**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт права и национальной безопасности
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
конфликтологии и миграционной
безопасности
Протокол от «27» мая 2017 г. № 4

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.01.03 Основы социализации личности

*индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
*(направленность (профиль))*

Экономист
*(квалификация)*

Очная
*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Доктор социол. наук, доцент  кафедра КиМБ  Леденева В.Ю.

Заведующий кафедрой конфликтологии и
миграционной безопасности доктор соц. наук, доцент  Леденева В.Ю.
*(наименование кафедры)*  *(ученая степень и(или ) ученое звание, должность)*  *(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..…15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
6.1. Основная литература..... 17
6.2. Дополнительная литература..... …….. 17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... 18
6.4. Нормативные правовые документы ……..... 19
6.5. Интернет-ресурсы …….....19
6.6. Иные источники.....20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.03 Основы социализации личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК -19 | способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | ПК -19.2.1 | способность выбирать психологические средства и приемы |
| ПСК -1 | Способность обеспечивать взаимодействие структур на государственном и/или иностранном языке в бизнесе и государственных органах с целью обеспечения экономической безопасности | ПСК-1.1 | Способность обеспечивать взаимодействие на государственном и/или иностранном языке с целью обеспечения экономической безопасности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ПК -19.2.1 | **на уровне умений;**<br>проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов;<br>составлять и проводить презентации и обучающие семинары |
| | ПСК-1.1 | **на уровне знаний** цели, функций и структуры системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта, а также категориального аппарата, используемого в данной области;<br>особенностей нормативного правового регулирования деятельности по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта;<br>условия и факторы, способствующие возникновению и реализации угроз (рисков, ущерба) экономической безопасности хозяйствующего субъекта, а также основные механизмы их минимизации;<br>сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок;<br>формальных и неформальных систем перемещения ценностей и перевода денег;<br>законодательства Российской Федерации о |

| | | |
|---|---|---|
| | | противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (далее – ОД/ФТ), законодательства об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; практики применения указанного законодательства;<br>типологий отмывания денег и уязвимости финансовых продуктов и услуг в отношении ОД/ФТ;<br>перечня, прямых и косвенных признаков наличия преступлений в сфере экономики (в т.ч. предикативных и в отношении ОД/ФТ);<br><br>**на уровне умений** определять, оценивать и использовать различные источники информации для проведения экономического анализа состояния хозяйствующего субъекта;<br>объективно анализировать информацию, содержащейся в управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, прогнозировать развитие событий и их последствия, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем;<br>проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения экономического анализа состояния хозяйствующего субъекта и выполнять процедуры по ее обобщению, формулировать выявленные закономерности и полученные результаты, формировать аналитические отчеты, представлять их заинтересованным пользователям;<br>применять в работе законы, подзаконные акты и локальные нормативные акты организации;<br>анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;<br>объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения;<br>разрабатывать документы, аналитические и отчетные материалы, рекомендации, методические материалы по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта;<br>выбирать и комбинировать специализированные инструментарии и методики для решения конкретных задач обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта;<br>выявлять потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности хозяйствующего субъекта, условия и факторы, способствующие их возникновению;<br>оценивать риск реализации конкретных видов угроз |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономической безопасности хозяйствующего субъекта и величину соответствующего ущерба; разрабатывать, обосновывать и реализовывать мероприятия по предотвращению угроз и минимизации рисков (ущерба) экономической безопасности хозяйствующего субъекта; |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы социализации личности» относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 2-м семестре очной формы обучения и на 1-м курсе очной формы обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 а.ч.).
Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социального взаимодействия, социального управления, социальных систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере анализа и управления социальными явлениями и процессами.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- лекции – 6 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 18 ч;
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Понятие личности, ее структура | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| Тема 2 | Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы. | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| Тема 3 | Основные механизмы социальной регуляции поведения. | 7 | | | 4 | | 3 | О, Д |
| Тема 4 | Личность в системе социального управления | 9 | 2 | | 4 | | 3 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| **Всего:** | | **36** | **6** | | **12** | | **18** | |

