

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и практики  
государственного контроля

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.2 Философия права

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

ФП

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.09 Государственный аудит

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Государственный аудит и контроль

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2016

Москва, 2017г.

**Автор—составитель:**

Доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры ЮНЕСКО Ефременко В.И.

**Заведующий кафедрой** теории и практики государственного контроля, доктор экономических наук, профессор Горегляд В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объемом и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативно-правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.2 Философия права обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	готовность систематизировать, интерпретировать, оценивать текущую микроэкономическую информацию и на ее основе принимать хозяйственные и управленческие решения, а также консультировать экономических агентов
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	готовность систематизировать, интерпретировать, оценивать текущую макроэкономическую информацию и на ее основе принимать хозяйственные и управленческие решения, а также консультировать экономических агентов

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-2.1, 3.1	<p>на уровне знаний: институциональные основы функционирования рыночной экономики</p> <p>на уровне умений: определяет основные положения и модели микроэкономического анализа</p> <p>на уровне навыков: интерпретирует информацию, полученную на основе микроэкономического анализа для принятия хозяйственных и управленческих решений</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.2 Философия права составляет 1 зачётные единицы, 36 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 10 часов: лекции – 2 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 22 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.2 Философия права предусмотрена на 1 курс в 1 семестре.

Дисциплина Б1.Б.1 Экономика общественного сектора входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на наличие у обучающихся знаний, полученных в процессе освоения образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.1 Философия и методология науки (1 семестр), Б1.Б.11 Актуальные проблемы правовых и экономических исследований в государственном аудите (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные этапы развития философии права	6	2				4	Э
Тема 2	Основные этапы развития права и правовых идей (XIX-XX вв.)	7			2		5	Э
Тема 3	Правовая антропология	7			2		5	Э
Тема 4	Право и государство	6			2		4	Э
Тема 5	Понимание философии права в различных правовых системах. Право и власть	6			2		4	Э
Промежуточная аттестация		4						ЗаО
Всего:		36	2		8		22	4

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) по одной из тем

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Основные этапы развития философии права.

Античная философия права. Ранние греческие философы и поэты о человеке, праве и государстве. Мистический рационализм Пифагора. Гераклит и идеи естественного права. Социологизм Демокрита. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.

Эллинистические правовые учения (стоики, киники, эпикурейцы). Цицерон. Римское право. Институции Юстиниана, Сентенции Павла, фрагменты Ульпиана.

Философия права Средних веков. Рецепция римского права в средневековой Европе. Августин Блаженный. Абельяр. Ансельм. Фома Аквинский. Средневековая юридическая мысль. Гражданское и каноническое право. Болонские юристы, создатели *Corpus iuris civilis*, глоссаторы и комментаторы. Традиция римского права и правотворчество византийских императоров. Философия права Арабского Востока.

Возрождение и Реформация. Гуманистический антропоцентризм и новая философия права. Человек и его место в мире. Лоренцо Валла. П. делла Мирандола. П. Помпонати. Н. Макиавелли «Государь». Т. Мор «Утопия». Т. Кампанелла. Этико-социальные воззрения М. Монтеня в «Опытах». Э. Роттердамский о человеческой свободе. Реформация: религия и право в произведениях М. Лютера и Ж. Кальвина.

Философия права в XVII веке. Г. Гроций «О праве войны и мира» (связь познания, справедливости, естественного и государственного права). Ф. Бэкон и концепция всеобщей справедливости. Т. Гоббс «Левиафан». Дж. Локк о природе закона. Спиноза Б. «Этика».

Естественное право как философско-правовая проблема. Классификация видов права: естественное и волеустановленное. Справедливость и польза как основы естественного права. Взаимосвязь нравственности, права и государства. Идея единого международного порядка.

## **Тема 2. Основные этапы развития права и правовых идей (XIX-XX вв.)**

Эпоха Просвещения. Ш. Монтескье «О духе законов». Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре». Политическая и правовая мысль французской революции.

Естественно-правовые концепции Нового времени. И. Кант «Критика практического разума», рациональность, право, религия и мораль. И.Г. Фихте «Наукоучение», «Назначение человека». Г.В.Ф. Гегель «Философия права». Историческая школа права (Гуго Г., Савиньи Ф.К., Пухта Г.Ф.).

