

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра теории и практики государственного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и практики  
государственного контроля

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.6.2 Финансовая политика и финансовое регулирование социально-  
экономического развития

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

ФПиФРСЭР

---

*(краткое наименование дисциплины)*

38.04.09 Государственный аудит

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Государственный аудит и контроль

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

заочная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2016

Москва, 2017г.

**Автор–составитель:**

Профессор, доктор экономических наук, профессор Пенкин А.Ф.

Заведующий кафедрой теории и практики государственного контроля профессор, доктор экономических наук, профессор Горегляд В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объемом и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативно-правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 Финансовая политика и финансовое регулирование социально-экономического развития обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.3	способность применять основные инструменты государственного регулирования экономики в области финансовой политики.
ПК-15	способностью к разработке правовых, экономических, социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций по направлению государственного аудита	ПК-15.2	способность разработки правовых, экономических, социально-политических рекомендаций повышающих эффективность управления общественными финансами

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПК-2.3	на уровне знаний: знать основные инструменты, цели, методы в области финансовой политики, нормативно-правовые акты
		на уровне умений: уметь анализировать эффективность мер регулирования в области финансовой политики
		на уровне навыков: Владеть инструментарием финансовой политики для эффективного регулирования экономики
	ПК-15.2	на уровне знаний: знает и может объяснить

		методологию решения профессиональных задач, соответствующих методические и нормативные документы, а также способы управления эффективностью в общественном секторе с учетом фактора неопределенности
		на уровне умений: умеет и может объяснить процессы разработки заданий и осуществления проектных решений с учетом фактора неопределенности
		на уровне навыков: владеет и может объяснить способы проведения экономических расчетов, разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в условиях неопределенности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.6.2 Финансовая политика и финансовое регулирование социально-экономического развития составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 14 часа: лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 54 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.6.2 Финансовая политика и финансовое регулирование социально-экономического развития предусмотрена на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 Финансовая политика и финансовое регулирование социально-экономического развития экономики входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплин Б1.В.ОД.2 Экономика государственного и муниципального сектора (1 семестр), Б1.В.ОД.3 Система государственного и муниципального управления (1 семестр), и другие знания, полученных в процессе освоения образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ДВ.4.1 Международные стандарты финансовой отчетности общественного сектора (3 семестр), Б1.В.ДВ.4.2 Международные стандарты финансовой отчетности (3 семестр), Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Концепция нового государственного менеджмента и финансовой политики	9	2				7	Э
Тема 2	Направления развития финансового менеджмента органов исполнительной власти	9			2		7	Э

Тема 3	Мониторинг качества финансовой политики	10	2				8	Э
Тема 4	Модели бюджетирования в современной бюджетной практике	10			2		8	Э
Тема 5	Методы и инструментарий бюджетирования по результатам	10			2		8	Э
Тема 6	Применение инструментария бюджетирования по результатам в РФ	10			2		8	Э
Тема 7	Перспективы бюджетирования по результатам в РФ	10			2		8	Э
Промежуточная аттестация		4						3
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>54</b>	<b>4</b>

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) по одной из тем

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Концепция нового государственного менеджмента и финансовой политики

Содержание и базовые принципы концепции нового государственного менеджмента. Новые задачи и функции системы государственного управления. Государственные услуги как ключевой элемент системы государственного управления и деятельности органов власти. Условия реализации концепции нового государственного менеджмента.

Характеристики и инструментарий нового государственного менеджмента. Децентрализация управления и реформы государственного управления по модели нового государственного менеджмента. Вопросы качества государственного управления и его оценки. Изменение подходов к бюджетированию в общественном секторе при реализации концепции нового государственного менеджмента.

Внедрение нового государственного менеджмента в России. Цели, направленность, задачи и ожидаемые результаты от реализации административной реформы и реформы бюджетного процесса в России.

### Тема 2. Направления развития финансового менеджмента органов исполнительной власти

Финансовый менеджмент в корпоративном и общественном секторах. Цели управления общественными ресурсами и финансами. Социальная ответственность как отличительная черта финансового менеджмента в общественном секторе. Направленность и тенденции развития процессов и процедур финансового менеджмента в общественном секторе. Бюджетный цикл и финансовый менеджмент в общественном секторе. Финансовый менеджмент органов исполнительной власти.

