

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры теоретической  
социологии и эпистемологии  
Протокол от «29» августа 2016 г.  
№8.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.21.1. Философские основания научного познания

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

*направленность (профиль)*

Бакалавр

*квалификация*

Очная

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Д.фил.н., профессор кафедры  
теоретической социологии и эпистемологии  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Савин А.Э.  
*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.  
*(наименование кафедры) (ученая степень)*

Вахштайн В.С.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература. ....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	17
6.4. Нормативные правовые документы. ....	17
6.5. Интернет-ресурсы. ....	17
6.6. Иные источники. ....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.21.1. Философские основания научного познания обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-3	Способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, основываясь на концептах и закономерностях естественных наук, принципах научной объективности и беспристрастности, с применением методов математического анализа и моделирования и/или экспериментального исследования.	ПК ОС LA-3.3	Способность использовать практические навыки, умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПК ОС LA-3.3	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>эволюция идей объективности научного познания.</li> <li>идея теоретико-методологической рефлексии.;</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять аргументированную критику источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной объективности.;</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных.</li> <li>выявления направлений влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки;</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов (21 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак. часа (33 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.21.1. Философские основания научного познания осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.6 Философия, Б1.В.ОД.2 Эпистемология.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философские споры об основаниях научного познания: круг проблем	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 2	Научный реализм	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 3	Классификация и определение	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 4	Методологический редукционизм	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 5	Научный закон. Причинность.	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Научный факт и проблема индукции	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 7	Методы экспериментального исследования	6	2		2		2	Эссе
Тема 8	Научная теория	6	2		2		2	Ответ на семинаре
Тема 9	Проблема истины в научном познании	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 10	Язык науки	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 11	Объяснение и понимание	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 12	Этика науки и ответственность ученого	6	1		1		4	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточн й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		72	14		14		44	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философские споры об основаниях научного познания: круг проблем	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 2	Научный реализм	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 3	Классификация и определение	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 4	Методологический редукционизм	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 5	Научный закон. Причинность.	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 6	Научный факт и проблема индукции	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 7	Методы экспериментального исследования	4,5	1,5		1,5		1,5	Эссе
Тема 8	Научная теория	4,5	1,5		1,5		1,5	Ответ на семинаре
Тема 9	Проблема истины в научном познании	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 10	Язык науки	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 11	Объяснение и понимание	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 12	Этика науки и ответственность ученого	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
Всего:		72	14		14		33	

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Философские споры об основаниях научного познания: круг проблем	Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Классическая наука и классическая философия и методология науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Большая наука. Основные направления философии и методологии науки XX века Проблема демаркации науки и метафизики. Природа и структура идеала научности. Структура идеала научности как пирамида когнитивных ценностей. Истина как высшая познавательная ценность. Требования научности: предметность, проблемность, обоснованность, intersubjectивность, системность.
2	Научный реализм	Реализм против номинализма: современное состояние спора об универсалиях. Реализм и антиреализм. Виды реализма: наивный, научный и критический. Формы научного реализма: онтологический, эпистемологический, семантический. Пять тезисов защиты реализма Бэрда. Тезис о пессимистической индукции и критический реализм Ниинилуотто.
3	Классификация и определение	Значимость классификации. Цель и природа определения. Номинальное определение. Реальное определение. Предикабилии. Собственное и приводящее. Деление и классификация.
4	Методологический редукционизм	Интегративные и редукционные процессы в науке. Смысл единства науки. Редукционизм как методологическая программа. Сведение сложных явлений к простым. Построение общей картины мира на основе небольшого количества исходных принципов. Основания редукционизма: структура реальности и способы ее отражения в науке. Наука как обобщенное описание действительности. Антиредукционистские аргументы: несводимость свойств целого к свойствам частей, несводимость информационных связей и взаимодействий к энергетическим.
5	Научный закон. Причинность.	Типы законов. Функции научных законов. Феноменологические и реалистические трактовки законов в философии науки. Законосообразность. Закон и закономерность. Причинность и хаос. Необходимость и случайность.
6	Научный факт и проблема индукции	Понятие наблюдения. Структура акта наблюдения: объект наблюдения, субъект, средства, условия наблюдения, система знаний, задающая цель наблюдения и интерпретирующая его результаты. Непосредственные и косвенные наблюдения. Требования к наблюдению. Intersubjectивность измерения. Качественные, сравнительные и количественные понятия. Формирование

		<p>количественных понятий. Введение количественных понятий на основе теоретических. Правила измерения: правило эквивалентности, правило аддитивности, правило единицы измерения, правило монотонности. Понятие научного факта. Факты как чувственные образы и как предложения, описывающие реальное положение дел. Основные трактовки взаимоотношения фактов и теории: независимость фактов от теории, детерминированность фактов теориями. Структура научного факта. Лингвистический, перцептивный и материально-практический компоненты факта. Взаимоотношение этих компонентов. Социально-культурная относительность фактов. Истина и факты. Научный факт как результат познавательной деятельности человека. Влияние теории на основные компоненты факта. Фактуальный язык как результат взаимодействия всей совокупности научных теорий, материально-производственной практики и чувственного опыта. Перевод факта на язык теории. Неизменность чувственного и материально-практического компонентов факта в процессе возникновения новой теории. Непрерывность и кумулятивность развития науки.</p>
7	Методы экспериментального исследования	<p>Понятие эксперимента. Структура эксперимента: цель эксперимента, объект экспериментирования, условия, в которых находится или в которые помещается объект, средства эксперимента, материальное воздействие на объект. Классификации экспериментов. Поисковые и проверочные эксперименты. Материальные и мысленные эксперименты. Этапы проведения эксперимента: выбор проблемы, эмпирическая интерпретация теоретических величин, выбор условий и используемых приборов, воздействие на объект и измерение контролируемых величин, обработка полученных данных и их теоретическое осмысление.</p>
8	Научная теория	<p>Структура и функции научной теории. Теория как система научного знания. Предмет теории. Состав теории. Теоретические утверждения и теоретические понятия. Типы теоретических понятий: понятия о классах явлений и об их характеристиках и компонентах. Исходные и определяемые понятия. Законы теории и интерпретационные предложения. Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории. Логическая связанность теоретического знания. Аксиоматизация и формализация научных теорий. Аксиомы, постулаты и теоремы. Истинность теории. Теории и модели. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез. Идеализированные объекты и способы их</p>



		<p>формирования. Понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта. Виды гипотез: общие, частные и единичные гипотезы. Рабочие гипотезы и гипотезы ad hoc. Эвристическая роль гипотез. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание. Логическая идентичность схем объяснения и предсказания.</p>
9	Проблема истины в научном познании	<p>Понятие истины в философии и науке. Классическая, прагматистская, когерентная и семантическая теории истины. Дефляционные концепции истины. Отказ от понятия истины в современной философии науки. Истина как регулятивная идея. Невозможность доказательств и опровержений в отсутствие понятия истины. Использование понятия истины в рамках формально-методологического и исторического подходов. Дихотомия истина - ложь в формально-методологическом подходе. Понятия абсолютной и относительной истины в историческом подходе. Истина и заблуждение. Общеэзначимость, интерсубъективность и эмоционально безразличный характер естественнонаучных истин. Понятие истины в общественных науках. Истина и правда. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.</p>
10	Язык науки	<p>Абстракция естественного и искусственного языков и ее критики. Терминология. Концепция значение как употребления. Метафоры в научном познании. Математика как универсальный научный язык. Современный генеративизм и гипотеза лингвистической относительности.</p>
11	Объяснение и понимание	<p>Виды научного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Причинное объяснение как дедуктивный вывод из универсальных законов и начальных условий высказывания, описывающего интересующее событие. Эксплананс и экспланандум. Необходимый характер дедуктивно-номологического объяснения. Условие адекватности объяснения. Вероятностная модель объяснения. Объяснение как демонстрация возможности и как демонстрация необходимости. Объяснение как подведение под закон. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания. Рациональное объяснение как модель объяснения человеческих действий. Связь между убеждениями, мотивами и поступками. Проблема использования общих законов в историческом объяснении. Нормы рационального действия. Интенциональное</p>

		<p>объяснение. Указание на цель действия как существо интенционального объяснения. Практический силлогизм как логическая форма интенционального объяснения. Характер связи между посылками и заключением в практическом силлогизме.</p> <p>Неоднозначность связи между интенцией и действием.</p> <p>Понимание как функция науки. Традиционное истолкование понимания: понимание как усвоение смысла. Научное понимание: понимание как присвоение смысла. Гипотетико-дедуктивный способ понимания.</p> <p>Индивидуальный смысловой контекст как основа понимания. Непротиворечивость интерпретации как условие понимания. Сходство индивидуальных смысловых контекстов как основа взаимопонимания.</p>
12	Этика науки и ответственность ученого	<p>Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Профессиональная ответственность ученого за новизну и обоснованность его результатов.</p> <p>Взаимозависимость между членами научного сообщества: добросовестность исследователя и беспристрастность и объективность его коллег. Концепция этоса науки Р. Мертона. Основополагающие ценности науки: универсализм, коммунизм, незаинтересованность, организованный скептицизм. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма. Свободный доступ к научному знанию, к новым результатам, как следствие коммунизма. Нормы и контрнормы науки. Проблема коммерциализации научных исследований. Внешняя этика науки. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Экологическая этика.</p> <p>Проблема ограничения свобода научного исследования. Субъект-объектное отношение</p>

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

##### 4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.21.1. Философские основания научного познания используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.**

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

**Типовые оценочные материалы по темам.**

#### **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ**

1. От мифа к логосу: становление теоретического знания. Основные особенности теоретико-концептуального мышления античности.
2. Античная математика: роль метафизики, понимание законов природы и общества.
3. Наука и философия в Средние века. Соотношение веры и знания.
4. Научная революция конца XVI–XVII вв. Формирование идеалов опытного и
5. математизированного знания.
6. «Коперниканский переворот» Канта и дискуссии вокруг «антропного принципа» в
7. современной науке.
8. Место науки в традиционных и техногенных обществах.
9. Природа технологии и технологизация образа жизни западной цивилизации.
10. Особенности эксперимента и наблюдения в науке. Роль измерения и функции
11. прибора.
12. Проблема теоретической нагруженности фактов науки и ограниченные
13. возможности индукции.
14. Структура научной теории, ее идеальные объекты и законы. Ядро, периферия,
15. эмпирический базис.
16. Методология научного познания. Уровни методологии, основные
17. общетеоретические методы современных научных исследований.
18. Научное и вненаучное знание, проблемы их взаимодействия и разграничения (демаркации).
19. М. Полани о личностном характере научного знания.
20. Принципы инвариантности, соответствия, дополнительности, наблюдаемости как
21. методологические регулятивы современного естествознания
22. Проблема объективности научного познания в квантовой физике и космологии.
23. Онтологический статус виртуальных частиц и квазичастиц.
24. Проблема пространства и времени в современном естествознании.
25. Принцип детерминизма и его роль в естественнонаучном познании. Дилемма
26. «детерминизм – индетерминизм» в современной философии науки.
27. Принцип развития в современной научной картине мира. Концепции универсального
28. эволюционизма и коэволюции.
29. Концепция самоорганизации в современном естествознании. Становление
30. синергетической картины мира.
31. Антропный принцип в космологии и проблема целесообразности. Космизм и
32. антропоцентризм: современные мировоззренческие дискуссии.

33. Наука и техника, их соотношение на различных этапах истории познания.
34. Проблема смысла и сущности техники.
35. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика
36. техники.
37. Природа и техника: проблема взаимоотношения «естественного» и
38. «искусственного».
39. Человек в техносфере. Проблемы становления техноструктуры XXI столетия.
40. Техника и мораль в современном мире.
41. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
42. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции
43. устойчивого развития.
44. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
45. Философско-методологические основы AI-исследований.
46. Искусственный интеллект и перспективы трансгуманизма.
47. Соотношение возможностей естественного и искусственного интеллектов
48. История развития логических средств искусственного интеллекта.
49. На пути к технологической сингулярности: философские основания концепции
50. «пост-человека».
51. Парадоксы теории множеств и их философская интерпретация.
52. Философско-методологические проблемы обоснования математики.
53. Основные программы по обоснованию математики в XX веке (логицизм,
54. формализм, интуиционизм).
55. Конструктивистская концепция математического знания и её философский
56. фундамент.
57. Теорема Гёделя о неполноте и исследования по основаниям математики в XX в.
58. Аксиоматический метод со времен Античности до работ Д. Гильберта.
59. Современные представления о соотношении индукции и дедукции в математике.
60. Обобщение и абстрагирование как методы развития математической теории
61. Место интуиции и воображения в математике.
62. Роль интуиции и неявного знания в формировании стиля математического
63. мышления.
64. Современные представления о психологии и логике математического открытия.
65. Проблема бесконечности в философии и математике.
66. Континуум-гипотеза и ее роль в развитии исследований по основаниям
67. математики.
68. Проблема аксиоматизации теории вероятностей в XX в.
69. Открытие неевклидовой геометрии и ее значение для развития математики и
70. математического естествознания
71. Исторические и философско-методологические проблемы математизации науки
72. Роль математической гипотезы в развитии современной науки.
73. Проблема социокультурной обусловленности математического знания
74. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
75. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
76. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
77. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
78. Герменевтическая составляющая гуманитарных наук.

79. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия
80. и императивы.
81. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
82. Аксиологическая модель обоснования гуманитарных наук в философии
83. неокантианства.
84. Позитивизм и антипозитивизм в гуманитарных науках.
85. Герменевтическая парадигма гуманитарных наук и «понимающая социология».
86. Структурализм и постструктурализм о специфике социально-гуманитарного познания.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету<sup>1</sup>:**

1. « Сущность науки. Научные и ненаучные формы знания
2. Место науки в культуре. Сциентизм и антисциентизм.
3. Генезис научной рациональности. Периодизация истории науки.
4. Теоретический и эмпирический уровни научного знания.
5. Понятие и функции метода в естественных науках.
6. Априоризм Платона (на материале диалога «Менон»).
7. Методология естественных наук: эмпирические методы и их особенности.
8. Методология естественных наук: теоретический методы и их особенности.
9. Основы рационалистической методологии по Декарту (на материале его «Рассуждения о методе»)
10. Методология гуманитарных наук: основные проблемы и подходы к их решению.
11. Кантовская модель научного знания (на материале «Предисловия ко 2-му изданию “Критики чистого разума”»)
12. Позитивизм («первый» и «второй») о задачах науки и о развитии научного знания.
13. Позитивистская модель науки (на материале работы Конта «Дух позитивной философии»).
14. Неопозитивистская модель науки и развития научного знания (общие принципы).
15. Логический эмпиризм Р. Карнапа (на материале его статьи «Преодоление метафизики логическим анализом языка»)
16. Постпозитивистская модель науки и развития научного знания (общие принципы).
17. Критический рационализм К. Поппера (основные идеи).
18. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
19. Концепция «научных революций» Т. Куна (основные идеи).
20. Понятие «научной парадигмы» (на материале книги «Структура научных революций»).
21. Методологический анархизм П. Фейерабенда (на материале работы «Против метода»).
22. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина (основные идеи).
23. Натуралистическая эпистемология У. Куайна (основные идеи).
24. Типы научной рациональности (по В.С. Степину).
25. Естествознание XXI века: основные подходы и направления, перспективы их развития.

---

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

26. Глобальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
27. Пределы научного исследования в современную эпоху (по Дж. Хоргану).
28. Ценностное измерение науки (по работе М.Вебера «Наука как профессия и призвание»).
29. Этнос науки и его основные императивы (по Р. Мёртону). Критика мёртоновской модели.
30. Этические принципы научной коммуникации.
31. Социальная ответственность ученого.
32. Основные этические проблемы современной науки.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-3	Способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, основываясь на концептах и закономерностях естественных наук, принципах научной объективности и беспристрастности, с применением методов математического анализа и моделирования и/или экспериментального исследования.	ПК ОС LA-3.3	Способность использовать практические навыки, умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-3.3. способность рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на	- способен рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное	-осуществляет рефлексии теоретико-методологических оснований осуществляемой самостоятельной работы; -способен аргументированно обосновать, что проделанная работа реализует принципы беспристрастности; -оценивает актуальное состояние социологической науки и реализацию принципа беспристрастности и научной объективности в контексте данного состояния.

актуальное состояние социологической науки;	состояние социологической науки.	
---	----------------------------------	--

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути</li> </ul>	Неудовлет

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	<p>ворительно (0-40)</p>

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

#### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



### **6.1. Основная литература.**

1. Иммануил Кант Критика чистого разума [Электронный ресурс]/ Кант Иммануил— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 567 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36783.html5>
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54756>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Лекторский В.А. Знание как предмет эпистемологии [Электронный ресурс]/ В.А. Лекторский, Д.И. Дубровский, Е.Л. Черткова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18710.html>
2. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.А. Лебедев, С.Н. Коськов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36665.html3>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

### **6.6. Иные источники.**

1. Эпистемология: перспективы развития /под ред.В.Лекторского. М.: Канон + 2012.
2. Мамзин А.С., Сиверцев Е.Ю. История и философия науки. М.: Юрайт 2016.
3. Армстронг Д. Универсалии М., 2010
4. Современная философия науки. М.: 2012.
5. Никофоров А. Л. Философия науки: история и методология. М., 1998

6. Бабушкин В.У. Феноменологическая философия науки: критический анализ. -М., 1985.  
Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1. М., 1994.
7. Витгенштейн Л. О достоверности // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1. М., 1994.
8. Карнап Р. Эмпиризм, семантика, онтология. В кн.: Карнап Р. Значение и необходимость. М.
9. Коэн М. Нагель Э. Введение в логику и научный метод. М., 2010
10. Куайн У. Вещи и их место в теории. В кн.: Современная аналитическая философия. М., 1998.
11. Куайн У. Две догмы эмпиризма. В кн.: Куайн У. Слово и объект. М., 2000, с.342-367.
12. Кун Т. Структура научных революций. -М., Прогресс, 1977.  
Лакатос И. Доказательства и опровержения. -М., Наука. 1967.  
Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. - М., Медиум. 1995.
13. Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? М., 2002
14. Неретина С.А. Огурцов А.П Пути к универсалиям М., 2006
15. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. -М., Прогресс, 1983.
16. Рассел Б.Descriptions // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1982.
17. Рассел Б. Философия логического анализа // Рассел Б. История западной философии. М., 1993. С. 750 – 756.
18. Современная философия науки. М.: Наука, 1996. Раздел 1. Релятивизм.
19. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. -М., Прогресс. 1986.
20. Фейерабенд П. Ответ на критику // Структура и развитие науки. М., 1978.
21. Хилл Т.И. Современные теории познания. М., 1965  
Хьюбнер К. Критика научного разума. -М., 1994.  
Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. -М., 1978.
22. Шлик М. О фундаменте познания // Аналитическая философия. Избр. тексты. М., 1993
23. Шлик М. Поворот в философии // Аналитическая философия. Избр. тексты. М., 1993.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.