Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры конституционного права протокол от
«07» сентября 2017г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Принцип разделения властей в правовом государстве: опыт, проблемы, перспективы
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Юрист в государственном аппарате
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

магистр
(квалификация)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Доцент кафедры конституционного права. к.ю.н. Каменева Е.Н.

Заведующий кафедрой
конституционного права д.ю.н., профессор Чепунов О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Принцип разделения властей в правовом государстве: опыт, проблемы, перспективы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.2	Способность сформулировать концепцию и разработать текст проект нормативного правового акта в соответствии с установленной процедурой, проводить правовую, юридико-техническую, лингвистическую и антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта
ПК-10	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ПК-10.2	Способность сформировать правовую основу программы инновации в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
- принимать меры по изменению или отмене правовых актов, изданных с нарушением действующего законодательства; - организовывать систематизированный учет, хранение, внесение принятых изменений в законодательные и нормативные акты, обеспечивать доступ к ним пользователей на основе применения современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; - обеспечивать информирование о действующем законодательстве, а также организацию работы по изучению нормативных правовых актов	ПК-1.2	**на уровне умений:** – последовательно распределять содержание нормативного правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; – определять место разрабатываемого нормативного правового акта в системе источников права; – применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта. **на уровне навыков:** – навык сопоставления содержания разрабатываемого нормативного правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; – опыт изложения юридических норм; – навык реализации проекта нормативного акта в соответствии с процедур рассмотрения и издания нормативных правовых актов.

- исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом; - исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации; - поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей; - обеспечивать информирование о действующем законодательстве, а также организацию работы по изучению нормативных правовых актов	ПК-10.2	**на уровне умений:** – отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; – оценивать эффективность управленческих инноваций; – объяснять преимущества управленческих инноваций; – разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов; – оформлять внедрение инновационных проектов в государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности посредством принятия нормативных актов соответствующего уровня. **на уровне навыков:** – навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; – умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; – способы прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности – навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, из на очной форме обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 88 ч., контроль – ч; на заочной форме обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 84 ч, контроль – 4 ч. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Принцип разделения властей в правовом государстве: опыт, проблемы, перспективы» относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре на 2-м курсе очной формы обучения, 5-м семестре на 3-м курсе заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Принцип разделения властей в правовом государстве: опыт, проблемы, перспективы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: Б1.Б.01 Философия права, 1 семестр 1 курс; Б1.Б.02 История политических и правовых учений, 1 семестр 1 курс; Б1.Б.03 История и методология юридической науки, 1 семестр 1 курс; Б1.Б.04 Сравнительное правоведение, 1 семестр 1 курс; Б1.Б.05 Современные проблемы публичного права, 1 семестр 1 курс; Б1.В.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, 1-2 семестр 1 курс; Б1.В.02 Конституционные основы взаимодействия правовой системы Российской Федерации и международного права 3 семестр 2 курс; Б1.В.02.01 Современный федерализм в Российской Федерации и зарубежных странах, 3 семестр 2 курс; Б1.В.02.02 Конституционные основы организации и деятельности органов исполнительной власти в России и за рубежом, 3 семестр 2 курс; Б1.В.02.03 Современный парламентаризм и представительная демократия 3 семестр 2 курс; Б1.В.03 Совершенствование государственного механизма, 2 семестр, 1 курс; Б1.В.03.01 Правовое регулирование государственной и муниципальной службы, 2 семестр 1 курс; Б1.В.03.02 Административная реформа в России и зарубежных странах, 2 семестр 1 курс; Б1.В.04 Проблемы юридической ответственности, 2 семестр

1 курс; Б1.В.04.01 Проблемы конституционно-правовой ответственности, 2 семестр 1 курс; Б1.В.04.02 Актуальные проблемы юридической ответственности, 2 семестр 1 курс; Б1.В.05 Правотворчество в субъектах Российской Федерации, 2 семестр 1 курс; Б1. В.06 Процессуальные правовые ограничения органов государственной власти, 2 семестр 1 курс; Б1.В.07 Актуальные проблемы антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов, 3 семестр 2 курс.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общетеоретические вопросы теории разделения властей и основные модели разделения властей в зарубежных странах	54	2		8		44	О, Т, К-З
Тема 2	Становление и развитие российской концепции разделения властей и особенности российского конституционно-правового выражения	54	2		8		44	О, Т, К-З
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**4**		**16**		**88**	Зачет

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), кейс-задачи (К-З)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Общетеоретические вопросы теории разделения властей и основные модели разделения властей в зарубежных странах	52	2		8		42	О, Т
Тема 2	Становление и развитие российской концепции разделения властей и особенности российского конституционно-правового выражения	52	2		8		42	О, Т, К-З
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**4**		**16**		**84**	**4**

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Общетеоретические вопросы теории разделения властей и основные модели разделения властей в зарубежных странах.

