

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201_ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.25.3 Философия языка

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор—составитель:

К.фил.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Вайзер Т.В.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	16
6.4. Нормативные правовые документы.	16
6.5. Интернет-ресурсы.	16
6.6. Иные источники.	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.25.3 Философия языка обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-4	Способность выстраивать аргументацию на основе базовых положений гуманитарных и социально-экономических наук, социологических теорий и исследований, при написании аналитического текста и/или подготовке отраслевого социологического исследования.	ПК ОС LA-4.4	Способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования;
ПК ОС LA-8	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды на основе анализа различных типов документов.	ПК ОС LA-8.2	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды применительно к отдельным сферам, с использованием различных типов документов;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	ПК ОС LA-4.4	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • основные школы социологии, занятые проблемами практического использования результатов социологической деятельности для преобразования социальной реальности (критическая социология, публичная социология); • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать концепты социальных

		<p>отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявления направлений влияния основных идей естественных наук на социальные и гуманитарные науки; обработки массива социологических данных с использованием специализированных статистических пакетов для анализа данных (SPSS, Stata); решения базовых задачи теории игр, рассчитать выигрыши и проигрыши с учетом исходных данных.
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПК ОС LA-8.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные концепции конструирования социальной реальности средствами массовой информации;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить конструктивистский подход и методы исследования текстов, изображений и дискурса для изучения медиа-среды, и других типов информационной среды (наука, искусство, политическая коммуникация).
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерпретации данных при исследовании текстов, изображений и дискурса информационной среды различных типов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов (21 астр. час) выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак. часа (33 астр. часа) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.25.3 Философия языка осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.ОД.1 История социологии.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР *	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Формальная философия языка: что это такое и зачем она нужна?	5	1		1		3	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР *	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 2	Логическая семантика: некоторые метатеоретические ограничения и базовые принципы	5	1		1		3	Ответ на семинаре
Тема 3	Семантика имен собственных. Введение	5	1		1		3	Ответ на семинаре
Тема 4	Дескриптивная теория имен: историко-проблемный обзор	5	1		1		3	Ответ на семинаре
Тема 5	Миллевская традиция в экспликации имен: историко-проблемный обзор	5	1		1		3	Ответ на семинаре
Тема 6	Миллевская традиция в экспликации имен: историко-проблемный обзор (продолжение)	5	1		1		3	Ответ на семинаре
Тема 7	Непрозрачные контексты и квантификация. Две альтернативы Куайну	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 8	Решая загадку Фреге	6	1		1		4	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР *	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 9	Некоторые современные отечественные теории семантики имен собственных	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 10	Необходимое апостериори и семантика пустых имен	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 11	Семантика личных местоимений единственного числа	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 12	Введение в прагматику	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 13	Двухмерная семантика	6	2		2		2	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		72	14		14		44	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР *	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Формальная философия языка: что это такое и зачем она нужна?	3,75	0,75		0,75		2,25	Ответ на семинаре
Тема 2	Логическая семантика: некоторые метатеоретические ограничения и базовые принципы	3,75	0,75		0,75		2,25	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР *	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 3	Семантика имен собственных. Введение	3,75	0,75		0,75		2,25	Ответ на семинаре
Тема 4	Дескриптивная теория имен: историко-проблемный обзор	3,75	0,75		0,75		2,25	Ответ на семинаре
Тема 5	Миллевская традиция в экспликации имен: историко-проблемный обзор	3,75	0,75		0,75		2,25	Ответ на семинаре
Тема 6	Миллевская традиция в экспликации имен: историко-проблемный обзор (продолжение)	3,75	0,75		0,75		2,25	Ответ на семинаре
Тема 7	Непрозрачные контексты и квантификация. Две альтернативы Куайну	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 8	Решая загадку Фреге	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 9	Некоторые современные отечественные теории семантики имен собственных	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 10	Необходимое апостериори и семантика пустых имен	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР *	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 11	Семантика личных местоимений единственного числа	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 12	Введение в прагматику	4,5	0,75		0,75		3	Ответ на семинаре
Тема 13	Двухмерная семантика	4,5	1,5		1,5		1,5	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		54	10,5		10,5		33	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Формальная философия языка: что это такое и зачем она нужна?	1.1. Язык как объект и конечная цель исследования 1.2 Анализ языка как средство для других целей 2. Философия языка: контуры сферы исследования 3. Формализованные и естественные языки 4. Предмет исследования курса 5. Единичная референция: введение 6. Общий тематический план курса
2	Логическая семантика: некоторые метатеоретические ограничения и базовые принципы	1. Терминология 2. Семантика условий истинности 3. Функциональный анализ 4. Принцип композициональности (гипотеза Фреге) 5. Принцип контекстуальности 6. Принцип экстенциональности и принцип Лейбница 7. Теоретико-модельный подход 8. Принцип семантической невинности
3	Семантика имен собственных. Введение	1. Семантика имен собственных: две традиции анализа 1.1 Концепция имен Дж.С. Милля 1.2 Анализ семантики имен у Фреге и Рассела 1.3 Формирование двух традиций логико-семантического анализа
4	Дескриптивная теория имен: историко-проблемный обзор	1. Направление Фреге-Карнап-Черч 1.1 Р.Карнап: три принципа именования 1.2 Р.Карнап: метод экстенсионала и интенсионала 2. Направление Рассел-Тарский-Куайн 3. Расхождения в двух направлениях 3.1 Значение и синонимия 3.2 Другие расхождения 4. Сходства двух направлений

