

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.26.3. Гендерные исследования

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

*направленность (профиль)*

Бакалавр

*квалификация*

Очная

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор—составитель:**

К.соц.н., доцент кафедры  
теоретической социологии и эпистемологии  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Астахова А.С.  
*(Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.  
*(наименование кафедры) (ученая степень)*

Вахштайн В.С.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература. ....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	12
6.4. Нормативные правовые документы. ....	13
6.5. Интернет-ресурсы. ....	13
6.6. Иные источники. ....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.26.3. Гендерные исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-8	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды на основе анализа различных типов документов	ПК ОС LA-8.2	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды применительно к отдельным сферам, с использованием различных типов документов;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПК ОС LA-8.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>основные концепций конструирования социальной реальности средствами массовой информации;</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>применить конструктивистский подход и методы исследования текстов, изображений и дискурса для изучения медиа-среды, и других типов информационной среды (наука, искусство, политическая коммуникация).</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретации данных при исследовании текстов, изображений и дискурса информационной среды различных типов.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов (21 астр. час) выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак. часа (33 астр. часа) на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.26.3. Гендерные исследования осваивается на 4 курсе обучения (8 семестре).

- дисциплина реализуется после изучения: : Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.6 Философия, Б1.Б.15 Политология.

### 3. Содержание и структура дисциплины

### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Введение в гендерную социологию	10	2		2		6	Ответ на семинаре	
Тема 2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	10	2		2		6	Ответ на семинаре	
Тема 3	Формирование гендерной идентичности	10	2		2		6	Ответ на семинаре	
Тема 4	Женские движения: возникновение и развитие	12	2		2		8	Ответ на семинаре	
Тема 5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	10	2		2		6	Ответ на семинаре	
Тема 6	Становление современной российской гендерной системы	10	2		2		6	Ответ на семинаре	
Тема 7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	10	2		2		6	Ответ на семинаре	
Промежуточная аттестация								Зачет	
Всего:		72	14		14		44		

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в гендерную социологию	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 3	Формирование гендерной идентичности	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 4	Женские движения: возникновение и развитие	9	1,5		1,5		6	Ответ на семинаре
Тема 5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 6	Становление современной российской гендерной системы	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Тема 7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	7,5	1,5		1,5		4,5	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		54	10,5		10,5		33	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в гендерную социологию	Определение основных понятий: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.
2	Пол и гендер — биологические и	Различные течения и теории о половых различиях и гендерном неравенстве: генетика, социобиология,

	социальные различия	функционализм, культурная антропология (М.Мид), феминистские точки зрения — либеральный феминизм, марксистский феминизм, радикальный феминизм и постмодернизм. Агенты гендерной социализации — семья (особенности воспитания), школа, СМИ, книги, сверстники. Трудности несексистского подхода к воспитанию в семье. Теории усвоения половой роли. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте. Гендерная социализация взрослых.
3	Формирование гендерной идентичности	Психология половых различий — мифы и реальность. Особенности проявления в языке гендерных различий. Влияние культуры на проявление гендерного неравенства в языке, степень андроцентричности культур. Теории полового развития — З.Фрейд, Н.Чодороу, К.Гиллиган. Достоинства и недостатки теорий.
4	Женские движения: возникновение и развитие	Предпосылки возникновения женского движения. Первые открытые заявления о предоставлении прав женщинам — М. Уоллстоункрафт «Защита прав женщин» (Англия, 1792г.), Олимпия де Гуж — «Декларация прав женщины и гражданки» (Франция, 1792 г.). Суфражизм как борьба женщин за избирательные права.
5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	Основные дискутируемые вопросы в феминизме: биологическая предопределенность к продолжению рода делает нереальным равенство возможностей; двойные стандарты поведения для мужчин и женщин, социальная уязвимость матерей и детей без мужа и отца. Особенности женского движения в США и России.
6	Становление современной российской гендерной системы	Р.Коннелл: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».
7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	Понятие репрезентации. Л.Малви и теория мужского взгляда. Гендер и художественные жанры. Дискуссия о порнографии. Репрезентация женщин в российской художественной культуре. Образы советских мужчин и женщин и их постсоветская трансформация. Мужчины и женщины на страницах массовой периодики. Консьюмеризм как способ конструирования гендерных различий: реклама.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.26.3. Гендерные исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.**

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

**Типовые оценочные материалы по темам.**

### **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ**

#### **От феминизма к гендерным исследованиям**

1. Как можно объяснить негативное отношение современного российского общества к феминизму?
2. Что, по мнению Писарева Д.И., определяло развитие женщины в дореволюционное время?
3. Какие существуют направления феминизма и в чем их отличие?