Условия функционирования современного финансового менеджмента на уровне исполнительной власти. Описание модели эффективного финансового менеджмента в общественном секторе на основе лучших практик.

Основные элементы системы финансового менеджмента в общественном секторе и их характеристики. Бюджетное планирование. Исполнение бюджета. Учет и отчетность. Создание эффективной системы аудита и мониторинга.

Интеграция процессов бюджетного планирования и управления рисками. Внедрение оценки эффективности бюджетных расходов в систему бюджетного планирования. Управление рисками в бюджетном процессе. Бюджетный риск. Риск-менеджмент как элемент финансового менеджмента. Риски управления преобразованиями.

### **Тема 3. Мониторинг качества финансовой политики**

Мониторинг как элемент государственного внутреннего контроля. Необходимость мониторинга и оценки финансового менеджмента органов исполнительной власти (главных распорядителей бюджетных средств). Роль финансовых органов и ведомств в организации и проведении мониторинга.

Цели, задачи, параметры и показатели мониторинга и оценки финансового менеджмента органов исполнительной власти в России на федеральном уровне. Опыт организации и проведения мониторинга качества финансового менеджмента органов исполнительной власти на региональном уровне.

Формирование механизма обратной связи по результатам мониторинга и оценки качества финансового менеджмента органов исполнительной власти.

### **Тема 4. Модели бюджетирования в современной бюджетной практике**

Концепция «управления ресурсами» и концепция «управления результатами». Бюджетирование как совокупность организации, приемов, методов и процессов, связанных с подготовкой и исполнением бюджета.

Бюджетирование по затратам и его основные характеристики.

Необходимость перехода к бюджетированию по результатам, его роль и цели в управлении общественными финансами. Внедрение бюджетирования по результатам на основе реформы бюджетного процесса. Условия внедрения бюджетирования по результатам.

Развитие терминологии бюджетирования по результатам. Бюджетирование, ориентированное на результат, результативное бюджетирование. Виды результативного бюджетирования: презентационное, на основе информации о результатах, прямое результативное бюджетирование. Бюджетирование по результатам как технология бюджетного процесса.

На практическом занятии разбираются конкретные ситуации, выявляющие преимущества и недостатки моделей бюджетирования, характеристики бюджетирования по результатам по различным уровням управления бюджетными ресурсами: бюджета в целом, на ведомственном уровне, с позиций финансового органа

### **Тема 5. Методы и инструментарий бюджетирования по результатам**

Государственные услуги и бюджетные обязательства. Определенность и стандартизация государственных услуг. Обязательства государства по их предоставлению и финансированию.

Среднесрочное финансовое планирование: цели, задачи и преимущества. Многолетние прогнозные бюджетные оценки, многолетние бюджеты и многолетние скользящие бюджеты. Стратегические приоритеты, долгосрочные цели и среднесрочные прогнозы. Приоритеты и ориентиры финансово-бюджетной политики и бюджетные ограничения.

Программно-целевое бюджетное планирование. Принципы разработки бюджетных программ при бюджетировании по результатам. Необходимость установления четкой взаимосвязи между бюджетными ресурсами и ожидаемыми результатами.

Результативность в общественном секторе и проблемы ее изменения. Непосредственный результат в форме товаров и услуг. Конечный результат как эффект от реализации программы или выполнения функции. Индикаторы непосредственных и

конечных результатов. Критерии эффективности и результативности в общественном секторе. Социальная и экономическая эффективность. Показатели результативности, их вариативность и противоречивость.

Мониторинг и оценка результатов. Оценка эффективности и результативности. Внутренний контроль и ведомственный контроль в органах исполнительной власти. Сочетание аудита эффективности и аудита результативности в общественном секторе.

Механизмы ответственности и стимулирования в условиях результативного бюджетирования.