5	Миллевская традиция в экспликации имен: историко-проблемный обзор	1. Джон Серл и кластерная теория дескрипций 2. Рут Баркан Маркус: именование vs. исчерпывающее описание 3. Модальности <i>de re</i> и <i>de dicto</i> 4. Семантика возможных миров и жесткая десигнация
6	Миллевская традиция в экспликации имен: историко-проблемный обзор (продолжение)	1. Семантическая концепция К.Доннелана 1.1 Референциальное и атрибутивное употребление определенных дескрипций 1.2. К.Доннелан о семантике имен собственных 2. Два других аргумента Крипке против дескриптивизма 2.1 Семантический аргумент 2.2 Эпистемологический аргумент 2.3 Термины естественных видов и контексты пропозициональных установок у Крипке 3. Н.Сэлмон и прямая референция имен собственных 4. Основные итоги обзора двух традиций
7	Непрозрачные контексты и квантификация. Две альтернативы Куайну	1. «Кванторы и пропозициональные установки» (краткий повтор) 2. Альтернативы Куайновскому анализу 2.1 Решение Д.Каплана 2.2 Решение Хинтикки 3. Общее и Каплана и Хинтикки
8	Решая загадку Фреге	1. Неорасселианский подход к семантике имен собственных 2. Тезис эпистемологизма в семантике 3. Взаимозаменяемость единичных терминов в эпистемических контекстах
9	Некоторые современные отечественные теории семантики имен собственных	1. Тотальный дескриптивизм А.Л.Никифорова 2. Металингвистический подход Е.В.Востриковой 3. Метадескриптивный подход Г.К.Ольховикова 4. Критическое обсуждение четырех подходов
10	Необходимое апостериори и семантика пустых имен	1. С.Крипке о необходимом апостериори 2. Корабль Тесея и проблема индивидуации 3. Пустые имена и теория жестких десигнаторов: критика А.Стролла
11	Семантика личных местоимений единственного числа	1. У.Куайн: местоимения как переменные, связанные квантором 2. Семантический анализ Д.Каплана и прагматика Р.Сталнакера 3. Загадки П.Гича 4. Современные подходы к решению загадок Гича
12	Введение в прагматику	1. Теория речевых актов: Дж.Остин, П.Стросон, Дж.Серл (обзор) 2. П.Грайс и теория речевых импликатур
13	Двухмерная семантика	1. История двухмерной семантики: от Г.Фреге до Д.Чалмерса 2. Двухмерная семантика и различие прагматики и семантики

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.25.3 Философия языка используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Формализованные и естественные языки
2. Семантика условий истинности
3. Анализ семантики имен у Фреге и Рассела
4. Альтернативы Куайновскому анализу
5. Пустые имена и теория жестких десигнаторов: критика А.Стролла
6. Корабль Тесея и проблема индивидуации
7. Британская лингвистическая философия. Теория языка Дж. Остина. Что такое речевой акт? Философия психологии Г. Райла: связь между диспозициональной теорией действия и бихевиоризмом.
8. Философия У.В.О. Куайна: критика логического позитивизма и онтологическая относительность. Что значит тезис о неопределенности перевода?
9. Философия языка последней трети XX века: Новая теория референции Р.Б. Маркус и С.А. Крипке. Ее отличия и сходства с философией языка Дж. С. Милля, Г. Фреге и Б. Рассела?

