Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории государства и права им. Г.В. Мальцева

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
теории государства и права
им. Г.В. Мальцева
Протокол от «26» июня 2017 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека
(направленность (профиль))

магистр
(квалификация)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):
к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права
им. Г.В. Мальцева Калинин А.Ю.

Заведующий кафедрой
теории государства и права
им. Г.В. Мальцева к.ю.н., доцент Лукьянова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» 4

2. Объем и место дисциплины дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» 12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» 15

6.1. Основная литература. 15

6.2. Дополнительная литература. 16

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 16

6.4. Нормативные правовые документы 17

6.5. Интернет-ресурсы. 18

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов»

1.1. Дисциплина «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность обеспечивать развитие правовыми средствами национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства	ОПК ОС-2.2	Способность реализовывать правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития
ПК - 9	Способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.2	Способность принимать управленческие решения с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии проф. стандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
- четкое определение требующей решения проблемы в сфере профессиональной деятельности, требуемых результатов и целей; - определение методологии решения проблемы в профессиональной сфере, разработка плана; - решение проблемы в сфере профессиональной деятельности, формулирование выводов.	ОПК ОС-2.2	**на уровне знаний:** – механизм сдержек и противовесов в системе органов власти в РФ, модификации и пути развития принципа разделения властей, влияние разделения властей на принятие решений;
		на уровне умений: - определять актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, определять задач и целей ее решения; - определять методологию решения проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, - разрабатывать план ее решения; - решать выявленную проблему и формулировать выводы.
		на уровне навыков: использовать проектный подход при решении теоретико-правовых задач профессиональной деятельности.
– анализ фактических условий принятия управленческого решения, опре-	ПК-9.2	**на уровне знаний:** – механизм сдержек и противовесов в системе органов власти в РФ, модификации и пути

деление проблемы; – определений целей, задач, результатов принятия управленческого решения, в том числе правового характера; – анализ факторов влияющих на принятие решения, определение ресурсов для реализации решения; – формулировка ограничений и критериев принятия решения; – правовая оценка альтернативных вариантов решений – принятие оптимального решения.		развития принципа разделения властей, влияние разделения властей на принятие решений;
		на уровне умений: – анализ фактических условий принятия управленческого решения, определение проблемы; – определений целей, задач, результатов принятия управленческого решения, в том числе правового характера; – анализ факторов влияющих на принятие решения, определение ресурсов для реализации решения; – формулировка ограничений и критериев принятия решения; – правовая оценка альтернативных вариантов решений.
		на уровне навыков: – принятие оптимального управленческого решения в сфере взаимодействия бизнеса и власти, государственного управления; ринятие оптимального управленческого решения учетом факторов, ресурсов и ограничений равового характера.

2. Объем и место дисциплины дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» в структуре ОП ВО

Объем дисциплины
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 18 а.ч.: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 14 а.ч., самостоятельная работа – 54 ч., контроль – 36 а.ч.

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 16 а.ч.: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 83 ч., контроль – 9 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана магистров профиля «Юрист для бизнеса власти и обеспечения прав человека» и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре на 2-м курсе как очной так и заочной формы обучения.

Дисциплина «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» реализуется параллельно с такими дисциплинами обязательной части как:

Сравнительное правоведение;

История политических и правовых учений;

История и методология юридической науки.

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» выступает основой для изучения всех профильных дисциплин учебного плана.

Кроме того до начала занятий по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов»

Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Разделение властей как принцип государственной власти в Российской Федерации	54	2		7	18	27	Д,К
Тема 2	Механизм сдержек и противовесов в системе органов государственной власти в Российской Федерации	54	2		7	18	27	Д.К
Промежуточная аттестация		Экзамен						
	Всего:	**108**	**4**		**14**	**36**	**54**	
заочная форма обучения								
Тема 1	Разделение властей как принцип государственной власти в Российской Федерации	54	2		6	5	43	Д,К
Тема 2	Механизм сдержек и противовесов в системе органов государственной власти в Российской Федерации	54	2		6	4	40	Д.К
Промежуточная аттестация		Экзамен						
	Всего:	**108**	**4**		**12**	**9**	**83**	**Д.К**

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д),кейс (К)*

Содержание дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов»

Тема 1
Разделение властей как принцип государственной власти в Российской Федерации

Разделение властей как принцип государственной власти в Российской Федерации. История принятия принципа разделения властей в России. Конституционные положения о федеральных органах государственной власти.

