

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и практики
государственного контроля

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 Информационные технологии в экономических и правовых исследованиях и
образовании

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ИТвЭПИО

(краткое наименование дисциплины)

38.04.09 Государственный аудит

(код, наименование направления подготовки)

Государственный аудит и контроль

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры математики и прикладной информатики Тороп Ю.В.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук, профессор Горегляд В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объемом и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативно-правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 Информационные технологии в экономических и правовых исследованиях и образовании обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.2	Способность применять основные современные концепции макроэкономического анализа
ОПК ОС-2	способность обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях для решения прикладных задач	ОПК ОС-2.2	Способность применять основные концепции в экономических и правовых исследованиях.
ОПК ОС-4	способность применять современные информационные технологии, компьютерные системы и математические методы в профессиональной деятельности	ОПК ОС-4.2	Способность применять современные информационные технологии, математические модели в экономических и правовых исследованиях.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-4.2	на уровне знаний: сферы практического применения микроэкономики как науки, ее методы, проблемы, достижения современных теоретических школ
		на уровне умений: умение использовать знание микроэкономики для принятия управленческих и хозяйственных решений
		на уровне навыков: Владеть методами получения и обработки информации о микроэкономических

		процессах, происходящих в экономике России.
	ОПК ОС-2.2, 4.2	на уровне знаний: общие подходы к определению роли и места экономической науки в системе научного познания мира
		на уровне умений: умеет применять базовые модели
		на уровне навыков: владеет базовым понятийным аппаратом экономической науки

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.5 Информационные технологии в экономических и правовых исследованиях и образовании составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 14 часов: лекции – 2 часа, лабораторные занятия – 2 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 54 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.5 Информационные технологии в экономических и правовых исследованиях и образовании предусмотрена на 1 курс в 2 семестре.

Дисциплина Б1.Б.5 Информационные технологии в экономических и правовых исследованиях и образовании входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на наличие у обучающихся знаний, приобретенных при изучении дисциплины Б1.Б.4 Современные экономические и правовые учения (1 семестр), Б1.Б.10 Междисциплинарные подходы в современной юридической и экономической науке (2 семестр), а также других знаний, полученных в процессе освоения образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.6 Математические модели в экономических и правовых исследованиях (2 семестр), Б1.В.ОД.5 Современные информационно-коммуникационные технологии.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Информационные технологии финансового контроля и аудита	14	2		2		10	О, Т
Тема 2	Бухгалтерские информационные системы	14		2	2		10	О, Т
Тема 3	Информационные системы экономического анализа	12			2		10	О, Т
Тема 4	Аудиторские информационные системы	14			2		12	О, Т
Тема 5	Обеспечение безопасности экономических информационных систем	14			2		12	О, Т

Промежуточная аттестация	4						ЗаО
Всего:	72	2	2	10		54	4

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) по одной из тем

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии финансового контроля и аудита

1. Роль и место учетно-аналитических информационных систем в системе управления государственных и коммерческих организаций.
2. Характеристика отечественного рынка специализированных прикладных программ для решения учетно-аналитических задач и тенденции его развития.

Тема 2. Бухгалтерские информационные системы

1. Классификации бухгалтерских информационных систем.
2. Критерии выбора ИС бухгалтерского учета.
3. Модель системы счетов как основа бухгалтерской информационной системы.
4. Модель организации синтетического учета в бухгалтерских ИС.
5. Модели организации аналитического учета в бухгалтерских ИС.
6. Перспективы развития ИС бухгалтерского учета в свете общих тенденций развития и совершенствования информационных технологий.

Тема 3. Информационные системы экономического анализа

1. Экономический анализ, его содержание, виды и методы.
2. Сравнительная характеристика программных продуктов аналитического профиля.
3. Перспективы развития аналитических информационных систем.

Тема 4. Аудиторские информационные системы

1. Цели, задачи внутреннего и внешнего аудита.
2. Характеристика прикладных программ для автоматизации проведения аудита финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Тема 5. Обеспечение безопасности экономических информационных систем

1. Основные положения теории информационной безопасности.
2. Анализ угроз безопасности в автоматизированных информационных системах.
3. Принципы, методы и средства обеспечения информационной безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.5 Информационные технологии в экономических и правовых исследованиях и образовании используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Информационные технологии финансового контроля и аудита	опрос, тестирование

Тема 2	Бухгалтерские информационные системы	опрос, тестирование
Тема 3	Информационные системы экономического анализа	опрос, тестирование
Тема 4	Аудиторские информационные системы	опрос, тестирование
Тема 5	Обеспечение безопасности экономических информационных систем	опрос, тестирование

