Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
экономической безопасности
Протокол от «25» мая 2017 г.№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(направленность (профиль))

Экономист
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Экономическая безопасность Юшин И.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Экономической безопасности к.э.н., доцент Юшин И.В.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание, должность)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….……4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 10

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....11

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации…….....40

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….....48

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... …….53

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....62

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина МЕНЕДЖМЕНТ Б1.В.ДВ.07.02 обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2.	сбор экономической информации
ПК-5	способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	ПК-5.1	Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений.
ПК – 11	Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности,	ПК-11.2.3	Способность использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики

	предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики		
ПК-15	Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ПК-15.2.1	способен использовать для решения профессиональных задач технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий
ПК ОС-55	Способность применять инструменты финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков и в составлении прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности	ПК ОС-55.2.1	Способность оценки в расчетах возможных экономических рисков основных угроз экономической безопасности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

проведение финансового анализа, бюджетированием и управлением денежными потоками.	ПК-1.2.	на уровне умений: - Обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию - Анализировать и оценивать информацию - Формулировать выводы - Выявлять причинно-следственные связи - Прогнозировать развитие событий - Подготавливать аналитические материалы
в области практического применения методов выявления и документирования экономических и налоговых правонарушений	ПК-5.1	на уровне знаний: - основных законодательных и нормативных правовых актов, относящиеся к областям аудита и управления; - принципов организации и порядка функционирования бизнеса (вида деятельности), бизнес-модели, процессов и процедур организации; - локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов организации; - принципов и порядка формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; - информационных систем (программных продуктов), применяемых в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита и управления; - основных видов финансовых услуг и продуктов в профильном секторе, их функций и назначения.
проведение финансового анализа, бюджетированием и управлением денежными потоками.	ПК-11.2.3	на уровне умений: - использовать основные закономерности экономической и правовой науки в профессиональной деятельности; - использовать основные методы экономической и правовой науки в практической деятельности; - разрабатывать основные задачи в профессиональной области деятельности; - понимать экономическую и юридическую специфику профессиональной деятельности; - свободно владеть профессиональным терминологическим аппаратом. Анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать объективные выводы и расставлять приоритеты для дальнейших планов

в области практического применения методов выявления и документирования экономических и налоговых правонарушений	ПК-15.2.1	на уровне умений: Применять в работе законы, подзаконные акты и локальные нормативные акты организации; Анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; Использовать специализированные программные продукты; Осуществлять сбор дополнительной информации; Формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; Разграничивать факты и мнения при формулировке выводов
в области практического применения методов выявления и документирования экономических и налоговых правонарушений	ПК ОС-55.2.1	на уровне умений: Определять и использовать источники информации и оценивать источники информации Структурировать, классифицировать и анализировать информацию, в т.ч. и анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках Обеспечивать объективность анализа информации Проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов Прогнозировать развитие событий и их последствия Формулировать выявленные закономерности и полученные результаты Разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности Подготавливать аналитические и отчетные материалы Владеть приемами комплексной проверки первичных учетных документов Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив
		на уровне навыков: Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта Проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов

		Систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов Подготовка первичных учетных документов для передачи в архив Обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта Принятие решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ Анализ информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ Разработка плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ Анализ информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений Выработка гипотезы о модели отмывания преступных доходов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина МЕНЕДЖМЕНТ Б1.В.ДВ.07.02относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 4 на 7-м курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Дисциплина является экономико-управленческой дисциплиной. Ее изучение должно способствовать повышению уровня управленческой подготовки будущих специалистов, выработке самостоятельного экономического мышления, умения грамотно и оперативно принимать управленческие решения. Данная дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 74 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:
7 семестр – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Тема 1 Цели и организация занятий по дисциплине	12	2		2	2	6	О,Д
Тема 2	Тема 2 Менеджмент: природа, сущность и современные вызовы	14	2		2	2	8	О,Д
Тема 3	Тема 3. Менеджмент инноваций	14	2		2	2	8	О,Д
Тема 4	Тема 4 Стратегический менеджмент	14	2		2	2	8	О,Д
Тема 5	Тема 5 Менеджмент экономической безопасности	14	2		2	2	8	О,Д
Тема 6	Тема 6 Менеджмент в пространственной организации России	14	2		2	2	8	
Тема 7	Тема 7 Мониторинг в системе менеджмента	14	2		4	2	6	О,Д
Тема 8	Тема 8 Менеджмент: реформы и дискуссии	12	2		2	2	6	О,Д
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**16**		**18**	**74**		

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).

Содержание дисциплины

ЛЕКЦИИ

Тема 1: Цели и организация занятий по дисциплине.

Занятие проводится в форме презентации дисциплины по выбору.

Ее общей задачей является развитие у студентов, завершающих академическую подготовку, системных представленийо процессах и первоочередных мерах по развитию менеджмента, механизмах формирования его современных моделей, а такжеспособахпреодоления средствами социальной организации рисков и угроз экономической безопасности.

В процессе занятий предусматривается: обогащение багажа идей и инициирование интереса студентов к формированию широкого взгляда на общие и специфические проблемы общественной организации в системе законов, закономерностей и тенденций управления.

Это соответствует логике, принятой в научном сообществе и ведущим дисциплину, согласно которой:

- занятия предстоит последовательно нацеливать наопережающее развитие у студентов «инновационного», «пространственного», «антикризисного» и «управленческого» мышления;
- следует исходить из постулата, согласно которому в настоящее время более или менее понятно, что необходимо делать;
- основными становятся задачиобоснования ответов на вопросы -- как это возможно осуществить эффективно, какие инструменты и навыки специалистов менеджмента следует развивать, в том числе в сфере обеспечения экономической безопасности экономики и социальной сферы страны, регионов, городов и предприятий.

Подчеркивается также, что менеджмент существует более пяти тысяч лет и является одним из древнейших искусств. Разработано множество теорий, концепций, парадигм, функционируют многочисленные научные школы, научные центры и коллективы

исследователей, в учебных заведениях налажена профессиональная подготовка специалистов по единому государственному образовательному стандарту и т.п.

Ориентироваться в этом многообразии в целом становится все сложнее, приходится выбирать наиболееважное, имеющее практическое значение.

Особенностью занятий по дисциплине является радикальная актуализацияобщенаучных и профессиональных знаний с учетом современных кризисов и нарастающей турбулентности в экономике России.

В проблематике дисциплины особое внимание уделяется следующим проблемам современного менеджмента.

Во-первых, истокам и формам проявления его кризиса в теории, практике и учебной работе;

Во-вторых,разворачивающимся реформам государственного управления в РФ;

В-третьих, задачам, возникшим для практики менеджмента в связи принятием Федерального Закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации»(2014 г.), новой редакции «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2015 г.), а такжедокументов, предусматривающих меры по инновационному развитию страны, ее регионов, социальных и экономичеб́ских комплексов.

Специфика учебных занятий заключается в том, что:

- они ориентированы на изучение менеджмента как специфического ресурса развития - экономики, регионов и отраслей хозяйства, а такженематериальных сфер деятельности;
- учебные вопросы раскрываются с позиций современных теорий и концепциймодернизации в широком смысле слова;
- проблемы менеджмента исследуются в контексте учений о конкуренции, эффективности и практик реализации политических установок.
- содержание курса опирается на документы РФ и ее регионов, а также идеи и предложения ведущих специалистов.

