

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт права и национальной безопасности
Факультет таможенного дела
Кафедра таможенных платежей и валютного контроля

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры таможенных платежей
и валютного контроля

Протокол от «11» мая 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.01 Экономическая география и регионалистика мира

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ЭГиРМ

краткое наименование дисциплины

38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Таможенные платежи и валютное регулирование

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Специалист

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2013

Москва, 2013 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры таможенных платежей и валютного контроля
Соловьев Е.Н.

Заведующий кафедрой таможенных платежей и валютного контроля, к.э.н., доцент
Скудалова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	ОПК-4.1.1	способность определять типы экономических систем и основные экономические институты общества
ОПК-5	способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	ОПК-5.1	Способен оценить реальное состояние и анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Способностью применять, знания основ и тенденций, развития российской и мировой экономик, оценивать влияние, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Определяет основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства	ОПК-4.1.1	на уровне знаний: формулирует принципы, законы и модели рыночной экономики; перечисляет различные типы экономических систем; формулирует основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства

		на уровне умений: характеризует рынки потребительских товаров: спрос, предложение, рыночная цена; характеризует рынки экономических ресурсов: факторов производства, денег, финансовых активов; раскрывает макroeкономические модели рыночной экономики
Производит оценку и анализ потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	ОПК-5.1	на уровне знаний: дает оценку реального состояния экономики Региона, отрасли и страны, указывая возможности и наличие потенциала в регионе, отрасли и в целом по стране;
		на уровне умений: демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации влияния, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 а.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 38 а.ч., самостоятельная работа – 54 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» (Б1.Б.07.01) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в 1-м семестре на 1-м курсе очной формы обучения. Ее изучение направлено на формирование у обучающихся экономического представления

об особенностях экономического развития стран и регионов, регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики.	20	4		4	2	10	О, Д,Т
Тема 2	Факторы территориальной организации общественного производства	28	4		10	2	12	О, Д,Т
Тема 3	Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства	36	4		18	2	12	О, Д,Т
Тема 4	Экономико- географическая характеристика регионов мира	24	4		6	2	12	О, Д, Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108	16		38	54		

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д).

3.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

Предмет и объект исследования экономической географии и регионалистики мира. Методологические концепции в современных регионоведческих исследованиях. Закономерности и особенности размещения общественного производства.

Основные категории и понятия экономической географии Территория и ее свойства. Географическое положение: понятие, виды, свойства, особенности экономико-географического положения. Состав и параметры территории страны. Государственные границы и их роль в экономических процессах

Методы исследования экономической географии: системный анализ, сравнительно-географический, картографический, историко-сравнительный, балансовый. Использование методов математического моделирования в экономической географии.

Тема 2. Факторы территориальной организации общественного производства.

Классификация и типология стран мира. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения, по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира.

Воспроизводство населения (понятие, показатели, типы и режимы, региональные особенности). Конфессиональный, этнический состав населения. Этнолингвистическая классификация народов. Трудовые ресурсы мира. Размещение населения мира, формы расселения населения (городское и сельское расселение). Миграции: виды, причины, особенности современных международных миграций. Влияние миграций на социальные и экономические процессы.

Классификация природных ресурсов и их роль в современной экономике. География полезных ископаемых. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы.. Лесные ресурсы -важнейший компонент биосферы. Распределение лесных

площадей. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Нефть, газ, минералы. Энергия вод. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Тема 3. Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства.

Сущность мирового хозяйства. Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Роль национальных государств в мировой экономике. Международная экономическая интеграция. Основные отрасли мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их систематизация.

География промышленности мира. Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира. Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли.

География сельского хозяйства мира. Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводство, животноводство). Сельскохозяйственные комплексы мира.

География транспорта мира. Транспорт как отрасль мирового хозяйства. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы.

Тема 4. Экономико-географическая характеристика регионов мира.

Пространственные размеры, субрегионы ЭГП, общественный и государственный строй стран, природно-ресурсные предпосылки развития, экономические предпосылки развития и размещения производства (население, трудовые ресурсы, социальная и производственная инфраструктура).

Отраслевая и территориальная структура производства, его специализация. Общий уровень развития экономики, место в хозяйстве мира и МРТ. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренние географические различия стран.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по вопросам билета, а также устное решение ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

Вопросы к опросу:

1. Объект, предмет дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира».
2. Методы изучения экономической географии.

3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
4. Закономерности, факторы и условия размещения общественного производства.
5. Классификация отраслей по факторам размещения.
6. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства.
7. Территория страны (состав, основные характеристики).
8. Географическое положение: понятие, виды, свойства, особенности экономико-географического положения.
9. Природные условия, природные ресурсы и их влияние на жизнь и деятельность людей.

Темы докладов.

