

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теоретической  
социологии и эпистемологии  
Протокол от «29» августа 2016 г.  
№8.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.18. Технологии исследовательской работы**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

*направленность (профиль)*

Бакалавр

*квалификация*

Очная

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор—составитель:**

К.геогр.н., доцент кафедры  
теоретической социологии и эпистемологии  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Титков А.С.  
*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.  
*(наименование кафедры)* *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература. ....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	14
6.4. Нормативные правовые документы. ....	14
6.5. Интернет-ресурсы. ....	14
6.6. Иные источники. ....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.18. Технологии исследовательской работы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-5	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов в рамках регламентов составления и представления профессиональной научно-технической документации и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК ОС LA-5.3	Способность осуществлять визуализацию данных и участвовать в подготовке презентаций по результатам проведенного социологического исследования.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.	ПК ОС LA-5.3	на уровне знаний: • основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований
		на уровне умений: • составлять проектную документацию: программы, инструкции, технические задания;
		на уровне навыков: • презентации результатов исследования с учетом особенностей аудитории.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 5 ЗЕТ;
- 42 ак. часа (31,5 астр. час) выделено на контактную работу с преподавателем и 138 ак. часов (103,5 астр. часа) на самостоятельную работу обучающихся;

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

- Б1.В.ОД.18. Технологии исследовательской работы осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: : Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.11 Организация, подготовка, презентация социологического исследования, Б1.Б.6 Методология и методы социологического исследования.

**3. Содержание и структура дисциплины*****Очная форма обучения***

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социологический проект: установочные требования	12			4		8	Ответ на семинаре
Тема 2	Отбор источников и мета-анализ	30			12		18	Ответ на семинаре
Тема 3	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	20			4		16	Ответ на семинаре
Тема 4	Практикум проектирования выборки	28			4		24	Ответ на семинаре
Тема 5	Экспериментальное исследование и квази-экспериментальное исследование.	22			4		18	Ответ на семинаре
Тема 6	Анализ результатов качественного исследования.	16			4		12	Ответ на семинаре
Тема 7	Кейс-стади.	28			4		24	Эссе
Тема 8	Основные проблемы организации полевых	25			6		18	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	социологических исследований.							
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		180	0		42		138	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социологический проект: установочные требования	9			3		6	Ответ на семинаре
Тема 2	Отбор источников и мета-анализ	22,5			9		13,5	Ответ на семинаре
Тема 3	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	15			3		12	Ответ на семинаре
Тема 4	Практикум проектирования выборки	21			3		18	Ответ на семинаре
Тема 5	Экспериментальное исследование и квази-экспериментальное исследование.	16,5			3		13,5	Ответ на семинаре
Тема 6	Анализ результатов качественного исследования.	12			3		9	Ответ на семинаре
Тема 7	Кейс-стади.	21			3		18	Эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 8	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	18			4,5		13,5	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		135	0		31,5		103,5	

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социологический проект: установочные требования	Этапы социологического исследования, как проекта. Базовые требования к исследованию. Прикладные исследования, примеры социологических исследований для консалтинговой и аналитической деятельности. Анализ элективного поведения, классические проекты: П. Лазарсфельд (The People's Choice), С. Ленарт (взаимодействие сообщений СМИ и межличностного общения при изменении политических установок аудитории), Э. Кэмпбелл (взаимосвязь между итогами голосования и его мотивами). Дж. Гэллуп, политические опросы Мониторинг СМИ (Медиалогия, Интегрум, Паблик) Особые методики: Обогащенное общественное мнение, Опрос на выходе из избирательных участков (exit poll), Прогнозирование результатов выборов.
2	Отбор источников и мета-анализ	Кабинетные исследования. Отбор источников и мета-анализ. Ограничения интерпретации данных. Виды отчета. Data journalism: как можно и нельзя писать о данных.
3	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев:

		пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая. Этические дилеммы полевого исследования.
4	Практикум проектирования выборки	<p>Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Исчисление ошибки выборки: замкнутый круг. Типичные систематические ошибки выборки: давление доступных объектов; иллюзия постоянства; недостаточный учет аномальных и труднодоступных единиц; отказы от ответа. Способы отбора единиц исследования. Вероятностный отбор; районирование; гнездовой отбор; систематический отбор; квотный отбор; стихийный отбор. Теоретические основы случайного отбора. Вариация выборочной средней. Центральная предельная теорема. Правило "трех сигм". Исчисление объема выборки по заданным параметрам точности, надежности предсказания и однородности массива. Выборка в качественных исследованиях. Отработка выборки слушателей.</p> <p>Практикум составления выборок различных уровней.</p>
5	Экспериментальное исследование и квази-экспериментальное исследование.	<p>Схема эксперимента. Для чего нужна контрольная группа? Три способа выравнивания контрольной и экспериментальной групп. Задачи, решаемые экспериментом: сравнение, манипулирование, контроль, генерализация. Три условия экспериментального вывода: временная последовательность, ковариация, контроль "третьего" фактора. Определения внутренней и внешней валидности. Типичные нарушения внешней валидности: отсутствие репрезентативности и искусственно созданная экспериментальная ситуация. Нарушения внутренней валидности. Изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп, отсеб респондентов, нестабильность инструментального комплекса, эффект тестирования, реактивный эффект. "Натурные" эксперименты. Исследования образования, эксперименты и модель action research.</p>
6	Анализ результатов качественного исследования.	<p>Анализ результатов качественного исследования: фокусировка анализа; стратегии анализа; организация данных; компьютерная обработка данных. Техники улучшения качества анализа данных. Методология "двойной рефлексивности". Подготовка отчета — поиск баланса между описанием и интерпретацией. Структура отчета. Типы отчетов. Ошибки при составлении отчета.</p>