Содержание, методология и методика лекций и практических занятий ориентируются на нормыГосударственногообразовательного стандартавысшего профессионального образования,федерального компонентаобщепрофессиональных дисциплин, специальности38.05.01.65«Экономическая безопасность», специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», а также содержание стандарта дисциплины 080200 « Менеджмент»,

Тема 2. Менеджмент: природа, сущность и современные вызовы

Проводится как лекция-дискуссия. Раскрываютсяпредпосылки возникновения менеджмента, сущность его феномена, этапы развития, исторические перспективы, современные парадигмы и социальные силы трансформаций.

Уточнение представлений о предмете менеджмента осуществляется посредством: подтверждениях фактаобъективного его существования; описания, объяснения и предсказаний характераразвития его процессов; обоснования соответствующих гипотез, концепций, умозаключений и уточнений приемов анализа его специфики, перспективных форм и т.п.

Менеджмент раскрываетсякак:

- естественный результат общественного разделения труда в сфере общественной организации;
- разновидность процессов и приемов регулирования взаимодействия работников в пределах их социальных структур и организаций;
- область проявления специфическихзакономерностей, тенденций, а также принципов профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется родовым и видовым функциям менеджмента, а также соответствующим его принципам, анализируются воззренияна его пространство, сущность и формы.

Методологические ориентирыизучения проблематики дисциплины раскрываются на соответствующихпарадигмах менеджмента, т.е. совокупности признанных научных достижений, взглядов, положений и выводов, ориентирующих сообщество исследователей, практиков и студентов.

Основания рассматриваемых парадигм менеджмента: системный, стратегический, ситуационный и антикризисный подходы; взаимосвязанность ценностей и целей; диалектика общего и особенного, обратная связь в управленческих циклах, теории циклов и циклического развития и т.п.

Подчеркивается, что общественное разделение труда и объективная необходимостьего кооперации являются естественно-научными корнями феномена управления и родовым по отношению к менеджменту, как явлению видовому.

Формула: «Отдельный скрипач сам управляет собой, а оркестр нуждается в дирижере», раскрывает менеджмент каксферу специфических отношений, где объектами и субъектами являются работники, целями – согласованность их действий, а общим результатом - превышение арифметической суммы частных достижений.

Предпосылки и алгоритм становления специальных областей менеджмента – маркетинга, регулирование процессов достижения качества на основе международных стандартов, логистики, структурного, ситуационного и имитационного моделирования, риск -менеджмента и других.

Новые реальности в менеджменте конца прошлого и начала нынешнего столетия. Развитие «третьего сектора», представленного добровольцами, работающими в общественных организациях и осуществляющими сбор пожертвований, функции волонтерами и т.п. виды бесплатных работ.

Развитие этих тенденций (П.Друкер)., может свидетельствовать о зарождении новых радикальных преобразованийв фундаментальных основахменеджмента.

Тема 3.Менеджмент инноваций

Лекционное занятие проводится с активным использованием положений «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», продвинутых учебников по менеджменту, материалов Росстата, а также опыта регионов и ведущих предприятий.

Инновации раскрываются как радикальные преобразования в технологиях и технических устройствах для производства и продвижения продуктов и услуг, маркетинге, использовании ресурсов, а также сфераконкуренции и сотрудничества.

Двойственному характеру менеджмента инноваций и инновациям в менеджменте уделяется особое внимание. Сущность менеджмента инноваций и инновацийменеджмента раскрывается на материалах: теории развития, учения о закономерностях практического применения знаний,учений о специализации и предельных масштабах управляемости и др.

Механизмы смены парадигм менеджмента, эволюции содержания функций и процессов, развития научного, информационного и кадрового его обеспечения.

Методология познания истоков, форм и этапов системных преобразований в менеджменте - специфическом ресурсе развития, гаранте конкурентоспособности и эффективности;

С современных позиций интерпретируются общепризнанные выводы обинновационном менеджменте:

- его теория и практика сформировались под влиянием динамичногонаучно-технического, социального и общественно-экономического прогресса,имеют конкретно-историческое содержание, соответствующие формы, а также объективно обусловленные масштабы и темпы осуществления;
- формирование нового качествменеджментапроисходит в процессе преодоления противоречий нарождающейся и устаревшей его моделями, общего и единичного в экономике и социальной сфере, текущими и перспективными интересами элит, специалистов и рядовых работников;
- преобразования осуществляются на фоне общего обострения требований со стороны социума к конечной эффективности менеджмента, его направленности, демократизации процессов, способам адаптации к вызовам иизменяющимся условиям;
- на первоначальном этапе позитивныеизменения в менеджменте носят фрагментарный характер,вызывают дискуссии и испытывают явное и неявное сопротивление специалистов и рядовых работников;
- в результате осуществления последовательных и масштабных мер по поддержке, изменения становятся необратимыми и, в конечном счете, новым качеством практического менеджмента.

Признаки инновационного качества менеджмента в экономике:

1. Способность адекватной оценки грядущих изменений в науке, технике, технологии и образовании, а также своевременной переориентации и адаптации менеджмента к преобразованиям;

2. Использование конкурентоспособных управленческих технологий для завоевания новых рынков, а также и удержания достигнутых позиций;

3. Всестороннее, сбалансированное и непрерывное развитие организации;

4. Противостояние социальному сопротивлению инновациям внутри организации и во внешней среде;

5. Участие в инновациях первых лиц организации и ведущих специалистов.

Качество организационных инноваций:

- эффективная реализация новой или измененной корпоративной стратегии;
- наиболее полное использование современныхинформационных технологий, применение нетрадиционных организационных структур производства, эффективных систем контроля качества, сертификации товаров, работ и услуг;
- создание специализированных подразделений по проведению исследований в области менеджмента организаций;
- внедрениепередовыхприемов получения и использованияоригинальных знаний о менеджменте, развитияперсоналаи др.

Инновационное развитие менеджмента регионов как их способность систематически получать синергетический результат от продуктовых, процессных и организационных модернизаций, развертывающихся в относительно локализованном их пространстве (территории).

Новое качество менеджмента регионов и городов:

- способность реализоватьпреимущества и возможности в связи с усилением роли регионов и городов, соответствующим перераспределением прав, ресурсов и ответственности за социально-экономическое развитие;
- формирование новых и модернизация существующих научных структур, творческихколлективов, а также стимулирование отдельных специалистов, способных генерировать новые идеи, выполнять прорывные разработки и уникальные технологии;

- поддержка производственных структур, посредников и других, организующих внедрение и эксплуатацию нововведений;
- расширение практики функционирования координационных советов по инновациям, создаваемых из представителей органов власти, научных учреждений, вузов, средних учебных заведений, коммерческих и некоммерческих организаций, и др.
- развитие сети региональных некоммерческих инновационных центров (агентств) дляподготовки предложений для координационных советов по инновациям о путях реализации инновационных стратегий регионов и городов, мониторинга и оценки продвижения их инновационных стратегий.

Алгоритм инновационной политики в менеджменте: разработка планов и программ, обоснование приоритетов развития, осуществление «пилотных» акций, мониторинг и контрольхода реализации проектов.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года и ее ориентиры для изменений в отечественном менеджменте.