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).*

**Содержание дисциплины**
**Тема 1. Понятие личности, ее структура.**

Личность как социологическая категория. Понятие целостной личности и личностного развития. Структура личности. Социальные роли и ценностные ориентации. Социальный характер. Типология личностей

**Тема 2. Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.**
Сущность социализации индивида. Границы и стадии социализации. Основные механизмы социализации. Роль семьи в процессе социализации. Диалектика социального и биологического в формировании личности. Макро-, мезо - и микрофакторы социализации. Малые группы как факторы социализации. Формирование личности в семье. Образование как фактор социализации. Роль СМИ в процессе формирования личности

**Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения.**
Диалектика взаимодействия личности и общества. Социальные нормы как регуляторы поведения. Виды социальных норм. Традиции, обычаи, ритуалы, их сущность и значение в общественной жизни. Роль этикета в процессе социального регулирования. Основные виды и причины социальных девиаций. Социальный контроль, его формы и методы. Основные институты социального контроля. Проблема девиантности в молодежной среде. Профилактика отклоняющегося поведения.
**Тема 4. Личность в системе социального управления.**
Личность как субъект и объект политической деятельности. Политическая культура личности. Основные виды участия граждан в политической деятельности. Политическое лидерство. Политическая социализация, ее формы и методы. Социальное управление, его формы и функции. Труд руководителя: призвание и профессия.

**4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**
4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Управление в социальной сфере» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, контрольная работа, доклад.
4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы для опроса на занятиях.**

**Тема 1.**
**Лекция: Понятие личности, ее структура.**
1. Личность как социологическая категория.
2. Понятие целостной личности и личностного развития.
3. Структура личности. Социальные роли и ценностные ориентации.
4. Типология личностей.

**Семинар: Личность как объект социологического познания**
1. Понятие человеческой природы.
2. Биологические основы общественной жизни.
3. Социогенез и социальные функции сознания.
4. Целенаправленная деятельность как система преобразующих усилий.
5. Социальная личность. Личность как предмет изучения социологии.

**Тема 2.**
**Лекция: Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы**
1. Сущность социализации индивида;
2. Стадии социализации;
3. Основные механизмы и факторы социализации.

**Семинар: Сущность и содержание социализации индивида.**
1. Просвещение, образование и воспитание в рамках процесса социализации.
2. Институты и агенты социализации.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Историческая обусловленность процесса социализации.
5. Особенности социализации в эпоху НТР

**Тема3.**
**Лекция: Основные механизмы социальной регуляции поведения**
1. Социальные статусы: признаки статусов, типы.
2. Иерархия статусов.
3. Социальные роли. Культурная обусловленность ролевых структур.
4. Социальная роль как регулятор социального поведения личности.
5. Ролевые конфликты и их разрешение.

.
**Семинар: Отклоняющееся поведение личности и социальный контроль.**
1. Основные виды и причины социальных девиаций.
2. Социальный контроль, его формы и методы.
3. Основные институты социального контроля.
4. Проблема девиантности в молодежной среде.
5. Профилактика отклоняющегося поведения.

**Примерные темы для написания докладов.**
**Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения**
1. Воспитание, его сущность и методы.
2. Формирование личности в семье.
3. Образование как институт социализации.
4. Роль СМИ в процессе социализации.
5. Малые группы как факторы социализации
6. Личность в условиях демократии.
7. Личность как объект политического манипулирования
8. Эстетическое воспитание, его формы и методы.
9. «Массовая культура» и личность.
10. Специфика молодежной субкультуры.

**Тема 4.**
**Лекция: Личность в системе социального управления.**

1.Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
2. Производство и потребление культурных ценностей.
3. Личность как субъект и объект политики.
4. Политическая культура личности.
5. Политическая социализация, ее основные формы

**Семинар: Личность в системе управленческих отношений**
1.Культура управления.

2.Бюрократизм, его причины, проявления, пути противодействия.
3.Межличностные конфликты в системе управления и пути их урегулирования.
4.Личность и управление инновации

