Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
экономической безопасности
Протокол от «25» мая 2017 г.№ 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Исследования социально-экономических и политических процессов
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(направленность (профиль))

Экономист
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Профессор, д.п.н., Шевченко А.В.
Ст. преподаватель, к.п.н. Медведев Д.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Экономической безопасности к.э.н., доцент Юшин И.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 26
6.1. Основная литература..... 26
6.2. Дополнительная литература..... …….. 26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... 26
6.4. Нормативные правовые документы ……..... 27
6.5. Интернет-ресурсы …….....28
6.6. Иные источники.....28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	ПК-11.1.3.	Способность реализовывать мероприятия по оцениванию юридически значимой информации
		ПК-11.2.1.	Способность использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
ПСК-2	способность проводить научные исследования и применять на практике их результаты в целях обеспечения экономической безопасности	ПСК-2.2.	способность применять на практике результаты научных исследований в целях обеспечения экономической безопасности
		ПСК-2.1.2.	Способен проводить исследования различных социально-экономических и политических систем

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-11.1.3. ПК-11.2.1	**на уровне навыков:** - использования методов и закономерностей экономической и правовой науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности; - проведения самостоятельного анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере; - выбора способа решения задач профессиональной деятельности на основе экономико-правового подхода

	ПСК-2.2., ПСК-2.1.2	**на уровне навыков:** - непрерывного мониторинга качества деятельности службы внутреннего аудита; - идентификации и оценки угроз (рисков, ущерба) объекту внутреннего аудита (бизнес-процессам, проектам, программам, подразделениям), а также разработки предложений (способов) их минимизации; - организации процесса обеспечения сохранности управленческой, финансовой (бухгалтерской) отчетности, документов по финансовому анализу, бюджетированию и движению денежных потоков до их передачи в архив

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 36 а.ч., практические занятия – 36 а.ч., самостоятельная работа – 90 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов»относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла и в соответствии с учебным планом осваивается в 4-м и 5-м семестре очной формы обучения на 2-м и 3-м курсе.

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к вариативной части профессионального цикла и является элективной. Преподавание дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» основано на дисциплинах: «Логика и методология научного исследования», «Политология и социология», «Прикладные области исследования социально-экономических систем», «Экономическая теория».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Научные основы, цели и задачи изучения дисциплины. Общее	36	6		6	12	12	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	содержание научного исследования. Терминологические и аналитические основания исследования							
Тема 2	Социально-экономические и политические процессы. Общая характеристика. Методология исследования СЭПП. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.	36	6		6	12	12	О,Т
Тема 3	Методологические основания системного подхода. Системный и структурно-функциональный анализ социальных и социально-экономических процессов.	36	6		6	12	12	О, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего	**108**	**18**		**18**	**72**		
Тема 4	Прогнозирование СЭПП. Фактологическое обеспечение исследования. Технологии и методы сбора и обработки данных.	27	9		9	4	5	О, Т
Тема 5	Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Создание и оформление научно-аналитических продуктов.	27	9		9	4	5	О, КР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		18						экзамен
	Всего:	**72**	**18**		**18**	**18**		
	Итого	**180**	**36**		**36**	**90**		

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О),тест (Т), доклад (Д), контрольная работа (КР)

Содержание дисциплины

Тема 1. Научные основы, цели и задачи изучения дисциплины. Общее содержание научного исследования. Терминологические и аналитические основания исследования

Сущность научного подхода к действительности. Понятие научного исследования. Атрибуты научного знания. Функции научной информации в социальном развитии. Социальная направленность исследований. Основные современные направления исследований (либерализм, консерватизм, социал-демократическое направление). Задачи исследовательской деятельности.

Классификация научного знания. Основания для классификации (по группам предметных областей, по способу отражения сущности знания, по отношению к деятельности субъектов, по функциональному назначению). Определение терминов «категория», «принцип», «закон», «идея», «проблема», «задача».

Этические основания методологии. Нравственная культура: культура мысли, культура чувств, культура поведения, этикет, регламентирующий культуру поведения.

Тема 2. Социально-экономические и политические процессы. Общая характеристика. Методология исследования СЭПП. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.

Понятие процесса. Социальный процесс. Элементы социального процесса (участник, инициатор, наблюдатель, причины). Основания, лежащие в основе социальных процессов. Актуализация социальных процессов. Стратегии практической актуализации (полное игнорирование, открытое противодействие, адаптация целенаправленный уход). Экономический процесс. Социально-экономический процесс. Цикл «инновации-инвистиции». Политический процесс.

Содержание понятия «исследование». Положение исследования в структуре научного знания. Цикл исследовательской деятельности (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза).