Тема 4. Стратегический менеджмент

Лекционное занятие проводится на основе ФЗ-172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации», обобщении опыта реализации ФЗ-115 «О прогнозировании и программах социально-экономического развития в Российской Федерации», фундаментальных учебников по менеджменту имонографической литературы.

Стратегическое мышление как сущность и отличительная черта профессионализма менеджера.Факторы его формирования и развития: нарастающая неопределенность векторов в экономике, социальной сфере, усиление дефицита ресурсов жизнеобеспечения, мало прогнозируемыепроцессы в экологических, этнокультурных системах и т.п.

Разработки по проблемам сочетания прошлого, настоящего и будущего в современных практиках, истоков изменений со второй половины XX века, императивов для государства, общественности, субъектов хозяйственной и иной деятельности в условиях усиления системной конкуренции.

Методология исследований движущих сил экономической, научно-технической и социальнойдинамики; обоснования перспектив («горизонтов») стратегического менеджмента, разработки сценариев и обоснования приоритетов долгосрочного развития,

характера рисков, угроз и новых возможностей предприятий и производственных комплексов.

Дискуссии на рубеже смены «технологического оптимизма» 50-60-х гг. «экологическим и социально-политическим пессимизмом» в 70-х - начале 80-х гг. прошлого столетия.

Жизненные циклы стратегий: периоды формирования, развития, модернизации и т.п.

Специальные меры менеджмента по созданию условий для проявления стратегических намерений, лидирующих возможностейорганизаций, а также специалистов, составляющих их «профессиональное ядро».

Опыт и уроки поисков иобоснования проблем какпротиворечий, диспропорций и т.п. причин, сдерживающих развитие.

Обоснование общих направлений развития, гарантирующих рост и укрепление позиций предприятия, отрасли, города,района, или страны в целом, как завершающий этап разработки стратегии.

Базовые элементыстратегического менеджмента:

- долгосрочные прогнозы, концепции, стратегии, программы и пространства развития; сценарии (направления) развития; сбалансированное ресурсное обеспечение и системная модернизация применяемых технологий;
- механизмы, ориентирующие и интегрирующие усилия структур вертикали и горизонтали государственной, общественной и экономической организации;
- стратегии лидерства в моделях бизнеса: на основе низких издержек;дифференциации или индивидуализации; наилучшей стоимости; концентрации на узком сегменте или нише рынка посредством низких издержек или дифференциации производства;
- организационно-правовое регулирование отношений между участниками процессов целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития;
- системное обоснование ориентировдля структур рыночногои государственного секторов, а также общественных организаций;

- обеспечение тесной взаимосвязи управленческих мероприятий с решением задач обеспечения безопасности.

Лекционные выводы и положения иллюстрируютсяна материалах «Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года», в том числе:

ее целей:

-реализации национальных интересов посредством решения локальных задач, с учетом стратегических приоритетов в сфере национальной безопасности и устойчивого социально-экономического развитияАрктической зоны Российской Федерации;

методов преодолениярисков:

- в**социальной сфере** – отрицательной динамики демографических процессов,несоответствии социальной сферы характеру и векторам расселения, критическом состоянии жилищно-коммунального хозяйства, недостаточной обеспеченности населения питьевой водой и др.;
- **в сфере экономической** -дефицита технических средств и технологий для поиска, разведки и освоения морских месторождений углеводородов, износа основных фондов транспортной, промышленной и энергетической инфраструктуры, старения ледокольного флота, отсутствия средств малой авиации и др.;
- **в сфере науки и технологий** – нехватки ресурсов для изучения, освоения и перехода на инновационный путь развития;
- **в природопользовании и охране окружающей среды**: возрастание техногенной и антропогенной нагрузки и увеличение вероятности достижения ее предельных значений, радиоактивное загрязнение, в том числе от накопленного экологического ущерба и др.

Федеральный Закон РФ (28 июня 2014 года №172) «О стратегическом планировании в Российской Федерации" каккачественно новый этап в развитии механизмов менеджмента и системы управления в целом.

Вытекающие из него методология, методики и модели системного обоснования целей и задач, приоритетов и их субординации, механизмов, мониторинга и контроля реализации стратегий.

Тема 5.Менеджмент экономической безопасности

Целью лекции является системное раскрытие современных практик менеджмента экономической безопасности, планируемыхизменений в его организации иповышения социально-экономической эффективности.

Актуализация занятия осуществляется посредством активного использования «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683

Подчеркивается, чтопрактики обнаружения, оценки и принятия мер в отношении угроз, рисков и т.п. ситуаций, содержащихвозможности негативных последствий, потерь и ущербов устойчивости функционирования и развития многочисленны и разнообразны.

В силу этого менеджмент в сфере безопасности сформировался как междисциплинарная научная дисциплина и учебный предмет, а такжекомплексная область практики.

Особое внимание уделяется содержанию основных категорий и понятий.

Современные угрозы безопасности характеризуются:

- все более масштабным использованием в международных отношениях экономических санкций, эмбарго, запретов и т.п. мер, реализуемых в политических целях;
- низкой конкурентоспособностью национальных экономик;
- абсолютизацией экспортно-сырьевых моделей развития;
- высокой зависимостью от внешнеэкономической конъюнктуры;
- хроническим отставанием в разработке новейших технологий;
- незащищенностью финансовых систем и несбалансированностью национальных бюджетов;
- дефицитом ресурсов для кредитования;
- малой инвестиционной привлекательностью;
- низкой производительностью общественного труда;

- дисбалансами в экономике и др.

Особо подчеркивается, что сущность и формы менеджмента безопасностипорождены социальными потребностямив специфическом противодействии (преодолению илиминимизации) угроз и рисков устойчивости и т.п. нарушениям нормального развития на всех уровнях и в сферах общественной организации;

Это:

- специфическая область интеллектуальной работы, связанная с обнаружением и диагностированием природы и характера проблем на этапе их зарождения, нарастания и возможных последствий на последующих этапах развития;

-организационная деятельность, адекватная правовому пространству страны, национальной модели менеджмента игарантирующая достижение приоритетных долгосрочных целей;

-комплексное использование политических, организационных, социально-экономических, правовых, информационных, военных, специальных и иных ресурсов и возможностей страны.

Стратегическиецели и национальные приоритеты как ориентиры для менеджмента:

- обеспечение вхождения России в число стран-лидеров (по основным макроэкономическим показателям);
- снижение (устранение) уязвимости национальной экономики от внешних, в том числе мало прогнозируемых негативных факторов и политически мотивированных санкций;
- прагматичное (выгодное) участие РФ в международном экономическом сотрудничестве;
- повышение эффективности государственного управления в экономической сфере;
- радикальная научно-техническая и технологическая модернизация приоритетных секторов экономики и промышленной базы страны.
- повышение качества жизни россиян, в том числе - снижение уровня социального и имущественного неравенства;
- гарантированная продовольственная безопасность страны и регионов;

Субъектами менеджмента экономической безопасности национального уровня являются: Президент Российской Федерации, Правительство России, Совет безопасности, Федеральное Собрание страны, а также Центральный банк и органы исполнительной власти. Их функции законодательно закреплены.

Тема 6. Менеджмент в пространственной организации России

Основная цель лекционного занятия заключается в развитии пространственного мышления специалистов ГМУприменительно к проблематике экономической безопасности.

Актуальность занятия обусловлена современными вызовами для пространственной организации страны, в том числе геоэкономическими подвижками, трансформацией отраслевой и территориальной структуры народного хозяйства России и т.п. причинами.

