

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра Правового обеспечения рыночной экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры Правового обеспечения
рыночной экономики

Протокол от «22» июня 2017 г.

№ 2а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.2 «История и методология юридической науки»

История и Метод. Юр. Науки
(краткое наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

по направлению подготовки
««Экономическое правосудие»»
направленность (профиль/специализация)

магистр
квалификация

заочная
форма(ы) обучения

Год набора – 2018

Москва, 2017

Автор(ы)–составитель(и):

доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы, Барковская Елена Юрьевна

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин, доктор юридических наук, профессор Барциц И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература.	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	17
6.4. Нормативные правовые документы.	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина М2.Б.2 «История и методология юридической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность применять критический анализ в рамках решения профессиональных задач
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК ОС-1	способность постоянно совершенствовать достигнутый уровень профессионального правосознания и уважительного отношения к праву и закону	ОПК ОС-1.1	Способность осознавать и отстаивать значимость уважительного отношения к праву и закону

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка заключений по правовым вопросам, отзывов на проекты нормативных правовых актов	УК ОС-1.1	На уровне знаний: основных концепций российской и зарубежной научных школ в области общекультурных принципов поведения и взаимодействия, исполнения профессиональных обязанностей, методов сравнения противоположных взглядов, различных теорий и подходов.
		На уровне умений: критически мыслить, критически анализировать и четко представлять суть проблемных ситуаций, предлагать алгоритмы

		<p>деятельности по их разрешению.</p> <p>На уровне навыков: критического мышления при решении правовых проблемных ситуаций и выборе оптимальных вариантов поведения в рамках правовых предписаний.</p>
Выполнение консультационного проекта в составе группы: оказание юридических услуг физическим и юридическим лицам	УК ОС-5.1	<p>На уровне знаний: нравственных качествах современного юриста, основанных на уважении к другим народам и культурам, историческим и духовным ценностям и традициям, к коммуникации на иностранных языках, к мировому культурному наследию.</p> <p>На уровне умений: применять методы стратегии сотрудничества для решения конкретных задач, поставленных перед командой, определять свою роль в команде, осознавать характер последствий личных действий и демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы, действовать в соответствии с ними.</p> <p>На уровне навыков: сознания своей роли в команде, прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>
Совершенствование достигнутого уровня профессионального правосознания и уважительного отношения к праву и закону	ОПК ОС-1.1	<p>На уровне знаний: роли теории права и правовой практики в становлении и развитии профессионального правосознания и правовой культуры.</p> <p>На уровне умений: быть готовым защищать законность, правопорядок, права и свободы человека и гражданина в профессиональной деятельности, добросовестно исполнять обязанности.</p> <p>На уровне навыков: активного отстаивания собственной позиции и ее аргументации по поводу происходящих в мире, обществе и государстве процессов и явлений.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины М2.Б.2 «История и методология юридической науки» составляет 2 зачетные единицы по заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 16, из них, лекции – 4, лабораторные работы – 2, практические занятия – 10, на самостоятельную работу обучающихся – 52.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина М2.Б.2 «История и методология юридической науки» по заочной форме обучения преподается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина М2.Б.2 «История и методология юридической науки» изучается до изучения М2.Б.3 «Сравнительное правоведение» и после дисциплины М2.Б.1 «История

политических и правовых учений»

Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Юридическая наука и ее место в системе гуманитарных (общественных) научных дисциплин.	10			2		8	О
Тема 2	Методология юридической науки.	10			2		8	О
Тема 3	История юридической науки как теоретико-правовая и юридико-историческая научная дисциплина.	10			2		8	О
Тема 4	Правовая мысль и правоприменительная практика Древнего Востока.	10			2		8	О
Тема 5	Современное значение юридического наследия античного мира.	10			2		8	О
Тема 6	Типология правопонимания.	10	2				8	О
Тема 7	История создания школ права.	4	2				2	О
Тема 8	Становление и развитие юриспруденции на Руси и в России.	4		2			2	О
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		72	4	2	10		52	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая наука и ее место в системе гуманитарных (общественных) научных дисциплин.

Понятие и предмет юридической науки. Право в системе социально-нормативного регулирования: мораль и право, право и религия, право и политика. Междисциплинарные связи юридической науки.