**Тестовые задания.**
**Тема 4. Личность в системе социального управления.**
1. Какие факторы влияют на формирование личности?
а. исключительно биологические,
б. только социальные,
с. совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.
2. Результатом процесса социализации является:
а. формирование личности,
b. формирование темперамента,
с. получение образования.
3. Социализация должна начинаться:
а. с рождения
b. в школе
b. с началом трудовой деятельности
4.Фералами (феральными людьми) называют:
а. девиантов,
b.детей, воспитанных животными,
с.невоспитанных людей.
5. Сколько продолжается социализация:
а. от рождения до школы,
b.всё время учёбы в школе,
с.от рождения до глубокой старости.
6. Социальный статус показывает:
а. какое поведение общество ждёт от индивида,
b.какое место занимает индивид в обществе или в группе,
с.в каком климате формировалась личность.
7.Достигаемым называется статус, который:
а.достается через личные усилия и конкуренцию,
b.достается при рождении,
с.навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
8. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:
а. достигаемыми,
b.приписываемыми,
с.прирождёнными.
9.Ожидаемое поведение индивида называется:
а. социальный статус,
b.социальная роль,
с.девиантное поведение.
10. К модальной личности можно отнести:
а идеальный тип личности;
b. наиболее распространенный тип личности в обществе;
с. нормативный тип личности.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**
**4.3.1. Формируемые компетенции**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|

| | | компетенции | |
|---|---|---|---|
| ПК -19 | способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы | ПК -19.2.1 | способность выбирать психологические средства и приемы |
| ПСК -1 | Способность обеспечивать взаимодействие структур на государственном и/или иностранном языке в бизнесе и государственных органах с целью обеспечения экономической безопасности | ПСК-1.1 | Способность обеспечивать взаимодействие на государственном и/или иностранном языке с целью обеспечения экономической безопасности |

**Шкала оценивания.**

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** | **Средства (методы) оценивания** |
|---|---|---|---|
| ПК-19.2.1 способность выбирать психологические средства и приемы | Умеет осуществлять выбор средств для применения психологических средства и приемы. | Продемонстрированы навыки применения психологических методов средства и приемы. | Тестирование, опрос, контрольная работа, реферат |
| СК-1.1 Способность обеспечивать взаимодействие на государственном и/или иностранном языке с целью обеспечения экономической безопасности | Посещает учебные занятия по дисциплине. Выполняет самостоятельную работу. Способен контактировать на государственном и/или иностранном языке. | Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечён в решение повышенной сложности задач на государственном и/или иностранном языке.. | Тестирование, опрос, контрольная работа, реферат |

**4.3. 2Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту).**

1. Личность как социологическая категория.
2. Структура личности.
3. Социальная роль - нормативный образец.
4. Ценностные ориентации личности.
5. Сущность социализации, ее основные стадии.
6. Основные механизмы социализации.

7. Роль общения в процессе социализации.
8. Воспитание: его сущность и методы.
9. Образование как фактор социализации.
10. Формирование личности в семье.
11. Школа как институт социализации.
12. Роль СМИ в процессе социализации.
13. Основные этапы исторического развития личности.
14. Человек и община: историко-социологический анализ.
15. «Открытие» личности (античность).
16. Человек эпохи Возрождения: особенности и поведения.
17. Общество и личность: диалектика взаимодействия.
18. Социальные нормы как регуляторы личности.
19. Традиции, обычаи, ритуалы, их значение в жизни общества.
20. Роль этикета в процессе социального взаимодействия.
21. Отклоняющееся поведение: основные виды и причины.
22. «Дефекты» социализации и генезис девиантного поведения.
23. Социальный контроль, его формы и методы.
24. Профилактика молодежной преступности.
25. Сущность и значение инкультурации.
26. Искусство как фактор формирования личности.
27. «Массовая культура» и личность.
28. Специфика молодежной субкультуры.
29. Эстетическое воспитание, его сущность и методы.
30. Личность как субъект политической деятельности.
31. Политическая социализация, его формы и методы.
32. Проблема политической культуры личности.
33. Политическое лидерство (основные типы и формы реализации).
34. Личность в условиях научно-технической революции.
35. Проблемы личности в свете социальной экологии.
36. Человек в городе: социально-психологические последствия урбанизации.
37. Маргинализация личности.
38. Личность в системе социального управления.
39. Самоуправление: личностный аспект.
40. Труд руководителя: призвание и профессия.

**4.4. Методические материалы**

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание умений и навыков с помощью решения ситуационных задач, опроса.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

**Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине**

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **зачтено** | – квалифицированно применяет знания о процессах юридизации человеческого бытия, свойственные каждому историческому типу цивилизации, выясняет закономерности развития права и закона и уважительно к ним относится;<br>– оперирует понятиями института права, в том числе корпоративного права, и четко выстраивает взаимосвязь с другими социальными институтами (например, воспитание, здравоохранение, некоммерческий сектор и т.д.);<br>аргументирует свое мнение относительно создания благоприятного межличностного общения с использованием знаний об образцах поведения, социальных и правовых норм. | ПК -19.2.1 **на уровне умений** Проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов<br>Составлять и проводить презентации и обучающие семинары<br>• СК-1.1 **на уровне знаний** цели, функций и структуры системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта, а также категориального аппарата, используемого в данной области;<br>• особенностей нормативного правового регулирования деятельности по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта;<br>• условия и факторы, способствующие возникновению и реализации угроз (рисков, ущерба) экономической безопасности хозяйствующего субъекта, а также основные механизмы их минимизации;<br>• сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок;<br>• формальных и неформальных систем перемещения ценностей и перевода денег;<br>• законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (далее – ОД/ФТ), законодательства об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; практики применения указанного законодательства;<br>• типологий отмывания денег и уязвимости финансовых продуктов и услуг в отношении ОД/ФТ;<br>• перечня, прямых и косвенных признаков наличия преступлений |

| | | |
|---|---|---|
| | | в сфере экономики (в т.ч. предикативных и в отношении ОД/ФТ);<br><br>• **на уровне умений** определять, оценивать и использовать различные источники информации для проведения экономического анализа состояния хозяйствующего субъекта;<br>• объективно анализировать информацию, содержащейся в управленческой, финансовой (бухгалтерской) и прочих видов отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, прогнозировать развитие событий и их последствия, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем;<br>• проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения экономического анализа состояния хозяйствующего субъекта и выполнять процедуры по ее обобщению, формулировать выявленные закономерности и полученные результаты, формировать аналитические отчеты, представлять их заинтересованным пользователям;<br>• применять в работе законы, подзаконные акты и локальные нормативные акты организации;<br>• анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;<br>• объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения;<br>• разрабатывать документы, аналитические и отчетные материалы, рекомендации, методические материалы по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • выбирать и комбинировать специализированные инструментарии и методики для решения конкретных задач обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта;<br>• выявлять потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности хозяйствующего субъекта, условия и факторы, способствующие их возникновению;<br>• оценивать риск реализации конкретных видов угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта и величину соответствующего ущерба;<br>• разрабатывать, обосновывать и реализовывать мероприятия по предотвращению угроз и минимизации рисков (ущерба) экономической безопасности хозяйствующего субъекта;<br>– |
| **незачтено** | – не применяет знания о процессах юридизации человеческого бытия, свойственные каждому историческому типу цивилизации, выясняет закономерности развития права и закона и уважительно к ним относится;<br>– не оперирует понятиями института права, в том числе корпоративного права, и четко выстраивает взаимосвязь с другими социальными институтами (например, воспитание, здравоохранение, некоммерческий сектор и т.д.);<br>- не аргументирует свое мнение относительно создания благоприятного межличностного общения с использованием знаний об образцах поведения, | |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных и правовых норм. | |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В начале освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов и заданий для подготовки к зачёту.

Это позволит сформировать представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социализации личности» проводится в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

*5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям*

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления и углубления знаний.