1. Современные методологические концепции в регионоведческих исследованиях.
2. Зарубежные и отечественные учения, о экономической географии.
3. История развития отечественной экономической географии и регионалистики .
4. Государственные границы и их роль в экономических процессах.
5. Региональная политика Европейского союза.
6. Взаимодействие географических и социальных факторов в процессе цивилизационного развития человека.

Тестовые задания.

1. Укажите свойства территории.

- А) Площадь (протяженность)
- Б) Особенность географического положения
- В) Качество населения
- Д) Природное своеобразие.

2. Укажите свойства географического положения.

- А) Конфигурация
- Б) Потенциальность

- В) Отношение
- Г) Дистанционность.

3. Укажите позиции, характеризующие экономико-географическое положение территории.

- А) Положение по отношению к центрам торговли
- Б) Положение в составе климатических зон
- В) Положение по отношению к экватору
- Г) Положение по отношению к транспортным путям.

4. Укажите объекты, на которые распространяется полная юрисдикция приморского государства.

- А) Воды Мирового океана
- Б) Континентальный шельф
- В) Внутренние и территориальные воды
- Г) Воздушное пространство над сушей в пределах границ, а также территориальными водами.

5. Каков юридический статус прибрежных территорий?

- А) Они входят в состав территории приморского государства
- Б) Они находятся под полной юрисдикцией приморского государства
- В) Объем юрисдикции приморского государства убывает по мере удаления от берега.
- Г) Полнотой прав на прибрежные территории обладают все государства.

6. Какое из нижеприведенных суждений представляется Вам верным и почему?

- А) Размер территории страны не оказывает никакого влияния на развитие страны;
- Б) Чем больше территория страны, тем лучше для нее;
- В) Размер территории страны нельзя абсолютизировать;
- Г) Чем меньше территория страны, тем лучше для нее.

7. Укажите строку, в которой все названные страны относятся к «ключевым» в группе развивающихся стран?

- А) Тунис, Тайвань
- Б) Бангладеш, Мали, Гаити
- В) Катар, Бахрейн, Саудовская Аравия
- Г) Индия, Бразилия, Мексика.

8. Назовите группировки стран, которые выделяются в современной стандартной экономико-географической классификации стран?

- А) Промышленно развитые страны
- Б) Колониальные страны
- В) Страны с переходной экономикой
- Г) Развивающиеся.

9. Выделите факторы, которыми в настоящее время обуславливается размещение предприятий черной металлургии в развитых странах вблизи портовых городов.

- А) Истощение собственных железорудных месторождений
- Б) Сокращение расходов на производство за счет подвоза сырья и топлива и вывоза готовой продукции морским путем
- В) Фактор экологической безопасности
- Г) Выгодность импорта руды или лома, по сравнению с эксплуатацией местных месторождений.

10. Назовите отрасль промышленности, на которую приходится 35% стоимости всей мировой промышленной продукции.

- А) Машиностроительная
- Б) Добывающая
- В) Легкая
- Г) Химическая.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Факторы территориальной организации общественного производства

Вопросы к опросу:

1. Ресурсообеспеченность.
2. Рациональное и нерациональное природопользование.

3. Минерально-сырьевые ресурсы мира: классификация, география.
4. География земельных, водных, биологических ресурсов мира.
5. Классификация/типология стран мира: понятие, необходимость, разновидности.
6. Воспроизводство населения: понятие, режимы, типы, показатели, динамика численности населения мира.
7. Состав населения мира (расовый, конфессиональный, этнический, половозрастной), его региональные особенности.
8. Трудовые ресурсы мира.
9. Механическое движение населения: виды и причины миграций, особенности современных международных миграций, влияние миграций на социально-экономические процессы.
10. Расселение населения мира: размещение, формы расселения, новые явления в расселении, региональные особенности расселения.

Темы докладов.

1. Новейшие сдвиги на политической карте мира.
2. Классификация стран по государственному строю.
3. Классификация стран по размерам территории.
4. Классификация стран по регионам мира.
5. Влияние миграций на социальные и экономические процессы.
6. Конфессиональный, этнический состав населения.
7. Этнолингвистическая классификация народов.
8. Рациональное и нерациональное природопользование.
9. Природоохранная деятельность и экологическая политики.
10. Лесные ресурсы — важнейший компонент биосферы.

Тестовые задания.

1. Укажите компоненты природной среды, которые принято относить к природным ресурсам.

А) Климат

Б) Полезные ископаемые

В) Рельеф местности

Г) Почвы.

2. Укажите компоненты природной среды, которые принято относить к природным условиям.

А) Климат

Б) Полезные ископаемые

В) Рельеф местности

Г) Почвы.

3. Укажите отрасли, которые относятся к сфере материального производства (производственной сфере).

А) Промышленность

Б) Наука

В) Транспорт

Г) Материально-техническое снабжение, торговля.

4. Назовите формы проявления территориального разделения труда.