Менеджмент пространственной организации раскрывается как системный инструмент укрепления целостности и безопасности экономики и социальной сферы страны, макрорегионов и субъектов Российской Федерации.

Его средством является сбалансированное их развитие, оптимизация производственной специализации, инфраструктурная достаточность, общественная, государственно-правовая, финансовая и научно-методическая поддержка.

Исторические уроки менеджмента пространственной организации анализируются на теоретических разработках, а также отечественной и зарубежной практике.

Обращается внимание на периодически обостряющихся дискуссиях о ценности территории России, методах изучения, закрепления юрисдикции и защиты национального пространства от внешних посягательств и проявлений центробежных сил.

Теория и практика комплексного развития и специализации регионов, способы преодоления ведомственности и местничества, кадрового обеспечения менеджмента республик в составе РФ, областей, краев, городов и агломераций.

Менеджмент Федерального Центра иллюстрируется на разработках Генеральных схем размещения производительных сил, национальных отраслевых и межотраслевых программ и проектов; мерах по сокращению различий в уровнях социального и экономического развития регионов и городов; кампаний расселения, заселения и переселения; государственного протекционизма в отношении регионов и др.

Практический менеджмент субъектов РФ раскрывается по направлениям:

- поддержания условий жизнедеятельности, гарантирующих расширенное воспроизводство постоянно проживающего населения, его профессиональной, квалификационной и половозрастной структуры;
- обеспечения рациональной территориальной организации экономики, занятости, а также инфраструктурного обеспечения жизнедеятельности ;
- организации геологоразведочных работ и инженерной подготовки территорий для нового хозяйственного освоения;

Критерии и показатели менеджмента муниципальной власти:

- приобщение населения городов и населенных пунктов к практике самоуправления, формированию и развитию гражданского общества;
- поддержание и развитие традиционного образа жизни, обеспечение безопасности межнациональных, этнокультурных и конфессиональных отношений в городах и районах;
- разработка и реализации схем пространственного развития хозяйственных комплексов городов, районов, кластеров, гарантирующих достойные условия проживания и трудовой деятельности в настоящем и будущем;
- содействию устойчивости градообразующих и конкурентоспособности системообразующих предприятий и др.

Тема 7. Мониторинг в системе менеджмента

Категория «мониторинг» на лекции раскрывается как:

- специфический инструмент диагностирования причин отклонений от прогнозируемого хода событий, а также выполнения программ, планов и т.п.
- способ приращения эмпирических (практических) и теоретических знаний для последующих обобщений, обоснования новых выводов и стратегических установок.

Категория «мониторинг» широко востребован практическим менеджментом, однако нередко понимается как синоним контроля.

Общим для них является выявление фактов и характера отклонений сущего от должного, а также выполнения функции «обратной связи» в системах управления.

Особенное состоит в том, что контроль ориентирован на наблюдение хода реализации принятых управленческих решений, использование статистических данных и стандартизированных методик для анализа и т.п.

Принципами мониторинга являются:

- научность, заключающаяся в использовании выводов и положений теории менеджмента, учений о развитии, циклах, кризисах, катастрофах и др.;
- системность проведения и оценки результатов;
- однородность объектов мониторингового наблюдения;
- эффективность проведения и использования данных мониторинговых исследований;
- адаптивность системы мониторинговых индикаторов к статистической отчетности РФи технологиям принятия решений;
- регламентация и стандартизация оформления и эффективность использования данных мониторинговых наблюдений;

Организация мониторинга осуществляется по ряду направлений, учитывает, в частности, участие РФ в международных проектах - исследования природной среды, контроля гуманитарной безопасности на континентах и в отдельных странах, эпидемиями, эпизоотиями и т.п.

Задачи мониторинга в РФ обозначены во многих документах, проектах и исследовательских программах.

В целях повышения действенности менеджмента в сфере стратегического планирования, в частности, предусмотрены:

- сбор, систематизация и интерпретация данных о достижении запланированных целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- оценка практической эффективности стратегического планирования и программирования отраслей экономики и сферах государственного и муниципального управления;
- выявление характера влияния внутренних и внешних условий на плановый и

фактический уровни достижения целей социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

Основные ежегодные документы, содержащие результаты мониторинга социально-экономических процессов в РФ в целом:

- отчеты Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности, сводный годовой доклад о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации, о реализации планов деятельности федеральных органов исполнительной власти;
- доклады Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации Президенту Российской Федерации о состоянии национальной безопасности Российской Федерации и мерах по ее укреплению;
- отчеты высших должностных лиц субъектов Российской Федерации, а также годовые их доклады о ходе реализациии эффективности соответствующих государственных программ;
- соответствующие отчеты и доклады органов МСУ.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» предусматривается: обоснование сценариев преодоления рисков и угроз национальной безопасности Российской Федерации; оценки конкурентных позиций Российской Федерации в мировом сообществе, обоснование прогнозов социально-экономического потенциала и других.

Стратегией инновационного развития предусмотрены также соответствующие объекты мониторингового наблюдения и анализа.

В регионах мониторинговые наблюдения главным образом организуются в целях анализа демографических процессов, тенденций заселения, расселения и переселения, профессионально-квалификационной структуре сферы труда и т.п.

Предметами мониторинга в городах и районах традиционно является: градообразующие предприятия, домохозяйства, коммунальное хозяйство, динамика

занятости и характер рабочих мест, состояние природной среды, личная безопасность и здоровье граждан, качество работы учреждений образования и др.

Индикаторы угроз и рисков

Социально-эконмические индикаторы и показатели - это специфические инструменты, в том числе: статистические (ок. 700), а также разрабатываемые для проведения научных исследований и решения практических задач.

Особый познавательный и практический интерес представляют специальные инструменты мониторинга, раскрывающие сущность «пороговых» значений, критических состояний, точек «бифуркации», т.е. особых ситуаций, в том числе чреватых возникновением необратимых негативных изменений в природе или общественной практике.

Отмечается особая заслуга В. И. Даля, который в фундаментальном словаре великорусского языка отметил, что…монитор - это тип военного корабля….Название дано от особого рода ящерицы (монитора),будто - бы предвещающей о близости крокодила.

Тема 8.Менеджмент: реформы и дискуссии

Лекция является проблемной и предполагает рассмотрение феномена менеджмента в контексте системных кризисов и разворачивающихся в мире изменений. При этом используются положения авторитетов России и зарубежья.

С.Капица: …мы переживаем время полной потери какого-то внутреннего порядка, ориентиров и пр. Примеров тому более чем достаточно как внутри нашей страны, так и в мире в целом;…без понимания масштаба проблемы, фундаментальных причин происходящего мы далеко не уйдем...

М.Хазин*:*...мир стоит перед принципиальным, радикальным сломом, который по силе и размаху неизмеримо превосходит сломы 1917 и 1991 годов;

П.Друкер: произошла «безмолвная революция» в менеджменте…представления, которые лежат в основе управления большинством компаний, больше не соответствуют реальности…;

Основное внимание уделяется сложному характеру ситуации в России, в том числе ее причинам, следствиям, первоочередным и стратегическим мерам по:

-повышению государственно-политической и социально-экономической эффективности общественной организации в целом;

-преодолению опережающего роста численности персонала управления по сравнению с конечными результатами менеджмента, как в институтах власти, так и структурах предприятий;

-повышению исполнительской дисциплины;

-сдерживанию расширения практики латентного воздействия на процессы общественной организации;

-недопущению дальнейшего обострения дефицита специалистов менеджмента, преодолению застоя и изъянов в методологии и методиках их подготовки;

-установлению и поддержанию гарантий наиболее полного использования знаний и навыков квалифицированных работников;

-повышение готовности специалистов к нарастанию масштабов и остроты конкуренции в отношении инноваций в области практического менеджмента и др.