Лекционные занятия направлены на получение знаний и формирование представлений о ключевых положениях теории и практики в рамках данной дисциплины.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Семинарские занятия направлены на углубление знаний и формирование умений применять их в прикладной сфере.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинарского занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям*

**Тема 1. Понятие личности, ее структура.**

Личность как социологическая категория. Понятие целостной личности и личностного развития. Структура личности. Социальные роли и ценностные ориентации. Социальный характер. Типология личностей

**Тема 2. Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.**

Сущность социализации индивида. Границы и стадии социализации. Основные механизмы социализации. Роль семьи в процессе социализации. Диалектика социального и биологического в формировании личности. Макро-, мезо - и микрофакторы социализации. Малые группы как факторы социализации. Формирование личности в семье. Образование как фактор социализации. Роль СМИ в процессе формирования личности

**Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения.**

Диалектика взаимодействия личности и общества. Социальные нормы как регуляторы поведения. Виды социальных норм. Традиции, обычаи, ритуалы, их сущность и значение в общественной жизни. Роль этикета в процессе социального регулирования. Основные виды и причины социальных девиаций. Социальный контроль, его формы и методы. Основные институты социального контроля. Проблема девиантности в молодежной среде. Профилактика отклоняющегося поведения.

**Тема 4. Личность в системе социального управления.**

Личность как субъект и объект политической деятельности. Политическая культура личности. Основные виды участия граждан в политической деятельности. Политическое лидерство. Политическая социализация, ее формы и методы. Социальное управление, его формы и функции. Труд руководителя: призвание и профессия.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Основная литература.

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.

3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135 (ЭБС «IPRbooks» ).

4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks» ).

### 6.2. Дополнительная литература.

1.Американская социологическая мысль: Тексты / Р.Мертон, Дж.Мид., Т.Парсонс, А.Шюц; - М., 1994.- 167 с. – 1 экз. Институт социологии РАН (http://www.isras.rssi.ru).

6.Гидденс Э. Введение в социологию // Современная зарубежная социология (70- 80-е годы).- М., 1993.- 380 с. -4 экз.

7.Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М.: ИНФРА-М, 2012.- 372 с. – 1экз.

12.Рогозин Д.М. Концептуальные рамки теории метода: лекция 1// Курс лекций по методологии социологического исследования: 2013/2014 уч. г. URL: http:wwwacademia.edu/4814861/1/2013-2014. 1

3.Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / П.Сорокин. - М.: Политиздат, 1992г.- 234 с. – 1 экз.Институт социологии РАН (http://www.isras.rssi.ru)

14.Социология в России / под ред. Ядова В.А.- М.: изд. Института социологии РАН, 2008г.- 314 с. – 1 экз. Институт социологии РАН (http://www.isras.rssi.ru)

15.Социология: учебник для студентов вузов / [В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 448 с.

16.Социология: учебное пособие / [авт.-сост.: Г. А. Банных [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2013. 126 с.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

**Тема 1. Понятие личности, ее структура.**

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135 (ЭБС «IPRbooks» ).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks» ).

**Тема 2. Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.**
1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135 (ЭБС «IPRbooks» ).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks» ).

**Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения.**
1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135 (ЭБС «IPRbooks» ).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks» ).

**Тема 4. Личность в системе социального управления.**
1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8579.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135 (ЭБС «IPRbooks» ).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks» ).

**6.4. Нормативные правовые документы.**
1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.

2. Европейская хартия местного самоуправления принята в Страсбурге 15.10.1985г., ратифицированная Федеральным законом от 11.04.1998г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления» // СЗ РФ. 1998г. № 15. Ст. 1695.
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. № 68-ФЗ) // СЗ РФ.1998г. № 31. Ст. 3823; 2011г. № 15. Ст. 2041.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. от 06.04.201г. № 65-ФЗ) // СЗ РФ.1994г. № 32. Ст. 3301; 2011г. № 15. Ст. 2038.
6. Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции» (в ред. от 21.11.2011г. № 329-ФЗ) // СЗ РФ. 2011г. № 7. Ст. 900; 2011г. № 27. Ст. 3880; 2011г. № 48. Ст. 6730.
7. Федеральный закон от 11.07.2001г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. от 04.06.2010г. № 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 29. Ст. 2950; 2002г. № 12. Ст. 1093; 2009г. № 29. Ст. 3633; 2010г. № 23. Ст. 2798.
8. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. и доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
9. Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. от 02.02.2006г. № 19-ФЗ, с изм. и доп. от 18.07.2009г. № 187-ФЗ) // СЗ РФ. 2004г. № 31. Ст. 3215; 2006г. № 6. Ст. 636; 2009г. № 29. Ст. 3624.
10. Указ Президента РФ от 10.06.1994г. № 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. от 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. № 7. Ст. 697; 2001г. № 49. Ст. 4611.
11. Указ Президента РФ от 28.07.2007г. № 825 (в ред. от 28.04.2008г. № 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. № 27. Ст. 3256; 2008г. № 18. Ст. 2002.
12.

