
	УК ОС-5.3	на уровне знаний: Знание особенностей процессов достижения общего макроэкономического равновесия и экономического роста
		на уровне умений: умение учитывать влияние внешнеэкономических процессов на функционирование национальной экономики и на реализацию экономической и социальной политики государства
		на уровне навыков: владение методами анализа

		взаимосвязи различных макроэкономических явлений
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.9 Стандарты государственного финансового контроля и аудита составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 47 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

.Б.9 Стандарты государственного финансового контроля предусмотрена на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б.9 Стандарты государственного финансового контроля входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин Б1.Б.7 Современные проблемы государственного аудита (1 семестр), Б1.Б.7 Актуальные проблемы правовых и экономических исследований в государственном аудите (2 семестр), и других знаний, полученных в процессе освоения образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.12 Аудит эффективности использования государственных ресурсов (3 семестр), Б1.В.ДВ.7.1 Аудит финансовых институтов (3 семестр), Б1.В.ДВ.7.2 Аудит государственных социальных внебюджетных фондов (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Национальные стандарты финансового контроля и их кодификация	11	2		2		7	Э, Т
Тема 2	Построение национальной системы стандартов государственного финансового контроля	12	2		2		8	Э, Т
Тема 3	Системная стандартизация государственного финансового контроля	10			2		8	Э, Т
Тема 4	Системная стандартизация внешнего государственного финансового контроля	10			2		8	Э, Т
Тема 5	Международные стандарты финансового контроля	10			2		8	Э, Т
Тема 6	Системная стандартизация финансового контроля в России	10			2		8	Э, Т
Промежуточная аттестация		9						Э
Всего:		72	4		12		47	9

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) по одной из тем

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Национальные стандарты финансового контроля и их кодификация.

Унификация национальных стандартов финансовой отчетности. Единообразие и прозрачность принципов бухгалтерского, налогового и бюджетного учета, а также основных положений и процедур при осуществлении контрольной деятельности. Разграничение функций и полномочий между органами внешнего и внутреннего государственного финансового контроля.

Тема 2. Построение национальной системы стандартов государственного финансового контроля

Ответственность органов государственной власти в рамках совершенствования управления финансовой деятельностью государственного сектора. Влияние стандартов государственного финансового контроля на качество и надежность контрольно-ревизионной и экспертно-аналитической деятельности.

Тема 3. Системная стандартизация государственного финансового контроля

Методолого-правовое обеспечение системы государственного финансового контроля и аудита эффективности. Идеология использования стандартов аудита эффективности. Стандарты организации проведения аудита эффективности.

Тема 4. Системная стандартизация внешнего государственного финансового контроля.

Регламентация деятельности органов государственного финансового контроля. Недостатки национального законодательства в процессе формирования стандартов аудита эффективности

Тема 5. Международные стандарты финансового контроля.

Международные стандарты финансовой отчетности и аудита. Международные стандарты ИНТОСАИ.

Тема 6 Системная стандартизация финансового контроля в России.

Общие требования к стандартам внешнего государственного и муниципального контроля для проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Стандарты государственного аудита Счетной палаты Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.9 Стандарты государственного финансового контроля и аудита используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Национальные стандарты финансового контроля и их кодификация	эссе, тест
Тема 2	Построение национальной системы стандартов государственного финансового	эссе, тест

	контроля	
Тема 3	Системная стандартизация государственного финансового контроля	эссе, тест
Тема 4	Системная стандартизация внешнего государственного финансового контроля	эссе, тест
Тема 5	Международные стандарты финансового контроля	эссе, тест
Тема 6	Системная стандартизация финансового контроля в России	эссе, тест

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме экзамена в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- подготовка эссе,
- участие в обсуждении эссе,
- проведение тестирования

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Примерная тематика эссе

1. Субъекты финансового контроля в сфере государственного сектора экономики. Основные принципы и требования к организации государственного финансового контроля за деятельностью субъектов государственного сектора экономики.

2. Проблемы формирования и конституирования стандартов аудита эффективности.

3. Общие методы и формы государственного финансового контроля. Задачи и предмет государственного финансового контроля в государственном секторе экономики.

