

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра Правового обеспечения рыночной экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Правового обеспечения  
рыночной экономики

Протокол от «22» июня 2017 г.

№ \_\_\_\_ 2а \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.7.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности»**  
*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**Тех. Реализации прав инвалидов**  
*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии )*

**40.04.01 Юриспруденция**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

по направлению подготовки  
**«Экономическое правосудие»**  
*направленность (профиль)*

**магистр**  
*квалификация*

**заочная**  
*форма(ы) обучения*

Год набора – 2016

Москва, 2017

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат юридических наук, старший преподаватель Кравченко А.А.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой правового обеспечения рыночной экономики, доктор юридических наук, профессор Яковлев В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература. ....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	13
6.4. Нормативные правовые документы.....	13
6.5. Интернет-ресурсы. ....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.1	Способность квалифицированно применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в научно-исследовательской деятельности в области прав

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Проведение научных исследований в сфере экономического правосудия	ПК-11.1	<b>На уровне знаний:</b> управленческих инноваций в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе организационно-управленческой деятельности юриста
		<b>На уровне умений:</b> структурировать проблему, четко определять цели и ставить задачи по ее разрешению, разработать и быть готовым реализовать несколько вариантов решений, планировать результаты и риски, моделировать процесс
		<b>На уровне навыков:</b> креативной и конструктивной разработки и принятия разнообразных управленческих решений с учетом сферы деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.ДВ.7.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы по заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 8, из них, лекции – 2, практические занятия – 6, на самостоятельную работу обучающихся – 60.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» по заочной форме обучения преподается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» изучается до изучения Б1.В.ОД.9 «Судоустройство и статус судей в Российской Федерации».

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	22			2		20	О
Тема 2	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	24	2		2		20	О
Тема 3	Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	22			2		20	О
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		72	2		6		60	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления. Типология социальной интеграции. Подходы к пониманию социальной интеграции. Сферы социализации. Этапы социализации. Права инвалидов в РФ на социальное обслуживание. Формы социального обслуживания. Виды социальных услуг: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-психологические; социально-педагогические; социально-трудовые; социально-правовые и др.*

Тема 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

*Трудовое воспитание, задачи, содержание, виды труда. Психологические признаки труда. Самоопределение как показатель социальной зрелости личности. Профессиональная ориентация как условие самоопределения личности. Этапы выбора профессии. Факторы выбора профессии.*

Тема 3. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Нормативные документы, регламентирующие трудовую деятельность и ее организацию для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические подходы к разработке трудовых рекомендаций. Основные теоретические положения формирования трудовой рекомендации. Алгоритм формирования трудовых рекомендаций. Типовые схемы трудовой рекомендации при ограничении способности к трудовой деятельности.*

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.7.4 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос
Тема 2 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Опрос
Тема 3. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос

**4.1.2.** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по устным ответам на вопросы (опрос) преподавателя по теме занятия.

Критерии оценивания ответов:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотное и последовательное изложение материала по поставленным вопросам;
- наличие собственной обоснованной позиции по вопросам.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

##### **Типовые оценочные материалы для проведения опроса:**

Тема 1. Социальная интеграция, виды социальной помощи и социальных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления.
2. Типология социальной интеграции.
3. Подходы к пониманию социальной интеграции.

#### Тема 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1. Права инвалидов в РФ на социальное обслуживание.
2. Формы социального обслуживания.
3. Виды социальных услуг.

#### Тема 3. Трудовые рекомендации, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Самоопределение как показатель социальной зрелости личности.
2. Профессиональная ориентация как условие самоопределения личности.
3. Этапы выбора профессии.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.1	Способность квалифицированно применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в научно-исследовательской деятельности в области прав

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-11.1	Проведение научных исследований в сфере экономического правосудия	Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Социальная интеграция личности: понятие, сущность.
2. Направления социальной интеграции личности.
3. Типология социальной интеграции.
4. Подходы к пониманию социальной интеграции.
5. Сферы социализации.
6. Этапы социализации.
7. Права инвалидов в РФ на социальное обслуживание.
8. Формы социального обслуживания.
9. Виды социальных услуг.

10. Важность проблемы адаптации личности в условиях трансформации и модернизации современного российского общества
11. Трудовое воспитание, задачи, содержание, виды труда.
12. Психологические признаки труда.
13. Самоопределение как показатель социальной зрелости личности.
14. Профессиональная ориентация как условие самоопределения личности.
15. Этапы выбора профессии.
16. Факторы выбора профессии.
17. Законодательные основы трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Методические подходы к разработке трудовых рекомендаций.
19. Основные теоретические положения формирования трудовой рекомендации.
20. Алгоритм формирования трудовых рекомендаций.
21. Типовые схемы трудовой рекомендации при ограничении способности к трудовой деятельности.
22. Понятие адаптации, его эволюция.
23. Основные измерения адаптации: адаптация как процесс, адаптация как результат, адаптация как источник новообразований.
24. Соотношение адаптации и интеллектуальных свойств личности.
25. Субъекты адаптации: индивидуальный уровень, уровень личности и уровень субъекта деятельности.
26. Традиционные подходы к феномену адаптации.
27. Внешний и внутренний аспекты противоречивости адаптационного процесса (С.И. Степанова).
28. Три группы определений адаптации: тавтологический, через главный признак, полисемантические (А.Б. Георгиевский).
29. Три основные направления исследования проблемы адаптации (С.А. Шапкин, Л.Г. Дикая).
30. Три основных аспекта феномена адаптации: прочее, результат, источник новообразований.
31. Ассимиляция и аккомодация (Ж. Пиаже).
32. Поведенческие модели адаптации личности.
33. Необихевиористская модель адаптации
34. Концепция самоэффективности и адаптационный процесс (А. Бандура).
35. Концепции агрессивного поведения и успешность адаптации.
36. Модель адаптационной агрессии Э. Фромма
37. Адаптация и социально-психологическая активность личности (Л.В. Куликов).
38. Адаптация и преодоление сложных жизненных ситуаций.
39. Векторная модель социально-психологической адаптации личности (А.А. Реан).
40. Психологические модели социальной адаптации.
41. Гуманистические концепции социальной адаптации.
42. Когнитивный диссонанс и преодоление социальной адаптации.
43. Мотивация профессиональной деятельности и социальная адаптация личности.
44. Соотношение стресса и адаптационного синдрома (Г. Селье).
45. Адаптация и социальная зрелость личности.
46. Концепция управленческой адаптации: личностно-ролевой подход.
47. Тренинговые технологии повышения адаптивности личности.
48. Карьера, как индивидуально осознанные позиция и поведение на протяжении рабочей жизни человека.
49. Адаптация как основа социальной интеграции.
50. Реабилитация как основа социальной интеграции.