#### **Гендерная социализация**

1. Дайте определение маскулинности и фемининности.
2. Соответствуют ли реальные мужчины и женщины образу «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»? Почему?

#### **Формирование сексуальной идентичности.**

1. Какие можно выделить дискурсы сексуальности?
2. Какие Вы можете назвать теории сексуальности?
3. Что такое гетеросексизм и каковы его функции в обществе?
4. Почему, как Вы думаете, возникла квир-теория?
5. Какие в науке существуют взгляды на природу гомосексуальности?
6. Какие были выделены эмпирические тенденции в формировании сексуальности?
7. Какие стереотипы существуют в обществе в отношении гомосексуальности?

#### **Патриархат и производство.**

1. Дайте определение гендерному стереотипу, гендерной стратификации и гендерной сегрегации. Соответствует ли содержание гендерных стереотипов реальности?
2. Назовите основные причины неконкурентоспособности женщин на рынке труда. Возможно ли изменение этой ситуации?

#### **Виды и причины гендерного насилия**

1. Как Вы думаете, почему в обществе существует попустительство насилию?
2. Как можно использовать предложенную М.Кауфманом схему для предотвращения насилия в обществе?
3. Какие формы насилия Вы можете назвать?



4. Почему, на Ваш взгляд, больше и чаще подвергаются насилию женщины?
5. Как Вы думаете, есть ли связь между патриархатом и насилием?
6. Является ли насилие биологически обусловленным?

#### **Семья и брак – гендерный подход.**

1. Есть ли альтернатива у семьи и брака, есть ли у семьи будущее?
2. Какой Вы видите эгалитарную (равноправную) семью?

#### **Исследования маскулинности**

1. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
2. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
3. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету<sup>1</sup>:**

1. Предпосылки возникновения гендерных исследований.
2. Структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях
3. Гендер и культура. Концепция М.Мид.
4. Особенности гендерной социализации в детском возрасте
5. Гендерная социализация взрослого.
6. Основные направления развития женского движения.
7. Социологическая концепция Б.Фриден.
8. Понятия «гендер» и «гендерная роль». Влияние гендерных исследований на мировосприятие.
9. Проявление гендерных различий в языке.
10. Гендерный подход к анализу семьи как социального института.
11. Гендер в концепции И.Гоффмана.
12. Подход Г.Гарфинкеля
13. Женщина в психоанализе З.Фрейда.
14. Теории феминизма: основные направления
15. Современное состояние феминистского движения: основные направления
16. Проблема насилия: формы, виды, способы борьбы.
17. История женского движения в России.
18. Предпосылки возникновения женского движения.
19. Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение.
20. Гендерная стратификация.

#### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

---

<sup>1</sup> Студентам по билетам задается 2 вопроса.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-8	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды на основе анализа различных типов документов	ПК ОС LA-8.2	Способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды применительно к отдельным сферам, с использованием различных типов документов;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-8.2 способность критически оценивать использование концептуальных и языковых моделей при исследовании информационной среды.	- способен критически оценивать использование концептуальных и языковых моделей при исследовании информационной среды.	- описывает и критически сопоставляет модели трансформации языковых и познавательных моделей в обществе. - собирает данные из вторичных источников для анализа специфических кейсов изучения информационной среды (наука, искусство).

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> </ul>	Отлично (81-100)

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета и экзамена.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в

зачетную книжку и ведомость.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие положения**

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Петрова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24779.html>
2. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20137>

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Torjer A Olsen Gender and/in indigenous methodologies: On trouble and harmony in indigenous studies Ethnicities 2016. Режим доступа: <http://etn.sagepub.com/content/early/2016/10/12/1468796816673089.full.pdf+html>.
2. Tuija Pulkkinen Identity and Intervention: Disciplinarity as Transdisciplinarity in Gender Studies Theory, Culture & Society 2015. Режим доступа: <http://tcs.sagepub.com/content/32/5-6/183.full.pdf+html>.

