

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
(наименование института)  
Кафедра гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных  
дисциплин

Протокол от «26» июня 2016 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.7 «Образовательное ориентирование»

(индекс и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки)

«Технологии социологического исследования» (Liberal Arts)

(направленность(профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Авторы–составители:**

Старший преподаватель  
кафедры гуманитарных дисциплин Красовская Н.Н.

Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин, к.соц.н., доцент Смолькин А.А.  
*(наименование кафедры, ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.7 «Образовательное ориентирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций                         |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС -6        | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС – 6.2                    | Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление. |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| УК ОС - 10      | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | УК ОС – 10.2                   | Способность оценивать реальное состояние правопорядка, правосудия с позиции законности, общего уровня правовой культуры в обществе. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|--------------------------------|--|
| УК ОС – 6.2                    | на уровне знаний:<br>о направлениях подготовки, предлагаемых LA, в соответствие с личностными особенностями и интересами обучающихся |
|                                | на уровне умений:<br>обобщения, анализа, восприятия информации, постановки целей и выбора путей ее достижения                        |
|                                | на уровне навыков:<br>принятия решения о выборе основного направления подготовки LA; социальной и профессиональной мобильности       |

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|--------------------------------|---|
| УК ОС – 10.2                   | на уровне знаний:<br>основных терминов и понятий правовых знаний                  |
|                                | на уровне навыков:<br>применять основные термины и понятия в области правопорядка |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.7 «Образовательное ориентирование» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины

(модули)» и изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 56/42 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 16/12 часа.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)   | Объем дисциплины <sup>1</sup> , час. |   |    |       |         |       | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости <sup>4</sup> ,<br>промежуточ<br>ой<br>аттестации |
|--------------------------|--|--------------------------------------|---|----|-------|---------|-------|--|
|                          |  | Всего                                | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |       |         | СР    |  |
|                          |  |                                      | Л   | ЛР | ПЗ    | КС<br>Р |       |  |
| Очная форма обучения     |  |                                      |   |    |       |         |       |  |
| Тема 1                   | Мажор «Психология»   | 8/6                                  |   |    | 6/4,5 |         | 2/1,5 | Дискуссия,<br>домашнее<br>задание  |
| Тема 3                   | Мажор «История<br>государства и власти»  | 8/6                                  |   |    | 6/4,5 |         | 2/1,5 | Дискуссия,<br>домашнее<br>задание  |
| Тема 4                   | Мажор «Менеджмент»   | 8/6                                  |   |    | 6/4,5 |         | 2/1,5 | Дискуссия,<br>домашнее<br>задание  |
| Тема 5                   | Мажор «Управление<br>социальными<br>коммуникациями»  | 8/6                                  |   |    | 6/4,5 |         | 2/1,5 | Дискуссия,<br>домашнее<br>задание  |
| Тема 6                   | Мажор<br>«Медиажурналистика»   | 8/6                                  |   |    | 6/4,5 |         | 2/1,5 | Дискуссия,<br>домашнее<br>задание  |
| Тема 7                   | Мажор «Зарубежное<br>регионоведение и<br>политэкономический<br>анализ»                         | 8/6                                  |   |    | 6/4,5 |         | 2/1,5 | Дискуссия,<br>домашнее<br>задание  |
| Тема 8                   | Мажор «Публичная<br>политика»  | 8/6                                  |   |    | 6/4,5 |         | 2/1,5 | Дискуссия,<br>домашнее<br>задание  |
| Тема 9                   | Мажор «Филология и<br>перевод»   | 8/6                                  |   |    | 6/4,5 |         | 2/1,5 | Дискуссия,<br>домашнее<br>задание  |
| Тема 10                  | Мажоры «Технологии<br>социологического<br>исследования»,<br>«Современная социальная<br>теория» | 8/6                                  |   |    | 6/4,5 |         | 2/1,5 | Дискуссия,<br>домашнее<br>задание  |
| Промежуточная аттестация |  |                                      |   |    |       |         |       | Зачет  |
| Всего:                   |  | 72/54                                |   |    | 56/42 |         | 16/12 |  |

<sup>1</sup> Обучающемуся предлагается изучить 3 темы каждый семестр.

### Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование тем (разделов)                   | Содержание тем (разделов)  |
|--------|---|--|
| Тема 1 | Мажор «Психология»                            | <p>Введение в специальность, основные понятия. Уточняется междисциплинарный подход в обучении профессии современного психолога. Постановка целей: ожидания и запросы к программе обучения (оформление и анализ). Психология: анализ понятия, многообразие направлений психологии, характеристики и компетенции психолога.</p> <p>Тренинг общения «Навыки психолога» (по каждому из четырёх треков подготовки): специфика личностного консультирования, психологии управления персоналом, юзабилити, экспериментальных исследований</p>   |
| Тема 3 | Мажор «История государства и власти»          | <p>Введение в специальность. Основные исторические школы, специфика и характеристика исторического знания, особенности профессиональной деятельности историка. Постановка целей: ожидания и запросы к программе обучения (оформление и анализ). История: анализ понятия, многообразие исторического знания, характеристики и компетенции историка.</p> <p>Работа в группе над историческими кейсами (актуализация исторического знания). Интерактивная лекция «Образец исторического исследования» ориентирует студентов на усвоение принципов исследовательской деятельности.</p>   |
| Тема 4 | Мажор «Менеджмент»                            | <p>Введение в специальность «Менеджмент – искусство ставить и достигать цели». История менеджмента как области профессиональной деятельности. Постановка целей: ожидания и запросы к программе обучения (оформление и анализ). Управление: анализ понятия, управление в коммерческом, государственном и некоммерческом секторе, характеристики и компетенции менеджера.</p> <p>Работа в группе над управленческими кейсами (актуализация теории управления) с элементами проектной деятельности. Различение форматов работы с будущим (план – проект – стратегия). Общие принципы проектирования</p>   |
| Тема 5 | Мажор «Управление социальными коммуникациями» | <p>Введение в специальность «Каких качеств и знаний требует профессия специалиста по связям с общественностью». Постановка целей: ожидания и запросы к программе обучения (оформление и анализ). Реклама и PR: анализ понятий, отличительные черты и особенности, связи с общественностью в бизнесе, в исполнительной власти, в политике, в некоммерческом секторе, характеристики и компетенции специалиста по связям с общественностью.</p> <p>Мастер-классы (приглашаются авторитетные специалисты медиа-сферы) по основным тематикам профиля и трекам профессиональной подготовки: «Понятие имиджа организации и публичной личности: имиджмейкер», «Значение коммуникаций в связях с общественностью: работа со СМИ», «Связи с общественностью и пропаганда: PR-технологии», «Рекламодатель и рекламное агентство: PR-</p> |

| № п/п   | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)  |
|---------|--|--|
|         |  | менеджмент».   |
| Тема 6  | Мажор «Медиажурналистика»  | Введение в специальность «Каких качеств и знаний требует профессия журналиста». Постановка целей: ожидания и запросы к программе обучения (оформление и анализ). Журналистика: анализ современного понимания профессии, отличительные черты и особенности, журналистики в бизнесе, в исполнительной власти, в политике, в некоммерческом секторе, характеристики и компетенции журналиста. Мастер-классы (приглашаются авторитетные журналисты, редакторы, блогеры) по основной тематике профиля «Медиажурналистика» и трекам профессиональной подготовки: «Тележурналистика», «Работа с новыми СМИ (постжурналистика)», «Журналистика и власть», «Менеджмент редакции СМИ». |
| Тема 7  | Мажор «Зарубежное регионоведение и политэкономический анализ»                      | Введение в специальность, основные понятия. Уточняется междисциплинарный подход в обучении профессии современного специалиста в области зарубежного регионоведения. Постановка целей: ожидания и запросы к программе обучения (оформление и анализ). Области профессиональной деятельности: анализ рынка труда, многообразие направлений, характеристики и компетенции современных специалистов. Тренинг/работа с кейсовыми заданиями.   |
| Тема 8  | Мажор «Публичная политика»   | Введение в специальность. История Public Policy как области профессиональной деятельности. Постановка целей: ожидания и запросы к программе обучения (оформление и анализ). Технологии управленческой деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, в общественных и некоммерческих организациях (НКО). Работа в группе над управленческими кейсами.  |
| Тема 9  | Мажор «Филология и перевод»  | Введение в специальность. Основные школы, специфика и характеристика филологического знания, особенности профессиональной деятельности. Постановка целей: ожидания и запросы к программе обучения (оформление и анализ). Филология и перевод: анализ понятия, многообразие знания, характеристики и компетенции современного филолога/переводчик. Работа в группе над кейсами (актуализация исторического знания). Интерактивная лекция «Образец филологического исследования» ориентирует студентов на усвоение принципов исследовательской деятельности.   |
| Тема 10 | Мажоры «Технологии социологического исследования», «Современная социальная теория» | Введение в специальность, основные понятия. Уточняется междисциплинарный подход в обучении профессии современного специалиста в области социологии. Постановка целей: ожидания и запросы к программе обучения (оформление и анализ). Области   |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов)  |
|-------|-----------------------------|--|
|       |                             | профессиональной деятельности: анализ рынка труда, многообразие направлений, характеристики и компетенции современных специалистов.<br>Обзор классических, так и наиболее актуальных теорий социологии в контексте возможностей их применения в аналитической и исследовательской деятельности.<br>Тренинг/работа с кейсовыми заданиями. |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

##### 4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Образовательное ориентирование» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: дискуссия;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка домашнего задания.

##### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Вопросы для самостоятельной работы при подготовке к дискуссиям по выбранным темам:

1. Найти сведения о профессии
2. Составить рейтинг востребованных профессий на рынке труда
3. Оценить собственные ресурсы и ограничения для работы по этой профессии в будущем
4. Написать план по восполнению дефицитов собственных навыков для работы в различных областях (*по специфике major*).

##### 4.2. Промежуточная аттестация

**4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций                         |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС -6        | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС – 6.2                    | Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление. |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------|---|
| УК ОС - 10      | Способность использовать | УК ОС – 10.2                   | Способность оценивать                   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | основы правовых знаний в различных сферах деятельности |  | реальное состояние правопорядка, правосудия с позиции законности, общего уровня правовой культуры в обществе. |
|--|--|--|---|

| Этап освоения компетенции   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  |
|---|--|--|
| УК ОС – 6.2 Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление.   | Умение ориентироваться в сложных этических ситуациях, исходя из осознания связи между этикой и эстетикой, а также собственная рефлексия относительно данного умения. | Способность грамотно перемещаться по уровням абстракции в решении этических и эстетических задач, выражающаяся в умении анализировать конкретные этические задачи исходя из абстрактных этически-эстетических конструкций, при знании и активном использовании теорий и методологий анализа собственного мышления. |
| УК ОС – 10.2<br>Способность оценивать реальное состояние правопорядка, правосудия с позиции законности, общего уровня правовой культуры в обществе. | Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе                 | Свободно оперирует основными терминами и понятиями, понимает социальную значимость поддержания законности и правопорядка, развития правовой культуры общества, уважительно относится к праву и закону, критически относится к проявлениям противоправного поведения  |

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет в 2 семестре проводится в форме письменного рефлексивного отчета обучающегося.

Примерный письменный отчет по результатам участия в дискуссиях (см.Приложение).

#### Шкала оценивания

2 семестр:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Оценка (баллы)   |
|--------------------------------|--|------------------|
| Рефлексивный отчет             | Осмысленно рассуждает, ясно излагает намерения и выводы, демонстрирует очевидное качество итогового высказывания (мотивационной записки) по принятию решения о выборе тајог. | Отлично (81-100) |
|                                | Не достаточно осмысленно рассуждает, ясно излагает намерения и выводы, демонстрирует очевидное качество итогового высказывания (мотивационной                                | Хорошо (61-80)   |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  | записки) по принятию решения о выборе мажор.   |                               |
|  | Не достаточно осмысленно рассуждает, намерения и выводы вызывают вопросы, демонстрирует невысокое качество итогового высказывания (мотивационной записки) по принятию решения о выборе мажор | Удовлетворительно<br>(41-60)  |
|  | Суждения расплывчаты, намерения и выводы четко не артикулированы, не может аргументировать принятие решения о выборе мажор   | Неудовлетворительно<br>(0-40) |

#### 4.3. Методические материалы

Преподавания дисциплины «Образовательное ориентирование» осуществляется с учетом пожеланий обучающихся.

Процедура проведения:

1. Формируются группы для посещения дискуссий, мастер-классов по темам курса всех направлений подготовки LA (не менее 3 тем в семестр).
2. Перед дискуссией преподаватель дает анонс темы и вопросы для проведения дискуссии.
3. Дискуссия проводится в формате открытых вопросов-ответов.
4. Завершается подведением итогов, выводами.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Образовательное ориентирование» является формирование у обучающихся знаний об основных особенностях предлагаемых к выбору основных направлений подготовки программы LA.

Основная задача дисциплины – формирование у обучающихся в построении индивидуальной образовательной траектории, а также выработка первичных навыков принятия решения о выборе своей профессии.

Дисциплина преподаётся интенсивными циклами, в которых научный руководитель каждого мажор предоставляет участникам дискуссии/мастер-классов возможность погрузиться в специфику будущей профессии и программу подготовки.

По итогам освоения дисциплины обучающийся пишет рефлексивный отчет с указанием мотивации выбора мажор.

#### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Основная литература.