На лекционном занятии предусматривается обмен мнениями по вопросам:

-возможности проведения экономических преобразований без соответствующих изменений в политической организации государства;

-оптимизации доли государства в экономике страны;

-темпов роста экономики, минимально необходимых для динамичного социально-экономического развития России и реализации функций мощной мировой державы;

-параметров бюджета страны и его оптимальной доли в ВВП, гарантирующих экономическую безопасность и устойчивое развитие;

-оптимизации: занятости в структурах ГМУ, общей численности персонала управления в РФ, а также объемов ВВП;

-перспектив повышения общественной производительности труда в условиях приоритетного развития сферы услуг.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Категории и понятия менеджмента.

Групповое упражнение ориентировано на уточнение и корректировку научных представлений студентов о терминах и категориях менеджмента, а также преодоление «языковой неряшливости» в применении научного аппарата в целом.

Учебные задачи занятия выполняются посредством:

-соответствующей подготовки, как студентов, так и ведущего занятие преподавателя;

-уточнения знаний о предназначении категорий, понятий, определений, терминов, особенностей их применения на практике, в учебной работе и исследованиях;

-выделения комплекса понятий, определений и терминов, имеющих первостепенное значение для изучения дисциплины «Менеджмент».

На первоначальном этапе семинара его участники уточняют свое отношение к постулатам, согласно которым категории это:

-фундаментальные понятия, высказывания, показания, объяснения, решения и т.п., отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания;

-формы устойчивых знаний, организующие последующие приращения научных результатов исследования природы, общества и мышления;

-«узелки», «ступеньки» познания и т.п.

Практические задания персонифицированы и связаны с уточнением научного понимания категорий и понятий: менеджмент, эффективность управления, парадигма, ресурсы и механизмы процессов организации, экономическая безопасность, алгоритм, функции и обратная связь в управленческом цикле и др.

На начальном этапе группового занятия рассматривается тезис: «При всем разнообразии предлагаемых специалистами формулировок, существует также их единство в понимании сущности менеджмента». Студентам предлагается привести 4-6 его коренных признаков.

Перечень терминов и понятий, рассматриваемых на семинаре, является примерным, он может быть изменен и дополнен, в том числе по предложениям студентов.

В отдельных случаях учебное задание может выполняться в виде подготовки глоссария.

Тема 2.Необходимость, возможность и практики менеджмента.

Целью занятия (тренинга) является системное осмысление студентами предпосылок возникновения, современных условий, общей логики, а также специфики осуществления процессов менеджмента.

Проводится в учебных группах, предусматривается индивидуальная консультативная помощь преподавателя, а также активное взаимодействие студентов.

Практическая часть занятия заключается в дополнении студентами 4-5 аргументами нижеприведенных положений.

1.Менеджмент необходим потому, что…

2.В экономике страны это возможно, так как…

3.Реальный менеджмент предусматривает следующий порядок действий:…

4.Наука и образование помогают менеджменту в сфере экономической безопасности города «Н» посредством:…

При подготовке к выполнению заданий студенты прорабатывают учебные материалы: о возникновении науки и научных знаний, функциях теорий, учение о развитии.

Ведущий тренинг преподаватель неоднократно беседует со студентами, выполняющими индивидуальные задания.

Тема 3. ФЗ-172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Целью теоретического собеседования является развитие стратегического мышления специалистов ГМУ посредством раскрытия фундаментальных основ, закономерностей и тенденций в сфере прогнозирования и долговременного планирования развития общественной организации.

Занятие предусматривает самостоятельную проработку текста Федерального Закона, фундаментальных работ по стратегическому управлению, а также активное обсуждение выносимых на обсуждение проблем.

Методологические цели теоретического собеседования заключаются в обосновании выводов и заключений учебной группы:

-о естественно - научных предпосылках возникновения и развития практики планирования и прогнозирования;

-о приоритетах развития в экономике и социальной сфере, практике их обоснования и реализации;

-о сущности и формулах развития;

-о горизонтах стратегического планирования, их императивах и практическом значении обоснования и применения.

В завершении теоретической части занятия отмечается, что, согласно утверждениям, которые обосновывались еще совсем недавно, рынок сам определит логику развития, как в ближней, так и дальней перспективе.

Студентам предлагается ответить на вопрос: «Что (в связи с темой дискуссии) общественным сознанием осознано за прошедшие два десятилетия?

Методические задачи собеседования предусматривают:

-уяснение смысла ключевых терминов и понятий, используемых в документе;

-уточнение областей действия норм ФЗ-172;

-раскрытие логики и алгоритма взаимодействия по вертикали органов ГМУ, предусмотренных федеральным законом.

В качестве дополнительных вопросов перед студентами могут быть поставлены следующие вопросы:

1. Какие конкретно причины вызвали принятие рассматриваемого Закона?

2. В чем заключаются общее и различия предусмотренных настоящим Законом документов и ранее использовавшихся планов и программ развития?

3. Чем вызвана необходимость стратегического управления применительно к сфере экономической безопасности?

4. Что означает термин «проблема» применительно к сфере безопасности? Имеет ли она научное содержание? Какое именно?

Тема 4. Проектирование конференции по проблемам менеджмента.

Практическое занятие посвящено подготовке учебно-научной конференции на тему: «Менеджмент экономической безопасности: ориентиры и факторы эффективности», которая проводится в учебных группах на завершающем этапе занятий.

Процесс проектирования конференции предусматривает: обоснование общей ее направленности, конечных целей и основной тематики, а также консультацию преподавателя.

Организацию и проведение конференции осуществляют студенты в значительной степени самостоятельно: тематику своих выступлений, определяют регламент, порядок обсуждения, формы ответов на вопросы с места и т.п.

Учебно-практические ориентиры для выступлений на конференции:

-проблемы менеджмента экономической безопасности невозможно разрешить раз и навсегда. На каждом новом этапе они встают по-новому, что предполагает осуществление разнообразных, в том числе нетрадиционных организационных и т.п. мер;

-система менеджмента в РФ трансформируется сложно и противоречиво, требует соответствующего научного сопровождения и широкой общественной поддержки;

-меры по обеспечению эффективного менеджмента осуществляются в условиях нарастающей неопределенности в экономике, геополитике, пространственных перемещениях финансовых и материальных потоков в мире и России.

На занятии преподавателем предлагается для рассмотрения и согласуются с аудиторией темы для вступлений на конференции. (п. 5.2)

При домашней подготовке студенты самостоятельно выбирают тему сообщения, составляют соответствующий план и апробируют его у преподавателя.

Для выступления рекомендуется наметить не более 2-3 пунктов, которые затем разворачиваются в тезисы. В них в сжатой форме излагаются основные выводы и предложения автора, которые будут изложены на конференции.

Выполнение заданий практического занятия является основанием для текущей (первой) аттестации студентов.

Тема 5. Проблемы менеджмента в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Семинарское занятие нацелено на коллективное теоретическое осмысление глубинных процессов в жизнедеятельности, вызывающих необходимость в наращивании и рациональном использовании организационных ресурсов России.

