

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры теоретической  
социологии и эпистемологии  
Протокол от «29» августа 2016 г.  
№8.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.3. Академическое письмо

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки)*

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

*направленность (профиль)*

Бакалавр

*квалификация*

Очная

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор—составитель:**

Старший преподаватель кафедры  
теоретической социологии и эпистемологии  
*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Степанцов П.М.  
*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.  
*(наименование кафедры)* *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....  | 4                                      |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....   | 5                                      |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....   | 5                                      |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 9                                      |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 16                                     |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 16                                     |
| 6.1. Основная литература. ....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 6.2. Дополнительная литература. ....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. .   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 6.4. Нормативные правовые документы. ....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 6.5. Интернет-ресурсы. ....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 6.6. Иные источники. ....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3. Академическое письмо обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК ОС LA-1      | Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации на основе принципов информационной и библиографической культуры, этических требований и информационной безопасности. | ПК ОС LA-1.1                   | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |
| ПК ОС LA-2      | Способность самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.                           | ПК ОС LA-2.1                   | Способность к критическому восприятию и обобщению профессиональной информации;  |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)/<br>профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| Сбор данных из первичных и вторичных источников.                    | ПК ОС LA-1.1                   | на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов библиографической культуры, оценка релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности социологов.</li> </ul> |
|   |                                | на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно оформлять учебные и профессиональные тексты в соответствии с требованиями</li> </ul>  |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  |              | библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);  |
|  |              | на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки работы с офисными программами, в первую очередь, текстовыми редакторами и табличными процессорами (MS Word, MS Excel и/или аналоги) с соблюдением принципов создания, форматирования, а также рецензирования и других форм совместной работы с текстами, данными, с учетом специфики работы социолога;</li> </ul> |
| Контроль собранных данных для последующей первичной обработки. | ПК ОС LA-2.1 | на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и приемы обобщения и анализа социологических текстов</li> </ul>  |
|  |              | на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели и задачи теоретических социологических исследований</li> </ul>   |
|  |              | на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать качество социологических источников</li> </ul>   |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов (21 астр. час) выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак. часа (33 астр. часа) на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ОД.3. Академическое письмо осваивается на 2 курсе обучения (3 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.9 Письмо и критическое мышление, Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.6 Философия.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

| № п/п                | Наименование тем (разделов),                                | Объем дисциплины (модуля), ак. час. |   |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------------------|---|-------------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
|                      |   | Всего                               | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |  |
|                      |   |                                     | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |  |
| Очная форма обучения |   |                                     |   |    |    |     |    |  |
| Тема 1               | Научная публикация как жанр. Стиль научной публикации.      | 8                                   |   |    | 2  |     | 6  | Домашнее задание   |
| Тема 2               | Структура публикации. Содержательные и формальные элементы. | 8                                   |   |    | 4  |     | 4  | Домашнее задание   |
| Тема 3               | Оформление  | 8                                   |   |    | 4  |     | 4  | Домашнее   |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов),   | Объем дисциплины (модуля), ак. час. |   |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|-------------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
|                          |  | Всего                               | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |  |
|                          |  |                                     | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |  |
| Очная форма обучения     |  |                                     |   |    |    |     |    |  |
|                          | научной публикации. Технические и стилистические требования.                             |                                     |   |    |    |     |    | задание  |
| Тема 4                   | Работа с источниками. Обзор литературы. Плагиат.   | 10                                  |   |    | 4  |     | 6  | Домашнее задание   |
| Тема 5                   | Поиск источников и составление списка литературы.  | 10                                  |   |    | 4  |     | 6  | Домашнее задание   |
| Тема 6                   | Постановка исследовательско й проблемы и исследовательски х задач.                       | 10                                  |   |    | 4  |     | 6  | Домашнее задание   |
| Тема 7                   | Развитие собственной аргументации в научной работе. Приемлемые и неприемлемые аргументы. | 10                                  |   |    | 4  |     | 6  | Домашнее задание   |
| Тема 8                   | Научное редактирование публикации. Подготовка текста к сдаче.                            | 8                                   |   |    | 2  |     | 6  | Домашнее задание   |
| Промежуточная аттестация |  |                                     |   |    |    |     | 0  | Зачет с оценкой  |
| Всего:                   |  | 72                                  |   |    | 28 |     | 44 |  |

