

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры теоретической
социологии и эпистемологии
Протокол от «29» августа 2016 г.
№8.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.22.2. Социальная теория и исследования эмоций

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор—составитель:

К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Астахова А.С.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) (ученая степень)

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
Содержание дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	12
6.4. Нормативные правовые документы.	12
6.5. Интернет-ресурсы.	12
6.6. Иные источники.	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.22.2. Социальная теория и исследования эмоций обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-7	Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК ОС LA-7.2	Способность анализировать и интерпретировать данные для подготовки аналитических заключений и рекомендаций;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПК ОС LA-7.2	на уровне знаний: • основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений: • осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков: • обрабатывать и анализировать данные социологического исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов (21 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак. часа (33 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.22.2. Социальная теория и исследования эмоций осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.ОД.5 Теории коммуникации, Б1.В.ОД.17 Политическая социология.

Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Эмоции и социальное: предпосылки становления социологии эмоций	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 2	Коллективные и индивидуальные эмоции. Ритуалы и формирование эмоций	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 3	Сочувствие, эмпатия, солидарность и стыд: что является базовой социальной эмоцией?	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 4	Девиантные эмоциональные стратегии (теория П.Туа)	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 5	Власть и статус в социологии эмоций	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 6	Гендер и эмоции	8,25	1,5		1,5		5,25	Ответ на семинаре
Тема 7	Методы исследования эмоций	8,25	1,5		1,5		5,25	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		54	10,5		10,5		33	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Эмоции и социальное: предпосылки становления социологии эмоций	Прояснение общих вопросов и понятий. Структура конфликта и краткий обзор социально-философских подходов к изучению. Что такое эпистемическая картина мира, конфликт ценностных ориентаций и как они влияют на зоны возникновения/оптики исследования конфликта.
2	Коллективные и индивидуальные эмоции. Ритуалы и	Конфликт в теориях идеологической деконструкции. Конфликт классового общества в идеологической критике К. Маркса и постмарксистская критика.

	формирование эмоций	
3	Сочувствие, эмпатия, солидарность и стыд: что является базовой социальной эмоцией?	Философская аксиология социального и политического протеста. Проблема меньшинств и критика принципа большинства в современных демократиях.
4	Девиантные эмоциональные стратегии (теория П.Туа)	Теории рационально-ориентированного консенсуса. (Пост)секулярные конфликты, когнитивные диссонансы и проблема универсальной этики в мультикультурном мире. Понятия коммуникативных патологий (асимметрий) в теории Ю. Хабермаса.
5	Власть и статус в социологии эмоций	Критика консенсуальной рациональности, рациоцентризма и его разновидностей (евроцентризма, логоцентризма и т.д.). Теории диссенсуса и значимого различия. Эпистемологическая работа с радикальным разногласием.
6	Гендер и эмоции	Конфликт в теориях политического различия и признания. Аксиология включения и стратегии исключения Другого.
7	Методы исследования эмоций	Теории агонистического плюрализма. Современная немецкая феноменология и теория респонзивной рациональности Б. Вальденфельса. Конфликт как реакция на «чуждое», «иностранное», «иррациональное», «непонятное». Понятие диалогической чувствительности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ББ1.В.ДВ.22.2. Социальная теория и исследования эмоций используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1.

Н.Элиас и аффекты в «процессе цивилизации»
Концепция эмоций Г. Зиммеля: «Человек, как враг».
А.Хохшильд и основные категории концепции «эмоциональной работы»

Тема 2.

Эмоции в работе Э. Дюркгейма «Элементарные формы» 216 (в файле это стр. 288) и до конца параграфа.

Т.Шефф и дистанцирование от эмоций. Т. Scheff “The Distancing of Emotion in Ritual”

Тема 3.

Стыд и сочувствие у Ч.Х. Кули.
Концепция сочувствия К.Кларк.

Тема 4.

Эмоциональная девиация: концепция П.Туа.
Связь эмоциональной нормы и эмоциональной девиации.

Тема 5.

Т.Кемпер и властно-статусные концепции эмоций.
Оценить работу Кемпера, как пример количественного эмпирического исследования по социологии эмоций

Тема 6.

Гендерные теории эмоций
Дискуссия: существуют ли гендерные «правила чувствования»?

Тема 7.

Количественные методы исследований эмоций: возможности и ограничения.
Качественные методы: исследования «эмоциональных режимов» Л.Вудхэд.
Концепция «эмоционального интеллекта».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету¹:

1. «Определение эмоций. Специфика социологического подхода к определению эмоций.
2. Способы классификации эмоций.
3. Психофизиологические особенности эмоциональности и социальное конструирование эмоций.
4. Рациональное и эмоциональное – всегда ли данные понятия являются взаимоисключающими?
5. Эмоции в социальной философии: концепция М.Нуссбаум.
6. Исследования истории эмоций: У. Редди. Применимость концепции «эмоционального режима» в социологии.
7. Опишите различие взглядов на эмоции в теориях Ч.Дарвина и Дж.Г.Мида.
8. Опишите значение рациональности в рамках социологии религии Вебера. Какое место в концепции Вебера занимают эмоции, и как вписывается в данную модель «харизма»?