На обсуждение выносятся следующие основные вопросы:

1. Менеджмент как ядро механизма реализации стратегии национальной безопасности.

2. Экономическая безопасность как область интеллектуальной деятельности, связанная с познанием источников противоречий на этапе их зарождения, нарастания и преодоления посредством радикальных преобразований.

3. Предметы, цели и методы менеджмента экономической безопасности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях иерархии государственной организации России.

В целях углубленного рассмотрения вопросов семинарского занятия раскрывается содержание категории «экономическая безопасность», характер современных угроз, применяемые индикаторы и показатели и др.

Тема 6. Опыт и проблемы реализации Федерального Закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

Аудиторное занятие проводится в форме практикума.

Небольшим творческим группам студентов (2-3 чел.) определяются задания, аналогичные нижеприведенным:

1.Обосновать и дописать ответы на вопрос: почему возникло осознание необходимости планирования около 4000 лет до новой эры?

а) необходимость возникла потому, что…

б) возможность появилась вследствие того, что…

в) основными формами планирования были…

2.Раскрыть исторические уроки (3-4) стратегического планирования в мировой практике;

3.Классифицировать причины и условия возникновения стратегического менеджмента в экономике;

4.Систематизировать и ранжировать по значимости изменения в мировой экономике и народном хозяйстве России, обусловившие развитие практики стратегического менеджмента;

5.Сделать заключение о достоинствах и недостатках моделей стратегического управления:

а) на основе «переноса» существующих тенденций на будущее. В этом случае оперируют приростными показателями, опираются на позитивные варианты прогнозов («дальше будет лучше»), некритично относятся к итогам хозяйственной деятельности и т.п.

б) исходя из образа желаемого будущего, т.е. «сегодня» рассматривается и оценивается исходя из представлений о послезавтра»;

6. Обосновать свое отношение к утверждениям:

Г.Форд: «Нас не может устраивать двадцатилетнее планирование, мы должны думать о более перспективном планировании»?

У.Черчилль:: «Заглядывать слишком далеко - недальновидно».

7.Возможно ли осуществить долгосрочную стратегию развития экономики, ориентируясь лишь на функции исполнительной власти?

Тема 7. Проектный подход к реформированию государственного управления в России

Занятие проводится как «Круглый стол», с участием специалистов в области менеджмента, теории и практики управления.

Обеспечивается подготовка студентов и ведущих преподавателей.

Основное внимание уделяется рассмотрению вопросов:

-о фундаментальных причинах разворачивающихся преобразований в сфере государственного управления и менеджменте в широком смысле слова;

-об основных подходах, концепциях и парадигмах модернизации системы общественной организации;

-о гарантиях сохранения экономической безопасности страны, регионов и базовых производственных и социальных комплексов в период модернизаций;

-о социальных ресурсах реформирования, а также социальных сдержках и противовесов в их проведении.

Тема 8.

Кадровый потенциал менеджмента.

Целью практического занятия является рассмотрение системных проблем теории и практики, а также перспективных методов работы со специалистами менеджмента, в том числе в ГМУ.

Предусматриваются также тестирование и проведение текущей аттестации студентов.

В процессе развернутого собеседования раскрываются научные выводы о кадрах как национальном достоянии, дорогостоящем ресурсе развития, закономерностях его воспроизводства и т.п. Особое внимание уделяется практикам реализации креативных возможностей специалистов новой формации.

Организуется обмен мнениями по вопросам теорий «профессионального ядра» организаций, управленческих элит, а также перспектив разработки и постановки учебного курса «Экономика «кадроведения» и др.

Критически оцениваются практические меры по подготовке и реализации знаний и навыков менеджеров в сфере экономической безопасности

Обосновывается концепция перспективной модели кадровой политики, раскрываются ее специфические цели и приоритеты для основных уровней управленческой иерархии.

Основные черты модели специалистов менеджмента экономической безопасности рассматриваются в связи с современными функциями и функциями ГМУ.

Во-первых, эволюцией фундаментальных представлений об общественном предназначении местной и региональной власти, все более проявляющемся пониманием, что стало критически важным формирование гражданского общества, его институтов и т.п.

Пришло, в частности, осознание, что местное самоуправление должно стать на деле практикой самоуправления населения, непосредственного участия и контроля жителей. Органам же местной власти и управления предстоит трансформироваться в институт социального обслуживания населения ***в*** широком смысле слова, а их специалистам – овладеть навыками «слышать в два уха» - что требуют «верхи» вертикали власти и что необходимо для «низов», т.е. населению.

Сложной задачей, во-вторых, остается задача развития «пространственного» мышления специалистов ГМУ. Они практически все имеют вузовскую подготовку и способны решать соответствующие отраслевые задачи.

Однако функции многих специалистов в органах власти и управления требуют специфического, управленческого «видения» и соответствующего действия в связи с органической взаимосвязью социальных, этно -культурных, экономических, природно-ресурсных, пространственных и т.п. процессов и явлений.

Радикально изменяется и соотношение традиционных и новых знаний (и опыта). Для успешной работы теперь необходимо опираться на новейшие результаты исследований и передовой практики. А это ставит остро вопросы переподготовки специалистов , в том числе менеджмента.

Тестирование проводится по авторской методике разработчика РПД и предусматривает анализ следующих областей практики кадрового менеджмента в контексте задач экономической безопасности.

1.Оценка знаний и навыков специалистов ГМУ в их соотношении с фазами жизненных циклов культуры менеджмента, рисков и угроз экономической безопасности (стране, регионам, городам и предприятиям) угро, а также половозрастных изменений работников.

2.Обоснование задач, решаемых руководителем, направляющим сотрудника на переподготовку, самим абитуриентом, а также образовательной структурой:

-до начала обучения….

-в процессе занятий….

-по завершению переподготовки….

Тема 9. Менеджмент экономической безопасности: ориентиры и факторы эффективности.

Проводится как завершающая занятия по дисциплине групповая научно-учебная конференция.

Ее целями являются систематизация знаний о сущности и эффективных процессах в менеджменте в контексте угроз экономической безопасности России, оценка рисков для ее пространственной организации, жизнедеятельности населения, структур экономики и социальной сферы.

В научных сообщениях и рефератах участники конференции уточняют свои позиции по ключевым проблемам теории менеджмента, обобщают практику антикризисных мер - Федеральным центром, субъектами Российской Федерации, а также структурами МСУ, бизнесом и жителями городов и районов.

Активное участие в ее подготовке и проведении является фактором развития профессиональных знаний и навыков общения в научной среде, а самостоятельная творческая подготовка свидетельством зрелости и гражданской ответственности студентов.

Конференция предшествует зачетному занятию по учебной дисциплине по выбору.

5.2 Примерная тематика сообщений на научно-учебной конференции

Конституция Российской Федерации как основа отечественного менеджмента

Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" N 172-ФЗ от 28 июня 2014 г. о путях модернизации менеджмента

План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году (Распоряжение Правительства РФ от 27 января 2015 года №98-р.) Опыт и проблемы менеджмента.

Современные модели менеджмента

Функции парадигм в менеджменте

Направления развития теоретических основ менеджмента

Менеджмент инноваций: структура, алгоритм и проблемы современной России.

Мониторинг и контроль в механизмах менеджмента.

