

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и практики
государственного контроля

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Математические модели в экономических и правовых исследованиях

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ММЭПС

(краткое наименование дисциплины)

38.04.09 Государственный аудит

(код, наименование направления подготовки)

Государственный аудит и контроль

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры математики и прикладной информатики Юсов А.Б.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук, профессор Горегляд В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объемом и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативно-правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 Математические модели в экономических и правовых исследованиях обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	способность применять знания в области права и корпоративного управления при осуществлении экспертно-аналитической и инновационной деятельности	ОПК ОС-2.2	способность применять основные концепции в экономических и правовых исследованиях.
ОПК ОС-4	способность применять современные информационные технологии, компьютерные системы и математические методы в профессиональной деятельности	ОПК ОС-4.2	способность применять основные концепции в экономических и правовых исследованиях.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ОПК ОС-2.2, 4.2	на уровне знаний: знание особенности применения современных информационных технологий, математических моделей в экономических и правовых исследованиях
		на уровне умений: умеет применять базовые модели
		на уровне навыков: владеет базовым понятийным аппаратом экономической науки

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.6 Математические модели в экономических и правовых исследованиях составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 12 часов: лекции – 2 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 56 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.6 Математические модели в экономических и правовых исследованиях предусмотрена на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина Б1.Б.6 Математические модели в экономических и правовых исследованиях входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на наличие у обучающихся знаний, приобретенных при изучении дисциплины Б1.Б.4 Современные экономические и правовые учения (1 семестр), Б1.Б.5 Информационные технологии в экономических и правовых исследованиях и образовании (2 семестр), а также других знаний, полученных в процессе освоения образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.5 Современные информационно-коммуникационные технологии (2 семестр), Б1.В.ДВ.3.1 Правовые аспекты информационных технологий государственного и муниципального аудита (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Проблемы и методы математического моделирования в экономической и правовой сферах	6	2	-	-	-	4	О,Д
Тема 2	Методы моделирования экономических процессов	24	-	-	4	-	20	РЗ
Тема 3	Методы моделирования процессов, протекающих в правовой сфере	24	-	-	4	-	20	РЗ
Тема 4	Методики определения оптимальных решений	14	-	-	2	-	12	Т
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	2	-	10	-	56	4

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) по одной из тем

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1 Проблемы и методы математического моделирования в экономической и правовой сферах.

В данной теме рассматриваются понятия социально-экономический процесс, модели, математические модели, проблемы и трудности формализации социально-экономических процессов, источники информации о социально-экономических процессах, свойства и системы классификации социальной информации, функциональные свойства социальной информации, этапы построения математических моделей социально-экономических процессов, отличительные особенности процессов, протекающих в экономической и правовой сфере.

Тема 2. Методы моделирования экономических процессов.

В данной теме рассматриваются понятия: временные ряды, межотраслевой баланс, система таблиц «Затраты-выпуск», характеристики и свойства временных рядов, случайные и детерминированные компоненты временных рядов, коэффициент корреляции, автокорреляционная функция.

Тема 3. Методы моделирования процессов, протекающих в правовой сфере.

В данной теме рассматриваются понятия: ориентированный взвешенный граф, цепочки причинно-следственных отношений, импульс, путь, сильно связанный ориентированный граф, устойчивость по Лагранжу, внешние возмущения, системы массового обслуживания.

Тема 4. Методики определения оптимальных решений.

В данной теме рассматриваются понятия: стадии оценки многокритериальных альтернатив, теория полезности, предпочтение, свойства предпочтений, виды функций полезности, процедура нормализации показателей, типы, формы, виды и отношения показателей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 Математические модели в экономических и правовых исследованиях используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Проблемы и методы математического моделирования в экономической и правовой сферах	опрос, диспут
Тема 2.	Методы моделирования экономических процессов	решение задач
Тема 3.	Методы моделирования процессов, протекающих в правовой сфере	решение задач
Тема 4.	Методики определения оптимальных решений	тестировании

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в форме зачета с оценкой в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Примерные вопросы для подготовки к опросам:

1. Проблемы и трудности построения моделей социально-экономических процессов.
2. Каким образом формируется список факторов социально-экономических процессов.
3. Чем математические модели отличаются от остальных.
4. Какие факторы моделируются с помощью временных рядов.
5. Достоинства и недостатки моделей временных рядов.
6. Каким образом управленческие воздействия учитываются при прогнозировании временных рядов.
7. Какие задачи решаются с помощью балансовых моделей.
8. Как реализуется этап верификации в балансовых моделях.
9. Каким образом управленческие воздействия встраиваются в балансовые модели.
10. Проблемы и особенности многокритериальной оценки.
11. Для чего необходимо нормировать показатели в процессе вычисления оценки многокритериальных альтернатив.
12. Чем отличаются модели на основе теории графов от остальных.
13. Особенности верификации и функционирования импульсных моделей.
14. Каким образом управленческие воздействия встраиваются в импульсные модели.
15. Какие процессы моделируются с помощью разностных схем

Примерные вопросы для участия в диспутах:

1. Анализ влияния колебаний мировых цен на нефть на динамику основных макроэкономических показателей экономики России.
2. Анализ динамики российского рынка акций и его чувствительности к изменениям внешних факторов.
3. Определение равновесного обменного курса рубля и основных факторов его краткосрочной динамики.
4. Анализ основных факторов экономического развития российских регионов и динамики межрегиональной дифференциации в российской экономике.
5. Правовые аспекты реализации экономических реформ в Российской Федерации.

Примеры задач:

Задание 1

1. В телефонную справочную систему посетители обращаются в среднем по 5 за каждые 16 минут. Средняя продолжительность общения посетителя с работником составляет 40 минут. Число отвечающих на звонки работников равно 6. Определить процент потерянных обращений.
2. В телефонную справочную систему клиенты обращаются в среднем по 5 за каждые 16 минут. Средняя продолжительность общения клиента с работником составляет 40 минут. Число отвечающих на звонки работников равно 6. Коммутатор справочной службы может удерживать в очереди 5 телефонных вызова. Определить среднее время ожидания клиентом соединения с работником.
3. В сервисный центр посетители обращаются в среднем по 4 за каждый час. Число

приемщиков равно 3. Общение приемщика с посетителем производится в среднем 33 минут. Определить среднее число посетителей в сервисном центре.

Задание 2

1. В телефонную справочную систему посетители обращаются в среднем по 2 за каждые 20 минут. Средняя продолжительность общения посетителя с работником составляет 35 минут. Число отвечающих на звонки работников равно 4. Определить процент потерянных обращений.

2. В телефонную справочную систему клиенты обращаются в среднем по 2 за каждые 20 минут. Средняя продолжительность общения клиента с работником составляет 35 минут. Число отвечающих на звонки работников равно 4. Коммутатор справочной службы может удерживать в очереди 3 телефонных вызова. Определить среднее время ожидания клиентом соединения с работником.

3. В сервисный центр посетители обращаются в среднем по 3 за каждый час. Число приемщиков равно 4. Общение приемщика с посетителем производится в среднем 30 минут. Определить среднее число посетителей в сервисном центре.

Задание 3

1. В телефонную справочную систему посетители обращаются в среднем по 3 за каждые 10 минут. Средняя продолжительность общения посетителя с работником составляет 30 минут. Число отвечающих на звонки работников равно 4. Определить процент потерянных обращений.

2. В телефонную справочную систему клиенты обращаются в среднем по 3 за каждые 10 минут. Средняя продолжительность общения клиента с работником составляет 30 минут. Число отвечающих на звонки работников равно 4. Коммутатор справочной службы может удерживать в очереди 5 телефонных вызовов. Определить среднее время ожидания клиентом соединения с работником.

3. В сервисный центр посетители обращаются в среднем по 5 за каждый час. Число приемщиков равно 4. Общение приемщика с посетителем производится в среднем 20 минут. Определить среднее число посетителей в сервисном центре.

Задание 4

1. В телефонную справочную систему посетители обращаются в среднем по 4 за каждые 12 минут. Средняя продолжительность общения посетителя с работником составляет 32 минут. Число отвечающих на звонки работников равно 7. Определить процент потерянных обращений.

2. В телефонную справочную систему клиенты обращаются в среднем по 4 за каждые 12 минут. Средняя продолжительность общения клиента с работником составляет 32 минут. Число отвечающих на звонки работников равно 7. Коммутатор справочной службы может удерживать в очереди 3 телефонных вызова. Определить среднее время ожидания клиентом соединения с работником.

3. В сервисный центр посетители обращаются в среднем по 3 за каждый час. Число приемщиков равно 4. Общение приемщика с посетителем производится в среднем 60 минут. Определить среднее число посетителей в сервисном центре.

Задание 5

1. В телефонную справочную систему посетители обращаются в среднем по 5 за каждые 16 минут. Средняя продолжительность общения посетителя с работником составляет 40 минут. Число отвечающих на звонки работников равно 6. Определить процент потерянных обращений.