51. Основные положения Трудового кодекса РФ, касающиеся ЛОВЗ.
52. Особенности трудоустройства ЛОВЗ: ограничения, виды и формы.
53. Охрана труда и оценки рабочего места и условий труда ЛОВЗ.
54. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями.
55. Государственно-правовые основы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями в РФ.
56. Современная концепция профессионального самоопределения (В .А. Поляков)
57. Психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности.
58. Основные задачи профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
59. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
60. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Примерный перечень практических заданий к зачету:**

1. Приведите примеры реализации этапов социализации инвалидов на практике.
2. Напишите доклад на тему: «Адаптация и преодоление сложных жизненных ситуаций инвалидов на практике».
3. Сформулируйте в виде эссе концепцию управленческой адаптации.
4. Подготовьте таблицу: «Поведенческие модели адаптации личности на практике».

### **Шкала оценивания**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет

	анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости.

Шкала перевода оценки для экзамена (из многобалльной системы в традиционную):

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче экзамена и зачета допускаются студенты, набравшие не менее 40 баллов по итогам текущей аттестации.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, Интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка к устному опросу на семинаре.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- прослушать курс лекций по данной дисциплине;
- систематически готовиться к устным опросам на семинаре.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

### Методические рекомендации по освоению лекций

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.). Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

### Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к устному опросу по заданным вопросам.

Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

При ответах на вопросы преподавателя обучающийся в форме устного сообщения

показывает свои знания.

Предлагается следующая структура ответа:

- обозначается проблемное поле;
- последовательно раскрываются важные аспекты вопроса;
- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

### **Методические указания по подготовке лабораторных работ**

Подготовка к лабораторной работе должна осуществляться задолго до ее выполнения в аудитории. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Подготовка обучающихся к лабораторной работе предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2014. 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51929.html>. ЭБС «IPRbooks».
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И. Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2012. 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10973>. ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51929.html> — ЭБС «IPRbooks».
2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977> — ЭБС «IPRbooks».
3. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст,

обучение, творчество, профориентация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36422.html> — ЭБС «IPRbooks».

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.
3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2015. - 192 с.
4. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html> — ЭБС «IPRbooks»
6. Sumer Seiki Embodying Shared History: Narrative Inquiry as Pedagogy // Teacher Education Quarterly Vol. 41, No. 1, Ecological Perspectives of Learning to Teach (Winter 2014), pp. 29-44. - <http://www.jstor.org/stable/teaceducquar.41.1.29> - ЭБС Jstor

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // СЗ РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016)
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»(в действующей редакции).
5. Конвенция о правах инвалидов от 11.02.2013. № 6

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – [www.government.ru](http://www.government.ru)
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>

5. Официальный сайт Федеральных арбитражных судов Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>
6. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - <http://www.vsrfr.ru>
7. Решения Конституционного Суда Российской Федерации - <http://ks.rfnet.ru>
8. Официальный сайт Европейского суда по правам человека - [www.echr.coe.int](http://www.echr.coe.int)
9. Официальный сайт Европейского суда по правам человека на русском - <http://www.espch.ru>
10. Электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии – <http://www.allpravo.ru>
11. Юридическая научная библиотека - <http://www.lawlibrary.ru>
12. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU -
13. Литературная информационно-поисковая система – каталог, раздел «Законодательство» – <http://www.ekniga.com.ua>
14. Справочно-правовая система «Право.ru» – <http://docs.pravo.ru>
15. Юридическая Россия – <http://law.edu.ru>
16. Досье законопроектов – <http://www.duma.ru>
17. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
18. Российская национальная библиотека - [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru)
19. Национальная электронная библиотека - [www.nns.ru](http://www.nns.ru)
20. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
21. СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru>
22. Первая социальная сеть для юристов «Закон.ру» - <http://www.zakon.ru/>
23. Журнал «Арбитражная практика» - <http://www.arbitr-praktika.ru>
24. Исследовательский центр частного права - [www.privlaw.ru](http://www.privlaw.ru)
25. Электронный ресурс - [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru)
26. Электронный ресурс - <http://lawfirm.ru/public/> -
27. Официальный сайт ООН (на русском языке) - [www.un.org/ru/](http://www.un.org/ru/)
28. Сайт о подаче жалоб против России в Европейский Суд по правам человека - [www.europecourt.ru](http://www.europecourt.ru)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: зал для лекционных занятий, учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>. Правовые базы: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ».