Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
конституционного
права протокол от
«07» сентября 2017г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Законодательный процесс в Российской Федерации
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Юрист в государственном аппарате
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

магистр
(квалификация)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор – составитель:
доцент кафедры конституционного права, к.ю.н. Каменева Е.Н.

Заведующий кафедрой конституционного права, д.ю.н., профессор Чепунов О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. 8
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации: 12
4.3.1. Формируемые компетенции 12
4.3.2. Типовые оценочные средства 13
4.4. Методические материалы 17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 28
6.1. Основная литература 28
6.2. Дополнительная литература 28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 29
6.4. Нормативные правовые акты 29
6.5. Интернет-ресурсы 31
6.6. Иные источники 32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное 35
обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Законодательный процесс в Российской Федерации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.2.	способность сформулировать концепцию и разработать текст проекта нормативного правового акта в соответствии с установленной процедурой, проводить правовую, юридико-техническую, лингвистическую и антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта
ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.2	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать административные и дисциплинарные правонарушения, совершенные государственными служащими
ПК-8	Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-8.2	Способность проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

- проводить мониторинг и анализ правовой информации - устанавливать надлежащие процедуры разработки и издания нормативного правового акта - формулировать концепцию нормативного правового акта - разрабатывать проект нормативного правового акта - проверять соответствие проекта нормативного правового акта установленным требованиям.	ПК-1.2.	**на уровне знаний:** - основных современные тенденции развития российского законодательства; - нормативного регулироваия процедур подготовки и издания нормативных правовых актов - требований к содержанию и технике разработки нормативного правового акта, а также правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; - основных процедур и требований для проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта; **на уровне умений:** - логически верно, аргументировано оценивать содержание правовых норм; - обосновывать необходимость принятия и разработки нормативного правового акта; - прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности; - последовательно распределять содержание нормативного правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; - определять место разрабатываемого нормативного правового акта в системе источников права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта.
- выявить факт совершения правонарушения и квалифицировать факты и обстоятельства - применить, в установленных законом случаях, надлежащие меры пресечения и процессуального обеспечения - осуществить процедуры расследования, установленные законодательством об	ПК-4.2	**на уровне умений:** - обосновывать наличие события правонарушения и квалифицировать факты и обстоятельства - обосновывает применение надлежащих мер пресечения и процессуального обеспечения - разрабатывать соответствующие процессуальные акты - обосновывать процедуры расследования, установленные законодательством об административных правонарушениях, служебным законодательством - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации **на уровне навыков:** - толкования норм права - предварительной юридической квалификации совершенным действиям

административных правонарушениях, служебным законодательством.		- обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
- установить надлежащие процедуры экспертизы проекта нормативного правового акта в соответствии с действующим законодательством - проверить проект нормативного правового акта на соответствие, предъявляемым требованиям - дать юридическое заключение и провести консультацию.	ПК-8.2	**на уровне умений:** - разрабатывать проекты экспертных заключений - проводить юридическое консультирование - давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности **на уровне навыков:** - обработки и анализа правовой информации в государственно-правовой сфере деятельности государства, в том числе в сфере противодействия коррупции - проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 52 а.ч., контроль - 36 а.ч.;

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 79 а.ч., контроль – 9 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина **Законодательный процесс** входит в состав дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла и является одной из ключевых в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста в современной России, выступает необходимым условием его государственно-правовой специализации. Изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе, 3 семестр, заочной формы обучения на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины «Законодательный процесс» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов:: Б1.Б.01 Философия права; Б1.Б.02 История политических и правовых учений; Б1.Б.03 История и методология юридической науки; Б1.Б.04 Сравнительное правоведение, Б1.Б.05 Современные проблемы

публичного права, и служит основой для освоения других дисциплин программы подготовки.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и принципы правотворческого и законотворческого процесса, его значение.	30	2		4		24	О, КЗ
Тема 2	Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры.	42	2		12		28	О, КЗ, Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**108**	**4**		**16**		**52**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Понятие и принципы правотворческого и законотворческого процесса, его значение.	36	2		4		30	О, КЗ
Тема 2	Тема 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры.	63	2		12		49	О, КЗ, Т
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		**108**	**4**		**16**		**79**	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), кейс-задача (КЗ), тест (Т)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и принципы правотворческого и законотворческого процесса, его значение

Правотворчество и законодательный процесс: соотношение понятий. Понятие и принципы правотворческого процесса, его значение. Задачи правотворческого процесса. Обеспечение гласности и транспарентности правотворческого процесса. Взаимодействие властей в правотворческом процессе. Понятие и принципы законотворческого процесса. Законотворчество и законодательный процесс: соотношение понятий.

Тема 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры
Место закона в системе нормативных правовых актов. Виды законов в Российской Федерации. Законы Российской Федерации о поправке к Конституции РФ Федеральные конституционные законы, федеральные законы. Кодексы.
Стадии законодательного процесса, законодательные процедуры. Критерии выделения стадий законодательного процесса. Основные и дополнительные стадии. Особенности законодательного процесса в двухпалатном парламенте.
Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законов.
Понятие законодательной техники. Способы и приемы, используемые при разработке законопроектов. Предотвращение юридических ошибок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Законодательный процесс» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, кейс-задачи, тестирование.
4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
Используется метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по правовым нормам, а также устное решение ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие и принципы правотворческого и законотворческого процесса, его значение

Вопросы к опросу
1. Что такое правотворчество?
2. Назовите задачи и функции правотворчества?
3. Какие принципы правотворчества вы знаете?
4. Назовите виды правотворчества?
5. Назовите и рассмотрите стадии правотворчества.
6. Как обеспечивается гласность в правотворческом процессе?
7. Что такое законотворчество?
8. Что такое закон?
9. Какие принципы законотворчества можно выделить?
10. Как соотносятся понятия законотворчество и законодательный процесс?