| № п/п                | Наименование тем (разделов),      | Объем дисциплины (модуля), астр. час. |   |    |     |     |     | Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|----|-----|-----|-----|--|
|                      |                                   | Всего                                 | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |     |     | СР  |  |
|                      |                                   |                                       | Л   | ЛР | ПЗ  | КСР |     |  |
| Очная форма обучения |                                   |                                       |   |    |     |     |     |  |
| Тема 1               | Научная публикация как жанр. Стил | 6                                     |   |    | 1,5 |     | 4,5 | Домашнее задание   |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов),   | Объем дисциплины (модуля), астр. час. |   |    |     |     |     | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------------------|---|----|-----|-----|-----|--|
|                          |  | Всего                                 | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |     |     | СР  |  |
|                          |  |                                       | Л   | ЛР | ПЗ  | КСР |     |  |
| Очная форма обучения     |  |                                       |   |    |     |     |     |  |
|                          | научной публикации.  |                                       |   |    |     |     |     |  |
| Тема 2                   | Структура публикации. Содержательные и формальные элементы.                              | 6                                     |   |    | 3   |     | 3   | Домашнее задание   |
| Тема 3                   | Оформление научной публикации. Технические и стилистические требования.                  | 6                                     |   |    | 3   |     | 3   | Домашнее задание   |
| Тема 4                   | Работа с источниками. Обзор литературы. Плагиат.   | 7,5                                   |   |    | 3   |     | 4,5 | Домашнее задание   |
| Тема 5                   | Поиск источников и составление списка литературы.  | 7,5                                   |   |    | 3   |     | 4,5 | Домашнее задание   |
| Тема 6                   | Постановка исследовательской проблемы и исследовательских задач.                         | 7,5                                   |   |    | 3   |     | 4,5 | Домашнее задание   |
| Тема 7                   | Развитие собственной аргументации в научной работе. Приемлемые и неприемлемые аргументы. | 7,5                                   |   |    | 3   |     | 4,5 | Домашнее задание   |
| Тема 8                   | Научное редактирование публикации. Подготовка текста к сдаче.                            | 6                                     |   |    | 1,5 |     | 4,5 | Домашнее задание   |
| Промежуточная аттестация |  |                                       |   |    |     |     | 0   | Зачет с оценкой  |
| Всего:                   |  | 54                                    |   |    | 21  |     | 33  |  |