1. Ермолаева Л.Д. Основы менеджмента. Учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51792](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51792)
2. под ред. Л.Э Лимонова "Региональная экономика и пространственное развитие" в 2-х т. / СПб., ВШЭ, 2016. <http://biblio-online.ru/book/DF90DC8E-2A63-4176-BAAC-24EEBA925DFA>
3. Магронт М. Новости как профессия. Учебное пособие. М.: МГУ, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68830](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68830)
4. Свитич Л.Г. Введение в специальность. Профессия журналист (3-е издание). М.: Аспект Пресс, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/56998>

5. Тульчинский Г.Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/83BC176E-A609-4102-9A4A-085305CB7F47>
6. Джамалудинова М.Ю. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность: учебное пособие М.: Русайнс, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/48879>
7. Чумиков А.Н., Бочаров М.П., Самойленко С.А. Реклама и связи с общественностью: профессиональные компетенции. М.: Дело, 2016. [https://e.lanbook.com/book/75182#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/75182#book_name)
8. Пахальян В.Э Практическая психология. Введение. Саратов: Вузовское образование, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/29297>
9. В. П. Мещеряков Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для бакалавров. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/AEFD82FD-C7B8-4330-AC1F-7748C3BAC41C>

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация. Практическое пособие. М.: Дашков и Ко, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/1146.html>
2. Луков В. А. Социальное проектирование. Москва: Московский гуманитарный ун-т: Флинта, 2016, [https://e.lanbook.com/book/76986#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/76986#book_name)
3. «Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия». М.: Ломоносовъ, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/18281.html>
4. Коханова Л.А., Калмыков А.А. Основы теории журналистики. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/34491>
5. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд (2-е издание) М.: Аспект Пресс, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/57080>
6. Абитов И.Р. и др. Психология - наука будущего [Электронный ресурс]: материалы международной конференции молодых ученых «Психология - наука будущего. М.: Институт психологии РАН, 2007. <http://www.iprbookshop.ru/47553>
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 .М.: Когито-Центр, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/15271>
8. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию. М.: Институт психологии РАН, 2009. <http://www.iprbookshop.ru/15564>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

## **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 09.05.2005) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>

ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>

Ebrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Каплан Р., Нортон Д. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию –М.: Олимпик-бизнес, 2010
2. Чудновская С.Н. Управленческие решения: Учебник. М.: Эксмо., 2012.
3. Зеленев Е., Касевич В. Введение в востоковедение. Общий курс. – М.: изд-во КАРО, 2011.
4. Быть человеком: историческое знание и сотворение человеческой природы / Пер. с англ. Ирины Мюрберг; под науч. ред. Ирины Сироткиной. М., институт истории РАН, 2014.
5. Горчакова В.Г. Имидж. Искусство и реальность: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
6. Успенский В.А. Математическое и гуманитарное: преодоление барьера. Изд.2-е. М.: МЦНМО, 2012.
7. Копцева О.В. Где @ порылась?! Защита © прав в Интернете. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.
8. Ван дер Варден Б. Л. Пробуждающаяся наука: Математика Древнего Египта, Вавилона и Греции. Изд.4-е. М.: URSS, 2010.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

**Отчёт о посещении занятий по Образовательному ориентированию студента**  
\_\_\_\_\_ (группа № \_\_\_\_\_ )

**1. Мастер-классы /major:**

\_\_\_\_\_

*(указать название мастер-класса и мейджера)*

ФИО преподавателя, проводившего мастер-класс:

\_\_\_\_\_

Дата проведения мастер-класса: \_\_\_\_\_

**\*Мастер-класс / major:**

\_\_\_\_\_

*(в случае посещения 2-го мастер-класса)*

**\*ФИО преподавателя, проводившего мастер-класс:**

\_\_\_\_\_

*(в случае посещения 2-го мастер-класса)*

**\*Дата проведения мастер-класса:** \_\_\_\_\_

*(в случае посещения 2-го мастер-класса)*

**Почему я выбрал именно этот мастер-класс (20-50 слов)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Что я хотел узнать на занятиях (20-50 слов)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Что я узнал на занятиях (20-50 слов)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Какие выводы я для себя сделал (50-70 слов)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Консультации по программе (major):

*(указать название мейджера)*

ФИО преподавателя, проводившего консультацию:

Дата проведения консультации: \_\_\_\_\_

\*Консультация по программе (major):

*(в случае посещения 2-й консультации)*

\*ФИО преподавателя, проводившего консультацию:

*(в случае посещения 2-й консультации)*

\*Дата проведения консультации: \_\_\_\_\_

*(в случае посещения 2-й консультации)*

**Почему я выбрал именно эту консультацию (20-50 слов)**

---

---

---

---

**Что я хотел узнать на занятиях (20-50 слов)**

---

---

---

---

**Что я узнал на занятиях (20-50 слов)**

---

---

---

---

**Какие выводы я для себя сделал (50-70 слов)**

---

---

---

---

**Мотивационная записка о выборе мейджера (почему я хочу/должен учиться именно этой профессии- 100-120 слов):**

---

---

---

---

---