

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201_ г.

№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.24.3. Феноменологическая социология**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Д.фил.н., профессор кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Савин А.Э.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) (ученая степень)

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	12
6.4. Нормативные правовые документы.	12
6.5. Интернет-ресурсы.	12
6.6. Иные источники.	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.24.3. Феноменологическая социология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-7	Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК ОС LA-7.3	Способность анализировать и интерпретировать данные для подготовки аналитических заключений и рекомендаций;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.	ПК ОС LA-7.3	на уровне знаний:
		<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений:
		<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и анализировать вторичные данные; • осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков:
		<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать и анализировать данные социологического исследования;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ;
- 56 ак. часов (42 астр. часа) выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак. часа (39 астр. часа) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.24.3. Феноменологическая социология осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- Б1.В.ДВ.24.3. Феноменологическая социология относится к вариативной части.
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.11 Математика, Б1.Б.14 Социология, Б1.В.ОД.6 Методы прикладной статистики для социологов

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ *	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы феноменологического подхода. Философские истоки феноменологической социологии.	27	7		7		13	Ответ на семинаре
Тема 2	Концепция А.Шюца	27	7		7		13	Ответ на семинаре
Тема 3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	27	7		7		13	Ответ на семинаре
Тема 4	Дальнейшее влияние феноменологической концепции	25	7		7		11	Ответ на семинаре
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		144	28		28		50	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы феноменологического подхода. Философские истоки феноменологической социологии.	20,25	5,25		5,25		9,75	Ответ на семинаре
Тема 2	Концепция А.Шюца	20,25	5,25		5,25		9,75	Ответ на семинаре
Тема 3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	20,25	5,25		5,25		9,75	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ			
Очная форма обучения								
Тема 4	Дальнейшее влияние феноменологической концепции	18,75	5,25		5,25		8,25	Ответ на семинаре
Консультация		1,5						
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		144	21		28		37,5	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы феноменологического подхода. Философские истоки феноменологической социологии.	Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации. Трансцендентальная редукция. Эпохэ. Смысл в феноменологии. Влияние «понимающей социологии» М.Вебера. Влияние других авторов: феноменологическая методология М.Хайдеггера, Г.Шмитц и феноменология телесности. Феноменология и философская антропология у М.Шелера.
2	Концепция А.Шюца	Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Понятие и структура жизненного мира (Lebenswelt) по Шюцу. Мир повседневности и его значение. Другие виды миров. Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Интерсубъективность. Проблема чужого.
3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности». Символический универсум. Общество как объективная и субъективная реальность.
4	Дальнейшее влияние феноменологической концепции	«Этнометодология» Г. Гарфинкеля: влияние феноменологии и новые подходы. «Когнитивная социология» А. Сикурела. Социальная организация ювенальной юстиции. Э.Тириахьян, Экзистенциальная социология и исследования эзотерической культуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.24.3. Феноменологическая социология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1. Предпосылки возникновения феноменологического движения

1. Различие психических и физических феноменов у Brentano
2. Понятие смысла у Frege

Тема 2. Обоснование феноменологического метода в работах Э. Гуссерля

1. Критика психологизма в ранней феноменологии Гуссерля
2. Феноменология как дескриптивная психология
3. Трансцендентальный поворот в феноменологии Гуссерля
4. Метод феноменологической редукции

Тема 3. Поздняя феноменология Гуссерля как исходный пункт феноменологической социологии

1. Статическая и генетическая феноменология
2. Реабилитация историцизма в поздней феноменологии Гуссерля
3. Понятие жизненного мира
4. Жизненный мир и проблема интерсубъективности

Тема 4. Феноменологическая социология А. Шюца

1. Сходство и различие методических предпосылок трансцендентальной феноменологии Гуссерля и феноменологической социологии Шюца
2. Феноменологическая социология Шюца и понимающая социология М. Вебера
3. Конструкты в естественных и социальных науках
4. Понятие седиментации у Шюца и Гуссерля