Кейс-задачи
1. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации приняло указ, урегулировав отношения, которые должны быть урегулированы законом субъекта РФ, объяснив это тем, что законодательный орган слишком долго принимает закон, существует пробел в правовом регулировании, и данный указ будет действовать до принятия закона субъекта. Правомерны ли действия высшего должностного лица субъекта? Кто имеет право осуществлять регулирование вопросов, относящихся к ведению законодательного органа, в случае отсутствия закона как на федеральном, так и на региональном уровнях?
2. Проанализируйте на основе норм федерального законодательства обязаны ли палаты Федерального Собрания при рассмотрении и принятии федерального закона учитывать

мнения граждан РФ, высказываемые в средствах массовой информации, сети Интернет, на митингах.

3. Группа граждан в составе 50 человек, проживающих на территории муниципального образования, обратилась в представительный орган местного самоуправления с проектом нормативного правового акта муниципального образования о строительстве на территории муниципального образования спортивного комплекса за счет средств муниципального образования. Гражданам было отказано в рассмотрении проекта акта в связи с тем, что на территории муниципального образования не предусмотрена правотворческая инициатива граждан Правомерен ли отказ представительного органа в рассмотрении проекта нормативного акта, разработанного гражданами? Подготовьте ответ, ссылаясь на нормы законодательства.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры

Вопросы к опросу

1. Какие виды законов в Российской Федерации существуют?
2. Что такое систематизация законодательства, кодификация и инкорпорация?
3. Нужен ли «закон о законах»?
4. Назовите стадии законодательного процесса?
5. Что такое законодательная инициатива?
6. Кто обладает правом законодательной инициативы?
7. Каким образом реализуется право законодательной инициативы?
8. Подготовка заключения Правительства по законопроектам, предусмотренным частью 3 статьи 104 Конституции Российской Федерации.
9. Каков порядок рассмотрения и принятия федерального закона в Государственной Думе?
10. Какова процедура рассмотрения и одобрения федерального закона Советом Федерации? Возможно ли отклонение федерального закона Советом Федерации?
11. Каковы согласительные процедуры между палатами Федерального Собрания?
12. В каких случаях возможно вето Президента РФ? Каковы действия палат Федерального Собрания в случае отклонения закона Президентом РФ?
13. Что считается официальным опубликованием федеральных законов? С какого момента федеральные законы вступают в силу?
14. Участие в законодательном процессе органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
15. Особенности принятия федеральных конституционных законов.
16. Особенности принятия бюджетного кодекса РФ.
17. Особенности принятия федеральных законов по вопросам совместного ведения.
18. Законодательная техника как вид юридической техники.
19. Правовое регулирование требований законодательной техники.
20. Понятие правил, приемов и способов законодательной техники.

Кейс-задачи

1. Государственная Дума на утреннем заседании приняла в первом чтении федеральный закон, включенный в перечень законопроектов, подлежащих первоочередному рассмотрению. По предложению председателя ответственного комитета палата приняла решение о включении в порядок работы Государственной Думы вопроса о рассмотрении данного законопроекта во втором чтении в тот же день (на вечернем заседании). Представители депутатских объединений обратились к юристу за разъяснениями: нарушила ли палата требования Регламента?

2. Президент Российской Федерации вернул в Государственную Думу принятый федеральный закон без рассмотрения в связи с нарушением конституционной процедуры его принятия. В качестве мотива принятого решения Президентом Российской Федерации было указано, что во втором чтении Государственная Дума приняла поправку, содержание которой предполагало увеличения расходов федерального бюджета. В то же время, как указал Президент Российской Федерации, данная поправка не рассматривалась Правительством Российской Федерации. Депутаты Государственной Думы обратились к юристу за консультацией о правомерности действий Президента Российской Федерации.
3. Ответственный комитет не представил законопроект для рассмотрения Государственной Думой в установленный Советом Государственной Думы срок. Какие решения вправе принять Совет Государственной Думы?
4. Совет Федерации не рассмотрел федеральный конституционный закон в течение 14 дней с момента его поступления в Совет Федерации, в связи с чем Председатель Государственной Думы направил федеральный конституционный закон на подписание Президенту РФ. Президент РФ вернул проект федерального конституционного закона в Государственную Думу, указав, что нарушена процедура принятия федерального конституционного закона. Проанализируйте на основе норм, регулирующих порядок принятия федерального конституционного закона, имел ли право Президент РФ вернуть проект федерального конституционного закона?
5. Депутат Государственной Думы обратился к юристу с просьбой выполнить работу по подготовке к внесению в Государственную Думу федерального закона о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации. Какие документы необходимо подготовить юристу?
6. Законодательный орган субъекта Российской Федерации внес в Государственную Думу проект федерального закона. Однако после регистрации в Управлении документационного обеспечения Аппарата Государственной Думы Совет Государственной Думы принял решение вернуть законопроект инициатору, обосновав это отсутствием заключения Правительства Российской Федерации. Как выяснилось, законопроект был направлен на заключение Правительства Российской Федерации, однако был возвращен Аппаратом Правительства РФ субъекту права законодательной инициативы «в связи с отсутствием материалов, необходимых для представления заключения». Представитель законодательного органа субъекта РФ обратился за консультацией к юристу и попросил разъяснить возможные пути решения проблемы.
7. В рамках подготовки к семинарскому занятию следует выполнить следующее задание: найти конкретные примеры нарушений законодательной техники, допущенных в действующем законодательстве: стилистических погрешностей, коллизий между отдельными положениями федеральных законов, логических противоречий и т.п., предложить способы исправления ошибок.