А) Дифференциация общественного производства на основные сферы

Б) Разделение труда между странами

В) Разделение труда между территориями внутри стран

Г) Разделение труда внутри предприятий.

5. Выделите правильные утверждения.

А) Территориальное разделение труда – это пространственная форма общественного разделения труда;

Б) Территориальное разделение труда – это разделение труда на основные сферы;

В) Территориальное разделение труда проявляется в территориальной специализации производства;

Г) Территориальное разделение труда проявляется в форме разделения труда между странами.

6. Уберите лишнее. Территориальная организация производства включает в себя

- А) оптимальное размещение производства
- Б) территориальную специализацию и территориальный обмен
- В) ориентацию на самообеспечение территории
- Г) комплексность.

7. Укажите территориальные образования, соответствующие международному уровню территориальной структуры хозяйства.

- А) Регион
- Б) Субрегион
- В) Страна
- Г) Экономический район.

8. Укажите законы, под влиянием которых складывается территориальная организация производства.

- А) Общеэкономический закон неуклонного повышения производительности труда
- Б) Закон агломерации производства
- В) Закон дифференциации общественного производства на основные сферы
- Г) Закон экономии затрат труда на преодоление пространственного разрыва между отдельными элементами производства и между производством и потребителем.

9. Укажите позиции, которыми характеризуется форма государства.

- А) Форма правления
- Б) Форма политического режима
- В) Форма отношений с другими государствами
- Г) Форма административно-политического устройства

10. Выделите строку, в которой обе названные страны имеют одинаковые формы правления и политико-административного устройства?

- А) США и Япония
- Б) Япония и Великобритания
- В) ФРГ и Швеция

Г) Швеция и Финляндия.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства

Вопросы к опросу:

1. Мировое хозяйство: понятие, субъекты.
2. Топливная промышленность мира и энергетика мира: тенденции развития и размещения, география отрасли.
3. Metallургическая промышленность мира: тенденции развития и размещения, география.
4. Машиностроительная промышленность мира: место в мировом хозяйстве, структура, география основных отраслей.
5. Химическая и лесная промышленность мира: структура, особенности развития и размещения, география.
6. Лёгкая и пищевая промышленность мира: структура, география.
7. Сельское хозяйство мира: место в мировом хозяйстве, типы, особенности размещения сельского хозяйства, тенденции современного развития.
8. Животноводство и растениеводство мира: общая характеристика, география. География сельского хозяйства мира.
9. Сельское хозяйство в системе мировой экономики.
10. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.
11. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
12. «Зеленая» и биотехнологическая революции.
13. Типы сельского хозяйства мира.
14. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства).
15. Сельскохозяйственные комплексы мира
16. География транспорта мира. Транспорт как отрасль мирового хозяйства.
17. Структура и уровень развития современного транспорта.

18. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского).
19. Мировая транспортная система и ее региональные комплексы.
20. Транспорт и связь: общая характеристика, география.

Темы докладов.

1. Факторы размещения производства и их систематизация.
2. Роль национальных государств в мировой экономике.
3. Международная экономическая интеграция.
4. Свободные экономические зоны (СЭЗ) на примере России.
5. Российские транснациональные промышленные комплексы.
6. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира.
7. Обрабатывающая промышленность РФ.
8. География сельского хозяйства России.
9. Сельское хозяйство России в системе мировой экономики.
10. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
11. «Зеленая» и биотехнологическая революция.
12. Сельскохозяйственные комплексы мира.
13. Сельскохозяйственные комплексы России.
14. Транспорт как отрасль мирового хозяйства.
15. Структура и уровень развития современного транспорта
16. Мировая транспортная система и ее региональные комплексы.
17. Экономические предпосылки развития и размещения производства (население, трудовые ресурсы, социальная и производственная инфраструктура).

Тестовые задания.

1. Назовите главный критерий оптимальности размещения производства.

А) Характер местности

Б) Транспортно-энергетическая обеспеченность производства

В) Наличие необходимых для производства ресурсов

Г) Экономическая эффективность производства.

2. Выделите позиции, характеризующие новые тенденции в размещении промышленности в развитых странах.

А) Тяготение отраслей по переработке сырья к морским портам

Б) Специфические природные условия территории

В) Тяготение производств к научным центрам

Г) Усиление позиций НИС в развитии наукоемких производств.

3. Назовите факторы, определяющие размещение сельского хозяйства.

А) Агроприродный потенциал территории

Б) Наличие промышленного потенциала

В) Характер аграрных отношений

Г) Экономические факторы.

4. Укажите изменения, которые происходят в структуре мирового хозяйства в настоящее время. (один ответ).

А) Увеличивается доля отраслей первичной и вторичной сфер

Б) Уменьшается доля отраслей первичной и вторичной сфер

В) Возрастает доля отраслей третичной сферы

Г) Уменьшается доля отраслей третичной сферы.