Тема 2. Методология юридической науки.

Понятие и структура. Основные общенаучные, частные и специальные методы познания права. Понятийно-категориальный аппарат юридической науки.

Тема 3. История юриспруденции как теоретико-правовая и юридико-историческая научная дисциплина.

Предмет и место в системе правоведения. Специальные методы изучения и проблема периодизации.

Тема 4. Правовая мысль и правоприменительная практика Древнего Востока.

Значение мифологии и религиозных воззрений для зарождения правовых идей. Общее и особенное в понимании права, в правоприменительной практике Месопотамии, древнего Египта, Индии, Китая и Палестины.

Тема 5. Современное значение юридического наследия античного мира.

Предпосылки перехода к эмпирико-правовому и теоретико-правовому осмыслению мира. Наличие преемственности между Грецией и Римом в сфере права, законодательства и судопроизводства. Актуальные компоненты античного наследия.

Тема 6. Типология правопонимания.

Формирование представлений о естественном праве. История возникновения юридического позитивизма и его характерные черты.

Тема 7. История создания школ права.

Условия формирования и отличительные особенности исторической, социологической, психологической школ права.

Тема 8. Становление и развитие юриспруденции на Руси и в России.

Особенности зарождения и эволюции русской правовой мысли в XI-XVII вв. Правовые идеи, развитие юридического образования и законодательная практика России в XVIII – первой половине XIX в. Формирование правовых школ во второй половине XIX в. Правопонимание советского периода.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины М2.Б.2 «История и методология юридической науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Юридическая наука и ее место в системе гуманитарных (общественных) научных дисциплин.	Опрос
Методология юридической науки.	Опрос
История юридической науки как теоретико-правовая и юридико-историческая научная дисциплина.	Опрос
Правовая мысль и правоприменительная практика Древнего Востока.	Опрос
Современное значение юридического наследия античного мира.	Опрос
Типология правопонимания.	Опрос
История создания школ права.	Опрос
Становление и развитие юриспруденции на Руси и в России.	Опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по устным ответам на вопросы (опрос) преподавателя по теме занятия.

Критерии оценивания ответов:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотное и последовательное изложение материала по поставленным вопросам;
- наличие собственной обоснованной позиции по вопросам.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Типовые оценочные материалы для проведения опроса:

Примечание [51]: Делать примерно 3 вопроса в рамках темы

Тема 1

1. Что является предметом изучения в юридической науке?
2. В чем заключается родовый признак права?
3. Каковы видовые признаки права?

Тема 2

1. Дайте определение понятия «методология»
2. Каковы применяемые в юридической науке общенаучные методы?
3. В чем состоит метод системного анализа?

Тема 3

1. Что является предметом изучения в истории юридической науки?
2. Чем метод синхронного анализа отличается от метода диахронного анализа?
3. Охарактеризуйте современный подход к проблеме периодизации.

Тема 4

1. Отметьте общие черты в правовых идеях различных стран Древнего Востока.
2. Имеется ли сходство между законом Ману и кодексом Хаммурапи?
3. Какие идеи Ветхого Завета приобрели юридическую значимость?
4. Имеются ли элементы преемственности между правовым содержанием Ветхого и

Нового завета?

Тема 5

1. В чем проявлялся демократизм законов Солона?
2. Каковы элементы учения Пифагора и Гераклита, которые актуальны поныне?
3. Кто первым из греческих мыслителей поставил вопрос о методе рационального познания действительности, кто был его последователем в развитии этого метода?

Тема 6

1. Назовите ведущих теоретиков естественного права времен античности и средневековья.
2. Охарактеризуйте тенденции развития естественного права в эпоху Просвещения.
3. Какие обстоятельства способствовали возникновению юридического позитивизма?
4. Каковы исторические судьбы естественного права и юридического позитивизма?

Тема 7

1. Кто являлся основателем исторической школы права?
2. Какова была идейно-политическая направленность исторической школы права?

3. Выделите основные положения социологической школы права.

Тема 8

1. Чем характеризовались особенности зарождения правовой мысли на Руси?
2. В каких российских учебных заведениях XVIII – XIX веков велось преподавание юридических дисциплин?
3. Кто определил комплекс юридических дисциплин, изучавшихся в Императорском Московском университете?