### Содержание дисциплины

| №<br>п/п | Наименование тем<br>(разделов)  | Содержание тем (разделов)  |
|----------|---|--|
| 1        | Научная публикация как жанр. Стил научной публикации.                   | Текст как основная форма бытования академической мысли. Разные типы научных текстов: эссе, рефераты, рецензии, статьи, книги, обзоры и т.п.<br>Отличие научного текста от других типов текстов.<br>Содержательные и стилистические особенности научного текста. Канон научной публикации и индивидуальный стиль. Как они соотносятся?  |
| 2        | Структура публикации. Содержательные и формальные элементы.             | Необходимость структурировать текст. Заголовки, подзаголовки, врезки, цитаты и пр.<br>Ключевые содержательные элементы текста: введение, основная часть заключение. Как выстроить соотношение этих частей? Удачные и неудачные стратегии.<br>Формальные элементы: титульный лист, оглавление и список литературы. Требования к оформлению элементов публикации.  |
| 3        | Оформление научной публикации. Технические и стилистические требования. | Стандартный шрифт, форматирование абзаца и отступы. Оформление цитат и сносок. Разные способы выделения цитат в тексте. Оформление ссылок на источники. Разные подходы к оформлению ссылок. Допустимые и недопустимые речевые обороты в научном тексте.<br>Различие между стилистикой научной работы и журнальной статьей. Различие стилей эссе и реферата.  |
| 4        | Работа с источниками. Обзор литературы. Плагиат.                        | Принципиальное значение работы с литературой для написания научного текста. Что может дать работа с литературой? Как выстроить собственную аргументацию с привлечением других источников? Различие между парафразом и интерпретацией. Что такое плагиат? Преднамеренный и непреднамеренный плагиат. Почему плагиат это плохо и как его избежать?   |
| 5        | Поиск источников и составление списка литературы.                       | Как искать релевантные источники? Работа с библиотечным каталогом. Необходимость пользоваться электронными ресурсами. Открытые электронные базы научных публикаций. Поиск статей в Google Scholar и книг в Google Books. Платные электронные базы периодики. Как ими пользоваться и почему ими пользоваться необходимо?<br>Как правильно выбрать соотношение книг и статей в публикации? Что дают книги, а что статьи? Как и где искать иностранные источники? Можно ли обойтись в работе без иностранных источников? Список литературы как ключевая часть научной публикации и правило хорошего тона. Почему список литературы должен быть грамотно составлен? Способы составления списка литературы. |
| 6        | Постановка исследовательской проблемы и исследовательских задач.        | Отличительные особенности научной проблемы. Композиция текста. Исследовательская проблема как ключевой элемент научного текста. Процедура проблематизации: с чего начать? Где искать проблему? Исследовательская проблема и исследовательское  |

| №<br>п/п | Наименование тем<br>(разделов)   | Содержание тем (разделов)   |
|----------|--|---|
|          |  | напряжение. Как сделать свой текст интересным?<br>Опасность слишком широких исследовательских проблем.<br>Как от проблемы перейти к формулировке задач работы?<br>Нужно ли артикулировать задачи в явном виде?<br>Композиция текста. Удачные и неудачные примеры. Как исследовательская проблема связана с композицией текста? Различные стратегии построения композиции текста. Есть ли верный «рецепт»? |
| 7        | Развитие собственной аргументации в научной работе. Приемлемые и неприемлемые аргументы. | Аргументация и её связь с исследовательскими задачами. Стройность аргументации. Почему необходимо избегать сторонних аргументов и соображений?<br>Как сделать собственный аргумент обоснованным? Ссылки на источники и отсылки к данным.<br>Встроенность аргументации в научный дискурс. Можно ли применять такие стилистические тропы, как метафоры, аналогии и пр. в научном тексте?                    |
| 8        | Научное редактирование публикации. Подготовка текста к сдаче.                            | Типичные проблемы с текстом, требующие исправления на этапе редактирования.<br>Редактирование аргументации и стилистическое редактирование. В чем между ними разница и так ли она велика?<br>Редактирование композиции текста. Можно ли полностью перестроить текст на этапе редактирования?<br>Сколько времени лучше отводить на редактирование?   |

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3. Академическое письмо используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом (семинарском) занятии;
  -
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
  - дискуссия;

##### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): зачет, состоящий из ответа на вопросы.**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

## **Типовые оценочные материалы по темам.**

### **Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям**

#### **Тема 1. Научная публикация как жанр. Стил научной публикации.**

*Задание:* Подумать об основных признаках научного текста. Аргументировать, чем научный текст отличается от ненаучного.

#### **Тема 2. Структура публикации. Содержательные и формальные элементы.**

*Задание:* Открыть примеры статей по социологии (например, Юдин Г. Б. Смысл самоубийства // Социологическое обозрение. 2009. Т. 8. № 2. С. 80-93. Режим доступа: [http://www.intelros.ru/pdf/socoboz/02\\_2009/10.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/socoboz/02_2009/10.pdf) или Константин Б. Гаазе. Рукописное письмо как практика российской правительности. Социология власти. 2016. №4, С.104-131. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/335374/#28> ) и раскрыть основные структурные элементы статей. Можно открыть также какие-либо из книг по социологии и сравнить структуру книги и структуру статьи. В чем состоят основные отличия?

