

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201_ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.26.1. Исследования этничности и национализма

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор—составитель:

К.геогр.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Титков А.С.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	13
6.4. Нормативные правовые документы.	13
6.5. Интернет-ресурсы.	13
6.6. Иные источники.	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.26.1. Исследования этничности и национализма обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-8	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды на основе анализа различных типов документов	ПК ОС LA-8.2	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды применительно к отдельным сферам, с использованием различных типов документов;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПК ОС LA-8.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> основные концепций конструирования социальной реальности средствами массовой информации;
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> применить конструктивистский подход и методы исследования текстов, изображений и дискурса для изучения медиа-среды, и других типов информационной среды (наука, искусство, политическая коммуникация).
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> интерпретации данных при исследовании текстов, изображений и дискурса информационной среды различных типов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов (21 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак. часа (33 астр. часа) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.26.1. Исследования этничности и национализма осваивается на 4 курсе обучения (8 семестре).

- дисциплина реализуется после изучения: : Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.6 Философия, Б1.Б.15 Политология.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение: основные современные теории национализма	9	1		1		7	Ответ на семинаре
Тема 2	Эссенциалистские теории национализма. Консерватизм	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 3	Примордиализм и этносимволизм / перенниализм	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 4	Структурный функционализм	9	1		1		7	Ответ на семинаре
Тема 5	Социальный конструктивизм	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 6	Марксизм и неомарксизм	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 7	Этничность: проблематика понятия, основные подходы	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 8	Национализм и этническая дифференциация в современном мире	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14		14		44	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение: основные современные теории национализма	6,75	0,75		0,75		5,25	Ответ на семинаре
Тема 2	Эссенциалистские теории национализма. Консерватизм	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Тема 3	Примордиализм и этносимволизм / перенниализм	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Тема 4	Структурный функционализм	6,75	0,75		0,75		5,25	Ответ на семинаре
Тема 5	Социальный конструктивизм	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Тема 6	Марксизм и неомарксизм	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Тема 7	Этничность: проблематика понятия, основные подходы	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Тема 8	Национализм и этническая дифференциация в современном мире	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		54	10,5		10,5		33	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение: основные современные теории национализма	Общее ознакомление с основными теориями национализма (с опорой на классификацию Дж. Бройи). Теории гипостазирующего и эссенциалистского типа (исходя из которых, нация – объективно данный социальный феномен, связанный с этничностью и корнями уходящий глубоко в прошлое). Консерватизм. Примордиализм. Этносимволизм, перенниализм. Социальный конструктивизм. Функционализм, структурный функционализм. Марксизм и неомарксизм.

2	Эссенциалистские теории национализма. Консерватизм	Определения нации и национализма в традиционных теориях национализма первой половины XX века (для которых «нация» – объективно данная сущность); их связь с консервативным направлением в европейской философии и политике. Связь категорий «нации» и «этноса» в русле этих теорий. Натурализм (уподобление этнических групп биологическим единицам). «Нация» и «империя». Консерватизм и национальная идея.
3	Примордиализм и этносимволизм / перенниализм	Определение примордиализма, его отличие от традиционных эссенциалистских теорий. Определение нации в его русле. «Нация» и «народность». Этносимволистский подход к понятию «нации» (Э.Дж. Смит, Дж.А. Армстронг, Дж. Хатчинсон); роль символов, мифов, традиций в формировании национального государства и национализма. Связь нации с этнической принадлежностью. Сходства и отличия между примордиализмом и перенниализмом, их полемика с традиционными эссенциалистскими подходами.
4	Структурный функционализм	Проблематичность вычленения функционализма в исследованиях национализма; связь функционализма с конструктивизмом. Определение нации, которое может быть дано в русле социального функционализма. Нереальность и сфабрикованность категории «нация». Теория социальной коммуникации К. Дойча. Категории «структуры» и «культуры» применительно к «нации», по Э. Геллнеру. Оппозиция «традиционного общества» vs. «современного общества».
5	Социальный конструктивизм	Определение нации в русле социального конструктивизма. Концепция «воображаемых сообществ» Б. Андерсона; «воображаемость» нации как залог ее реального существования. Причины того, что нации конструируются, и процесс конструирования. «Креольский», «лингвистический» и «официальный» типы национализма. Конструктивизм и постколониализм; конструктивизм и теория деконструкции.
6	Марксизм и неомарксизм	Определения нации и национализма в русле марксистского подхода и в теориях неомарксизма. Марксистская интерпретация национализма в работах Т. Нейрна. Национализм, империализм и модернизация. Национализм как политическая программа; ее истоки. «Принцип национальности», по Э. Хобсбауму.
7	Этничность: проблематика понятия, основные подходы	Определения этничности. Подходы к определению и исследованию этносов: перенниализм, примордиализм и конструктивизм. Постколониальный взгляд на категорию «этноса». Теория этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критики.