Р. Иеринг. И. Бентам, Дж. Остин. К. Маркс. О. Конт. Г. Спенсер. Ф. Ницше.

Неокантианство. Э. Гуссерль, Э. фон Гартман, М. Вебер. А. Рейнах. Р. Штаммер, К.Кюль, О.Хеффе.

Неогегельянство. Ф.Бредли, Д. Ройс, К.Ларенц.

Аналитическая юриспруденция и социологическая юриспруденция. Г. Кельзен и учение о чистом праве. Иерархия правовых норм.

Г. Харт. Ж. Маритен. Р. Марчич. Дж. Роулз и теория справедливости. Интегративная юриспруденция, теории элит (Парето В., Моска Г., Михельс Р.), теории бюрократии и технократии.

Франкфуртская школа (Хабермас Ю., Адорно Т., Маркузе Г.).

К.Юнг. Теории зарождения архетипов коллективного бессознательного как психологических основ правосознания. Э.Фромм. Концепции «социального характера», «гуманизации права».

Философская герменевтика. П.Рикер. Учение об интерпретации текстов, исторических фактов, правовых норм. Идеи экзистенциальной философии (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр) Работы В.Майхофера, Е.Фехнера.

Современные проблемы философии права.

Сциентистские варианты правопонимания: правовой, социологическая юриспруденция, психологическая школа права.

Феноменологическая теория права. Правовой экзистенциализм. Современный теоретико-правовой дискурс и интегральная юриспруденция.

## **Тема 3. Правовая антропология**

Право и права человека. Ценность человеческой личности. Мораль. Достоинство.

Право в системе социальных норм. Правовое государство.

Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность. Идеи естественных, прирожденных, неотчуждаемых прав и свобод человека.

Основные идеи антропософии. Концепция «октроированных» прав.

Массовые и грубые нарушения прав человека как основания применения силы для их пресечения.

Политические режимы и права человека. Геноцид. Апартеид.

#### **Тема 4. Право и государство.**

Историческая ретроспектива поиска идеальной формы правления и государственного устройства. Древнейшие представления о месте человека в мире, обществе, справедливости, законе и правовых основах общественной организации (Древний Восток, Греция и Рим). История философско-правовых идей и концепций правовой государственности.

Понятие правового государства. Философско-правовой анализ свойств правового государства. Правовое государство и понятие «законности». Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства.

Единство и разделение властей. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей. Проблема согласованного взаимодействия и единства властей в правовом государстве. Сущность, предназначение, функции властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Гражданское общество и правовое государство. Философско-правовые учения о взаимосвязи права и государства. Этатистские концепции права. Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей. Государственные формы признания, выражения и защиты права.

Смысл, цели и назначение права и государства в социальной жизни. Анализ современных моделей государственного управления – административное государство, государственный менеджмент, теория политических сетей, неинституциональное государство. Западные доктрины непартийного и неполитического управления. Менеджерально-частное и публично-политическое управления. Концепция «представительной бюрократии».

## **Тема 5. Понимание философии права в различных правовых системах. Право и власть**

Проблема различия содержания основных философских категорий в различных правовых семьях и системах.

Правовые семьи и системы по классификации Р. Давида. Романо-германская, англосаксонская, мусульманская, иудейская, индусская, дальневосточная, африканская, социалистическая правовые семьи.

Понимание «правовой системы» в трудах С. С. Алексеева, В. С. Нерсисянца, Ю. А. Тихомирова.

Власть как главный институт политического управления. Принцип разделения властей, его функциональные и социальные предпосылки. Эффективность политической власти, критерии оценки. Легитимность политической власти.

Правовые институты и учреждения. Наличие профессиональных кадров юристов. Система юридического образования. Наличие науки о праве. Системность. Способность к развитию. Наличие закономерностей эволюции. Возможность воздействия на власть.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 Философия права используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основные этапы развития философии права	эссе
Тема 2	Основные этапы развития права и правовых идей (XIX-XX вв.)	эссе
Тема 3	Правовая антропология	эссе
Тема 4	Право и государство	эссе
Тема 5	Понимание философии права в различных правовых системах. Право и власть	эссе

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в форме зачета с оценкой в устной форме.

### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов



других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Примерные темы для подготовки эссе:*

1. Философско-правовое обоснование необходимости права.
2. Отличие философии права от другой философии науки (философии политической науки, философии исторической науки).
3. Основной вопрос философии права.
4. Философское обоснование правовой доктрины России.
5. Соотношение философии права с другими научными отраслями и учебными дисциплинами.
6. Философия как научный источник права.
7. Система категорий философии права.
8. Философия права в социально-юридическом проектировании.
9. Платон и Аристотель: сходство и различие в отношении к праву.
10. Закон и благодать в российской традиции.
11. Почему человек повинуется закону?
12. Кардофилософия в российской традиции.
13. Абсолютная идея в философии права Гегеля.
14. Космополитизм в праве: сущность и формы проявления.
15. Правовые ценности и ценности морали.
16. Аксиология Конституции РФ 1993 г.
17. Правовая онтология России.
18. Сравнение правовой онтологии Европейского Союза и России.
19. Правовая антропология: проявление в законодательстве и правоприменении
20. Почему правовые идеи имеют силу?
21. Социальная справедливость как правовая ценность.
22. Философский анализ правовой системы современной России.
23. Правосознание как объект философско-правового анализа.
24. Притязание и признание как центральные понятия философии права.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	готовность систематизировать, интерпретировать, оценивать текущую микроэкономическую информацию и на ее основе принимать хозяйственные и управленческие решения, а также консультировать экономических агентов

УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	готовность систематизировать, интерпретировать, оценивать текущую макроэкономическую информацию и на ее основе принимать хозяйственные и управленческие решения, а также консультировать экономических агентов
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.1 готовность систематизировать, интерпретировать, оценивать текущую макроэкономическую информацию и на ее основе принимать хозяйственные и управленческие решения, а также консультировать экономических агентов	Определены институциональные основы функционирования рыночной экономики, определены основные положения и модели микроэкономического анализа, может интерпретировать информацию для принятия хозяйственных и управленческих решений	Определяет институциональные основы функционирования рыночной экономики, определяет основные положения и модели микроэкономического анализа, интерпретирует информацию, полученную на основе микроэкономического анализа для принятия хозяйственных и управленческих решений
	Определены институциональные основы функционирования рыночной экономики, определены положения и модели микроэкономического анализа, обоснованно применен исследовательский инструментарий микроэкономического анализа, может интерпретировать информацию для принятия хозяйственных и управленческих решений, а также в процессе консультационной деятельности	Определяет институциональные основы функционирования рыночной экономики, определяет положения и модели микроэкономического анализа, владеет инструментами микроэкономического анализа, интерпретирует информацию, полученную на основе микроэкономического анализа для принятия хозяйственных и управленческих решений, а также в процессе консультационной деятельности
	Определены институциональные основы функционирования	Определяет институциональные основы функционирования экономических систем и их

	экономических систем и их моделей, определены положения и модели микроэкономического анализа, обоснованно применен исследовательский инструментарий микроэкономического анализа, может интерпретировать информацию для принятия хозяйственных и управленческих решений, а также в процессе консультационной деятельности, оценена социально-экономическая значимость информации	моделей, определяет положения и модели микроэкономического анализа, владеет инструментами микроэкономического анализа, интерпретирует информацию, полученную на основе микроэкономического анализа для принятия хозяйственных и управленческих решений, а также в процессе консультационной деятельности, оценивает ее социально-экономическую значимость
УК ОС-3.1 готовность систематизировать, интерпретировать, оценивать текущую макроэкономическую информацию и на ее основе принимать хозяйственные и управленческие решения, а также консультировать экономических агентов	Определены базовые модели исследований экономической науки, представлен понятийный аппарат экономической науки и систематизирован исследовательский инструментарий различных экономических школ	Определяет базовые модели исследований в экономической науке, умеет представить понятийный аппарат экономической науки, обосновывает применение понятийного аппарата экономической науки и исследовательского инструментария различных экономических школ
	Определены особенности различных концепций в экономической науке (теоретические и инструментальные), обосновано применение понятийного и исследовательского аппарата различных направлений экономической науки для решения экономических задач разного уровня, выявлен эвристический потенциал используемых в самостоятельном исследовании методологии и инструментов	Определяет особенности различных концепций в экономической науке (теоретические и инструментальные), обосновывает применение понятийного и исследовательского аппарата различных направлений экономической науки для решения экономических задач разного уровня, выявляет эвристический потенциал используемых в самостоятельном исследовании методологии и инструментов
	Определены особенности различных концепций в экономической науке	Определяет особенности различных концепций в экономической науке

