

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры теоретической
социологии и эпистемологии
Протокол от «29» августа 2016 г.
№8.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10. Экономическая социология

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор—составитель:

К.геогр.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Титков А.С.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	18
6.4. Нормативные правовые документы.	18
6.5. Интернет-ресурсы.	18
6.6. Иные источники.	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.10. Экономическая социология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-4	Способность выстраивать аргументацию на основе базовых положений гуманитарных и социально-экономических наук, социологических теорий и исследований, при написании аналитического текста и/или подготовке отраслевого социологического исследования.	ПК ОС LA-4.3	Способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении отраслевых социологических задач;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка программных и методических документов социологического исследования.	ПК ОС LA-4.3	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальный аппарат социологической науки и особенностей каждого из методов социологического исследования; • основные школы социологии, занятые проблемами практического использования результатов социологической деятельности для преобразования социальной реальности (критическая социология, публичная социология); • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать концепты социальных отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах деятельности. • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;

		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • формулирования проблем социологических исследований; • адекватно применять методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 108 ак. часов (81 астр. час) выделено на контактную работу с преподавателем и 56 ак. часов (42 астр. часа) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ОД.10. Экономическая социология осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.16 Экономика, Б1.В.ОД.1. История социологии.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет экономической социологии. Экономическая и социологическая модели экономического действия	10	2		2		6	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 2	Социология хозяйственных организаций. Трудовые отношения и контроль	10	2		2		6	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 3	Неофициальная экономика: неформальная и домашняя занятость	10	2		2		6	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 4	Неравенство и стратификация	11	2		2		7	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 5	Государство и	11	2		2		7	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	рынок: практика и идеологии регулирования, модели исторического развития, формирование социологии рынков							семинаре/ доклад
Тема 6	Экономическая культура.	10	2		2		6	Ответ на семинаре/ доклад
Тема 7	Трудовые конфликты и забастовки	8	2		2		4	Ответ на семинаре/ доклад
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36	0	Эссе, Экзамен
Всего:		108	14		14	36	42	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет экономической социологии. Экономическая и социологическая модели экономического действия	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре /доклад
Тема 2	Социология хозяйственных организаций. Трудовые отношения и контроль	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре /доклад
Тема 3	Неофициальная экономика: неформальная и домашняя	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре /доклад

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	занятость							
Тема 4	Неравенство и стратификация	8,25	1,5		1,5		5,25	Ответ на семинаре /доклад
Тема 5	Государство и рынок: практика и идеологии регулирования, модели исторического развития, формирование социологии рынков	8,25	1,5		1,5		5,25	Ответ на семинаре /доклад
Тема 6	Экономическая культура.	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре /доклад
Тема 7	Трудовые конфликты и забастовки	6	1,5		1,5		3	Ответ на семинаре /доклад
Консультация		1,5						
Промежуточная аттестация		27				27	0	Эссе, Экзамен
Всего:		81	10,5		10,5	27	31,5	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет экономической социологии. Экономическая и социологическая модели экономического действия	<p>Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные различия.</p> <p>Экономическое действие как форма социального действия. Социальная укорененность экономического действия. Пере- и недосоциализированные концепции человеческого действия в социологии и экономической теории. Модель «экономического человека» и ее эволюция.</p> <p>Предпосылки построения модели экономического человека. Проблема рациональности, атомарности, эгоистичности и информированности экономического человека. Тенденции «экономического империализма».</p> <p>Модель «социологического человека» и ее эволюция. Эволюция взаимоотношений экономической теории и</p>

		<p>экономической социологии.</p> <p>Экономическая и социологическая концепция рациональности</p>
2	<p>Социология хозяйственных организаций.</p> <p>Трудовые отношения и контроль</p>	<p>Общее понятие организации, ее ключевые признаки. Ключевые социологические подходы к анализу организации. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации. Основные виды организаций. Община, корпорация и ассоциация как идеальные типы хозяйственной организации. Стратегии построения внутрифирменных отношений.</p> <p>Установление управленческого контроля за трудовым процессом. Контроль исполнителей за трудовым процессом. Профсоюзные организации и забастовочное движение. Изменение форм трудового контроля при переходе к информационному обществу.</p> <p>Рестрикционизм, абсентеизм и другие стратегии пассивного сопротивления и негласного контроля «снизу». Эволюция современных трудовых отношений.</p> <p>Занятость и ее основные элементы. Рынок труда. Внутренние и внешние рынки труда.</p> <p>Гибкая занятость и сегментация рынка труда. «Ядро» и «периферия». Основные факторы сегментации групп занятых.</p> <p>Роль социальных связей при поиске работ.</p>
3	<p>Неофициальная экономика: неформальная и домашняя занятость</p>	<p>Понятие неформальной экономики, сегментный и институциональный подходы к ее определению. Формальные и неформальные институты. Причины устойчивости неформальной экономики. Классификация сегментов неформальной</p>
4	<p>Неравенство и стратификация</p>	<p>Социальное неравенство и социальная стратификация. Статусная рассогласованность. Понятие социального исключения.</p> <p>Классы и статусные группы. Веберианство. Функционализм. Марксизм. Сравнительный анализ.</p> <p>Основные элементы классовой структуры: элиты, средние классы, низшие классы, андеркласс. Проблема выбора критериев стратификации.</p> <p>Социальная стратификация современной России.</p>
5	<p>Государство и рынок: практика и идеологии регулирования, модели исторического развития, формирование социологии рынков</p>	<p>Роль государства в формировании хозяйства. Государство как ночной сторож, рыночный агент и конфигуратор рынка. Традиционная и новая парадигмы взаимодействия государства и рынка. Основные функции современного государства.</p> <p>Понятие хозяйственной идеологии. Основные типы идеологических систем: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и</p>