Метод. Методология. Парадигма научного исследования. Схема методологии научного исследования. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.

Тема 3. Методологические основания системного подхода. Системный и структурно-функциональный анализ социальных и социально-экономических процессов.

Становление теории систем. Л. Берталанфи: нормативные системные исследования (решение задач проектирования, планирования и управления), дескриптивные (изучение

существующих систем). Вклад А.А. Богданова (всеобщая организационная наука - «тектология»), описание принципов динамического равновесия, обратных связей, внутренней дифференциации, «слабого звена». Н. Винер – фундамент теории систем. Кибернетика.

Понятия системы. Описание содержания понятия систем (элемент, структура, целостность, эмерджентность, параметр).

Структурный функционализм в социологии. Идея «социального порядка» в структурном подходе. Структурный анализ социальной организации.

Влияние Э.Дюркгейма на формирование структурно-функционального анализа. Теория функциональных потребностей. Влияние организмического подхода на функционализм (Б.Малиновский).

Классический (американский) структурный функционализм. Вклад П.Сорокина и Т.Парсонса. Теория социального действия. Статусно-ролевая теория личности.

Тема 4. Прогнозирование СЭПП. Фактологическое обеспечение исследования. Технологии и методы сбора и обработки данных.

Прогнозирование в науке. Прогностика. Прогнозирование в политике, экономике и социологии. Классификация прогнозов (нормативный, целевой, поисковый, программный, плановый, проектный, организационный). Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные прогнозы.

Традиционные методы прогнозирования. Экспертные методы (метод Дельфи, интервью, комиссии, мозговой штурм, матричный метод и др.). Экстраполяционные методы. Прогнозирование по аналогии. Моделирование (сценарное, когнитивное, игровое). Этапы сценарного моделирования. Виды сценариев. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Эмпирический проект. Виды проектов (разведывательный, описательный, аналитический).

Методы получения фактологического материала. Метод наблюдения (включенное – невключенное, контролируемое – неконтролируемое, лабораторное – полевое). Метод эксперимента. Виды экспериментов (натурные, мысленный). Метод опроса (анкетирование, массовый опрос, интервью, фокус-группы).Имитация. Табулирование. Матричный способ.

Контент-анализ. Задачи и история контент-анализа. Виды контент-анализа. Процедуры контент-анализа. Специализированные методики контент-анализа. Качественный вариант контент-анализа. Интент-анализ. Ивент-анализ.

Тема 5. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Создание и оформление научно-аналитических продуктов.

Структура организации проектной деятельности. Основные функции организации и управления (планирование, организационное проектирование, контроль, прогнозирование). Основные разновидности планов (организационный, правовой, финансовый).

Функции и институциональные предпосылки в процессе организации деятельности. Взаимодействие функций и институциональных предпосылок. Структура производственного цикла (организационный сектор, материальный сектор, информационный сектор).

Сетевое планирование. Элементы сетевого планирования (работа и событие). Матричный принцип организации, основные этапы. Учетно-плановый график Г. Ганта.

Структура бюджета научно-исследовательской работы. Проблема научного обеспечения и сопровождения деятельности предприятия.

Основные виды аналитических продуктов (аннотация, резюме, аналитическая записка, тезисы, проспект, реферат, статья, доклад, препринт, диссертация, монография).

Правило «пяти страниц». Структура аналитического документа. Состав аналитического документа. Стадии работы над аналитической запиской:

1. Постановка исследовательской задачи
2. Общее знакомство с проблемой
3. Определение используемых терминов, понятий и сокращений
4. Накопление знаний и сведений (персональная информационная база).
5. Поиск, подбор, перепроверка необходимой для анализа информации.
6. Системный анализ собранной информации.
7. Изложение основных положений, касающихся оценки выявленных и сформулированных проблем и определение путей их решения.
8. Формулирование итоговых выводов и предложений.
9. Согласование текста с руководством, редактирование, оформление документа, регистрация, передача адресату.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины С3.В.ОД.8Исследование социально-экономических и политических процессов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, контрольная работа, доклад, тест.

4.1.2. Экзаменпроводится с применением следующих методов (средств):устного опроса по особенностям проведения исследований социально-экономических и политических процессов ирешений ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалыпо Теме 1. Научные основы, цели и задачи изучения дисциплины. Общее содержание научного исследования. Терминологические и анал итические основания исследования

Вопросы для опроса:

1. Особенности научного знания и научного познания мира.
2. Правила постановки научной проблемы. Проблематизация как принцип познавательной деятельности.
3. Основные понятия, обеспечивающих исследовательскую деятельность.
4. Принципы научного познания. Верификация и фальсификация данных.
5. В чем отличие научной и аналитической деятельности?