#### **Тема 3. Оформление научной публикации. Технические и стилистические требования.**

*Задание:* Ознакомиться с принципами библиографического описания по ГОСТу, а также вариантами библиографического описания, используемыми в зарубежных изданиях.

#### **Тема 4. Работа с источниками. Обзор литературы. Плагиат.**

**Рассмотрите примеры плагиата. Обсудите в группе свойства каждого из упомянутых примеров и их отличия.**

##### **Пример 1. Прямой плагиат.**

Авторский текст: «Товарное обращение есть исходный пункт капитала. Историческими предпосылками возникновения капитала являются товарное производство и развитое товарное обращение, торговля. Мировая торговля и мировой рынок открывают в XVI столетии новую историю капитала».

Плагиат: «Теперь рассмотрим возникновение капитала. Товарное обращение есть исходный пункт капитала. Историческими предпосылками возникновения капитала являются товарное производство и развитое товарное обращение, торговля. Мировая торговля и мировой рынок открывают в XVI столетии новую историю капитала».

**Ответ:** Дословное воспроизведение без кавычек. Опущены только некоторые слова и знаки препинания. Автор не упомянут.

##### **Пример 2. Плагиат под видом парафраза с использованием сноски**

Авторский текст: В основе наших суждений существует некоторое число важнейших понятий, господствующих над всей нашей интеллектуальной жизнью. Это те понятия, которые философы, начиная с Аристотеля, называют категориями разума: понятия времени, пространства, рода, числа, причины, субстанции, личности и т. д. Они соответствуют наиболее универсальным свойствам вещей. Они представляют собой как бы прочные рамки, охватывающие мышление.

Плагиат: Эмиль Дюркгейм в своей великой книге «Элементарные формы религиозной жизни» высказывает мысль, что в основе наших суждений существует некоторое число важнейших понятий, господствующих над всей нашей интеллектуальной жизнью. Он считает, что это те понятия, которые философы, начиная с Аристотеля, называют категориями разума: понятия времени, пространства, рода, числа, причины, субстанции, личности. Они, по мнению Дюркгейма, соответствуют наиболее универсальным свойствам вещей. Они представляют собой как бы прочные рамки, охватывающие мышление (1).

(1) Дюркгейм, Элементарные формы религиозной жизни, глава 4

**Ответ:** Автор упомянут и дана сноска, но кавычки (границы оригинального текста) не поставлены. Текст может быть слегка изменен для создания видимости оригинальной работы.

#### **Тема 5. Поиск источников и составление списка литературы.**

**Задание:** Выбрать тему и составить библиографию по теме, используя: ЭБС, рекомендованные преподавателями профессиональные социологические журналы. Написать мини-библиографический обзор (примерно на 100-150 слов).

#### **Тема 6. Постановка исследовательской проблемы и исследовательских задач.**

**Задание:** Из отобранных источников при подготовке к теме 5 выбрать несколько вариантов постановки исследовательской проблемы. В чем их отличия? В каких случаях исследовательская проблема подменяется.

#### **Тема 7. Развитие собственной аргументации в научной работе. Приемлемые и неприемлемые аргументы.**

**Задание:** Сопоставить несколько аргументов из предложенных преподавателем текстов. Написать рецензию на один из текстов, рассмотренных при подготовке к теме 6.