Органы законодательной власти на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации. Органы исполнительной власти на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

Тема 2
Механизм сдержек и противовесов в системе органов государственной власти в Российской Федерации

Механизм сдержек и противовесов в системе органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные положения о независимости и взаимодействии органов государственной власти в России.

Механизм сдержек и противовесов по линии Президент и парламент Российской Федерации. Становление взаимоотношений на практике. Президент России и исполнительная власть в России. Президент России и судебные органы. Взаимоотношения органов законодательной исполнительной власти между собой

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов»

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа: проверка конспекта.
- при проведении практических занятий: дискуссия, кейс-задание.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по вопросам программы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

Тема 1
Принцип разделения властей в теории и практике зарубежных стран

Вопросы для дискуссии
1. Истоки, роль и назначение теории разделения властей.
2. Возникновение и развитие теории разделения властей как принципа правового государства.
3. Теоретические основы разделения государственной власти.
4. Принцип разделения властей в государствах со смешанной формой правления.
5. Разнообразие взглядов на теорию разделения властей.

Тема 2

Разделение властей как принцип государственной власти в Российской Федерации

Вопросы для дискуссии

1. История принятия принципа разделения властей в России.
2. Конституционные положения о федеральных органах государственной власти.
3. Органы законодательной власти на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации.
4. Органы исполнительной власти на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации.
5. Судебная власть в Российской Федерации.

Кейс-задача:

Подготовьте письменный ответ-анализ конституционной модели и политической практики реализации принципа разделения властей в Российской Федерации с целью выявления нормативных и практических проблем реализации принципа разделения властей в отечественной политической практике и определения путей их устранения.

Тема 3
Механизм сдержек и противовесов в системе органов государственной власти в Российской Федерации

Вопросы для дискуссии

1. Конституционные положения о независимости и взаимодействии органов государственной власти в России.
2. Механизм сдержек и противовесов по линии Президент и парламент Российской Федерации.
3. Президент России и исполнительная власть в России.
4. Президент России и судебные органы.
5. Взаимоотношения органов законодательной исполнительной власти между собой.

Кейс-задача

В соответствии с Положением о полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе полномочный представитель осуществляет целый ряд функций. В т.ч.: обеспечение координации деятельности федеральных органов исполнительной власти в федеральном округе; организация взаимодействия федеральных органов исполнительной власти с органами власти субъектов РФ; согласование кандидатур для назначения на государственные должности, если назначение на них осуществляется Президентом РФ и т.д.

Проанализируйте эти и иные функции, осуществляемые полномочным представителем Президента РФ в федеральном округе и определите, является ли этот институт частью системы исполнительной власти. Если этот институт не входит в систему исполнительной власти, то к какой системе органов государства его можно отнести?

Тема 4
Модификация и пути развития принципа разделения властей

Вопросы для дискуссии

1. Разграничение полномочий и предметов ведения федеральной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Теория разделения властей и современные российские дилеммы.
3. Конституционные проблемы по вопросу разделения и взаимодействия властей.

Кейс-задача

Согласно ст. 1, 2 ФЗ «О Счетной палате РФ» Счетная палата является постоянно действующим органом государственного финансового контроля, образуемым Федеральным Собранием (Парламентом) РФ и подотчетным ему. Задачами Счетной палаты являются: а) организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных

фондов по объемам, структуре и целевому назначению; б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральный собственности; в) оценка обоснованности доходных и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов и т.д. Также Счетная палата вправе осуществлять ревизии и проверки подведомственных объектов, контролировать банковскую систему, делать представления о правонарушениях и предписания и т.д.

На основании анализа полномочий Счетной палаты определите, является ли счетная палата органом исполнительной или законодательной власти.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	**Наименование Компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ОПК ОС-2	Способность обеспечивать развитие правовыми средствами национально-патриотических идей с целью соблюдения интересов государства	ОПК ОС-2.2	Способность реализовывать правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития
ПК - 9	Способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.2	Способность принимать управленческие решения с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Истоки, роль и назначение теории разделения властей.
2. Теория разделения властей как принцип правового государства.
3. Реализация принципа разделения властей в Конституции США.
4. Разделение властей в государствах с парламентской формой правления.
5. Разделение властей в государствах со смешанной формой правления.
6. Разнообразие взглядов на теорию разделения властей.
7. История принятия принципа разделения властей в России.
8. Конституционное положение об органах государственной власти в России.
9. Органы законодательной власти.
10. Органы исполнительной власти
11. Судебная власть в России.
12. Конституционные положения о взаимодействии властей.
13. Механизм сдержек и противовесов по линии Президент-Парламент.
14. Механизм сдержек и противовесов по линии Президент-Исполнительная власть.
15. Президент и судебные органы.
16. Разграничения полномочий и предметов ведения федеральной власти и органов власти субъектов Российской Федерации.
17. Теория разделения властей и российские проблемы.
18. Конституционные пробелы по вопросу разделения и взаимодействия властей.