2. В телефонную справочную систему клиенты обращаются в среднем по 5 за каждые 16 минут. Средняя продолжительность общения клиента с работником составляет 40 минут. Число отвечающих на звонки работников равно 6. Коммутатор справочной службы может удерживать в очереди 4 телефонных вызова. Определить среднее время ожидания клиентом соединения с работником.

3. В сервисный центр посетители обращаются в среднем по 4 за каждый час. Число

приемщиков равно 3. Общение приемщика с посетителем производится в среднем 36 минут. Определить среднее число посетителей в сервисном центре.

Примеры тестов:

1. Нормирование показателей представляет собой:

- a) Приведение значения показателей к безразмерному виду.
- b) Упрощение формул вычисления значений показателей.
- c) Проецирование значений показателей в интервал от 0 до 1.
- d) Приведение значения показателей к мажорируемому виду.
- e) Приведение значения показателей к минорируемому виду.

2. Маршрутом в графе из одной вершины в другую называется:

- a) Упорядоченная последовательность номеров вершин от первой до второй.
- b) Последовательность ребер, приводящая из первой вершины во вторую.
- c) Произвольный подграф, содержащий обе вершины.

3. Граф называется связным, если:

- a) В нем существует хотя бы один маршрут.
- b) Любая пара вершин графа соединена ребром.
- c) Каждая пара различных вершин может быть соединена маршрутом.

4. В основе методики построения моделей на основе теории графов лежат следующие идеи:

- a) Каждый процесс состоит из постоянно повторяющихся событий
- b) Каждое событие может генерировать импульс активности в случайные промежутки времени
- c) Каждое событие может быть охарактеризовано некоторыми количественно измеримыми или качественными показателями
- d) Повторяющиеся события связаны между собой причинно-следственными отношениями

5. Для внесения динамики в импульсную модель необходимо определить:

- a) Переменные модели.
- b) Горизонт прогнозирования.
- c) Временные интервалы взаимодействия.
- d) Стартовые переменные.

6. Управленческие воздействия вводятся в импульсные модели посредством:

- a) Изменения горизонта прогнозирования.
- b) Изменения значений весовых коэффициентов.
- c) Изменением знаков весовых коэффициентов.
- d) Добавления новых факторов или новых связей.

7. Какие пункты из ниже следующих НЕ входят в список действий по прогнозированию с помощью моделей на основе разностных схем:

- a) Выбираем главные показатели модели.
- b) Для всех показателей строим дифференциальные уравнения изменений.
- c) Выбираем индикаторы модели.
- d) Вычисляются необходимые коэффициенты.
- e) Выбираем стартовые показатели модели.
- f) Каждое дифференциальное уравнение заменяется разностной схемой.

8. Какие из ниже следующих характеристик систем массового обслуживания зависят от числа обрабатывающих каналов:

- a) Интенсивность входного потока
- b) Интенсивность обработки заявок
- c) Параметр загрузки
- d) Вероятность незанятости каналов
- e) Среднее число заявок в очереди

9. Какие из ниже следующих характеристик систем массового обслуживания зависят от числа мест в очереди:

- a) Интенсивность входного потока
- b) Интенсивность обработки заявок
- c) Параметр загрузки
- d) Вероятность незанятости каналов
- e) Вероятность отказа

10. Какие из нижеперечисленных показателей являются мажорируемыми:

- a) ВВП на душу населения
- b) Безработица
- c) Средняя продолжительность жизни
- d) Доля ветхого жилья
- e) Детская смертность
- f) Средняя пенсия

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	способность применять знания в области права и корпоративного управления при осуществлении экспертно-аналитической и инновационной деятельности	ОПК ОС-2.2	способность применять основные концепции в экономических и правовых исследованиях.
ОПК ОС-4	способность применять современные информационные технологии, компьютерные системы и математические методы в профессиональной	ОПК ОС-4.2	способность применять основные концепции в экономических и правовых исследованиях.