4. Проблемы управления государственной собственностью в бюджетном и налоговом праве.

5. Направления совершенствования финансового контроля за деятельностью субъектов государственного сектора экономики.

6. Понятие аудиторской деятельности. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

7. Обязательный аудит. Независимость аудиторов, аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

8. Контроль качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Ак Аудит в бюджетной сфере, его цели и задачи. Объекты и субъекты аудиторского контроля. Виды и принципы аудита эффективности.

9. Субъекты обязательного аудита. Ответственность экономического объекта за уклонение от проведения обязательного аудита.

10. Этапы внедрения аудита эффективности использования бюджетных средств и государственной собственности

11. Информационная база критериев и показателей аудита эффективности использования бюджетных средств.

12. Основные задачи ревизии при осуществлении бюджетного контроля. Виды ревизий:

13. Аудит эффективности как составляющая внешнего государственного аудита, его

содержание, цели и задачи.

14. Преимущества применения аудита эффективности в общественном секторе.

15. Методика проведения аудита эффективности и использования государственных средств.

Примеры тестов

1) Аудит эффективности предназначен для?

- А) обоснованности бюджетных расходов;
- Б) прогнозирования результатов ожидаемой эффективности;
- В) оценки полученных результатов бюджетных расходов.

2) Не является определением эффективности использования финансовых средств государства?

- А) экономичность;
- Б) продуктивность;
- В) результативность;
- Г) периодичность.

3) Аудит эффективности предназначен для?

- А) обоснованности бюджетных расходов;
- Б) прогнозирования результатов ожидаемой эффективности;
- В) оценки полученных результатов бюджетных расходов.

4) Дайте определение понятию экономичности?

- А) степень соотношения между полученными результатами и использованными на их достижение финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами;
- Б) абсолютная или относительная экономия финансовых средств исходя из достигнутых количественных и качественных результатов их использования;
- В) арифметический контроль показателей;
- Г) степень достижения запланированных результатов и конечный социально-экономический эффект, полученный от использования государственных средств.

5) Что является атрибутом любого контрольного мероприятия?

- А) соблюдение законодательства;
- Б) мониторинг финансовой деятельности;
- В) анализ будущих результатов.

6) Определить, какое из положений, верно в отношении задач, стоящих перед внешним аудитором:

- А) обнаружить и предотвратить ошибку;
- Б) оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности;
- В) проверить финансовую отчетность и выразить мнение о ней.

7) Одним из принципов бюджетной системы является:

- А) результативность контрольных мероприятий;
- Б) правомерное распределение денежных средств;
- В) экономность и эффективность использования бюджетных средств.

8) При планировании бюджетных ассигнований в новых условиях бюджетного процесса основное внимание уделяется:

- А) правильно составленному плану финансово-хозяйственной деятельности;
- Б) наличию учетной политики;
- В) обоснованию конечных результатов.

9) Из ниже перечисленных функций определите функцию службы внутреннего аудита:
 А) внедрение информационной системы бухгалтерского учета;
 Б) контроль эффективности СВК;
 В) формирование профессионального мнения в отношении достоверности бухгалтерской отчетности.

10) В большинстве органов государственного финансового контроля зарубежных стран на основе, каких положений разработаны собственные стандарты, правила или руководства по проведению аудита эффективности, в которых формулируются основные требования, обязательные при его осуществлении:

- А) ревизионных стандартов ИНТОСАИ;
- Б) внутрифирменных стандартов аудита;
- В) о внутреннем контроле соответствующих органов.

11) Как можно охарактеризовать методологию аудита эффективности:

- А) как формирования результата при экономичном использовании средств;
- Б) как совокупность определенных методов и процедур, необходимых для формирования заключения относительно экономичности, продуктивности и результативности использования государственных средств проверяемыми организациями;
- В) как выявление недостатком при планировании и эффективном использовании средств.

12) Основные этапы проведения аудита эффективности использования государственных средств:

- А) планирование аудита эффективности, осуществление проверки, подготовка отчета о результатах проверки;
- Б) проведение проверки. Формирование результатов проверки;
- В) составление и планирование графика проведения проверки, анализ эффективности использования государственных средств.

