Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
экономической безопасности
Протокол от «25» мая 2017 г.№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 История экономических учений
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Экономист
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:
Кандидат экономических наук,
Доцент кафедры ЭБ Веллем Л.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Экономической безопасности К.Э.Н., доцент Юшин И.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. ……..4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……..14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) …….....32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....38
6.1. Основная литература.....38
6.2. Дополнительная литература.....39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.10 История экономических учений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.1.2	способен использовать закономерности развития экономической науки
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.2.1	Способность эффективно применять методы самоорганизации с учетом приоритетных задач.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	ОПК-2.1.2	на уровне знаний: применения экономических закономерностей в профессиональной деятельности
проведение финансового анализа, бюджетирование анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ	УК-5.2.1	на уровне знаний: концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд на уровне умений: преодолевать сопротивление внешней среды

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.Б.20) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в 2-м семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 а.ч.).

Курс «История экономических учений» занимает важное место в системе экономических наук. Учебная дисциплина дополняет экономическую теорию и, вместе с тем, имеет самостоятельное значение, поскольку выявляет определенную закономерность в сложном процессе развития экономической науки, позволяет понять практическое значение той или иной концепции для экономической политики государства.

Содержание курса «История экономических учений» подготовлено в соответствии с требованиями квалификационной характеристики, основных требований профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы, с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Цель изучения учебной дисциплины «История экономических учений» - дать студенту четкое представление об основных этапах развития истории мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых – экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 36 а.ч., практические занятия – 36 а.ч., самостоятельная работа – 45 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины
Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки.	6	2		2		2	О, Д
Тема 2	Экономическая мысль Древнего мира..	10	4		4		2	О, Д
Тема 3	Экономическая мысль Средневековья	6	2		2		2	О, Д
Тема 4	Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.	6	2		2		2	О, Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки	12	4		4	2	2	О, Д,КР
Тема 6	Экономическое учение К.Маркса.	7	2		2		3	О,Д
Тема 7	Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике..	8	2		2	2	2	О, Д КР
Тема 8	Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли	6	2		2		2	О, Д
Тема 9	Неоклассическое направление: методология, основные черты, современная эволюция.	10	4		4		2	О, Д
Тема 10	Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.	10	2		2		6	О, Д
Тема 11	Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.	8	2		2		4	О, Д
Тема 12	Экономическая мысль России XIX- начала XX вв.	10	4		4		2	О, Д
Тема 13	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.	10	2		2	2	4	О, Д КР
Тема 14	Основные направления современной	8	2		2	2	2	О, Д КР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	экономической мысли.							
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
	Всего:	**144**	**36**		**36**	**45**		

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки.

Предмет истории экономических учений – исторический процесс становления и развития экономической теории, ее влияния на выработку конкретной экономической политики в различные эпохи в разных странах.

Кумулятивный и эволюционный взгляды на историю экономических учений. Критерии оценки теорий прошлого. Абсолютизм и релятивизм в истории экономических учений.

Место истории экономических учений в системе экономических наук и ее основные функции.

Цели и задачи истории экономических учений с позиции современной экономической науки. Значение истории экономических учений в современных экономических условиях.

Методологические основы курса. Исторический, логический и диалектический методы. Научные абстракции. Анализ и синтез. Методы экономического анализа. Специальные методы (социологические, психологические, политологические). Принцип опровержимости в экономической науке. Позитивный и нормативный подходы к экономическим теориям. Эволюция исследовательской парадигмы и эволюция экономической науки. Роль идеологии и политики в истории экономических учений.

Периодизация истории экономических учений. Политическая экономия и экономикс. Место отечественной экономической мысли в пространстве мировой экономической науки.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира.

Экономическая мысль Древнего Востока – начало зарождения науки об управлении государством. Древний Египет. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну». «Речение Ипусера». Вавилония. Кодекс царя Хаммурапи. Древняя Индия. Трактат «Архашастра». Древний Китай. Учение конфуцианцев и легистов. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».

Экономическая мысль античного мира. Древняя Греция. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене, свойствах товаров, принципах распределения. Экономика и хрематистика. Древний Рим. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Коллумеллы. Экономические идеи гракховского аграрного движения. Экономические взгляды Цицерона. Экономические воззрения раннего христианства.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической мысли.

Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Экономические взгляды Ф.Аквинского.

Социально-экономические учения Т.Мора и Т.Компанеллы.

Экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.

Экономическая мысль России в IX-XVI вв. «Русская правда», «Устав Владимира Мономаха». Трактовка ростовщичества. Судебники XV-XVI вв. Натурально-хозяйственные принципы «Домостроя». Экономические взгляды Ермолая-Еразма. Дворянские проекты И.Пересветова.

Тема 4. Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.

Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития меркантилизма. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теории денег. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах: У.Стаффорд, Т.Мен, Дж.Локк, Дж.Ло (Англия), Ж.Боден, А.Монкретьен, Ж.Б.Кольбер (Франция), ГСкаруффи,Б.Даванзатти, А.Серра (Италия).

Идеи меркантилизма в России (А.Л.Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич, И.Т.Посошков, В.Н. Татищев). Экономические взгляды и политика Петра I.

Тема 5. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки.

Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии. Перевод экономических исследований из сферы обращения в сферу производства. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической школы политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов.

Исходная категория экономического анализа классической школы политической экономии – стоимость. Определение стоимости затратами труда или издержками производства. Классификация экономических категорий на основе каузального метода.

Особенности перехода от меркантилизма к классической школе политической экономии в Англии. У.Петти – первый представитель классической школы. Его произведение «Трактат о налогах и сборах».Определение стоимости товара, заработной платы , ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

Возникновение классической школы политической экономии во Франции. Причины полного неприятия идей меркантилизма. П.Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к деньгам.

Сущность и особенности экономической концепции физиократизма. Экономическое учение Ф.Кенэ. Теоретическое осмысление «чистого» (прибавочного)

продукта, капитала и его структуры. Деление общества на классы, их труда на производительный и «бесплодный». Анализ процесса общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф.Кенэ. и ее научное значение. Практические рекомендации Ф.Кенэ по выработке экономической политики.

Развитие физиократической концепции в трудах А.Р. Тюрго. Его сочинение «Размышления о создании и распределении богатства». Учение о классах. Объяснение происхождения и сути наемного труда. Учение о заработной плате, предпринимательском и коммерческом доходе. Понятие субъективной и объективной ценности. Программа реформирования общества и попытки ее реализации.

А.Смит – центральная фигура классической школы политической экономии. Система «естественной свободы» в его работе «Исследование о природе и причинах богатства народов». Соотношение частного и общественного интересов в смитовских понятиях «экономический человек» и «невидимая рука». Критика меркантилизма и физиократизма. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Формулировки производительного и непроизводительного труда и обоснование места в национальной экономике сельского хозяйства, промышленности, внутренней, внешней и транзитной торговли. Двойственная позиция в теории стоимости. Особенности трактовок заработной платы, прибыли и ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита». Экономический либерализм А.Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения..

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д.Рикардо. Его сочинение «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности методологии Д.Рикардо. Теория стоимости. Теория сравнительных издержек. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная заработная плата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории «третьих лиц».

Дальнейшая разработка отдельных теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Т, Кэри. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки

Экономическое учение Дж.Ст.Милля. Особенности методологии и основные теоретические положения работы Дж.Ст.Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ.

Непринятие либеральной экономики с позиций защиты социально-экономических интересов мелких товаропроизводителей (ремесленников, крестьян, кустарей) и рабочих. Концепции реформ, утверждающих идеалы «добра» и справедливости в «Новых началах политической экономии» С.Сисмонди и в «Философии нищеты» П.Прудона.

Критика экономики свободной конкуренции, пропаганда проектов экономических реформ и путей перехода к социализму в учении социалистов-утопистов (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).

Тема 6. Экономическое учение К.Маркса.

История создания, структура и основные социально-экономические проблемы главного экономического труда К.Маркса «Капитал». Методология К.Маркса. Учение о базисе и надстройке. Исследование товара и денег. Теория капитала, прибавочной стоимости и заработной платы. Проблема накопления капитала. Анализ капитала как движения. Кругооборот и оборот капитала. Схемы общественного воспроизводства. Теория цикличности развития капиталистического воспроизводства и кризисов. Критика вульгарной доктрины экономических кризисов.

Тема 7. Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.

Основные проявления кризиса классической школы политической экономии в середине XIX века. Историческая школа Германии. Возникновение маржинализма. Первый этап «маржиналистской революции» и его субъективно-психологическая направленность. Второй этап «маржиналистской революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли. Развитие идей маржинализма в России.

Тема 8. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.

Предпосылки возникновения, сущность и методологические особенности маржинализма. Этапы «маржиналистской революции», их общие и отличительные признаки. Переоценка ценностей классической школы. Место каузального и функционального анализа экономики. Применение математических методов исследования, дифференциальных исчислений, графических построений и схем предельных экономических показателей и системного подхода в теоретических изысканиях. «Метод робинзонады».Предшественники маржинализма (И.Г.Тюнен, О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Госсен). «Законы Госсена».

Первый этап «маржиналистской революции» и его субъективно-психологическая направленность.

Австрийская школа (К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер). Субъективно-психологическое истолкование предмета и метода политической экономии. Теория «субъективной» и «объективной» ценности. Психологическое истолкование источника процента и прибыли («теория ожидания»). Субъективная теория издержек. Закон Визера.

Английский вариант теории предельной полезности. Субъективизм маржиналистских концепций У.С.Джевонса. Математическая форма анализа социальной проблематики и способа приложения труда, «который будет максимизировать полезность произведенного».

Лозанская школа (Л.Вальрас). Особенности первой математической модели общего экономического равновесия Л.Вальраса.

Основные признаки второго этапа «маржиналистской революции». Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассического направления экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической теории.

Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу). Систематизация идей маржинализма в работе А.Маршалла «Принципы экономики». Трактовка теорий спроса, предложения, цен и доходов. Разработка методических основ оптимизации издержек производства. Экономическая теория благосостояния А.Пигу.

Американская школа (Дж.Б.Кларк). Экономическое учение Дж.Б.Кларка. Методологическая концепция «статики» и «динамики». Теория предельной производительности факторов производства. Концепция предпринимательской прибыли.

Лозанская школа (В.Парето). Совершенствование концепции общего экономического равновесия в трудах В.Парето. Кривые безразличия. Бюджетная линия. «Оптимум Парето» как модель оптимизации народного хозяйства.

Маржиналистские идеи в работах К.Викселя – родоначальника шведской школы маржинализма.

Тема 9. Неоклассическое направление: методология, основные черты, современная эволюция.

Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли. Развитие неоклассической экономической доктрины в новых условиях. «Теория монополистической конкуренции» Э.Чемберлина как концепция абсолютной монополии продавца на свой собственный продукт. Сущность понятия «дифференциация продукта» и обусловливающих ее неценовых факторов, а также феномена «избытка мощности». Выявление рыночных аспектов монополизированного хозяйства в «Экономической теории несовершенной конкуренции» Дж.Робинсон. Трактовка дилеммы «эффективность или справедливость» в связи с деятельностью фирм-монополистов, размеры которых превышают оптимальные. Обоснование понятия «монопсония».

Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма. Неоавстрийская (Венская) школа (Л.Мизес, Л.Хайек). Фрейбургская школа (В.Ойкен, Л.Эрхард). Типология основных форм организации хозяйственных систем В.Ойкена. Концепции «экономического порядка» В.Ойкена и «социального рыночного хозяйства» Л.Эрхарда. Экономическая реформа Л.Эрхарда.

Современные неоклассические теории. Монетаризм (М.Фридмен). Теоретические истоки и методология современного монетаризма. Количественная теория денег М.Фридмена. Особенности анализа и решений проблем занятости и кризисов у монетаристов. Инструменты и методы монетарной политики. Платежные балансы, валютные резервы, валютные курсы и их влияние на денежное обращение. Монетаристские антиинфляционные рецепты. «Денежное правило» М.Фридмена и его исследования кривой Филлипса. Особенности фридменовской концепции «естественной нормы безработицы» - основы доктрин «рейганомика» и «тэтчеризм».

Теория предложения (А.Лаффер). Основополагающие принципы теории предложения. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в «рейганомике» и «тетчеризме». Набор стимуляторов снижения издержек и стимулирование предпринимательства в «классической» сэплай – сайд экономике. Теория рациональных ожиданий (Дж.Мут. Р.Лукас). Основополагающие принципы теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Модель совокупного спроса – совокупного предложения» в ТРО. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

Тема 10. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.

Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж.М.Кейнса.

Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Критика теории воспроизводства Ж.Б.Сэя. Концепция вынужденной безработицы. Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж.М.Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости». Теория

регулирования экономики путем стимулирования эффективного спроса. Экономическая программа Дж.М.Кейнса. Бюджетные и денежно-кредитные рычаги стимулирования деловой активности.

Неокейнсианство (Э.Хансен, Р.Харрод, Е.Домар). Неокейсианские теории экономического цикла и экономической динамики. Теоретические взгляды Э.Хансена на экономический цикл. Концепция антициклического регулирования Э.Хансена. Методология анализа макроэкономических процессов Р.Харрода. Динамические уравнения Р.Харрода. Парадокс Р.Харрода. Главная цель, задачи, основные направления и инструменты экономической политики государства по Харроду. Модель экономического роста Е.Домара.

Посткейнсианство (Дж.Робинсон. П.Сраффа, Р.Клауэр, А.Леонхуфвуд, Х.Мински). «Левое кейнсианство» (Дж.Робинсон, П.Сраффа). Методологические и теоретические позиции «левого кейнсианства». Отношение «левого кейнсианства» к классической политической экономии. Критика маржинализма. Модель цены П.Сраффы. Проблемы эффективного спроса и экономической политики в трудах Дж.Робинсон. Неортодоксальное кейнсианство (Р.Клауэр, А.Леонхуфвуд, Х.Мински).

Критика ортодоксального кейнсианства. Неравновесный макроэкономический анализ как идеология и центральная проблематика теории американского неортодоксаного кейнсианства.

Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Модель «IS-LM» Дж.Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа.

Тема 11. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.

Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития американского иституционализма. Основные направления американского инстуционализма и их отличительные особенности.

Социально-психологический (технократический) институциона-лизм. Т.Веблен и его работа «Теория праздного класса». Значение научно-технического прогресса и инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т.Веблена.

Социально-правовой (юридический) институционализм. Дж.Коммонс и его работа «Правовые основания капитализма». Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции. Идеи эволюционного развития в демонополизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства.

Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм. У.К.Митчелл и его работа «Экономические циклы». Теория больших и малых циклов. Концепция бескризисного цикла на базе идей «измерения без теории» и государственного вмешательства в экономику. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста.

Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны. Теории индустриального (Р.Арон, У.Ростоу), нового индустриального (Дж.Гэлбрейт) и постиндустриального (Д.Белл) общества. Теория супериндустриализма О.Тоффлера.

Французская социологическая школа (Ф.Перру). Теория экономики доминирования. Теория и практика государственного дирижизма. Своеобразие методов и механизма государственного индикативного планирования экономики во Франции.

Неоинституционализм или новая институциональная экономическая теория как синтез неоклассики и институционализма. Методологические особенности и теории неоинституционализма. Теория общественного выбора (Дж.Бьюкенен). Теории прав собственности (Р.Коуз, А.Алчиан) и трансакционных издержек (Р.Коуз). Теорема Коуза. Развитие теории институтов в трудах О.Уильямсона и Д.Норта.

Тема 12. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв.

Экономические дискуссии 20-х годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений. Перспективы товарно-денежных отношений. Спор о природе и роли товарно-денежных отношений в социалистическом хозяйстве. Объяснение причин товарно-денежных отношений. Взгляды на рыночный механизм и принципы его регулирования. Проблемы денежного обращения.

Концепции народнохозяйственного планирования. Разработка балансового метода планирования (В.А.Базаров, В.Н.Громан). Первые постановки вопроса об «оптимальном плане» (С.Г.Струмилин). Концепция Л.Н.Юровского о проблемах плана, рыночного равновесия и финансовой стабилизации. Особенности концепции Н.Д.Кондратьева о взаимосвязи плана и рынка. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева . Аграрные исследования. Первые проекты реорганизации земледелия. Перспективы крестьянского хозяйства. А.В.Чаянов – защитник трудового крестьянского хозяйства. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора.

Экономико-математическая школа. Работы российских экономистов-математиков в 20-30-е гг. Разработка концепции межотраслевого баланса (А.А.Богданов, Е.Варга, С.Г.Струмилин, М.Баренгольц и др.). Первые модели экономического роста (В.А.Базаров, Г.А.Фельдман). А.Н.Канторович – основатель теории линейного программ-мирования. В.В.Новожилов и его «Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности плановых проектных вариантов». В.С.Немчинов и его работа «Экономико-математические методы и модели». Идеи о сокращении директивного планирования и использования косвенных рычагов государственного регулирования экономики.

Теоретические дискуссии 30-40-х гг. по вопросам методологии оптимального планирования. Н.А.Вознесенский – стратег экономической победы над фашизмом и восстановления народного хозяйства в послевоенный период.