Индикаторы и показатели экономической безопасности рыночного сектора экономики.

Эффективность менеджмента экономической безопасности: критерии и индикаторы.

Основы экономики менеджмента

Стратегический менеджмент: цели, ценности и процессы.

Императивы менеджмента в контексте интернационализации и глобализации экономики

Теория рисков и проблемы практики менеджмента.

Профессиональные компетенции специалистов менеджмента

Исторические уроки эволюции менеджмента

Прогнозирование: объективные основания, дискуссии и практика

Стратегии, программы и планы: общее и особенное

Модель современного менеджера

Менеджмент как искусство

«Обратная связь» в системе менеджмента организации

Инновации в менеджменте: истоки, ресурсы и сдержки

Технологические циклы инновационного развития

«Профессиональное ядро» менеджмента организации

Приоритеты в практике менеджмента: сущность, формы и функции

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2.	сбор экономической информации
ПК-5	способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	ПК-5.1	Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений.
ПК – 11	Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	ПК-11.2.3	Способность использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
ПК-15	Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы	ПК-15.2.1	способен использовать для решения профессиональных задач технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий

	и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений		
ПК ОС-55	Способность применять инструменты финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков и в составлении прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности	ПК ОС-55.2.1	Способность оценки в расчетах возможных экономических рисков основных угроз экономической безопасности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет).

Менеджмент в механизме антикризисных мероприятий 2015 года

Стратегический менеджмент. Почему он необходим и возможен?

Закономерности и современные тенденции в менеджменте

Принципы менеджмента и их особенности в органах местной власти

Концепция «профессионального ядра» менеджмента организации

Взаимосвязь технологических укладов и менеджмента.

Исторические уроки эволюции менеджмента

Методология анализа и парадигмы менеджмента

Системы и системные свойства менеджмента

Социальные императивы менеджмента

Менеджмент как область практики, предмет науки и учебная дисциплина

Предпосылки и условия радикальной модернизации менеджмента

Информационное обеспечение антикризисного менеджмента

Социальные механизмы менеджмента в организации

Сущность и формы стратегического менеджмента

Особенности организации риск – менеджмента

Менеджмент как искусство

Перспективная модель профессионала менеджмента

Базовые категории и понятия менеджмента

Опережающая подготовка специалистов менеджмента рыночного сектора экономики: перспективная модель России.

Управление рисками в организации

Программы и проекты как инструменты менеджмента

Меры по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 г.

Опыт менеджмента структур малого бизнеса.

Эффективность менеджмента как фактор обеспечения экономической безопасности.

Менеджмент в контексте ФЗ РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» №172-ФЗ от 28 июня 2014 года

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

зачету проводится в устной форме *по вопросам.*

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средств (методы) оценивания**
ПК-1.2. сбор экономической информации	Знает источники информации для финансового анализа. Умеет обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию. Владеет навыками обобщения, интерпретации и систематизации информации	Продемонстрированы навыки сбора и обработки информации	Опрос, доклад
ПК-5.1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений.	Демонстрирует знание основных методик планирования деятельности организации Демонстрирует знание основных методов разработки и принятия управленческих решений	Раскрыта сущность основных методик планирования деятельности организации Раскрыта сущность основных методов разработки и принятия управленческих решений	Опрос, доклад

ПК-11.2.3) Способность использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	Демонстрирует знание основных в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	Опрос, доклад	Раскрыта сущность основных в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
ПК-15.2.1) способен использовать для решения профессиональных задач технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий	Демонстрирует умение владения технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий	Продемаострировано владение технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий	Опрос, доклад
ПК ОС-55.2 Способность оценки в расчетах возможных экономических рисков основных угроз экономической безопасности.	Ориентируется в оценки в расчетах возможных экономических рисков основных угроз экономической безопасности.	Описание специальности раскрыто в полном объеме Основные способы достижения профессиональных задач сформулированы верно	Опрос, доклад

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	Продемонстрированы навыки сбора и обработки информации Раскрыта сущность	ПК-1.2. на уровне умений: - Обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию - Анализировать и оценивать информацию

	основных методик планирования деятельности организации Раскрыта сущность основных методов разработки и принятия управленческих решений Раскрыта сущность основных в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики Продемонстрировано владение технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий Описание специальности раскрыто в полном объеме Основные способы достижения профессиональных задач сформулированы верно	- Формулировать выводы - Выявлять причинно-следственные связи - Прогнозировать развитие событий - Подготавливать аналитические материалы ПК-5.1 на уровне знаний: - основных законодательных и нормативных правовых актов, относящиеся к областям аудита и управления; - принципов организации и порядка функционирования бизнеса (вида деятельности), бизнес-модели, процессов и процедур организации; - локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов организации; - принципов и порядка формирования управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности; - информационных систем (программных продуктов), применяемых в организации, в объеме, необходимом для целей внутреннего аудита и управления; - основных видов финансовых услуг и продуктов в профильном секторе, их функций и назначения. ПК-11.2.3 на уровне умений: - использовать основные закономерности экономической и правовой науки в профессиональной деятельности; - использовать основные методы экономической и правовой науки в практической деятельности; - разрабатывать основные задачи в профессиональной области деятельности; - понимать экономическую и юридическую специфику профессиональной деятельности; - свободно владеть профессиональным терминологическим аппаратом. Анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать объективные выводы и расставлять приоритеты для дальнейших планов ПК-15.2.1 на уровне умений: Применять в работе законы, подзаконные акты и локальные нормативные акты организации; Анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-
«незачтено	Не продемонстрированы навыки сбора и обработки информации Не раскрыта сущность основных методик планирования деятельности организации Не раскрыта сущность основных методов разработки и	

	принятия управленческих решений Не раскрыта сущность основных в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики Не продемонстрировано владение технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий Описание специальности нераскрыто в полном объеме Основные способы достижения профессиональных задач сформулированы неверно	следственные связи, делать выводы; Использовать специализированные программные продукты; Осуществлять сбор дополнительной информации; Формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; Разграничивать факты и мнения при формулировке выводов ПК ОС-55.2.1 на уровне умений: Определять и использовать источники информации и оценивать источники информации Структурировать, классифицировать и анализировать информацию, в т.ч. и анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках Обеспечивать объективность анализа информации Проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов Прогнозировать развитие событий и их последствия Формулировать выявленные закономерности и полученные результаты Разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности Подготавливать аналитические и отчетные материалы Владеть приемами комплексной проверки первичных учетных документов Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой Обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив на уровне навыков: Составление (оформление) первичных учетных документов Прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта Проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов Систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой Составление на основе первичных учетных документов сводных учетных

		документов Подготовка первичных учетных документов для передачи в архив Обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта Принятие решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ Анализ информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ Разработка плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ Анализ информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений Выработка гипотезы о модели отмывания преступных доходов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по темам 3 и 16 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;

- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом TimesNewRoman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;

- применять произвольные словообразования;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития.

Определения менеджмента. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента. Понятие функций менеджмента. Менеджеры, их основные компетенции, уровни управления. Типы менеджмента. Вопросы и задания для самопроверки. . Эволюция менеджмента как научной дисциплины. Этапы и школы в истории менеджмента. Подходы к управлению: системный, процессный, ситуационный. Вопросы и задания для самопроверки. .

