

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.23.3. Теории действия

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

*направленность (профиль)*

Бакалавр

*квалификация*

Очная

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор—составитель:**

Старший преподаватель кафедры  
теоретической социологии и эпистемологии  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Степанцов П.М.  
*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.  
*(наименование кафедры)* *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
Содержание дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Основная литература. ....	12
6.2. Дополнительная литература. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	13
6.4. Нормативные правовые документы. ....	13
6.5. Интернет-ресурсы. ....	13
6.6. Иные источники. ....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.23.3. Теории действия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии	ПК - 7.3	Способность ставить конкретные задачи научных социологических исследований, связанные с проблемой и целью, предлагать варианты их решения;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;	ПК - 7.3	на уровне знаний: • основные теоретические модели, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;
		на уровне умений: • производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
		на уровне навыков: • постановки проблемы и цели социологического теоретического или эмпирического исследования;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 28 ак. часов (21 астр. час) выделено на контактную работу с преподавателем и 80 ак. часов (60 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.23.3. Теории действия осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.5 Философия, Б1.Б.В.ОД.2 Эпистемология, Б1.Б.В.ОД.18 Научно-исследовательский социологический семинар.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Смысл как медиум обособления социальных систем.	27	4		4		19	Ответ на семинаре
Тема 2	Медиа коммуникации	27	4		4		19	Ответ на семинаре
Тема 3	Эволюция и дифференциация систем коммуникаций	27	3		3		21	Ответ на семинаре
Тема 4	Конструирование в живых и социальных системах. Понятие аутопойезиса в природе и обществе.	27	3		3		21	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		108	14		14		80	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Смысл как медиум обособления социальных систем.	20,25	3		3		14,25	Ответ на семинаре
Тема 2	Медиа коммуникации	20,25	3		3		14,25	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
								семинаре
Тема 3	Эволюция и дифференциация систем коммуникаций	20,25	2,25		2,25		15,75	Ответ на семинаре
Тема 4	Конструирование в живых и социальных системах. Понятие аутопойезиса в природе и обществе.	20,25	2,25		2,25		15,75	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		81	10,5		10,5		60	

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Смысл как медиум обособления социальных систем.	<p>В разделе излагается концепция образования замкнутых в системы коммуникаций, ориентированных на те или иные коммуникативные медиа как способы организации и упорядочивания социальных процессов.</p> <p>Во втором разделе анализируются понятие медиа коммуникации. Рассматриваются различия между медиа распространения коммуникации (язык, письменность, книгопечатание, электронные медиа) и символическими медиа достижения коммуникативного успеха коммуникации (власть, деньги, собственность, истина, любовь). Отдельно рассматриваются проблема медиума моральной коммуникации, а также воздействие символических медиа на эволюцию системы общества.</p> <p>Особое внимание уделяется проблеме коммуникативного медиума «истины», которая рассматривается в теории социальных систем, прежде всего, как символ, как обозначение некоторого знания в процессе коммуникации. Если истина имеет символическую, референциально-коммуникативную</p>

		<p>природу, то встает вопрос о ее «историческом» генезисе, об условиях ее «укорененности» в тех или иных обществах, ее превращении в своего рода языковой «институт», освобождение от сиюминутности и мгновенности, свойственных не-письменным языковым выражениям и вообще всему «незаписанному» знанию. Особое внимание уделяется отношению <i>истина/знание</i>. Излагается роль средств массовой коммуникации (письменность, книгопечатание, электронные массмедиа) в становлении истины как медиума научной коммуникации. В ходе изложения ставится проблема, почему на смену прежним функционально-эквивалентным конструктивным различиям (известного/неизвестного, близкого/далекого и других), которые служили для агрегации и переработки знания в традиционных обществах, приходит различие истинное/ложное? Рассматривается роль истины в становлении науки как особой формы коммуникаций посредством особых социальных медиа (истины, репутации, авторитета).</p>
2	Медиа коммуникации	<p>Во втором разделе анализируются понятие медиа коммуникации. Рассматриваются различия между медиа распространения коммуникации (язык, письменность, книгопечатание, электронные медиа) и символическими медиа достижения коммуникативного успеха коммуникации (власть, деньги, собственность, истина, любовь). Отдельно рассматриваются проблема медиума моральной коммуникации, а также воздействие символических медиа на эволюцию системы общества.</p> <p>Особое внимание уделяется проблеме коммуникативного медиума «истины», которая рассматривается в теории социальных систем, прежде всего, как символ, как обозначение некоторого знания в процессе коммуникации.</p> <p>Особое внимание уделяется отношению <i>истина/знание</i>.</p> <p>Излагается роль средств массовой коммуникации (письменность, книгопечатание, электронные массмедиа) в становлении истины как медиума научной коммуникации.</p>
3	Эволюция и дифференциация систем коммуникаций	<p>В царстве живых систем стабильность, выражающаяся в сохранении пространственных конфигураций, оказывалось эволюционно успешной стратегией. Аналогичным образом, высвобождение письменно фиксируемого языка из-под – свойственного для традиционных обществ – давления интеракции (отклонявшего всякое отклонение) делает возможным появление нового типа эволюции: эволюцию письменно фиксируемых идей. В рамках темы излагается дивергенция между эволюцией социальных систем (социальная дифференциация) и особой эволюцией описаний этих социальных систем; дивергенция между социальными структурами и их семантикой. Особое место в изложении</p>