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

9. Роль эмоционального переживания в контексте теории Э.Дюркгейма.
10. Роль ритуала в формировании коллективных эмоций: школа Э.Дюркгейма и М.Мосса.
11. Опишите основные направления критики подхода Дюркгейма в концепции Т.Шеффа.
12. Каково основание классификации социологических теории Дж. Тернера?
13. Эмоциональная работа и эмоциональный труд в концепции А. Хохшильд.
14. Правила чувствования. Соотношение поверхностного и глубинного действия при переживании эмоций.
15. Понятие эмоциональной девиации в теории П. Туа.
16. Сочувствие и солидарность: основные теории.
17. Враждебность в концепции Г.Зиммеля и Ч.Кули: общее и различия.
18. Концепции стыда в социологии (Ч.Кули, Т.Шефф).
19. Эволюция аффекта в процессе цивилизации (Н.Элиас)
20. Эмоциональная энергия в концепциях Р.Коллинза и Э.Саммерс-Эффлер.
21. Эмоции, власть и статус (концепция Т.Кемпера)
22. Макросоциология эмоций Дж. Барбалета. Концепция ressentiment.
23. Какие конкретные эмоции, с точки зрения Дж. Барбалета, способствуют поддержанию социальной солидарности и одновременно социальным изменениям?
24. Специфика организации эмпирических социологических исследований эмоций
25. Социология эмоций и «отраслевые социологии»: организационные исследования эмоций,
26. Социология эмоций и «отраслевые социологии»: религиозные эмоции.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-7	Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК ОС LA-7.2	Способность анализировать и интерпретировать данные для подготовки аналитических заключений и рекомендаций;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-7.2 способность	- способен формулировать	- в программе исследования формулирует и описывает предварительные этапы работы с

отбирать, описывать и сопоставлять данные из различных источников (количественные и качественные, первичные и вторичные).	и из и и	этапы работы с данными; - способен осуществлять сбор первичных и отбор вторичных данных, соответствующих задачам исследования; - способен описывать данные.	данными; - осуществляет сбор первичных или отбор вторичных данных, соответствующих задачам исследования; - при отборе вторичных данных оценивает качество источника; — составляет адекватное описание данных
---	-------------------	---	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ²	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». 	Удовлетворительно (41-60)

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Armano Srbljinović and Jasmina Božić Implications of the Sociology of Emotions for the Restoration of Social Order Emotion Review 2014. Режим доступа: <http://emr.sagepub.com/content/6/2/152.full.pdf+html>.

2. Eduardo Bericat The sociology of emotions: Four decades of progress Current Sociology 2016. Режим доступа: <http://csi.sagepub.com/content/64/3/491.full.pdf+html>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Nicholas Hookway Emotions, Body and Self: Critiquing Moral Decline Sociology Sociology 2013. Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0038038512453787>.

2. Jan E. Stets Current Emotion Research in Sociology: Advances in the Discipline Emotion Review 2012. Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1754073912439791>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Изард К. Психология эмоций. М., 2011.
2. Фаликман М., Спиридонов В. Когнитивная психология: история и современность.

М., 2011

3. Деева М. И. От индивидуального к разделяемому аффекту: постдюргеймианская традиция в социологии эмоций // Социологическое обозрение. 2010.
4. Коллинз Р. Социологическая интуиция: Введение в неочевидную социологию// Личностно-ориентированная социология. – М.: Академический проект, 2004.
5. Симонова О. А. Социологическое исследование эмоций в современной американской социологии: концептуальные вопросы // Социологический ежегодник, 2009: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд.социологии и социал. психологии; Кафедра общей социологии ГУ-ВШЭ; Ред. и сост. Н.Е. Покровский, Д.В.Ефременко. - М., 2010.
6. Collins R. The role of emotion in social structure // Approaches to Emotion / Ed. by K. R. Scherer and P. Ekman. - Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1984. - P. 385-397.
7. Durkheim E. The elementary forms of religious life. - New York: Free Press,1965.
8. Handbook of the sociology of emotions / Ed. By J. E. Stets, J.H. Turner. – New York: Springer, 2006.
9. Hochschild A. R. Emotion work, feeling rules, and social structure // American Journal of Sociology. – Chicago: Chicago univ. press, 1979. –N. 85. – P. 551-575.
10. Hochschild A. The managed heart: Commercialization of human feeling. - Berkeley: University of California Press, 1983.
11. Hochschild A. R. The commercialization of intimate life: Notes from home and work. - Berkeley: University of California Press, 2003.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.