	деятельности		
--	--------------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.2	Знает основные концепции в экономических и правовых исследованиях.	Знать особенности применения основных концепций в экономических и правовых исследованиях.
ОПК ОС-4.2	Знает модели в экономических и правовых исследованиях	Знание особенности применения современных информационных технологий, математических моделей в экономических и правовых исследованиях.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Определение и основные понятия моделирования социально-экономических систем. Классификация и этапы моделирования.
2. Проблемы построения моделей социально-экономических процессов.
3. Понятие математической модели. Отличительные особенности и классификация. Этапы построения математических моделей.
4. Понятие временных рядов. Их особенности и основные характеристики.
5. Механизм анализа структуры временного ряда. Понятие автокорреляционной функции.
6. Особенности и способы моделирования тренда временных рядов. Достоинства и недостатки.
7. Алгоритм прогнозирования временных рядов и его реализация. Верификация модели временных рядов.
8. Основные понятия и особенности построения балансовых моделей.
9. Строение таблицы межотраслевого баланса.
10. Понятие коэффициентов прямых и полных затрат. Алгоритмы их вычислений.
11. Алгоритм прогнозирования с помощью балансовых моделей. Задачи, верификация, формулы решения.
12. Основные понятия и особенности построения моделей на основе теории графов.
13. Основные достоинства и недостатки моделей на основе теории графов. Особенности верификации и функционирования этих моделей.
14. Этапы моделирования с помощью моделей на основе теории графов. Внесение динамики. Способы реализации управленческих воздействий.
15. Проблемы и особенности многокритериальной оценки. Теория полезности.
16. Основные свойства показателей. Проблема нормирования показателей.
17. Способы получения интегральной оценки многокритериальных альтернатив. Достоинства и недостатки.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

Оценка отлично выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками,

которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Хорошо выставляется при условии выполнения практически всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Удовлетворительно выставляется при условии выполнения не менее 50 % всех требований, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу.

Неудовлетворительно выставляется при условии выполнения менее 50 % всех требований.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов

представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

отработать решение типовых заданий;

подготовить презентацию.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата

A-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов.

Базовые требования к презентации:

Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.

Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.

Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.

По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Алексеенко, Ю.С. Коршунов, В.А. Красавина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 80 с. — 978-5-209-04814-5.
2. Облаухова М.В. Математические модели макроэкономики (тексты лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Облаухова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 125 с. — 2227-8397.

6.2. Дополнительная литература

1. Шевцова Ю.В. Математические модели и методы исследования операций [Электронный ресурс] : сборник задач / Ю.В. Шевцова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009. — 50 с. — 2227-8397.
2. Новиков Д.А. Математические модели формирования и функционирования команд [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство физико-математической литературы, 2008. — 186 с. — 9785-94052-146-0.
3. Математические модели организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Воронин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЛЕНАНД, 2008. — 359 с. — 978-5-9710-0178-2.
4. Семёнов А.Г. Математические модели в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Семёнов, И.А. Печерских. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011. — 187 с. — 978-5-89289-686-3.
5. Национальная экономика / под ред. П.В. Савченко- 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2016.
6. Экономика общественного сектора : метод. указания к проведению семинарских занятий / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 37 с.
7. Бочков А. А. Экономика общественного сектора: учеб. пособие / А. А. Бочков, Д. К.

Иваницкий, Т. А. Дудник; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Краснодар: КГАУ, 2014. – 190 с.

8. Экономика общественного сектора А. А.: учеб. пособие / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий, Т. А. Дудник; Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 189 с.

9. Аткинсон А., Стиглиц Д. Лекции по экономической теории государственного сектора. – М.: Аспект-Пресс. URL: <http://finlit.online/ekonomika-otrasli/predislovie-russkomu-izdaniyu.html>

10. Бухвальд Е. Политика регионального развития и реформирование российской модели бюджетного федерализма // Мир перемен. – 2012. – №4.

11. Буклемишев О. Фискальное стимулирование и российские бюджетные фонды // Вопросы экономики. – 2013. – №12.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
4. Центр фискальной политики - <http://www.fpcenter.ru>
5. Институт экономики города - <http://www.urbaneconomics.ru/>
6. Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара - <http://www.iep.ru/ru.html>

6.6. Иные источники

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие / Е.П. Агапов. – Дашков и Ко, 2013. – 224 с.
2. Анисимова С.А. Социальная политика: учебник / С.А. Анисимова. – М.: Юрайт, 2015. – 368 с.
1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Н.А.Восколович, Е.Н.Жильцов, С.Д.Еникеева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - 978-5-238-01474-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>.
3. Мартынова Е. И. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг [Текст] / Е. И. Мартынова // Научное сообщество студентов : материалы IX Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
4. Новосельский Н.А. Социальные вопросы в России: Монография / Н.А. Новосельский. – М.: Ленанд, 2015. – 166 с.
5. Платонова Н.П. Теория и методика социальной работы: Учебник / Н.П. Платонова. – М.: Академия, 2012. – 400 с.
6. Парфенова Л. Б. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парфенова Л.Б., Кузьмин И.Г., Бойко Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. - 112с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238227>.
7. Прюель Н.А. Социальная политика государства и бизнеса: Учебник / Н.А. Прюель. – М.: Юрайт, 2015. – 344 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиоте-ка. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Элек-тронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>