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 45 — 70

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02082-3. — С. 43

Тема 2. Организация как система.

Понятие организации как системы. Основные положения теории систем. Открытые и закрытые системы. Модель организации как открытой системы. Концепция 7-S Т. Питерса и Р. Уотермана. Организация и ее внутренняя и внешняя среда. Характеристики внешней и внутренней среды. Жизненный цикл и типы организаций. Адаптация организации к условиям внешней среды. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 71 — 106
2. *Иванова, И. А.* Менеджмент : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 305 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04184-2. — С. 48

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02082-3. — С. 69

Тема 3. Эффективность менеджмента.

Понятие эффективности менеджмента. Измерение и оценка эффективности менеджмента. Основные факторы и принципы эффективности менеджмента. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 107 — 126
2. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04625-0. — С. 193

Дополнительная литература

1. *Коротков, Э. М.* Менеджмент : учебник для бакалавров / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 684 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3418-2. — С. 548
2. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02082-3. — С. 105
3. Теория менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. В. Я. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 665 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4368-9. — С. 624

Тема 4. Сущность и классификация функций менеджмента.

Содержание и классификация функций менеджмента. Основные функции менеджмента. Общие функции менеджмента. Функции дифференциации управления. Функции интеграции менеджмента. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 128 — 143

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02082-3. — С. 126

Тема 5. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента.

Планирование как основная функция управления. Стратегическое планирование. Миссия и цели организации. Типы планирования. Эталонные стратегии бизнеса. Реализация стратегического плана. Технология стратегического и тактического планирования. Принципы и методы. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 144 — 212

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02082-3. — С. 142

Тема 6. Организация как функция менеджмента.

Содержание функции «организация». Организационные отношения в системе менеджмента (делегирование, полномочия, ответственность). Нормы управляемости. Централизация и децентрализация. Департаментализация. Понятие организационной структуры. Виды организационных структур. Организационное проектирование. Принципы проектирования и построения организационных структур. Нормы и ценности организации. Типичные групповые ценности по Г. Саймону. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 213 — 260

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02082-3. — С. 211

Тема 7. Мотивация деятельности в менеджменте.

Концепции мотивации. Эволюция понятия мотивации. Теории и модели мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Проблемы мотивации экономического поведения. Мотивационная теория подкрепления. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 261 — 306

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02082-3. — С. 259

Тема 8. Координация и контроль в системе менеджмента.

Координация как функция в системе менеджмента. Основные формы координации в организации. Контроль как функция менеджмента. Виды контроля. Модели контроля с обратной связью. Организация контроллинга и мониторинга. Комплексное управление качеством. Методы, приемы, факторы TQM. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 307 — 338

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02082-3. — С. 305

Тема 9. Методы менеджмента.

Сущность и виды методов менеджмента. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 339 — 352
2. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04625-0. — С. 25

Дополнительная литература

1. *Абчук, В. А.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01757-1. — С. 59

2. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02082-3. — С. 337
3. *Одинцов, А. А.* Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 210 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04814-8. — С. 20

Тема 10. Сущность и виды управленческих решений.

Принятие решений как основной элемент управленческих функций. Основные характеристики и принципы принятия и реализации управленческих решений. Типология управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Формы подготовки и реализации управленческих решений. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 354 — 391

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02084-7. — С. 8

Тема 11. Процесс принятия и реализации управленческих решений.

Алгоритм принятия управленческих решений. Этапы процесса принятия и реализации решений. Основная модель принятия решений. Детерминанты (факторы) решения. Моделирование в процессах принятия и реализации управленческих решений. Процедуры согласования и утверждения решений в организации. Контроль реализации управленческих решений. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 392 — 437

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02084-7. — С. 46

Тема 12. Методы принятия управленческих решений.

Классификация методов принятия решений. Методы диагностики проблем. Методы генерирования альтернатив. Методы оценки и выбора альтернатив. Методы реализации и оценки результатов управленческих решений. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 438 — 480

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02084-7. — С. 92
2. *Леонтьева, Л. С.* Теория менеджмента : учебник для бакалавров / Л. С. Леонтьева ; под ред. Л. С. Леонтьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3596-7. — С. 240

Тема 13. Эффективность управленческих решений.

Эффективность управленческих решений и ее составляющие. Методы расчета экономической эффективности подготовки и реализации управленческих решений. Система информационной и интеллектуальной поддержки разработки и реализации управленческих решений. Ответственность в системе разработки и реализации управленческих решений. Виды ответственности. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 481 — 502

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02084-7. — С. 135
2. *Трофимова, Л. А.* Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01584-3. — С. 230

Тема 14. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента.

Коммуникационный процесс, его модель и типы. Межличностные коммуникации. Преграды. Организационные коммуникации. Улучшение коммуникаций в организации. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили. Информационные технологии менеджмента. Основные элементы управленческой информационной системы. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 504 — 537
2. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04625-0. — С. 316

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02084-7. — С. 158

Тема 15. Власть и влияние.

Управление человеком и управление группой. Человеческий фактор в менеджменте. Классификация групп: формальные и неформальные группы людей. Управление взаимодействием. Динамика групп в системе менеджмента. Влияние и власть. Формы власти по Р. Френчу и Б. Рэйвену. Механизмы реализации власти. Лидерство в современном менеджменте. Теория лидерских качеств. Концепция лидерского поведения. Теория X и теория Y Д. Макгрегора. Ситуационные теории лидерства. Современные теории лидерства. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 538 — 576

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02084-7. — С. 192

Тема 16. Управление конфликтами в организации.

Понятия организационного конфликта. Причины возникновения конфликтов. Уровни конфликтов. Виды организационных конфликтов. Структура (цикл) конфликта. . Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 577 — 586

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02084-7. — С. 231

Тема 17. Самоменеджмент и имидж руководителя.

Самоменеджмент: понятия, концепции, принципы. Факторы формирования эффективного самоменеджмента. Самоменеджмент как целенаправленная работа менеджера над собой. Имидж менеджера. Вопросы и задания для самопроверки.

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 587 — 602

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02084-7. — С. 241

Тема 18. Организационная культура в менеджменте.

Содержание организационной культуры. Уровни организационной культуры. Принципы формирования и поддержания организационной культуры. Управление организационной культурой. Национальные факторы в организационной культуре. Модель Хофстеда. Вопросы и задания для самопроверки. .

Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. —

(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3. — С. 603 — 645

Дополнительная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02084-7. — С. 257

8.1. Основная литература

1. *Петров, А. Н.* Менеджмент : учебник для бакалавров / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 645 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1853-3.
2. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04627-4.
3. *Иванова, И. А.* Менеджмент : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 305 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04184-2.
4. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04625-0.

8.2. Дополнительная литература

1. *Коротков, Э. М.* Менеджмент : учебник для бакалавров / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 684 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3418-2.
2. *Абчук, В. А.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01757-1.
3. *Абчук, В. А.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02141-7.
4. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02082-3.
5. *Петров, А. Н.* Менеджмент в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Петров ; отв. ред. А. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02084-7.
6. *Трофимова, Л. А.* Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01584-3.
7. *Одинцов, А. А.* Основы менеджмента : учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 210 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04814-8.
8. *Леонтьева, Л. С.* Теория менеджмента : учебник для бакалавров / Л. С. Леонтьева ; под ред. Л. С. Леонтьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3596-7.
9. Теория менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. В. Я. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 665 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4368-9.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».