

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201_ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 23.1. История феноменологической философии

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор—составитель:

Д.филос.н., профессор кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Савин А.Э.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	12
6.4. Нормативные правовые документы.	12
6.5. Интернет-ресурсы.	12
6.6. Иные источники.	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ. 23.1. История феноменологической философии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-4	Способность выстраивать аргументацию на основе базовых положений гуманитарных и социально-экономических наук, социологических теорий и исследований, при написании аналитического текста и/или подготовке отраслевого социологического исследования.	ПК ОС LA-4.4	Способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов;	ПК ОС LA-4.4	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> представления об основных теоретических моделях, описывающих социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> формулирования проблем социологических исследований;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 28 ак. часов (21 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 80 ак. часа (45 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ. 23.1. История феноменологической философии осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.5 Философия, Б1.Б.В.ОД.2 Эпистемология, Б1.Б.В.ОД.18 Научно-исследовательский социологический семинар.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы феноменологического подхода. Философские истоки феноменологической социологии.	27	4		4		19	Ответ на семинаре
Тема 2	Концепция А.Шюца	27	4		4		19	Ответ на семинаре
Тема 3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	27	4		4		19	Ответ на семинаре
Тема 4	Дальнейшее влияние феноменологической концепции	27	2		2		23	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		108	14		14		80	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы феноменологического подхода. Философские истоки феноменологической социологии.	20,25	3		3		14,25	Ответ на семинаре
Тема 2	Концепция	20,25	3		3		14,25	Ответ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	А.Шюца							на семинаре
Тема 3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	20,25	3		3		14,25	Ответ на семинаре
Тема 4	Дальнейшее влияние феноменологической концепции	20,25	1,5		1,5		17,25	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		81	10,5		10,5		60	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы феноменологического подхода. Философские истоки феноменологической социологии.	Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации. Трансцендентальная редукция. Эпохэ. Смысл в феноменологии. Влияние «понимающей социологии» М.Вебера. Влияние других авторов: феноменологическая методология М.Хайдеггера, Г.Шмитц и феноменология телесности. Феноменология и философская антропология у М.Шелера.
2	Концепция А.Шюца	Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Понятие и структура жизненного мира (Lebenswelt) по Шюцу. Мир повседневности и его значение. Другие виды миров. Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Интерсубъективность. Проблема чужого.
3	Концепция П.Бергера и Т.Лукмана	Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности». Символический универсум. Общество как объективная и субъективная реальность.
4	Дальнейшее влияние феноменологической концепции	«Этнометодология» Г. Гарфинкеля: влияние феноменологии и новые подходы. «Когнитивная социология» А. Сикурела. Социальная организация ювенальной юстиции. Э.Тириакийн, Экзистенциальная социология и

		исследования эзотерической культуры.
--	--	--------------------------------------

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ. 23.1. История феноменологической философии используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1. Предпосылки возникновения феноменологического движения

1. Различие психических и физических феноменов у Brentano
2. Понятие смысла у Frege

Тема 2. Обоснование феноменологического метода в работах Э. Гуссерля

1. Критика психологизма в ранней феноменологии Гуссерля
2. Феноменология как дескриптивная психология
3. Трансцендентальный поворот в феноменологии Гуссерля
4. Метод феноменологической редукции

Тема 3. Поздняя феноменология Гуссерля как исходный пункт феноменологической социологии

1. Статическая и генетическая феноменология
2. Реабилитация историцизма в поздней феноменологии Гуссерля
3. Понятие жизненного мира
4. Жизненный мир и проблема intersubjectivity

Тема 4. Феноменологическая социология А. Шюца

1. Сходство и различие методических предпосылок трансцендентальной феноменологии Гуссерля и феноменологической социологии Шюца

2. Феноменологическая социология Шюца и понимающая социология М. Вебера
3. Конструкты в естественных и социальных науках
4. Понятие седиментации у Шюца и Гуссерля

Тема 5. Феноменологическая социология А. Шюца

1. Проблема множественности реальностей
2. Методическое значение феномена темпоральности
3. Смысл собственных переживаний и рефлексия
4. Установка на чужого и ее уровни