Тема 13. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.

Научное наследие М.И.Туган-Барановского, исследование аграрных проблем в произведениях А.В.Чаянова, теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева и её значение для экономического планирования и прогнозирования.Мировые научные достижения экономико-математической школы (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов).

Теоретические дискуссии 50-х гг. вокруг макета учебника «Политическая экономия» (1951-1952 гг.) по проблемам характера действия экономических законов, товарного производства и товарно-денежных отношений в условиях планового ведения хозяйства, роли производительных сил и производственных отношений, а также по проблемам новых явлений в развитии научно-технического прогресса, превращении науки в непосредственную производительную силу. Дискуссии 60-70-х гг. по проблемам совершенствования управления народным хозяйством. Концепция оптимального функционирования экономики (СОФЭ). Теоретическая подготовка экономической реформы 1965-1967 гг. в трудах Е.Г.Либермана. Причины вульгаризации советской политической экономии. Политический прессинг, подмена объекта исследования, ~~апологетические функции. Теория бюрократизированной эко~~номики. Критика административно-командных методов управления экономикой и обоснование необходимости перехода к рынку. Дискуссии по экономическим проблемам после 1985 года. Экономические воззрения в СССР в 1985-1990 гг. Программы перехода к рыночной экономике (А.Аганбегян, Л.Абалкин, С.Шаталин, Г.Явлинский)

Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской

экономики. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению «ваучерной» и «денежной» приватизации.
Теоретическое обоснование альтернативных программ рыночных экономических реформ, выдвинутых основными фракциями Государственной Думы РФ II и III созывов.

Тема 14. Основные направления современной экономической мысли.

Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли. Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма.
Современные неоклассические экономические теории и их роль в разработке экономической политики развитых стран. Кейнсианство, его современные разновидности и роль в разработке экономической политики государства. Институционализм и новая институциональная экономическая теория. Роль государства в институциональной экономике.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История экономической мысли» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, контрольная работа, доклад.
4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для опроса на занятиях.

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки
Лекция 1: Предмет истории экономических учений и его место в системе экономических наук. Методология исследования истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений и структура предмета. (2часа)
Семинар 1: Предмет истории экономических учений и его место в системе экономических наук.(2 часа)
Место истории экономических учений в системе экономически наук. Истоки зарождения экономической мысли. Функции истории экономических учений. Методология и методы исследования экономической мысли. Периодизация и структура курса. (2 часа)
Самостоятельная работа 1. Подготовка к практическим занятиям (2 часа).

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира.
Лекция 2.. Экономическая мысль Древнего Востока и Древней Греции.
Особенности экономической мысли Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока.(Древний Египет, Кодекс законов царя Хаммурапи), Древняя Индия, Древний Китай (Конфуций). Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель). (2 часа).
Семинар 2. Практические занятия проводятся в форме докладов и презентаций, где студенты самостоятельно выполняют исследования по заданной теме по лекции 1 и готовятся к выступлениям.. (2 часа)
Самостоятельная работа. Подготовка практическим занятиям (4 часа)
Текущий контроль – опросы «у доски» на практических занятиях, выступления студентов.
Лекция 3. Экономическая мысль Древнего Рима и Древней Руси.

Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Стрший, Варрон, Колумелла). Экономическая мысль Древней Руси («Русская правда», И.С. Пересветов).(2 часа)
Семинар 3. Практические занятия проводятся в форме докладов и презентаций, где студенты выполняют задания по теме лекции 2 . (2 часа)
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (2 часа)
Текущий контроль – опросы «у доски» на практических занятиях, выступления студентов.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья
Лекция 4. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической мысли.Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Экономические взгляды Ф.Аквинского. Социально-экономические учения Т.Мора и Т.Компанеллы. Экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.

Экономическая мысль России в IX-XVI вв. «Русская правда», «Устав Владимира Мономаха». Трактовка ростовщичества. Судебники XV-XVI вв. Натурально-хозяйственные принципы «Домостроя». Экономические взгляды Ермолая-Еразма. Дворянские проекты И.Пересветова. (2 часа)
Семинар 4. Особенности развития экономической мысли в эпоху средневековья. Отличия экономических доктрин поздних канонистов (Ф.Аквинский) от ранних канонистов (А.Блаженный). Определение «справедливой цены» Ф.Аквинского и допустимо ли по его мнению получение прибыли. Экономические взгляды Ермолая-Еразма. Дворянские проекты И.Пересветова. (2 часа)
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (6 час.)
Текущий контроль – опросы «у доски» на практических занятиях, выступления студентов.

Тема 4. Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.
Лекция 5. Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития меркантилизма. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теории денег. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах: У.Стаффорд, Т.Мен, Дж.Локк, Дж.Ло (Англия), Ж.Боден, А.Монкретьен, Ж.Б.Кольбер (Франция), ГСкаруффи,Б.Даванзатти, А.Серра (Италия).

Идеи меркантилизма в России (А.Л.Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич, И.Т.Посошков, В.Н. Татищев). Экономические взгляды и политика Петра I. (2 часа)
Семинар 5. Понятие меркантилизма. Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение? Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. Изложите особенности меркантилизма в западноевропейских странах. В чем заключается специфика российского меркантилизма? (2 часа)
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (4 час.)
Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях.

Тема 5. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки.
Лекция 6. Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии. Перевод экономических исследований из сферы обращения в сферу производства. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику. (2 часа)

Лекция 7. Методология классической школы политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов.

Исходная категория экономического анализа классической школы политической экономии – стоимость. Определение стоимости затратами труда или издержками производства. Классификация экономических категорий на основе каузального метода.
(2 часа).

Семинар 6. Каковы исторические предпосылки возникновения и отличительные черты классической школы политической экономии? Назовите и охарактеризуйте основные этапы ее развития. Что такое физиократия? В чем заключается прогрессивность идей физиократов по сравнению с меркантилистами?. (2 часа)

Семинар 7. В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф.Кенэ? Как определял А.Смит роль и функции государства в экономической жизни? Сформулируйте суть теории Д.Рикардо. В чем заключается сущность «законов рынка» Ж.Б.Сэя? В чем суть теории У. Сениора? В чем источник гармонии К.Ф. Бастиа? Какие функции отводил Дж.С. Милль государству в экономической жизни общества? (2 часа)

Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (6 час.)

Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях.

Тема 6. Экономическое учение К.Маркса.

Лекция 8. История создания, структура и основные социально-экономические проблемы главного экономического труда К.Маркса «Капитал». Методология К.Маркса. Учение о базисе и надстройке. Исследование товара и денег. Теория капитала, прибавочной стоимости и заработной платы. Проблема накопления капитала. Анализ капитала как движения. Кругооборот и оборот капитала. Схемы общественного воспроизводства. Теория цикличности развития капиталистического воспроизводства и кризисов. Критика вульгарной доктрины экономических кризисов. (2 часа)

Семинар 8. Раскройте цель исследования и структуру «Капитала» К.Маркса. Сравните подходы Дж.С.Милля и К.Маркса к решению проблем капиталистической экономики. Как трактует К.Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительный труд»? Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости по К.Марксу? В чем особенности воззрений К.Маркса в теории классов?

Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (4 час.)

Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях.

Тема 7. Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.

Лекция 9. Основные проявления кризиса классической школы политической экономии в середине XIX века. Историческая школа Германии. Возникновение маржинализма. Первый этап «маржиналистской революции» и его субъективно-психологическая направленность. Второй этап «маржиналистской революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли. Развитие идей маржинализма в России. (2 часа)

Семинар 9. Каковы основные проявления кризиса классической школы политической экономии в середине XIX в? За что Ф.Лист критиковал классиков? В чем заключаются различия между старой и новой историческими школами?Изложите суть теоретико-методологических отличий первого и второго этапов «маржиналистской революции».
(2 часа)

Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (6 час.)
Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях.

Тема 8. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.

Лекция 10. Предпосылки возникновения, сущность и методологические особенности маржинализма. Этапы «маржиналистской революции», их общие и отличительные признаки. Переоценка ценностей классической школы. Место каузального и функционального анализа экономики. Применение математических методов исследования, дифференциальных исчислений, графических построений и схем предельных экономических показателей и системного подхода в теоретических изысканиях. «Метод робинзонады».Предшественники маржинализма (И.Г.Тюнен, О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Госсен). «Законы Госсена».(2 часа).

Семинар 10. В чем заключается основная идея маржинализма?Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией. Какие методы экономического анализа характеризуют сущность «маржинальной революции»? Как возник термин «неоклассическая экономическая теория»? (2 часа)

Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (4 час.)
Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях.

Тема 9. Неоклассическое направление: методология, основные черты, современная эволюция.

Лекция 11.Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли. Развитие неоклассической экономической доктрины в новых условиях. «Теория монополистической конкуренции» Э.Чемберлина как концепция абсолютной монополии продавца на свой собственный продукт. Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма. Неоавстрийская (Венская) школа (Л.Мизес, Л.Хайек). Фрейбургская школа (В.Ойкен, Л.Эрхард). Типология основных форм организации хозяйственных систем В.Ойкена. Концепции «экономического порядка» В.Ойкена и «социального рыночного хозяйства» Л.Эрхарда. Экономическая реформа Л.Эрхарда. (2 часа)

Лекция 12. Современные неоклассические теории. Монетаризм (М.Фридмен). Теоретические истоки и методология современного монетаризма. Количественная теория денег М.Фридмена. Особенности анализа и решений проблем занятости и кризисов у монетаристов. Инструменты и методы монетарной политики. Платежные балансы, валютные резервы, валютные курсы и их влияние на денежное обращение. Монетаристские антиинфляционные рецепты. «Денежное правило» М.Фридмена и его исследования кривой Филлипса. Особенности фридменовской концепции «естественной нормы безработицы» - основы доктрин «рейганомика» и «тэтчеризм».

Теория предложения (А.Лаффер). Основополагающие принципы теории предложения. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в «рейганомике» и «тетчеризме». Набор стимуляторов снижения издержек и стимулирование предпринимательства в «классической» сэплай – сайд экономике. Теория рациональных ожиданий (Дж.Мут. Р.Лукас). Основополагающие принципы теории рациональных ожиданий (ТРО). (2 часа)

Семинар 11. В чем суть количественной теории денег М. Фридмена? Раскройте теорию предложения А. Лаффера. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Социально рыночное хозяйство Л. Эрхарда. (2 часа)

Семинар 12. В чем суть методологии и каковы отличительные черты неоклассического направления экономической мысли? Сформулируйте тезисы экономического учения А.Маршалла. В чем суть «закона предельной полезности» Дж.Б.Кларка? Что характеризует «кривые безразличия» В.Парето? (2 часа)
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (4 час.)
Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях.

Тема 10. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.
Лекция 13. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж.М.Кейнса. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж.М.Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости». Теория регулирования экономики путем стимулирования эффективного спроса. Экономическая программа Дж.М.Кейнса. Бюджетные и денежно-кредитные рычаги стимулирования деловой активности. (2 часа)
Семинар 13. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М.Кейнса. В чем суть «психологического закона» Дж.М.Кейнса? Какой смысл вкладывает Кейнс с понятие «мультипликатор инвестиций»? Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М.Кейнс? В чем суть неокейнсианских теорий роста Е.Домара и Р.Харрода?
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (8 час.)
Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях.

Тема 11. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.
Лекция 14. Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития американского иституционализма. Основные направления американского инстуционализма и их отличительные особенности. Неоинституционализм или новая институциональная экономическая теория как синтез неоклассики и институционализма. Методологические особенности и теории неоинституционализма.
(2 часа)
Семинар 14. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение иституционализма? Сформулируйте методологические особенности иституционализма. Назовите основные течения иституционализма и укажите их особенности. Что такое трансакционные издержки и каковы их основные формы? В чем суть теоремы Коуза?
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (6 час.)
Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях.

Тема 12. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв.
Лекция 15. Экономические дискуссии 20-х годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений. Перспективы товарно-денежных отношений. Спор о природе и роли товарно-денежных отношений в социалистическом хозяйстве. Объяснение причин товарно-денежных отношений. Взгляды на рыночный механизм и принципы его регулирования. Проблемы денежного обращения.

Первые постановки вопроса об «оптимальном плане» (С.Г.Струмилин). Концепция Л.Н.Юровского о проблемах плана, рыночного равновесия и финансовой стабилизации. Особенности концепции Н.Д.Кондратьева о взаимосвязи плана и рынка. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева . Аграрные исследования. Первые проекты

реорганизации земледелия. Перспективы крестьянского хозяйства. А.В.Чаянов – защитник трудового крестьянского хозяйства. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора. (2 часа)

Лекция 16. Экономико-математическая школа. Работы российских экономистов-математиков в 20-30-е гг. Разработка концепции межотраслевого баланса (А.А.Богданов, Е.Варга, С.Г.Струмилин, М.Баренгольц и др.). Первые модели экономического роста (В.А.Базаров, Г.А.Фельдман). А.Н.Канторович – основатель теории линейного программирования. В.В.Новожилов и его «Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности плановых проектных вариантов». В.С.Немчинов и его работа «Экономико-математические методы и модели». Идеи о сокращении директивного планирования и использования косвенных рычагов государственного регулирования экономики.(2 часа)

Семинар 15. Дайте характеристику основных направлений развития экономической мысли в России в начале XX века. Изложите основные положения теории экономических кризисов и циклов М.И. Туган-Барановского. Изложите основные положения теории семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Изложите основные положения теории больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. В чём состоит практическая значимость этой теории? .(2 часа)

Семинар 16. Раскройте содержание российской экономико-математической школы. Раскройте модель экономического роста. Директивное планирование в чем его суть. Концепция межотраслевого баланса.

Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (4 час.)

Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях. .(2 часа)

Тема 13. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.

Лекция 17. Научное наследие М.И.Туган-Барановского, исследование аграрных проблем в произведениях А.В.Чаянова, теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева и её значение для экономического планирования и прогнозирования. Мировые научные достижения экономико-математической школы (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов).

Теория бюрократизированной экономики. Критика административно-командных методов управления экономикой и обоснование необходимости перехода к рынку. Дискуссии по экономическим проблемам после 1985 года. Экономические воззрения в СССР в 1985-1990 гг. Программы перехода к рыночной экономике (А.Аганбегян, Л.Абалкин, С.Шаталин, Г.Явлинский) .(2 часа)

Семинар 17. Поясните новизну и значимость научных разработок первого российского экономиста-математика В.К. Дмитриева. Как согласно теории сбалансированного бюджета потребителя Е.Е. Слуцкого изменения цен и доходов влияют на потребительский спрос? Какие российские экономисты первыми создали модели экономического роста? В чём они опередили западных экономистов? В чём сущность теории межотраслевого баланса и каково её значение в исследовании макроэкономических процессов? В чём сущность теории линейного программирования, разработанной Л.В. Канторовичем? Какой вклад внёс в экономическую науку Н.А. Вознесенский? .(2 часа)

Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (8 час.)

Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях.

Тема 14. Основные направления современной экономической мысли.

Лекция 18. Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли. Неолиберализм как своеобразная разновидность

неоклассицизма. Современные неоклассические экономические теории и их роль в разработке экономической политики развитых стран. Кейнсианство, его современные разновидности и роль в разработке экономической политики государства. Институционализм и новая институциональная экономическая теория. Роль государства в институциональной экономике. (2 часа)

Семинар 18. В чём заключается отличие неолиберализма от классического либерализма? Чем определяется, по Ойкену, тот или иной тип хозяйства? Дайте характеристику выдвигаемых им типов хозяйств? Сформулируйте основные положения теории социального рыночного хозяйства? Какая связь, по мнению монетаристов, существует между денежной массой и уровнем цен? В чём состоит "денежное правило" М.Фридмена? Какая институциональная среда расценивается Д.Нортом как наиболее благоприятная для образования эффективных экономических структур? .(2 часа)
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. (6 час.)
Текущий контроль – устный опрос готовности по теме лекции, опросы «у доски» на практических занятиях.

Тестовые задания.для самоконтроля

1.Выберите правильные ответы и обоснуйте их в соответствии с заданием.
Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего исследования процесс производства:
а) классическая школа;
б) меркантилизм;
в) школа физиократов;
г) немецкая историческая школа.
Объясните, в чем недостатки предмета исследования и методологии экономического анализа представителей этой школы.

2.Основоположником макроэкономического анализа общественного воспроизводства является:
а) У.Петти;
б) П.Буагильбер;
в) Ф.Кенэ;
г) А.Тюрго;
Объясните, в чем заключались положительные и отрицательные стороны этого анализа.

3.Какое из приведенных ниже определений предмета политической экономии принадлежит А.Смиту, Д.Рикардо, К.Марксу, А. Маршаллу:
а) политическая экономия, или экономическая наука (Economics) изучает побудительные мотивы поведения человека в хозяйственной сфере его жизни, проблемы и закономерности экономического выбора;
б) политическая экономия изучает экономические законы, которые управляют распределением создаваемых в сфере материального производства доходов;
в) политическая экономия изучает экономические законы функционирования и развития производственных отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ;
г) политическая экономия изучает экономическое развитие общества и повышение его благосостояния.
Прокомментируйте, в чем существо различий в определении предмета политической экономии данных этими авторами.