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)  
[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

#### **6.6. Иные источники.**

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины //Вопросы психологии. — № 4, 1991. — с.74-81.
2. Айвазова С.Г. Русские женщины в лабиринте равноправия.- М.:РИК Русанова, 1998.
3. Баллаева Е.А.. Гендерная экспертиза законодательства РФ: репродуктивные права женщин в России.- М., 1998.
4. Баскакова М.Е. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. —М., 1998.
5. Батлер Дж. Феминизм под любым другим именем//Гендерные исследования.- №2., 1999.
6. Беннет К., Ле-Конт М. Пол: Равенство образовательных возможностей//Социологический анализ образования, 1995.
7. Воронина О.А. Гендерная экспертиза законодательства РФ о средствах массовой информации. —М.: МЦГИ, 1998.-156 с.
8. Воронина О.А. Философия пола// Философия.Учебник под ред. В.Д.Губина, -М., 1996.
9. Вейнингер О. Пол и характер. — М.: ТЕРРА, 1992. — 480 с.
10. Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов //Вопросы психологии. — № 2, 1993. С.63-71.
11. Горошко Е., Кирилина А. Язык и гендер//Гендерные исследования. -№2, 1999.
12. Гурко Т.А. Социологический аспект социальной стратификации в постсоветской России//Гендерные тетради. — Вып.2. — СПб, 1999.
13. Гурко Т.А. Социология пола и гендерных отношений. Социология в России// под ред. В.А. Ядова. —М.: Институт социологии, 1998.

14. Гримшоу Д. Идея "женской этики" //Феминизм. Восток. Запад. Россия. — М., 1993.
15. Де Бовуар С. Второй пол. Т. 1 и 2.- М.: Прогресс, 1997.
16. Жеребкина И. Субъективность и гендер. Гендерная теория субъекта в современной философской антропологии. М.: Алетейя, 2007.
17. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России// Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. —СПб.. 1996.
18. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера// Социологический журнал. —М., 1998.-№ 3-4.
19. Здравомыслова Е., Темкина А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России// Общественные науки и современность. — М, 199.- № 6.
20. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне. М., 1998.
21. Карелова Г.Н. Женщины обновляющейся России: опыт реализации гендерного подхода.-М., 1997.
22. Калабихина И. Социальный пол и проблемы населения. — М.: Менеджер, 1995.
23. Кириллина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. — М., 1999.
24. Кон И.С. Ребёнок и общество.- М.: Наука, 1988.
25. Кон И.С. Введение в сексологию. —М.: Медицина, 1988.\
26. Кон И.С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополрой любви. —М., 1998.
27. Кочкина Е. Гендерные раскопки российской истории//В России что-то происходит. Сборник публицистических статей. — М., 2000.
28. Клецина И.С. Гендерная социализация. — СПб., 1998.
29. Лорбер Дж. Пол как социальная категория //Альманах "THESES". - 1994.-Вып.6.
30. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.: Питер, 1997.
31. Мезенцева Е. Гендерная экономика: теоретические подходы//Вопросы экономики. — № 3, 2000.
32. Мертус Дж. Права женщин — права человека.- М., 1996.
33. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
34. Миллет К. Теория сексуальной политики //Вопросы философии. — № 9, 1998.
35. Пушкарева Н.Л. Зачем он нужен, этот "гендер"? // Социальная история. Ежегодник 1998/1999. — М., 1999.
36. Репина Л.П. Гендерная история: проблемы и методы исследования// Новая и новейшая история. — М. 1997. - № 6.
37. Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994.
38. Современная западная социология. Словарь. — М., 1990.
39. Томпсон Д., Пристли Д. Социология. — Львов.: Инициатива, 1998.
40. Феминизм и российская культура //Сб. трудов под ред. СПб, 1995.
41. Феминизм: проза, мемуары, письма. — М.: Прогресс, 1992.
42. Феминистская теория и практика: Восток- Запад//Материалы международной научно-практической конференции. СПб, 1996
43. Фридан Б. Загадка женственности. — М.: Прогресс, 1994.
44. Хорни К. Женская психология. — СПб., 1993.
45. Хасбулатова О.А. Эволюция российской государственной политики в отношении женщин: обзор исторического опыта 1861-1917, 1917-1991гг. // Интеграция женщин в процесс общественного развития. — М.: Луч, 1994.

46. Юлина Н.С. Женщина, семья и общество. Дискуссии в феминистской мысли США //Вопросы философии. — № 9, 1998.
47. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. — М.:Политиздат, 1970.
48. Яновский Р.Г., Перминова А.И., Мельникова Т.А. Женщина и общество в России //Вопросы философии. — № 9, 1998.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.