**6.5. Интернет-ресурсы.**

**Сайты базовых академических структур:**

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM)
2. Институт социологии РАН (http://www.isras.rssi.ru)
3. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni) 16

**Сайты аналитических организаций:**

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) http://www.wciom.ru
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
4. Служба PR (www.presrv.ru)
5. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
6. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
7. Центр социологических исследований министерства образова- ния(www.informika.ru)
8. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

**Сайты профессиональных журналов:**

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
4. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)

**Сайты ведущих вузов области социологии:**

1. Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный унивекрситет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

**Иные интернет-источники:**
http://www.cemi.rssi.ru/isesp/lci/sociology.htm (раздел социологии на сайте Цен-трального экономико-математического института РАН. Содержит информацию по самым различным направлениям. Учебники, рефераты, статьи, советы, выборы, процессы в стране и мире и т.д.)
2.http://www.isn.ru/sociology.shtml (российская сеть информационного сообщества. Каталог ресурсов по социологии).
3. http://www.internews.ru/win/sociology.html (Социология - СРЕДСТВА НАВИГАЦИИ.
4. http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm
5. http://www.inion.ru/product/search_p.htm (База данных по философии и социоло гии. Поступления с 1981 г. Есть поиск).
6. http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/ (Философия, история, социология. Книги и сборники, статьи, литература)
7.http://www.tisbi.ru/resources/library/18/ (Электронная библиотека ТИСБИ Раздел «Социология» - подборка социологических работ).
8. http://home.ural.ru:8101/~v_sanity/slinks_r.htm
9. http://www.socium.fom-discurs.ru/
10. http://www.marketing.al.ru/
11. http://www.internews.ru/win/sociology.html (Социология - СРЕДСТВА НАВИ- ГАЦИИ.
12. http://hist.dcn-asu.ru/ashpi/aspi/links.html
13. http://www.machaon.ru/links/education_list.html – ссылки по различным институтам, исследовательским центрам и университетам мира).
14. http://vabene.narod.ru/wallpaper.html – Here are some links I want to keep for myself!...well..okey!...you can also use it :)
15. http://www1.omen.ru/links/FL66-SOC.HTM 16. http://hist.dcn-asu.ru/ashpi/aspi/links.html

**6.6. Иные источники.**
1.Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, Изд. уральского университета, 2014.- 153 с. – 1 экз.
2.Бауман З. Мыслить социологически: Пер. с англ. / Под ред. А.Ф. Филиппова.- М., 1996.- 23 с. – 1 экз.
3.Бачинин В.А. Сандулов Ю.А. История западной социологии./ В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов.- Спб.,2002.- 186 с.- 1экз.
4.Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире.- Спб.: Издательство «Университетская книга», 2001.- 416 с. – 1 экз.
5.Гидденс Э. Введение в социологию // Современная зарубежная социология (70- 80-е годы).- М., 1993.- 380 с. -4 экз.
6..Добреньков В.И. Фундаментальная социология в 15 т. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА – М., 2004 – 2006 гг. – 1084 с.
7. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов по несоц. спец./ А.И.Кравченко, В.Ф.Анурин.- СПб.: Питер, 2008.- 432 с.
8.Общая социология: уч. пособ. для студентов вузов/ под общ. ред. А.Г.Эфендиева.- М.:ИНФЫ, 2008. 654 с.
9.Павленок П.Д. Социология: уч. пособие / П.Д. Павленок, Л.И Савинов.- М.: Дашков и К., 2008. – 580с.
10.Социология в России / под ред. Ядова В.А.- М.: изд. Института социологии РАН, 2008г.- 314 с. – 1 экз. Институт социологии РАН (http://www.isras.rssi.ru).

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».