

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры теоретической
социологии и эпистемологии
Протокол от «29» августа 2016 г.
№8.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.22.3. Семиотика и текстовый анализ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Технологии социологического исследования (Liberal arts)

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

Очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор—составитель:

К.соц.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Астахова А.С.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н.
(наименование кафедры) *(ученая степень)*

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
Содержание дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	11
6.4. Нормативные правовые документы.	12
6.5. Интернет-ресурсы.	12
6.6. Иные источники.	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.22.3. Семиотика и текстовый анализ обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-7	Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК ОС LA-7.2	Способность анализировать и интерпретировать данные для подготовки аналитических заключений и рекомендаций;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.	ПК ОС LA-7.2	на уровне знаний:
		• основные принципы планирования сбора данных социологического исследования;
		на уровне умений:
		• осуществлять интерпретацию данных;
		на уровне навыков:
		• обрабатывать и анализировать данные социологического исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов (21 астр. часов) выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак. часа (33 астр. часов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.22.3. Семиотика и текстовый анализ осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр);
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.14 Социология, Б1.В.ОД.5 Теории коммуникации, Б1.В.ОД.17 Политическая социология.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы семиотики	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 2	Концепция Ф. де Соссюра	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 3	Прагматизм Ч.Пирса	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 4	Структурализм и постструктурализм	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 5	Теория речевых актов	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Классическая традиция интерпретации текстов	8	1		1		6	Ответ на семинаре
Тема 7	Дискурс-анализ.	8	1		1		6	Ответ на семинаре
Тема 8	Анализ нарративов.	8	1		1		6	Ответ на семинаре
Тема 9	Анализ текста в рамках «обоснованной теории»	8	1		1		6	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		72	14		14		44	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы семиотики	6	1,5		1,5		3	Ответ на семинаре
Тема 2	Концепция Ф. де Соссюра	6	1,5		1,5		3	Ответ на семинаре
Тема 3	Прагматизм Ч.Пирса	6	1,5		1,5		3	Ответ на семинаре
Тема 4	Структурализм и постструктурализм	6	1,5		1,5		3	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Теория речевых актов	6	1,5		1,5		3	Ответ на семинаре
Тема 6	Классическая традиция интерпретации текстов	6	0,75		0,75		4,5	Ответ на семинаре
Тема 7	Дискурс-анализ.	6	0,75		0,75		4,5	Ответ на семинаре
Тема 8	Анализ нарративов.	6	0,75		0,75		4,5	Ответ на семинаре
Тема 9	Анализ текста в рамках «обоснованной теории»	6	0,75		0,75		4,5	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет
Всего:		54	10,5		10,5		33	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Основы семиотики	Отношения между языком (текстом), значением (сигнификацией) и социальным опытом (субъективностью). Знак и значение. Язык и речь. Теоретические истоки семиотики. Синтаксис, семантика, прагматика.
2	Концепция Ф. де Соссюра	Язык и речь. Означающее и означаемое.
3	Прагматизм Ч.Пирса	Репрезентант, интерпретант, референт. Классификация знаков: иконический знак — индекс — символ. Семиозис. Развитие идей Пирса в работах Ч.Морриса.
4	Структурализм и постструктурализм	Концепция К.Леви-Стросса: соотношение структуры языка и структуры мифа. Идеи Р.Барта. «Нулевая степень письма». М.Фуко «Слова и вещи». 3 типа эпистем.
5	Теория речевых актов	Дж.Остин и концепция перформативов; типология речевых актов Дж.Серля; современные направления развития теории речевых актов.
6	Классическая традиция интерпретации текстов	Понимание и интерпретация; герменевтический круг, слияние горизонтов; диахрония и контекст.
7	Дискурс-анализ.	Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции деконструкция; дискурс, знание и власть; автор и текст. Разные подходы к дискурс-анализу: подход М.Фуко,

		критический дискурс-анализ, исторический дискурс-анализ.
8	Анализ нарративов.	Понятия нарратива и жанра; устные и письменные нарративы, структурные элементы нарратива и жанра, понимание и интерпретация, вымысел и буквальность в нарративах; эстетика текста; нарратив, идеология и общество. В. Пропп и «Морфология волшебной сказки».
9	Анализ текста в рамках «обоснованной теории»	«Обоснованная теория»: основные постулаты. Различные подходы к кодированию в «обоснованной теории». Теоретическая выборка.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ББ1.В.ДВ.22.3. Семиотика и текстовый анализ используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
 - дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1. Количественный анализ текстов

Классический контент-анализ, квантитативная лингвистика, словоформы и другие единицы анализа, счет, лексикографический анализ, словари и тезаурусы, текстовые статистики, контекст.