5. Укажите самое крупное территориальное образование в хозяйстве мира.

А) Экономический район

Б) Регион

В) Страна

Г) Экономическая зона.

6. Назовите минеральный источник энергии, который превалировал в общем объеме потребляемых источников в 1940-х гг.

А) Нефть

Б) Торф

В) Уголь

Г) Природный газ.

7. Укажите строку, в которой верно названа группа стран, сосредотачивающих 43% добываемой в мире нефти.

А) Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт

Б) Россия, Иран, Казахстан

В) ОПЕК

Г) США, Канада, Мексика.

8. Укажите строку с группой стран, электроэнергетика которых базируется на АЭС.

А) Франция, Россия, РК

Б) Франция, Бельгия, РК, Швеция

В) Франция, США, Финляндия.

9. Назовите страну, которая лидирует по общей мощности АЭС.

А) Россия

Б) США

В) Франция

Г) Китай.

10. Укажите строку, в которой верно обозначена группа стран, занимающих первые три места по добыче железной руды.

А) Китай, США, Испания

Б) Китай, Бразилия, Австралия

В) Китай, Индонезия, Франция

Г) Китай, США, Индия.

11. Выделите факторы, которыми в настоящее время обуславливается размещение предприятий черной металлургии в развитых странах вблизи портовых городов.

А) Истощение собственных железорудных месторождений

Б) Сокращение расходов на производство за счет подвоза сырья и топлива и вывоза готовой продукции морским путем

В) Фактор экологической безопасности

Г) Выгодность импорта руды или лома, по сравнению с эксплуатацией местных месторождений.

12. Назовите отрасль промышленности, на которую приходится 35% стоимости всей мировой промышленной продукции.

А) Машиностроительная

Б) Добывающая

В) Легкая

Г) Химическая.

13. Укажите главные (два ответа) условия размещения машиностроения.

А) Близость к сырьевой базе

Б) Наличие квалифицированной рабочей силы

В) Наличие центров НИОКР

Г) Близость потребителей.

14. Назовите страну, которая обеспечивает 30% стоимости всей машиностроительной продукции мира.

А) Япония

Б) США

В) ФРГ

Г) Великобритания.

15. Укажите строку, в которой верно обозначена группа стран, занимающих первые три места по производству машиностроительной продукции.

А) США, Великобритания, ФРГ

Б) США, Япония, ФРГ

В) США, Япония, Россия

Г) США, Франция, ФРГ.

16. Уберите лишнее. В структуре машиностроения принято выделять

А) общее машиностроение

Б) сельскохозяйственное

В) транспортное

Г) электротехническое.

17. Назовите четыре главных региона, которые занимают ведущие позиции в мировом машиностроении.

А) Северная Америка

Б) Латинская Америка

В) СНГ

Г) Восточная и Юго-Восточная Азия

Д) Зарубежная Европа.

18. Назовите регион мира, который является безусловным лидером в производстве тканей.

А) Азия

Б) Западная Европа

В) Северная Америка

Г) Африка.

19. Укажите три страны, являющиеся лидерами в производстве обуви.

А) Китай

Б) Румыния

В) США

Г) Италия.

20. Назовите три страны, которые являются мировыми лидерами в производстве целлюлозы.

А) США

Б) Канада

В) Россия

Г) Китай.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Экономико-географическая характеристика регионов мира

Вопросы к опросу:

1. Экономико-географическая характеристика Северной Америки.
2. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
3. Экономико-географическая характеристика Центральной Америки.
4. Экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
5. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
6. Экономико-географическая характеристика Африки
7. Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
8. Экономико-географическая характеристика СНГ.

Темы докладов.

1. Экономические предпосылки развития и размещения производства (население, трудовые ресурсы, социальная и производственная инфраструктура).
2. Экономико-географическая характеристика Северной Америки.
3. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
4. Экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
5. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
6. Экономико-географическая характеристика Африки
7. Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
8. Экономико-географическая характеристика СНГ

Тестовые задания.

1. Выберите вариант, в котором все страны имеют высокую плотность населения.

- А) Индия, Индонезия, Бразилия
- Б) Япония, Нидерланды, Бангладеш
- В) Египет, Ливия, Канада
- Г) Бангладеш, Китай, Монголия.

2. Что характерно для отраслевой структуры промышленности развитых стран?

- А) Ведущая роль добывающих отраслей

- Б) Высокая доля обрабатывающих отраслей
- В) Преобладание первичной обработки сырья над выпуском готовой продукции
- Г) Высокая доля отраслей легкой промышленности.

3. Укажите строку, в которой верно обозначены страны, занимающие первые три места по поголовью крупного рогатого скота.

- А) Индия, Россия, США
- Б) Индия, Бразилия, Китай
- В) Индия, Австралия, США
- Г) Индия, Китай, Мексика.