		уделяется принципам эволюция идей как условий для виртуального тестирования возможных языковых вариаций (эволюционный принцип изменчивости). Такая отдифференциация эволюции идей стала условием возможности памяти социальных систем, обеспечивающей все ускоряющуюся социальную дифференциацию. Отныне тексты (описания социальных структур) преобразуются в другие тексты, где сочинитель выступает всего лишь техническим посредником в этом процессе, между тем как сам процесс эволюции идей определяется собственными факторами, оказываясь независимым от вмешательств со стороны человека и его сознания.
4	Конструирование в живых и социальных системах. Понятие аутопойезиса в природе и обществе.	В качестве итоговой рассматривается тема, посвященная системно-теоретической и радикально-конструктивистской парадигме в социальных науках и ее эпистемологических импликациях. Ставится проблема инстанции, осуществляющей познание. В европейской традиции на эту роль выдвигалось немало претендентов (человек, бог, субъект, дух, мышление, абсолютная идея). Излагаются современные подходы, где с познанием или наблюдением отождествляется сам процесс воспроизводства живых систем (У. Матурана, Ф. Варела), и соответственно, познающей инстанцией оказывается организм, который познает и наблюдает посредством самоотграничения от среды. Излагаются проблемы перенесения парадигмы аутопойезиса на уровень общества (Н. Луман), где уже сам выбор следующего действия или коммуникации, их циркулярно-замкнутое отношение друг к другу рассматриваются в качестве наблюдения и познания.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ. 20. 2. Социология знания используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

##### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

**Типовые оценочные материалы по темам.**

#### **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ**

1. Научные коммуникации как обособившийся тип социальных систем в трудах Н. Лумана
2. Эпистемологические основания теории социальных систем.
3. Познание (наблюдение) как биологическая и социальная категория (У. Матурана, Ф. Варела).
4. Наблюдение второго порядка в психических и социальных системах
5. Смысл как коннективный механизм в языке, сознании и коммуникации.
6. Роль истины для отдифференциации социальной системы научных коммуникаций
7. Конструктивистская логика различений.
8. Неодарвинистский подход к социальной эволюции и понятие «меме» как гена воспроизводства социальных смыслов (Р. Докинз).
9. Культурный диффузионизм vs. неодарвинистская концепция эволюции типов коммуникаций.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Вопросы к зачету<sup>1</sup>:**

1. Научные коммуникации как обособившийся тип социальных систем в трудах Н. Лумана
2. Эпистемологические основания теории социальных систем.
3. Познание (наблюдение) как биологическая и социальная категория (У. Матурана, Ф. Варела).
4. Наблюдение второго порядка в психических и социальных системах
5. Смысл как коннективный механизм в языке, сознании и коммуникации.
6. Роль истины для отдифференциации социальной системы научных коммуникаций
7. Конструктивистская логика различений.
8. Неодарвинистский подход к социальной эволюции и понятие «меме» как гена воспроизводства социальных смыслов (Р. Докинз).
9. Культурный диффузионизм vs. неодарвинистская концепция эволюции типов коммуникаций.
10. Междисциплинарный контекст основных понятий теории социальных систем.
11. Понятия самореференции и инореференции в коммуникативных процессах.
12. Структурное сопряжение сознания (как последовательности переживаний) и коммуникации (как последовательности коммуникативных актов).

---

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

13. Истина как обобщенное символическое средство коммуникаций в сравнении с другими коммуникативными медиа: верой, властью, деньгами, собственностью и т.д.
14. Семиотическое и психологическое понятие смысла.
15. Принципы эволюции идей.
16. Языковое отрицание как эволюционное достижение.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-4	Способность выстраивать аргументацию на основе базовых положений гуманитарных и социально-экономических наук, социологических теорий и исследований, при написании аналитического текста и/или подготовке отраслевого социологического исследования.	ПК ОС LA-4.4	Способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-4.4. способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования.	- способен использовать принципы формальной логики, общенаучные методы исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез) и другие методы гуманитарных и социально-экономических наук, применимые к задачам исследования;	- корректно использует принципы формальной логики, общенаучные методы исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез) и другие методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования в соответствии с задачами.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>• Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>серьезные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	

#### **4.4. Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Общие положения**

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Герберт Спенсер Политические сочинения. Том II. Социальная статика [Электронный ресурс]: изложение социальных законов, обуславливающих счастье человечества/ Спенсер Герберт— Электрон. текстовые данные.— Москва, Челябинск: Социум, 2014.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28720.html>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Степанцов П. Социальное действие между интерпретацией и пониманием. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Социология власти. — 2013. — № 1-2. — С. 27-56. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296401>

2. Степанцов П. Теоретические стратегии исследования социального действия: каузальное объяснение vs понимание смысла. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Социология власти. — 2015. — № 4. — С. 15-50. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297672>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

### **6.6. Иные источники.**

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М.: Юрайт, 2015.
2. Эпистемология: перспективы развития / под ред. В.Лекторского.. М.: Канон +, 2012.
3. Шульц В.Л. Парадигма социологии знания. М., 2007.
4. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография М: Дашков и К, 2015.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.