Типовые оценочные материалы по теме2. Социально-экономические и политические процессы. Общая характеристика. Методология исследования СЭПП. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.

Вопросы для опроса:

1.Социально-экономические и политические процессы: виды, типы, дифференцирующие отличия.

2.Охарактеризуйте социальный процесс, его элементы, природу и отличие от социального явления.

3. Что такое научная парадигма и методология?

4.Раскройте содержание понятий и опишите основные характеристики: процесс, социально-экономический процесс, политический процесс.

5. Какие методы исследования можно отнести к общенаучным?

Примерный образец (комплект) тестов:

1. **Что из перечисленного не относится к основным принципам аналитической деятельности?**
   а) полнота
   б) гибкость
   в) системность
   г) субъективность
2. **Что из перечисленного не относится к свойствам СЭПП?**
   а) многомерность
   б) полярность
   в) динамизм
   г) неравномерность
3. **Что из перечисленного не относится к элементам социального процесса?**
   а) инициатор
   б) наблюдатель
   в) участник
   г) власть
4. **Какое из требований, предъявляемых к научной гипотезе, выражает необходимость проверки полученных результатов?**
   а) фальсификация
   б)предсказательная сила
   в)верификация
   г) совместимость с существующим научным знанием
5. **Устойчивая форма человеческих отношений, с помощью которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества это..**
   а) экономическая система
   б) политическая система
   в) социальный институт
   г) социум
6. **В основе каких процессов лежит цикл «инновации-инвестиции»?**
   а) социально-экономических
   б) психических

в) политических

г) физических

7. **Какое название носит третий этап развития социального процесса? (**следует за этапом «положительной динамики»)

а) зарождение

б) кризис

в) отрицательная динамика

г) депрессия

8. **Какой метод не является общенаучным?**

а)индукция

б)дедукция

в)контент-анализ

г)эксперимент

9. **Логический метод движения мысли от общего суждения к частному выводу называется…**

а) индукция

б) дедукция

в) синтез

г) анализ

10. **Какой этап, согласно алгоритму исследовательской работы, следует после определения основных целей исследования?**

а)сбор и классификация информации

б)проверка достоверности исследовательских результатов

в)описание проблемной ситуации

г)выработка гипотез

Типовые оценочные материалы по теме 3. Методологические основания системного подхода. Системный и структурно-функциональный анализ социальных и социально-экономических процессов.

Вопросы для опроса:

1. Перечислите основателей системного подхода в науке.
2. Назовите основные задачи системного подхода.
3. Какие основания типологизации систем используются в системной методологии?
4. В чем сущностное отличие структурно-функционального анализа от системного?
6. Синтез каких подходов обеспечил появление структурно-функциональногоподхода?
7. Кто заложил методологические основы структурно-функционального подхода в науке?

Примерные темы докладов:

1.Сущность и специфика социально-экономических проблем в российском обществе.

2.Анализ терминов и определений в области исследования социально-экономических и политических процессов.

3.Основные современные направления исследований СЭПП.
4.Общая характеристика, достоинства и недостатки метода сравнительного (компаративистского) анализа СЭПП.
5.Сущность диалектического подхода к исследованию СЭПП.
6.Специфика процессного подхода к исследованию СЭПП.
7.Логико-интуитивные методы исследования СЭПП.
8. Методологические концепции динамики научного знания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос).
9.Экспертные методы исследования СЭПП (метод Дельфи, «мозговой штурм» и др.).
10. Сетевой анализ социально-экономических и политических процессов

Типовые оценочные материалы по теме 4. Прогнозирование СЭПП. Фактологическое обеспечение исследования. Технологии и методы сбора и обработки данных.

Вопросы для опроса:

1. Перечислите виды прогнозов СЭПП. Поисковое и нормативное прогнозирования социально-экономических систем.
2. В чем суть сценарного моделирования?
3. Назовите современные технологии долгосрочного прогнозирования социального развития.
4. Опишите отличие теоретического и эмпирического проекта.
5. Перечислите методы сбора фактологического материала.
6. Каковы принципы сбора и обработки полученного материала?