4. Укажите страны, которые являются мировыми лидерами по производству молока в расчете на душу населения.

- А) Новая Зеландия
- Б) Ирландия
- В) Украина
- Г) Нидерланды.

5. Укажите три страны, которые располагают самыми крупными размерами поголовья овец

- А) Австралия
- Б) Новая Зеландия
- В) Китай
- Г) Турция.

6. Назовите страну, которая располагает 2/3 мирового поголовья свиней?

- А) Украина
- Б) США
- В) Китай
- Г) Россия.

7. Что объединяет Таиланд, Вьетнам, США, Мьянму, Пакистан?

- А) Членство в АСЕАН

- Б) Все они являются крупными экспортерами риса
- В) Все они являются крупными импортерами риса
- Г) Во всех этих странах рис является главным продуктом питания.

8. Назовите страну, которая является абсолютным лидером по производству и экспорту кукурузы.

- А) Китай
- Б) США
- В) Бразилия
- Г) Мексика.

9. Уберите лишнее. Лидерами по сбору сахарной свеклы являются

- А) страны Европы
- Б) США
- В) Австралия
- Г) страны Латинской Америки.

10. Назовите страну, которая не относится к числу ведущих мировых экспортеров сахара.

- А) Бразилия
- Б) Индия
- В) Австралия
- Г) Таиланд
- Д) Великобритания
- Е) Франция.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК-4	способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	ОПК-4.1.1	способность определять типы экономических систем и основные экономические институты общества
ОПК-5	способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	ОПК-5.1	Способен оценить реальное состояние и анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Способностью применять, знания основ и тенденций, развития российской и мировой экономик, оценивать влияние, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для экзамена по дисциплине: Экономическая география и регионалистика мира.

1. Объект, предмет дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира.
2. Методы изучения экономической географии.
3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
4. Закономерности, факторы и условия размещения общественного производства.
5. Классификация отраслей по факторам размещения.
6. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства.
7. Территория страны (состав, основные характеристики).
8. Географическое положение: понятие, виды, свойства, особенности экономико-географического положения.
9. Природные условия, природные ресурсы и их влияние на жизнь и деятельность людей.

10. Ресурсообеспеченность.
11. Рациональное и нерациональное природопользование.
12. Минерально-сырьевые ресурсы мира: классификация, география.
13. География земельных, водных, биологических ресурсов мира.
14. Классификация/типология стран мира: понятие, необходимость, разновидности.
15. Воспроизводство населения: понятие, режимы, типы, показатели, динамика численности населения мира.
16. Состав населения мира (расовый, конфессиональный, этнический, половозрастной), его региональные особенности.
17. Трудовые ресурсы мира.
18. Механическое движение населения: виды и причины миграций, особенности современных международных миграций, влияние миграций на социально-экономические процессы.
19. Расселение населения мира: размещение, формы расселения, новые явления в расселении, региональные особенности расселения.
20. Мировое хозяйство: понятие, субъекты.
21. Топливная промышленность мира и энергетика мира: тенденции развития и размещения, география отрасли.
22. Metallургическая промышленность мира: тенденции развития и размещения, география.
23. Машиностроительная промышленность мира: место в мировом хозяйстве, структура, география основных отраслей.
24. Химическая и лесная промышленность мира: структура, особенности развития и размещения, география.
25. Лёгкая и пищевая промышленность мира: структура, география.
26. Сельское хозяйство мира: место в мировом хозяйстве, типы, особенности размещения сельского хозяйства, тенденции современного развития.
27. Животноводство и растениеводство мира: общая характеристика, география. География сельского хозяйства мира.

28. Сельское хозяйство в системе мировой экономики.
29. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.
30. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
31. «Зеленая» и биотехнологическая революции.
32. Типы сельского хозяйства мира.
33. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства).
34. Сельскохозяйственные комплексы мира
35. География транспорта мира. Транспорт как отрасль мирового хозяйства.
36. Структура и уровень развития современного транспорта.
37. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского).
38. Мировая транспортная система и ее региональные комплексы.
39. Транспорт и связь: общая характеристика, география.
40. Экономико-географическая характеристика Северной Америки.
41. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
42. Экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
43. Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
44. Экономико-географическая характеристика Африки
45. Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
46. Экономико-географическая характеристика СНГ.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-4.1.1 способность определять типы экономических систем и основные экономические институты	– формулирует принципы, законы и модели рыночной экономики; – перечисляет различные типы экономических	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в	Устный опрос. Тестирование по основным категориям и понятиям Рефераты Доклады