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в форме зачета с оценкой в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- проведение тестирования

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам по темам:

Вопросы для обсуждения в форме диспута:

1. Сравнительная характеристика различных бухгалтерских ИС.
2. Особенности формирования хозяйственных операций в среде «1С: Бухгалтерия 8».
3. Особенности формирования аналитических отчетов в среде «1С: Бухгалтерия 8».
4. Особенности создания и функционирования аналитических ИС.
5. Особенности создания и функционирования ИС аудита.
6. Системы обработки данных, основанные на знаниях. Экспертные системы (ЭС).
7. Типы экспертных систем.
8. Методология разработки ЭС.
9. Инструментальные средства разработки ЭС.
10. Нейросетевые системы. Основные понятия теории искусственных нейронных сетей. Типы нейронных сетей.
11. Геоинформационные системы и технологии в экономике.
12. Основные тенденции развития сетевых АИТ в управлении. Развитие сетевых технологий на корпоративном и глобальном уровнях.
13. Распределенные информационные системы. Информационные ресурсы глобальных сетей.
14. Понятие электронной документации и электронного документооборота. Функциональность документооборота. Организация и использование электронного документооборота.
15. Формирование электронных документов. Связывание электронных документов, автоматическая рассылка по локальной сети.

Примерные задания для подготовки к тестированию:

1. Основной структурной единицей экономической информации является:
 - а) реквизит
 - б) показатель

- в) документ
- 2. Из скольких реквизитов состоит экономический показатель?
 - а) один реквизит-признак, один реквизит-основание
 - б) один реквизит-признак, много реквизит-оснований
 - в) много реквизит-признаков, один реквизит-основание
- 3. Информационная технология – это:
 - а) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств обработки данных
 - б) технология общения с компьютером
 - в) технология обработки данных
 - г) технология описания информации
- 4. Информационные ресурсы – это:
 - а) файлы данных
 - б) носители данных
 - в) операционные системы
 - г) базы данных
- 5. На каком этапе развития информационных технологий начали применяться ПЭВМ?
 - а) на 1-м этапе
 - б) на 2-м этапе
 - в) на 3-м этапе
 - г) на 4-м этапе
- 6. Сколько этапов прослеживается в типовом технологическом процессе обработки экономической информации?
 - а) 1; б) 2; в) 3; г) 4
- 7. Какие типы корректировок используются при формировании информационной базы?
 - а) вставка
 - б) замена
 - в) упорядочение
 - г) удаление
- 8. Какие уровни ЭИС участвуют в централизованной обработке информации?
 - а) вышестоящие
 - б) промежуточные
 - в) нижестоящие
- 9. При каком диалоге с помощью меню задается последовательность выполнения программ?
 - а) при глобальном
 - б) при локальном
- 10. Компьютеры, объединенные в сеть, можно разделить по функциональному назначению на следующие категории:
 - а) IBM, Macintosh, Cisco
 - б) супербольшие ЭВМ (мейнфреймы), персональные компьютеры, мини-ЭВМ
 - в) клиенты и серверы
 - г) рабочие станции, нерабочие станции
- 11. Отметьте основные преимущества, получаемые при сетевом объединении компьютеров:
 - а) разделение ресурсов
 - б) разделение данных
 - в) надежность
 - г) сокращение потребления электричества и других ресурсов
 - д) снижение стоимости обработки информации
 - е) экономия пространства
- 12. Глобальная сеть Интернет основана:

- а) на использовании методов централизованной обработки данных
- б) на распределенной технологии обработки данных по архитектуре «файл-сервер»
- в) на распределенной технологии обработки данных по архитектуре «клиент-сервер»

13. В сети Интернет используются:

- а) только символьные имена узлов, например www.yandex.ru
- б) все символьные имена, которые преобразуются с помощью DNS в цифровые, например вида 222.123.67.38
- в) только символьные имена, например вида 222.123.67.38

14. Что такое TCP/IP?

- а) команда языка разметки документов HTML
- б) стек (набор) правил, регламентирующих адресацию имен в Сети
- в) стек (набор) протоколов передачи данных, используемых в Сети
- г) название одноименной сети, переставшей функционировать в настоящее время, но из которой возникли основные принципы передачи данных в современном Интернет пространстве

15. DNS (Domain Name System) – это:

- а) система маршрутизации, распределяющая ресурсы между несколькими компьютерами, объединенными в сеть
- б) сервер, функционирующий по протоколу DNS
- в) сервер, выполняющий сервис по преобразованию адреса сетевого ресурса из символьной в цифровую форму
- г) система передачи доменных имен

16. HTML – это:

- а) система управления базами данных
- б) язык гипертекстовой разметки документов
- в) протокол передачи данных в Сети
- г) современное средство создания программ

17. Из скольких стадий складывается методология построения ЭИС?

