

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры теоретической
социологии и эпистемологии
Протокол от «29» августа 2016 г.
№8.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7. Социальная психология

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор—составитель:

К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Астахова А.С.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) (ученая степень)

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	15
6.4. Нормативные правовые документы.	16
6.5. Интернет-ресурсы.	16
6.6. Иные источники.	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.7. Социальная психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-3	Способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, основываясь на концептах и закономерностях естественных наук, принципах научной объективности и беспристрастности, с применением методов математического анализа и моделирования и/или экспериментального исследования.	ПК ОС LA-3.1	Способность применять методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования в рамках позитивистской парадигмы;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПК ОС LA-3.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • основы формальной логики, принципы формулирования логического вывода, определения, суждения. • эволюция идей объективности научного познания. • идея теоретико-методологической рефлексии.
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять аргументированную критику источников, в которых наблюдается нарушение принципов беспристрастности и научной объективности; • рефлексивно использовать принципы беспристрастности и научной объективности при анализе конкретных социально-значимых проблем и процессов, опираясь на актуальное состояние социологической науки.

		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> критически подходить к отбору источников научной информации и социологических данных. выявления направлений влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки;
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 72 ак. часа (54 астр. часа) выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак. часа (33 астр. часа) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ОД.7. Социальная психология осваивается на 2 курсе обучения (4 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.10 Психология, Б1.Б.6 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	История и методология социальной психологии	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 2	Психология больших социальных групп	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 3	Психология малых социальных групп	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 4	Динамические процессы в малой группе	9	1		1		7	Ответ на семинаре
Тема 5	Личность в группе	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 6	Социально-психологическая диагностика	9	2		2		5	Ответ на семинаре
Тема 7	Основные направления прикладных исследований и практической социальной	9	2		2		5	Эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР/	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	психологии.							
Тема 8	Эволюционный аспект социального поведения человека	9	1		1		7	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		72	14		14		44	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	История и методология социальной психологии	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Тема 2	Психология больших социальных групп	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Тема 3	Психология малых социальных групп	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Тема 4	Динамические процессы в малой группе	6,75	0,75		0,75		5,25	Ответ на семинаре
Тема 5	Личность в группе	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Тема 6	Социально-психологическая диагностика	6,75	1,5		1,5		3,75	Ответ на семинаре
Тема 7	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	6,75	1,5		1,5		3,75	Эссе
Тема 8	Эволюционный аспект социального поведения	6,75	0,75		0,75		5,25	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточ ной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР/	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	человека							
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		54	10,5		10,5		33	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	История и методология социальной психологии	<p>Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Определение социальной психологии как науки. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Создание основ «деятельностной парадигмы» в отечественной социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества.</p> <p>Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Методология социальной психологии. Социально-психологическая интерпретация принципа деятельности. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Классификация методов в социальной психологии.</p>
2	Психология больших социальных групп	<p>Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.</p> <p>Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.</p>
3	Психология малых социальных групп	История исследования малых групп. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик

		<p>малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы; формальные и неформальные группы; группы членства и референтные группы. Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В.Петровского). Общение в системе общественных и межличностных отношений.</p>
4	Динамические процессы в малой группе	<p>Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.</p>
5	Личность в группе	<p>Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Три</p>

		основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Механизмы социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Понятие социальной установки. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструкторов» Дж.Келли).
6	Социально-психологическая диагностика	Диагностика социально-психологических особенностей личности, диагностика групповой композиции, диагностика интегративных мотивационных образований личности и группы, диагностика парциальной мотивации личности и группы, диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности, диагностика коммуникативных потенциалов личности и группы, диагностика феноменов коммуникативной компетентности, диагностика интегральных характеристик малой группы, диагностика психологического климата в малых группах, диагностика конфликта в малых группах, диагностика развития малых групп, диагностика личностно-деятельностных потенциалов руководителя, диагностика интегративных стилей управления и руководства персоналом, диагностика лидерства в малых группах, диагностика управленческих барьеров и деятельностной эффективности руководителя.
7	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	Педагогическая социальная психология, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Современные проблемы управления: процесс командообразования. Тренинги в современной социальной психологии, их виды, функции и методы построения и проведения.
8	Эволюционный аспект социального поведения человека	Социальность как свойство живой материи. Концепция современной социобиологии: генетически и культурно обусловленные стереотипы поведения. Критика основных положений социобиологии. Рассмотрение многообразия проявлений социального поведения у человека через призму биологии: коммуникация, конфликт, половое поведение, агрессия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7. Социальная психология используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. История социальной психологии
2. Методы социальной психологии
3. Психология больших групп
4. Психология малых групп
5. Межличностное отношение
6. Трехфакторная модель «значимого другого»
7. Стадии развития группы
8. Понятие социализации
9. Понятие когнитивных стилей
10. Социально-психологическая диагностика
11. Социальная педагогическая педагогика
12. Основы тренинговой деятельности
13. Социальная психология и социальная биология – сходства и различия
14. Биологические основы социального поведения человека

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету¹:

1. «Предмет и виды социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии.
3. Основные теоретические направления западной социальной психологии
4. Особенности исторического развития социальной психологии в России.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

5. Бихевиористская модель взаимодействия человека и общества (конвенциональный бихевиоризм; радикальный бихевиоризм; социальный (социальное научение) бихевиоризм)
6. Человек когнитивный. Когнитивная социальная психология
7. Человек психодинамический. Теория Курта Левина.
8. Психоэнергетический человек. Психоаналитический подход в социальной психологии
9. Человек ролевой. Интеракционистский подход в социальной психологии
10. Человек развивающийся, самоактуализирующийся. Гуманистическое направление в социальной психологии.
11. Создание основ социально - психологической теории в рамках отечественной психологической традиции. Марксистская социальная психология.
12. Формирование теории социальных представлений.
13. Методы социальной психологии
14. Общение и отношения личности.
15. Понятие о межличностной аттракции.
16. Психологические аспекты гендерных отношений.
17. Основные характеристики коммуникативного процесса в общении. Проблема знака, значения и смысла.
18. Коммуникация.
19. Понятие о невербальном общении.
20. Теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания.
21. Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие и социальное познание
22. Категоризация и идентификация как механизмы социального познания
23. Понятие о социально - перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции.
24. Феномены познания человека человеком (первое впечатление, понятие, представление о личности партнера)
25. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
26. Оценки и самооценки в межличностном познании.
27. Критерии определения группы.
28. Понятие о малых группах. Структура малой группы.
29. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.

30. Особенности влияния членов группы друг на друга.
31. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
32. Критерии определения стиля руководства группой.
33. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация; сплоченность, ценностно-ориентационное единство и др.
34. Виды больших социальных групп.
35. Представление об этнических группах в социальной психологии.
36. Социально-психологические особенности поведения спонтанно возникающих групп (толпа, очередь, демонстрация).
37. Механизмы межгруппового восприятия
38. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция в межгрупповых отношениях
39. Объяснительные теории межгрупповых конфликтов
40. Основные этапы и механизмы социализации индивида.
41. Я -концепция личности как результат социализации
42. Статус и роли личности. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах.
43. Понятие о персональной и социальной идентичности личности. Изучение гендерной идентичности.
44. Социальные установки.
45. Понятие о социальных стереотипах и их видах. Исследование гендерных стереотипов.
46. Ценностные ориентации личности и их классификации.
47. Виды социальных потребностей и мотивов личности.
48. Понятие о социально - психологической компетентности личности. Социальный интеллект.
49. Коммуникативные свойства личности.
50. Тренинги в социально-психологической практике.
51. Основные направления социально-психологической диагностики.
52. Биологические основания социального поведения человека.
53. Процесс ритуализации с эволюционно-генетической точки зрения.
54. Социально-биологический базис коммуникации человека.
55. Критика социально-биологических теорий.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-3	Способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, основываясь на концептах и закономерностях естественных наук, принципах научной объективности и беспристрастности, с применением методов математического анализа и моделирования и/или экспериментального исследования.	ПК ОС LA-3.1	Способность применять методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования в рамках позитивистской парадигмы;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-3.1. способность применять базовые методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования в рамках позитивистской парадигмы;	- способен использовать базовые процедуры формальной логики при формулировании вывода; - способен создать простейшую математическую или экспериментальную модель	- находит верное решение логических задач; - формулирует логически-верные определения, высказывания; - находит логические ошибки; - формулирует базовые требования к дизайну экспериментального исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете/	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы 	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
экзамен ²	неприменимы. <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

(практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/20252>

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Nicholas Hookway Emotions, Body and Self: Critiquing Moral Decline Sociology Sociology 2013. Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0038038512453787>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Общеизвестные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Рогов Е. Классическая социальная психология. М.: Владос, 2011.
2. Галустова О.В. Социальная психология. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2011.
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследования в психологии. М.: Юрайт, 2015.
4. Майерс Д. Социальная психология: Учеб.пособие: Пер. с англ. СПб.: Питер Пресс, 2015.
5. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ, 2010.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-пресс, 2006.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.