общества	<p>систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирует основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства; – характеризует рынки потребительских товаров: спрос, предложение, рыночная цена; – характеризует рынки экономических ресурсов: факторов производства, денег, финансовых активов; – раскрывает макроэкономические модели рыночной экономики 	<p>аудитории и проявляет активность.</p> <p>Добросовестно и в срок выполняет самостоятельную и индивидуальную работу.</p> <p>Свободно использует понятийно-терминологический аппарат.</p>	<p>Документационное оформление:</p> <p>Портфолио</p>
<p>ОПК-5.1</p> <p>Способен оценить реальное состояние и анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p> <p>Способностью применять, знания основ и тенденций, развития российской и мировой экономик, оценивать влияние, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p>	<p>Дает оценку реального состояния экономики Региона, отрасли и страны, указывая возможности и наличие потенциала в регионе, отрасли и в целом по стране.</p> <p>Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации влияния, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p>	<p>Самостоятельно проводит оценку состояния экономики Региона, отрасли и страны.</p> <p>Определяет факторы, влияющие на развитие потенциала в регионе, отрасли и в целом по стране.</p> <p>Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы факты влияние, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p>	<p>Устное собеседование.</p> <p>Доклад.</p> <p>презентация.</p> <p>Защита презентаций.</p> <p>Тестирование по основным категориям и понятиям.</p>

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием бально-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, доклад, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по дисциплине в интервале от 25 до 50 баллов, а промежуточной аттестации — 0–50 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 50–100 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку по дисциплине.

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа (оценка знаний)	Max 25 баллов
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Max 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» (45-50) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	В соответствии с паспортом компетенции - показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для понимания экономических процессов, происходящих в обществе; - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий в

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками использования их при планировании и организации профессиональной деятельности применять полученные навыки и самостоятельно осуществлять анализ и прогноз потенциала региона, отрасли и национальной экономики; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений и готовность проведения анализа и прогноза потенциала региона, отрасли и национальной экономики в сфере профессиональной деятельности;
«4» (35 – 44) баллов/ «зачтено»(14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание основ и тенденций, развития российской и мировой экономик, но допускает неточности в их объяснении; - способен анализировать реальное состояние регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики - демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации влияния, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений, даёт анализ процессов и тенденций развития российской и мировой экономики но не готов их аргументировать в профессиональной деятельности;
«3» (25 – 34) баллов/ «зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для оценки реального состояния экономики региона, отрасли и страны; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки планирования и организации профессиональной деятельности и готовности оценить реальное состояние потенциала национальной

	экономики.
--	------------

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими, формируемых дисциплиной данной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опроса, доклада, теста), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений проверяемых на промежуточной аттестации.

Текущий контроль оценивается интервалом 40–75 баллов, а промежуточная аттестация 0–15 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 65–100 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, навыков (опыта деятельности) обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку по дисциплине.

При защите результатов работы по темам дисциплины обучающийся получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует умение работать с материалами, предъявленными к защите и практическими навыками.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать ситуационные задачи и примеры, направленные на оценку умениевой и навыковой составляющих компетенций. При проведении экзамена используются технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2.

Знания, умения, навыки (опыт деятельности) обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2.

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
отлично	<p>способность понимать основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;</p> <p>Способен оценить реальное состояние и анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Способностью применять, знания основ и тенденций, развития российской и мировой экономик, оценивать влияние, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p>	<p>ОПК-4.1.1</p> <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и полное знание законов развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе знаний законов развития экономики делает обобщения, выводы и экономические прогнозы; - выявлять и анализировать основные тенденции развития национальных экономик РФ и стран мира; <p>ОПК-5.1</p> <p>на уровне знаний: знать показатели, характеристику, основные тенденции развития экономики Региона, отрасли и страны;</p> <p>демонстрирует глубокое и полное знание понимания экономических процессов, и потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>проявляет высокий уровень умений выявлять на основе понимания экономических процессов, происходящих в обществе, тенденции развития российской и мировой экономик ;</p>
хорошо	<p>способность понимать основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;</p>	<p>ОПК-4.1.1</p> <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное знание законов развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе знаний законов развития экономики делает обобщения, выводы и экономические

	<p>Способен оценить реальное состояние и анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p> <p>Способностью применять, знания основ и тенденций, развития российской и мировой экономик, оценивать влияние, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p>	<p>прогнозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные тенденции развития национальных экономик РФ и стран мира; <p>ОПК-5.1</p> <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать показатели, характеристику, основные тенденции развития экономики Региона, отрасли и страны; - демонстрирует знание понимания экономических процессов, и потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выявлять на основе понимания экономических процессов, происходящих в обществе, тенденции развития российской и мировой экономик ;
удовлетворительно	<p>способность понимать основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;</p> <p>Способен оценить реальное состояние и анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p>	<p>ОПК-4.1.1</p> <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о законах развития экономики и механизмах функционирования и регулирования рыночного хозяйства; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе знаний законов развития экономики делает поверхностные обобщения, выводы и экономические прогнозы; - имеет представление о методах проведения анализа и прогноза потенциала региона, отрасли и национальной экономики, допускает ошибки; <p>ОПК-5.1</p> <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо знает показатели, и их характеристику, основные тенденции развития экономики Региона, отрасли и страны; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно теряется дать понимание