Политико-правовые идеи разделения властей в работах мыслителей древности Предпосылки формирования концепции разделения властей в Европе XVI в. Государственные и общественные ценности в работах Макиавелли. Концепция разделения властей Ш.Л. Монтескье. «О духе законов» 1748 г. Идеи Ж.-Ж. Руссо.

«Федералист» А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. Претворение в жизнь теоретического проекта Монтескье в Соединенных штатах. Представление системы сдержек и противовесов авторами «Федералиста».

Типология моделей разделения властей в зарубежных странах Общественные институты в системе разделения властей, Принцип разделения властей в практики конституционного контроля зарубежных стран Зарубежные и российские проблемы разделения властей на муниципальном уровне. Разделение властей: понятие, содержание. Разделение властей как теория. Разделение властей как принцип организации правового государства. Разделение властей в унитарном государстве. Федеральная модель разделения власти.

Тема 2 Становление и развитие российской концепции разделения властей и особенности российского конституционно-правового выражения.

Теория разделения властей в контексте исторических условий и сложности культивирования ее содержания на российской почве. Российская традиция власти и расширение полномочий Президента. Проблемы реализации принципа разделения властей на федеральном уровне: нормативные предпосылки и практика. Пути разрешения проблем взаимодействия между органами государственной власти федерального уровня и реформа Конституции. Возможность существования разделения властей на региональном уровне. Системно-структурные особенности органов государственной власти субъектов РФ в свете разделения властей. Эффективность органов государственной власти в контексте разделения властей. Контуры возможных реформ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Принцип разделения властей в правовом государстве: опыт, проблемы, перспективы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:
-опрос
-тестирование
при проведении занятий семинарского типа:
- опрос, тестирование, кейс-задачи.

4.1.2.Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Используется метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по правовым нормам, а также устное решение ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Общетеоретические вопросы теории разделения властей и основные модели разделения властей в зарубежных странах

Вопросы к опросу:

1. Типология моделей разделения властей в зарубежных странах.
2. Общественные институты в системе разделения властей.
3. Принцип разделения властей в практики конституционного контроля зарубежных стран. Зарубежные и российские проблемы разделения властей на муниципальном уровне. Разделение властей: понятие, содержание.
4. Разделение властей как теория.
5. Разделение властей как принцип организации правового государства.
6. Разделение властей в унитарном государстве.
7. Федеральная модель разделения власти.

Тестовые задания:

1. **Верны ли следующие суждения о разделении властей?**

А. Разделение властей предполагает выделение законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
Б. Парламент представляет исполнительную власть.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны.

2. **Верны ли следующие суждения о разделении властей?**

А. Исполнительную власть осуществляет парламент.
Б.Последовательное соблюдение принципа разделения властей является одним из признаков тоталитарного государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны.

3. **Верны ли следующие суждения о разделении властей?**

А. Разделение властей предполагает самостоятельность исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти.
Б. Цель разделения властей – предотвращение злоупотребления властью каким-либо лицом или организацией.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны.

4. **Верны ли следующие суждения о разделении властей?**

А. Разделение властей предполагает взаимодействие ветвей власти.
Б. Разделение властей является условием развития демократии.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны.

5. **Верны ли следующие суждения о разделении властей?**

А. Для защиты прав граждан необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.
Б. Принцип разделения властей является обязательным для любого государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны.

6. **Верны ли следующие суждения о разделении властей?**

А. Разделение властей является одним из признаков правового государства.
Б. Разделение властей является принципом организации власти в демократическом государстве.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны.

7. **Верны ли следующие суждения о разделении властей?**

А. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную способствует правовому ограничению государственной власти.
Б. Главная задача разделения властей – исключить концентрацию власти в одних руках.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Тема 2 Становление и развитие российской концепции разделения властей и особенности российского конституционно-правового выражения.