Типовые оценочные материалы для проведения лабораторных работ:

1. Проанализировать плюсы и минусы социологической школы права.
2. Выявить тенденции развития законодательства на Руси в XVI-XVI вв.
3. Дать оценку роли рецепции римского права в формировании романо-германской, англосаксонской и исламской правовых семей.
4. Проанализировать Законы Солона и их роль в укреплении афинской демократии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность применять критический анализ в рамках решения профессиональных задач
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК ОС-1	способность постоянно совершенствовать достигнутый уровень профессионального правосознания и уважительного отношения к праву и закону	ОПК ОС-1.1	Способность осознавать и отстаивать значимость уважительного отношения к праву и закону

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Подготовка заключений по правовым вопросам, отзывов на проекты нормативных правовых актов	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности при применении законодательства и практики его применения
УК ОС-5.1	Выполнение консультационного проекта в составе группы: оказание юридических услуг физическим и юридическим лицам	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, выражающийся в профессиональном, грамотном, последовательном изложении законодательно-нормативной и практической базы
ОПК ОС-1.1	Совершенствование достигнутого уровня профессионального правосознания и уважительного отношения к праву и закону	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, выражающийся в аргументированном формулировании выводов

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современные подходы к методологии юридической науки
2. Классификация методов, используемых в юридической науке.
3. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания права.
4. Характеристика общенаучных методов.
5. Право и мораль.
6. Право и политика.
7. Право и религия в прошлом и настоящем.
8. История юридической науки как теоретико-правовая и юридико-историческая научная дисциплина.
9. Междисциплинарные связи истории юридической науки.
10. Специальные методы изучения истории юридической науки.
11. Различия в подходе к периодизации истории юридической науки.
12. Общие черты в религиозно-мифологической основе правовой мысли Месопотамии и Египта
13. Различия между правовой мыслью Месопотамии и Египта.
14. Законы Ману.
15. Кодекс Хаммурапи.
16. Правовые идеи Древней Индии.
17. Этапы развития правовой мысли в Древнем Китае.
18. Характерные черты правоприменительной практики Древнего Востока.
19. Преемственность между правовыми идеями Ветхого и Нового Завета.
20. Эволюция понимания права в древнем и античном мире.
21. Античный мир: перемены в понимании права.

22. Законы и суды как одна из основ афинской демократии.
23. Основные достижения древнегреческих мыслителей в политико-правовой сфере.
24. Ценностная основа римского права.
25. Юридическое наследие Рима и его современное значение.
26. Правовые идеи выдающихся мыслителей эпохи Просвещения.
27. История зарождения и развития естественного права.
28. Предпосылки возникновения юридического позитивизма и его основные положения.
29. Идеино-политическая направленность создателей исторической школы права.
30. Ведущие теоретики социологической школы права.
31. Психологическая школа права: нацеленность на новое понимание и восприятие права.
32. История зарождения правовой мысли на Руси.
33. Юридическое образование в России со времен Петра I.
34. С.Е. Десницкий – первый русский профессор права.
35. Роль М.М. Сперанского в кодификации российского законодательства.
36. Российская правовая мысль во второй половине XIX – начале XX века.
37. Возникновение школ права в России и тенденции их развития.
38. К.Д. Кавелин – основатель российской исторической школы права.
39. Вклад Б.Н. Чичерина в становление исторической школы права в России.
40. Ведущие теоретики российской социологической школы права.
41. П.И. Новгородцев и «возрождение» естественного права.
42. Советская юриспруденция: особенности развития.
43. Либерализм в России в первой половине XIX в. М. Сперанский.
44. Политико-правовые идеи Н. Карамзина.
45. «Русская Правда» П. Пестеля: новаторство замысла.
46. Политический проект Н. Муравьева.
47. Славянофильство в России.
48. Основные идеи западничества.
49. Политико-правовая концепция П. Чаадаева.
50. Политико-правовые концепции революционного народничества в России.
51. Особенности российского либерализма в конце XIX – начале XX вв.
52. Либеральное народничество: политические и правовые идеи.
53. Российский анархизм: М. Бакунин и П. Кропоткин.
54. Теократическая утопия В. Соловьева.
55. Политико-правовые концепции Б. Чичерина и С. Муромцева.
56. Развитие юридического позитивизма в России: Н. Коркунов и Г. Шершеневич.
57. Психологическая школа в праве. Л. Петражицкий.
58. Идеи социал-демократии и большевизма в России.
59. Основные черты развития права в советский период.
60. Современные подходы правопонимания в России.

Примерный перечень практических заданий к зачету:

Задание 1. Ответьте верно на вопросы теста 1.

1. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:
 - а) юридическая герменевтика;
 - б) юридическая феноменология;
 - в) юридическая синергетика;

г) юридический прагматизм.

2. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:

- а) юридический позитивизм;
- б) герменевтический круг;
- в) герменевтический квадрат;
- г) юридический прагматизм.

3. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, пра-вовой мыслитель:
а) Гуго Гроций; б) Томас Гоббс; в) Джон Локк; г) Жан Боден.

4. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:

- а) прагматизм; б) позитивизм; в) натурализм; г) сциентизм.

5. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:

- а) юснатурализм; б) позитивизм; в) юспозитивизм; г) сциентизм.

Задание 2. Ответьте верно на вопросы теста 2.

1. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:

- а) бихевиоризм; б) органицизм; в) биологизм; г) фрейдизм.

2. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая аксиология;
- г) юридический прагматизм.

3. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот:

- а) Р. Штаммлер; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) К.Ф. Савиньи.

4. Автор концепции нормативизма:

- а) Е. Эрлих; б) К. Маркс; в) Г. Кельзен; г) К.Ф. Савиньи.

5. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод:

- а) реконструкции опыта;
- б) герменевтического круга;
- в) отнесения к ценности;
- г) интерпретации.

Задание 3. Ответьте верно на вопросы теста 3.

1. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист:
а) Г. Кельзен; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) Р. Паунд.
2. Одним из классиков юридической феноменологии можно считать немецкого правового мыслителя, последователя Э. Гуссерля, представителя феноменологического движения XX века:
а) Г. Кельзена; б) К. Маркса; в) Е. Эр-лиха; г) А. Райнаха.
3. Представителем феноменологии права в российской юридической науке был выдающийся российский юрист:
а) Г.Г. Шпет; б) Н. Н. Алексеев; в) Н.К. Петров; г) А.В. Павлов.
4. Методология структурного функционализма находит применение в:
а) социологической юриспруденции;
б) юснатурализме;
в) юридическом неокантианстве;
г) юридической феноменологии.
5. По мнению К. Маркса, существование политической и юридической надстройки, а также формы государства и права, методы деятельности госаппарата, способы реализации права обусловлены:
а) соотношением классовых сил;
б) влиянием природных факторов;
в) потребностями людей;
г) соотношением хаоса и порядка.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает

	несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости.

Шкала перевода оценки для экзамена (из многобалльной системы в традиционную):

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

К сдаче экзамена и зачета допускаются студенты, набравшие не менее 40 баллов по итогам текущей аттестации.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013

г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, Интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка к устному опросу на семинаре.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- прослушать курс лекций по данной дисциплине;
- систематически готовиться к устным опросам на семинаре.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

Методические рекомендации по освоению лекций

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прозлушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.). Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к устному опросу по заданным вопросам.

Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

При ответах на вопросы преподавателя обучающийся в форме устного сообщения показывает свои знания.

Предлагается следующая структура ответа:

- обозначается проблемное поле;
- последовательно раскрываются важные аспекты вопроса;
- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Подготовка к лабораторной работе должна осуществляться задолго до ее выполнения в аудитории. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Подготовка обучающихся к лабораторной работе предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Власов В.И., Власова Г.Д., Денисенко С.В. К истории политических и правовых учений наук [Электронный ресурс]: учебник для магистров. – М. : Юрайт, 2015. – 411 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1B1D0F99-C5A2-4078-AFEE-A6CDBACEF12D> – ЭБС «Юрайт».
2. Иванников И.А. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: учебник для магистров. – М. : Юрлитинформ, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23158473> – ЭБС «eLIBRARY».
3. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]: учебник для магистров. – М. : Юрайт, 2015. – 572 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7E0A5DDC-BFDC-4D48-B348-34B19B76E33A> – ЭБС «Юрайт».

6.2. Дополнительная литература.

1. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры. – М. : Юрайт, 2015. – 450 с. – Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/59D4C439-C827-4A55-98D2-6EFBB053CEC5-> ЭБС «Юрайт».

2. Малахов В.П., Эриашвили Н.Д. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической науки [Электронный ресурс] : монография. – М.ЮНИТИ-ДАНАЮ 2015. – 430 с. – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/52506-> ЭБС «IPR».

3. Руззавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/52507-> ЭБС «IPR».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Fassbender B., Peters A. The Oxford Handbook of the History of International Law. Oxford University Press. 2012. <http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/law/9780199599752.001.0001/law-9780199599752?rskey=HmnpсY&result=5>

2. Васильев А.А. Правовая доктрина как источник права: вопросы теории и истории. – М. : Юрлитинформ, 2009. – 269 с.

3. Виноградов П.Г. Очерки по теории права. Римское право в средневековой Европе / под ред. и с биогр. очерком У.Э. Батлера и В.А. Томсинова. – М. : Зерцало, 2010. – 279 с.

4. Графский В.Г. История политических и правовых учений. – М. : НОРМА, 2011. – 736 с.

5. Исаев И.А. «Дух римского права» и историческая школа права // История государства и права. – 2012. - № 13. – С. 23-27.

6. Керимов Д.А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права. - М. : Аванта+, 2011. – 521 с.

7. . Аверин М.Б., Никитин П.В., Федорченко А.А. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций. – М.: Всеросс.гос. ун-т юстиции (РПА Минюст России), 2012. – 357 с. – Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/41177-> ЭБС «IPR».

8. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства : учебник. - 3-е изд., доп. – М. : Норма : Инфра-М, 2010. – 816 с.

9. Егоров С.А. Место дисциплин историко-правового цикла в системе юридического образования // Государство и право. – 2011. - № 10. – С. 29-34.

10. Иванников И.А. Леон Петражицкий о роли психики в становлении права // Журнал российского права. – 2011. - № 8. – С. 73-83.

11. Исаев И.А. Проблема правового заимствования: Россия и Запад // История государства и права. – 2016. - № 11. – С. 3-7.

12. Керимов Д.А. Основы учения о праве и государстве : учебник для вузов. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 317 с.

13. Крашенинникова Н.А. К вопросу о методологии изучения истории права // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – 2007. - № 6. – С. 3-27.

14. Мальцев Г.В. О формировании институтов права // Социология власти. – 2009. - № 6. – С. 7-18.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // СЗ РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) с текстами Протоколов // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – www.government.ru
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>
5. Официальный сайт Федеральных арбитражных судов Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>
6. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>
7. Решения Конституционного Суда Российской Федерации – <http://ks.rfnet.ru>
8. Официальный сайт Европейского суда по правам человека - www.echr.coe.int
9. Официальный сайт Европейского суда по правам человека на русском - <http://www.esprh.ru>
10. Электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии – <http://www.allpravo.ru>
11. Юридическая научная библиотека - <http://www.lawlibrary.ru>
12. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU -
13. Литературная информационно-поисковая система – каталог, раздел «Законодательство» – <http://www.ekniga.com.ua>
14. Справочно-правовая система «Право.ru» – <http://docs.pravo.ru>
15. Юридическая Россия – <http://law.edu.ru>
16. Досье законопроектов – <http://www.duma.ru>
17. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
18. Российская национальная библиотека - www.nnir.ru
19. Национальная электронная библиотека - www.nns.ru
20. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
21. СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru>
22. Первая социальная сеть для юристов «Закон.ру» - <http://www.zakon.ru/>
23. Журнал «Арбитражная практика» - <http://www.arbitr-praktika.ru>
24. Исследовательский центр частного права - www.privlaw.ru
25. Электронный ресурс - www.pravo.ru
26. Электронный ресурс - <http://lawfirm.ru/public/> -
27. Официальный сайт ООН (на русском языке) - www.un.org/ru/
28. Сайт о подаче жалоб против России в Европейский Суд по правам человека - www.europeancourt.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: зал для лекционных занятий, учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная

библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>. Правовые базы: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ».