

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры теоретической
социологии и эпистемологии
Протокол от «29» августа 2016 г.
№8.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8. Методология и методы социологического исследования

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Методология и методы СИ

(краткое наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор—составитель:

К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Астахова А.С.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	25
6.4. Нормативные правовые документы.	26
6.5. Интернет-ресурсы.	26
6.6. Иные источники.	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.8. Методология и методы социологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации на основе принципов информационной и библиографической культуры, этических требований и информационной безопасности.	ПК ОС LA-1.2	Способность решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных принципов информационной безопасности.
ПК ОС LA-4	Способность выстраивать аргументацию на основе базовых положений гуманитарных и социально-экономических наук, социологических теорий и исследований, при написании аналитического текста и/или подготовке отраслевого социологического исследования.	ПК ОС LA-4.2	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и по основам гуманитарных наук и социологической теории;
ПК ОС LA-5	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов в рамках регламентов составления и представления профессиональной научно-технической документации и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК ОС LA-5.1	Способность реконструировать основную аргументацию авторов, работающих в рамках классических социологических школ;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка сбора социологических данных.	ПК ОС LA-1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ информационно-коммуникационных технологий: базовые офисные программы и статистические пакеты; • принципов информационной безопасности: нормы законодательства о защите персональных данных, этические требования к анонимности, ответственность за разглашение коммерческой тайны и сохранность профессиональных данных;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно оформлять учебные и профессиональные тексты в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки работы с офисными программами, в первую очередь, текстовыми редакторами и табличными процессорами (MS Word, MS Excel и/или аналоги) с соблюдением принципов создания, форматирования, а также рецензирования и других форм совместной работы с текстами, данными, с учетом специфики работы социолога; • навыки работы с текстами и данными с соблюдением базовых требований информационной безопасности (в том числе, защита анонимности и персональных данных респондентов и информантов, коммерческая тайна).
Сбор данных из первичных и вторичных источников.	ПК ОС LA-4.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальный аппарат социологической науки и особенностей каждого из методов социологического исследования; • основные школы социологии, занятые проблемами практического использования результатов социологической деятельности для преобразования социальной реальности (критическая социология, публичная социология); • представления об особенностях социологических теорий с точки зрения применимости для решения социологических задач в процессе проведения исследований.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать концепты социальных

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>отношений при работе с социальными проблемами в различных сферах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно использовать положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватного применения категориального аппарата социологической науки при написании аналитических текстов; • описания актуальных политических и экономических тенденций с применением положений и категорий социологической науки. • формулирования проблем социологических исследований;
Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	ПК ОС LA-5.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии определения релевантных социологических источников данных • основная проблематика и тенденции актуальных современных социологических исследований
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять проектную документацию: программы, инструкции, технические задания;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирования проблем социологических исследований; • применения методов социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба социологического исследования и требований заказчика; • презентации результатов исследования с учетом особенностей аудитории.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 6 ЗЕТ;
- 70 ак. часов (52,5 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 110 ак. часов (82,5 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ОД.8. Методология и методы социологического исследования осваивается на 2 курсе обучения (4 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.Б.ОД.3 Академическое письмо, Б1.Б.9 Письмо и критическое мышление.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Язык социологического исследования	12	2		3		7	Ответ на семинаре
Тема 2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования	12	2		3		7	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 3	Концептуальные и операциональные определения	12	2		3		7	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 4	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	12	2		3		7	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования	12	2		3		7	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 6	Проектирование выборки: основные принципы	12	2		3		7	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения	12	2		3		7	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 8	Правила интерпретации количественных	14	2		3		9	Ответ на семинаре / Подготовка

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	данных							курсовой работы
Тема 9	Интервью: виды, специфика организации и проведения	14	2		3		9	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 10	Наблюдение и экспериментальное исследование	14	2		3		9	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	14	2		3		9	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 12	Анализ результатов качественного исследования.	14	2		3		9	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	14	2		3		9	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	12	2		3		7	Коллоквиум
Промежуточная аттестация		36						Курсовая работа, Экзамен
Всего:		216	28		42		110	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, астр. час.				Форма
-------	------------------	------------------------------	--	--	--	-------