13) Как можно рассматривать, период времени, необходимый для реализации рекомендаций контрольно-счетных органов:

- А) как этап формирования мнения о проведенной проверке;
- Б) как этап внедрения результатов проверки;
- В) как период подготовки доклада о перспективном развитии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	способность применять эконометрический инструментарий для решения задач различного уровня

УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.3	способность применять современные макроэкономические модели на практике
---------	--	-----------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 способность применять эконометрический инструментарий для решения задач различного уровня	Определены критерии выбора оптимальной спецификации эконометрической модели в зависимости от задач исследования	Определяет критерии выбора оптимальной спецификации эконометрической модели в зависимости от задач исследования
	Определены условия получения эффективных и состоятельных оценок параметров эконометрических моделей, проверены эконометрические гипотезы в рамках задач исследования	Определяет условия получения эффективных и состоятельных оценок параметров эконометрических моделей, умеет проверять эконометрические гипотезы в рамках задач исследования
	Определены условия получения эффективных и состоятельных оценок параметров эконометрических моделей, проверены эконометрические гипотезы, проведены эконометрических тестов и проверки гипотез в Eviews для решения задач различного уровня	Определяет условия получения эффективных и состоятельных оценок параметров эконометрических моделей, умеет проверять эконометрические гипотезы, обладает навыками проведения эконометрических тестов и проверки гипотез в Eviews для решения задач различного уровня
УК ОС-5.3 способность применять современные макроэкономические модели на практике	Знает модели макроэкономического равновесия и экономического роста, может собирать и анализировать информацию необходимую для установления степени влияния внешнеэкономических	Знание особенностей процессов достижения общего макроэкономического равновесия и экономического роста; умение учитывать влияние внешнеэкономических процессов на функционирование национальной экономики и на реализацию экономической и

	<p>процессов на национальную экономику, экономическую и социальную политику государства и использовать данные в профессиональной и управленческой деятельности; владеет методами анализа взаимосвязей макроэкономических явлений и процессов различных экономических школ и может сравнивать их.</p>	<p>социальной политики государства; владение методами анализа взаимосвязи различных макроэкономических явлений.</p>
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие аудита эффективности.
2. Охарактеризуйте предмет аудита эффективности.
3. Идеология использования стандартов аудита эффективности.
4. Раскройте объекты аудита эффективности.
5. Охарактеризуйте основные виды аудита эффективности.
6. Раскройте ограничения аудита эффективности.
7. Раскройте должностные инструкции аудиторов.
8. Охарактеризуйте требования к квалификации аудиторов.
9. Обеспечение качества аудита эффективности использования государственных средств.
10. Охарактеризуйте ревизионные стандарты ИНТОСАИ.
11. Раскройте регламентацию аудита эффективности в РФ.
12. Дайте характеристику формам, методам, приемам аудита эффективности.
13. Раскройте методику планирования аудита эффективности. Разработка графиков проведения проверок и их соблюдение.
14. Охарактеризуйте предварительное изучение тем и объектов проверки.
15. Стандарты организации проведения аудита эффективности.
16. Раскройте порядок установления целей проверки.
17. Раскройте порядок определения вопросов и объектов проверки.
18. Раскройте методику разработки критериев оценки эффективности.
19. Выбор методов проведения проверки.
20. Охарактеризуйте сбор информации и фактических данных для получения аудиторских доказательств.
21. Дайте понятия уровня существенности и риска ошибки внутреннего аудитора.
22. Раскройте порядок подготовки заключений и выводов по результатам проверки.
23. Раскройте порядок подготовки рекомендаций по итогам проверки.
24. Раскройте порядок ознакомления руководства проверяемых организаций с результатами аудита эффективности.
25. Раскройте порядок подготовки отчета о результатах аудита.
26. Опишите структуру отчета.
27. Раскройте требования, предъявляемые к содержанию отчета.
28. Раскройте порядок оценки мероприятий по проверке выполнения рекомендаций и

составление соответствующего отчета.

29. Раскройте методику аудита эффективности в условиях бюджетирования, ориентированного на результат.

30. Особенности и состав стандартов аудита эффективности.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

Оценка отлично выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Хорошо выставляется при условии выполнения практически всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Удовлетворительно выставляется при условии выполнения не менее 50 % всех требований, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу.

Неудовлетворительно выставляется при условии выполнения менее 50 % всех требований.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы студента на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический

инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введении** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную студентом литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гусева Н.М. Развитие государственного финансового контроля: анализ опыта России и зарубежных стран. – М.: МЭСХ, 2014.- 226 с.
2. Овчарова Е.В. Финансовый контроль в Российской Федерации: Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2015. - 224 с.
3. Овчарова Е.В. Финансовый контроль в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Овчарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 224 с. — 978-5-94373-347-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64375.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бюджет и бюджетная система : учебник / Мст. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов ; под ред. Мст. П. Афанасьева ; [предисловие А. Л. Кудрина]. — 3-е изд., стереотип. — М. : Изд-во Юрайт, 2012.- 777 с.
2. Ендовицкая Е.В. Финансовый контроль и аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Ендовицкая, Е.Ю. Колесникова, Е.И. Тулинова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 132 с. — 978-5-89448-985-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47466.html>
3. Рожкова, Э. С. Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. С. Рожкова, Л. Н. Абрамовских. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-2645-6.
4. Артюхин, Р.Е. Эволюция казначейского контроля // Финконтроль.[Электронный

журнал] – 2015. - № 2.

5. Бесхмельницын, М.И. Финансовый контроль и государственное управление // Финконтроль [Электронный журнал]. – 2015. - № 2.

6. Annual and Long Term Public Finances in Central and Eastern European Countries / Edited by: E. Ruskowski, J. Stankiewicz, M. Tyniewicki, Y. Zawadzka-Ponk. Bialystok: Temida 2, 2013. 708 p.

7. Annual and Long Term Public Finances in Central and Eastern European Countries / Edited by: E. Ruskowski, J. Stankiewicz, M. Tyniewicki, Y. Zawadzka-Ponk. Bialystok: Temida 2, 2013. 708 p.

8. Nadav Levy, Ady Pauzner. Government's credit-rating concerns and the evaluation of public projects. Journal of Public Economics Volume 115 (2014). Pages 117-130

9. Razvan Vlaicu, Marijn Verhoeven, Francesco Grigoli, Zachary Mills. Multiyear budgets and fiscal performance: Panel data evidence. Journal of Public Economics, Volume 111 (2014) Pages 79-95

10. Карпов Э.С. Совершенствование законодательного обеспечения деятельности органов государственного финансового контроля / Вестник Владимирского юридического института, № 1 (6), 2008

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

4. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 N 307-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

6. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

7. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

8. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

9. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

10. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»

11. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 316 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» (с изменениями и дополнениями)

12. Приказ Министерства экономического развития РФ от 20 ноября 2013 г. № 690 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации»

13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>

2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>

3. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>

4. Центр фискальной политики - <http://www.fpcenter.ru>

5. Институт экономики города - <http://www.urbanecomomics.ru/>

6. Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара - <http://www.iep.ru/ru.html>

6.6. Иные источники

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие / Е.П. Агапов. – Дашков и Ко, 2013. – 224 с.

2. Анисимова С.А. Социальная политика: учебник / С.А. Анисимова. – М.: Юрайт, 2015. – 368 с.

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Н.А.Восколович, Е.Н.Жильцов, С.Д.Еникеева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - 978-5-238-01474-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>.

3. Мартынова Е. И. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг [Текст] / Е. И. Мартынова // Научное сообщество студентов : материалы IX Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

4. Новосельский Н.А. Социальные вопросы в России: Монография / Н.А. Новосельский. – М.: Ленанд, 2015. – 166 с.

5. Платонова Н.П. Теория и методика социальной работы: Учебник / Н.П. Платонова. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

6. Парфенова Л. Б. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парфенова Л.Б., Кузьмин И.Г., Бойко Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. - 112с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238227>.

7. Пруель Н.А. Социальная политика государства и бизнеса: Учебник / Н.А. Пруель. – М.: Юрайт, 2015. – 344 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиоте-ка. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Элек-тронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>