		<p>экономическая политика.</p> <p>Социологический подход к истории хозяйства. Прогресс и стадийность в социально-экономическом развитии.</p> <p>Формационный подход, параллельное развитие хозяйственных укладов. Варианты цивилизационного подхода.</p> <p>Эволюция экономических взглядов на природу рынка.</p> <p>Рынок как историческая форма интеграции хозяйства.</p> <p>Рынок как продукт регулирования. Рынок как сети. Рынок как институты. Рынки как культуры.</p>
6	Экономическая культура.	<p>Культура общая и экономическая. Роль экономической культуры в развитии экономики. Социокультурная укорененность экономического действия. Этнокультурные аспекты труда. Традиции труда в зависимости от социально-экономической истории народа. Национально-специфические запросы работников на рабочих местах. Устойчивость культурного фактора. Разделение этики и экономики в трудах А.Смита. Понятие трудовой этики. Попытка анализа взаимовлияния этики и экономики в трудах М.Вебера и К.Маркса. Трудовая этика протестантизма и утверждение капиталистического строя.</p> <p>Адекватность форм рыночной экономики культурным основам трудовых мотиваций народа – необходимое условие эффективного функционирования экономики. Трудовая этика и современные проблемы развития общества.</p>
7	Трудовые конфликты и забастовки	<p>Понятие социального конфликта. Основные признаки трудового конфликта. Трудовой конфликт как социальный процесс: структура, функции. Факторы возникновения конфликтных ситуаций. Трудовой конфликт как социально-психологический процесс: стадии, фазы, механизмы протекания. Изменение основных характеристик трудовых конфликтов в результате перехода к рынку. Социологические отраслевые исследования массовых производственных забастовок и их результаты. Производственная забастовка как способ разрешения социальных противоречий. Забастовки шахтеров: причины, формы протекания и социальные результаты. Современные ненасильственные методы урегулирования социальных конфликтов: примирение, деловые переговоры, посредничество, арбитраж. Социологическое обеспечение урегулирования конфликтных ситуаций в трудовых коллективах.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.10. Экономическая социология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

В рамках освоения дисциплины студенты готовят ответы к семинару, а также доклады.

При подготовке ответа на семинарском занятии и доклада рекомендуется:

- Подготовить конспект одного или нескольких текстов по заданной тематике;
- Сформулировать основные положения авторов текста;
- Обдумать примеры, предложенные в тексте, по возможности предложить свои примеры;
- При необходимости, подготовить вопросы для преподавателя и одногруппников по тексту.

Таким образом, доклад на семинарском занятии строится исходя из следующей структуры:

- Вводная часть: общие сведения, постановка проблемы автором;
- Основная часть, раскрывающая аргументацию текста;
- Заключительная часть, включающая в себя выводы по тексту и примеры;
- Ответы на дополнительные вопросы

В качестве материала для подготовки к ответам на семинаре и докладам не рекомендуется пользоваться непроверенными реферативными источниками, популярными статьями (за исключением случаев, когда сбор образцов «популярного» или «обыденного» знания не входит в задание), рекомендуется ориентироваться на список литературы, а также пользоваться учебниками, учебными пособиями, научными монографиями и статьями.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену¹:

1. Экономическая теория и экономическая социология: междисциплинарные различия.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

2. Экономическое действие как форма социального действия.
3. Модель «экономического человека» и ее эволюция.
4. Экономическая и социологическая концепция рациональности
5. Общее понятие организации, ее ключевые признаки. Ключевые социологические подходы к анализу организации.
6. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации.
7. Установление управленческого контроля за трудовым процессом. Контроль исполнителей за трудовым процессом. Профсоюзные организации и забастовочное движение.
8. Рестрикционизм, абсентеизм и другие стратегии пассивного сопротивления и негласного контроля «снизу».
9. Занятость и ее основные элементы.
10. Рынок труда. Внутренние и внешние рынки труда.
11. Гибкая занятость и сегментация рынка труда. «Ядро» и «периферия».
12. Основные факторы сегментации групп занятых.
13. Роль социальных связей при поиске работ.
14. Понятие неформальной экономики, сегментный и институциональный подходы к ее определению.
15. Социальное неравенство и социальная стратификация. Статусная рассогласованность. Понятие социального исключения.
16. Классы и статусные группы. Веберизм. Функционализм. Марксизм.
17. Основные элементы классовой структуры: элиты, средние классы, низшие классы, андеркласс. Проблема выбора критериев стратификации.
18. Социальная стратификация современной России.
19. Роль государства в формировании хозяйства.
20. Государство как ночной сторож, рыночный агент и конфигуратор рынка.
Традиционная и новая парадигмы взаимодействия государства и рынка. Понятие хозяйственной идеологии. Основные типы идеологических систем: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. Идеологические гибриды и экономическая политика.
21. Прогресс и стадийность в социально-экономическом развитии. Формационный подход, параллельное развитие хозяйственных укладов. Варианты цивилизационного подхода.
22. Эволюция экономических взглядов на природу рынка. Рынок как историческая форма интеграции хозяйства.