4.Что, по Смиту, представляет собой богатство нации:
а) природные ресурсы;
б) интеллектуальный потенциал;
в) золото и серебро;
г) продукты материального производства.
Прокомментируйте, от каких факторов, по его мнению, зависит величина этого богатства. Является ли, на Ваш взгляд, данная проблема актуальной для современной России?

5. Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес:
а) не отделим от общего интереса;
б) стоит выше общественного;
в) вторичен по отношению к общественному.
Разделяете ли Вы эту позицию? Любой ответ обоснуйте.

6.Что имел в виду А.Смит, когда писал в «Исследование о природе и причинах богатства народов» о «невидимой руке»:
а) «невидимая рука» рыночных законов ведет к тому, что каждый член общества, преследуя собственные цели, способствует росту богатства нации;
б) фирмы и поставщики ресурсов, добиваясь собственной выгоды – как бы направляемые «невидимой рукой», - вынуждены рисковать и, не зная реалий конкурентной борьбы, терпят банкротство;
в) «невидимая рука» рыночной конкуренции помогает производителям определить спрос потребителей и направить ресурсы на выпуск той продукции и в таком количестве, которое соответствует потребностям общества.
Перечислите основные условия, которые необходимы для эффективного осуществления принципа «невидимой руки».

7.В главном научном труде А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» представлены не одна, а несколько концепций стоимости:
а) стоимость товара определяется затраченным на него трудом;
б) стоимость товара определяется затратами труда в худших условиях хозяйствования;
в) стоимость товара определяется общественно необходимыми затратами труда;
г) стоимость товара определяется тем количеством труда, которое можно купить на данный товар;
д) стоимость товара определяется издержками, включающими в себя заработную плату, прибыль и ренту.
Объясните, что имел в виду А.Смит, излагая каждую из этих концепций. Какая из концепций А.Смита явилась основной для создания теории трех факторов производства Ж.Б.Сэя?

8.Какие принципы предлагал положить в основу системы налогообложения А.Смит:
а) налоги должны платить все граждане, каждый в соответствии со своим доходом;
б) налог, который следует платить, может изменяться произвольно, в зависимости от экономического положения страны;
в) налог, который следует платить, должен быть точно определен, а не изменяться произвольно;
г) налоги должны платить лишь высокодоходные граждане;
д) всякий налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые наименее стеснительны для плательщиков;
е) налог должен устанавливаться по принципу справедливости.

Укажите и обоснуйте те принципы А.Смита, которые сегодня не потеряли своей актуальности и могут быть положены в основу налогового законодательства и практики налогооблажения в нашей стране.

9.С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты:
а) рента создается в результате «щедрости» природы;
б) рента создается не в результате «щедрости» природы, а в результате ее «бедности», недостатка богатых и плодородных участков земли;
в) потребности в сельскохозяйственных продуктах растут (что связано с увеличением численности населения), и в сельскохозяйственный оборот вовлекаются все новые и новые земли;
г) цена на хлеб не может опуститься ниже уровня издержек на худших землях;
д) ренту получают собственники земли, при их отсутствии ренту получает фермер.
Объясните, какое практическое значение, особенно для того времени, имела теория ренты Рикардо.

10.Верны ли следующие утверждения:
а) согласно закону народонаселения Т.Мальтуса, население растет в арифметической прогрессии, а средства существования в геометрической (да, нет);
б) закон Сэя не предполагает кризисов перепроизводства (да, нет);
в) «третьи лица» у Т.Мальтуса – это люди, лишенные возможности участвовать в распределении (да, нет);
г) в XXI веке проблема народонаселения стала глобальной (да, нет).
Обоснуйте выбранные Вами ответы.

11.Какому экономисту принадлежит теория трех факторов производства:
а) К.Марксу;
б) Д. Рикардо;
в) А.Смиту;
г) Ж.Б. Сэю.
Раскройте сущность этой теории.

12.Что является предметом исследования первого тома «Капитала» К.Маркса:
а) теории прибавочной стоимости;
б) процесс обращения капитала;
в) процесс производства капитала;
г) процесс капиталистического производства, взятый в целом.
Кратко изложите структуру и основные идеи первого тома «Капитала».

13.Что является предметом исследования второго тома «Капитала» К.Маркса:
а) процесс капиталистического производства, взятый в целом;
б) процесс обращения капитала;
в) процесс производства капитала;
г) теории прибавочной стоимости.
Кратко изложите структуру и основные идеи второго тома «Капитала».

14. Что является предметом исследования третьего тома «Капитала» К.Маркса:
а) процесс производства капитала;
б) процесс обращения капитала;
в) процесс капиталистического производства, взятый в целом
г) теории прибавочной стоимости.

Кратко изложите структуру и основные идеи третьего тома «Капитала».

15.Какое научное общество было создано в Петербурге под влиянием школы физиократов:
а) либеральное экономическое общество;
б) вольное экономическое общество;
в) свободное экономическое общество;
г) российское экономическое общество.
Прокомментируйте судьбу этого общества в России.

16.Одним из русских экономистов обучавшихся в 60 – х гг. XVIII в. в университете г.Глазго был:
а) А.Н. Радищев;
б) А.Я. Поленов;
в) И.А. Третьяков;
г) П.И. Рычков.
Прокомментируйте его экономические взгляды на роль государства в хозяйственной жизни.

17.Политическую экономию начали преподавать в учебных заведениях России:
а) в середине XVIII века;
б) в начале XIX века;
в) в концеXVIII века;
г) в середине XIX века.
Назовите первых российских профессоров начавших преподавать политическую экономию в России. На идеи каких экономистов – классиков они опирались?

18. Основоположником антикрепостнической идеологии в России по праву считается:
а) А.Я. Поленов;
б) А.Н. Радищев;
в) С.Е. Десницкий;
г) А.И. Третьяков.
Прокомментируйте, какой вклад в экономическую науку внес этот ученый.

19.В своих первых крупных работах М.И. Туган-Барановский выступал представителем:
а) конституционного монархизма;
б) махрового реакционизма;
в) легального марксизма;
г) нелегального марксизма.
Поясните, в чём это выражалось.
20.Основной закон инвестиционной теории циклов впервые сформулировал:
а) Н.Д. Кондратьев;
б) У.К. Митчелл;
в) Д.И. Менделеев;
г) М.И. Туган-Барановский.
Раскройте суть этого закона.
21.Согласно основному закону инвестиционной теории циклов фазы промышленного цикла определяются:
а) процессом производства;
б) процессом распределения;
в) процессом обмена;

г) процессом потребления;
д) процессом инвестирования.
Прокомментируйте, как осуществляется этот процесс.

22.По мнению М.И. Туган-Барановского теории предельной полезности и трудовой стоимости:

а) противоречат друг другу;
б) не противоречат друг другу;
в) дополняют друг друга;
г) не дополняют друг друга.
Поясните, на чём основывал свой вывод М.И. Туган-Барановский.

23.В чём заключается преемственность взглядов М.И. Туган-Барановского и его ученика Н.Д. Кондратьева:

а) он развил теорию экономических циклов и создал обобщающую теорию больших циклов («длинных волн»);
б) он развил теорию кооперации и предложил перспективный план развития сельского и лесного хозяйства;
в) он развил синтетическую теорию ценности и создал теорию спроса и предложения;
г) он развил теорию денег и создал программу безинфляционного денежного обращения в зависимости от конъюнктуры цикла.
Раскройте смысл нововведений, предложенных Н.Д. Кондратьевым.

24.Теорию семейно-трудового крестьянского хозяйства разработал:

а) А.В. Чаянов;
б) А.Н. Челинцев;
в) Н.П. Макаров;
г) А.А. Рыбников.
Изложите основные положения этой теории.

25.Устойчивость и жизнеспособность семейно-трудовых крестьянских хозяйств А.В. Чаянов обосновывал тем, что они:

а) нацелены в первую очередь на удовлетворение потребностей самих членов семьи, что толкает крестьянина, в отличие от фермера на продолжение трудовой деятельности и в условиях пониженной оплаты труда;
б) значительно отличаются от фермерских хозяйств, так как фермер руководствуется стремлением к максимальной прибыли, а крестьянин организационно-производственным планом, важнейшими составляющими которого являются: баланс труда, баланс средств производства, баланс денежного бюджета;
в) значительно отличаются от фермерских хозяйств, так как фермер руководствуется организационно-производственным планом, важнейшими составляющими которого являются: баланс труда, баланс средств производства, баланс денежного бюджета, а крестьянин стремится к беспредельному производству продукции и получению наибольшей прибыли;
г) имеют так называемый «естественный предел» увеличения продукции, который наступает в тот момент когда крестьянин получает всё необходимое для существования его семьи.
Прокомментируйте, в каких странах в XX в. эта форма хозяйства оказалась востребованной и дала положительные результаты.