## **Тема 6. Применение инструментария бюджетирования по результатам в РФ**

Стандартизация государственных (муниципальных) услуг и качества их предоставления. Административные регламенты предоставления государственных (муниципальных) услуг. Реестры расходных обязательств в бюджетной системе РФ. Бюджет действующих и принимаемых обязательств. Разработка стратегии развития государства и стратегии бюджетной политики. Доклады субъектов бюджетного планирования о результатах и основных направлениях деятельности. Принятие бюджета в формате «скользящей» трехлетки. Новые требования к бюджетным программам. Обоснование бюджетных ассигнований. Методическое обеспечение мониторинга и оценки деятельности органов государственного управления. Оценка деятельности бюджетных учреждений и качества предоставляемых бюджетных услуг. Внедрение аудита результативности в бюджетную практику России.

## **Тема 7. Перспективы бюджетирования по результатам в РФ**

Опыт применения докладов о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования федерального уровня в России.

Опыт формализации показателей результативности на территориальном уровне.  
Непосредственные или конечные результаты?

Проблемы и противоречия в процедурах взаимоувязки целей, задач и результатов деятельности органов исполнительной власти, их структурных подразделений со стратегическими ориентирами социально-экономического развития страны.

Технические и координационные проблемы в обеспечении рационального распределения бюджетных средств на основе программно-целевого метода бюджетирования.

Переход к программному бюджету.

Условия успешного внедрения бюджетирования по результатам.

Этапность внедрения бюджетирования по результатам.

Мотивация органов власти как необходимое условие успешного внедрения бюджетирования по результатам.

Институциональные ограничения при внедрении бюджетирования по результатам.

Управленческий учет на основе программно-целевого метода бюджетирования.

Службы внутреннего контроля и аудита в отечественной бюджетной практике: состояние и перспективы.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 Финансовая политика и финансовое регулирование социально-экономического развития используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**



Тема и/или раздел		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Концепция нового государственного менеджмента и финансовой политики	эссе
Тема 2	Направления развития финансового менеджмента органов исполнительной власти	эссе
Тема 3	Мониторинг качества финансовой политики	эссе
Тема 4	Модели бюджетирования в современной бюджетной практике	эссе
Тема 5	Методы и инструментарий бюджетирования по результатам	эссе
Тема 6	Применение инструментария бюджетирования по результатам в РФ	эссе
Тема 7	Перспективы бюджетирования по результатам в РФ	эссе

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме зачета в устной форме.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- подготовка эссе

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Примерные вопросы для подготовки проблемных эссе.*

1. Концепция нового государственного менеджмента: содержание, инструментарий реализации и направления преобразований.
2. Подходы к бюджетированию при реализации концепции нового государственного менеджмента.
3. Взаимосвязь административной реформы и реформы бюджетного процесса.
4. Европейская континентальная модель административной реформы.
5. Шведская модель административной реформы и ее отличительные особенности.
6. Вестминстерская модель и особенности ее реализации в различных странах.
7. Возможности применения мирового опыта реализации нового государственного менеджмента в РФ.
8. Сравнительный анализ финансового менеджмента в корпоративном и общественном секторах.
9. Описание модели эффективного финансового менеджмента в общественном секторе на основе лучших практик.
10. Интеграция процессов бюджетного планирования и управления рисками.
11. Риски внедрения инструментария финансового менеджмента в отечественную бюджетную практику.

12. Система современных требований к качеству управления бюджетными ресурсами.
13. Мониторинг и оценка в системе государственного контроля.
14. Сравнительный анализ концепций «управления ресурсами» и «управления результатами».
15. Бюджетирование в общественном секторе: содержание, методы, элементы и модели.
16. Бюджетирование по результатам как технология бюджетного процесса.
17. Институциональные условия внедрения бюджетирования по результатам.
18. Особенности практической реализации инструментария бюджетирования по результатам (на примере отдельных стран).
19. Особенности среднесрочного финансового планирования (на примере отдельных стран).
20. Особенности применения программно-целевого метода (на примере отдельных стран).
21. Особенности мониторинга и оценки эффективности бюджетных программ (на примере отдельных стран).
22. Особенности развития аудита результативности (на примере отдельных стран).
23. Измерение результативности в корпоративном и общественном секторах.
24. Нормативно-правовая база внедрения бюджетирования по результатам в Российской Федерации.
25. Практика оценки деятельности бюджетных учреждений и качества предоставляемых бюджетных услуг в России.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.3	способность применять основные инструменты государственного регулирования экономики в области финансовой политики.
ПК-15	способностью к разработке правовых, экономических, социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций по направлению государственного	ПК-15.2	способность разработки правовых, экономических, социально-политических рекомендаций повышающих эффективность управления общественными финансами