Тема 2. Структурализм, постструктурализм и семиотика

Отношения между языком (текстом), значением (сигнификацией) и социальным опытом (субъективностью). Семиология Ф.Соссюра; Р.Барт: парадигма, синтагма, код; Ж.Деррида: различение, сигниарикация, темпоризация.

Тема 4. Теория речевых актов

Прагматика текста; Дж.Остин и перформативы; типология речевых актов Дж.Серля; современные направления развития теории речевых

актов.

Тема 5. Герменевтика

Классическая традиция интерпретации текстов; понимание и интерпретация; герменевтический круг, слияние горизонтов; диахрония и контекст.

Тема 6. Дискурс-анализ

Понятие 'дискурса'; риторика текста, бинарные оппозиции деконструкция; дискурс, знание и власть; автор и текст; типы дискурс-анализа: традиционный, формальный, критический; области использования дискурс-анализа.

Тема 7. Анализ нарративов

Понятия нарратива и жанра; устные и письменные нарративы, структурные элементы нарратива и жанра, понимание и интерпретация, вымысел и буквальность в нарративах; эстетика текста; нарратив, идеология и общество.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету¹:

1. Основы семиотики: Отношения между языком (текстом), значением (сигнификацией) и социальным опытом (субъективностью).
2. Истоки семиотики
3. Основы семиотики: Знак и значение.
4. Теоретические истоки семиотики. Синтаксис, семантика, прагматика.
Концепция Ф. де Соссюра. Язык и речь. Означающее и означаемое.
Прагматизм Ч.Пирса. Репрезентант, интерпретант, референт. Классификация знаков: иконический знак — индекс — символ. Семиозис.
5. Развитие идей Пирса в работах Ч.Морриса.
Концепция К.Леви-Стросса: соотношение структуры языка и структуры мифа.
6. Идеи Р.Барта. «Нулевая степень письма».
7. М.Фуко «Слова и вещи». 3 типа эпистем.
Дж.Остин и концепция перформативов
8. Типология речевых актов Дж.Серля;
9. Современные направления развития теории речевых актов.
10. Понимание и интерпретация; герменевтический круг, слияние горизонтов.
11. Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции деконструкция; дискурс, знание и власть; автор и текст.
12. Вклад М.Фукова в развитие дискурс-анализа
13. Критический дискурс-анализ
14. Исторический дискурс-анализ.
15. Анализ нарративов.
16. «Обоснованная теория»: основные постулаты.
17. Различные подходы к кодированию в «обоснованной теории».

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-7	Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК ОС LA-7.2	Способность анализировать и интерпретировать данные для подготовки аналитических заключений и рекомендаций;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС LA-7.2 способность отбирать, описывать и сопоставлять данные из различных источников (количественные и качественные, первичные и вторичные).	- способен формулировать этапы работы с данными; - способен осуществлять сбор первичных и отбор вторичных данных, соответствующих задачам исследования; - способен описывать данные.	- в программе исследования формулирует и описывает предварительные этапы работы с данными; - осуществляет сбор первичных или отбор вторичных данных, соответствующих задачам исследования; - при отборе вторичных данных оценивает качество источника; — составляет адекватное описание данных

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную 	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
зачете ²	<p>критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ М.Ю. Сейранян— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18580.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Волосков И.В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Волосков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26634.html>

2. Руднев В. Философия языка и семиотика безумия. Избранные работы [Электронный ресурс]: монография/ В. Руднев— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7334.html>

3. Елина Е.А. Семиотика рекламы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Елина— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1120.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Философия языка. М.: УРСС, 2011.
2. Макеева Л. Б. Язык, онтология и реализм. М.: ВШЭ, 2011.
3. Гринев-Гриневич С.В., Сорокина Э.А. Основы семиотики. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012.
4. Токарев В.Г. Основы семиотики. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.