26.Повышене эффективности сельскохозяйственного производства А.В. Чаянов видел в:

а) ведении единоличного крестьянского хозяйства;
б) кооперации;
в) колхозах и совхозах;
г) фермерстве.

Прокомментируйте свой ответ.
27.Мировую известность Н.Д. Кондратьеву принесла:
а) теория кризисов перепроизводства;
б) теория предельной полезности;
в) теория больших циклов;
г) теория малых циклов.
Поясните, в чём сущность этой теории.
28.Спор относительно принципов макроэкономического планирования развернулся в СССР между представителями:
а) телеологического и генетического подходов;
б) телеологического и схоластического подходов;
в) сталинского и троцкистского подходов;
г) марксистского и ленинского подходов.
Поясните, чем отличались эти подходы.
29.Кто из представителей российской экономико-математической школы впервые предложил способ определения полных затрат труда на производство продукции:
а) Е.Е. Слуцкий;
б) В.К. Дмитриев;
в) Л.В. Канторович
г) В.В. Новожилов.
Изложите основные положения этого способа.
30.Кто из российских экономистов впервые сформулировал условие равновесия полезности и бюджета потребителя как равенство предельных норм замещения соотношению цен соответствующих благ:
а) М.И. Туган-Барановский;
б) В.К. Дмитриев;
в) Е.Е. Слуцкий;
г) Л.Н. Юровский.
Объясните, какое значение имело это научное открытие для развития экономической науки и практики.
31.Какие российские экономисты первыми создали модели экономического роста:
а) М.И. Туган-Барановский;
б) А.А. Богданов;
в) В.А. Базаров;
г) Г.А. Фельдман.
Раскройте содержание этих моделей.
32.Лауреатом Нобелевской премии по экономике является советский экономист:
а) В.В. Леонтьев;
б) В.В. Новожилов;
в) Л.В. Канторович;
г) В.С. Немчинов.
Поясните, когда и за что ему была присуждена эта премия.
33. Научные статьи Н.А. Вознесенского были посвящены исследованию проблем:
а) денежного обращения;
б) планирования;
в) организации труда;
г) коммерческого расчёта;
д) хозяйственного расчёта;
е) расширенного воспроизводства.
Прокомментируйте, что из своих научных разработок Н.А. Вознесенский реализовал на практике.
34.Какие работы принадлежат перу Н.А. Вознесенского:

а) «О кооперации»;
б) «К вопросу об экономике социализма»;
в) «Бумажные деньги и металл»;
г) «О советских деньгах»;
д) «Военная экономика в СССР в период Отечественной войны».
Прокомментируйте, какая из его работ и за что была отмечена Сталинской премией в области науки и изобретательства.

Примерные темы для написания докладов.

Тема 5. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки.

1. У.Петти – родоначальник классической политической экономии в Англии.
2. Экономические воззрения П.Буагильбера.
3. Экономическое учение физиократов.
4. Структура и метод построения «Экономической таблицы» Ф. Кенэ, ее роль в развитии экономической науки.
5. Развитие физиократической концепции в работах А.Тюрго и его реформаторская деятельность.
6. Саморегулируемый рынок А.Смита и современная теория рынка.
7. А.Смит о функциях государства, его доходах и их использовании.
8. А.Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Д. Рикардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
10. Вклад Д.Рикардо в развитие теории денег и денежного обращения.
11. Д.Рикардо и его работа «Начала политической экономии и налогового обложения».
12. Теория сравнительных издержек производства Д.Рикардо и ее современные модификации.
13. Ж.Б.Сэй и его теория о трех факторах производства.
14. Мальтузианская теория народонаселения и ее эволюция.
15. Дж.Ст.Милль и его работа «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».
16. Творчество экономистов-романтистов (С.Сисмонди, П.Прудон).
17. Экономические учения социалистов-утопистов (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
18. Экономическое учение К.Маркса и его роль в развитии экономической науки.
19. Физиократия в России.
20. Смитианство в России.
21. Реформаторские идеи по преобразованию национального хозяйства Н.С.Мордвинова и М.М.Сперанского.
22. Экономические взгляды А.Н.Радищева.
23. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г.Чернышевского и ее роль в развитии экономической науки

Тема 7. Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.

1. Кризис классической школы политической экономии и начало формирования альтернативных школ.
2.Экономическое учение Ф.Листа.
3.Историческая школа Германии и её роль в развитии экономической науки.
4.Развитие идей исторической школы в трудах экономистов России.

5.Экономическое учение С.Ю.Витте.
6.Экономические идеи предшественников маржинализма.
7.Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии.
8.Экономические теории австрийской школы (К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер).
9.Экономические воззрения У.С.Джевонса.
10.Экономические теории лозанской школы (Л.Вальрас, В.Парето).
11.Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия.
12.Экономические теории кембриджской школы (А.Маршалл, А.Пигу).
13.Экономическое учение А.Маршалла.
14.А.Маршалл и его работа «Принципы политической экономии».
15.Экономическое учение Дж.Б.Кларка.
16.Экономические теории благосостояния (В.Парето, А.Пигу).
17.Развитие идей маржинализма в трудах экономистов России.

Тема 13. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.
1.Вклад М.И. Туган-Барановского в отечественную и мировую экономическую науку.
2.А.В. Чаянов и его теория семейно – трудового крестьянского хозяйства.
3.Теория развития крестьянской кооперации А.В. Чаянова и возможности её использования в аграрной политике современной России.
4.Научное наследие Н.Д. Кондратьева и современность.
5.Научное наследие В.К. Дмитриева и современность.
6.Е.Е. Слуцкий и его теория сбалансированного бюджета потребителя.
7.Г. А. Фельдман-создатель теории экономического роста.
8.Вклад российских экономистов в разработку экономико-математических методов анализа.
9.Л.В. Канторович-создатель теории линейного программирования.
10.Научное наследие Н.А. Вознесенского и современность.
11.Структура и основные идеи работы Н.А. Вознесенского «Военная экономика в СССР в период Отечественной войны».

Тема 14. Основные направления современной экономической мысли.
1. Теории монополистической и несовершенной конкуренции (Э.Чемберлин, Дж. Робинсон).
2. Теория социального рыночного хозяйства и её использование в экономической политике ФРГ 40-50 годов.
3. Людвиг фон Эрхард - творец немецкого “экономического чуда”.
4. Структура и основные идеи работы Л.Эрхарда “Благосостояние для всех”.
5. Экономические воззрения Дэн Сяо-пина и их реализация в экономической политике современного Китая.
6. Современные неоклассические экономические теории и их роль в разработке экономической политики развитых стран.
7. “Рейганомика” и её результаты.
8. Монетаристская политика М.Тетчер и её результаты.
9. Структура и основные идеи работы Дж.М.Кейнса ”Общая теория занятости, процента и денег”.
10. Кейнсианство, его эволюция и роль в разработке экономической

политики государства.

11. “Новый курс” администрации Ф.Рузвельта.
12. Институционализм и его эволюция.
13. Французская социологическая школа и её роль в развитии теорий государственного регулирования рыночной экономики.
14. Новая институциональная экономическая теория как синтез неоклассики и институциолизма.
15. Основные тенденции развития современной экономической мысли.

Примерные темы для написания контрольных работ

Тема 5. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки.

Исторические предпосылки возникновения, отличительные черты и этапы развития классической школы политической экономии.

1. Экономическое учение физиократов. Роль «Экономической таблицы» Ф. Кенэ в развитии экономической науки.
2. Экономические учения А.Смита и классиков-смитианцев постмануфактурного периода.
3. Экономическое учение К.Маркса и его роль в развитии экономической науки.
4. Развитие идей классической школы политической экономии в России (конец XVIII – начало XIX вв.)

Тема 7 Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.

1. Основные проявления кризиса классической школы политической экономии в середине XIX века.
2. Историческая школа Германии.
3. Возникновение маржинализма. Первый этап «маржиналистской революции» и его субъективно-психологическая направленность.
4. Второй этап «маржиналистской революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли.
5. Развитие идей маржинализма в России.

Тема 13. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.

1.Научное наследие М.И.Туган-Барановского.
2. Исследование аграрных проблем в произведениях А.В.Чаянова.
3. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева и её значение для экономического планирования и прогнозирования.
4. Мировые научные достижения экономико-математической школы (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов).
5. Научное наследие Н.А. Вознесенского.