Вопросы к опросу:

1. Теория разделения властей в контексте исторических условий и сложности культивирования ее содержания на российской почве.
2. Российская традиция власти и расширение полномочий Президента.
3. Проблемы реализации принципа разделения властей на федеральном уровне: нормативные предпосылки и практика.
4. Пути разрешения проблем взаимодействия между органами государственной власти федерального уровня и реформа Конституции.

5. Возможность существования разделения властей на региональном уровне. Системно-структурные особенности органов государственной власти субъектов РФ в свете разделения властей.
6. Эффективность органов государственной власти в контексте разделения властей. Контуры возможных реформ.

Тестовые задания:

1. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Принцип разделения властей предполагает выделение самостоятельных законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
Б. Разделение властей является одним из признаков правового государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны.

2. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Разделение властей предполагает выделение законодательной, исполнительной и контролирующей ветвей власти.
Б. Правительство осуществляет законодательную власть.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны.

3. Понятия «ведомство», «министерство» связано в первую очередь с деятельностью

1. законодательной власти
2. исполнительной власти
3. органов судебной власти
4. института президентства

4. Понятия «помощник депутата», «парламентские слушания» связаны преимущественно с деятельностью

1. законодательной власти
2. исполнительной власти
3. правоохранительных органов
4. представительных органов

5. Понятия «фракция», «думский комитет» относятся к деятельности

1. органов законодательной власти
2. органов исполнительной власти
3. института президентства
4. органов судебной власти

6. В основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную лежат

1. функции властных органов
2. способы взаимодействия центра и регионов
3. принципы формирования руководящих органов
4. права и обязанности граждан

7. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

1. законодательной власти
2. исполнительной власти
3. органов судебной власти
4. института президентства

Кейс-задачи:

Задача 1

Соотнесите органы государственной власти Российской Федерации и порядок их формирования. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) избирается всенародным голосованием на 5 лет	А. Правительство

2) избирается всенародным голосованием на 6 лет	Б. Совет Федерации
3) входят по 2 представителя от каждого субъекта федерации	В. Конституционный Суд
4) назначает Президент	Г. Президент
5) назначает Совет Федерации	Д. Государственная Дума

Задача 2
Верны ли следующие суждения? Выберите один из 4 вариантов ответа и обоснуйте его:

А) Механизм взаимного контроля ветвей государственной власти называют также системой сдержек и противовесов.
Б) В Советской России, в отличие от Российской империи, был осуществлён принцип разделения властей.
1) оба суждения не верны
2) верно Б
3) верно А
4) верны оба суждения

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.2	Способность сформулировать концепцию и разработать текст проект нормативного правового акта в соответствии с установленной процедурой, проводить правовую, юридико-техническую, лингвистическую и антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта
ПК-10	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ПК-10.2	Способность сформировать правовую основу программы инновации в профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для зачета по дисциплине «<u>Принцип разделения властей в правовом государстве: опыт, проблемы, перспективы</u>»

1. 1. Разделение властей: понятие, содержание.
2. Концепция разделения властей Ш.Л. Монтескье.
3. Разделение властей как принцип организации правового государства.
4. Разделение властей в унитарном государстве.
5. Федеральная модель разделения власти.
6. Правовая основа организации государственной власти в Великобритании.
7. Принцип суверенитета Парламента в Англии.
8. Развитие теории разделения властей в США.
9. Судебная власть в США. Роль Верховного Суда США в реализации принципа разделения властей.
10. Теория разделения властей в контексте исторических условий и сложности культивирования ее содержания на российской почве.
11. Проблемы реализации принципа разделения властей на федеральном уровне: нормативные предпосылки и практика.

12. Пути разрешения проблем взаимодействия между органами государственной власти федерального уровня.
13. Системно-структурные особенности органов государственной власти субъектов РФ в свете разделения властей
14. Эффективность органов государственной власти в контексте разделения властей.
15. Конституционный принцип разделения властей в США;
16. Конституционный принцип разделения властей в странах Европы.
17. Конституционный принцип разделения властей в странах Азии.
18. Конституционный принцип разделения властей в странах Американского континента.
19. Политические партии в системе разделения властей
20. Общественные объединения в системе разделения властей
21. Светское государство: отделение религиозных объединений от государства в системе разделения властей
22. Государство и международные организации в системе разделения властей
23. Органы конституционного контроля в практики конституционного контроля зарубежных стран.
24. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов государственной власти как предмет конституционного контроля
25. Западные страны: проблемы разделения властей на муниципальном уровне.
26. Российская Федерация; проблемы разделения властей на муниципальном уровне.
27. Российские перспективы разделения властей на муниципальном уровне.
28. Субсидиарная модель распределения полномочий
29. Симфония властей в истории и теории российской государственности.
30. Соотношение и взаимодействие законодательной и исполнительной власти в современной России.