	(разделов),	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Язык социологического исследования	9	1,5		2,25		5,25	Ответ на семинаре
Тема 2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования	9	1,5		2,25		5,25	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 3	Концептуальные и операциональные определения	9	1,5		2,25		5,25	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 4	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	9	1,5		2,25		5,25	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования	9	1,5		2,25		5,25	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 6	Проектирование выборки: основные принципы	9	1,5		2,25		5,25	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения	9	1,5		2,25		5,25	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 8	Правила интерпретации количественных данных	10,5	1,5		2,25		6,75	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 9	Интервью: виды,	10,5	1,5		2,25		6,75	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	специфика организации и проведения							семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 10	Наблюдение и экспериментальное исследование	10,5	1,5		2,25		6,75	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	10,5	1,5		2,25		6,75	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 12	Анализ результатов качественного исследования.	10,5	1,5		2,25		6,75	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	10,5	1,5		2,25		6,75	Ответ на семинаре / Подготовка курсовой работы
Тема 14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	9	1,5		2,25		5,25	Коллоквиум
Промежуточная аттестация		27						Курсовая работа, Экзамен
Всего:		162	21		31,5		82,5	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Язык социологического исследования	Тема и проблема как формы организации научного знания. Дисциплинарное содержание проблемы. Связь проблемы с теорией. Формулирование проблемы. Научная тема. Язык переменных. Социальный факт и социальное действие. Рациональное смыслополагание. Переменные как средство упорядочения и классификации. Бинарная форма

		переменных. Генерализация. Пространство социологического исследования. Ковариация переменных. "Третий" фактор и примеры двойного влияния.
2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования.	Программа социологического исследования как базовый элемент планирования исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы. Постановка проблемы. Концептуализация. Операционализация. Связь программы исследования и инструментария. Планирование полевого этапа исследования. Оценка ресурсов и рисков. Ошибки при составлении программы.
3	Концептуальные и операциональные определения	Роль научного консенсуса в принятии концептуальных определений. Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений. Методический комплекс. Роль гипотетических неоперационализируемых конструкторов в корпусе социологического знания.
4	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов.	Общая сопоставительная характеристика количественного и качественного анализа социальных явлений — основания сравнения: теоретико-методологическая база; исследовательское предназначение; цель применения; исследовательские задачи; позиция исследователя; фокус исследовательского интереса; формулировка гипотез; разработка инструментария; единицы, логика, способы анализа; гарантия валидности данных. Компоненты качественного исследования. Причины обращения к качественным методам. Развитие "качественного" проекта. Значения "качественного", от которых следует отказаться. Дискуссия "качественников" и "количественников" в российской социологии: смена акцентов за последнее десятилетие (1994-2004 гг.). Смещение противостояния "качественного" и "количественного" на периферию академического дискурса. Ключевые моменты критики качественных методов социологического исследования.
5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	Этапы эмпирического социологического исследования. Понятие полевого исследования. Виды полевых исследований в зависимости от исходных теоретических посылок, целей и задач. Полевые исследования в рамках количественного подхода. Полевые исследования на этапе формирования исходной концептуальной модели исследования: определение проблемы, предмета, эмпирического объекта (выборки), переменных, гипотез, методической стратегии. Пробные (пилотажные) полевые исследования на этапе разработки методик сбора эмпирической информации. Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии

		исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев: пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая. Этические дилеммы полевого исследования.
6	Проектирование выборки: основные принципы.	Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Исчисление ошибки выборки: замкнутый круг. Как контролируется ошибка выборки в массовых опросах: практика ВЦИОМ. Случайные и систематические ошибки. Объем выборки. Примеры из практики исследований. Почему предвыборный прогноз "Literary Digest" 1936 г. оказался ошибочным? Типичные систематические ошибки выборки: давление доступных объектов; иллюзия постоянства; недостаточный учет аномальных и труднодоступных единиц; отказы от ответа. Способы отбора единиц исследования. Вероятностный отбор; районирование; гнездовой отбор; систематический отбор; квотный отбор; стихийный отбор. Теоретические основы случайного отбора. Вариация выборочной средней. Центральная предельная теорема. Правило "трех сигм". Исчисление объема выборки по заданным параметрам точности, надежности предсказания и однородности массива.
7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	Виды социологических опросов. Интервью и анкетный опрос: сходства и различия. Особенности распространения анкет. Методы распространения анкет: личный, почтовый, прессовый. Проблема заполняемости и возврата анкет. Структура анкеты: основные элементы. Обращение и информация по исследованию. Инструкция к заполнению анкеты. Правила составления и комбинирования вопросов в анкете. Проблема оптимального соотношения количества вопросов и содержательных характеристик: сколько должно быть вопросов в анкете?
8	Правила интерпретации количественных данных.	Что «говорят» цифры? Связь статистических методов и качественной интерпретации: доверительный интервал, случайные ошибки выборки и проблематизация употребления выражений «устойчивый рост», «большинство», «половина» и т.п. в отчете. Репрезентативность: чье мнение отражают результаты опроса? Несоответствие между группой опрошенных и социальной группой, о которой делается вывод (студенчество=молодежь, жители города №=люди). Графическое представление количественных данных и интерпретация.
9	Интервью: виды, специфика организации и	Особенности интервью как метода опроса. Виды интервью по степени формализации поведения интервьюера и респондента. Виды "качественных" интервью. Стратегия

	проведения.	проведения биографического нарративного интервью. Фиксация данных в качественном интервью. Составление транскриптов интервью. Целесообразность и аспекты редактирования транскриптов интервью. Процедура анализа данных биографических нарративных интервью. Проблема отбора эксперта. Проблема доступа к ключевым экспертам. 8-оконный режим выборки (И.Штейнберг).
10	Наблюдение и экспериментальное исследование	Особенности наблюдения в социологии: сферы применения; преимущества и недостатки; возможные искажения данных наблюдения. Виды наблюдения по степени формализации и в зависимости от степени участия наблюдателя, преимущества и ограничения каждого вида наблюдения. Схема формализованного стандартизированного наблюдения. Неструктурированное наблюдение. Включенное (участвующее) наблюдение. Сферы использования полевых наблюдений с разной степенью "включения". Стадии проведения включенного наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Требования к наблюдателю. Проблемы внешней и внутренней валидности. Схема эксперимента. Для чего нужна контрольная группа? Три способа выравнивания контрольной и экспериментальной групп. Задачи, решаемые экспериментом: сравнение, манипулирование, контроль, генерализация. Три условия экспериментального вывода: временная последовательность, ковариация, контроль "третьего" фактора. Определения внутренней и внешней валидности. Типичные нарушения внешней валидности: отсутствие репрезентативности и искусственно созданная экспериментальная ситуация. Нарушения внутренней валидности. Изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп, отсеб респондентов, нестабильность инструментального комплекса, эффект тестирования, реактивный эффект. "Натурные" эксперименты.
11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	Понятия "документ" и "текст". Основания для классификации видов документов. Традиция изучения "человеческих документов". Ключевые виды анализа текстов — сходства и различия. Традиционный, классический информативно-целевой анализ. Биографический анализ: методологические принципы и проблемы. Основные методы интерпретации текстов глубоких интервью. Контент-анализ: область применения, типы и модели, процедуры, надежность и валидность. Классический контент-анализ, квантитативная лингвистика, словоформы и другие единицы анализа, счет, лексикографический анализ, словари и тезаурусы, текстовые статистики, контекст. Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции декон-струкция; дискурс, знание и власть; автор и текст; типы дискурс-анализа: традиционный, формальный, критический; области использования дискурс-анализа.
12	Анализ	Анализ результатов качественного исследования:

	результатов качественного исследования.	фокусировка анализа; стратегии анализа; организация данных; компьютерная обработка данных. Техники улучшения качества анализа данных. Методология "двойной рефлексивности". Подготовка отчета — поиск баланса между описанием и интерпретацией. Структура отчета. Типы отчетов. Ошибки при составлении отчета.
13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект интервьюера и профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ.
14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	Отбор источников и мета-анализ. Ограничения интерпретации данных. Виды отчета. Data journalism: как можно и нельзя писать о данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.8. Методология и методы социологического исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
 - коллоквиум (во время заключительного лекционного занятия);
- при проведении занятий практического типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
 - подготовка собственной программы исследования
 - решение кейсов
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы (пункт 4.4. и решения кейса п.5.)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и практических занятий, ответы на практических занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы (см.п.6).

Типовые оценочные материалы по темам.