Тема 14. Основные направления современной экономической мысли.

1.Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли.

2.Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма.

3.Современные неоклассические экономические теории и их роль в разработке экономической политики развитых стран.

4.Кейнсианство, его современные разновидности и роль в разработке экономической политики государства.

5.Институционализм и новая институциональная экономическая теория. Роль государства в институциональной экономике.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.1.2	способен использовать закономерности развития экономической науки
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.2.1	Способность эффективно применять методы самоорганизации с учетом приоритетных задач.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономическая мысль средневековья.
4. Экономическая мысль России в IX-XVI вв.
5. Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.
6. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах.
7. Идеи меркантилизма в России. Экономическая политика Петра I.
8. Исторические условия возникновения, общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии.
9. Экономические взгляды У.Петти.
10. Экономические взгляды П.Буагильбера.
11. Сущность физиократизма. Экономические взгляды Ф.Кенэ.
12. Экономическая таблица Ф.Кенэ и ее научное значение.
13. Экономические взгляды А.Тюрго.
14. Экономическое учение А.Смита.
15. Экономическое учение Д.Рикардо.
16. Экономическое учение Ж.Б.Сэя.
17. Экономическое учение Т.Р.Мальтуса.
18. Экономические учения С.Сисмонди и П.Прудона.
19. Экономические учения социалистов-утопистов (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
20. Экономическое учение Дж.Ст.Милля.
21. Структура и основные положения работы К.Маркса «Капитал».

22.Экономическое учение К.Маркса и его роль в развитии экономической науки.
23.Экономические взгляды С.Е.Десницкого и И.А.Третьякова.
24.Экономические взгляды и проекты экономических реформ Н.С.Мордвинова и М.М.Сперанского.
25.Экономические взгляды А.Н.Радищева.
26.Экономические идеи декабристов (П.И.Пестель, Н.И.Тургенев).
27.Экономические взгляды революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Н.Огарев, Н.Г.Чернышевский).
28.Экономическое учение Ф.Листа.
29.Историческая школа Германии и ее роль в развитии экономической науки.
30.Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития маржинализма.
31.Экономические теории австрийской школы (К.менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер).
32.Экононмические теории лозаннской школы (Л.Вальрас, В.Парето).
33.Экономические теории кембриджской школы (А.Маршалл, А.Пигу).
34.Экономические теории американской школы (Дж.Б.Кларк).
35.Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлена.
36.Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.
37.Современный монетаризм. «Денежное правило» М.Фридмана.
38.Экономическая теория предложения (А.Лафер, Дж.Гилдер).
39.Экономическая теория рациональных ожиданий (Дж.Мут. Р.Лукас).
40.Теория социального рыночного хозяйства (А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард).
41.Дж.Кейнс и его теоретическая система.
42.Экономические теории неокейнсианства (Э.Хансен, Р.Харрод, Е.Доммар).
43.Экономические теории посткейнсианства (Дж.Робинсон, П.Саффа).
44.Экономическая концепция неоклассического синтеза (Дж.Хикс, П.Самуэльсон).
45.Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития институционализма.
46.Основные направления американского институционализма и их отличительные особенности.
47.Французская социологическая школа (Ф.Перру).
48.Теории индустриального (Р.Арон, У.Ростоу), нового индустриального (Дж.Гэлбрейт) и постиндустриального (Д.Белл) общества.
49.Новая индституциональная экономическая теория (Р.Коуз,О.Уильямсон, Д.Норт).
50.Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.
51.Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева.
52.Экономические взгляды А.В.Чаянова.
53.Экономические дискуссии в СССР.
54.Вклад российских экономистов в разработку экономико-математических методов анализа (Л.В.Канторович, В.С.Немчинов, В.В.Новожилов).

Шкала оценивани

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средств (методы) оценивания
ОПК-1.2 способен использовать закономерности развития экономической науки	Демонстрирует практическое использование закономерностей развития экономической науки	Практическое основных закономерностей экономической науки	Тестирование, опрос, контрольная работа, реферат

УК ОС -5.2.1 Способность эффективно применять методы самоорганизации с учетом приоритетных задач.	***Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития:*** Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.	Знаниевый тест; Эссе, Доклад, Контрольная работа

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме *по вопросам.* Знания, умения, действия обучающегося на экамене оцениваются по пятибалльной системе.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»(отлично,хорошо,удовлетворительно)	Практическое основных закономерностей экономической науки Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного	ОПК-2.1.2 на уровне знаний: применения экономических закономерностей в профессиональной деятельности УК-5.2.1 на уровне знаний: концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд на уровне умений: преодолевать сопротивление внешней среды

	результата.	
«незачтено»(неудовлетворительно)	Практическое применение основных закономерностей экономической науки не обосновано Не осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы проводится по теме 3 с целью формирования общепрофессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Темы контрольных работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема контрольной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Контрольная работа должна содержать:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список используемых источников и интернет-ресурсов;

Общий объем контрольной работы до 10 страниц.

Работа оформляются 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Нумерация страниц документа должна быть сквозная.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии;

Оформление библиографии производится в соответствии с ГОСТ. Список использованных источников, как правило, содержит сплошную нумерацию.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки
Лекция 1: Предмет истории экономических учений и его место в системе экономических наук. Методология исследования истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений и структура предмета.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира.
Лекция 2.. Экономическая мысль Древнего Востока и Древней Греции.
Особенности экономической мысли Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока.(Древний Египет, Кодекс законов царя Хаммурапи), Древняя Индия, Древний Китай (Конфуций). Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья
Лекция 4. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической мысли.Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Экономические взгляды Ф.Аквинского. Социально-экономические учения Т.Мора и Т.Компанеллы. Экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.

Экономическая мысль России в IX-XVI вв. «Русская правда», «Устав Владимира Мономаха». Трактовка ростовщичества. Судебники XV-XVI вв. Натурально-хозяйственные принципы «Домостроя». Экономические взгляды Ермолая-Еразма. Дворянские проекты И.Пересветова.

Тема 4. Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.
Лекция 5. Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития меркантилизма. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теории денег. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах: У.Стаффорд, Т.Мен, Дж.Локк, Дж.Ло (Англия), Ж.Боден, А.Монкретьен, Ж.Б.Кольбер (Франция), ГСкаруффи,Б.Даванзатти, А.Серра (Италия).

Идеи меркантилизма в России (А.Л.Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич, И.Т.Посошков, В.Н. Татищев). Экономические взгляды и политика Петра I.

Тема 5. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки.
Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии. Перевод экономических исследований из сферы обращения в сферу производства. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Тема 6. Экономическое учение К.Маркса.
История создания, структура и основные социально-экономические проблемы главного экономического труда К.Маркса «Капитал». Методология К.Маркса. Учение о базисе и надстройке. Исследование товара и денег. Теория капитала, прибавочной стоимости и заработной платы. Проблема накопления капитала. Анализ капитала как движения. Кругооборот и оборот капитала. Схемы общественного воспроизводства. Теория цикличности развития капиталистического воспроизводства и кризисов. Критика вульгарной доктрины экономических кризисов.

Тема 7. Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.

Основные проявления кризиса классической школы политической экономии в середине XIX века. Историческая школа Германии. Возникновение маржинализма. Первый этап «маржиналистской революции» и его субъективно-психологическая направленность. Второй этап «маржиналистской революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли. Развитие идей маржинализма в России.

Тема 8. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.

Предпосылки возникновения, сущность и методологические особенности маржинализма. Этапы «маржиналистской революции», их общие и отличительные признаки. Переоценка ценностей классической школы. Место каузального и функционального анализа экономики. Применение математических методов исследования, дифференциальных исчислений, графических построений и схем предельных экономических показателей и системного подхода в теоретических изысканиях. «Метод робинзонады».Предшественники маржинализма (И.Г.Тюнен, О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Госсен). «Законы Госсена

Тема 9. Неоклассическое направление: методология, основные черты, современная эволюция.

.Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли. Развитие неоклассической экономической доктрины в новых условиях. «Теория монополистической конкуренции» Э.Чемберлина как концепция абсолютной монополии продавца на свой собственный продукт. Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма. Неоавстрийская (Венская) школа (Л.Мизес, Л.Хайек). Фрейбургская школа (В.Ойкен, Л.Эрхард). Типология основных форм организации хозяйственных систем В.Ойкена. Концепции «экономического порядка» В.Ойкена и «социального рыночного хозяйства» Л.Эрхарда. Экономическая реформа Л.Эрхарда.

Тема 10. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.

Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж.М.Кейнса. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж.М.Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости». Теория регулирования экономики путем стимулирования эффективного спроса. Экономическая программа Дж.М.Кейнса. Бюджетные и денежно-кредитные рычаги стимулирования деловой активности.