Роль Президента РФ в обеспечение разделения и взаимодействия властей в Российской Федерации.

31.
32. Реализации принципа разделения властей в условиях федеративного государства.
33. Конституционно-правовой механизм разрешения разногласий в системе органов государственной власти в Российской Федерации.
34. Принцип разделения властей в решениях Конституционного Суда РФ.

4.3.1.2 Примерные кейс-задачи для подготовки к зачету по дисциплине «<u>Принцип разделения властей в правовом государстве: опыт, проблемы, перспективы»</u>

Задача 1.

Соотнесите органы государственной власти в Российской Федерации и их полномочия.
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) определяет структуру правительства	А. Государственная Дума
2) орган финансового контроля	Б. Президент
3) высший апелляционный орган	В. Конституционный Суд
4) парламент Российской Федерации	Г. Федеральное Собрание
5) может отменить любой правовой акт	Д. Верховный Суд
6) принимает федеральные законы	Е. Счётная палата

Задача 2.

Напишите термин, к которому относится данное определение.
Право президента отложить принятие закона, вернув его в парламент для повторного обсуждения со своими замечаниями и поправками.
Запишите ответ:
_____.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-1.2: способность сформулировать концепцию и разработать текст проект нормативного правового акта в соответствии с установленной процедурой, проводить правовую, юридико-техническую, лингвистическую и антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта;	– предлагает концепцию проекта нормативного правового акта; – проектирует текст нормативно-правового акт в соответствии с установленной процедурой проводит правовую, юридико-техническую, лингвистическую и антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта	– предлагает корректные формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативно- правового акта; – разрабатывает проект нормативно-правового акта в соответствии с установленной процедурой знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта.	Опрос Тест Кейс-задачи
ПК-10.2: способность сформировать правовую основу программы инновации в профессиональной деятельности;	- осуществляет подготовку нормативной основы программы инновации в профессиональной деятельности ; - осуществляет установление правовых форм контроля выполнения программы инновации в профессиональной деятельности;	- оптимально осуществляет подготовку нормативной инновационной модели в профессиональной деятельности; - квалифицировано осуществляет формирование нормативной основы инновационной модели программы инновации в профессиональной деятельности; - рационально устанавливает правовые формы контроля инновации в профессиональной деятельности;	Опрос Тест Кейс-задачи

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам знаний и *умений* решать кейс-задачи.

Знания и умения обучающегося на зачете оценивается следующим критериям

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
Зачтено/«отлично»	– предлагает корректные формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативно-правового акта; – разрабатывает проект нормативно-	**ПК -1.2** **на уровне умений:** – логически верно, аргументировано оценивает содержание правовых норм; – обосновывает необходимость принятия и разработки нормативного правового акта; – прогнозирует изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности;

	правового акта в соответствии с установленной процедурой знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта; - грамотно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - квалифицировано осуществляет сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - оптимально осуществляет подготовку нормативной инновационной модели в профессиональной деятельности; - квалифицировано осуществляет формирование нормативной основы инновационной модели программы инновации в профессиональной деятельности; - рационально устанавливает правовые формы контроля инновации в профессиональной деятельности;	– последовательно распределяет содержание нормативного правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; – определяет место разрабатываемого нормативного правового акта в системе источников права; – применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта. **на уровне навыков:** – навык принимать взвешенные законодательные решения и убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм права; – опыт проведения анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта для поиска эффективной модели правового регулирования; – опыт сбора и обработки информации для проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта.; – навык сопоставления содержания разрабатываемого нормативного правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; – опыт изложения юридических норм; – навык реализации проекта нормативного акта в соответствии с процедур рассмотрения и издания нормативных правовых актов. **ПК-10.2** **на уровне умений:** - отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; - оценивать эффективность управленческих инноваций; - объяснять преимущества управленческих инноваций; - разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов; - оформлять внедрение инновационных проектов в государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности посредством принятия нормативных актов соответствующего уровня **на уровне навыков:** - навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; - умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; - способы прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в