- а) из двух
- б) из трех
- в) из четырех

18. Какие составляющие входят в общую эффективность применения ИТ?

- а) прямая эффективность
- б) обратная эффективность
- в) косвенная эффективность

19. Семантическая мера количества информации определяется:

- а) степенью изменения определенности состояния системы
- б) ценностью использования информации
- в) тезаурусом
- г) степенью изменения неопределенности состояния системы

20. Сигналы, зарегистрированные на материальном носителе, называются:

- а) предикатами
- б) умозаключениями
- в) истинными высказываниями
- г) данными

21. Информация достоверна, если она ...

- а) отражает истинное положение дел
- б) используется в современной системе обработки информации
- в) достаточна для принятия решений
- г) полезна

22. Наибольший объем информации в сообщении

- а) XXI
- б) 10101_2
- в) двадцать один
- г) 21_{10}

23. Служебные (сервисные) программы предназначены для:

- а) автоматизации проектно-конструкторских работ
- б) диагностики состояния и настройки вычислительной системы
- в) управления базами данных
- г) выполнения ввода, редактирования и форматирования текстов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.2	Способность применять основные современные концепции макроэкономического анализа
ОПК ОС-2	способность обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях для решения прикладных задач	ОПК ОС-2.2	Способность применять основные концепции в экономических и правовых исследованиях.
ОПК ОС-4	способность применять современные информационные технологии, компьютерные системы и математические методы в профессиональной деятельности	ОПК ОС-4.2	Способность применять современные информационные технологии, математические модели в экономических и правовых исследованиях.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.2	Умение связать теоретические знания с практикой, способность применять нестандартные	Уметь оценивать различные варианты макроэкономической политики и последствий

	решения, владение теоретической базой, выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач по основным темам раздела, владение иностранными источниками.	государственных воздействий на экономику, денежно-кредитной и бюджетно-налоговой систем в обеспечении устойчивого развития страны, выявлять основные тенденции развития национальной экономики.
ОПК ОС-2.2	Знает основные концепции в экономических и правовых исследованиях.	Знать особенности применения основных концепций в экономических и правовых исследованиях.
ОПК ОС-4.2	Знает модели в экономических и правовых исследованиях	Знание особенности применения современных информационных технологий, математических моделей в экономических и правовых исследованиях.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Основные тенденции развития информационных технологий для автоматизации бухгалтерского учета.
2. Состояние отечественного рынка программных продуктов, предназначенных для создания информационных систем бухгалтерского учета.
3. Использование информационных технологий для автоматизации аудиторской деятельности.
4. Место автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета в системах управления предприятием.
5. Понятие бухгалтерских информационных систем, их структура.
6. Принципы создания и проектирования бухгалтерских информационных систем.
7. Жизненный цикл бухгалтерских информационных систем.
8. Различные классификации информационных систем бухгалтерского учета.
9. Основные этапы технологического процесса работы с программой «1С: Бухгалтерия 8».
10. Особенности ввода бухгалтерских информационных систем в эксплуатацию.
11. Виды справочников в бухгалтерских информационных системах.
12. Модель обработки данных в информационной системе бухгалтерского учета.
13. Организация системы аналитических счетов в бухгалтерских ИС. Какие модели применяются для организации аналитического учета в бухгалтерских ИС?
14. Простая и иерархическая модели организации аналитического учета в бухгалтерских информационных системах.
15. Фасетная модель организации аналитического учета в бухгалтерских информационных системах.
16. Классификация стандартных отчетов по видам формируемых регистров.
17. Характеристика регламентированных отчетов и их место и роль в системе получения результатной информации бухгалтерского учета.
18. Понятие и цель защиты информации в экономических информационных системах.
19. Понятие системы безопасности информации в экономических информационных системах.