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям:

Тема №2. Разработка программы исследования.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Основные элементы программы исследования
2. Теоретический и методический раздел программы
3. Тема, проблема, исследовательский вопрос: соотношение понятий.

Тема №6. Проектирование выборки.

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям:

1. Проектирование количественной выборки: основные теоретические предпосылки. Закон больших чисел, генеральная совокупность, выборочная совокупность.
2. Проектирование количественной выборки: основные этапы.
3. Специфика выборки для квартирных опросов, опросов на улице, телефонных и интернет-исследований.
4. Проектирование качественной выборки: теоретические предпосылки и основные этапы.

Анализ кейсов: найти описания, рассмотреть и критически оценить примеры выборок при проведении опросов «Пента» и «Омнибус» (ФОМ), «Евробарометр-2014 в России» (РАНХиГС).

Оценка выполнения задания¹: преподаватель оценивает полноту описания предложенных примеров применения выборочного метода, использование понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», оценки случайно ошибки выборки, возможности систематических смещений, оценки типа выборки.

Тема № 3. Концептуальные и операциональные определения.

Задание: разработать по подгруппам на занятии систему концептов и оперантов по заданной теме. Пример темы: «Эффективность преподавателя», «Неравенство в образовании».

Оценка выполнения задания: преподаватель оценивает полноту раскрытия темы в концептах и оперантах, оценивает связь оперантов с концептами и возможную наблюдаемость оперантов в ситуации исследования в зависимости от предложенных подгруппами методов исследования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену²:

Блок 1. Вопросы

1. Анализ и интерпретация качественных данных.

¹ Общие критерии оценивания качества решения кейса в рамках текущего и промежуточного контроля изложены в п.4.3.2.

² Студентам по билетам задается 2 вопроса: 1 вопрос из блока 1 (№№1-36) и 1 вопрос-кейс из блока 2 (№№37-45).

2. Анализ и интерпретация количественных данных.
3. Выборочный метод. Выборка в количественном исследовании.
4. Выборка в качественном исследовании.
5. Диагностическая процедура. Понятие латентной и явной переменных. Типы диагностической процедуры.
6. Дискурс-анализ: основные теоретические принципы и практика использования.
7. Идеальные типизации.
8. Измерение установки и формирование экспериментального метода в поведенческих науках.
9. Интервью. Виды интервью и требования к его проведению.
10. Интернет-исследования: специфика использования.
11. Исследование "случаев".
12. Композиция анкеты: основные требования.
13. Контент-анализ: основные принципы проведения.
14. Концептуализация.
15. Логика гипотетического рассуждения. Типы гипотез. Качественные параметры гипотез: общность, сложность, фальсифицируемость, проверяемость и др.
16. Логика объяснения в социальных науках.
17. Массовые опросы. Различные методы распространения анкет при массовых опросах.
18. Наблюдение и его виды. Триангуляция.
19. Объяснение и понимание.
20. Операционализация.
21. Основные требования к массивам данных в социологическом исследовании.
22. Ошибки при составлении программы.
23. Понятие правильности измерения как вероятность систематической инструментальной погрешности. Точность измерения и градуировка переменных. Устойчивость при неоднократных замерах. Валидность.
24. Понятие шкалирования. Типы шкал. Основные ошибки при построении шкал.
25. Постановка проблемы.
26. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений.
27. Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов
28. Роль научного консенсуса в принятии концептуальных определений.
29. Связь проблемы с теорией. Формулирование проблемы.
30. Связь программы исследования и инструментария.
31. Сензитивные вопросы в исследованиях: основные техники использования.
32. Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты.
33. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы.
34. Тема и проблема как формы организации научного знания.
35. Эксперимент в социальных науках.
36. Этос научного исследования.

Блок 2. Решение кейсов.

37. Решение кейсов: постановка проблемы исследования. Посмотрите примеры и оцените адекватность постановки проблемы исследования³.

³ Здесь и далее примеры кейсов аналогичны примерам из пункта 4.2.