	аудита		
Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	
ПК-2.3	<p>Знает основные инструменты, цели, методы в области финансовой политики, нормативно-правовые акты,</p> <p>Умеет анализировать эффективность мер регулирования в области финансовой политики</p> <p>Владеет инструментарием финансовой политики для эффективного регулирования экономики</p>	<p>Знать основные инструменты, цели, методы в области финансовой политики, нормативно-правовые акты</p> <p>Уметь анализировать эффективность мер регулирования в области финансовой политики</p> <p>Владеть инструментарием финансовой политики для эффективного регулирования экономики</p>	
ПК-15.2	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствующих методические и нормативные документы</li> <li>– способов управления эффективностью в общественном секторе с учетом фактора неопределенности</li> </ul> <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять подготовку и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности</li> <li>– самостоятельно разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения экономических расчетов для оценке эффективности проектов на макроуровне с учетом фактора неопределенности</li> <li>– навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по</li> </ul>	<p>Знает и может объяснить методологию решения профессиональных задач, соответствующих методические и нормативные документы, а также способы управления эффективностью в общественном секторе с учетом фактора неопределенности</p> <p>Умеет и может объяснить процессы разработки заданий и осуществления проектных решений с учетом фактора неопределенности</p> <p>Владеет и может объяснить способы проведения экономических расчетов, разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в условиях неопределенности</p>	

	реализации разработанных проектов и программ в условиях неопределенности	
--	---	--

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Примерные вопросы к зачету

1. Базовые принципы концепции нового государственного менеджмента.
2. Задачи и функции системы государственного управления в рамках нового государственного менеджмента.
3. Условия реализации концепции нового государственного менеджмента.
4. Инструментарий нового государственного менеджмента.
5. Взаимосвязь административной и бюджетной реформ.
6. Цели, направленность и задачи административной реформы и реформы бюджетного процесса в России.
7. Модели административной реформы и их характеристика.
8. Финансовый менеджмент в корпоративном и общественном секторах: общее и особенное.
9. Финансовый менеджмент органов исполнительной власти: содержание, цели, задачи и условия функционирования.
10. Модель эффективного финансового менеджмента в общественном секторе на основе лучших практик.
11. Основные элементы системы финансового менеджмента в общественном секторе и их характеристики.
12. Интеграция процессов бюджетного планирования и управления рисками.
13. Управление рисками в бюджетном процессе.
14. Риск-менеджмент как элемент финансового менеджмента.
15. Риски управления преобразованиями.
16. Мониторинг и оценка качества финансового менеджмента органов исполнительной власти: цели, задачи, параметры и показатели.
17. Модели бюджетирования в общественном секторе: общая характеристика.
18. Необходимость, цели и условия внедрения бюджетирования по результатам.
19. Общая характеристика инструментария бюджетирования по результатам.
20. Среднесрочное финансовое планирование: цели, задачи и преимущества.
21. Особенности практической реализации среднесрочного финансового планирования.
22. Программно-целевое бюджетное планирование. Принципы разработки бюджетных программ при бюджетировании по результатам.
23. Результат и результативность в общественном секторе: содержание и проблемы изменения.
24. Критерии эффективности и результативности в общественном секторе. Социальная экономическая эффективность.
25. Внутренний контроль и ведомственный контроль в органах исполнительной власти.
26. Аудит результативности в общественном секторе: особенности организации и перспективы развития.
27. Механизмы ответственности и стимулирования в условиях результативного бюджетирования.
28. Особенности применения инструментария бюджетирования по результатам в российской бюджетной практике.
29. Минфин России как методологический центр внедрения бюджетирования по результатам.