20. Виды угроз безопасности информации в экономических информационных системах.
21. Методы защиты информации в экономических информационных системах.
22. Комплекс мер по защите информации в экономических информационных системах.
23. Стандартные финансовые показатели, вычисляемые с помощью аналитических ИС.
24. Горизонтальный и вертикальный анализ финансовых данных.
25. Стандартный алгоритм работы с программой «Audit Expert».
26. Основные способы аппроксимации, предусмотренные в программе «Audit Expert» для построения прогноза.
27. Основные модули аудиторской программы, которые используются на этапе планирования аудиторской проверки.
28. Методика аудита с использованием специализированных программ.
29. Характеристика справочников аудиторской программы по методологии аудита, схемы взаимосвязи между ними.
30. Основные операции, выполняемые при формировании аудиторского заключения.
31. Основные направления использования информационных технологий для автоматизации аудиторской деятельности.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает

	иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

Оценка отлично выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Хорошо выставляется при условии выполнения практически всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Удовлетворительно выставляется при условии выполнения не менее 50 % всех требований, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу.

Неудовлетворительно выставляется при условии выполнения менее 50 % всех требований.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на

проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Батрова Р.Г. Информационные технологии в экономической среде [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Г. Батрова, Н.М. Юдина, В.А. Батров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — 978-5-7410-1348-9.
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397.
3. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс] / М.В. Головицына. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 589 с. — 2227-8397.
4. Граничин О.Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] / О.Н. Граничин, В.И. Кияев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 377 с. — 978-5-94774-986-1.

6.2. Дополнительная литература

5. Божко В.П. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Божко, Д.В. Власов, М.С. Гаспарян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 164 с. — 978-5-374-00281-2.
6. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3
7. Информационные технологии в коммерции: Учебное пособие / Л.П. Гаврилов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 238 с.: 60х90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004100-1
8. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 232 с.: 60х90

1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004472-9

9. Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 400 с.: 60х90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-005001-0

10. Информационные технологии управления: Учебное пособие / В.С. Провалов. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 376 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0269-7

11. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0349-0

12. Информационные технологии в налогообложении: Учебное пособие / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, А.В. Смирнова. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с.: 60х84 1/16. (обложка) ISBN 978-5-394-00970-9

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

13. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

14. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»

15. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

20. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

22. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

3. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

4. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
4. Цент фискальной политики - <http://www.fpcenter.ru>
5. Институт экономики города - <http://www.urbanecomomics.ru/>
6. Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара - <http://www.iep.ru/ru.html>

6.6. Иные источники

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие / Е.П. Агапов. – Дашков и Ко, 2013. – 224 с.

2. Анисимова С.А. Социальная политика: учебник / С.А. Анисимова. – М.: Юрайт, 2015. – 368 с.

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Н.А.Восколович, Е.Н.Жильцов, С.Д.Еникеева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - 978-5-238-01474-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>.

3. Мартынова Е. И. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг [Текст] / Е. И. Мартынова // Научное сообщество студентов : материалы IX Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

4. Новосельский Н.А. Социальные вопросы в России: Монография / Н.А. Новосельский. – М.: Ленанд, 2015. – 166 с.

5. Платонова Н.П. Теория и методика социальной работы: Учебник / Н.П. Платонова. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

6. Парфенова Л. Б. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парфенова Л.Б., Кузьмин И.Г., Бойко Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. - 112с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238227>.

7. Пруель Н.А. Социальная политика государства и бизнеса: Учебник / Н.А. Пруель. – М.: Юрайт, 2015. – 344 с.

8. Сборник статей Международной научной студенческой конференции «Качество государственного управления и будущее России». – Москва : Проспект, 2017. – 520 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиоте-ка. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Элек-тронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
4. Цент фискальной политики - <http://www.fpcenter.ru>
5. Институт экономики города - <http://www.urbanecomomics.ru/>
6. Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара - <http://www.iep.ru/ru.html>

6.6. Иные источники

9. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие / Е.П. Агапов. – Дашков и Ко, 2013. – 224 с.

10. Анисимова С.А. Социальная политика: учебник / С.А. Анисимова. – М.: Юрайт, 2015. – 368 с.

2. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Н.А.Восколович, Е.Н.Жильцов, С.Д.Еникеева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - 978-5-238-01474-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>.

11. Мартынова Е. И. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг [Текст] / Е. И. Мартынова // Научное сообщество студентов : материалы IX Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

12. Новосельский Н.А. Социальные вопросы в России: Монография / Н.А. Новосельский. – М.: Ленанд, 2015. – 166 с.

13. Платонова Н.П. Теория и методика социальной работы: Учебник / Н.П. Платонова. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

14. Парфенова Л. Б. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парфенова Л.Б., Кузьмин И.Г., Бойко Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. - 112с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238227>.

15. Пруель Н.А. Социальная политика государства и бизнеса: Учебник / Н.А. Пруель. – М.: Юрайт, 2015. – 344 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиоте-ка. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Элек-тронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>