23. Культура общая и экономическая. Роль экономической культуры в развитии экономики. Социокультурная укорененность экономического действия.
24. Этнокультурные аспекты труда.
25. Разделение этики и экономики в трудах А.Смита. Понятие трудовой этики. Попытка анализа взаимовлияния этики и экономики в трудах М.Вебера и К.Маркса. Трудовая этика протестантизма и утверждение капиталистического строя.
26. Трудовая этика и современные проблемы развития общества.
27. Понятие социального конфликта. Основные признаки трудового конфликта. Трудовой конфликт как социальный процесс: структура, функции.
28. Социологические отраслевые исследования массовых производственных забастовок и их результаты.

Примерные темы эссе²:

1. Как различаются методы сбора данных в экономической теории и экономической социологии?
2. Что можно считать аксиомами экономической социологии?
3. В чем состоит специфика постановки экономико-социологических задач?
4. Можно ли свести хозяйственную мотивацию к экономическому интересу?
5. Каково влияние социальных норм и форм принуждения на экономические действия?
6. Когда появился термин «экономическая социология»?
7. Кого считают классиками экономической социологии и почему?
8. Какие из идей М.Вебера мы можем отнести к экономико-социологическим?
9. За что Дюркгейм критиковал экономическую теорию? Какие альтернативы предложил?
10. Что такое «новая экономическая социология»? Кто является автором этого термина?
11. Какие основные направления экономической социологии существуют сегодня?
12. Друзья и оппоненты современной экономической социологии: в каких социальных науках можно встретить идеи, созвучные экономико-социологическим, а в каких – таких идей практически нет?
13. Чем рыночный обмен отличается от нерыночного обмена?

² Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

14. Что такое церемониальный обмен? и каковы его основные характеристики?
15. В чем заключается противостояние формализма и субстантивистского подхода?
16. Что такое реципрокность?
17. Как соотносятся понятия дара и кредита?
18. В чем состоит историческая ограниченность рыночного хозяйства?
19. Из каких основных элементов складывается исходное определение рынка?
20. Какие значения вкладываются в понятие рынка?
21. В чем заключается историческая ограниченность рыночной формы хозяйства?
22. Сравнительный анализ предпосылок модели рынка в неклассической экономической теории и экономической социологии.
23. Какова специфика маркетингового подхода к пониманию рынка?
24. Какова специфика экономико-социологического подхода к пониманию рынка?
25. Какова специфика экономического подхода к пониманию рынка?
26. Каковы основные разногласия и противоречия существуют в современных экономико-социологических теориях рынка?.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-4	Способность выстраивать аргументацию на основе базовых положений гуманитарных и социально-экономических наук, социологических теорий и исследований, при написании аналитического текста и/или подготовке отраслевого социологического исследования.	ПК ОС LA-4.3	Способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении отраслевых социологических задач;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-4.3 способность применять модели социологического объяснения к различным	- способен использовать основные методы социально-экономических и гуманитарных наук при	- описывает экономические процессы с применением социологических методов анализа;

сферам жизни общества	исследовании социальных институтов и общностей в различных сферах деятельности; - способность применять модели социологического объяснения к экономическим процессам;	- использует концепты социальных отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах деятельности.
-----------------------	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ³	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; Студент показывает способность к критическому мышлению. Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. Работа полностью соответствует заявленной теме. Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. 	Удовлетворительно (41-60)

³ Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	
Устный ответ на экзамене ⁴	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Неудовлетворительно (0-40)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылаясь в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать 	Удовлетворительно (41-60)

⁴ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание эссе) и устный.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты письменного и устного этапов экзамена суммируются и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Соколова, Г.Н. Экономическая социология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65387>

2. Экономическая социология. Хрестоматия: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92486>

6.2. Дополнительная литература.

1. Крюков, Р.В. Экономическая социология. Конспект лекций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : А-Приор, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3120>.

2. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Халиков М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Веселов Ю. В. Экономическая социология : учебник. М.: РГ-Пресс, 2013.
2. Зарубина Н.Н Экономическая социология : учебник. М.: Юрайт, 2015.
3. Радаев В.В. Экономическая социология: курс лекций. М.: Аспект Пресс, 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.