Примерный образец (комплект) тестов:

1. **Какой из способов отображения социально-экономических процессов не является элементом когнитивной актуализации?**
   а)описание
   б)объяснение
   в)адаптация
   г)понимание
2. **Разработал базовые элементы в методологии системного подхода (основал «всеобщую организационную науку -тектологию)…**
   а) А.Колмогоров
   б) Э.Гиденс
   в) А.А.Богданов
   г) Н.Луман
3. **Основоположником кибернетического направления в науке стал…**
   а) Н.Винер
   б) А.А.Богданов
   в) И.Пригожин
   г) Т.Парсонс
4. **Относительно устойчивая фиксация связей между элементами системы, инвариантная относительно внешних преобразований это…**
   а) Функция
   б) Структура
   в) Элемент
   г) Параметр

5. **Какой прогноз ориентирован на поиск возможных мер, условий и путей достижения желаемого состояния объекта?**
   а) программный
   б) проектный
   в) поисковый
   г) организационный
6. **Постановка задачи решения проблемы, мысленное определение пути решения задачи это…**
   а) целедостижение
   б) целесообразность
   в) целеполагание
   г) целенаправленность
7. **Какой из видов анализа направлен на выявление механизма развития проблемной ситуации под воздействием различных факторов, представленных в форме переменных, значение которых меняется в результате влияния внутренних и внешних воздействий?**
   а)количественный
   б)качественный
   в)тематический
   г)комплексный
8. **Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013 – 2020 годы) основывается на стратегических ориентирах развития, закрепленных в…**
   а) Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
   б) Концепции внешней политики Российской Федерации
   в) Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г.
   г) ФЗ N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
9. **Техника сбора информации, производимого на основе систематического выявления соответствующих целям и задачам исследования характеристик текстов (понятий,словосочетаний, фреймов текста и пр.) это…**
   а) интент-анализ
   б) контент-анализ
   в) ивент-анализ
   г) опрос
10. **Что из перечисленного не относится к основным видам аналитических продуктов?**
   а) аналитический отчет
   б) тезисы
   в) рекомендация
   г) аннотация

Типовые оценочные материалы по теме 5. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Создание и оформление научно-аналитических продуктов.

Вопросы для опроса:

1. Опишите структуру организации проектной деятельности.
2. Перечислите основные виды аналитических документов и особенности их подготовки.
3. Перечислите элементы сетевого планирования.
4. Опишите структуру организации проектной деятельности.
5. Какова классическая структура аналитического документа?
6. Перечислите основные стадии работы над аналитическим документом.

Примеры вариантов контрольных работ.

Вариант 1. Методология системного подхода к исследованию СЭПП.

1. Опишите вклад в развитие системной методологии А.А.Богданова, Л.фон Берталанфи и Н.Винера.
2. Дайте определение термину «система». Что понимается под целостностью системы? Как проявляется эмерджентность? Каковы отличия открытых и закрытых систем? Приведите примеры.
3. Перечислите основные свойства систем. Какие из них Вы считаете наиболее важными при анализе функционирования систем?
4. Что может служить основанием для типологизации систем? Перечислите классификации систем, которые Вам известны.
5. Опишите объект Вашего курсового (дипломного) исследования в понятиях системного подхода (элементы, связи, структура, среда, границы). Определите тип исследуемой системы.

Вариант 2. Прогнозирование СЭПП.

1. Перечислите основные этапы процедуры прогнозирования. В чем отличие научного прогноза от иных форм предвидения? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Опишите назначение поискового и нормативного прогноза. В чем их сущностное отличие? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
3. Перечислите экспертные методы прогнозирования СЭПП. Какие из них чаще используются в современной науке?
4. Назовите виды сценариев, используемых для прогнозирования СЭПП. Опишите этапы сценарного моделирования.
5. Что такое форсайт? Опишите отличие от традиционных методов прогнозирования. Является ли метод форсайта адекватным развитию современных СЭПП. Обоснуйте свою точку зрения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-11	способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	ПК-11.1.3.	Способность реализовывать мероприятия по оцениванию юридически значимой информации
		ПК-11.2.1.	Способность использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
ПСК-2	способность проводить научные исследования и применять на практике их результаты в целях обеспечения экономической безопасности	ПСК-2.2.	способность применять на практике результаты научных исследований в целях обеспечения экономической безопасности
		ПСК-2.1.2.	Способен проводить исследования различных социально-экономических и политических систем

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Вопросы для зачета по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

1. Понятия: «социальность», «социальный», «социальные процессы», «экономические процессы», «политические процессы», «социально-экономические процессы».
2. Типы и виды социально-экономических и политических процессов.
3. Управление как социальное действие; роль управления в развитии и протекании СЭПП.
4. Управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства, особенности, классификация.
5. Управление и самоорганизация социальных процессов, степень управляемости СЭПП.
6. Контролируемые и неконтролируемые, сложные и простые, обратимые и необратимые, инерционные и направленные процессы.
7. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные СЭПП.
8. Многомерность, динамизм, неравномерность, поливариантность как свойства социально-экономических и политических процессов.
9. Наука и научное исследование. Основные критерии и этапы научного исследования.
10. Понятие метода научного исследования, их основные виды.
11. Теоретический и прикладной уровни ИСЭПП.
12. Общенаучные методы исследований СЭПП (анализ, синтез, индукция, дедукция, метод аналогии, моделирование).