Тема 11. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.

Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития американского иституционализма. Основные направления американского инстуционализма и их отличительные особенности. Неоинституционализм или новая институциональная экономическая теория как синтез неоклассики и институционализма. Методологические особенности и теории неоинституционализма.

Тема 12. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв.

Экономические дискуссии 20-х годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений. Перспективы товарно-денежных отношений. Спор о природе и роли товарно-денежных отношений в социалистическом хозяйстве. Объяснение причин товарно-денежных отношений. Взгляды на рыночный механизм и принципы его регулирования. Проблемы денежного обращения.

Первые постановки вопроса об «оптимальном плане» (С.Г.Струмилин). Концепция Л.Н.Юровского о проблемах плана, рыночного равновесия и финансовой стабилизации. Особенности концепции Н.Д.Кондратьева о взаимосвязи плана и рынка. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева . Аграрные исследования. Первые проекты реорганизации земледелия. Перспективы крестьянского хозяйства. А.В.Чаянов – защитник трудового крестьянского хозяйства. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора.

Тема 13. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.

. Научное наследие М.И.Туган-Барановского, исследование аграрных проблем в произведениях А.В.Чаянова, теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева и её значение для экономического планирования и прогнозирования. Мировые научные достижения экономико-математической школы (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов).

Теория бюрократизированной экономики. Критика административно-командных методов управления экономикой и обоснование необходимости перехода к рынку. Дискуссии по экономическим проблемам после 1985 года. Экономические воззрения в СССР в 1985-1990 гг. Программы перехода к рыночной экономике (А.Аганбегян, Л.Абалкин, С.Шаталин, Г.Явлинский) .

Тема 14. Основные направления современной экономической мысли.

Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли. Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма. Современные неоклассические экономические теории и их роль в разработке экономической политики развитых стран. Кейнсианство, его современные разновидности и роль в разработке экономической политики государства. Институционализм и новая институциональная экономическая теория. Роль государства в институциональной экономике.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4.
2. *Иваницкий, В. Л.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5.

6.2. Дополнительная литература.

1. История экономических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02683-2.
2. *Гловели, Г. Д.* История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2446-6.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Экономика в представлении философов и схоластов докапиталистических эпох.

Общая характеристика науки Античного периода: эмпирические обобщения и абстрактно-теоретическое мышление. Философско-экономическое наследие древних греков и римлян. Экономическая мысль Средневековья. Русские книжники о гармонии «властей», «благе» и «благолепии» в ведении хозяйства. Русская экономическая мысль эпохи становления централизованного государства. Экономическая мысль эпохи формирования раннего капитализма. Национальные особенности теорий эпохи меркантилизма. Особенности меркантилизма в России: Ю. Крижанич, В. Л. Ордин-Нащокин, И. Т. Посошков. . Темы рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 23 — 83

Тема 2. Предшественники классиков политэкономии.

Идеи естественного права и их воплощение в натуральной философии и эмпирических «опытах». Эмпиризм против рационализма. Эмпиризм против рационализма: Дж. Локк и Г.-В. Лейбниц. Различия в становлении английской и континентальной систем политической экономии: В. Петти и П. Буагильбер. Экономические идеи эпохи Просвещения: Ж.-М. Вольтер, Д. Юм, Р. Кантильон, Ф. Кенэ. Физиократия как экономическое учение о единстве человека и природы. Идеи физиократов в России. . Темы рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 83 — 119

Тема 3. Формирование идей и теорий классической политической экономии в xvii—xviii вв.

Предмет и метод политической экономии в условиях революции в философии и мировоззрении Нового времени. Адам Смит и формирование школ смитианства.

Альтернативная трактовка рационального поведения человека в концепции Ж.-Ж. Руссо. Противопоставление «исторического человека» «экономическому человеку» в немецкой исторической школе политической экономии. Эволюция в толковании предмета политической экономии. Теория ренты и распределения Д. Рикардо. Классическая теория заработной платы. Социалисты-рикардианцы. Развитие социального направления политической экономии в трудах Дж. Ст. Милля. Идеи классической политэкономии в русской экономической науке XVIII — первой половины XIX в. . Темы рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 121 — 186

Тема 4. Неортодоксальные, революционные и реформистские версии политической экономии XIX столетия.

Экономические идеи социалистов-утопистов. Теории кооперативного и «коммунального» преобразования мира. Формирование социально-экономического направления в политической экономии. Экономическая теория К. Маркса. Учение об общественно-экономической формации. «Капитал» К. Маркса, его содержание и структура. Теория прибавочной стоимости Маркса. Теория общественного воспроизводства и кризисов. Славянофилы и западники о путях экономического развития России в 1840—1850-е гг. Экономические идеи экономистов-народников в пореформенный период 1860—1880-х гг. Последователи и критики марксизма в России. . Темы рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 186 — 261

Тема 5. Маржинализм.

Маржиналистская революция: истоки, причины, последствия для экономической теории. Предмет маржинализма. Общая характеристика раннего маржинализма. Методология и методы маржинализма. Начала маржинализма. Австрийская школа в экономической теории. Немецкая историческая школа против маржинализма: «дискуссия о методе в политической экономии». Теория маржинализма У. С. Джевонса. Вклад Л. Вальраса в развитие теории предельной полезности. Особенности предмета и метода американской школы маржинализма. . Темы для рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 263 — 298
2. *Иваницкий, В. Л.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — С. 167

Тема 6. Формирование неоклассической теории.

Формирование неоклассического направления экономической мысли. Вклад А. Маршалла в развитие экономической теории. Предмет и метод неоклассической школы. Теория ценообразования: понятия равновесной цены, эластичности спроса, периодов производства. Экономическая теория благосостояния. Кардиналистская и ординалистская теории полезности. Максимизация полезности и прибыли. Неоклассическая теория денег. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. . Темы для рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 298 — 326

Тема 7. Проблемы теоретического познания экономики послереволюционной России.

Влияние марксистско-ленинской методологии на экономические исследования. Основные направления экономической мысли в послереволюционной России. Трансформация теоретического марксизма в условиях строительства социализма в отдельно взятой стране. Экономическая мысль русского зарубежья (1917—1991). Советологическая экономическая мысль (1917—2003). . Темы рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 326 — 388

Тема 8. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

Особенности развития экономической науки в России в конце XIX в. Вклад М. И. Туган-Барановского в развитие отечественной экономической науки и теории экономических кризисов. Особенности экономики крестьянского хозяйства в трудах А. В. Чаянова. Н. Д. Кондратьев об экономической статике и динамике. Циклы мировой экономики («циклы Кондратьева»), проблемы экономики переходного периода в трудах Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР. . Темы рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 388 — 453

Тема 9. Кейнсианское направление экономической мысли.

Научная биография Дж. М. Кейнса. Предмет и метод исследования Дж. М. Кейнса. Основные положения кейнсианской теории экономического равновесия при неполной занятости. Кейнсианская политика государственного регулирования. Развитие кейнсианских идей в неокейнсианстве. . Темы рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 455 — 486

Тема 10. Отечественная экономическая мысль в период противостояния двух мировых систем.

Теоретическое обоснование путей повышения эффективности общественного воспроизводства в Советском Союзе в период образования мировой системы социализма (1950—1970). Дискуссии о роли собственности при социализме, товарном и нетоварном производстве в условиях мирового рынка стран социалистического содружества. Советская экономическая мысль в период реформ 1960—1970 гг. по совершенствованию хозяйственного механизма («реформы А. Н. Косыгина»). Развитие экономической мысли в работах Л. В. Канторовича, В. С. Немчинова, В. В. Новожилова, А. И. Абалкина, Ю. В. Яременко. . Темы рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 486 — 523

Тема 11. Экономическая теория XX в.: противостояние и синтез.

Методологические особенности развития экономической теории XX в. Предмет исследования в монетаризме. Развитие теории денег в монетаризме. Экономическая политика монетаризма. Политика экономики предложения. Новая классическая школа и гипотеза рациональных ожиданий. Сущность и формы неолиберализма. Основные идеи германского неолиберализма. Теоретический вклад экономистов неоавстрийской школы в экономическую науку. . Темы для рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 523 — 557

Тема 12. Институционализм.

Возникновение, сущность и этапы развития институционализма. Предмет и метод институционализма. Американский институционализм. Возникновение неоинституционализма. Идеи Т. Веблена и Дж. Гэлбрейта. Основные идеи Р. Коуза. Основные подходы в рамках неоинституционализма. Новая институциональная экономическая теория. . Темы рефератов.

Основная литература

1. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — С. 557 — 578

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».