Тема 5. Феноменологическая социология А. Шюца

1. Проблема множественности реальностей
2. Методическое значение феномена темпоральности
3. Смысл собственных переживаний и рефлексия
4. Установка на чужого и ее уровни

Тема 6. Феноменологическая социология как социология знания: П. Бергер и Т. Лукман

1. Феноменологические предпосылки социологии знания
2. Понятие социального конструирования реальности
3. Повседневная реальность и конечные области значений
4. Анализ феномена институционализации П. Бергером и Т. Лукманом

Тема 7. Этнометодология Г. Гарфинкеля

1. Феноменологические основания этнометодологии Г. Гарфинкеля
2. Феномен формирования смысла в феноменологии и этнометодологии
3. Эксперименты Гарфинкеля

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену¹:

1. Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации.
2. Трансцендентальная редукция.
3. Эпохэ.
4. Понятие «смысла» в феноменологии.
5. Влияние «понимающей социологии» М.Вебера.
6. Феноменологическая методология М.Хайдеггера
7. Г.Шмитц и феноменология телесности.
8. Феноменология и философская антропология у М.Шелера.
9. Феноменологическая социология Альфреда Шюца.
10. Понятие и структура жизненного мира (Lebenswelt) по Шюцу.
11. Мир повседневности и его значение. Другие виды миров.
12. Знания первого и второго порядков.
13. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца.
14. Интерсубъективность.
15. Проблема чужого в концепции А.Шюца.
16. Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана.
17. Концепция «социального конструирования реальности».
18. Символический универсум.
19. Общество как объективная и субъективная реальность.
20. «Этнометодология» Г. Гарфинкеля: влияние феноменологии и новые подходы.
21. «Когнитивная социология» А. Сикурела.
22. Социальная организация ювенальной юстиции.
23. Э.Тириахьян, Экзистенциальная социология и исследования эзотерической культуры.
24. Влияние феноменологии на современную американскую социологию.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-7	Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК ОС LA-7.3	Способность анализировать и интерпретировать данные для подготовки аналитических заключений и рекомендаций;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-7.3 способность анализировать и интерпретировать данные для подготовки аналитических заключений и рекомендаций;	- делает выводы на основе анализа и интерпретации данных;	- осуществляет развернутый анализ данных в зависимости от задач исследования; - предлагает интерпретацию данных; - на основе интерпретации данных готовит аналитическое заключение и делает вывод о предложенных рекомендациях.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную 	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
экзамен ²	<p>критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Анри М., Бернет Р., Левинас Э., Мальдине А., Марион Ж.-Л., Мерло-Понти М., Ришир М., Бенуа Ж., Сокулер З., Шолохова С., Ямпольская А. (Пост) феноменология. Новая феноменология во Франции за ее пределами [Электронный ресурс]/ М. Анри [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2014.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36274.html>

2. Молчанов В.И. Феномен пространства и происхождение времени [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Молчанов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 277 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36618.html>

3. Деррида Ж. Поля философии [Электронный ресурс]/ Ж. Деррида— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36492.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Молчанов— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7325.html>
2. Хайдеггер Мартин Лекции о метафизике [Электронный ресурс]/ Мартин Хайдеггер— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15108.html>
3. Сулакшин С.С. Теория и феноменология успешности сложной социальной системы [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2013.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13251.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии: учебное пособие М.: Юрайт 2015
2. Марков Б.В. Философия. Учебник. СПб 2011
3. Александров В.И. В поисках философии будущего. Всеобщая взаимосвязь мира М.: URSS, 2009. 2009
4. Проблема сознания и философии в науке /под ред. Д.И. Дубровского. М.: Канон+, 2009. 2009
5. Философия науки / под ред. А.И.Липкина. М., 2007.
6. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М.: Academia-Центр; Медиум, 1995.
8. Psathas, George (2004): 'Alfred Schutz's Influence on American Sociologists and Sociology'. Human Studies 27:1-35.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.