38. Решение кейсов: создание концептуализации и операционализации на заданную тему.
39. Решение кейсов: композиция анкеты. Посмотрите примеры и оцените адекватность составленной анкеты.
40. Решение кейсов: выборка. Предложите вариант построения выборки на заданную тему.
41. Решение кейсов: формулировки вопросов в анкете. Посмотрите примеры и оцените адекватность вопросов анкеты.
42. Решение кейсов: составление гайда интервью. Посмотрите примеры и оцените адекватность гайда интервью.
43. Решение кейсов: анализ текстовых документов. Посмотрите примеры и оцените адекватность отбора единиц анализа и вариантов реализации исследования.
44. Решение кейсов: интерпретация данных количественных исследований. Посмотрите примеры и оцените адекватность интерпретации.
45. Решение кейсов: интерпретация данных качественных исследований. Посмотрите примеры и оцените адекватность интерпретации.

Примерные темы курсовых работ⁴:

1. Актанты и их качества: от отношений к онтологии (на примере стигмы).
2. Акторно-сетевой подход в исследованиях системы образования.
3. Гендерное неравенство в сфере моды.
4. «Карьера поклонника» в современных фанатских сообществах.
5. Конструирование образа класса в рекламе.
6. Эстетическая процедура как дисциплинарная практика и ритуал.
7. «Медийность» классиков: личность автора как инструмент репрезентации читателя.
8. Кино как инструмент конструирования социальной реальности.
9. «Приватная» и «публичная» религиозность в современном мире.
10. Формирование мигрантского сообщества в городской среде.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

⁴ Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

ПК ОС LA-1	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации на основе принципов информационной и библиографической культуры, этических требований и информационной безопасности.	ПК ОС LA-1.2	Способность решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных принципов информационной безопасности.
ПК ОС LA-4	Способность выстраивать аргументацию на основе базовых положений гуманитарных и социально-экономических наук, социологических теорий и исследований, при написании аналитического текста и/или подготовке отраслевого социологического исследования.	ПК ОС LA-4.2	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и по основам гуманитарных наук и социологической теории;
ПК ОС LA-5	Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов в рамках регламентов составления и представления профессиональной научно-технической документации и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК ОС LA-5.1	Способность реконструировать основную аргументацию авторов, работающих в рамках классических социологических школ;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA - 1.2 способность решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных принципов	- способен осуществлять ввод, коррекцию и первичный анализ данных количественного и качественного социологического исследования с помощью офисного и/или	- осуществляет ввод и коррекцию данных массива; - осуществляет первичный контроль данных; - осуществляет первичный анализ социологических данных.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
информационной безопасности;	специализированного ПО	
ПК ОС LA-4.2 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и по основам гуманитарных наук и социологической теории	<ul style="list-style-type: none"> - способен ориентироваться в актуальных теоретических подходах в социологии; - способен создать концептуальную модель исследования, опираясь на основные положения гуманитарных наук и социологической теории; - ознакомлен с теоретико-методическими принципами проведения социологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно применяет категориальный аппарат социологической науки; - формулирует проблемы, разрабатываемые в теоретических социологических текстах других авторов; - формулирует актуальные теоретические проблемы в рамках работы над собственными аналитическими текстами; - корректно использует положения социологической теории при разработке концептуальной составляющей социологических исследований;
ПК ОС LA-5.1 способность к отбору и оценке качества источников данных;	<ul style="list-style-type: none"> - способен оценивать качество источника эмпирической информации, опираясь на описание данных исследования; - оценивает релевантность теме источника по ряду критериев (институциональный, соблюдение исследовательской и библиографической культуры и так далее). 	<ul style="list-style-type: none"> - знаком с принципами составления программы социологического исследования;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Курсовая работа ⁵	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и 	Отлично (81-100)

⁵ Оценка по курсовой работе выставляется независимо от экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>задачам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется соответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется соответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования с теоретическими или методическими ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется несоответствие теории, методологии и методам исследования поставленному вопросу, целям и задачам исследования, содержатся серьезные теоретические и методологические ошибки. • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют 	Неудовлетворительно (0-40)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	
<p>Ответ на экзамене</p> <p>(вопрос из блока №1)⁶</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. 	Неудовлетворительно (0-40)

⁶ Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое из ответа на вопрос из блока №1 и вопрос-кейс из блока №2. Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	
Ответ на экзамене (вопрос-кейс из блока №2)	<ul style="list-style-type: none"> • Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. • Демонстрирует критическую оценку ситуации, изложенной в кейсе. • Выдвигает адекватные гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса. • Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе с некоторыми недочетами. • Выдвигает гипотезы о причинах ситуации (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с некоторыми недочетами (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие некоторое понимание теоретико-методологических или методических оснований решения кейса, но допускает ошибки в их интерпретации. • Демонстрирует элементы критической оценки ситуации, изложенной в кейсе на уровне здравого смысла. • Выдвигает гипотезы о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с ошибками (при разборе проективных кейсов). • Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию кейса. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент не демонстрирует понимание теоретико- 	Неудовлет

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>методологических или методических оснований решения кейса, допускает грубые ошибки в их интерпретации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не демонстрирует критической оценки ситуации. • Не выдвигает гипотез о причинах ситуации на уровне здравого смысла (при разборе ситуационных кейсов) / Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки (при разборе проективных кейсов). • Не поясняет утверждения на примерах. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ. 	ворительноно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах: курсовой работы и экзамена. Оценка по курсовой работе выставляется независимо от оценки по экзамену. Преподавателям предлагается оценить текст курсовой работы по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое из ответа на вопрос из блока №1 и вопрос-кейс из блока №2. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание курсовой работы по результатам проведенного социологического исследования. Студенты готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, выполняют задания и решают кейсы, а также осуществляют подготовку курсовой работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Рекомендованная структура курсовой работы

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Примерный план-график подготовки курсовой работы

Недели 1-3. Придумать примеры исследовательских проблем и сравнить с другими видами проблем (социальных, управленческих), придумать темы и проблемы, которые были бы интересны для написания курсовой работы.

Недели 4-5. Выбрать тему для собственного исследовательского проекта. Сделать краткий обзор возможных теоретических ресурсов и существующих исследований по данной проблематике (минимум на 500 слов).

Неделя 6. Построить концептуальную модель собственного исследования.

Неделя 7. Сконструировать операнты.

Неделя 8. Переосмысление концептуальной и операциональной модели с учетом критики преподавателя.

Неделя 9. Подготовить материал к семинарскому занятию на тему: проектирование выборки. Получить обратную связь от преподавателя, скорректировать программу при необходимости.

Недели 10-11. Обдумать возможные методы исследований.

Недели 12-13. Внесение изменений с учетом обратной связи.

Неделя 14. Представление предварительной программы исследования.

Недели 15-17. Сконструировать примерную анкету для собственного исследования или по одной из предложенных тем. Обсудить на практическом занятии.

Недели 18-19. Провести пилотаж анкеты или гайда интервью.

Неделя 20. Рассчитать выборку.

Неделя 21. Получить обратную связь от преподавателя, скорректировать программу при необходимости.

Недели 22-23. Дописать программу исследования (от 1500 слов).

Неделя 24. Обсуждение программ исследования в группе.

Недели 25-29. Полевой этап.

Недели 30. Анализ данных

Недели 31-34. Интерпретация данных. Подготовка итогового текста курсовой работы.

Недели 35-36. Защиты курсовых работ. Презентация результатов исследования и обсуждение.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36752.html>.
2. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51896>.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52283.html>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/book/51986>.
2. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 381 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/book/66077>;
3. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Троцук И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11548.html>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
4. Портал социологических данных РАНХиГС. Режим доступа: <http://social.ranepa.ru/>
5. База данных социологических опросов ФОМ. Режим доступа: <http://fom.ru/search>
6. База данных социологических опросов ВЦИОМ. Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
7. Единый архив экономических и социологических данных Софист. Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
8. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
9. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
10. Профессиональный кодекс социолога. Принят Советской социологической ассоциацией (март 1987 г. с изменениями 1991 г. Российским обществом социологов). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73.
11. American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.asanet.org/about/ethics.cfm>
12. Code of Ethics. Approved by the ISA Executive Committee, Fall 2001. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.isa-sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm
13. Notes on how to apply the ICC/ESOMAR international code on market and social research. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ESOMAR_Codes-and-Guidelines_Notes-On-How-To-Apply-ICC-ESOMAR-Code.pdf

6.6. Иные источники.

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 368 с.
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО-TEMPUS/TASIS, 1996.
3. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. – Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. – 356 с.
4. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 244 с.
5. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с.
6. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста. – М.: Вариант, 2013. – 156 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.