8	Кейс-стади.	Определение кейс-стади. Отличие исследования в стиле кейс-стади от этнографической научной работы. История применения кейс-стади в западной и отечественной традициях. Возможные объекты исследования в рамках кейс-стади. Предмет изучения в кейс-стади. Основные черты, составляющие своеобразие кейс-стади: позиция исследователя; методы исследования. Виды кейс-стади. Элементы плана кейс-стади. Основные критерии оценки кейс-стади.
9	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект интервьюера и профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.18. Технологии исследовательской работы используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

##### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

**Типовые оценочные материалы по темам.**

**В рамках работы над дисциплиной планируются дискуссии по темам:**

1. Социологический проект: установочные требования
2. Отбор источников и мета-анализ
3. Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.
4. Практикум проектирования выборки
5. Экспериментальное исследование и квази-экспериментальное исследование.
6. Анализ результатов качественного исследования.
7. ейс-стади.
8. Основные проблемы организации полевых социологических исследований.

Дискуссии включают разбор вопросов, заданных преподавателем, а также разбор текущих проблем студентов по вопросам подготовки их исследовательских проектов.

**В рамках работы над дисциплиной планируются практикумы и тренинги по темам**

1. Отбор источников и мета-анализ
2. Тренинги на создание концептуальных и операциональных определений
3. Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.
4. Проектирование выборки
5. Правила интерпретации количественных данных.
6. "Обоснованная теория".

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Вопросы к зачету<sup>1</sup>:**

1. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы.
2. Постановка проблемы. Тема и проблема как формы организации научного знания.
3. Проблема: научная, управленческая, социальная. Специфика постановки проблемы исследования.
4. Концептуализация.
5. Операционализация.
6. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений.
7. Выборочный метод. Выборка в количественном исследовании.
8. Выборка в качественном исследовании.
9. Массовые опросы. Различные методы распространения анкет при массовых опросах.
10. Композиция анкеты: основные требования.
11. Интервью. Виды интервью и требования к его проведению.
12. Сензитивные вопросы в исследованиях: основные техники использования.
13. Наблюдение и его виды. Триангуляция.
14. Эксперимент в социальных науках.
15. Интернет-исследования: специфика использования.
16. Контент-анализ: основные принципы проведения.
17. Дискурс-анализ: основные теоретические принципы и практика использования.
18. Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов.

---

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

19. Основные требования к массивам данных в социологическом исследовании.
20. Анализ и интерпретация количественных данных.
21. Анализ и интерпретация качественных данных.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-5	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов в рамках регламентов составления и представления профессиональной научно-технической документации и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК ОС LA-5.3	Способность осуществлять визуализацию данных и участвовать в подготовке презентаций по результатам проведенного социологического исследования.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
3 этап (ПК ОС LA-5.3) способность осуществлять визуализацию данных и применять ее в презентациях по результатам проведенных социологических исследований;	- формирует таблицы, графики, диаграммы, привлекает другие изобразительные средства для визуализации данных в презентации; - проводит презентацию результатов исследования с учетом особенностей аудитории.	- использует адекватные инструменты для визуализации данных в рамках презентаций - выделяет наиболее существенную информацию для презентации; - использует адекватный содержанию и логике презентационного выступления визуальный материал.

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Шкала оценивания.**

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

#### **4.4. Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета и экзамена.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Общие положения**

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература.**

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51987>

2. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ю.П. Аверин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Спенсер, Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5901>

##### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н.

Крупец. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51987>

2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>

3. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51896>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

### **6.6. Иные источники.**

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.
2. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999.
3. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
4. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с.
5. С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. - 356 с
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998.
7. Белановский С.А. Индивидуальное глубокое интервью. М., 2001.
8. Белановский С.А. Метод "фокус-групп". М., 1996.
9. Бергер П., Лукман Г. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
10. Бурдые П. Общественное мнение не существует // Социология политики. М.: Социо-Логос, 1993. С. 159-178

11. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие для вузов. Екатеринбург, 1998.
12. Докторов Б.З. Первопроходцы мира мнений: от Гэллапа до Грушина. М.: Институт Фонда "Общественное мнение", 2005.
13. Ноэль-Нойман Э. Массовые опросы: Введение в методику демоскопии. М., 1994.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.