Тест
(Необходимо выбрать и отметить ДВА верных ответа)
1. Федеральное Собрание Российской Федерации состоит из:
- Совета Федерации;
- Совета Союза;
- Государственной Думы;
- Совета Национальностей;
- Конституционного Совета.
2. В составе Государственной Думы:
- 225 депутатов, избираемых по производственному признаку;
- 225 депутатов – представителей субъектов Российской Федерации;
- 225 депутатов – представителей общественных организаций;
- 225 депутатов, избираемых по одномандатным избирательным округам;

- 225 депутатов, избираемых по федеральному избирательному округу.
3. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:
- исполнительного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации;
- судебного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации;
- представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации Российской Федерации;
- крупнейшего регионального отделения политической партии;
- региональных ассоциаций производителей.
4. К компетенции Государственной Думы относится:
- решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- помилование осужденных;
- изменение границ между субъектами Российской Федерации;
- объявление амнистии;
- утверждение указа Президента о введении военного положения.
5. К полномочиям Совета Федерации относится:
- изменение состава субъектов Российской Федерации;
- назначение выборов Президента Российской Федерации;
- назначение на должность судей Верховного Суда Российской Федерации;
- назначение главы Администрации Президента Российской Федерации;
- назначение выборов депутатов Государственной Думы.
6. Право законодательной инициативы в Государственной Думе принадлежит:
- Президенту Российской Федерации;
- комитетам и комиссиям Государственной думы;
- комитетам и комиссиям Совета Федерации;
- Генеральному прокурору Российской Федерации;
- Правительству Российской Федерации.
7. Законопроекты о введении ими отмене налогов могут быть внесены в Государственную думу только при наличии:
- рекомендаций Президента Российской Федерации;
- заключения Счетной комиссии;
- положительного заключения Правительства Российской Федерации;
- отрицательного заключения Правительства Российской Федерации;
- положительного заключения Администрации Президента Российской Федерации.
8. Правовыми актами Совета Федерации являются:
- заключение;
- регламент;
- распоряжение;
- постановление;
- рекомендация.
9. Государственной Думой принимаются:
- органические законы;
- федеральные законы;
- тематические законы;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные кодексы.
10. Федеральный закон считается принятым, если:
- за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы; при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы;
- его поддерживает более половины членов Совета Федерации,
- за него подано другое количество голосов депутатов по решению палаты;

- в его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации.
11. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:
- не менее 2/3 членов обеих палат парламента России;
- не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;
- не менее 3/4 голосов обеих палат парламента России;
- Президентом Российской Федерации.
12. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если:
- за него при повторном голосовании в Государственной Думе проголосовало более половины депутатов;
- за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты;
- в течение 14 дней не был передан на рассмотрение Совета Федерации;
- в течение 14 дней не был рассмотрен Советом Федерации;
- состоялось решение согласительной комиссии.
13. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат федеральные законы о:
- назначении выборов Президента Российской Федерации;
- федеральном бюджете;
- войне и мире;
- введении чрезвычайного положения;
- учреждении символов государства.
14. В отношении принятого парламентом федерального закона Президент Российской Федерации вправе:
- отклонить его;
- запретить его повторное рассмотрение;
- изменить его содержание;
- подписать его текст;
- прекратить его действие.
15. Законы, принятые парламентом должны быть официально обнародованы в:
- «Известиях»;
- «Российской газете»;
- «Собрании законодательства Российской Федерации»;
- «Вестнике Государственной Думы»;
- «Вестнике Совета Федерации».
16. Законы, принятые парламентом Российской Федерации, вступают в силу:
- после истечения десяти дней после первого официального опубликования их текста;
- не позднее месяца со дня их опубликования;
- после их обнародования в местной печати;
- с момента уведомления ООН;
- с момента, определенного в тексте самого закона.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.2.	способность сформулировать концепцию и разработать текст проекта нормативного правового акта в соответствии с установленной процедурой, проводить правовую, юридико-техническую, лингвистическую и антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта
ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.2	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать административные и дисциплинарные правонарушения, совершенные государственными служащими
ПК-8	Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-8.2	Способность проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Законодательный процесс»

1. Понятие правотворческого процесса, его значение, принципы.
2. Понятие законодательного процесса.
3. Принципы и задачи законодательного процесса.
4. Стадии законодательного процесса.
5. Взаимодействие властей в правотворческом, законодательном процессе.
6. Формы реализации права законодательной инициативы на федеральном уровне.
7. Планирование законопроектной деятельности, определение основных приоритетов и направлений.
8. Подготовка к внесению законопроекта в Государственную Думу.
9. Сроки и порядок подготовки законопроекта к рассмотрению Государственной Думой.
10. Особенности подготовки к рассмотрению законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
11. Рассмотрение законопроекта в первом чтении.
12. Рассмотрение законопроекта во втором и третьем чтении.
13. Роль Правового управления Аппарата Государственной Думы в законотворческой деятельности.

14. Участие Общественной палаты РФ, общественных палат субъектов РФ в законодательном процессе.
15. Одобрение закона Советом Федерации. Направление одобренного Советом Федерации закона Президенту Российской Федерации.
16. Отклонение закона Советом Федерации. Создание согласительной комиссии.
17. Полномочия Президента Российской Федерации в отношении принятого закона.
18. Вето Президента Российской Федерации: понятие и значение.
19. Повторное рассмотрение Государственной Думой и Советом Федерации федеральных законов, отклоненных Президентом Российской Федерации.
20. Особенности принятия законов Российской Федерации о поправках к Конституции.
21. Особенности законодательного процесса в отношении федеральных конституционных законов.
22. Рассмотрение и утверждение федерального закона о федеральном бюджете.
23. Понятие лоббистской деятельности. Условия и ограничения осуществления лоббистской деятельности.
24. Понятие законодательной техники. Рекомендации по оформлению текста законопроекта.
25. Понятие и виды информационно-аналитического обеспечения законодательной деятельности. Виды, состав и назначение информационных ресурсов в сфере законотворчества.
26. Правотворческий процесс в муниципальных образованиях как форма выражения воли населения муниципального образования.
27. Значение института референдума в правотворческой деятельности

Примерные ситуационные задачи для подготовки к экзамену по дисциплине «Законодательный процесс»

1. Законодательный орган края внес в Государственную Думу проект федерального закона об изменении наименования края. Совет Государственной Думы вернул проект закона законодательному органу, объяснив, что к проекту закона не были приложены результаты референдума об изменении наименования, поскольку референдум не проводился. Дайте правовую оценку действиям законодательного органа и Совета Государственной Думы.