13. Принятие коллективных решений (метод комиссий, метод суда, мозговой штурм, метод Дельфи, метод номинальной группы).
14. Основные современные направления ИСЭПП в области проблем национальной безопасности и международных отношений.
15. Либерализм как направление исследований СЭПП.
16. Консерватизм как направление исследований СЭПП.
17. Социал-демократическое направление исследований СЭПП.
18. Теоретический и эмпирический этапы научного исследования, их основные методы.
19. Характеристика и методы эмпирического этапа в исследовании СЭПП.
20. Научные методы и особенности теоретического этапа в исследовании СЭПП.

Вопросы для экзамена по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

21. Понятия: «социальность», «социальный», «социальные процессы», «экономические процессы», «политические процессы», «социально-экономические процессы».
22. Типы и виды социально-экономических и политических процессов.
23. Управление как социальное действие; роль управления в развитии и протекании СЭПП.
24. Управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства, особенности, классификация.
25. Управление и самоорганизация социальных процессов, степень управляемости СЭПП.
26. Контролируемые и неконтролируемые, сложные и простые, обратимые и необратимые, инерционные и направленные процессы.
27. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные СЭПП.
28. Многомерность, динамизм, неравномерность, поливариантность как свойства социально-экономических и политических процессов.
29. Наука и научное исследование. Основные критерии и этапы научного исследования.
30. Понятие метода научного исследования, их основные виды.
31. Теоретический и прикладной уровни ИСЭПП.
32. Общенаучные методы исследований СЭПП (анализ, синтез, индукция, дедукция, метод аналогии, моделирование).
33. Принятие коллективных решений (метод комиссий, метод суда, мозговой штурм, метод Дельфи, метод номинальной группы).
34. Основные современные направления ИСЭПП в области проблем национальной безопасности и международных отношений.
35. Либерализм как направление исследований СЭПП.
36. Консерватизм как направление исследований СЭПП.
37. Социал-демократическое направление исследований СЭПП.
38. Теоретический и эмпирический этапы научного исследования, их основные методы.
39. Характеристика и методы эмпирического этапа в исследовании СЭПП.
40. Научные методы и особенности теоретического этапа в исследовании СЭПП.
41. Роль эмпирического знания в исследовании СЭПП
42. Системный подход и системный анализ в изучении СЭПП.
43. Структурно-функциональный анализ СЭПП

44. СЭПП как система; ее подсистемы, структура и элементы.
45. Логические основы системного анализа СЭПП.
46. Анализ причинно-следственных связей и его значение в исследовании СЭПП.
47. Возможность и действительность в развитии СЭПП; значение научных категорий «возможность» и «действительность» в исследованиях СЭПП.
48. Формирование целей системного анализа СЭПП. Построение «дерева целей».
49. Постановка проблемы в исследованиях СЭПП и ее решение на основе научных фактов.
50. Роль и значение научной гипотезы в исследованиях СЭПП.
51. Фактологическое обеспечение исследований СЭПП.
52. Источники фактического материала и классификация фактов в ИСЭПП.
53. Наблюдение, измерение, сравнение как общенаучные и социологические методы изучения СЭПП.
54. Анализ и синтез как общенаучные методы исследования, их роль в исследовании СЭПП.
55. Индуктивный и дедуктивный методы научного познания, их роль в исследовании СЭПП.
56. Аналогия как метод научного познания, ее роль в развитии исследований СЭПП.
57. Эксперимент как метод научного познания, его роль в изучении СЭПП, цель, задачи и виды экспериментов в исследованиях СЭПП,
58. Моделирование как метод научного познания, его роль в исследовании СЭПП.
59. Прогнозирование СЭПП: виды, порядок производства.
60. Контент-анализ: основные характеристики, условия и критерии проведения.
61. Опрос как форма исследований СЭПП; формы и виды опроса.
62. Интервью и его виды в исследованиях СЭПП.
63. Сравнительный (компаративный) метод как методология анализа СЭПП.
64. Метод социометрии в ИСЭПП.
65. Экспертные методы исследования СЭПП и их характеристики.
66. Формы и методы проведения социологических исследований СЭПП. Проблема репрезентативности исследований.
67. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
68. Оценка риска и выбор оптимального управленческого решения.
69. Исследовательские методы, используемые для принятия эффективных решений.
70. Синергетический подход в исследовании СЭЭП как самоорганизующихся и саморазвивающихся. Экономические и социально-политические критерии порядка и хаоса.
71. Экспертные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
72. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических и политических процессах.
73. Субъекты политических процессов.
74. Категории «политическая деятельность» и «политические отношения», «политический институт».
75. Метод рационального выбора в политических процессах.
76. Роль традиций в осмыслении политических явлений и процессов.
77. Социоцентрический, исторический и культурологический подходы к изучению политических явлений и процессов.
78. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ.
79. Гуманитарные подходы в исследовании СЭПП: включенное наблюдение (открытое и скрытое), интенсивное интервьюирование.

80. Основные характеристики биографического метода в ИСЭПП: назначение, цель, научная, фактологическая и нормативная основа.
81. Основные характеристики метода интеллектуального картирования
82. Этапы применения методики когнитивного картирования
83. Методы исследования социальной напряженности
84. Основные характеристики сетевого анализа и анализа сетей

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-11.1.3 Способность реализовывать мероприятия по оцениванию юридически значимой информации	Демонстрирует знание основных мероприятия по оцениванию юридически значимой информации	Тестирование, опрос, доклад, контрольная работа, круглый стол, эссе	Раскрыта сущность основных мероприятия по оцениванию юридически значимой информации
ПК-11.2.1 Способность использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	Демонстрирует знание основных интересов выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	Тестирование, опрос, доклад, контрольная работа, круглый стол, эссе	Раскрыта сущность основных интересов выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
СК-2.2 Способность применять на практике результаты научных исследований в целях обеспечения экономической безопасности	Описание специальности раскрыто в полном объеме. Основные способы применения результатов исследований сформулированы верно.	Ориентируется в основных задачах специальности. Формулирует основные способы достижения профессиональных задач.	Тестирование, опрос, контрольная работа
СК-2.1.3-Способен проводить исследования различных социально-экономических и политических систем	Посещает учебные занятия по дисциплине. Выполняет самостоятельную работу. Способен проводить исследования.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечён в решение повышенной сложности задач.	Тестирование, опрос, контрольная работа

		Знает подходы и способы исследования различных социально-экономических и политических систем.	

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *умений* и *навыков с помощью* решения ситуационных задач и/или кейс-задания.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к экзамену предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Экзамен принимает лектор. Умениями навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«отлично»	- эффективно использует методы и закономерности экономической и правовой науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности; - корректно осуществляет самостоятельный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; - успешно осуществляет выбор способа решения задач профессиональной деятельности на основе экономико-правового подхода;	**ПК-11.2.2.** **на уровне навыков:** - использование методов и закономерностей экономической и правовой науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности; - проведение самостоятельного анализа проблемных ситуаций в профессиональной сфере; - выбор способа решения задач профессиональной деятельности на основе экономико-правового подхода; - экономико-юридического обоснование предлагаемых моделей решения профессиональных задач. Выработка гипотезы о модели отмывания преступных доходов **СК-2.2**
«хорошо»	-использует методы и закономерности экономической и правовой науки для подготовки и	

	обоснования решений в профессиональной области деятельности с некоторыми неточностями; - корректно осуществляет самостоятельный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; - осуществляет выбор способа решения задач профессиональной деятельности на основе экономико-правового подхода, но совершает незначительные ошибки;	**на уровне навыков:** - непрерывного мониторинга качества деятельности службы внутреннего аудита; - организации процесса обеспечения сохранности управленческой, финансовой (бухгалтерской) отчетности, документов по финансовому анализу, бюджетированию и движению денежных потоков до их передачи в архив; - анализа информации о финансовых операциях и выделения, систематизации и классификации характерных признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ
«удовлетворительно»	- испытывает трудности при использовании методов и закономерностей экономической и правовой науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности с некоторыми неточностями; - осуществляет анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере, совершая значительные ошибки; - с трудом осуществляет выбор способа решения задач профессиональной деятельности на основе экономико-правового подхода;	
«неудовлетворительно»	- не умеет использовать методы и закономерности экономической и правовой науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности с некоторыми неточностями; - не способен осуществлять анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере, совершая значительные ошибки; - Не способен осуществлять выбор способа решения	

	задач профессиональной деятельности на основе экономико-правового подхода;	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Исследования социально-экономических и политических процессов» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работуобучающихся.

5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Дисциплина «Исследования социально-экономических и политических процессов» ориентирована на формирование у обучающихся умений и навыковприменения научных подходов для решения практических задач в области обеспечения деятельности экономического субъекта и обеспечения экономической безопасности.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с новыми подходамив исследовании, прогнозировании и обеспечении мониторинга развития социально-экономических и политических процессов.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и семинарским занятиям

Тема 1: Научные основы, цели и задачи изучения дисциплины. Общее содержание научного исследования. Терминологические и аналитические основания исследования

Лекция:

1. В чем отличие научного знания от других видов знания?
2. Какова роль науки в современном мире?
3. Что лежит в основе научного исследования?
4. Опишите сущностные отличия либерального и консервативного направления исследования СЭПП.
5. Перечислите виды научного знания.
6. Каковы правила постановки научной проблемы?
7. Назовите этические основания методологии.

Практическое занятие:

1. Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: «научное знание», «либеральное направление исследования СЭПП», «социал-демократическое направление исследования СЭПП», «консервативное направление исследования СЭПП».
2. Изучив атрибуты научного знания, определите какие из предложенных формулировок не являются научными.
3. Раскройте содержание основных понятий, обеспечивающих исследовательскую деятельность.
4. Приведите примеры применения терминов в учебной и аналитической работе.
5. Выполните письменное задание на знание терминов

Тема 2: Социально-экономические и политические процессы. Общая характеристика. Методология исследования СЭПП. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.

Лекция:

1. Социально-экономические и политические процессы: виды, типы, дифференцирующие отличия.
2. Охарактеризуйте социальный процесс, его элементы, природу и отличие от социального явления.

3. Перечислите виды экономических процессов.
4. Перечислите основные методы исследования СЭПП.
5. Назовите основание методологии научного исследования.
6. В чем отличие общенаучных методов исследования от конкретно-научных?

Практическое занятие:

1. Раскройте содержание понятий и опишите основные характеристики: процесс, социально-экономический процесс, политический процесс.
2. На примерах по выбору проведите процедуры актуализации социально-экономических и политических процессов.
3. Составьте структурно-логические схемы: «Структура и содержание социально-экономического процесса» и «Структура и содержание политического процесса».
4. Определите, что из перечисленного относится к социальным процессам или социальным явлениям.
5. Раскройте содержание понятий: метод, методология, парадигма, проблемная ситуация, критерий, цель, гипотеза.
6. Приведите пример известной Вам проблемы и опишите ее содержание по изученной схеме.
7. Используя алгоритм, составьте план научного исследования на предложенную тему.
8. Проведите процедуры определения цели и выдвижения гипотезы.

Тема 3: Методологические основания системного подхода. Системный и структурно-функциональный анализ СЭПП

Лекция:

1. Перечислите основателей системного подхода в науке.
2. Назовите основные задачи системного подхода.
3. Какие основания типологизации систем используются в системной методологии?
4. В чем сущностное отличие структурно-функционального анализа от системного?
5. Синтез каких подходов обеспечил появление структурно-функциональной методологии?
6. Кто заложил методологические основы структурно-функционального подхода в науке?

Практическое занятие:

1. Опишите объект Вашего исследования в понятиях системного подхода (элементы, связи, отношения, среда, границы).
2. Определите тип системы (по критерию сложности, мягкости-жесткости).
3. Проведите анализ предполагаемого мониторинга состояния системы по схеме: наблюдаемость, управляемость, устойчивость.
4. Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям раздела: функция, функциональные связи, структура, структурный функционализм.
5. Примените положения структурно-функционального анализа для исследования предложенного объекта.

Тема 4: Прогнозирование СЭПП. Фактологическое обеспечение исследования. Технологии и методы сбора и обработки данных.

Лекция:

1. Перечислите виды прогнозов СЭПП.
2. В чем суть сценарного моделирования?

3. Назовите современные технологии долгосрочного прогнозирования социального развития.
4. Опишите отличие теоретического и эмпирического проекта?
5. Перечислите методы сбора фактологического материала.
6. Каковы принципы сбора и обработки полученного материала?

Практическое занятие:

Проведение контент-анализа политического текста согласно алгоритму:

1. Составление программы исследования (цель, задачи, объект исследования, выбор единиц анализа)
2. Создание кодировочной инструкции
3. Пилотажная кодировка текста
4. Кодировка всего массива исследуемых текстов
5. Статистическая обработка полученных количественных данных
6. Интерпретация полученных данных на основе задач и теоретического контекста исследования

Тема 5: Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Создание и оформление научно-аналитических продуктов.

Лекция:

1. Опишите структуру организации проектной деятельности.
2. Чем обеспечивается взаимодействие функций и институциональных предпосылок в процессе организации научно-исследовательской программы?
3. Перечислите элементы сетевого планирования.
4. Опишите структуру организации проектной деятельности.
5. Какова классическая структура аналитического документа?
6. Перечислите основные стадии работы над аналитическим продуктом.

Практическое занятие:

1. Опираясь на стадии работы над аналитическим продуктом, составьте тезисы и аннотацию предложенного материала.
2. В чем суть критики организации «плановой экономики»?
3. Планирование – это организация или идеология?
4. Как можно изменить порядок процедур организации деятельности научно-исследовательской группы?

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Развитие навыков применения научной методологии для решения задач в профессиональной сфере;
2. Развитие и совершенствование способностей к анализу, синтезу и верификации информации из различных источников для получения объективной представлений;
3. Формирование практических навыков анализа и прогноза угроз экономической безопасности экономического субъекта на основе системного подхода.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается изучить существующие научные подходы (системный, структурный, процессный и др.) для исследования процессов в социально-экономической среде. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи обучающимся необходимо выработать навыки самостоятельного критического анализа информации из различных источников и верификации данных.

Для решения третьей задачиобучающимся нужно научиться применять научные положения системной научной методологии в изучении комплексных социально-экономических процессов и разрабатывать сценарии развития объекта обеспечения экономической безопасности. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порядина В.Л., Баркалов С.А., Лихачева Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55054.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Солнышкина М.Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнышкина М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8606.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Олейнов А.Г. Введение в экономический анализ политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Олейнов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56758.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы стратегического планирования в Российской Федерации: Учебное пособие / Под общ.ред. В.П. Назарова. - М.: Проспект, 2015. - 368 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Научные основы, цели и задачи изучения дисциплины. Общее содержание научного исследования. Терминологические и аналитические основания исследования

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Солнышкина М.Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнышкина М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8606.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.Социально-экономические и политические процессы. Общая характеристика. Методология исследования СЭПП. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Олейнов А.Г. Введение в экономический анализ политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Олейнов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56758.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Методологические основания системного подхода. Системный и структурно-функциональный анализ социальных и социально-экономических процессов.

1. Клименко И.С. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2014.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21322.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4.Прогнозирование СЭПП. Фактологическое обеспечение исследования. Технологии и методы сбора и обработки данных.

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порядина В.Л., Баркалов С.А., Лихачева Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55054.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы стратегического планирования в Российской Федерации: Учебное пособие / Под общ.ред. В.П. Назарова. - М.: Проспект, 2015. - 368 с.

Тема 5.Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Создание и оформление научно-аналитических продуктов.

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Информационно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических субъектов [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Бариленко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48891.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. №47, Ст.5489.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683.
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.
5. Федеральный закон 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Утв. Президентом России 3 июля 2014 г. // Российская газета, №6418 от 3 июля 2014 г.
6. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // Российская газета. 2010. № 295.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. http://www.mid.ru – Министерство иностранных дел Российской Федерации
3. http://www.scrf.gov.ru/ – Совет Безопасности Российской Федерации
4. http://minsvyaz.ru/ru/ – Минкомсвязи
5. http://www.rossvyaz.ru/ – Федеральное агентство связи
6. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) - http://www.rsoc.ru/
7. http://www.fapmc.ru/magnoliaPublic/rospechat.html – Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям
8. http://www.fsb.ru/ – Федеральная служба безопасности
9. http://www.council.gov.ru/ – Совет Федерации Федерального собрания РФ (Комиссия по информационной политике)
10. http://www.duma.gov.ru/ – Государственная дума Федерального собрания РФ (Комитет по информационной политике)
11. http://www.nak.fsb.ru – Национальный антитеррористический комитет (НАК) -
12. http://www.infoforum.ru – Национальный форум информационной безопасности (Инфофорум)
13. http://www.un.int/russia/new/MainRootrus/index_plain.html – Россия в ООН
14. http://www.infolaw.rniiis.ru – Информационное право (журнал)
15. http://www.frip.ru/ - Фонд развития информационной политики

6.6. Иные источники.

1. Афиногенов, Д.А. Методологические аспекты применения принципов стратегического планирования в сфере государственного управления / Д. А. Афиногенов. - Москва : Триумф, 2012. - 144 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 133-143. - 1000 экз. - ISBN 978-5-89392-541-8
2. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов. – М.: Логос, 2006.
3. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013
4. Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник, 2004. – 184 с.
5. Махов С.Ю. Аналитика безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33422.html.— ЭБС «IPRbooks»Методология и методы анализа социальных систем. - М., Изд-во МГУ, 2005.
6. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. – М.: Алгоритм, 2002.
7. Парсонс Т. О структуре социального действия. — М.: Академический Проект, 2000. — 880 с.
8. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб. пособие. 2 изд., перераб. и доп. - М.: Логос 2001. - 296 с. (Учеб. XXI в.).
9. Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии. – М.: «Центр», 2003.
10. Тавокин Е.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008.
11. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. М.: ЗАО Изд-во «Аспект Пресс», 2014
12. Шевченко А.В. Управление безопасностью информационных процессов. - М.: Изд-во РАГС, 2009

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионныеэлектронныересурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».