### 30. Перспективы и совершенствование инструментария бюджетирования по результатам в РФ.

#### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется отметка «не зачет» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- отметка «зачет» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 баллов.

Отметка «зачтено» выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Отметка «не зачтено» выставляется при условии выполнения менее 50 % всех требований.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

##### *Методические указания по написанию эссе*

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы **на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введении** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. В этом состоит основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Для четкости и

формализации основной части эссе следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

**В заключении обобщаются** выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Финансы бюджетных организаций [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; под ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2012.- 464 с.

2. Абашина, Л.А. Финансово-правовые основы деятельности государственных учреждений нового типа : монография / Л. А. Абашина, А. В. Плахов, А. А. Грушина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Орлов. фил. - Орел : Изд- во ОФ РАНХиГС, 2012.- 196 с.

3. Луковцева, А. К. Формирование инновационного потенциала социально-экономического развития Южного федерального округа Российской Федерации: Монография / А. К. Луковцева. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с. ISBN 978-5-394-01964-7

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дзасохова Э.К. Устойчивое социально-экономическое развитие муниципального образования [Электронный ресурс] : монография / Э.К. Дзасохова, Б.Б. Сокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2012. — 131 с. — 978-5-98161-065-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57843.html>

2. Социально-экономическая модель. Книга 1 [Электронный ресурс] : становление и развитие. Теория, методология, практика / Т.В. Андиленко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 555 с. — 978-985-08-1903-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51830.html>

3. Арлашкин, И.Ю. Формирование механизма контроля государственных (муниципальных) учреждений // Вестник Института экономики Российской Академии наук. – 2015. - № 1. – С. 109- 118.

4. Жигалов, Д.В. Реформирование бюджетной сети: итоги, проблемы, перспективы // Бюджет. – 2013. – № 3. – С. 87–91.

5. Канкулова, М.И. Особенности и развитие финансового менеджмента в государственных учреждениях // Финансы. – 2014. – №11. – С. 21-24.

6. Рябов, А.А. Некоторые аспекты осуществления контроля за совершением сделок бюджетными и автономными учреждениями / А. А. Рябов, В. А. Яговкина //Финансовое право. - 2014. - № 1. - С. 11-18.

7. Чистопашина, С.С. Анализ финансово-экономических показателей деятельности бюджетных учреждений // Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. – 2012. – № 5. – С. 62-67.

8. Штефан М.А., Макеева О.С. Источники финансирования деятельности некоммерческих организаций: понятие, классификация, особенности формирования и использования // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 35 (329). – С. 43-59.

9. Гуль, Т. Н. Анализ условий, обеспечивающих стабильность социально-экономического развития региона [Электронный ресурс] // Вопросы экономической науки и подготовки кадров. Материалы I Международной научно-практической конференции 29 ноября 2011. - Рязань, 2011. - с. 85-91. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

10. Дуканова И.В. Система методов оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований / Региональная экономика: теория и практика, №19 (202), 2011

11. Чернобродова Л.А. Инновационный потенциал региона как фактор социально-экономического развития / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, №7 (68), 2009

12. Терехин В.И. Устойчивость социально-экономического развития регионов / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, №5 (73), 2009

13. Lester M. Salamon The State of Nonprofit America by (Editor), 2012

14. Yan, W. & Sloan, MF (2014). The Interaction of Financial Efficiency and Executive Compensation on Nonprofit Membership Organization Donations. American Review of Public Administration.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.



8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

3. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

4. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».

5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

6. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

7. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

8. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

9. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

10. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»

11. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 316 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» (с изменениями и дополнениями)

12. Приказ Министерства экономического развития РФ от 20 ноября 2013 г. № 690 «Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации»

13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ)

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации

2. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu> – Портал статистики «Евростат»
4. <http://www.evernote.com> – Информационный менеджер
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
6. Справочно-правовая система «Гарант».
7. THE THEORY AND PRACTICE OF PEOPLE MANAGEMENT: A CRITICAL REVIEW OF THE BRITISH EXPERIENCE. John R. Dobson / Riga International School of Economics and Business Administration. College // <http://www.EBSCO.com>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>