2. Президент Российской Федерации внес в Государственную Думу проект федерального конституционного закона «О Президенте Российской Федерации». Совет Государственной Думы вернул проект закона, указав, что к проекту закона не приложено заключение Правительства РФ, которое обязательно должно быть предоставлено, поскольку деятельность Президента РФ финансируется из федерального бюджета. Дайте правовую оценку действиям Президента РФ и Совета Государственной Думы.

3. Совет Федерации отклонил принятый Государственной Думой федеральный закон о внесении изменений в федеральный закон «О государственном регулировании торговой деятельности в Российской Федерации». Председатель Государственной Думы направил проект федерального закона Президенту РФ на подписание указав, что данный федеральный закон не требовал обязательного одобрения Советом Федерации, поскольку не регулирует вопросы, предусмотренные ст.106 Конституции РФ. Дайте правовую оценку, мог ли Совет Федерации отклонить данные федеральный закон? Имел ли право председатель Государственной Думы направить отклоненный Советом Федерации федеральный закон на подписание Президентом РФ?

Шкала оценивания

Для очной формы обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-1.2: способность сформулировать концепцию и разработать текст проект нормативного правового акта в соответствии с установленной процедурой, проводить правовую, юридико-техническую, лингвистическую и антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта	– предлагает концепцию проекта нормативного правового акта; – проектирует текст нормативно-правового акт в соответствии с установленной процедурой; - проводит правовую, юридико-техническую, лингвистическую и антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта	– предлагает корректные формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативно-правового акта; – разрабатывает проект нормативно-правового акта в соответствии с установленной процедурой знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта	Опрос Ситуационные задачи
ПК–4.2: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать административные и дисциплинарные правонарушения, совершенные государственными служащими	- выявляет, систематизирует и формулирует организационно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования административного и дисциплинарного правонарушения, совершенного государственным служащим	- обосновывает наличие события административного или дисциплинарного правонарушения; - квалифицирует факты и обстоятельства административного или дисциплинарного правонарушения; - разрабатывает соответствующие организационные и процессуальные акты; - обосновывает процедуры расследования, установленные служебным законодательством	Опрос Тестирование Кейс-задачи
ПК-8.2: способность проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	- способен обосновать применение надлежащих процедур экспертизы проекта нормативного правового акта в целях выявления в них	Квалифицированно обосновывает применение надлежащих процедур экспертизы проекта нормативного	Опрос Тест Кейс задания

в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, в соответствии с действующим законодательством	правового акта в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, в соответствии с действующим законодательством	

Для заочной формы обучения

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-1.2: способность сформулировать концепцию и разработать текст проект нормативного правового акта в соответствии с установленной процедурой, проводить правовую, юридико-техническую, лингвистическую и антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта	– предлагает концепцию проекта нормативного правового акта; – проектирует текст нормативно-правового акт в соответствии с установленной процедурой – проводит правовую, юридико-техническую, лингвистическую и антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта	– предлагает корректные формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативно-правового акта; – разрабатывает проект нормативно-правового акта в соответствии с установленной процедурой – знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта	Опрос Ситуационные задачи
ПК–4.2: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать административные и дисциплинарные правонарушения, совершенные государственными служащими	- выявляет, систематизирует и формулирует организационно-правовые основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования административного и дисциплинарного правонарушения, совершенного государственным служащим	- обосновывает наличие события административного или дисциплинарного правонарушения; - квалифицирует факты и обстоятельства административного или дисциплинарного правонарушения; - разрабатывает соответствующие организационные и процессуальные акты;	Опрос Тестирование Кейс-задачи

		- обосновывает процедуры расследования, установленные служебным законодательством	
ПК-8.2: способность проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	- способен обосновать применение надлежащих процедур экспертизы проекта нормативного правового акта в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, в соответствии с действующим законодательством	Квалифицированно обосновывает применение надлежащих процедур экспертизы проекта нормативного правового акта в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, в соответствии с действующим законодательством	Опрос Тест Кейс задания

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам знаний и *умений* решать ситуационные задачи.

Знания и умения обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале.

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«отлично»	- квалифицированно предлагает корректные формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативного правового акта; - квалифицированно разрабатывает проект нормативного правового акта в соответствии с установленной процедурой - отлично знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической,	**ПК- 1.2.** **на уровне знаний:** - основных современные тенденции развития российского законодательства; - нормативного регулирования процедур подготовки и издания нормативных правовых актов - требований к содержанию и технике разработки нормативного правового акта, а также правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; - основных процедур и требований для проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта; **на уровне умений:** - логически верно, аргументировано оценивать содержание правовых норм; - обосновывать необходимость принятия и

	лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта; - отлично обосновывает наличие события административного или дисциплинарного правонарушения; - квалифицирует факты и обстоятельства административного или дисциплинарного правонарушения; - отлично разрабатывает соответствующие организационные и процессуальные акты; - отлично обосновывает процедуры расследования, установленные служебным законодательством; - квалифицированно обосновывает применение надлежащих процедур экспертизы проекта нормативного правового акта в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, в соответствии с действующим законодательством.	разработки нормативного правового акта; - прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности; - последовательно распределять содержание нормативного правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; - определять место разрабатываемого нормативного правового акта в системе источников права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта. **на уровне умений:** - обосновывать наличие события правонарушения и квалифицировать факты и обстоятельства - обосновывает применение надлежащих мер пресечения и процессуального обеспечения - разрабатывать соответствующие процессуальные акты - обосновывать процедуры расследования, установленные законодательством об административных правонарушениях, служебным законодательством - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации **на уровне навыков:** - толкования норм права - предварительной юридической квалификации совершенным действиям - обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства **на уровне умений:** - разрабатывать проекты экспертных заключений - проводить юридическое консультирование - давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет

		наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности **на уровне навыков:** - обработки и анализа правовой информации в государственно-правовой сфере деятельности государства, в том числе в сфере противодействия коррупции - проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов
«Хорошо»	- предлагает корректные формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативного правового акта; - разрабатывает проект нормативного правового акта в соответствии с установленной процедурой - хорошо знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта; - обосновывает наличие события административного или дисциплинарного правонарушения; - квалифицирует факты и обстоятельства административного или дисциплинарного правонарушения; - разрабатывает соответствующие организационные и процессуальные акты; - обосновывает процедуры расследования, установленные	**ПК- 1.2.** **на уровне знаний:** - основных современные тенденции развития российского законодательства; - нормативного регулироваия процедур подготовки и издания нормативных правовых актов - требований к содержанию и технике разработки нормативного правового акта, а также правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; - основных процедур и требований для проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта; **на уровне умений:** - логически верно, аргументировано оценивать содержание правовых норм; - обосновывать необходимость принятия и разработки нормативного правового акта; - прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности; - последовательно распределять содержание нормативного правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; - определять место разрабатываемого нормативного правового акта в системе источников права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта. **на уровне умений:** - обосновывать наличие события правонарушения и квалифицировать факты и обстоятельства

	служебным законодательством; - обосновывает применение надлежащих процедур экспертизы проекта нормативного правового акта в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, в соответствии с действующим законодательством.	- обосновывает применение надлежащих мер пресечения и процессуального обеспечения - разрабатывать соответствующие процессуальные акты - обосновывать процедуры расследования, установленные законодательством об административных правонарушениях, служебным законодательством - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации **на уровне навыков:** - толкования норм права - предварительной юридической квалификации совершенным действиям - обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства **на уровне умений:** - разрабатывать проекты экспертных заключений - проводить юридическое консультирование - давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности **на уровне навыков:** - обработки и анализа правовой информации в государственно-правовой сфере деятельности государства, в том числе в сфере противодействия коррупции - проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов
«удовлетворительно»	- с трудом предлагает формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативного правового акта; - не достаточно квалифицированно разрабатывает проект нормативного правового акта в соответствии с	**ПК- 1.2.** **на уровне знаний:** - основных современные тенденции развития российского законодательства; - нормативного регулирования процедур подготовки и издания нормативных правовых актов - требований к содержанию и технике разработки нормативного правового акта, а также правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; - основных процедур и требований для проведения правовой, юридико-технической,

	установленной процедурой - удовлетворительно знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта; - с трудом обосновывает наличие события административного или дисциплинарного правонарушения; - с трудом квалифицирует факты и обстоятельства административного или дисциплинарного правонарушения; - с трудом обосновывает процедуры расследования, установленные служебным законодательством; - с трудом обосновывает применение надлежащих процедур экспертизы проекта нормативного правового акта в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, в соответствии с действующим законодательством.	лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта; **на уровне умений:** - логически верно, аргументировано оценивать содержание правовых норм; - обосновывать необходимость принятия и разработки нормативного правового акта; - прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности; - последовательно распределять содержание нормативного правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; - определять место разрабатываемого нормативного правового акта в системе источников права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта. **на уровне умений:** - обосновывать наличие события правонарушения и квалифицировать факты и обстоятельства - обосновывает применение надлежащих мер пресечения и процессуального обеспечения - разрабатывать соответствующие процессуальные акты - обосновывать процедуры расследования, установленные законодательством об административных правонарушениях, служебным законодательством - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации **на уровне навыков:** - толкования норм права - предварительной юридической квалификации совершенным действиям - обработки и анализа правовой информации в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства **на уровне умений:** - разрабатывать проекты экспертных заключений - проводить юридическое консультирование

		- давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности **на уровне навыков:** - обработки и анализа правовой информации в государственно-правовой сфере деятельности государства, в том числе в сфере противодействия коррупции - проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов
«Неудовлетворительно»	- не предлагает формулировки предложений по разработке концепции проекта нормативного правового акта; - не может разработать проект нормативного правового акта в соответствии с установленной процедурой - не знает основные процедуры и требования правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертизы проекта нормативного правового акта; - не обосновывает наличие события административного или дисциплинарного правонарушения; - не квалифицирует факты и обстоятельства административного или дисциплинарного правонарушения; - не разрабатывает соответствующие организационные и процессуальные акты;	**Не продемонстрировано знаний и умений по компетенции ПК-1.2; ПК-4.2; ПК-8.2**

	- не обосновывает процедуры расследования, установленные служебным законодательством; - не обосновывает применение надлежащих процедур экспертизы проекта нормативного правового акта в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, в соответствии с действующим законодательством.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К экзамену по дисциплине «Законодательный процесс» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Законодательный процесс»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Законодательный процесс» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 3 семестре для очной и 4 семестре для заочной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Законодательный процесс» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также выполнение консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативные правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1.

Семинар № 1

1. Правотворчество и законотворчество: соотношение понятий.
2. Понятие и принципы правотворческого процесса, его значение.
3. Виды правотворчества.
4. Функции законотворчества и правотворческого процесса.
5. Взаимодействие властей в правотворческом процессе.
6. Особая роль Президента Российской Федерации в определении приоритетов правотворческой деятельности.

Семинар № 2

1. Законотворчество и законодательный процесс: соотношение понятий.
2. Место закона в системе нормативных правовых актов.
3. Виды законов в Российской Федерации.
4 Законы Российской Федерации о поправке к Конституции РФ Федеральные конституционные законы, федеральные законы. Кодексы.
5. Дискуссия о проекте федерального закона «О порядке принятия федеральных конституционных законов и федеральных законов».

Тема 2.

Семинар № 3

1. Стадии законодательного процесса, законодательные процедуры.
2. Критерии выделения стадий законодательного процесса. Основные и дополнительные (факультативные) стадии.
3. Особенности законодательного процесса в двухпалатном парламенте.

Семинар № 4

1. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законов: федеральных конституционных законов, закона о федеральном бюджете, законов по вопросам совместного ведения.
2. Правотворческий процесс по принятию иных нормативных правовых актов: постановлений палат Федерального Собрания РФ, актов Президента РФ, актов Правительства РФ.

Семинар № 5

1. Понятие законодательной инициативы.
2. Формы реализации права законодательной инициативы.
3. Субъекты права законодательной инициативы.
4. Планирование законопроектной деятельности, определение основных приоритетов и направлений.
5. Исключительные полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации по внесению отдельных законопроектов. Подготовка к внесению законопроекта в Государственную Думу.
6. Подготовка заключения Правительства по законопроектам, предусмотренным частью 3 статьи 104 Конституции Российской Федерации.

Семинар № 6

1. Подготовка законопроекта к рассмотрению Государственной Думой: порядок и сроки.
2. Рассмотрение законопроекта в трех чтениях: порядок и значение. Понятие «нулевого чтения».
3. Порядок обсуждения законопроекта на заседаниях Государственной Думы.
4. Участие комитетов Государственной Думы в рассмотрении законопроекта.
5. Экспертная работа Правового управления Аппарата Государственной Думы.
6. Взаимодействие Государственной Думы и Общественной палаты.

Семинар № 7

1. Роль Совета Федерации в законодательном процессе.
2. Предварительное рассмотрение закона комитетом, комиссией Совета Федерации.
3. Рассмотрение закона на заседании Совета Федерации. Особенности рассмотрения федерального закона, не подлежащего обязательному рассмотрению Советом Федерации.

4. Одобрение закона Советом Федерации. Направление одобренного Советом Федерации закона Президенту Российской Федерации.
5. Отклонение закона Советом Федерации.
6. Подписание закона Президентом РФ, отклонение федерального закона.
7. Обнародование федерального закона.

Семинар № 8
1. Понятие законодательной техники.
2. Способы и приемы, используемые при разработке законопроектов.
3. Предотвращение юридических ошибок.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки магистров, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания магистров и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений:

1. Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
2. Научить студентов овладевать приемами процесса познания законодательного процесса;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
4. Развивать познавательные способности будущих юристов-магистров по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

5.3. Методические рекомендации по решению кейсов задач

Кейсы задачи, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления нормативного правового регулирования поставленной проблемы.

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив.

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права для решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование.

При выборе правового решения нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

Требования:

- студент должен правильно проанализировать ситуацию, принять решение о том, каким нормативным актом и конкретными нормами права, содержащимися в этом нормативном акте, регулируются отношения, указанные в рассматриваемом кейс задании;
- при решении задания студент должен правильно указать подпункт, пункт, статью, регулирующие соответствующие отношения, реквизиты нормативного правового акта.
- студент должен не просто сослаться на норму права, но и сделать вывод о том, какое решение должно быть принято в каждом конкретном случае.

1. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько индексов (цифровое обозначение), соответствующих правильному ответу.

1. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильных ответов.
2. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.
3. Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы..

2. Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов, М.Ю. О МЕСТЕ И РОЛИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕХАНИЗМЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс] // Вестник Волгоградской академии МВД России. — Электрон. дан. — 2009. — № 1. — С. 15-18. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/298460
2. БОШНО, С.В. Кодификация. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Право и современные государства. — 2014. — № 2. — С. 44-51. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/296013
3. Карпов Н.Н. Законодательный процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Н. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 231 с. — 978-5-238-01507-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34454.html

6.2. Дополнительная литература

1. Пискунова Е.А. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Пискунова. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Юриспруденция, 2017. — 160 с. — 978-5-9516-0784-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68052.html
2. Нисневич Ю.А. Законодательная деятельность. Политико-правовой анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Нисневич, В.М. Платонов, Д.Е. Слизовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 285 с. — 978-5-7567-0458-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8916.html
3. Фомичева О.А. Законотворческий процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс] : проблемы теории и практики. Монография / О.А. Фомичева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19534.html
4. Правотворчество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Альбов [и др.] ; под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03354-0. https://www.biblio-online.ru/book/A6037A23-2A12-4078-A781-4E21F66AE4BD

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Понятие и принципы правотворческого и законотворческого процесса, его значение

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. – М.:Издательство «Норма», 2012. – 784 с.
2. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / Отв. ред. докт. юрид. наук, проф. С.И. Носов; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Юридический факультет имени М.М. Сперанского. — М.: Статут, 2014. — 391 с.
3. Чиркин В.Е. Законодательная власть. - М.: Норма, 2016. – 336 с.

Тема 2. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии, процедуры

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. – М.:Издательство «Норма», 2012. – 784 с.
2. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / Отв. ред. докт. юрид. наук, проф. С.И. Носов; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Юридический факультет имени М.М. Сперанского. — М.: Статут, 2014. — 391 с.
3. Кучерявцев Д.А. Роль судов в осуществлении права законодательной инициативы в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 5.
4. Минх Г.В. Законодательная инициатива Президента Российской Федерации как конституционно-правовой институт //Журнал российского права. 2016. N 1.
5. Пискунова Е.А. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации. М., 2017. – 156 с.
6. Симонишвили Л.Р. Особенности реализации права законодательной инициативы в государствах с федеративной формой государственного устройства //Государственная власть и местное самоуправление. 2015. N 4. С. 23-35.
7. Чиркин В.Е. Законодательная власть. - М.: Норма, 2016. – 336 с.

6.4. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.
3. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе депутата Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 2. Ст. 74.
4. Федеральный закон от 25 мая 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994.№ 8. Ст. 801.
5. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 10. Ст. 1146.
6. Бюджетный кодекс Российской Федерации //Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.
7. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 42. Ст. 5005.
8. Федеральный закон от 15.07.1995г. №101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. №29. ст.2757
9. Федеральный закон от 19.05.1995г. (ред. от 02.02.2006г.) №82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 1995. №21. Ст.1930.
10. Федеральный закон от 17.01.1992г. (ред. от 24.07.2007г.) №2202-1 «О Прокуратуре РФ» // Российская газета. - 1995. - 18 фев.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета. 2003. 6 окт.
12. Указ Президента Российской Федерации от 22 июня 2004 г. № 792 «О полномочных представителях Президента Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания РоссийскойФедерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 26. Ст.2651.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2000 г. № 94 «О полномочных представителях Правительства Российской Федерации в палатах Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 6. Ст. 774.
14. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22января 1998 г. № 2134-II ГД // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 7. Ст. 801.
15. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 30 января 2002 г. № 33-СФ «О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» //Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 7. Ст. 635.

16. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23 марта 1995 г.№ 1-П по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 13. Ст. 1207.
17. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 12 апреля 1995 г.№ 2-П по делу о толковании статей 103 (часть 3) , 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 16. Ст. 1451.
18. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 31 октября 1995 г.№ 12-П по делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 45. Ст. 4408.
19. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 22 апреля 1996 г.10-П по делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации // Российская газета. 1996. 5 мая.
20. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 7 июня 2000 г. № 10–Ппо делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РоссийскойФедерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 25. Ст.2728.
21. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 12 апреля 2002 г. № 9–П по делу о проверке конституционности положений статей 13 и 14 Федерального закона«Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина А.П. Быкова, с запросами Верховного Суда Российской Федерации и Законодательного Собрания Красноярского края // Российская газета. 2002. 25 апреля.
22. Определение Конституционного Суда РФ от 27 июня 2000 г. № 92–О по запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке соответствия Конституции Российской Федерации отдельных положений конституций Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Республики Коми, Республики Северная Осетия – Алания иРеспублики Татарстан // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. №29. Ст. 3117.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

1. Абрамова А.И. Право законодательной инициативы: проблемы обеспечения и защиты // Журнал российского права. 2006. №3. С. 12-21.
2. Авакьян С.А. Общественный фактор в законотворчестве: некоторые проблемы и предложения // Конституционное и муниципальное право. 2006. №3.
3. Андреев Л.В., Карасев Л.Т. Представительные (законодательные) органы власти субъектов Российской Федерации (общая характеристика), Екатеринбург. Изд-во УрЮИ МВД России, 2004;
4. Антонова Н.А. Участие населения в правотворческом процессе муниципальных образований: реальность или фикция? // Юридический мир. 2009. № 7. С. 29 - 34.
5. Анциферова О.В. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2006. №5. С. 20-22.
6. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. – М.:Издательство «Норма», 2012. – 784 с.
7. Бачило И.Л. О методологии и юридической технике законотворчества // Государство и право. 2006. №6. С. 14-22.
8. Бошно С.В. Формы участия субъектов РФ в федеральном законодательном процессе // Парламентские процедуры: проблемы России и зарубежный опыт. Материалы научной конференции / Под ред. С.А. Авакьяна. М., 2003. С. 263 – 270.
9. Булаков О.Н., Рязанцев И.Н. Парламентское право России: Курс лекций. М.: Юстицинформ, 2007.
10. Власенко Н. Жаргонизмы в законодательстве // Российская юстиция. 2000. № 12. С.49-50.
11. Власенко Н.А. Законодательная технология (Теория. Опыт. Правила): учебное пособие. Иркутск: Восточно-Сибирская издательская компания, 2001. 144 с.
12. Глотов С.А. Законотворчество в современной России: некоторые проблемы и перспективы развития // Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2006. №3. С.1-4.; № 4. С.1-6.
13. Гранкин И. В. Парламентское право Российской Федерации. М.: Норма, Инфра-М, 2010. 336 с.
14. Гранкин И.В. Контрольная деятельность палат парламента России: Состояние и пути совершенствования // Конституционное и муниципальное право. 2006. № 6. С. 24–28.
15. Закон в переходный период: опыт современной России («круглый» стол журнала) //Государство и право. 1995. № 10. С. 28-61.
16. Законодательная техника: Научно-практическое пособие / Под ред. Ю.А. Тихомирова. М.: Городец, 2000. 272 с.
17. Законодательный процесс. Понятие. Институты. Стадии: Научно-практическое пособие / Отв. ред. Р.Ф. Васильев. М.: Юриспруденция, 2000. 320 с.
18. Законотворчество в Российской Федерации (научно-практическое и учебное пособие)/ Под ред. А. С. Пиголкина. М., 2009.
19. Зражевская Т.Д. Юридическая техника формирования законов субъекта Российской Федерации и методика ее междисциплинарного преподавания // Законотворческая техникасовременной России: состояние, проблемы, совершенствование: Сборник статей: В 2 т. /Под ред. В.М. Баранова. Нижний Новгород, 2001. Т. 1. С. 191–203.
20. Иванов С.А. Основные аспекты соотношения закона и подзаконного нормативного правового акта // Государство и право. 2004. № 8. С. 23-29.
21. Ивлев Г. П., Гаджимагомедов Г. А. Участие Правительства Российской Федерации в законодательной деятельности. М.: Издательство: Норма, 2012. - 224 с.
22. Иналкаева К.С. Законодательный процесс регионального парламента //Государственная власть и местное самоуправление. 2016. N 3. С. 12-21.

23. Карпов Н.Н. Законодательный процесс в Российской Федерации. Учебник. – М.: Издательство журнала "Юнити", финансы и статистика, издательство, ЮНИТИ-ДАНА, 2008 г. 231 с.
24. Керимов Д.А. Законодательная техника. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 1997. 136 с.
а. Кириенко Г.С., Бровченко В.Н. Проблемы участия субъектов Российской Федерации в федеральном законодательном процессе // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. N 6. С. 34-40.
25. Конкина И.И. Проблемы планирования законодательной деятельности в Российской Федерации на современном этапе // Конституционное и муниципальное право. 2006. № 1. С. 29-36.
26. Конституционное право России : учебник для студентов высших учебных заведений, / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; Мин-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - 5-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Проспект, 2015. - 578 с.
27. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для сту¬дентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруден¬ция» (квалификация «бакалавр») / Отв. ред. докт. юрид. наук, проф. С.И. Носов; Российская академия народного хозяйства и государ¬ственной службы при Президенте Российской Федерации, Юридиче¬ский факультет имени М.М. Сперанского. М.: Статут, 2014. 391 с.
28. Конституционное право: учебник для бакалавров / Отв. ред. В. И. Фадеев. Москва: Проспект, 2015. 584 с.
29. Конституция, закон, подзаконный акт / Отв. ред. Тихомиров Ю.А. М.: Изд-во «Юридическая литература», 2004. 136 с.
30. Краснов Ю.К. Законодательный процесс в Государственной Думе: пути совершенствования. Изд. Гос. Думы. М., 2004. 89 с.
31. Крашенинников П.В. Федеральный законотворческий процесс . М.: Статус, 2008.
32. Крохина Ю.А. Актуальные вопросы правотворчества субъектов Российской Федерации в бюджетной сфере // Правоведение. 2001. № 4. С. 87–97.
а. Кучерявцев Д.А. Роль судов в осуществлении права законодательной инициативы в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 5.
33. Лебедев В.А. Реализация права законодательной инициативы субъектов Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2006. №5. С.18-20
34. Липатов Э.Г. Компетенция органов власти субъектов Российской Федерации в сфере правотворчества / под ред. В.В. Володина. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2009. 164 с.
35. Лукьянова Е.Г.Основные тенденции развития российского права в условиях глобализации // Государство и право. 2004. № 7. С. 84-89.
36. Любимов А.П. Качество подготовки законопроекта субъектом права законодательной инициативы // Российская юстиция. 2006. №2. С. 47-52.
37. Любимов А.П. Лоббизм как конституционно-правовой институт. М.: ИГП РАН,1998. 255 с.
38. Любимов А.П. Парламентское право России : Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Маркетинг, 2002. 365 с.
39. Маврин С.П. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: природа и место в национальной правовой системе // Журнал конституционного правосудия. 2010. N 6. С. 23 - 33.
40. Магомедов С.К. Унификация нормативной правовой терминологии и единое правое пространство России // Журнал российского права. 2004. № 3. С. 23 – 30.
41. Мазуренко А.П. Правотворческая политика и современные информационные технологии // Российский юридический журнал. 2010. № 3. С. 31 - 39.
42. Мелехин А.В. Теория государства и права: Учебник (2-е издание, переработанное и дополненное) - Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2009.

а. Минх Г.В. Законодательная инициатива Президента Российской Федерации как конституционно-правовой институт //Журнал российского права. 2016. N 1.
43. Научные основы советского правотворчества / Отв. ред. Р.О. Халфина. М.: Наука,1981. 317 с.
44. Парламентское право России: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Кокотов. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2008. –280 с.
45. Парламентское право России: Учебное пособие / Под. ред. Т.Я. Хабриевой. М.: Юристъ, 2008. 655 с.
46. Петрова Л. Правотворческая деятельность органов прокуратуры // Законность. 2010. № 11. С. 3 – 8.
а. Пискунова Е.А. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации. М., 2017. 156 с.
47. Поленина С. В. Научные основы определения предмета правового регулирования // Законотворческая техника современной России: состояние, проблемы, совершенствование: Сборник статей: В 2 т. / Под ред. В.М. Баранова. – Нижний Новгород, 2001. Т. 1. С. 133–143.
48. Поленина С. В. Система законодательства субъектов Российской Федерации // Регионология. 2000. № 2. С. 40–48.
49. Поленина С.В. Законотворчество в Российской Федерации. М.: ИГПРАН, 1996.146 с.
50. Поленина С.В. Общая теория права об оптимизации количественных и качественных параметров законов // Российская юридическая доктрина в XXI веке: проблемы и пути ихрешения: Научно-практическая конференция (3 – 4 октября 2001 г.). Саратов, 2001. С.29–30.
51. Поленина С.В., Гаврилов О.А., Колдаева Н.П., Лукьянова Е.Г., Скурко Е. В. Воздействие глобализации на правовую систему России // Государство и право. 2004. № 3. С. 5-15.
52. Поленина С.В., Сильченко Н.В. Научные основы типологии нормативно-правовых актов в СССР /Отв. ред. Р.О. Халфина. М.: «Наука», 1987. 156 с.
53. Правовая система России в условиях глобализации и региональной интеграции: теория и практика / Отв. ред. С.В. Поленина. М.: «Формула права», 2006. 558 с.
54. Правотворчество и технико-юридические проблемы формирования системы российского законодательства в условиях глобализации: Сборник статей / Под общ. ред. С.В. Полениной, В.М. Баранова, Е.В. Скурко. М.; Н. Новгород, 2007. 278 с.
55. Проблемы правотворчества субъектов Российской Федерации: научно-методическое пособие /Отв. ред. А.С. Пиголкин. М.: Норма, 1998. 263 с.
а. Симонишвили Л.Р. Особенности реализации права законодательной инициативы в государствах с федеративной формой государственного устройства //Государственная власть и местное самоуправление. 2015. N 4. С. 23-35.
56. Соколова Н.С. Правотворческая деятельность субъектов Российской. Федерации: пути совершенствования: Монография. М.: Изд-во РАГС, 2003;
57. Тихомиров Ю.А., Котелевская И.В. Правовые акты. Учебно-методическое и справочное пособие. М.: Издание г-на Тихомирова М.Ю., 1999. 381 с.
58. Тихомиров Ю.А., Рахманина Т.Н., Хабибуллин А.Г. Закон о нормативных правовых актах – актуальная повестка дня // Журнал российского права. 2006. №5. С.88-93
59. Трофимов В.В. Правообразование в современном обществе: актуальные аспекты теории и методологии // Российский юридический журнал. 2010. № 5. С. 50 - 57.
а. Чиркин В.Е. Законодательная власть. М.: Норма, 2016. 336 с.
60. Шувалов И.И. Законотворческая деятельность Правительства России: содержание и приоритеты // Журн. рос. права. 2004. №4. С. 17-25

61. Шумаков А.И. Взаимообусловленность законотворческого и законодательного процесса в контексте современного российского правотворчества // Государственная власть и местное самоуправление. 2006. №4.
62. Эмих В.В. Разграничение правотворческих полномочий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований: законодательная модель и практика ее реализации // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 1. С. 25 - 29.
63. Юртаева Е.А. Закон о нормативных правовых актах и практика российского правотворчества // Журнал российского права. 2006. №5. С.12-22.
64. Юткин В. Некоторые проблемы формирования Свода законов Российской Федерации// Российская юстиция. 1997. № 8. С. 14-15.
65. Язык закона / Под ред. А.С. Пиголкина. М.: Юрид. лит., 1990. 192 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».