		Этничность и расизм. Отказ от категории «этноса» в современной философии и социальных науках.
8	Национализм и этническая дифференциация в современном мире	Нация как одна из наиболее распространенных идеологем современной международной политики. Националистический дискурс. «Нация» и «этническая принадлежность» как сравнительно распространенные идеологемы современной политики. Национализм и тоталитаризм (Х. Арендт). Неоконсервативный и цивилизационный подход к категориям «нации» и «национализма» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон). Современный вариант эссенциализма (К. Хьюбнер).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.26.1. Исследования этничности и национализма используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Этничность и национализм: современное состояние дискуссии (или Расизм:..., Мультикультурализм:...)
2. Разнообразие расизма в России.
3. Этносоциология в России: последователи советской традиции и основные оппоненты (или: Этносоциология в России: проблемы и достижения).
4. Национализм в контексте современных политических процессов.

5. Легитимация национальных государств в исторической перспективе.
6. Конструирование этничности/идентичности (карты, переписи населения, учебники, этнографические музеи, эксперты, СМИ. Этническая и национальная идентичность через призму российских учебников).
7. Проблема адаптации мигрантов: этнизация вопроса.
8. Толерантность: попытка позитивного взаимодействия или конструирование различий?
9. Этничность и СМИ: опыт исследований в пост-советской России.
10. Язык вражды в российских СМИ.
11. Прикладная этнопсихология (психологическая помощь мигрантам/ тренинги межкультурной коммуникации) с точки зрения теорий национализма и этничности.
12. Правовое регулирование межэтнических отношений./ Механизмы исключения "Чужих" в миграционной политике.
13. Идеологи российского расизма.
14. Основные составляющие "национальной идеи" в России.
15. Механизмы исключения Чужих в миграционной политике.
16. Дискурсивное исключение мигрантов.
17. Миграционные процессы в России в контексте западных миграционных теорий.
18. Характеристики экстремистской пропаганды.
19. Российский фашизм в РуНет.
20. Ксенофобия и толерантность в российском образовании (предложения, критика, анализ учебников, законов).
21. Как изучают /следует изучать предрассудки?
22. Можно ли найти этничность в экономических отношениях?
23. Расизм и ксенофобия в России.
24. Проанализируйте статью, посвященную вопросу идентичности с позиции Брубейкера и Купера.
25. Рецензия на книгу, рекомендованную в качестве основной/дополнительной литературы.
26. Написать программу исследования (миграционных процессов, этнической идентичности и т.д.).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету¹:

1. Консерватизм.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

2. Примордиализм.
3. Этносимволизм, перенниализм.
4. Социальный конструктивизм.
5. Функционализм, структурный функционализм.
6. Марксизм и неомарксизм.
7. Определения нации и национализма в традиционных теориях национализма первой половины XX века
8. Связь категорий «нации» и «этноса»
9. Категории «структуры» и «культуры» применительно к «нации», по Э. Геллнеру.
10. Определение нации в русле социального конструктивизма.
11. Концепция «воображаемых сообществ» Б. Андерсона.
12. Марксистская интерпретация национализма в работах Т. Нейрна.
13. «Принцип национальности», по Э. Хобсбауму.
14. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критики.
15. Этничность и расизм.
16. Отказ от категории «этноса» в современной философии и социальных науках.
17. Национализм и тоталитаризм (Х. Арндт).
18. Неоконсервативный и цивилизационный подход к категориям «нации» и «национализма» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон).
19. Современный вариант эссенциализма (К. Хюбнер).

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-8	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды на основе анализа различных типов документов	ПК ОС LA-8.2	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды применительно к отдельным сферам, с использованием различных типов документов;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-8.2 способность критически оценивать использование концептуальных и языковых моделей при исследовании информационной среды.	- способен критически оценивать использование концептуальных и языковых моделей при исследовании информационной среды.	- описывает и критически сопоставляет модели трансформации языковых и познавательных моделей в обществе. - собирает данные из вторичных источников для анализа специфических кейсов изучения информационной среды (наука, искусство).

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ²	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». 	Удовлетворительно (41-60)

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета и экзамена.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54677.html>

2. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего [Электронный ресурс]/ М. Маклюэн— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36298.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Гринфельд Л. Национализм. Пять путей к современности [Электронный ресурс]/ Л. Гринфельд— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7434.html>

2. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма [Электронный ресурс]/ И. Герасимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2010.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49449.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .

4. Общеизвестные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М., 2012.
2. Кедури Э. Национализм. М.: Алетейя, 2010.
3. Мнацаканян М.О. Национализм и глобализм. Национальная жизнь в современном мире. М.: Анкил, 2009.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.