		профессиональной деятельности - навыками использования профессиональных юридических знаний для разработки и реализации способов усовершенствования структуры и методов государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности
Зачтено/«Хорошо»	– предлагает корректные формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативно-правового акта; – разрабатывает проект нормативно-правового акта в соответствии с установленной процедурой знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта; - реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - осуществляет сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - оптимально осуществляет подготовку нормативной инновационной модели в профессиональной деятельности; - квалифицировано осуществляет формирование нормативной основы инновационной модели программы инновации в профессиональной деятельности;	**ПК -1.2** **на уровне умений:** – логически верно, аргументировано оценивает содержание правовых норм; – обосновывает необходимость принятия и разработки нормативного правового акта; – прогнозирует изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности; – последовательно распределяет содержание нормативного правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; – определяет место разрабатываемого нормативного правового акта в системе источников права; **на уровне навыков:** – навык принимать взвешенные законодательные решения и убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм права; – опыт проведения анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта для поиска эффективной модели правового регулирования; – опыт сбора и обработки информации для проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта.; – реализации проекта нормативного акта в соответствии с процедур рассмотрения и издания нормативных правовых актов. **ПК-10.2** **на уровне умений:** - отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; - оценивать эффективность управленческих инноваций; - объяснять преимущества управленческих инноваций; - разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, создавать новые организационные структуры либо адаптировать существующие организационные структуры к потребностям реализуемых инновационных процессов; **на уровне навыков:** - навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; - умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; - способы прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в

		профессиональной деятельности
Зачтено/«удовлетворительно»	– с трудом предлагает корректные формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативно-правового акта; – с трудом разрабатывает проект нормативно-правового акта в соответствии с установленной процедурой знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта; - не реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - с трудом осуществляет сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - не осуществляет подготовку нормативной инновационной модели в профессиональной деятельности; - неосуществляет формирование нормативной основы инновационной модели программы инновации в профессиональной деятельности; - с трудом устанавливает правовые формы контроля инновации в профессиональной деятельности;	**ПК -1.2** **на уровне умений:** – логически верно, аргументировано оценивает содержание правовых норм; – обосновывает необходимость принятия и разработки нормативного правового акта; – прогнозирует изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности; – определяет место разрабатываемого нормативного правового акта в системе источников права; **на уровне навыков:** – навык принимать взвешенные законодательные решения и убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм права; – опыт проведения анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта для поиска эффективной модели правового регулирования; – опыт сбора и обработки информации для проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта.; **ПК-10.2** **на уровне умений:** - отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; - оценивать эффективность управленческих инноваций; - объяснять преимущества управленческих инноваций; **на уровне навыков:** - навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; - умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения;

Не зачтено/ «Неудовлетворительно»	- не предлагает корректные формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативно-правового акта; - не разрабатывает проект нормативно-правового акта в соответствии с установленной процедурой знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта; - не реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - не осуществляет сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - не осуществляет подготовку нормативной инновационной модели в профессиональной деятельности; - не осуществляет формирование нормативной основы инновационной модели программы инновации в профессиональной деятельности; - не устанавливает правовые формы контроля инновации в профессиональной деятельности;	**Не продемонстрировано умений и навыков по компетенциям ПК-1.2, ПК-10.2.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К зачету по дисциплине «Принцип разделения властей в правовом государстве: опыт, проблемы, перспективы» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины ;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий.

Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проблемы теории современной конституции» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3-м семестре на 2-м курсе очной формы обучения, в 5-м семестре на 3-м курсе заочной формы обучения в виде зачета.

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Принцип разделения властей в правовом государстве: опыт, проблемы, перспективы» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также выполнение консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Принцип разделения властей в правовом государстве: опыт, проблемы, перспективы» ориентирована на формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний в области теоретико-правовых и практических основ разделения властей как демократического принципа организации власти в правовом и демократическом государстве; получение практических умений и навыков по применению теоретико-правовых учений и мирового опыта разделения властей в организации и функционирования государственной власти; ознакомление с проблемами и перспективами использование теории разделения властей в организации и функционирование государственной власти как демократического ее механизма. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в формировании у студентов необходимого объема компетенций по кругу вопросов, составляющих предмет теории и практики разделения властей в правовом государстве, как в Российской Федерации так и зарубежных государствах являющийся демократической основой механизма государственной власти правового государства.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1 Общетеоретические вопросы теории разделения властей и основные модели разделения властей в зарубежных странах.

Семинар №1

1. Политико-правовые идеи мыслителей древности - Платона, Аристотеля, Цицерона, Полибия.
2. Предпосылки формирования концепции разделения властей в Европе XVI в. Воззрения М. Лютера, Ж. Кальвина, Н. Коперника, И. Кеплера, И. Ньютона..
3.Государственно-правовые концепции в Англии XVII в. «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского». .
4.Концепции Дж. Локка. Положения разделения властей Д. Лильберна..
5.Государственные и общественные ценности в работах Макиавелли..
6.Концепция разделения властей Ш.Л. Монтескье. «О духе законов» 1748 г. Идеи Ж.-Ж. Руссо и Ш.Монтескье .

8.Представление системы сдержек и противовесов авторами «Федералиста»: А. Гамильтоном, Дж. Мэдисоном и др..
9.Идеи взаимодействия Верховного Суда США с законодательной и исполнительной властью.

Семинар №2
1.Конституционный принцип разделения властей в США;
2.Конституционный принцип разделения властей в странах Европы;
3.Конституционный принцип разделения властей в странах Азии;
4.Конституционный принцип разделения властей в странах Американского континента;
5.Конституционный принцип разделения властей в Индии и Японии;

Семинар №3
1.Политические партии.
2.Общественные объединения
3.Светское государство: отделение религиозных объединений от государства
4.Государство и международные организации.

Семинар №4
1.Органы конституционного контроля в практики конституционного контроля зарубежных стран.
2.Взаимодействие законодательных и исполнительных органов государственной власти как предмет конституционного контроля
3.Вопросы назначения на должность (отстранения от должности). Пределы исполнительной власти (делегирование полномочий, законодательное вето).
4.Иммунитеты исполнительной власти, расследование ее деятельности. Конституционный контроль, автономия парламента.
5.Создание судебных органов/назначение и отставка судей
6.Защита от злоупотреблений.

Теме 2 Становление и развитие российской концепции разделения властей и особенности российского конституционно-правового выражения.

Семинар №5
1.Теория разделения властей в контексте исторических условий и сложности культивирования ее содержания на российской почве
2.Разделение властей и проблема социального баланса
3.Виды властных функций
4.Субъекты осуществления властных функций
5.Условия осуществления властных функций

Семинар №6
1.Политический плюрализм как организационно-правовая основа формирования условий для успешной реализации принципа разделения властей
2.Персонализация и представительство как важнейшие факторы осуществления публичной власти
3.Российская традиция власти и расширение полномочий Президента
4.Публичная власть как воплощение народовластия в России
5.Органы государственной власти РФ в контексте разделения властей
6.Органы государственной власти субъектов РФ в контексте разделения властей: региональный уровень конституционно-правового регулирования
7.Эффективность органов государственной власти субъектов РФ в контексте разделения властей
8.Проблема разделения властей

Семинар №7
1.Система сдержек и противовесов и ее место в разделении властей на региональном уровне
2.Системно-структурные особенности органов государственной власти субъектов РФ в свете разделения властей
3.Проблемы реализации принципа разделения властей на федеральном уровне: нормативные предпосылки и практика
4.Пути разрешения проблем взаимодействия между органами государственной власти федерального уровня и реформа Конституции
4.Контуры возможных реформ

Семинар №8
1.Западные страны: проблемы разделения властей на муниципальном уровне.

2.Российская Федерация; проблемы разделения властей на муниципальном уровне.
3.Российские перспективы разделения властей на муниципальном уровне.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки магистров, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области разделения властей в правовом государстве, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих зада углублять, расширять юридические профессиональные знания магистров и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере принципа разделения властей:

- Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
- Научить студентов овладевать приемами процесса познания принципа разделения властей;
- Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- Развивать познавательные способности будущих юристов-бакалавров по овладению профессиональной компетенцией.

При решении первой задачи осуществляется формирование в процессе самостоятельной подготовки понимание студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи разделения властей в работах мыслителей древности.

На втором этапе освоения цели является уяснение студентами типологии моделей разделения властей в зарубежных странах;

При решении третей задачи формирование у студентов знаний проблемах реализации принципа разделения властей на федеральном уровне в России.

На четвертом этапе решается задача в получении студентами практических навыков в научно-исследовательской работе системно-структурных особенностей органов государственной власти субъектов РФ в свете разделения властей.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

5.3. Методические рекомендации по решению кейс-задач

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?
Кто принимал решения?
Какие варианты решения имели место?
Что надо было делать?