	экономики. Способностью применять, знания основ и тенденций, развития российской и мировой экономик, оценивать влияние, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.	экономических процессов, происходящих в обществе, тенденции развития российской и мировой экономик ;
неудовлетворительно	<p>способность понимать основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;</p> <p>Способен оценить реальное состояние и анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Способностью применять, знания основ и тенденций, развития российской и мировой экономик, оценивать влияние, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p>	<p>ОПК-4.1.1 на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеет представление о законах развития экономики и механизмах функционирования и регулирования рыночного хозяйства; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе знаний законов развития экономики делает грубые поверхностные обобщения, выводы и экономические прогнозы;; <p>ОПК-5.1 на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает показатели, и их характеристику, основные тенденции развития экономики Региона, отрасли и страны; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может самостоятельно дать понимание экономических процессов, происходящих в обществе, тенденции развития российской и мировой экономик ;

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Баллы рейтингово й оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
13-15	5, отлично	<p><i>Оценка «отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он:</p> <p>демонстрирует глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для понимания экономических процессов, происходящих в обществе ОПК-4, ОПК-5);</p> <p>проявляет высокий уровень умений выявлять на основе понимания экономических процессов, происходящих в обществе, тенденции развития российской и мировой экономик (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания и методы для решения практических задач/заданий в профессиональной деятельности (ОПК-5); - владеет навыками анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5).
10-12	4, хорошо	<p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о методах анализа и прогноза потенциала региона, отрасли и национальной экономики (ОПК-5); - разделяет факторы влияния на потенциал на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности их влияния на эффективность потенциала в регионе, отрасли и в целом по стране (ОПК-4,ОПК -5); <p>владеет навыками поиска, выбора, анализа и</p>

		систематизации влияния, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5).
6-9	3, удовлетворительно	<p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о методах проведения анализа и прогноза потенциала региона, отрасли и национальной экономики (ОПК-4); - не достаточно владеет навыками поиска, выбора, анализа и систематизации влияния, различных факторов, на потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5).
0-5	2, неудовлетворительно	<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает методов анализа и прогноза потенциала региона, отрасли и национальной экономики (ОПК-5); – не умеет выявлять на основе понимания экономических процессов, происходящих в обществе, тенденции развития российской и мировой экономик (ОПК-5); - не имеет представление о методах проведения прогноза потенциала отрасли и национальной экономики (ОПК-4); - не владеет навыками проведения анализа и прогноза потенциала региона, отрасли и национальной экономики. <p>(ОПК-4,ОПК-5).</p>

Опрос проводится по темам 1 - 4 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Тесты.

Тестирование проводится по темам 1, 2, 3 4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К экзамену по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира»;

- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» ориентирована на формирование у обучающихся экономического представления об особенностях экономического развития стран и регионов,

регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, в профессиональной деятельности.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в формирование экономико-географических знаний и регионалистики, представлений о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития мира в целом, отдельных регионов и стран.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой, справочниками и географическими картами. Ряд практических занятий предполагают просмотр тематических слайдов с последующим их обсуждением.

5.2. Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. сформировать теоретические основы в области современной экономической географии и регионалистики;
2. раскрыть и научно обосновать представление о характере взаимодействия общества и природы;

3. о формах и закономерностях развития территориальной организации общества;
4. развить представление о региональных социально—экономических аспектах России.

Для решения этих задач обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» ориентирована на формирование у обучающихся экономического представления об особенностях экономического развития стран и регионов, регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, в профессиональной деятельности.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в формирование экономико-географических знаний и регионалистики, представлений о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития мира в целом, отдельных регионов и стран.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой, справочниками и географическими картами. Ряд практических занятий предполагают просмотр тематических слайдов с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

Семинар №1.

Вопросы:

1. Предмет и объект исследования экономической географии и регионалистики мира.
2. Закономерности и особенности размещения общественного производства.
3. Основные категории и понятия экономической географии.
4. Географическое положение: понятие, виды, свойства, особенности экономико-географического положения.

Семинар №2.

Вопросы:

1. Территория и ее свойства.
2. Состав и параметры страны.
3. Методы исследования экономической географии.
4. Использование методов математического моделирования в экономической географии.

Тема 2. Факторы территориальной организации общественного производства

Семинар №3.

Вопросы:

1. Классификация и типология стран мира.
2. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения.
3. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.
4. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира.
5. Политическая карта мира.

Семинар № 4.

Вопросы:

1. Воспроизводство населения (понятие, показатели, типы и режимы, региональные особенности).
2. Трудовые ресурсы мира.
3. Размещение населения мира, формы расселения населения (городское и сельское расселение).
4. Миграции: виды, причины, особенности современных миграций.

Семинар № 5.

Вопросы:

1. Классификация природных ресурсов и их роль в современной экономике.
2. География полезных ископаемых.
3. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы.
4. Биологические и агроклиматические ресурсы.
5. Лесные ресурсы — важнейший компонент биосферы.
6. Ресурсы Мирового океана и их специфика.
7. Нефть, газ, минералы.

Тема 3. Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства.

Семинар № 6.

Вопросы:

1. Сущность мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ.
3. Основные отрасли мирового хозяйства.

Семинар № 7.

Вопросы:

1. География промышленности мира.
2. Промышленность мира: значение, структура, уровень развития.
3. Новые тенденции развития и размещения.
4. Транснациональные промышленные комплексы.
5. Свободные экономические зоны (СЭЗ).

Семинар № 8.

Вопросы:

1. Горнодобывающая промышленность.
2. Добыча угля, нефти, газа,
3. Добыча металлических и химических руд.
4. Добыча строительных материалов.

Семинар № 9.

Вопросы:

1. Обработывающая промышленность электроэнергетика.
2. Металлургия.
3. Машиностроение.
4. Химическая промышленность.
5. Обработывающая промышленность другие отрасли.

Семинар № 10.

Вопросы:

1. География сельского хозяйства мира.

2. Сельское хозяйство в системе мировой экономики.
3. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.

Семинар № 11.

Вопросы:

1. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
2. Типы сельского хозяйства мира.
3. География отрасли сельского хозяйства растениеводство,
4. География отрасли сельского хозяйства животноводство.

Семинар № 12.

Вопросы:

2. География транспорта мира.
3. География железнодорожного транспорта мира.
4. География автомобильного транспорта мира.
5. География трубопроводного, транспорта мира.
6. География воздушного транспорта мира.
7. География морского транспорта мира.

Тема 4. Экономико-географическая характеристика регионов мира.

Семинар № 13.

Вопросы:

1. Пространственные размеры, субрегионы.
2. Экономико-географическое пространство.
3. Общественный и государственный строй стран.
4. Природно-ресурсные предпосылки развития.

Семинар № 14.

Вопросы:

1. Отраслевая и территориальная структура производства мира, и его специализация.
2. Общий уровень развития экономики, место в хозяйстве мира и международном разделении труда.

3. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. сформировать теоретические основы в области современной экономической географии и регионалистики;
2. раскрыть и научно обосновать представление о характере взаимодействия общества и природы;
3. о формах и закономерностях развития территориальной организации общества;
4. развить представление о региональных социально–экономических аспектах России.

Для решения этих задач обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию.

5.3. Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Решение тестов является формой проверки знаний студента по изученным темам. Тестирование проводится по отдельным темам. При решении тестов не допускается использование каких-либо вспомогательных материалов, как-то: конспектов лекций, учебников, иных материалов. Студент на чистом листе бумаги указывает Ф.И.О., номер группы, вариант тестов, номер тестового задания и правильный, по его мнению, вариант ответа.

При выполнении тестов необходимо пользоваться выбором единственно правильного ответа на вопрос из нескольких предложенных.

При работе с тестами следует соблюдать определенные правила:

- прежде чем приступить к практическим заданиям, необходимо студентам разобраться в теории вопроса;
- придерживаться принципа последовательности при выполнении заданий, так как их очередность имеет внутреннюю логику, а сложность возрастает постепенно;
- не пытаться угадывать ответы или подгонять свое решение под готовый ответ.

За правильный ответ насчитывается 1 балл. Для положительной оценки требуется набрать не менее 60 % правильных ответов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 103 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>
2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>.
3. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507.html>

4. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8596.html>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63156.html>.

2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>.

3. Савченко А.Б. Территориальное развитие России как ведущего экспортера на глобальных сырьевых рынках [Электронный ресурс]/ Савченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 276 с.— Режим доступа

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Теоретические основы анализа экономического потенциала России.

1. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>

2. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>.

Тема 2. Факторы территориальной организации общественного производства.

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507.html>
2. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8596.html>

Тема 3. Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства.

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507.html>
2. Савченко А.Б. Территориальное развитие России как ведущего экспортера на глобальных сырьевых рынках [Электронный ресурс]/ Савченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 276 с.— Режим доступа

Тема 4. Экономико-географическая характеристика регионов мира.

1. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>.
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика
3. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63156.html>.
3. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития.

3. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> - официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
5. www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития РФ.

6.6. Иные источники.

1. Региональное развитие: опыт России и европейского союза. Под ред А. Г. Гранберга. М.: ОАО Изд-во Экономика, 2000

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