Кейс-задача:

Подготовьте письменный ответ-анализ конституционной модели и политической практики реализации принципа разделения властей в Российской Федерации с целью выявления нормативных и практических проблем реализации принципа разделения властей в отечественной политической практике и определения путей их устранения.

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК ОС-2.2: способность реализовывать правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития	- реализует правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития	- успешно реализует правовое состояние национально-патриотических идей в политико-правовой практике с целью соблюдения интересов государства с учетом тенденций общественного развития	Дискуссия Кейс задания
ПК -9.2: способность принимать управленческие решения с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера	- анализирует цели, задачи управления, определяет проблему; - анализирует правовые факторы влияющие на принятие решения, политико-правовые ограничения; - осуществляет правовую оценку альтернативных вариантов решения; - принимает управленческое решение с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера	- всесторонне и полно анализирует цели, задачи управления, определяет проблему; - всесторонне и полно анализирует правовые факторы влияющие на принятие решения, политико-правовые ограничения; - обоснованно осуществляет правовую оценку альтернативных вариантов решения; - принимает оптимальное управленческое решение с учетом факторов, ресурсов и ограничений правового характера	Дискуссия Кейс задания

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *знаний* и *умений* с помощью дискуссии по узловым вопросам программы дисциплины и *навыков* с помощью решения кейс-задания.

Знания и умения обучающегося на экзамене оцениваются по пяти бальной шкале

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемон-	Если обучаемый демонстрирует самостоятель-	Способность обучающегося продемонстрировать	Обучаемый демонстрирует способность

стрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	ность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне Обучаемый демонстрирует 50 % овладение знаниями, умениями и навыками.	самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Обучаемый демонстрирует 80 % овладение знаниями, умениями и навыками.	к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Обучаемый демонстрирует 100 % овладение знаниями, умениями и навыками.

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено»	-адекватно и обоснованно оценивает явления социальной жизни как правовые или неправовые; -уверено оперирует категориальным аппаратом юридической науки; грамотно применяет правовые знания в своей профессиональной деятельности; - обоснованно выявляет правовую проблему и требуемые результаты и цели; - верно определяет методологию решения теоретико-правовой проблемы и разрабатывает исчерпывающий план ее решения; - предлагает обоснованное решение теоретико-правовой проблемы, в полной мере формулирует выводы; - обоснованно и грамотно анализиру-	**ОПК ОС-2.2** **на уровне знаний:** – механизм сдержек и противовесов в системе органов власти в РФ, модификации и пути развития принципа разделения властей, влияние разделения властей на принятие решений; **на уровне умений:** - определять актуальную проблему в сфере профессиональной юридической деятельности, определения задач и целей ее решения; - определять методологию решения проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, - разрабатывать плана ее решения;

	ет компоненты научного (доктринального правосознания; - грамотно пользуется правовой терминологией и категориальным аппаратом; - аргументировано обосновывает развитие (совершенствование) уровня научного (доктринального), правосознания- обоснованно и грамотно анализирует компоненты научного (доктринального правосознания; - грамотно пользуется правовой терминологией и категориальным аппаратом; - аргументировано обосновывает развитие (совершенствование) уровня научного (доктринального), правосознания.	-решать выявленную проблему и формулировать выводы. **на уровне навыков:** -проектного подхода при решении теоретико-правовых задач профессиональной деятельности. **ПК -9.2** **на уровне знаний:** – - механизм сдержек и противовесов в системе органов власти в РФ, модификации и пути развития принципа разделения властей, влияние разделения властей на принятие решений; **на уровне умений:** - составлять суждения по правовым вопросам используя совершенствовать достигнутый уровень развития правовой идеологии и правовой психологии и уважительного отношения к праву и закону; - доказывать ценность права и отличать правомерное и неправомерное поведение; - дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма **на уровне навыков:** -поддерживать уровень своих профессиональных знаний, достигнутого уровня развития правовой идеологии и правовой психологии и уважительного отношения к праву и закону; - приобретать и использовать знания для повышения достигнутого уровня развития правовой идеологии и правовой психологии и уважительного отношения к праву и закону.
«незачтено»	- не оценивает явления социальной жизни как правовые или неправовые; - не оперирует категориальным аппаратом юридической науки; грамотно применяет теоретико-правовые знания в своей профессиональной деятельности; - не выявляет теоретико-правовую проблему и требуемые результаты и цели; - не определяет методологию решения теоретико-правовой проблемы и разрабатывает исчерпывающий план ее решения; -не предлагает обоснованное решение правовой проблемы, в полной мере формулирует выводы; -не анализирует компоненты научного (доктринального правосознания; - не пользуется правовой терминологией и категориальным аппаратом; -не обосновывает развитие (совершенствование) уровня научного (доктринального) правосознания	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов»

К экзамену по дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период за-

чётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины обучающиеся должны познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3-м семестре как для очной так и для заочной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов» входит в состав дисциплин базового цикла и является необходимой в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста-магистра в современной России.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

5.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки магистров, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области юриспруденции, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания магистров и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере юриспруденции:

1. Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. Научить студентов овладевать приемами процесса познания права;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
4. Развивать познавательные способности будущих юристов-магистров по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий (кейс-заданий) для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к дискуссии. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

5.3 Методические рекомендации по решению кейсов.

Кейс, кейс-задача (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления проблемы, которую необходимо решить в кейс-задании;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив и (или) правильного определения общих оснований (посылок) для решения проблемы.

Необходимым условием для принятия окончательного решения поставленной в кейс-задании проблемы является дедуктивное или иное логическое умозаключение и его обоснование; основанием для логического умозаключения в правовых кейс-заданиях выступает понятие (сущность) права, правовые принципы и аксиомы, конкретные правовые нормы.

При выборе правового решения, в случае наличия нескольких альтернатив, нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений;

У студентов есть возможность получить дополнительную информацию из правовых баз «Консультант-Плюс», «Гарант». Студенты формулируют собственные предложения. После анализа ситуации обсуждается принятое мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Цели указанного анализа:

• активизация студентов, что в свою очередь повышает эффективность профессионального обучения;

• повышение мотивации к учебному процессу;

• приобретение навыков обращения с источниками и иными правовыми документами;

• приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;

• отработка умений работы с информацией, в том числе умения найти дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;

• моделирование решений, представление различных планов действий;

• приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного обсуждения ситуации;

• приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции, защиты собственной точки зрения;

• приобретение навыков критической оценки различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля, самооценки.

Критерии оценки решения кейс-задачи.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- правильность принятого решения;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом, предложенным для самостоятельного изучения;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Российский опыт разделения властей и системы сдержек и противовесов»

6.1. Основная литература.

Разделение властей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Н. Марченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юрайт, 2004.— 428 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13110.html. — ЭБС «IPRbooks»

Ишеков К.А. Реализация конституционного принципа разделения властей в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ К.А. Ишеков— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 243 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9630.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

Безруков А.В. Законодательная власть в России. Проблемы и пути реализации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Безруков— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9618.html. — ЭБС «IPRbooks»

Ворошилов, Н.Н. Критический обзор учения о разделении властей [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 460 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30482

Комарова, В.В. Конституционная законность в реализации принципа разделения властей (на примере РФ) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2014. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/54566

Симонишвили Л.Р. Модели организации государственной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Р. Симонишвили— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17027.html. — ЭБС «IPRbooks»

Современные проблемы организации публичной власти. Монография [Электронный ресурс] : монография / С.А. Авакьян [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2014. — 596 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60201