5.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

1. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.
2. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.
3. Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:
4. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
5. 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
6. 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
7. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».
8. При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Власов, В.И. Сравнительное правоведение (Бакалавриат и Магистратура) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2014. — 248 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53280

2. Ворошилов, Н.Н. Критический обзор учения о разделении властей [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 460 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30482

3. Комарова, В.В. Конституционная законность в реализации принципа разделения властей (на примере РФ) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2014. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/54566

6.2. Дополнительная литература:

1. Разделение властей : Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 428 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10226

2. Современные проблемы организации публичной власти. Монография [Электронный ресурс] : монография / С.А. Авакьян [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2014. — 596 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60201

3. Ишеков К.А. Реализация конституционного принципа разделения властей в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / К.А. Ишеков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9630.html

4. Разделение властей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Марченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юрайт, 2004. — 428 с. — 5-211-04457-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13110.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Теме 1 Общетеоретические вопросы теории разделения властей и основные модели разделения властей в зарубежных странах.

1. Алексис де Токвиль Демократия в Америке: Пер. с франц. / Предисл. Гарольда Дж. Ласки. — М.: Издательство «Весь Мир», 2000. — 560 с.6. Безруков А.В. Роль законодательной власти в системе

разделения властей и механизме обеспечения правопорядка в России // Современное право. 2015. N 6. С. 25 - 29.
2. Белоусов Ю. О качестве государственного управления в России // Госменеджмент [элек.рес.] http://www.gosman.ru/?news=37742 (дат. обр.17.01.2015).
3. Бисмарк О. Мысли и воспоминания Т. 1-3, МОГИЗ. СОЦЭКГИЗ., 1940-41г. Т. 2. - 288 с.
4. Васильев А.А. Концепция разделения властей и идея органического единства верховной власти в консервативной правовой доктрине России // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. N 8. С. 11 - 14.
5. Винокуров А.Ю. Контроль органов государственной власти субъектов Российской Федерации за правовым регулированием отношений в сфере охраны окружающей среды по переданным полномочиям // Экологическое право. 2013. № 1. С. 11 - 13.
6. Ворошилов Н. Критический обзор учения о разделении властей. - Ярославль, 1871г.- 461с.
7. Ганжа Р. Наброски к критике государственного разума [элект. рес] Отечественные записки, http://www.strana-oz.ru/2004/2/nabroski-k-kritike-gosudarstvennogo-razuma (дат. обр. 10.01.2016).
8. Гессен В.М. О правовом государстве // Правовое государство и народное голосование. СПб., 1908г. - С. 9-48.
9. Глигич-Золотарева М.В. Аудит эффективности с позиций управления в федеративном государстве. Часть 2. Использование методик оценки эффективности государственного управления в России // Конституционное и муниципальное право. 2013. № 8. С. 33 - 39.

Тема 2 Становление и развитие российской концепции разделения властей и особенности российского конституционно-правового выражения.

1. Ковачев Д. А. Принцип разделения властей в конституциях государств Восточной Европы // Конституционные реформы в государствах содружества / под ред. Ю. А. Тихомирова. М., 1993. С. 119-126;
2. Коврякова Е.В. Адогматический характер теории разделения властей // Lex russica. 2015. N 5. С. 65 - 74.
3. Кокошкин Ф.Ф. Лекция по общему государственному праву. М., 1912г. - С. 224-231.
4. Локк Дж. Сочинения: В 3 т. Т. 1. М., 1988г. - 306 с.
5. Мальцев Г.В. Бюрократия как правовая и моральная проблема: монография. - М.: Изд-во РАГС, 2009г. – 100с.
6. Малютин Н.С. Судебное толкование как конституционная процедура в контексте разделения властей в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 8. С. 12 - 19.
7. Марченко М.Н. Разделение властей в государственном механизме // Теория государства и права: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2004г. - 640 с.
8. Мишин А. А. Принцип разделения властей в конституционном механизме США. М., 1984. - 189 с.
9. Монтескье Ш.Л. Избранные произведения. - М., 1955г. - 412с.
10. Невежин В.А. Застольные речи Сталина. Документы и материалы. М.; СПб.: АИРО-XX; Дмитрий Буланин, 2003г. - 544 с.
11. Представители ОНФ рассказали о результатах мониторинга исполнения «майских указов» президента[элек. рес.] http://onf.ru/2015/05/13/predstaviteli-onf-rasskazali-o-rezultatah-monitoringa-ispolneniya-mayskih-ukazov/(дат. обр. 02.01.2016).
12. Руссо Ж.Ж. Трактаты. - М., 1969г. - - 423с.
13. Синцов Г.В. О месте законодательной власти в системе разделения властей в Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. N 4. С. 32 - 34.
14. Современные проблемы организации публичной власти: монография / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2014. КонсультантПлюс (дат. обр. 02.01.2016).
15. Федералист: Политическое эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея (под ред. Яковлева Н.Н.; пер. с англ.; комм. Степановой О.Л.). — М. 2001. — 592 с.
16. Чертков А.Н. Изменение конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации // Журнал российского права. 2013. № 11. С. 18 - 26.
17. Чиркин В.Е. Государствоведение: Учебник. - М.: Юристъ, 1999.- 400 с.
18. Чурсина Т.И. Институты взаимодействия федерации и штатов в Австралии // Журнал российского права. 2013. № 11. С. 85 - 92.

6.4. Нормативные правовые акты (используется в актуальной действующей редакции)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) //Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

2. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 23.05.2015) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 23.05.2015.

3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) "О Правительстве Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 14.12.2015.
4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) "О Конституционном Суде Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 15.12.2015,
5. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 28.11.2015) "О прокуратуре Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 28.11.2015.
6. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 27.10.2015) "О Счетной палате Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 27.10.2015.
7. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2015.
8. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2015.
9. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2015.
10. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"//Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 24.02.2014.
11. Федеральный закон от 03.12.2012 N 229-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.12.2012.
12. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 06.10.2015.
13. Федеральный закон от 27.12.2005 N 196-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 08.05.2013
14. Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации"
15. Указ Президента РФ от 12.05.2008 N 724 (ред. от 10.09.2014) "Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти"//Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 11.09.2014.
16. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 22 апреля 1996 года по делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 18. Ст. 2253.
17. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23 марта 1995 года по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 13. Ст. 1207.
18. Постановление Конституционного Суда РФ от 1 декабря 1999 г. N 17-П "По спору о компетенции между Советом Федерации и Президентом Российской Федерации относительно принадлежности полномочия по изданию акта о временном отстранении Генерального прокурора Российской Федерации от должности в связи с возбуждением в отношении него уголовного дела" // СЗ РФ. 1999. N 51. Ст. 6364.
19. Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений ч. 4 ст. 11 Конституции Российской Федерации" // СЗ РФ. 1998. N 52. Ст. 6447.
20. Постановление Конституционного Суда РФ от 30 апреля 1996 г. N 11-П "По делу о проверке конституционности п. 2 Указа Президента Российской Федерации от 3 октября 1994 г. N 1969 "О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации" и п. 2.3 Положения о главе администрации края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа Российской Федерации, утвержденного названным Указом" // Собрание законодательства РФ. 1996. N 19. Ст. 2320.
21. Постановление Конституционного Суда РФ от 31 июля 1995 г. N 10-П "По делу о проверке конституционности Указа Президента РФ о применении вооруженных сил в чеченских событиях"// СЗ РФ. 1995. N 33. Ст. 3424.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

1. Алексис де Токвиль Демократия в Америке: Пер. с франц. / Предисл. Гарольда Дж. Ласки. — М.: Издательство «Весь Мир», 2000. — 560 с.
2. Ахмедова Ю. Путин перевел правительство в режим ручного управления [элек. рес.] http://wordyou.ru/v-rossii/putin-perevel-pravitelstvo-v-rezhim-ruchnogo- pravleniya (дат.обр.18.01.2015).
3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М-НОРМА, 2001.- 800с.
4. Барциц И.Н. Конституционно-правовое обеспечение реформы государственного управления // Конституционное и муниципальное право, 2007г. - № 24. - С. 2-10.
5. Безруков А.В. Реформирование судебной власти в условиях разделения властей и обеспечения единства судебной системы России // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 2. С. 45 - 48.
6. Верхняя палата современного парламента: сравнительно-правовое исследование: Монография / В.Е. Чиркин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с.
7. Законодательная власть: монография / В.Е. Чиркин. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.
8. Конституционное право зарубежных стран: Уч. / В.Е.Чиркин. - 8 изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с
9. Конституционное право: Курс для преподавателей, аспирантов и магистрантов / В.Е. Чиркин; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 688 с.
10. Современные проблемы организации публичной власти: монография / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2014. 596 с.КонсультантПлюс
11. Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры/В.Е.Чиркин - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы: СПС «Консультант Плюс», «Гарант».