10. Философия психологии в аналитической философии: бихевиоризм, физикализм, натурализм и функционализм. Являются ли новые теории разновидностью традиционной философии, например, картезианства?
11. Шанталь Муфф об агонистической модели демократии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету¹:

1. Англо-американская философия XIX-XX вв. — общая характеристика.
2. Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Его отличия от систем немецкого классического идеализма.
3. Американский прагматизм и неореализм. Пирс, Джеймс и Дьюи: новая философия или реставрация старого?
4. Неореализм Дж. Э. Мура: опровержение идеализма и защита здравого смысла. Какого рода идеализм и опровергал Дж. Мур?
5. Метаэтика Дж. Мура: различие между метаописанием и анализом понятия блага. Является ли этика Мура новой системой этики? Ее отличия от эмотивизма.
6. Философия языка Г. Фреге. Отличия семантики Фреге от традиционных представлений о языке. Решает ли семантика Фреге поставленные перед ней задачи?
7. Логический атомизм Б. Рассела: связь теории дескрипций с логицистской философией математики. Является ли логический атомизм систематической философией?
8. Логико-философский трактат и способы его прочтения. Является ли ЛФТ работой по философии языка?
9. Логический позитивизм: физикализм и феноменализм. Зачем нужны принцип верификации и протокольные предложения? Способ решения «псевдопроблем» Р. Карнапом.
10. Философия позднего Витгенштейна: языковые игры и новая теория значения. В чем заключается отличие теории значения Витгенштейна от семантики Фреге и Рассела?

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-4	Способность выстраивать аргументацию на основе базовых положений гуманитарных и социально-экономических наук, социологических теорий и исследований, при написании аналитического текста и/или подготовке отраслевого социологического исследования.	ПК ОС LA-4.4	Способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования;
ПК ОС LA-8	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды на основе анализа различных типов документов.	ПК ОС LA-8.2	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды применительно к отдельным сферам, с использованием различных типов документов;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-4.4. способность использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования.	- способен использовать принципы формальной логики, общенаучные методы исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез) и другие методы гуманитарных и социально-экономических наук, применимые к задачам исследования;	- корректно использует принципы формальной логики, общенаучные методы исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез) и другие методы гуманитарных и социально-экономических наук при проектировании социологического исследования в соответствии с задачами.
ПК ОС LA-8.2 способность критически оценивать использование концептуальных и языковых моделей при исследовании информационной среды.	- способен критически оценивать использование концептуальных и языковых моделей при исследовании информационной среды.	- описывает и критически сопоставляет модели трансформации языковых и познавательных моделей в обществе. - собирает данные из вторичных источников для анализа специфических кейсов изучения информационной среды (наука, искусство).

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ²	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает 	Неудовлетворительно (0-40)

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>серьезные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ М.Ю. Сейранян— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18580.html>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Волосков И.В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Волосков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26634.html>

2. Руднев В. Философия языка и семиотика безумия. Избранные работы [Электронный ресурс]: монография/ В. Руднев— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7334.html>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Философия языка. М.: УРСС, 2011.
2. Макеева Л. Б. Язык, онтология и реализм. М.: ВШЭ, 2011.
3. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы). Изд.5, стереот. 2007. 384 с.
4. Бах Э. Неформальные лекции по формальной семантике. Пер. с англ. 2010.
5. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. Изд.4 2009. 280 с.
6. Герасимова И.А. (Ред.) Мысль и искусство аргументации 2003.
7. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.5, испр. и доп. 2012. 352 с.
8. Кэррол Л. История с узелками: Пер.с англ 1973.

9. Лайонз Дж. Язык и лингвистика: Вводный курс. Пер. с англ. Изд.3 2010.
10. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. Пер. с англ. Изд.2 2008.
11. Мартин Б., Рингхэм Ф. Словарь семиотики. Пер. с англ. 2010.
12. Милль Дж.Ст. Система логики силлогистической и индуктивной: Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. Пер. с англ. Изд.5, испр. и доп. 2011.
13. Нарский И.С., Уемов А.И., Войшвилло Е.К. и др. Под ред.: Таванец П.В. (Ред.) Формальная логика и методология науки 1964. 302 с.
14. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: референциальные аспекты семантики местоимений. Изд.6, испр. 2010. 296 с.
15. Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики 2004
16. Петров В.В. Структуры значения. Логический анализ 1979. 140 с.
17. Петров В.В. Язык и логическая теория. 1987.
18. Пирс Ч.С.
19. Рассуждение и логика вещей. Лекции для Кембриджских конференций 1898 года 2006.
20. Смаллиан Р.М. (Рэймонд М.). Как же называется эта книга? Пер. с англ. 1981. 240 с.
21. Смаллиан Р.М. (Рэймонд М.). Принцесса или тигр?: Пер. с англ. 1985. 222 с.
22. Смирнова Е.Д. Основы логической семантики 1990.
23. Степанов Ю.С. (Ред.) Семиотика. 1983.
24. Степанов Ю.С. (Ред.) Семиотика: Антология. 2001.
25. Степанов Ю.С. (Ред.) Семиотика: Антология. 2001.
26. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. Изд.2 2010.
27. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения (семиологическая грамматика). Изд.3, стереот. 2004. 360 с.
28. Таванец П.В. (Ред.) Неклассическая логика 1970.
29. Таванец П.В. (Ред.) Теория логического вывода. 1973.
30. Таванец П.В. (Ред.) Философские вопросы современной формальной логики 1962. 364 с.
31. Уемов А.И. Логические ошибки. Как они мешают правильно мыслить 1958.
32. Целищев В.В. (Ред.) Проблемы логики и методологии науки 1982.
33. Целищев В.В. и др. Логика и онтология 1978.
34. Целищев В.В. Логическая истина и эмпиризм. Изд.2, испр. 2010.
35. Целищев В.В. Понятие объекта в модальной логике. Изд.2, испр. 2010.
36. Целищев В.В. Философские проблемы семантики возможных миров. Изд.2, испр. и доп. 2010.
37. Целищев В.В., Бессонов А.В. Две интерпретации логических систем 1979.
38. Целищев В.В., Карпович В.Н., Поляков И.В. Логика и язык научной теории 1982.
39. Целищев В. В. Логика существования. – М.: КРАСАНД, 2010. – 136 с.
40. Целищев В. В., Петров В. В. Философские проблемы логики (семантические аспекты). – М.: Высшая школа, 1984. – 128 с.
41. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы. Часть I. М., 1994.

42. Гудмен Н., Куайн У.В.О. На пути к конструктивному номинализму // Способы создания миров. М., 2001.
43. Карнап Р. Значение и необходимость. Исследование по семантике и модальной логике. Биробиджан, 2000.
44. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка // Аналитическая философия (антология). М., 1998.
45. Карнап Р. Эмпиризм, семантика и онтология // Значение и необходимость. Биробиджан, 2000.
46. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005.
47. Ледников Е.Е. Критический анализ номиналистических и платонистских тенденций в современной логике. Киев, 1973.
48. Павиленис Р.Й. Проблема смысла: современный логико-философский анализ языка. М., 1983.
49. Пап А. Семантика и необходимая истина: Исследование оснований аналитической философии. М., 2004.
50. Петров В.В. Философские аспекты референции // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 13. М., 1982. С. 406-414.
51. Рассел Б. Исследование значения и истины. М., 1999.
52. Рассел Б. Об обозначении // Язык, истина, существование. Томск, 2002.
53. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск, 1999.
54. Сепир Э. Грамматист и его язык // Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 248-258.
55. Смирнова Е.Д., Таванец П.В. Семантика в логике // Логическая семантика и модальная логика. М.: 1967.
56. Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики // Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М., 1998.
57. Тондл Л. Проблемы семантики. М., 1975.
58. Уорф Б. Л. Наука и языкознание // Новое в лингвистике. Вып. I. М., 1960.
59. Уорф Б. Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. I. М., 1960. С. 135-168.
60. Фоллесдал Д. Аналитическая философия: что это такое и почему этим стоит заниматься? // Язык, истина, существование. Томск, 2002. С. 225-238.
61. Фреге Г. О смысле и значении // Логика и логическая семантика: Сборник трудов. М., 2000. С. 230-247.
62. Целищев В.В. Семантика для пропозициональных установок и «твердые десигнаторы» // Логика и онтология. М.: 1978. Стр. 94-128.
63. Шлик М. Поворот в философии // Аналитическая философия XX века. М., 1993. С. 28-33.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.