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Верховенство права. Сб.: Пер.с англ. М., 1992.
2. Оболонский А.В. Этика публичной сферы и реалии политической жизни. М., 2016.
3. Остром В. Смысл американского федерализма. Что такое самоупрвляющееся общество / предисловие А. Оболонского. М., 1993.
4. Валадес Д. Конституционные проблемы правового государства. М., 2009.
5. Мюллер Я.В. Споры о демократии. Политические идеи в Европе XX века. М., 2014.
6. Коэн Д., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория. М., 2003.
7. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.
8. Борисов А.Б. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный): С комментариями Конституционного суда РФ. М.: Книжный мир, 2012.
9. Демидов М.В. Законодательные и исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: особенности конституционно-правового статуса и организации деятельности // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 4. С. 32-36.
10. Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации. М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010.
11. Конституционное (государственное) право России: учеб. пособие. / Под ред. М.Б. Смоленского. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
12. Конституционное право России. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010.
13. Краснов М.А. Статус главы государства как элемент авторитарного потенциала президента // Государство и право. 2015. №1-2. С. 5-17.
14. Садовникова Г.Д. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный). М.: Юрайт, 2012.
15. Трофимова Г.А. Принцип разделения властей в системе конституционно-правовой ответственности: альтернативный вариант // Конституционное и муниципальное право. 2014. №8. С. 51-57.
16. Трофимова Г.А. Принцип разделения властей в системе конституционно-правовой ответственности: альтернативный вариант // Конституционное и муниципальное право. 2014. №8. С. 51-57.
17. Чепус А.В. Конституционная ответственность Правительства РФ по нормам Конституции России // Конституционное и муниципальное право. 2014.№ 8. С. 58-61.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портале правовой информации (ГСПИ) http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.
2. Устав Организации Объединенных Наций, подписанный в г. Сан-Франциско (США) 26 июня 1945г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII.- М., 1956г. С. 14-47.
3. Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996г. - С. 460-464.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: [заключена в г. Риме 04 нояб. 1950 г.] // Собрание законодательства РФ. -2001. - № 2. - Ст. 163.
5. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997 г. №1. Ст. 1.
6. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. №51. Ст. 5712.
7. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. №5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. №27. Ст. 2710.
8. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. №3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. №28. Ст. 3466.
9. Федеральный закон от 11 января 1995 г. №4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. №3. Ст. 167.
10. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. №40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» // СЗ РФ. 1995. №15. Ст. 1269.
11. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. 1995. №21. Ст. 1930.
12. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. №168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. №47. Ст. 4472.
13. Федеральный закон от 26 сентября 1997 №125-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СЗ РФ. 1997. №39. Ст. 4465.
14. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. №42. Ст. 5005.
15. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. №95-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. №29. Ст. 2950.
16. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. №24. Ст. 2253.
17. Федеральный закон от 10 января 2003 г. №19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. №2. Ст. 171.
18. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. №22. Ст. 2063.
19. Федеральный закон от 23 июня 2003 г. №85-ФЗ «О внесении изменения в статью 36 Федерального закона «О политических партиях» и внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. №26. Ст. 2574.
20. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. №40. Ст. 3822.

21. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. №54-ФЗ (ред. от 08.06.2012) «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СЗ РФ. 2004. №25. Ст. 2485.
22. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. №32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. №15. Ст. 1277.
23. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. №51-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. №21. Ст. 1919.
24. Федеральный закон от 12 мая 2009 г. №95-ФЗ (ред. от 20.10.2011) «О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами» // СЗ РФ. 2009. №20. Ст. 2392.
25. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. №1. Ст. 15.
26. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. 2011. №7. Ст. 900.
27. Указ Президента РФ от 10 февраля 1996 г. №169 (ред. от 28.06.2005) «О полномочных представителях Президента Российской Федерации в палатах Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. №7. Ст. 674.
28. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. №849 (ред. от 02.02.2012) «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» // СЗ РФ. 2000. №20. Ст. 2112.
29. Указ Президента РФ от 10 августа 2000 г. №1486 (ред. от 18.01.2010) «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. №33. Ст. 3356.
30. Указ Президента РФ от 1 сентября 2000 г. №1602 (ред. от 10.08.2012) «О Государственном совете Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. №36. Ст. 3633.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.gov.ru- сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. http://kremlin.ru– Официальный сайт Президента Российской Федерации.
3. www.government.ru– интернет-портал Правительства Российской Федерации.
4. http://council.gov.ru- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
5. http://www.duma.gov.ru- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
6. http://pravo.gov.ru/- Официальный интернет-портал правовой информации
7. http://regulation.gov.ru/index.html- Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
8. http://www.ksrf.ru- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
9. http://www.ombudsman.gov.ru- Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
10. http://www.rg.ru- Официальный сайт газеты «Российская газета».
11. http://www.supcourt.ru- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видео файлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».