(теоретические и инструментальные), обосновано применение понятийного и исследовательского аппарата различных направлений экономической науки для решения экономических задач разного уровня, выявлен эвристический потенциал и проблемы применения используемых в самостоятельном исследовании методологии и инструментов	(теоретические и инструментальные), обосновывает применение понятийного и исследовательского аппарата различных направлений экономической науки для решения экономических задач разного уровня, выявляет эвристический потенциал и проблемы применения используемых в самостоятельном исследовании методологии и инструментов
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Исторические типы философии права.
2. Основные принципы философско-правового мышления.
3. Методологическое значение философии права.
4. Рефлексивность философско-правового мышления.
5. Значение философии права для юридического образования.
6. Правовые идеи и правовые ценности.
7. Античное понимание права.
8. Понимание права в Средние века.
9. Понимание права в исламе.
10. Реформация и Возрождение: поворот в понимании права.
11. Естественное право у Г. Гроция.
12. Левиафан Т. Гоббса.
13. Дж. Локк об общественном договоре и неотчуждаемых правах.
14. Ш. Монтескье о «духе законов».
15. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
16. Просвещение: разум и право.
17. Категорический императив И. Канта.
18. Естественное и положительное право у И. Канта.
19. Гегель о сфере духа как источнике права.
20. Гегель о восходящих ступенях развития Абсолютной идеи.
21. Право как выражение народного духа (историческая школа права).
22. Марксистская философия права.
23. Неопозитизм XX века.
24. Возрожденное естественное право XX века.
25. Традиции российского понимания права. Иларион «Слово о законе и благодати»
26. Религиозно-экзистенциальный характер российской философии права.
27. Кордоцентризм («философия сердца»): Г. Сковорода, П. Юркевич.
28. Либеральная идея в России.
29. Идея прав человека и её воплощение в разных странах.
30. Проблема классификации прав человека в философии права.

### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

Оценка отлично выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Хорошо выставляется при условии выполнения практически всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Удовлетворительно выставляется при условии выполнения не менее 50 % всех требований, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу.

Неудовлетворительно выставляется при условии выполнения менее 50 % всех требований.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

##### *Методические указания по написанию эссе*

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы **на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и

специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введении** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении обобщаются** выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 391 с. — 978-5-238-01427-2.

2. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Э. Лейст. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2015. — 352 с. — 978-5-94373-300-0.

3. Ахматов А.В. Проблемы философии права евразийства [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Ахматов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 167 с. — 978-5-4365-0430-8.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев Н.Н. Основы философии права. Санкт-Петербург, 1998.
2. Малахов В.П. Философия права. М., 2002.
3. Мальков Б.Н. Философия права. Курс лекций. М., 2006.
4. Кузнецов Э.В. Философия права в России. М., 1989.
5. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1997.
6. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М., 1998.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
8. Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. М., 1995.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада

Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" — <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" — <http://www.garant.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
4. Центр фискальной политики - <http://www.fpcenter.ru>



5. Институт экономики города - <http://www.urbanecomomics.ru/>
6. Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара - <http://www.iep.ru/ru.html>

### 6.6. Иные источники

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие / Е.П. Агапов. – Дашков и Ко, 2013. – 224 с.
2. Анисимова С.А. Социальная политика: учебник / С.А. Анисимова. – М.: Юрайт, 2015. – 368 с.
1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Н.А.Восколович, Е.Н.Жильцов, С.Д.Еникеева. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - 978-5-238-01474-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>.
3. Мартынова Е. И. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг [Текст] / Е. И. Мартынова // Научное сообщество студентов : материалы IX Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
4. Новосельский Н.А. Социальные вопросы в России: Монография / Н.А. Новосельский. – М.: Ленанд, 2015. – 166 с.
5. Платонова Н.П. Теория и методика социальной работы: Учебник / Н.П. Платонова. – М.: Академия, 2012. – 400 с.
6. Парфенова Л. Б. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парфенова Л.Б., Кузьмин И.Г., Бойко Г.А. - Электрон. текстовые данные. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. - 112с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238227>.
7. Пруель Н.А. Социальная политика государства и бизнеса: Учебник / Н.А. Пруель. – М.: Юрайт, 2015. – 344 с.

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиоте-ка. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Элек-тронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>