#### **Тема 8. Научное редактирование публикации. Подготовка текста к сдаче.**

**Задание:** Создать по результатам курса драфт введения к собственной статье, доработать библиографический обзор и рецензию.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы к зачету<sup>1</sup>:**

1. «Текст как основная форма бытования академической мысли. Разные типы научных текстов: эссе, рефераты, рецензии, статьи, книги, обзоры и т.п.
2. Содержательные и стилистические особенности научного текста. Канон научной публикации и индивидуальный стиль.
3. Структура текста. Заголовки, подзаголовки, врезки, цитаты и пр.
4. Ключевые содержательные элементы текста: введение, основная часть заключение.
5. Формальные элементы: титульный лист, оглавление и список литературы. Требования к оформлению элементов публикации.
6. Оформление цитат и сносок. Разные способы выделения цитат в тексте. Оформление ссылок на источники. Разные подходы к оформлению ссылок.
7. Допустимые и недопустимые речевые обороты в научном тексте. Различие между стилистикой научной работы и журнальной статьей. Различие стилей эссе и реферата.
8. Принципиальное значение работы с литературой для написания научного текста.
9. Плагиат. Преднамеренный и непреднамеренный плагиат.
10. Работа с библиотечным каталогом. Необходимость пользоваться электронными ресурсами.
11. Открытые электронные базы научных публикаций. Поиск статей в Google Scholar и книг в Google Books. Платные электронные базы периодики.
12. Список литературы как ключевая часть научной публикации. Способы составления списка литературы.

---

<sup>1</sup> Студентам задается 1 вопрос из списка, в качестве второго вопроса преподаватель со студентом обсуждают подготовленные заранее драфт введения к собственной статье, библиографический обзор и рецензию (преподаватель оценивает по критериям п.4.3.2, как качество выполнения задания и ответы на вопросы).

13. Исследовательская проблема как ключевой элемент научного текста.
14. Аргументация и её связь с исследовательскими задачами. Стройность аргументации. Ссылки на источники и отсылки к данным.
15. Типичные проблемы с текстом, требующие исправления на этапе редактирования.
16. Редактирование аргументации и стилистическое редактирование.
17. Редактирование композиции текста.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Наименование этапа освоения компетенции</b>  |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|
| ПК ОС LA-1             | Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации на основе принципов информационной и библиографической культуры, этических требований и информационной безопасности. | ПК ОС LA-1.1                          | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры |
| ПК ОС LA-2             | Способность самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.                           | ПК ОС LA-2.1                          | Способность к критическому восприятию и обобщению профессиональной информации;  |

| <b>Этап освоения компетенции</b>   | <b>Показатель оценивания</b>  | <b>Критерий оценивания</b>   |
|--|---|--|
| ПК ОС LA - 1.1<br>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической | - способен использовать базовый пакет офисных программ (MS Word, MS Excel, MS Power Point или их аналоги).<br>- способен отбирать | - использует разнообразный функционал офисных программ;<br>- умеет использовать текстовые редакторы для ввода/форматирования/рецензирования документов в рамках профессиональной деятельности;<br>- использует табличные редакторы для решения; профессиональных задач, в т.ч. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| культуры;  | источники и оформлять цитирование.   | проводить базовые расчеты;<br>- использует программы для презентации результатов профессиональной деятельности;<br>- умеет оформлять ссылки и списки литературы;<br>- владеет средствами совместной работы;<br>- структурирует источники исходя из их назначения и релевантности в рамках поставленных задач;<br>- составляет библиографический список с учетом поставленных задач. |
| ПК ОС LA-2.1. способность к критическому восприятию и обобщению профессиональной информации; | - способен выделять основную проблематику социологических текстов;<br>- способен находить ответы на поставленные вопросы, основываясь на тексте;<br>- способен оценивать качество источника эмпирической информации, опираясь на описание данных исследования;<br>- оценивает релевантность теме источника по ряду критериев (институциональный, соблюдение исследовательской и библиографической культуры и так далее). | - выявляет и реконструирует теоретический вопрос, поставленный в тексте и основные идеи текста, не искажая их;<br>- критически отбирает качественные теоретические источники информации;  |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Шкала оценивания.

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания   | Оценка (баллы)   |
|--------------------------------|---|------------------|
| Устные                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе,</li> </ul> | Отлично (81-100) |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Оценка (баллы)             |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| й ответ на зачете <sup>2</sup> | <p>последовательно, четко и аргументированно излагает материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</li> <li>• Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul> |                            |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода.</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения.</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается.</li> <li>• Поясняет утверждение на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.</li> </ul>  | Хорошо (61-80)             |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета поверхностно;</li> <li>• Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла».</li> <li>• Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки.</li> <li>• Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.</li> </ul>  | Удовлетворительно (41-60)  |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса;</li> <li>• Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода.</li> <li>• Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки.</li> <li>• Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.</li> </ul>   | Неудовлетворительно (0-40) |
| Выпол                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие</li> </ul>  | Отлично                    |

<sup>2</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

| Форма промежуточной аттестации          | Критерии оценивания   | Оценка (баллы)             |
|---|---|----------------------------|
| нение практических заданий <sup>3</sup> | <p>глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует критическую оценку произведенной работы.</li> <li>• Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.).</li> <li>• Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам.</li> <li>• Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.</li> </ul>  | (81-100)                   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований задания.</li> <li>• Демонстрирует элементы критической оценки произведенной работы с некоторыми недочетами.</li> <li>• Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.) с некоторыми недочетами.</li> <li>• Поясняет утверждения на уместных примерах.</li> <li>• Отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul>  | Хорошо (61-80)             |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований задания, но допускает большое количество неточностей.</li> <li>• Демонстрирует элементы критической оценки произведенной работы с серьезными ошибками.</li> <li>• Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.) с серьезными ошибками.</li> <li>• Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию задания.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.</li> </ul> | Удовлетворительно (41-60)  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований выполнения задания, допускает грубые ошибки в их интерпретации.</li> <li>• Не демонстрирует критической оценки ситуации.</li> <li>• Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки в структуре.</li> <li>• Не поясняет утверждения на примерах.</li> <li>• Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ.</li> </ul>  | Неудовлетворительно (0-40) |

<sup>3</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

#### **4.4. Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, выполнении практических заданий, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 1 вопрос из списка и обсуждение выполнения практических заданий (подготовленных заранее).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Основная форма самостоятельной работы – выполнение домашних заданий. Семинарские занятия предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

##### *Подготовка к практическим (семинарским) занятиям*

В рамках подготовки к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно прочесть материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- фиксировать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, с готовностью дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- выяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Базылев, В.Н. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76974>.
2. Базылев, В.Н. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 276 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76975>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Рахманин, Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13042>
3. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93331>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
6. Профессиональный кодекс социолога. Принят Советской социологической ассоциацией (март 1987 г. с изменениями 1991 г. Российским обществом социологов). [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=73](http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73).
7. American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.asanet.org/about/ethics.cfm>

#### **6.6. Иные источники.**

1. Борисова Е.Г., Геймбух Е.Ю. Стилистика и литературное редактирование. М.: Юрайт. 2015.
2. Корбут Андрей Михайлович. Плагиат и конститутивный порядок диссертационного текста // Социологическое обозрение. 2013. Т. 12. № 2. С. 145–171. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/txo0m0aja2/direct/92703601>
3. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста. М.: Вариант. 2013.
4. Стратегии академического чтения и письма. Мн.: Прописи, 2012.
5. Юдин Г. Б. Смысл самоубийства // Социологическое обозрение. 2009. Т. 8. № 2. С. 80-93. Режим доступа: [http://www.intelros.ru/pdf/socoboz/02\\_2009/10.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/socoboz/02_2009/10.pdf)
6. Константин Б. Гаазе. Рукописное письмо как практика российской правительности. Социология власти. 2016. №4, С. 104-131. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/335374/#28>
7. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. СПб: Симпозиум, 2010.
8. American Sociological Association Style Guide, 4th ed., 2010.
9. Becker H. Writing for Social Scientists. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2007.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office либо Libre Office для предоставления учебной информации большой аудитории.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.