Тема 6. Феноменологическая социология как социология знания: П. Бергер и Т. Лукман

1. Феноменологические предпосылки социологии знания
2. Понятие социального конструирования реальности
3. Повседневная реальность и конечные области значений
4. Анализ феномена институционализации П. Бергером и Т. Лукманом

Тема 7. Этнометодология Г. Гарфинкеля

1. Феноменологические основания этнометодологии Г. Гарфинкеля
2. Феномен формирования смысла в феноменологии и этнометодологии
3. Эксперименты Гарфинкеля

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету¹:

1. Различие психических и физических феноменов у Ф. Brentano.
2. Понятия значения и коммуникативной функции языка в «Логических исследованиях» Гуссерля.
3. Понятие феноменологической редукции.
4. Феноменологическое понятие сущности и метод эйдетической вариации.
5. Постановка проблемы интерсубъективности в феноменологии Гуссерля как исходный пункт феноменологической социологии
6. Понятие жизненного мира у Гуссерля и его трансформация в феноменологической социологии.
7. Понятие внутреннего сознания времени и его интерпретация в контексте феноменологической социологии А. Шюца.
8. Понятие субъективного смысла у М. Вебера и феноменологические предпосылки его интерпретации А. Шюцем.
9. Основные методологические различия между проектом трансцендентальной феноменологии и проектом феноменологической социологии.
10. Феноменологическое описание опыта рефлексии у А. Шюца.
11. Феноменологическое описание опыта alter ego у А. Шюца.
12. Структурный анализ социального мира в феноменологической социологии А. Шюца.
13. Анализ феномена институционализации у П. Бергера и Т. Лукмана.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

14. Критика сциентизма в трансцендентальной феноменологии и феноменологической социологии.
15. Понятие первичной и вторичной социализации у П. Бергера и Т. Лукмана.
16. Предпосылки и границы социального конструирования реальности у П. Бергера и Т. Лукмана.
17. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-4	Способность выстраивать аргументацию на основе базовых положений гуманитарных и социально-экономических наук, социологических теорий и исследований, при написании аналитического текста и/или подготовке отраслевого социологического исследования.	ПК ОС LA-4.4	Способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-4.4. способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования.	- способен использовать принципы формальной логики, общенаучные методы исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез) и другие методы гуманитарных и социально-экономических наук, применимые к задачам исследования;	- корректно использует принципы формальной логики, общенаучные методы исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез) и другие методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования в соответствии с задачами.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ²	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает 	Неудовлетворительно (0-40)

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>серьезные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Анри М., Бернет Р., Левинас Э., Мальдине А., Марион Ж.-Л., Мерло-Понти М., Ришир М., Бенуа Ж., Сокулер З., Шолохова С., Ямпольская А. (Пост) феноменология.

Новая феноменология во Франции за ее пределами [Электронный ресурс]/ М. Анри [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2014.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36274.html>

2. Молчанов В.И. Феномен пространства и происхождение времени [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Молчанов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 277 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36618.html>

3. Деррида Ж. Поля философии [Электронный ресурс]/ Ж. Деррида— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36492.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Молчанов— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7325.html>

2. Хайдеггер Мартин Лекции о метафизике [Электронный ресурс]/ Мартин Хайдеггер— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15108.html>

3. Сулакшин С.С. Теория и феноменология успешности сложной социальной системы [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2013.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13251.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии: учебное пособие М.: Юрайт 2015
2. Марков Б.В. Философия. Учебник. СПб 2011
3. Александров В.И. В поисках философии будущего. Всеобщая взаимосвязь мира М.: URSS, 2009. 2009
4. Проблема сознания и философии в науке /под ред. Д.И. Дубровского. М.: Канон+, 2009. 2009
5. Философия науки / под ред. А.И.Липкина. М., 2007.
6. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М.: Academia-Центр; Медиум, 1995.
8. Psathas, George (2004): 'Alfred Schutz's Influence on American Sociologists and Sociology'. Human Studies 27:1-35.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.